

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»

**Формирование у старших дошкольников представлений
о профессиях (ранняя профориентация)
посредством промышленного туризма**

Иванчик Л.Н.,
старший воспитатель,
Мезинова Ю.А., воспитатель,
Озерова Н.В., воспитатель
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
детского сада №70
города Белгорода

Белгород
2017

Мезинова Юлия Александровна, Иванчик Людмила Николаевна,
Озерова Наталья Владимировна.

Содержание:

Раздел I. Информация об опыте.....	2
Раздел II. Технология опыта.....	8
Раздел III. Результативность опыта.....	12
Библиографический список.....	15
Приложение к опыту.....	16

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Педагогическая деятельность авторского опыта осуществлялась в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 70 «Центре развития ребенка «Светлячок», расположенный по адресу город Белгород, проспект Ватутина 21.

В МБДОУ д/с №70 функционируют 8 массовых групп, 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и 2 группы кратковременного пребывания. В них воспитываются 271 ребенок с 1,5 до 7 лет. Образовательная деятельность осуществляется на основе основной образовательной программы ДОУ с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»/ под редакцией Л.А.Парамоновой с включением в реализацию образовательных областей парциальных программ.

Социально - коммуникативный раздел ФГОС ДО, направлен на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Губернатор Белгородской области Е.С. Савченко сказал: «Наша цель, создать настоящую аристократическую область, реальный средний рабочий класс, самый устойчивый социальный слой нашего общества...»

Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему спектра профессий, востребованных в своем городе.

Результаты проведенного анкетирования родителей (законных представителей) в 2013 году показали, что они плохо представляют значимость профориентационной работы в дошкольном учреждении, считая, что дети «вырастут и сами решат, что делать и где работать». Некоторые родители ответили, что дети «пойдут по их стопам». Отдельные родители хотели бы видеть своих детей благополучными и самодостаточными.

Поэтому актуальность ознакомления старших дошкольников с профессиями своего региона очевидна. Родителям необходима помощь в развитии у ребенка интереса к выбору будущей профессии. Опрос детей старшего дошкольного возраста показал, что только 30 % из них имеет отчетливое представление о многообразии профессий, правильно обосновывают значимость труда. 40 % детей имеют представление о значимости разных профессий, устанавливают связи между разными видами труда. Остальные дети 30 % знают названия только некоторых отдельных профессий, не могли объяснить, где работают родители, в чем ценность их труда, а познавательное отношение к труду у этих дошкольников неустойчивое. Исходя из этих данных и результатов анкетирования и была сформулированы тема опыта.

Актуальность перспективности опыта

Очень важным условием успешного выбора профессии является внешняя активность. Источниками информации могут быть: родители, книги,

Мезинова Юлия Александровна, Иванчик Людмила Николаевна,
Озерова Наталья Владимировна.

журналы, справочники, Интернет, и наконец, воспитатели ДООУ. Чем больше ребенок знает о разнообразии профессий, тем яснее представляет то из чего выбирать.

В настоящее время наблюдается глубочайшее противоречие между возрастанием значимости профессий по принципу «престижности» и потребностью в высококвалифицированных специалистах. Очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики «взращивания» с дошкольного возраста личности, способной стать в будущем профессионалом своего дела на основе формирования представлений о том, что труд — это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе.

В соответствии с ФГОС ДО, содержание которого направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение таких задач, как развитие **трудовой деятельности**; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о **труде взрослых**, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Таким образом, возникли **противоречия**:

- возникновением у детей интереса к различным профессиям и отсутствием систематизированной работы с ними;
- формированием познавательной установки к различным видам труда и условий для их формирования с родителями обучающихся;
- отсутствием в ДООУ педагогических мероприятий по предпрофильной подготовки дошкольников в части содержания между звеньями начального и дошкольного образования.

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы и обобщения опыта работы.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущей педагогической идеей опыта является создание условий для формирования представлений у старших дошкольников о профессиях посредством промышленного туризма.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом составляет 3 года и охватывает период с 2013 по 2016 года и осуществлялась поэтапно.

I этап - констатирующий: сентябрь 2013г. – декабрь 2013г.

1. Аналитические исследования уровня сформированных представлений у дошкольников о профессиях.

2. Выявление уровня сформированных навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков. Постановка целей, задач и выбор методов работы.

3. Изучение опыта работы города Пензы и города Николаевска -на -Амуре Хабаровского края по ранней профориентации дошкольников [9.15.]

