

**Создание специальной организованной развивающей среды
как условие социализации детей с тяжелыми нарушениями зрения в
дошкольном образовательном учреждении**

Авторы опыта:

Базалеева Л. Н., заведующий,
Колпакова Т. А., старший воспитатель,
Свиридова Ж. А., учитель-дефектолог (тифлопедагог),
Швачко Е. Д., педагог-психолог,
Соломатина Э. К., учитель-логопед
МБДОУ д/с № 6

Содержание

	Стр.
Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	9
Раздел III. Результативность опыта.....	17
Библиографический список.....	20
Приложение к опыту.....	22

Шипициной [6], а так же диагностический инструментарий по выше указанному разделу «Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития» К. Хайдт, М. Аллон, С. Эдвардс, М. Джейн Кларк [19]. Для объективного анализа в диагностическую схему обследования из вышеуказанных материалов были включены критерии оценки, основанные на вербальных и невербальных компонентах, включенных в процесс общения и социального взаимодействия (Приложение 1).

В результате количественного анализа полученных результатов (2013 – 2014 уч. год) выяснилось, что три ребенка (50%) не воспринимают предложенные задания, направленные на выявление уровня сформированности невербальных средств общения и социального взаимодействия, и не воспроизводят заданные ситуации в упрощенном варианте даже с помощью педагога, могут правильно воспринять только интонацию говорящего, но сами ее воспроизвести затрудняются, что соответствует 0 уровню сформированности вербальных и невербальных средств общения и социального взаимодействия. Три воспитанника (50%) воспринимают предложенные задания, воспроизводят заданные ситуации в упрощенном варианте с помощью педагога, что указывает на 1 уровень сформированности выше указанных компонентов общения и социального взаимодействия. Так как критерии оценки предусматривают 5 уровней (от 0 до 4 уровня), то можно сделать выводы о значительных проблемах в вопросах формирования навыков общения и социализации детей, имеющих тяжелые нарушения зрения.

Качественный анализ указывает на объективную картину полученных данных, т. к. на момент обследования половина детей не владела навыками вербального общения, вторая половина – имела тяжелые нарушения речи различной степени выраженности. Все дети на момент поступления имели минимальный опыт социального взаимодействия вне дома.

По результатам первичного анкетирования родителей (Приложение 2) было выявлено, что в первый год функционирования группы наименьшие значения (33%) показали следующие области изменений: компетентность родителей в развитии, обучении и воспитании детей; знание о своих правах и правах своего ребенка. Никто из родителей не использовал доступ членов семьи к информационным услугам, в том числе официальному сайту учреждения. Среднему показателю (50%) соответствовало большинство областей изменения: речевое, познавательное, эмоциональное развитие дошкольников; участие воспитанников в социальных ситуациях, социальные контакты членов семьи.

В течение первого года пребывания в группе дети с тяжелыми нарушениями зрения не участвовали в творческих конкурсах вследствие минимального опыта социального взаимодействия, сложностями вербального и невербального общения.

Раздел I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

В настоящее время в нашей стране создана сеть специализированных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения. Наряду с детскими садами компенсирующего вида в регионах широко распространены детские сады комбинированного вида. В некоторых из них открываются группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с тяжелыми нарушениями зрения. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, «...для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» [18].

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 города Белгорода на протяжении многих лет имеет статус детского сада комбинированного вида, осуществляющий функционирование групп общеобразовательной направленности и групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Детский сад находится в центре города, вблизи удобной транспортной развязки (остановка «Стадион»), что позволяет родителям и детям быстро и удобно добираться до дошкольного учреждения с разных концов города. Близость ДООУ к социально-культурным учреждениям города позволяет осуществлять активную работу в рамках социального партнерства и, следовательно, способствовать социализации воспитанников. Выше перечисленные условия повлияли на выбор дошкольного учреждения, в котором планировалось открытие группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями зрения.

С сентября 2013 года в учреждении функционирует группа для детей с тяжелыми нарушениями зрения (слепые и слабовидящие воспитанники). Результаты тифлопедагогического обследования показали, что формирование коммуникативных навыков общения и социального взаимодействия у детей с тяжелыми нарушениями зрения значительно затруднено. Для выявления уровня их сформированности использовались диагностические материалы примерной карты обследования незрячих и слабовидящих дошкольников, представленные в «Специальных коррекционных программах для детей с тяжелыми нарушениями зрения» под редакцией В. А. Феокистовой и Л. М.

Актуальность опыта

Изучение статистических данных ВОЗ (всемирной организации здравоохранения), Федеральной службы государственной статистики РФ, опубликованных на официальном сайте организации www.gks.ru и его официальном издании «Здравоохранение в России» в 2015 году, и данные территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области (belg.gks.ru - Белгородстат) и его официальном издании за 2015 год (краткий статистический сборник «Статистический ежегодник» «Белгородская область» и «Белгородская область в цифрах») позволяют сделать вывод, что за последние пять лет прослеживается отрицательная динамика по увеличению числа детей с заболеваемостью глаз и его придаточного аппарата.

Актуальность выбранной темы обуславливается еще и тем, что Закон «Об образовании Российской Федерации» указывает на равные возможности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в вопросах получения образования и социальной адаптации [17]. Вступившие в силу Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования основываются на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого и ребенка, что более полно способствует раскрытию индивидуальности развивающейся личности, развитию его самостоятельности, а, следовательно, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

В России создана и функционирует сеть специальных, комбинированных дошкольных учреждений в которых функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями зрения. В 2013 году в Белгороде возникла потребность в открытии группы для слепых и слабовидящих дошкольников и создании специальных условий для их обучения и воспитания.

Создание специальной организованной развивающей среды является необходимым условием социализации детей с тяжелыми нарушениями зрения в дошкольном образовательном учреждении и включает в себя активное взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью развития личности незрячих и слабовидящих воспитанников, и социализации их в обществе [4].

Однако анализ методической литературы показал отсутствие программных и методических разработок по созданию специальной организованной развивающей среды, способствующей социализации детей с тяжелыми нарушениями зрения в дошкольном образовательном учреждении.

В соответствии с выше указанными аспектами возникает **противоречие** между необходимостью создания специальной организованной развивающей среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и отсутствием соответствующих программных и методических разработок по ее построению для детей с тяжелыми нарушениями зрения.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в социализации детей с тяжелыми нарушениями зрения посредством создания специальной организованной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с октября 2013 года по август 2016 года.

I этап - констатирующий: сентябрь 2013 года – ноябрь 2013 года. Анализ методической литературы по созданию специальной организованной образовательной среды для обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей в дошкольном образовательном учреждении. Постановка целей, задач и выбор методов работы.

II этап - формирующий: декабрь 2013 года – август 2016 года. Создание специальной организованной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями зрения.

III этап - контрольный: апрель – август 2016 года – март 2017 года. Анализ динамики развития навыков общения и социального взаимодействия у детей с тяжелыми нарушениями зрения. Работа над обобщением опыта.

Диапазон опыта

Опыт охватывает всех участников образовательных отношений и способствует решению задач инклюзивного образования. Применение данного опыта возможно в условиях специальных, комбинированных, общеобразовательных дошкольных учреждениях.

Теоретическая база опыта

В соответствии с данными офтальмологической и тифлологической литературы выделяется несколько групп детей, имеющих тяжелые нарушения зрения [1;5].

1 группа – дети, имеющие крайне тяжелые нарушения зрения. В эту группу входят: тотально слепые дети (абсолютная слепота), дети со светоощущением, дети с остаточным зрением (острота зрения от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции) - (практическая слепота).

2 группа - слабовидящие дети. В эту группу входят дети, у которых на фоне органических поражений зрительной системы или анатомического несовершенства органа зрения острота зрения на лучшем или единственном глазу от 0,05 до 0,4 (в условиях оптической коррекции).

Для каждой из выше указанных групп детей в соответствии со степенью и характером нарушения зрения определяется направленность работы и особенности организации специальной развивающей среды. Самсонова Е.В., Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И., Семаго Н.Я., Семаго М.М., Аркелян А.С. [13] определяют специальную организованную развивающую среду как создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми и

социализации с учетом их психофизических особенностей. Задачу создания данной среды следует рассматривать в качестве основной в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья [17].

Специальная организованная развивающая среда в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями зрения является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития и имеет существенное отличие от развивающей предметно-пространственной среды общеобразовательных групп (Плаксына Л.И., Сековец Л.С.) [11].

Таким образом, содержание специально организованной развивающей среды группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями зрения обосновано деятельностно-возрастным подходом и ориентировано на актуальное, ближайшее и перспективное развитие ребенка, а также становление его индивидуальных способностей.

Специальная организованная развивающая среда является одним из основополагающих факторов, влияющих на развитие личности дошкольника с тяжелыми нарушениями зрения, а, следовательно, его адаптации и социализации в общество.

Социализация - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего в системе социальных ролей. Реализуется в общении и деятельности – в семье, дошкольных учреждениях, школе, в коллективах трудовых и прочих. Происходит как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания – целенаправленного формирования личности. Воспитание – ведущее и определяющее начало социализации [2]. Выготский П.С., Рубинштейн С.Я., Гальперин П.Я. в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт, который усваивается ребенком на протяжении всего детства. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но осуществляется развитие их способностей, формирование личности. В процессе социализации актуализируется опыт ранних этапов онтогенеза, связанный с формированием психических функций и первоначальных форм социального поведения, передача социального опыта через систему обучения и воспитания и, наконец, взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности.

