

Приложение
к приказу департамента образования
Белгородской области
от «02» июля 2019 г. № 2008

Критерии при аттестации на квалификационные категории
педагогических работников общеобразовательных учреждений Белгородской области
по должности «педагог-психолог», «психолог»

№ п/п	Наименование критерия	Подтверждающие документы	Количество баллов по каждому критерию				
			0	2	3	4	5
Стабильные положительные результаты (<i>положительная динамика – для высшей категории</i>) освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией							
1.	Психологическая диагностика обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации	Аналитическая справка за аттестационный период, заверенная руководителем общеобразовательной организации (основание – журнал индивидуальных и групповых форм работы педагога-психолога). <u>Анонимные</u> индивидуальные и групповые психолого-педагогические заключения по отдельным проблемам (1 индивидуальное, 1	Не осуществляет.	Проведение психодиагностических обследований обучающихся (воспитанников) по запросам обучающихся, педагогов, родителей, администрации по отдельным проблемам адаптации к новым образовательным условиям.	Проведение диагностических обследований отдельных характеристик личности детей и обучающихся, в том числе с целью помощи в профориентации.	Реализация комплексной психодиагностической программы мониторинга личностных свойств и характеристик психического развития.	

		групповое), заверенное руководителем организации, решение методического совета, педагогического совета образовательной организации об утверждении комплексной диагностической программы.				
2.	Психологическое консультирование обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации.	Аналитическая справка руководителя организации о консультационной деятельности педагога-психолога по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (основание - журнал консультаций специалиста за 2-3 года).	Не осуществляет.	Проведение индивидуальных или групповых психологических консультаций обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, по 2-3 основным проблемам: личностные проблемы, проблемы обучения, межличностных взаимоотношений, профессионального самоопределения	Проведение индивидуальных или групповых психологических консультаций обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, родителей/законных представителей по 2-3 основным проблемам: личностные проблемы, проблемы обучения, межличностных взаимоотношений, профессиональ-	Проведение индивидуальных или групповых психологических консультаций обучающихся (воспитанников), родителей/законных представителей, администрации образовательной организации и педагогов по 2-3 психологичес-

					ного самоопределения	ким проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе
3.	Психологическая коррекция обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации.	Аналитическая справка за аттестационный период о реализации педагогом-психологом комплексной программы, проекта образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными	Не осуществляет.	Применение техник и приемов коррекционно-развивающей работы, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности,	Осуществление совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, психолого-педагогической коррекции отдельных	Участие в проектировании отдельных компонентов образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными совместно с

		<p>потребностями, заверенная руководителем общеобразовательной организации (основание – журнал индивидуальных и групповых форм работы педагога-психолога).</p>		<p>решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении с учетом индивидуальных особенностей детей и обучающихся.</p>	<p>недостатков в психическом развитии детей и обучающихся, отдельных нарушений социализации и адаптации.</p>	<p>педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами и социальными педагогами.</p>
4.	<p>Психологическое просвещение обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации.</p>	<p>План мероприятий за аттестационный период с отметкой администрации образовательной организации о выполнении, в том числе ссылки на электронные материалы, размещенные на сайте организации, заверенный руководителем.</p>	<p>Не осуществляет</p>	<p>Информирование субъектов образовательно-го процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности в рамках отдельных мероприятий, участие в педагогических советах, родительских собраниях.</p>	<p>Реализация системы психологического просвещения обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, родителей (законных представителей), в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Реализация системы психологического просвещения обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психического развития,</p>

						адаптации обучающихся (воспитанников), в том числе с использованием ИКТ.
5.	Психологическая диагностика в системе образовательного процесса.	Аналитическая справка за аттестационный период о психологической диагностике в системе образовательного процесса, заверенная руководителем общеобразовательной организации (основание – журнал индивидуальных и групповых форм работы педагога-психолога). Программа и результаты скрининговых и мониторинговых психодиагностических обследований за аттестационный период (2-3 года), экспертные заключения (анонимные), предназначенные для других	Не осуществляет	Проведение скрининговых и мониторинговых обследований обучающихся, выявление уровня адаптации к новым образовательным условиям, возможных проявлений и причин дезадаптации.	Организация и проведение комплексного психодиагностического обследования с целью предоставления психолого-педагогического заключения о психическом и социальном развитии обучающихся, предназначенные для других специалистов, психолого-педагогических комиссий и консилиумов.	Организация и проведение мониторингов(анализ динамики выявленных характеристик) по выявлению интересов, склонностей, мотивации, личностных, характерологических и других особенностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности, в том числе с целью помощи в профориентации с применением ИКТ.