II этап – формирующий (практический): декабрь 2013г. – апрель 2016г.

1. Создание карты предприятий в Белгороде и области.
2. Разработка плана посещения промышленных предприятий с детьми.
3. Посещение предприятий, на которых работают родители обучающихся в части ознакомления с их профессиями.

III этап - контрольный: май 2016г. – август 2016 г.

1. Выявление уровня сформированных представлений у старших дошкольников о профессиях в городе Белгороде.
2. Анализ полученных результатов деятельности.
3. Анализ эффективности применения метода целевых экскурсий при решении поставленных задач.
4. Обобщение опыта работы.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой целевых экскурсий на промышленные предприятия города для детей старшего дошкольного возраста.

Опыт может быть использован воспитателями, родителями при организации работы со старшими дошкольниками по ознакомлению с профессиями.

Теоретическая база опыта

Проблема выбора профессии известна с давних времен. К вопросам правильного профессионального определения в разное время обращались Аристотель, Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Оуэн, Т. Гоббс, М. Монтень, Гете, Гегель. И эта проблема, точнее, её решение очень важны, поскольку затрагивают интересы не только отдельно взятого человека, но и общества в целом. [8. 59.]

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

Профессия - это род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки и являющийся источником средств к существованию [6. 12.]

Профориентация - (профессиональная ориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это процесс выявления у человека склонностей к определённому роду профессиональной деятельности [6. 13.]

Трудовое воспитание - это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов [6. 15.]

Экскурсия - коллективная поездка или прогулка куда-нибудь с научно-образовательной или увеселительной целью [9. 37.]

Туризм - вид путешествий, совершаемых для отдыха или с образовательными целями [9. 43.]

Макаренко А.С. в своей работе отмечал, что правильное воспитание это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Труд дошкольника имеет свою специфику. Подготовить ребенка к труду - это значит сформировать у него психологическую готовность трудиться. Психологическая готовность к труду означает уровень развития личности, который является достаточным для успешного освоения любым видом производительного труда. [8. 57.]

Дети всегда проявляют интерес к социальной действительности. Первым значимым средством является сама социальная действительность, воздействующая на ребенка, питающая его ум и душу. Главное – показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире. Труд – тоже социальное явление. Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека. Это обуславливает развитие социальной перцепции, интереса к трудовой деятельности людей, отношения к труду, результатам труда уже в дошкольном возрасте.

Изучением вопроса формирования у детей представлений о труде взрослых занимались такие отечественные педагоги как Д. Б. Эльконин, С. П. Крягжде, Н. С. Пряжников, В. А. Яценко, В. И. Логинова, П. А. Шавир, В. И. Тютюнник, Л. А. Мишарина, В. Н. Парамзин. В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт. [8. 57.]

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Но авторы, в основном, рассматривали вопросы овладения ребенком трудовыми операциями и навыками, а не ориентацию его в сфере будущей профессиональной деятельности, выявления и развития профессионально важных человеческих качеств.

Н. С. Пряжников пишет: «...при определении возможного объекта профориентационного исследования можно исходить из предположения о многоуровневой организации психического, которое в разных своих проявлениях (и на разных уровнях) характеризуется способностью к самостоятельности, автономии, непредсказуемости, внутренней активности и рефлексии...».. [8. 57.]

«Ранняя» (детская) профориентация проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет. Преимущественно она носит *информационный характер* (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

Н. Н. Захаров выделяет задачи профориентации детей дошкольного возраста: ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. Цель ранней профориентации — сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

В развитие идеи непрерывной профессиональной ориентации при введении вариативного и профильного обучения целесообразно, учитывая особенности психологического развития ребенка, осуществлять раннюю профессиональную ориентацию ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В целом же, наиболее распространенные в практике ДОО комплексные и парциальные программы предусматривают ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями, но не на уровне отдельной задачи, а попутно и в ограниченном масштабе. При всех их достоинствах ни одна из программ не нацеливается на более полное использование возможностей игровой деятельности для формирования у дошкольников представлений о мире профессий.

Как же добиться воспитательной эффективности при ознакомлении детей с трудом взрослых?

Трудовая деятельность взрослых, которую дети могут непосредственно наблюдать, обычно оказывает более действенное влияние. Живые и достаточно привлекательные примеры скорее вызывают подражание. Поэтому действенным методом для воздействия на эмоциональную сферу детей являются целевые экскурсии.