Современные исследователи рассматривают социализацию ребенка в триединстве ее проявления:

- адаптация к социальному миру;
- интеграция и принятие социального мира как данности;
- дифференциация – способности и потребности изменять, преобразовывать социальную действительность, социальный мир и индивидуализироваться в нем [10].

Базалеева Людмила Николаевна, Колпакова Татьяна Александровна, Свиридова Жанна Анатольевна, Швачко Елизавета Дмитриевна, Соломатина Элеонора Константиновна

Социализация детей с тяжелыми нарушениями зрения заключается в интеграции таких детей, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе. Одним из условий успешной социализации является подготовка слепых и слабовидящих детей к самостоятельной жизни, создание специальных развивающих условий в семье, образовательных организациях для их социальной адаптации [9].

Новизна опыта заключается в разработке методических рекомендаций по созданию специальной организованной развивающей среды в ДОУ, способствующей социализации детей с тяжелыми нарушениями зрения.

Раздел II.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель опыта – создание специальной организованной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении как условие социализации детей с нарушениями зрения в ДООУ.

Для решения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Изучение методической литературы по теме исследования.
2. Создание специальной развивающей среды в ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями зрения в соответствии с ФГОС ДО, рекомендациями СанПиН и программой «Доступная среда».
4. Взаимодействие с родителями воспитанников по созданию специальной организованной развивающей среды в рамках функционирования родительского клуба.

Доступная и предметно-пространственная среда ДООУ, в котором функционирует группа для детей с тяжелыми нарушениями зрения имеет свою специфику и призвана обеспечить коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности у незрячих и слабовидящих дошкольников.

Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями зрения, учитывается ряд принципов организации предметно-развивающей среды как средства коррекционно-развивающей работы:

- *принцип превентивной направленности* предметно-развивающей среды, решающий вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии детей с тяжелыми нарушениями зрения;
- *принцип пропедевтической направленности* коррекционно-развивающей среды, обеспечивающий незрячим слабовидящим детям многоэтапное и постепенное введение в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство;
- *принцип преобразующего, трансформирующего* влияния среды на отклонения в развитии детей с тяжелыми нарушениями зрения, и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- *принцип создания специального, акцентированного и редуцированного информационного поля* предметно-развивающей среды.

Все подъезды и подходы к зданию в пределах территории дошкольного учреждения имеют асфальтовое покрытие (Приложение 3). На территории дошкольного учреждения в рамках программы «Доступная среда» проложены дорожки с тактильным покрытием к каждому прогулочному участку для детей

с нарушением зрения. Так же реконструирован участок для детей с тяжелыми нарушениями зрения (Приложение 4). Целью реконструкции являлось создание тактильно-сенсорной прогулочной площадки «Сад ощущений» для слепых и слабовидящих детей, задачами которой являются:

- развитие исследовательских навыков и умения применять их в жизни;
- расширение возможностей для самореализации;
- беспрепятственное взаимодействие с окружающей средой и возможность переносить опыт на социум;
- развитие наблюдательности и логического мышления;
- расширение жизненного пространства.

На участке представлены сенсорные дорожки с различным покрытием (песок, плитка, тактильная плитка, щебень, резиновое покрытие, искусственная трава), позволяющие незрячим и слабовидящим дошкольникам определять поверхность, что очень важно для развития способности к самостоятельному передвижению, мобильности и ориентировке. Установленные лабиринт и металлический мостик помогают слепым и слабовидящим детям освоить способы преодоления различных препятствий (влезание, залезание, подлезание, подтягивание, передвижение на возвышенных участках).

Для игр с песком на участке установлена высокая песочница, позволяющая детям играть стоя, что соответствует требованиям установленного зрительного режима.

Для развития представлений детей с тяжелыми нарушениями зрения об окружающем мире на площадке построен небольшой по размерам деревянный домик. Играя в нем, дети закрепляют знания о частях дома. Установленное в оконных проемах домика игровое оборудование позволяет развивать различные виды восприятия (зрительное, осязательное, слуховое, тактильно-чувствительное). Данное оборудование так же является и своеобразным ориентиром, позволяющим детям свободно передвигаться по участку.

Важную роль на участке играет организация условий для общения незрячих и слабовидящих детей с природой. На площадке растут березы, высажены кусты сирени, различные виды цветов (петунии, бархатцы, хризантемы). При этом обеспечена возможность подхода детей к объектам природы с целью ознакомления с разными видами растительного мира (Приложение 5).

Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей с тяжелыми нарушениями зрения с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности (Приложение 6). Возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию детей. Созданная в группе для детей с тяжелыми нарушениями зрения развивающая предметно-пространственная среда вызывает у детей чувство радости,

эмоционально-положительного отношения, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной предметно-практической и творческой деятельности.

Создание специальной организованной развивающей среды в ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями зрения предусматривает учет особенностей развития игровой деятельности, двигательной активности, речевого развития воспитанников данной категории, а также использование специальных методов, приемов и форм работы.

1. Для развития игровой деятельности у слепых и слабовидящих воспитанников созданы условия, обеспечивающие правильное понимание и отражение в своих играх окружающего мира и поведения людей. Особую сложность в формировании предметно-игровых действий у детей с тяжелыми нарушениями зрения представляет овладение образами предметных действий с игрушками [20].

В начале обучения детей игре отбирается игровой материал с достаточно четкими и доступными для восприятия внешними признаками и функциональными свойствами. Чтобы слепые и слабовидящие дети поняли функциональное назначение игрушки, планируются все предметные действия с ней, а детали и части игрушки должны быть понятны детям. Например, в играх с куклами обеспечивается возможность детального знакомства с обликом куклы, всеми предметами и атрибутами, которые могут быть задействованы в различных сюжетах: «Оденем куклу», «Угостим куклу», «Покатаем куклу», «Кукла на прогулке», «К куклам в гости». В игровом наборе незрячих и слабовидящих детей присутствуют игрушки, взаимодействуя с которыми дети дополнительно ориентируются с опорой на слух, осязание, вкус и обоняние. В игровой среде повышается освещенность игрового места, подбирается игровой материал, выполненный в определенной цветовой гамме: красный, желтый, оранжевый, зеленый цвета. Эта цветовая гамма не раздражает и более благотворно воздействует на сетчатку глаза.

Создавая условия, побуждающие к разворачиванию игры, сосредоточивается внимание детей на объектах, с которыми они работают, и изымаются из поля зрения объекты, которые рассеивают детское внимание. Например, для обучения детей действиям со строительным материалом выделяется сектор строительных игр, а объекты, которые мешают разворачиванию строительства, размещаются в специальных контейнерах, корзинах, на платформах с колесами.

В ходе развития игровой деятельности детей с тяжелыми нарушениями зрения важной задачей является обеспечение самостоятельного выбора игр и игрушек на основе ранее приобретенного опыта.

2. Снижение общей двигательной активности незрячих и слабовидящих дошкольников зачастую проявляется в виде «навязчивых или стереотипных движений». Чаще всего за этим стоит именно эффект двигательной

ограниченности. В результате гиподинамии у детей с тяжелыми нарушениями зрения может нарушаться осанка, походка, функция равновесия, координация, точность, скорость и ритм движений, развивается плоскостопие. Вследствие этих изменений в физическом состоянии дети быстро устают, снижается желание играть, общаться.

Таким образом, правильно организованная двигательная активность незрячего или слабовидящего ребенка в дошкольном учреждении позволит предупредить возникновение вторичных отклонений, а если они возникли – компенсирует нарушенные функции. При разработке рационального двигательного режима важно обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности и спланировать ее содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями зрения, уровнем их двигательной активности и режима [15].

Для развития основных движений в физкультурном зале используются различные виды спортивных сооружений: гимнастические лестницы, наборы мягких модулей, надувные спортивные атрибуты. На занятиях по физической культуре для формирования представлений о движении, положении эффективно применяются различные средства наглядной информации (шарнирные, плоскостные и объемные куклы).

Одним из путей преодоления недостаточной двигательной активности незрячих и слабовидящих детей в дошкольном учреждении является активная форма проведения любой образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий:

- сокращение длительности статичного положения ребенка;
- увеличение рабочего пространства для каждого из детей;
- использование пространства музыкально-спортивного зала, участка детского сада;
- оптимизация двигательной активности на занятиях, связывание ее с ходьбой, сменой положения тела.

В ходе коррекционно-развивающей работы при организации режимных моментов все педагоги используют вспомогательные звуковые средства для ориентировки в свободной от препятствий зоне, т.е. ориентировки, основанной на функционировании слухового анализатора или выполнении движений с ориентировкой на звук. Использование таких ориентиров позволяет побуждать детей к активному самостоятельному передвижению. В качестве звуковых ориентиров используются специальные звуковые предметы, такие как звенящий мяч, колокольчик, бубен, звуковые и музыкальные игрушки. Перечисленные ориентиры могут быть неподвижными (взрослый отходит на некоторое расстояние) и перемещающимися (взрослый передвигается, а ребенок, ориентируясь на звук, перемещается следом).

3. У детей с тяжелыми нарушениями зрения наблюдается разрыв между словом и его чувственной основой. Незрячим и слабовидящим воспитанникам необходимы не просто общеразвивающие занятия, а специальная коррекционная работа, направленная на преодоление речевого недоразвития или коррекцию нарушений речи. Интересная, богатая впечатлениями окружающая ребенка речевая среда является первым социальным фактором становления речи. Важным условием также является создание коррекционно-развивающей среды, в которой представлен дидактический материал и пособия, игры и игрушки, иллюстративно-графический и литературный материал, а также технические средства. Для обогащения словаря детей с тяжелыми нарушениями зрения используется большое количество разнообразного иллюстративно-графического материала. Однако, где это возможно, предлагаются реальные предметы для речевого описания, для того, чтобы у ребенка было правильное представление о нем, и только затем используются объемные картины, муляжи, модели и схемы.