		специалистов, психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.				
6.	Психологическое консультирование в системе образовательного процесса.	Аналитическая справка руководителя организации о консультационной деятельности педагога-психолога по вопросам психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (основание- журнал консультаций педагога-психолога за 2-3 года).	Не осуществляет	Проведение индивидуального и группового психологического консультирования обучающихся по единичному запросу со стороны участников образовательного процесса.	Проведение индивидуально-группового психологического консультирования, обучающихся, родителей (законных представителей) по различным проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, обучения, профессионального самоопределения и другим вопросам.	Проведение индивидуально-группового психологического консультирования, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и администрации по проблемам в развитии, обучении, профессиональном самоопределении и другим, возникающим вопросам.
7.	Психологическая коррекция в системе образовательного процесса	Справка руководителя организации о реализации педагогом-психологом плана коррекционно-	Не осуществляет	Реализация плановкоррекционно-развивающей работы, направленных на развитие интеллектуальной,	Разработка и реализация планов по организации совместно с педагогами, учителями-	Разработка и реализация комплексных программпо созданию образовательной среды

		развивающей работы, о разработке и реализации планов, комплексной программы.			эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении с учетом индивидуальных особенностей детей.	дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции, выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации, а также комплексные процедуры оценки ее результативности (отзывы, результаты психодиагностических замеров, экспертные оценки, деятельностные критерии и т.д.)	учреждения для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе и одаренных обучающихся, проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в сотрудничестве с педагогами и администрацией.
8.	Психологическое просвещение в системе образовательного процесса.	План мероприятий за аттестационный период с отметкой администрации образовательной организации о выполнении, в том	Не осуществляет.	Психологическое просвещение носит единичную, фрагментарную форму	Реализация плана повышения психологической компетентности обучающихся.	Реализация системы психологического просвещения родителей (законных	Планирование и реализация системы информирования педагогов, преподавате-

		числе ссылки на электронные материалы, размещенные на сайте организации, заверенный руководителем.		работы.		представителей), детей и обучающихся (в том числе с использованием ИКТ).	лей, администрации образовательных организаций о формах и результатах своей профессиональной деятельности, развитие и укрепление позитивного имиджа профессии педагога-психолога (в том числе с использованием ИКТ).
Стабильные (<i>достижения обучающимися положительных результатов - для высшей категории</i>) положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662							
Выявление (<i>выявление и развитие - для высшей категории</i>) у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (<i>а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях - для высшей категории</i>)							
Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (<i>продуктивного использования новых образовательных технологий - для высшей категории</i>), транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, (<i>в том числе экспериментальной и инновационной - для высшей категории</i>)							
9.	Психологическое обеспечение безопасности образовательной среды образовательной	План мероприятий по психологической поддержке детей,	Не осуществляет.	Проводит единичные мероприятия по	Проводимые мероприятия по повышению	Комплексная программа по повышению	