Экскурсии имеют большое воспитательно-образовательное значение. Воспитатель имеет возможность формировать у детей конкретные представления о труде человека. Это способствует воспитанию любознательности, наблюдательности, пытливости.

Мезинова Юлия Александровна, Иванчик Людмила Николаевна,
Озерова Наталья Владимировна.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Одним из новых подходов при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является промышленный туризм.

Промышленный туризм – это организация целевых экскурсий на действующие промышленные предприятия города. Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства. Экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения. [9. 54.]

Помощь родителей в таком важном и ответственном деле, как приобщение детей к труду и знакомство с профессиями, важна и необходима. Ведь именно родители лучше чувствуют и знают своего ребенка, наблюдают его характер, привычки и интересы в течение многих лет. Приобщая детей к труду и знакомя с профессиями, нужно учитывать, в первую очередь, интересы ребенка, его склонности, способности, желания, состояние здоровья, а также семейные традиции и интересы. В своём будущем выборе дети, зачастую, ориентируются на профессии родственников. Всем известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа».

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не замечая, передаём ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребёнок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот. Таким образом, необходимо организовывать работу с семьями воспитанников по профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. В первую очередь, такая работа в семье должна быть направлена на формирование у детей положительного отношения к труду.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в организации системы целевых экскурсий для раннего профориентирования на промышленные производства города Белгорода с детьми старшего дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель данного педагогического опыта: повышение уровня сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством промышленного туризма.

Задачи:

1. В работе с детьми:

- 1.1. Ознакомление детей с различными профессиями взрослых.
- 1.2. Формирование у старших дошкольников интереса к профессиям.
- 1.3. Развитие у старших дошкольников трудовых навыков.
- 1.4. Обеспечение начальных профориентационных представлений с помощью целевых экскурсий на промышленные предприятия города.
- 1.5. Ознакомление детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, о результатах труда взрослых, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий.
- 1.6. Пробуждение любознательности и интереса к деятельности взрослых.
- 1.7. Создание условий для формирования положительного отношения и уважения к труду взрослых.
- 1.8. Стимулировать у дошкольников интерес к профессиям родных и близких людей.
- 1.9. Формирование представлений дошкольникам о многообразии предприятий на территории города.
- 1.10. Воспитание уважения к людям труда.

2. В работе с родителями обучающихся:

- 2.1. Актуализация значимости вопроса ранней профориентации детей в работе с родителями.
- 2.2. Актуализировать вопрос раннего выявления у ребенка склонностей и способностей, способствующих в будущем выбор профессии.
- 2.3. Организация сотрудничества с родителями детей в части ознакомления с профессиями на промышленных предприятиях города и профессиями в семье.

Содержание образования и средств достижения цели

С учетом возрастных возможностей старших дошкольников были составлены:

- список промышленных предприятий города Белгорода и схем маршрутов (приложение №1);
- список самых востребованных профессий в Белгороде и области (приложение №2);
- план проведения целевых экскурсий на предприятия города (приложение №3);

Мезинова Юлия Александровна, Иванчик Людмила Николаевна,
Озерова Наталья Владимировна.

-список профессий родителей воспитанников группы (приложение №4);

-план проведения целевых экскурсий на предприятия, где работают родители воспитанников группы (приложение №5);

- конспекты непосредственно образовательной деятельности с детьми по закреплению, уточнению и обобщению полученных представлений на целевых экскурсиях (приложение №6).

Деятельность строилась по нескольким направлениям:

-деятельность с детьми в рамках целевых экскурсий;

-деятельность с детьми в рамках занятий (область «Социально-коммуникативное развитие» и «познавательное» развитие);

-сотрудничество с родителями детей;

-сотрудничество с промышленными предприятиями города.

Прежде, чем знакомить детей с профессиями, представленными в городе Белгороде, необходимо было составить список промышленных предприятий города. В каждом предприятии задействованы множество профессий, например, ООО «Белэнергомаш – БЗЭМ» – это ведущее предприятие энергомашиностроения с семидесятилетним опытом работы в отрасли. Сегодня специализированные производства ООО «Белэнергомаш – БЗЭМ»: производство соединительных элементов трубопроводов, производство труб, кузнечно-прессовое производство, производство сильфонных компенсаторов, котельное производство и производство строительных металлоконструкций. Выяснено, что на данном промышленном предприятии имеются такие профессии как инженеры-проектировщики, строители, электрики и сварщики по металлу, менеджеры по продажам готовой продукции, бухгалтеры, экономисты, юристы и другие. Таким образом, для того, чтобы познакомить детей с перечисленными профессиями, необходимо было составить не только план неоднократного посещения данного предприятия, но и выявить интерес у детей к этим профессиям посредством *предварительных бесед*.