Для проведения различных форм речевой деятельности организуется театральная деятельность: кукольный театр, игры-драматизации по литературным произведениям, предлагаются материалы для чтения и заучивания. В связи с этим в группе, кабинете тифлопедагога и учителя-логопеда располагаются библиотека озвученных книг, фонотека. Для формирования коммуникативной речи и развития эмоциональной окраски речи выделяется специальный сектор с применением пальчикового театра, перчаточных кукол, ширмы для кукольного театра, где разыгрываются с детьми небольшие сюжеты речевого общения: вопросы - ответы, краткие монологи, диалоги на разные темы, выступления и заучивание речевок, пословиц и поговорок. Важно правильно распределить хранение дидактического материала. Материал, которым пользуются дети, хранится в отдельных контейнерах или коробках, имеющих контрастную окраску или тактильную маркировку. Таким образом, правильно организованная речевая среда в ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями зрения - это путь к развитию свободной коммуникативной речи как средству активной социальной адаптации [8].

4. Дети с тяжелыми нарушениями зрения лишены или значительно ограничены в непосредственном зрительном восприятии окружающего мира [12]. Поэтому, чтобы обеспечить незрячим и слабовидящим воспитанникам специальную обстановку, благоприятствующую процессу социализации и обучения, создаются:

- соответствующие условия для зрительного восприятия в работе со слабовидящими воспитанниками;
- оптимально используются наглядные и наглядно-рельефные пособия;
- применяются специальные методы обучения, коррекционно-педагогическая работа ведется с учетом особенностей нарушения зрения каждого ребенка;

- осуществляется индивидуальный подход к обучению, учитываются психофизиологические особенности каждого ребенка с тяжелым нарушением зрения.

Обогащая сенсорный опыт детей с тяжелыми нарушениями зрения включением в деятельность незнакомых для него предметов, необходимо придерживаться следующих правил:

- от простого к сложному: вначале детям предъявляются знакомые предметы и только затем вводятся предметы, с которыми ребенок не соприкасается постоянно;

- от общего к частному: изучение натуральных объектов и предметов или максимально приближенных к эталону. Исключаются излишние детали, способные затруднить начальное восприятие объекта.

В соответствии с классификацией Е.Н. Подколзиной в ходе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения зрения, используются различные виды наглядных пособий:

- натуральные наглядные пособия: предметы ближайшего окружения, животные, растения, овощи, фрукты и т.д., которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой (и занятия с тифлопедагогом) или наблюдаются в ходе прогулок, экскурсий;

- объемные наглядные пособия: муляжи, чучела животных и птиц, модели, макеты, геометрические тела;

- дидактические игрушки: куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображающие животных, птиц, насекомых и т.д.;

- изобразительные наглядные пособия: иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, плакаты;

- рельефные наглядные пособия включают в себя иллюстративную, графическую и символическую наглядность, рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения, а также схемы, планы, таблицы, выполненные таким образом.

Характерные признаки изображаемых предметов должны быть точно переданы. Важно соблюдение правильных пропорций и соотношения частей предмета в модели или макете. Рельефная наглядность рассчитана на восприятие детьми, имеющими глубокую зрительную патологию. Необходимо использовать рельефную наглядность и в работе со слабовидящими детьми, имеющими прогрессирующие зрительные заболевания и большую потерю зрения.

Натуральные предметы, предлагаемые детям в ходе практической деятельности, должны быть удобными для зрительного и осязательного обследования, ярко окрашенными, традиционной, легко узнаваемой формы. Основные детали должны быть четко выражены и выделены цветом.

При подборе и изготовлении изобразительной наглядности учитывается острота центрального зрения и, в соответствии с этим, способность различать

изображения. Обязательно предусматривается тот факт, что слабовидящие дети лучше воспринимают изображения в цветовом исполнении, чем черно-белые, силуэтные и контурные. Восприятие цветных изображений стимулирует зрительную реакцию, активизирует зрительные функции, создает у детей положительный эмоциональный настрой.

Дидактические игрушки часто выступают в качестве моделей и должны иметь четко выделенные основные детали, характеризующие изображаемый предмет. Игрушки, изображающие человека или животное, должны передавать все части тела и правильное пропорциональное их соотношение.

В кабинете учителя-дефектолога (тифлопедагога) развивающая коррекционно-пространственная среда представлена по видам и направлениям коррекционно-развивающей помощи:

- Центр сенсорного развития ребенка;
- Пособия по развитию зрительного восприятия и зрительной памяти у детей с остаточным зрением;
- Игровой материал по развитию осязательно-двигательного восприятия;
- Пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира;
- Для развития сохранных зрительных функций светоощущения и цветоощущения имеется песочный световой планшет и светодиодный экран;
- Центр для ознакомления с окружающим миром представлен оборудованием для развития социально-бытовой ориентировки и развития предметно-практической деятельности;
- Центр для развития мобильности и ориентировки в пространстве;
- Центр развития речи и коммуникативных навыков [3;16];
- Центр развития познавательной сферы состоит из игрушек, пособий по развитию мыслительной деятельности;
- Материалы по подготовке к обучению грамоте по системе Брайля.

5. Интегрированное взаимодействие данной категории воспитанников с детьми, посещающими общеобразовательные группы, является одним из важнейших направлений работы в решении вопросов социализации детей с тяжелыми нарушениями зрения в дошкольном учреждении. Незрячие и слабовидящие дети, являясь гостями и активными участниками мероприятий, проводимых в этих группах, получают заряд хорошего настроения и положительных эмоций. Дети учатся понимать проблемы другого ребенка и помогать друг другу.

Особо важное значение в процессе социализации детей с тяжелыми нарушениями зрения имеют социальные институты образования. Взаимодействие с социальными партнерами способствует созданию открытого образовательного пространства, расширению кругозора воспитанников. В первую очередь социальными партнерами выступают учреждения,

деятельность которых непосредственно связана с взаимодействием с определенной категорией лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Таким партнером в работе является Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко. Совместная деятельность ДООУ и библиотеки способствует:

- социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями зрения методами социальной и библиотечной работы;
- формированию у данной категории воспитанников специальных умений и навыков, которые позволят им на равных интегрироваться в общество здоровых людей, укрепить уверенность в своих возможностях, преодолевать свои проблемы и утвердиться в мысли, что они полноценные члены общества.

6. Создание специальной организованной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении невозможно без эффективного интегрированного взаимодействия педагогического коллектива и членов родительского клуба.

Вся работа педагогов группы в данном направлении осуществляется в тесном сотрудничестве с врачом-офтальмологом, учителем-дефектологом (тифлопедагогом), инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем и, конечно, с родителями (Приложение 6).

III раздел. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.

Для выявления результативности опыта по определению уровней социализации дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения посредством создания специальной организованной развивающей среды в ДОУ, были использованы диагностические методики В.Е. Бобровой («Специальные коррекционные программы для детей с тяжелыми нарушениями зрения» под редакцией В.А. Феоктистовой и Л.М. Шипициной) [6], а так же диагностический инструментарий по выявлению уровня социального взаимодействия «Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития» К. Хайдт, М. Аллон, С. Эдвардс, М. Джейн Кларк [19] (Приложение 1).

Таблица 3.1

Динамика развития сформированности средств общения и социального взаимодействия у детей с тяжелыми нарушениями зрения

Учебный год	Уровни				
	0	1	2	3	4
2013 — 2014 уч. г.	3 (50%)	3 (50%)	-	-	-
2014 – 2015 уч. г.	2 (33,3%)	3 (50%)	1(16,7%)	-	-
2015 – 2016 уч. г.	-	3 (50%)	1(16,7%)	1(16,7%)	1(16,7%)

Результаты диагностики детей указывают на положительную динамику: 1 ребенок (16,7%) с тяжелым нарушением зрения воспринимает и воспроизводит самостоятельно в практической деятельности все задания, направленные на выявление навыков сформированности невербальных средств общения и социального взаимодействия, что соответствует четвертому уровню. Один воспитанник (16,7%) воспринимает и воспроизводит самостоятельно и по алгоритму задания, использует сохраненные анализаторы в соответствии с необходимостью, на уровне смоделированных ситуаций справляется с заданием самостоятельно. Только с помощью педагога решает задачи на использование неречевых средств общения и социальной коммуникации на практике. Данные показатели соответствуют третьему уровню сформированности вербальных и невербальных навыков общения и социального взаимодействия. У троих дошкольников (50%) отмечается первый уровень. Дети воспринимают предложенные задания, направленные на выявление уровня сформированности невербальных средств общения и социального взаимодействия, воспроизводят заданные ситуации в упрощенном варианте с помощью педагога.

Таким образом, целенаправленная систематическая поэтапная деятельность всех участников образовательных отношений в рамках создания специальной развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями зрения в

ДОУ позволила улучшить показатели сформированности навыков, лежащих в основе процесса социализации незрячих и слабовидящих воспитанников, а, следовательно, их дальнейшей интеграции в общество и успешного обучения в школе.