	организации.	родителей, законных представителей, педагогов по повышению психолого-педагогической компетентности с отметкой администрации образовательной организации о выполнении, заверенный руководителем.			повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.	психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации имеют системный характер.	психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.
10.	Участие в работе инновационной или стажировочной площадки, в работе базовых учреждений для курсов повышения квалификации, в реализации проектов, зарегистрированных в АИС «Проектное управление».	Приказ об участии организации или подтверждение о регистрации проекта в АИС. Приказ по организации, (списочный состав участников стажировочной площадки).	Не участвует.	Уровень образовательного учреждения.	Участие на муниципальном уровне.	Участие на региональном уровне.	Участие на всероссийском уровне.
11.	Профессиональная активность педагога-психолога. Работа в ПМПК и ПМПК, аттестационных комиссиях.	Аналитическая справка за аттестационный период, заверенная руководителем. Приказы, справки.	Отсутствует.		Участие на уровне ОУ.	Участие на муниципальном уровне.	Участие на региональном уровне.
12.	Профессиональная активность педагога-психолога. Руководство профессиональным объединением, сопровождение педагогической практики студентов.	Аналитическая справка за аттестационный период, заверенная руководителем.	Не участвует.		Руководство творческой группой ОУ, сопровождение педагогической	Руководство «Школой молодого педагога-психолога»,	Руководство МО, работа в составе ПМПК Белгородской области.

		Приказы, выписки из приказов.			практики студентов.	творческой группой муниципального уровня	
13.	Профессиональная активность педагога-психолога. Участие в работе жюри конкурсов, олимпиад, предметных комиссий, экспертных групп по актуальным направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.	Аналитическая справка за аттестационный период, заверенная руководителем учреждения. Приказы, выписки.	Не участвует.	Однократное участие на уровне ОУ.	Неоднократное участие на уровне ОУ.	Участие на муниципальном уровне.	Участие на региональном или всероссийском уровне. Работа в качестве регионального представителя или координатора конкурса.
					Неоднократное участие на муниципальном, региональном уровне +1 балл за каждое (но не более 3 баллов).		
14.	Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, олимпиадах по направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.	Аналитическая справка за аттестационный период, заверенная руководителем учреждения. Приказы, грамоты, сертификаты.	Не участвует		Участие на уровне ОУ.	Участие на муниципальном уровне.	Участие на региональном или всероссийском уровне.
						Неоднократное участие на муниципальном, региональном уровне +1 балл за каждое (но не более 3 баллов).	
15.	Совершенствование профессиональной деятельности с применением новых образовательных технологий, достижения в области совершенствования методов обучения и воспитания.	Экспертное заключение (справка) о целесообразности введенного новшества, технологии, его практическая реализация и эффективность	Отсутствует.		Применение технологий носит единичный, бессистемный характер применения.	Технологии включены в работу специалиста.	Технологии включены в работу специалиста системно по всем направлениям деятельности (работа с

		применения.					детьми, родителями, педагогическими работниками).
16.	Наличие обобщенного актуального педагогического опыта.	Свидетельство, сертификат, приказ. Выписка из протокола на уровне ОО	Опыт не обобщён.	Целостный опыт обобщен на уровне ОО	Целостный опыт обобщен на муниципальном уровне.	Материалы «Из опыта работы» размещены на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Банк лучших образовательных практик»	Целостный опыт обобщен на региональном уровне и размещен на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Банк актуального педагогического опыта»
17.	Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей) в сборниках, рекомендованных редакционным советом (коллективом).	Титульный лист, лист, подтверждающий наличие редакционного совета, страница «содержание» и разворот страницы (начало статьи) сборника, в котором помещена публикация.	Отсутствуют.		Печатная публикация на муниципальном уровне.	Печатная публикация на региональном уровне.	Печатная публикация на всероссийском уровне.
						При наличии двух и более печатных публикаций + 1 балл за каждую (но не более 10 баллов)	
18.	Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, круглых столах, методических объединениях, РУМО.	Программа, сертификат, протокол заседания МО, программа и протокол заседания РУМО, справка и	Отсутствуют.	Выступление на уровне ОО	Выступление на муниципальном, межшкольном уровне.	Выступление на региональном, межрегиональном уровне .	Выступление на всероссийском уровне.
						При наличии 2-х и более выступлений, мастер-классов на	