По результатам бесед с детьми выстраивался «рейтинг» самых интересных, с точки зрения воспитанников, профессий, согласно которому разрабатывался *план посещения* тех предприятий, которые у детей вызвали наибольший интерес: российские банки, ООО «Белэнергомаш», завод металлоконструкций, птицефабрика Северная, ОАО «Золотой колос», ОАО Белгородская швейная фабрика «Россиянка» и другие.

По итогам нескольких целевых экскурсий с периодичностью 1 раз в неделю на одно и то же предприятие проводилось занятие по обобщению представлений детей о профессиях, с которыми дети познакомились и о предприятии в целом. Так, по итогам нескольких экскурсий на швейную фабрику «Россиянка» дети познакомились не только с несколькими профессиями (закройщик, швея, конструктор изделий, дизайнер, проектировщик), но и с продукцией, которую фабрика выпускает (женская, мужская, детская одежда); с достижениями фабрики, наградами, сетью

Мезинова Юлия Александровна, Иванчик Людмила Николаевна,
Озерова Наталья Владимировна.

магазинов в нашем городе и других городах России. Узнали такое понятие как «Мода».

Таблица № 1

Возраст детей	Вид деятельности	Тема
Швейная фабрика "Россиянка"		
6 лет	Экскурсия №1	Что это за предприятие? Чем там занимаются взрослые?
	Экскурсия №2	Перечень профессий на фабрике
	Экскурсия №3	Разная одежда - модная одежда
	Занятие - беседа	Что мне понравилось на фабрике. Одежда моим куклам.
	Творческая игра	"Ателье"
	Пополнение творческой игры "Магазин"	Отдел "Ткани, фурнитура"
	Семейный проект	Моя первая коллекция платьев для куклы

В итоге знакомства с разнообразными промышленными предприятиями города Белгорода, в группе появлялись новые творческие игры, например, «Банк», «Ателье», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Гипермаркет» и другие.

Параллельно с этим направлением деятельности строилась работа по ознакомлению детей с профессиями своих родителей. Помимо составления списка профессий родителей группы, необходимо было составить также перечень тех предприятий, в которых родители работают. Также дети познакомились с такими профессиями, как «медсестра», «врач», «мастер маникюрного дела», «почтальон», «полицейский» и другими.

Дети посетили такие организации, как парикмахерская, гипермаркет «Линия», городская поликлиника №7, магазин «Техносила» и другие.

Помимо этого дети совместно с родителями подготовили фотоальбомы с фотографиями на тему: «Где работает моя мама (мой папа)» (приложение №7)

По итогам ознакомления детей с той или иной профессией родителей также проводились занятия обобщающего характера. Пополнилась игровая среда, например, в парикмахерской появился кабинет маникюра.

Таким образом, у детей сформировались представления о многообразии профессий, предприятий в городе Белгороде. Дети ознакомились с профессиональными функциями многих профессий, что

Мезинова Юлия Александровна, Иванчик Людмила Николаевна,
Озерова Наталья Владимировна.

позволило им отражать свои знания в творческих играх в группе, рассказах, рисунках, поделках.

При включении родителей в данную деятельность повысился интерес в части раннего информирования своих детей с профессиями, выявления у детей способностей и склонностей. Родителей заинтересовал вопрос ранней профориентации своего ребенка.

По итогам проделанной работы значительно пополнились содержанием и перечнем творческие игры детей. Дети активно начали задавать вопросы во время экскурсий, у детей возросла в данном направлении познавательная активность.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

С целью выявления уровня развития представлений у старших дошкольников о профессиях авторы опыта использовали методики Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»; профессиональный опросник Е.И.Климова; педагогическая диагностика В.П.Кондрашова (таблица №2).

Таблица №2.