Результаты анкет родителей, представленные в таблице 3.2, указывают на положительную динамику в оцениваемых областях развития незрячих и слабовидящих воспитанников. На первом году обучения у большинства детей преобладал показатель двигательного развития (67%), на втором году – речевого (100%) и в равной степени двигательного и познавательного развития (83%). В течение третьего года обучения возрос показатель эмоционального развития детей с тяжелыми нарушениями зрения (100%).

Таблица 3.2

Результаты анкетирования родителей

№	Области изменений	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.
1.	Развитие ребенка			
	- двигательное	4 (67%)	5 (83%)	5 (83%)
	- речевое	3 (50%)	6 (100%)	6 (100%)
	- познавательное	3 (50%)	5 (83%)	5 (83%)
	- эмоциональное	3 (50%)	4 (67%)	6 (100%)
2.	Изменения в окружающей ребёнка среде (включая развивающие средства и оборудование)	6 (100%)	6 (100%)	6 (100%)
3.	Участие ребенка в различных социальных ситуациях	3 (50%)	5 (83%)	6 (100%)
4.	Продуктивное взаимодействие и понимание своего ребёнка	4 (67%)	6 (100%)	6 (100%)
5.	Компетентность в развитии, обучении и воспитании ребенка	2 (33%)	5 (83%)	6 (100%)
6.	Знание о своих правах и правах своего ребенка	2 (33%)	4 (67%)	6 (100%)
7.	Социальные контакты членов семьи	3 (50%)	6 (100%)	6 (100%)
8.	Доступ членов семьи и ребенка к новым услугам	-	3 (50%)	6 (100%)
ИТОГО		33 (50%)	55 (83%)	64 (97%)

За отчетный период отмечается значительная динамика в процессах участия слепых и слабовидящих дошкольников в различных социальных ситуациях.

За представленный период дети с тяжелыми нарушениями зрения приобрели положительный опыт участия в конкурсах детского творчества разного уровня.

В течение двух лет (2013 – 2014 уч. г., 2014 – 2015 уч.г.) незрячие и слабовидящие воспитанники становились победителями международного конкурса «Цветные ладошки» и всероссийского конкурса «Разноцветные ладошки». В 2015 – 2016 учебном году творческие работы двух воспитанниц группы для детей с тяжелыми нарушениями зрения были представлены на региональной выставке-конкурсе для детей с ограниченными возможностями

здоровья «Парад снеговиков» и IX региональном детском фестивале творчества «Жизнь - творчество, творчество - жизнь» в номинации «Художественное творчество». Положительные результаты участия слепых и слабовидящих воспитанников в конкурсах различного уровня являются результатом успешного взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках создания специально организованной образовательной среды в ДООУ и развития навыков социального взаимодействия.

В рамках представленного опыта работы в средствах массовой информации и сети Интернет были опубликованы печатные материалы педагогов ДООУ, касающиеся развития, воспитания и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями зрения. Педагоги ДООУ выступали на городских методических объединениях, практико-ориентированных и научно-практических семинарах различного уровня, педагогических марафонах. В 2016 году в рамках Межрегионального IV Ерошенковского форума были представлены материалы ДООУ из опыта работы с детьми с тяжелыми нарушениями зрения на тему «Особенности социализации детей с нарушением зрения в условия дошкольного образовательного учреждения».

Педагоги ДООУ регулярно участвуют в мероприятиях различного уровня: освещают деятельность дошкольного учреждения в средствах массовой информации и сети Интернет, участвуют в конкурсных мероприятиях. Воспитатели группы для детей с тяжелыми нарушениями зрения неоднократно становились победителями и призерами интернет-конкурсов различного уровня (Приложение 7).

Таким образом, представленный анализ проведенной работы указывает на положительные результаты, обусловленные:

- активным использованием возможностей специально организованной развивающей среды в ДООУ в процессе формирования навыков общения и социального взаимодействия у детей с тяжелыми нарушениями зрения;
- системностью в создании необходимых условий для успешной адаптации и социализации слепых и слабовидящих воспитанников;
- включением родителей в процесс интегрированного взаимодействия всех участников образовательных отношений (в рамках организации родительского клуба) с целью формирования навыков общения и социального взаимодействия у детей с тяжелыми нарушениями зрения посредством специально организованной развивающей среды в ДООУ.

Библиографический список

1. Аветисов Э.С., Ковалевский Е.И., Хватова А.В. Руководство по детской офтальмологии. – М., 1987.
2. Головин С. Ю. Словарь практического психолога [Текст]/ С. Ю. Головин. - М.: АСТ, Харвест, 1998 – 800 с.
3. Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения [Текст]/ Денискина В. З. - Пышма, 1997.
4. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие [Текст]/ Л.А. Дружинина – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
5. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учебное пособие [Текст]/ В. П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: Владос, 2000. – 240 с.
6. Коррекционные программы для детей с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] / под ред. В.А. Феокистовой, Л.М. Шипициной. - СПб.: Образование, 1995.
7. Комарова Т.С. Интеграция в системе воспитательно – образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
8. Медова Н. Логопедическая работа с детьми, имеющими глубокие зрительные нарушения: методическое пособие [Текст]// Н. Медова, Том. обл. универс. науч. б-ка им. А.С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности; ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2015. – 40 с.; 21 см. – (В помощь реабилитологу).
9. Малеванов Е.Ю. Теоретические аспекты моделирования активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]// Е.Ю. Малеванов, Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Педагогика. 2007. № 3 стр. 222 – 226.
10. Мудрик А. В. Социализация и воспитание [Текст]/ А. В. Мудрик. – М.: Издательская фирма «Сентябрь», 1997. – 96 с.
11. Плаксина Л.И., Сековец Л.С., Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие [Текст]/ Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. - 112с.
12. Плаксина А.И. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения [Текст]/ А.И. Плаксина.- М.: Просвещение, 1985.
13. Самсонова Е. В., и др. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в

Базалеева Людмила Николаевна, Колпакова Татьяна Александровна, Свиридова Жанна Анатольевна, Швачко Елизавета Дмитриевна, Соломатина Элеонора Константиновна

общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации [Текст] / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

14. Сафронова Е.Н. и др. Взаимодействие специалистов и воспитателей в коррекционного - развивающей работе детского сада [Текст]/ Е.Н. Сафронова и др.. //Детский сад от А до Я № 1/2013, стр. 108 – 120.
15. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушением зрения [Текст]/ Л.С. Сековец. – Н. Новгород: изд. Ю.А. Николаев, 2001.
16. Феоктистова В.А. (под ред. Л. М. Шипицыной) Развитие навыков общения у слабовидящих детей [Текст]/ В.А. Феоктистова (под ред. Шипицыной Л. М.) – Издательство «РЕЧЬ» Санкт - Петербург, 2005. – 128 с.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
19. Хайдт К., Аллон М., Эдвардс С., Джейн Кларк М., Кушман Ш. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы [Текст]/ К. Хайдт, М. Аллон, С. Эдвардс, М. Джейн Кларк, Ш. Кушман - Издательство М.: «Теревинф» , 2015. – 202 с.
20. Хорош С.М. Игрушка и ее роль в воспитании слепого дошкольника [Текст]/ С.М. Хорош.– М.:ВОС, 1983

Приложения к опыту

Приложение 1. Скрининговый тест для детей с тяжелыми нарушениями зрения Хайдт К., Аллон М., Эдвардс С., Джейн Кларк М., Кушман Ш. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития.

Уровни сформированности неречевых средств общения и социального взаимодействия у детей с тяжелыми нарушениями зрения (диагностическая методика В.Е. Бобровой («Специальные коррекционные программы для детей с тяжелыми нарушениями зрения» под редакцией В.А. Феоктистовой и Л.М. Шипициной).

Приложение 2. Анкета для родителей.

Приложение 3. Мониторинг по обеспечению доступности для детей инвалидов по зрению объектов ДООУ на основании требований СанПиН.

Приложение 4. Фотографии прогулочного участка и крыльца детского сада после реконструкции.

Приложение 5. Оснащение специальной организованной развивающей среды (таблица, фотоматериалы).

Приложение 6. Модель взаимодействия участников образовательных отношений.

Приложение 7. Освещение деятельности МБДОУ в средствах массовой информации и сети Интернет. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня.

Приложение 1

**Скрининговый тест для детей с тяжелыми нарушениями зрения
Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями
зрения и множественными нарушениями развития.**

Скрининговый тест составлен на основе списков, которые обычно используются для оценки уровня развития ребенка с множественными нарушениями развития, включающие тяжелые нарушения зрения. Список структурирован в соответствии с естественным ходом развития ребенка. Возрастные нормы не приводятся, поскольку основное внимание уделяется скорее выявлению сильных сторон и навыков, требующих улучшения, нежели биологическому возрасту конкретного ребенка. Список следует использовать для сравнения способностей ребенка в прошлом с его текущим уровнем, но не с уровнем развития его сверстников.