		иной документ с подтверждением личного участия.				выше подтвержденном уровне +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов).	
19.	Разработка комплекса учебно-методических материалов (рабочая программа, методическая разработка, дидактический материал и т.д.).	Свидетельство, сертификат, приказ. Выписка из протокола.	Не участвует.		Разработка на уровне ОУ.	Разработка на муниципальном уровне.	Разработка на региональном или всероссийском уровне.
20	Участие в работе РУМО, МО, творческих и рабочих групп, общественно-педагогических сообществ, создаваемых ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Приказ о вхождении в состав РУМО, творческих и рабочих групп.	Не участвует.		Участие на уровне ОУ.	Участие на муниципальном, межшкольном уровне.	Участие на региональном уровне.
						При неоднократном участии +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов).	
21.	Реализация педагогом - психологом программ: -элективных, профориентационных курсов; -кружков психологической направленности и т.д. - внеурочной деятельности.	Справка руководителя, приказ о распределении нагрузки, либо приказ, подтверждающий характер деятельности педагога.	Не проводит.		Реализует программы по 1 позиции	Реализует программы по 2 и более позициям	Научное общество (студия, кружок, секция), руководимое педагогом-психологом получили общественное признание.
22.	Проведение открытых занятий, мастер - классов.	Список занятий, заверенный руководителем, по форме: год, тема уровня и тема мероприятия, программы мероприятий, справки	Не проводились.		Проведение на уровне ОУ.	Проведение на муниципальном уровне.	Проведение на региональном уровне.
					При наличии 2х и более мероприятий на муниципальном, региональном уровне +1 балл за каждое (но не более 3 баллов).		

		организаторов мероприятий.					
Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации <i>(для высшей категории – в разработке программно – методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах)</i>							
23.	Разработка электронных образовательных ресурсов и дистанционных курсов для учащихся на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделах «Портфель уроков, «Виртуальный методический кабинет», в облачной интернет-платформе «Московская электронная школа»	Сертификаты информационных порталов.	Отсутствуют.	Разработан и размещён 1 ЭОР или дистанционный курс.	Разработаны и размещены 2 ЭОР или дистанционных курса.	Разработаны и размещены 3 ЭОР или дистанционных курсов.	Разработаны и размещены 4 и более ЭОР или дистанционных курсов.
24.	Результаты участия в профессиональных конкурсах, проводимых по приказам федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием, ОГАОУ ДПО «БелИРО».	Грамоты, благодарности, приказы.	Не участвует.	Победители, призёры и лауреаты в заочных конкурсах различного уровня; участие в очных конкурсах муниципального и регионального уровня.	Победители, призёры, лауреаты в муниципальных очных мероприятиях.	Победители, призёры, лауреаты в очных региональных мероприятиях.	Победители, призёры, лауреаты на всероссийском уровне (очный этап), в том числе в конкурсном отборе лучших учителей.
25.	Признание сообществом профессиональных достижений педагога (поощрения за подготовку детей и проведение заочных конкурсов на уровне ОУ не учитываются).	Грамоты, благодарности, приказы, удостоверения.	Отсутствуют.	Поощрения уровня учреждения в межаттестационный период.	Поощрения муниципального уровня в межаттестационный период.	Поощрения всероссийского или регионального уровня в межаттестационный период.	Награды всероссийского уровня, отраслевые награды (независимо от срока).

Диапазоны баллов квалификационных категорий:

- 65 баллов и более - уровень высшей квалификационной категории;
- от 50 до 64 баллов - уровень первой квалификационной категории;
- ниже 50 баллов - уровень, недостаточный для аттестации на квалификационную категорию.

Диапазоны баллов квалификационных категорий для педагогов - психологов ДООУ

- 70 баллов и более - уровень высшей квалификационной категории;
- от 55 до 69 баллов - уровень первой квалификационной категории;
- ниже 55 баллов - уровень, недостаточный для аттестации на квалификационную категорию.

Диапазоны баллов квалификационных категорий педагог-психолог, психолог учреждений дополнительного образования

- 65 баллов и более - уровень высшей квалификационной категории;
- от 50 до 64 баллов - уровень первой квалификационной категории;
- ниже 50 баллов - уровень, недостаточный для аттестации на квалификационную категорию.

Диапазоны баллов квалификационных категорий педагог-психолог, психолог организаций, подведомственных департаменту здравоохранения

- 55 баллов и более - уровень высшей квалификационной категории;
- от 45 до 54 баллов - уровень первой квалификационной категории;
- ниже 45 баллов - уровень, недостаточный для аттестации на квалификационную категорию.