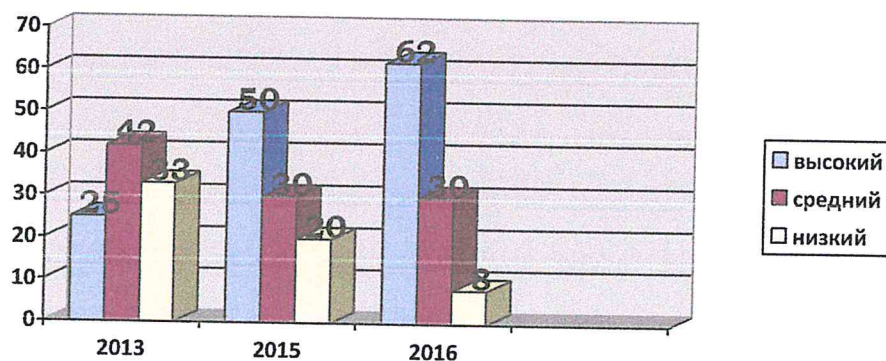
Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых.	Опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь апрель
Ранние профориентационные склонности.	Профориентационный опросник Е. И. Климова	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера).	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера).	2 раза в год Сентябрь апрель

Данные диагностики позволяют:

- выявить уровень представлений о профессиях и предприятиях города;
- выявить предпочтения детей к той или иной профессии;
- выявить интересы к конкретным творческим играм, отражающим ту или иную профессию.

Результаты диагностических срезов следующие:

Рис. 1. Уровень представлений о профессиях.



Мезинова Юлия Александровна, Иванчик Людмила Николаевна,
Озерова Наталья Владимировна.

Численность детей старшего дошкольного возраста, имеющих знания о трудовой деятельности увеличились с 25% до 62%, численность детей, отвечающих с помощью наводящих вопросов увеличилось с 45% до 77%.

На сегодняшний день лишь 8% детей имеют низкий уровень представлений о профессиях и предприятиях города (рис. 1).

Очень важным является раннее выявление **интересов и склонностей ребенка** (опросник Е. Климова). Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник 5-7 летнего возраста.

По результатам опроса наибольшую популярность среди детей группы из пяти типов профессий «человек-человек», «человек-техника» (рис. 2).

7% детей не смогли выразить явное предпочтение тому или иному типу профессий. Их выбор деятельности носит случайный, стихийный характер.

Рис.2. Профориентация

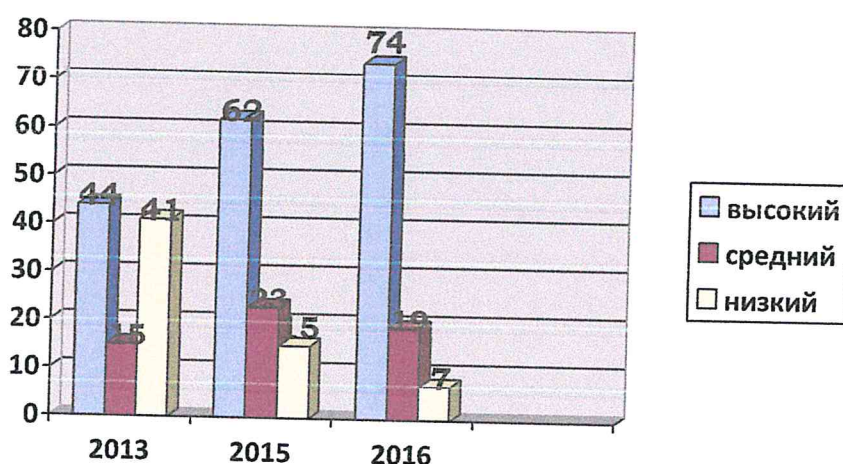
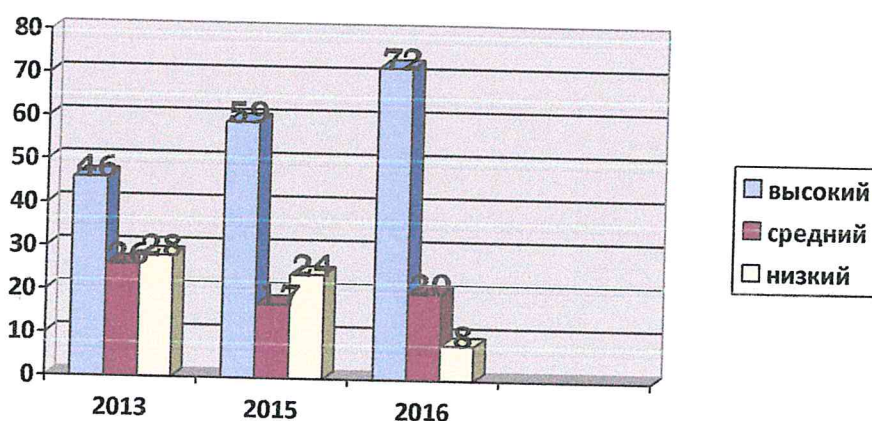


Рис. 3. Частота применения полученных представлений в творческих играх, расширение спектра профессий в одной и той же игре



На 26% выросло количество детей, использующих знаний о трудовой деятельности взрослых в игровой деятельности.