НАБЛЮДАЕМЫЕ ПРИЗНАКИ
<u>Социальное взаимодействие</u>
Отзывается на различные типы стимуляции (тактильной, слуховой)
Выполняет простые устные указания (например, «Садись» или «Дай мне»)
Повторяет интонацию собеседника
Реагирует на приятное занятие или внимание со стороны знакомого взрослого улыбкой или смехом
Ищет знакомых людей предметы, услышав их имя или название
Участвует в простых играх, основанных на повторении (например, хлопает в ладоши или произносит звуки вслед за педагогом)
Активно исследует окружающий мир
Улыбкой или звуками реагирует на попытку знакомого взрослого начать общение
Пытается привлечь внимание знакомого взрослого, протягивая к нему руки, жестикулируя или произнося звуки
Знает отдельные слова (может произнести или показать с помощью языка жестов)
Отзывается на имя
Поддерживает взаимодействие со сверстниками с помощью взрослого
Играет в интерактивные игры со знакомыми взрослыми
Активно ищет знакомого человека
Исследует незнакомые предметы
Делится игрушками по просьбе собеседника
Высказывает желание закончить занятие
Приветствует знакомых людей после напоминания
Пытается вступить во взаимодействие со сверстниками
Понимает предназначение предметов повседневного пользования (ложка, зубная щетка)
Называет 3 – 5 знакомых предметов

Играет рядом со сверстником (при этом каждый ребенок занят собственной игрой)
Демонстрирует предпочтение определенных занятий или игрушек
Просит взрослого о помощи, когда нуждается в ней
Самостоятельно начинает играть
Называет знакомых людей по имени
Выполняет простые одношаговые инструкции
Правильно отвечает на простые вопросы, предполагающие ответ «да» или «нет»
Делает выбор из предложенных вариантов
Называет себя по имени
Словесно выражает чувства (радость, грусть, гнев)
Отвечает на вопрос о возрасте
Отвечает на простые вопросы («кто?», «что?», «где?»)
Осознает опасность
Говорит полными предложениями
Выполняет простые двушаговые инструкции
Просит о помощи при необходимости
Правильно использует местоимения (он, она, ты, я)
Правильно называет свое имя и фамилию
При необходимости извиняется без напоминания
Понимает значение понятий «одинаковый» и «разный»
Сообщает другим людям о простых естественных потребностях (голод, жажда, усталость)
Самостоятельно выполняет знакомое задание
Соотносит текущее занятие и непосредственный опыт
Возвращает предметы на место, чтобы потом найти их снова
Рассказывает о том, что произошло за день
Адаптируется к изменениям режима или окружающей среды
Понимает значение социальных ролей (сестра, брат, воспитатель)
Выполняет простые задания совместно с двумя – тремя другими детьми
Отвечает на вопрос «Ты мальчик или девочка?»
Рассказывает о 2 – 3 событиях в правильной последовательности
Помнит события предыдущего дня
Может назвать имя и фамилию, возраст, адрес, дату рождения и номер телефона
Соблюдает правила поведения в обществе
Пользуется неречевыми средствами общения в смоделированных ситуациях
Пользуется неречевыми средствами общения в практических жизненных ситуациях

**Уровни сформированности неречевых средств общения и социального взаимодействия у детей с тяжелыми нарушениями зрения
(диагностическая методика В. Е. Бобровой)**

(«Специальные коррекционные программы для детей с тяжёлыми нарушениями зрения» под редакцией В. А. Феоктистовой и Л. М. Шипициной).

0 уровень - не понимает предложенные задания, направленные на выявление уровня сформированности невербальных средств общения и социального взаимодействия, и не воспроизводит заданные ситуации в упрощенном варианте даже с помощью педагога. Может правильно воспринять только интонацию говорящего, но сам ее воспроизвести затрудняется.

1 уровень - воспринимает предложенные задания, направленные на выявление уровня сформированности невербальных средств общения и социального взаимодействия, воспроизводит заданные ситуации в упрощенном варианте с помощью педагога.

2 уровень - воспроизводит и правильно воспринимает ситуации в самостоятельной практической деятельности. На уровне моделирования ситуации справляется с упрощенными вариантами заданий с помощью педагога.

3 уровень - воспринимает и воспроизводит самостоятельно и по алгоритму задания. Использует сохранные анализаторы в соответствии с необходимостью. На уровне смоделированных ситуаций справляется с заданным самостоятельно. Только с помощью педагога решает задачи на использование неречевых средств общения и социальной коммуникации на практике.

4 уровень - воспринимает и воспроизводит самостоятельно в практической деятельности все задания, направленные на выявление уровня сформированности невербальных средств общения и социального взаимодействия.

Анкета для родителей

Уважаемые родители, пожалуйста, опишите (или отметьте, поставив любой знак в нужном столбце по каждому вопросу) изменения в развитии Вашего ребенка, его социализации, которые Вы связываете с созданием специальной организованной развивающей среды в ДОУ, если таковые на Ваш взгляд произошли в указанные периоды				
№	Области изменений	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.
1	Развитие ребенка - двигательное - речевое - познавательное - эмоциональное			
2	Изменения в окружающей ребёнка среде (включая развивающие средства и оборудование)			
3	Участие ребенка в различных социальных ситуациях			
4	Продуктивное взаимодействие и понимание своего ребёнка			
5	Компетентность в развитии, обучении и воспитании ребенка			
6	Знание о своих правах и правах своего ребенка			
7	Социальные контакты членов семьи			
8	Доступ членов семьи и ребенка к новым услугам			

**Фотографии прогулочного участка и крыльца детского сада после
реконструкции**



Мониторинг по обеспечению доступности для детей инвалидов по зрению объектов ДОУ на основании требований СанПиН

№	Требования и практические рекомендации	2013-2014				2014-2015		2015-2016	
		2014				2015		2016	
1.	Территория ДОУ должна иметь удобные подъездные пути и подходы от остановок общественного транспорта.	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Подъезды и подходы к зданию в пределах территории ДОУ должны быть заасфальтированы или иметь твердое покрытие.	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Перемещение внутри здания и к игровой площадке должно быть удобным.	-	-	-	-	*	*	*	*
4.	Асфальтированные дорожки должны иметь дугообразный профиль в зависимости от их ширины (середина дорожки возвышается над боковыми сторонами на 5 - 15 см).	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Объекты (деревья, кустарники, столбы и другие) не должны препятствовать для ходьбы, прогулки и игр детей.	*	*	*	*	*	*	*	*
6.	Около поворотов, вблизи перекрестков, у зданий, около столбов и других препятствий дорожки должны иметь крупнозернистую структуру покрытия, шероховатая поверхность которых служит сигналом для замедления ходьбы	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	В вечернее время на территории должно быть обеспечено искусственное освещение для слабовидящих детей не менее 40 лк.	-	-	-	-	*	*	*	*
8.	Двери входов в здания дошкольных организаций, помещения для детей при открывании не должны создавать препятствия для прохода детей. В помещениях следует избегать устройства внешних углов, а имеющиеся углы округлять.	*	*	*	*	*	*	*	*
9.	Лестницы должны иметь двусторонние поручни и ограждение высотой 1,8 м или сплошное ограждение сеткой.	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Стены основных помещений групповой ячейки и оборудование должны быть окрашены матовыми красками светлых тонов. В помещениях для детей с нарушениями зрения окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей зданий, границ ступеней, мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен.	-	-	-	-	*	*	*	*
11.	Уровень искусственной освещенности для слепых и слабовидящих детей в игровых, учебных помещениях, музыкальных и спортивных залах должен быть не менее 600 - 800 лк; для детей, страдающих светобоязнью, в игровых, учебных помещениях, музыкальных и спортивных залах - не более 300 лк.	*	*	*	*	*	*	*	*
12.	Помещения групповых для слепых и слабовидящих детей должны быть оборудованы комбинированной системой искусственного освещения.	-	-	-	-	*	*	*	*
13.	В логопедических кабинетах около зеркала должны устанавливаться настенные светильники местного освещения на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту источника света.	*	*	*	*	*	*	*	*
14.	В помещениях групповых для слабовидящих детей и детей с умственной отсталостью рекомендуются одноместные универсальные столы с регулируемыми параметрами, простой и надежной конструкции.	-	-	-	-	*	*	*	*

Оснащение специальной организованной развивающей среды

№	Содержание деятельности	Отчетный период			
		2013 – 2014 год	2014 – 2015 год	2015 – 2016 год	
1.	Мозаика ПСР – 1 для кабинета тифлопедагога (средства городского бюджета, Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды»).	*	-	-	-
2.	Планшет детский с крышкой для кабинета тифлопедагога. Из внебюджетных средств.	*	-	-	-
3.	Изготовление нестандартного многофункционального оборудования по физической культуре.	*	-	-	-
4.	Мягкие модули.	-	*	-	-
5.	Планшет детский для кабинета педагога-психолога.	-	-	-	-
6.	Пособия для работы с незрячими детьми для тифлопедагога (средства городского бюджета, Федеральная целевая программа «Дети инвалиды»).	-	*	-	-
7.	Специальное оборудование и тифлоприборы (линза Френеля, тифлоприборы «Графика», тетради для слабовидящих в клетку и линейку, азбука разборная по Брайлю, кубики буквы брайлевские, пособие для слабовидящих детей рельефно графическая грамота для слепых дошкольников и школьников младшего возраста, комплект пленки для рисования).	-	-	*	*
8.	Специальное игровое оборудование для детей с нарушением зрения (двухсторонние тактильные панели «Елочка», «Звездочка»).	-	*	-	-
9.	Специальное оборудование и тифлоприборы (трости складные тактильные, четыре секции, шеститочие брайлевское, бумага для письма по Брайлю, прибор для письма по Брайлю 18 строк, комплект пленки для рисования, приборы для рельефного рисования «Школьник», линзы двуклавыпуклые, пособие для слабовидящих детей «Азбука в картинках»).	*	-	-	-
10.	Специальное игровое оборудование для детей с нарушением зрения (Игра «Крестики-нолики», игры и игрушки для сюжетных игр, музыкальные инструменты, строительные наборы и конструкторы, игрушки-каталки, звенящие мячи, железная дорога, развивающие игры).	*	-	-	-
11.	Столы трапециевидные регулируемые.	-	*	-	-

Базалеева Людмила Николаевна, Колпакова Татьяна Александровна, Свиридова Жанна
Анатольевна, Швачко Елизавета Дмитриевна, Соломатина Элеонора Константиновна

Крыльцо детского сада



Дорожки с тактильным покрытием к прогулочным участкам



Базалеева Людмила Николаевна, Колпакова Татьяна Александровна, Свиридова Жанна
Анатолевна, Швачко Елизавета Дмитриевна, Солóматина Элеонора Константиновна

Центр дидактических игр



Театральный центр



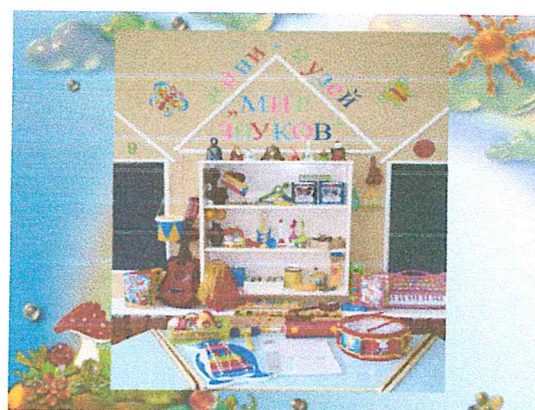
Строительный центр



Центр творчества и литературы



Музыкальный центр



Базалеева Людмила Николаевна, Колпакова Татьяна Александровна, Свиридова Жанна
Анатольевна, Швачко Елизавета Дмитриевна, Соломатина Элеонора Константиновна

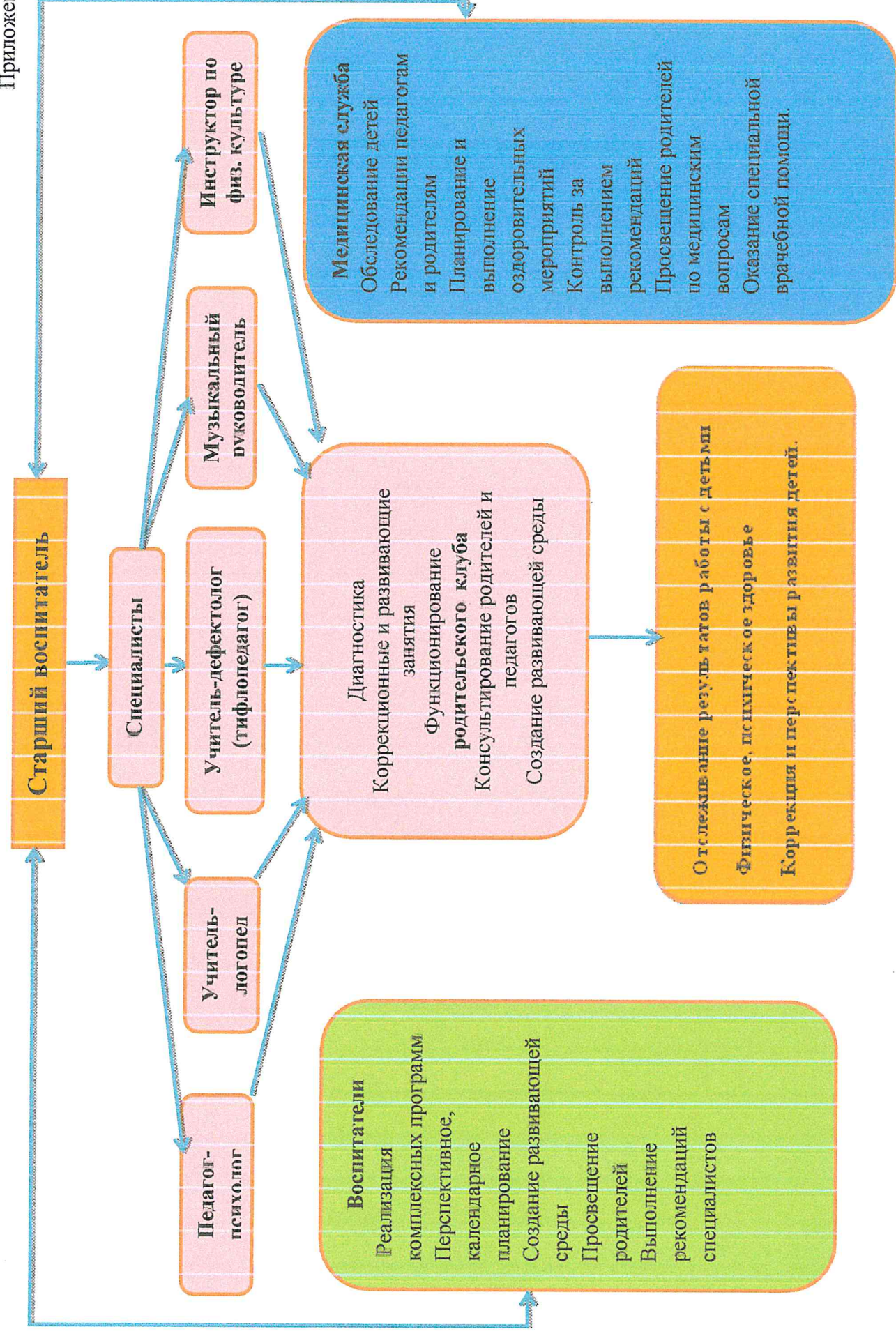
Центр сюжетно – ролевых игр



Центр сенсорного развития



Приложение 6

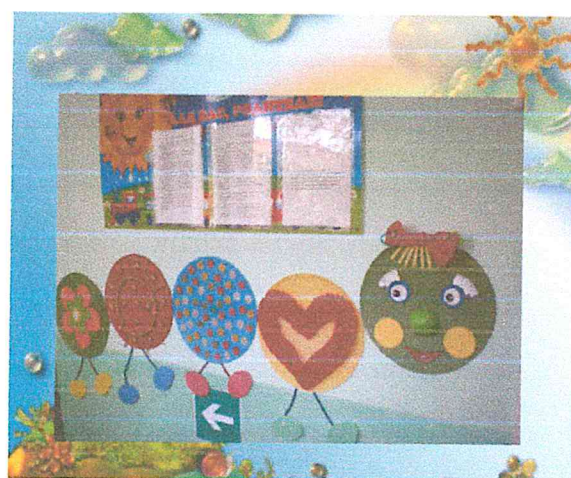


Базалеева Людмила Николаевна, Колпакова Татьяна Александровна, Свиридова Жанна
Анатольевна, Швачко Елизавета Дмитриевна, Соломатина Элеонора Константиновна

Физкультурный центр



Раздевалка



(тифлопедагог)		ориентированный семинар	у детей с тяжелыми нарушениями зрения»
Педагог-психолог	Региональный ОГАОУ ДПО БелИРО	Областной семинар – практикум «Формы и технологии работы с родителями детей с ОВЗ»	04.03.2015 г., «Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста»
Педагог-психолог	Муниципальный	Педагогический марафон «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ДОУ».	20.04.2015 г., «Результаты психологического обследования выпускников ДОУ», «Особенности организации работы в ОУ с выпускниками ДОУ, имеющими особенности развития (нарушение зрения, нарушение речи), обсуждение».
Учитель-логопед	Муниципальный	Педагогический марафон «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ДОУ»	20.04.2015 г., Обсуждение – диалог «Особенности организации коррекционной работы с детьми, имеющими особенности в развитии (нарушение зрения, нарушения речи)»
Педагог-психолог	Муниципальный	Педагогический марафон «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ДО»	20.04.2015 г., «Результаты психологического обследования выпускников ДОУ», «Особенности организации работы в ОУ с выпускниками ДОУ, имеющими особенности развития (нарушение зрения, нарушение речи), обсуждение».
2015 – 2016 учебный год			
Заведующий, старший воспитатель, учитель - дефектолог (тифлопедагог)	Межрегиональный	Межрегиональный IV Ерошенковский форум	Ерошенковский форум «Особенности социализации детей с нарушением зрения в условиях ДОУ»

Выступления педагогов в мероприятиях различного уровня

Выступающий специалист (педагог)	Уровень	Тема	Выступление
2013 – 2014 учебный год			
Учитель-логопед, педагог-психолог	Муниципальный	ГМО педагогов-психологов и учителей-логопедов	18 февраля 2014 г., МБОУ СОШ №7, «Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в сопровождении детей с нарушением зрения».
Педагог-психолог	Муниципальный	ГМО педагогов-психологов	4 марта 2014 г., МБДОУ №51, «Использование игрового метода в индивидуальной работе с дошкольниками с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие)»
Педагог-психолог	Муниципальный	Практико – ориентированный семинар «Доступная среда. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ»	«Кейс» Коррекционно-развивающие задания для детей с ослабленным зрением»
2014 – 2015 учебный год			
Педагог-психолог	Муниципальный	Научно-практический семинар воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ	18.09.2014 г., МБДОУ д/с №6, «Структура адаптированной коррекционно – развивающей программы, ориентированной на детей дошкольного возраста с ОВЗ».
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Муниципальный	ГМО воспитателей групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений	18.09.2014 г., «Индивидуальная программа комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ»
Учитель-дефектолог	Региональный	ОГАОУ ДПО БелиРО, практико-	25.11.2014 г., «Развитие светоощущения

Базалеева Людмила Николаевна, Колпакова Татьяна Александровна, Свиридова Жанна Анатольевна, Швачко Елизавета Дмитриевна, Соломатина Элеонора Константиновна

Воспитатель группы компенсирующей направленности	Муниципальный	Семинар-практикум воспитателей групп компенсирующей направленности	«Нормативно-правовая основа взаимодействия ДОУ с родителями детей с ОВЗ»
--	---------------	--	--

Участие в интернет-конкурсах профессионального мастерства

Международный уровень 2014 – 2015 год		
Название конкурса	Результативность	Должность
Международный конкурс «Ярмарка мастерства»	Победитель	Воспитатель группы для детей с ТНЗ
Международный конкурс «Огородная страна»	Призер	воспитатель группы для детей с ТНЗ
Всероссийский уровень 2015 – 2016		
Всероссийский творческий конкурс «Калейдоскоп педагогических идей»	Победитель	Воспитатель группы для детей с ТНЗ
Всероссийский творческий конкурс «Калейдоскоп педагогических идей»	Призер	Воспитатель группы для детей с ТНЗ
Всероссийский смотр-конкурс «Мини Музей» Презентация «Мини музей звуков»	Победитель	Воспитатель группы для детей с ТНЗ



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6 Г. БЕЛГОРОДА**

308 000, г. Белгород, Народный бульвар, 93-а, тел./ факс: 32-00-26, тел. 35-63-57, email: mdou6@beluo31.ru

15.05.2017 № Б/Н
на № _____ от _____

Директору МКУ НМИЦ
Журавлеву А.С.

ЗАЯВКА

Прошу внести в городской банк данных актуального педагогического опыта работы педагогического коллектива МБДОУ д/с № 6 г. Белгорода (Базалеева Людмила Николаевна - заведующий, Колпакова Татьяна Александровна - старший воспитатель, Свиридова Жанна Анатольевна - учитель-дефектолог, Швачко Елизавета Дмитриевна - педагог-психолог, Соломатина Элеонора Константиновна - учитель-логопед) по проблеме (теме) «Создание специальной организованной развивающей среды как условие социализации детей с тяжелыми нарушениями зрения в дошкольном образовательном учреждении».

Актуальность опыта заключается в отсутствии программных и методических разработок по созданию специальной организованной развивающей среды, способствующей социализации детей с тяжелыми нарушениями зрения в дошкольном образовательном учреждении.

Выявлено противоречие между необходимостью создания специальной организованной образовательной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и отсутствием соответствующих программных и методических разработок по ее построению для детей с тяжелыми нарушениями зрения.

Диапазон опыта охватывает всех участников образовательных отношений и способствует решению задач инклюзивного образования. Применение данного опыта возможно в условиях специальных, комбинированных, общеобразовательных дошкольных учреждениях.

Актуальный опыт педагогического коллектива МБДОУ д/с № 6 г. Белгорода был рассмотрен на педагогическом совете, Протокол №4 от «31» марта 2017 г. и внесен в банк данных актуального опыта ДОУ.

Заведующий МБДОУ д/с № 6

Базалеева Л.Н.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6 Г. БЕЛГОРОДА**

308 000, г. Белгород, Народный бульвар, 93-а, тел./ факс: 32-00-26, тел. 35-63-57, email: mdou6@beluo31.ru

15.05.2017 № 5/н
на № _____ от _____

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Наименование муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 города Белгорода
2. Полный адрес с указанием индекса и телефона 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 93-а, тел. 35-63-57
3. Год создания 1959 Ф.И.О. руководителя Базалеева Людмила Николаевна
4. Номер и дата государственной аккредитации, кем выдан документ _____
5. Форма обучения (дневная, вечерняя, сменная) очная
6. Продолжительность обучения по ступеням: 5 лет
7. Количество классов-комплектов 10 групп
8. Количество учащихся 206
9. Средняя наполняемость классов _____
10. Сменность занятий (1, 2 смены) _____
11. Численность учащихся на одного педагога 7,4
12. Наличие профильных классов (указать профиль) _____
13. Наличие классов с углубленным изучением предметов (указать предмет) _____
14. Коррекционные классы 2 группы компенсирующей направленности для слабослышащих, 1 группа компенсирующей направленности для слепых детей
15. Группы продленного дня _____
16. Количество педагогов 28, из них пенсионеров 11
17. Заслуженные учителя _____
18. Почетный работник общего образования (Отличник народного просвещения) (количество) 3
19. Другие награды _____
20. Образование педагогов (кол-во) высшее 24, среднее профессиональное 4, н/высшее 0
21. Курсы повышения квалификации (кол-во человек за последние 5 лет) - 28
22. Квалификационная категория (кол-во чел.): высшая 4, первая 15, без категории 9.
23. Кол-во педагогов, имеющих ученую степень (отметить постоянных, совместителей) 0

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Базалеева Людмила Николаевна

(фамилия, имя, отчество полностью)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 г. Белгорода, заведующий, с 2010г.

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели, в которых преподает)

Дата рождения: 01.06.1959.

Место рождения: г. Джамбул республики Казахстан

Базовое образование: Джамбульский педагогический институт, специальность русский язык и литература, квалификация учитель русского языка и литературы, 1985г.

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Послужной список: _____

Педагогический стаж и квалификационная категория: 30 лет, высшая категория

Звания, награды, премии, научные степени: _____

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: 2016г., выступление в Межрегиональном IV Ерошенковском форуме (г. Строитель) «Особенности социализации детей с нарушением зрения в условия дошкольного образовательного учреждения».

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме) _____

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных _____

Имеются ли публикации (выходные данные) Сборник материалов «Педагогические инициативы: теория и практика: материалы Всероссийской конференции работников сферы образования». Кемерово, Информационный Центр «Матрица интеллекта», 2016г., «Адаптация ребенка с ослабленными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению»

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания: _____

Рабочий адрес: г. Белгород, Народный бульвар, 93-а

Домашний адрес: Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Зеленая, д. 4, кв. 87

Рабочий телефон: 35-63-57 Домашний телефон: 89102265461

Факс: 32-00-26 Электронная почта: mdou6@beluo31.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Колпакова Татьяна Александровна

(фамилия, имя, отчество полностью)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 г. Белгорода, старший воспитатель, с 2011г.

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели, в которых преподаает)

Дата рождения: 05.04.1978.

Место рождения: г. Белгород

Базовое образование: Белгородский Государственный университет, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, учитель-логопед по специальности «дошкольная педагогика и психология», 2003г.

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Послужной список: _____

Педагогический стаж и квалификационная категория: 20 лет, первая категория

Звания, награды, премии, научные степени: _____

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: 2015 г., Призер Городского смотра-конкурса «Зеленый огонек» в конкурсном мероприятии акции социальной направленности «Безопасным дорогам скажем - ДА!», 2017 г., Победитель Призер Городского смотра-конкурса «Зеленый огонек» в конкурсном мероприятии «Яркая мода – безопасность пешехода»; 2016г., выступление в Межрегиональном IV Ерошенковском форуме (г. Строитель) «Особенности социализации детей с нарушением зрения в условия дошкольного образовательного учреждения».

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме) _____

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных _____

Имеются ли публикации (выходные данные) Сборник статей «Педагогическая инициатива: материалы III Всероссийского фестиваля авторских научно-методических разработок, конспектов НОД, развлечений, сценариев», Чебоксары: Центр образования и воспитания, 2014. -535с., «Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения по подготовке детей к проверке остроты зрения «Путешествия в заснеженный лес»; Сборник материалов «Педагогические инициативы: теория и практика: материалы Всероссийской конференции работников сферы образования». Кемерово, Информационный Центр «Матрица интеллекта», 2016г., «Условия сопровождения детей с тяжелыми нарушениями зрения в ДООУ с учетом их психофизического развития»

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания: с 2014 г. руководитель ГМО воспитателей групп компенсирующей направленности г. Белгорода.

Рабочий адрес: г. Белгород, Народный бульвар, 93-а

Домашний адрес: г. Белгород, ул. Железнякова, д. 13, кв. 33

Рабочий телефон: 35-63-57 Домашний телефон: 8202031343

Факс: 32-00-26 Электронная почта: mdou6@beluo31.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Свиридова Жанна Анатольевна

(фамилия, имя, отчество полностью)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 г. Белгорода, учитель-дефектолог (тифлопедагог), с 2011г.

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели, в которых преподает)

Дата рождения: 18.12.1968.

Место рождения: с. Криничное Ракитянского р-на Белгородской области

Базовое образование: Институт специальной педагогики и психологии г. Санкт-Петербурга, по программе «Тифлопедагогика»

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Послужной список: _____

Педагогический стаж и квалификационная категория: 29 лет, высшая категория

Звания, награды, премии, научные степени: почетный работник общего образования российской федерации

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: Призер городского конкурса «Педагог службы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья – 2014», выступление в Межрегиональном IV Ерошенковском форуме (г. Строитель) «Особенности социализации детей с нарушением зрения в условия дошкольного образовательного учреждения».

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме) _____

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных _____

Имеются ли публикации (выходные данные) Сборник статей «Педагогическая инициатива: материалы III Всероссийского фестиваля авторских научно-методических разработок, конспектов НОД, развлечений, сценариев», Чебоксары: Центр образования и воспитания, 2014. -535с., «Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения по подготовке детей к проверке остроты зрения «Путешествия в заснеженный лес»; Сборник материалов «Педагогические инициативы: теория и практика: материалы Всероссийской конференции работников сферы образования». Кемерово, Информационный Центр «Матрица интеллекта», 2016г., «Путешествие в песочные фантазии».

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания: член ТПМПК г. Белгорода

Рабочий адрес: г. Белгород, Народный бульвар, 93-а

Домашний адрес: г. Белгород, ул. Губкина, д. 29, кв. 233

Рабочий телефон: 35-63-57 Домашний телефон: 89517629890

Факс: 32-00-26 Электронная почта: mdou6@beluo31.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Соломатина Элеонора Константиновна

(фамилия, имя, отчество полностью)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 г. Белгорода, учитель-логопед, с 2015г.

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели, в которых преподает)

Дата рождения: 18.12.1981.

Место рождения: г. Алчевск Луганской области, Украина

Базовое образование: Славянский государственный педагогический университет (Украина), учитель вспомогательной школы, логопед по специальности дефектология, 2004г.

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Послужной список: _____

Педагогический стаж и квалификационная категория: 7 лет, без категории

Звания, награды, премии, научные степени: _____

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: Семинар-практикум учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г.Белгорода «Роль и содержание деятельности учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»

Лауреат муниципального смотра-конкурса кабинетов логопедических пунктов дошкольных образовательных организаций г.Белгорода

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме) _____

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных _____

Имеются ли публикации (выходные данные) _____

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания: _____

Рабочий адрес: г. Белгород, Народный бульвар, 93-а

Домашний адрес: г. Белгород, ул. Буденного, д. 12, кв. 90

Рабочий телефон: 35-63-57 Домашний телефон: 89192262823

Факс: 32-00-26 Электронная почта: mdou6@beluo31.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Швачко Елизавета Дмитриевна

(фамилия, имя, отчество полностью)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 г. Белгорода, педагог-психолог, с 2013г.

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели, в которых преподает)

Дата рождения: 10.08.1977.

Место рождения: г. Усть-Каменогорск Восточно-Казахстанской области

Базовое образование: НОУ Современная гуманитарная академия, бакалавр психологии, 2007г.

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Послужной список: _____

Педагогический стаж и квалификационная категория: 11 лет, высшая категория

Звания, награды, премии, научные степени: _____

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: участник городского конкурса «Педагог службы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья – 2016»

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме) _____

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных _____

Имеются ли публикации (выходные данные)) Сборник статей «Педагогическая инициатива: материалы III Всероссийского фестиваля авторских научно-методических разработок, конспектов НОД, развлечений, сценариев», Чебоксары: Центр образования и воспитания, 2014. -535с., «Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения по подготовке детей к проверке остроты зрения «Путешествия в заснеженный лес»; Сборник материалов «Педагогические инициативы: теория и практика: материалы Всероссийской конференции работников сферы образования». Кемерово, Информационный Центр «Матрица интеллекта», 2016г., «Условия сопровождения детей с тяжелыми нарушениями зрения в ДООУ с учетом их психофизического развития»

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания: _____

Рабочий адрес: г. Белгород, Народный бульвар, 93-а

Домашний адрес: г. Белгород, ул. Макаренко, д. 30, кв. 104

Рабочий телефон: 35-63-57 Домашний телефон: _____

Факс: 32-00-26 Электронная почта: mdou6@beluo31.ru

Воспитатель группы для детей с ТНЗ	Региональный	Семинар (в рамках курсов повышения квалификации)	«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Региональный	Семинар (в рамках курсов повышения квалификации)	«Организация деятельности тифлопедагога по определению специальных образовательных условий и разработка рекомендаций ТПМПК»
Инструктор по ФК	Муниципальный	Семинар-практикум для инструкторов по ФК	«Мониторинг физического развития детей, имеющих ограниченные возможности в здоровье»
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Муниципальный	Установочный семинар для конкурсов профессионального мастерства	Номинация «Педагог службы психолого-педагогического сопровождения-2014»
Педагог-психолог	Муниципальный	Семинар-практикум воспитателей групп компенсирующей направленности	«Обзор нормативной базы и психолого-педагогических требований к организации непосредственно образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Старший воспитатель	Муниципальный	Семинар-практикум воспитателей групп компенсирующей направленности	«Проблемно-ориентированный анализ деятельности ПО воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ в 2014-2015 учебном году и утверждение плана работы на 2015-2016 учебный год»
Старший воспитатель	Муниципальный	Семинар-практикум воспитателей групп компенсирующей направленности	«Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Анкетирование педагогов»
Старший воспитатель	Муниципальный	Семинар-практикум воспитателей групп компенсирующей направленности	«Особенности работы воспитателя по организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ»

РЕЦЕНЗИЯ

**на описание актуального педагогического опыта
«Создание специальной организованной развивающей среды как условие
социализации детей с тяжелыми нарушениями зрения в дошкольном
образовательном учреждении»**

**педагогов МБДОУ детского сада комбинированного вида № 6,
Базалеевой Людмилы Николаевны,
Колпаковой Татьяны Александровны,
Свиридовой Жанны Анатольевны,
Швачко Елизаветы Дмитриевны,
Соломатиной Элеоноры Константиновны.**

Педагогический опыт коллектива авторов посвящен созданию специальной организованной развивающей среды как условия социализации детей с тяжелыми нарушениями зрения в ДОУ, что обеспечивает разнообразную деятельность и обогащение творческого, познавательного, речевого и, как следствие, социального опыта ребенка.

Актуальность избранной темы заключается в том, что вопросы социализации детей с особыми нуждами, в том числе и детей с нарушением зрения имеют особую значимость в условиях изменений в общественно-политической, экономической и социальной жизни. С другой стороны, создание специально-организованной развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС является ключевой задачей дошкольных организаций. Несомненно, что для успешного вхождения ребенка в общество, а особенно ребенка с ограниченными возможностями здоровья важным является не только овладение им навыками общения, обучение различным видам деятельности, самообслуживания, но и установление общественных связей, без которых жизнь человека становится просто невозможной.

При обобщении опыта авторы опирались на исследования Самсонова Е. В., Дмитриева Т. П., Сабельникова С. И., Семаго Н. Я., Семаго М. М., Аркелян А. С. и др., в работах которых нашли своё отражение проблемы организации развивающей среды для дальнейшей социализации с учетом психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и, в частности детей с тяжелыми нарушениями зрения (Плаксина Л. И., Сековец Л. С.)

Авторы обосновывают значимость комплексного психолого-медико-педагогического подхода к организации и обогащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО, делая акцент на принципах организации предметно-развивающей среды как средства коррекционно-развивающей работы.

Новизна подхода авторского коллектива, состоит в том, что авторы разработали методические рекомендации по созданию специальной организованной развивающей среды в ДОУ, способствующей социализации детей с тяжелыми нарушениями зрения с ориентировкой на ФГОС ДО, рекомендации СанПиН и программу «Доступная среда».

Исследование представлено авторами тремя этапами, каждый из которых имел четкую целевую направленность, свои методы, приемы и формы организации педагогической деятельности по созданию специальной организованной развивающей среды и развитию социального опыта дошкольников с нарушением зрения.

Авторы методически грамотно и логично, в четком соответствии с заявленной темой определяют задачи педагогического сопровождения, четко дифференцируют

деятельность всех участников образовательного и коррекционно-развивающего процесса для обеспечения коррекционно-компенсаторных условий, для полноценного развития всех видов детской деятельности у незрячих и слабовидящих дошкольников. Результатом деятельности педагогов ДООУ является: создание тактильно-сенсорной прогулочной площадки «Сада ощущений» для слепых и слабовидящих детей; сенсорные дорожки с различным покрытием; особая специфическая организация предметно-пространственной развивающей среды в группе; различные виды спортивных сооружений в физкультурном зале и пр.

Развивающая коррекционно-пространственная среда в группе и в кабинете учителя-дефектолога (тифлопедагога) представлена по видам и направлениям коррекционно - развивающей помощи и включает в себя центры для сенсорного развития, для развития пространственных ориентировок, коммуникативных и познавательных навыков и пр, а также имеет широкий арсенал наглядных пособий тифлогигиенического характера.

В работе наглядно представлена модель интегрированного взаимодействия педагогов образовательного учреждения и социального партнерства, что является одним из условий создания открытого образовательного пространства, способствующего эффективности создания специальной организованной развивающей среды.

Результат деятельности в рамках опыта продемонстрировал, что систематическая работа по созданию специальной организованной развивающей среды способствует развитию социального опыта дошкольников. Результативность опыта представлена в сводных таблицах, где наглядно видно, что у детей с тяжелыми нарушениями зрения улучшились показатели сформированности навыков, лежащих в основе процесса социализации незрячих и слабовидящих воспитанников, а, следовательно, их дальнейшей интеграции в общество и успешного обучения в школе.

Несомненным достоинством данного исследования являются научно обоснованные и разработанные авторами материалы, представленные в приложении к опыту, отражающими практическую деятельность педагогов: скрининговый тест, анкета для родителей, мониторинг (Приложения 1, 2, 3); фотоматериалы прогулочного участка (дорожки с тактильным покрытием), оснащение предметно-пространственной среды (Приложения 4, 5); показатели распространения опыта в средствах массовой информации, в выступлениях на семинарах и пр. (Приложение 7).

Важно отметить высокую практическую значимость исследования авторского коллектива МДОУ ДС № 6, поскольку данный опыт может быть применен в дошкольных учреждениях комбинированного вида, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, так как принципы создания предметно-пространственной среды остаются актуальными при реализации программ дошкольного образования для всех категорий детей с нарушением в развитии.

Опыт работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к его оформлению.

Рецензент: преподаватель
ОГАПОУ БПК
02.06.2017 г.



Бекназарова М.Ю.