Ранее около 80% детей могли назвать профессию мамы и папы. Около 50% могли назвать место работы, то есть предприятие (организацию). По итогам проделанной работы 74% детей не только знают профессию

Мезинова Юлия Александровна, Иванчик Людмила Николаевна,
Озерова Наталья Владимировна.

родителей, но и их функциональные обязанности, орудия труда, с которыми родителям приходится работать (рис 3).

Можно сделать вывод о том, что проведенные целевые экскурсии на предприятия города Белгорода в рамках промышленного туризма с детьми старшего дошкольного возраста на протяжении трех лет способствуют формированию представлений о профессиях, повышают у дошкольников знания и интерес к предприятиям города, ориентируют на практическую деятельность (выездом на предприятия).

Таким образом, за период работы над опытом у дошкольников наблюдалась положительная динамика уровня сформированности о профессиях своих родителей и профессий города в целом, перед родителями был актуализирован вопрос ранней профориентации. Также у детей улучшились показатели познавательных процессов: внимания (произвольности и устойчивости), памяти (представление), восприятия (формы, величины), речи (диалогической стороны, рассуждения и выводы), воображения (творческого и воссоздающего). В результате работы над опытом удалось показать эффективность применения такого вида деятельности как целевые экскурсии в рамках промышленного туризма.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э.Берн. — СПб.; М.: АСТ, 1996.
2. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 52 с.
3. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: СПб. ст./под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. М., 1995.
4. Кирилова О.П. Позвольте ребенку выбирать/ М., Эврика, Детский сад – открытое пространство.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. — Р н/Д, 1996. — С.506.
6. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский. // Дошкольное воспитание. — 1991. — №10. — С.39—44.
7. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
8. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 97-101.
9. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы / Авт.-сост.: Ежова Л.В., Зерова С. В., Поршнева И.О. и др. — Пенза, 2014. — 103 с.

Приложение № 1

Перечень крупных промышленных предприятий города Белгорода

1. Белгородские молочные продукты, производство молочно-консервной продукции, сгущенного молока, овощной консервации (зеленый горошек, сладкая кукуруза и различные виды фасоли).



2. Хлебозавод «Золотой Колос».



3. Белгородский Хладокомбинат (ТМ «Бодрая Корова»), производство мороженого



**Бодрая[®]
Корова**

4. «Энергомаш» (Белгород).

5. Агрохолдинг «БЕЛАЯ ПТИЦА», производство мяса птицы и мясной продукции.



6. Завод «Луч», производство технологического оборудования.

7. ЖБИ-4, производство железобетонных изделий и конструктор.

8. Завод Краски «КВИЛ», производство лакокрасочных материалов.



9. Белгородский цемент, производство цемента, бетона, щебня и минерального порошка.

Приложение № 1



10. Швейная фабрика «Россиянка».



11. «Приосколье», производство полуфабрикатов из мяса птицы, реализация колбасных и кулинарных изделий из мяса птицы.



12. Завод «МелСтром», производство и продажа мела.



13. Белгородский завод «РИТМ», сельскохозяйственная техника, оборудование для животноводства и птицеводства.

14. ГК «Агро-Белогорье», сельскохозяйственный холдинг.



Группа компаний
Агро-Белогорье

15. Кондитерская фабрика «БЕЛОГОРЬЕ», производство мучных кондитерских изделий.



Приложение № 2

Список самых востребованных профессий в Белгороде и области



Учителя в учебных заведениях среднего звена, школах. Это традиционно женская вотчина на рынке труда, но в связи с некоторым запустением отрасли образования сегодня немного желающих идти туда работать. Правительство РФ со своей стороны пытается поднять престиж этой профессии путем финансового стимулирования.



Медики. В этой отрасли дела обстоят таким же образом, как и в предыдущей. Особенно остро ощущается нехватка младшего персонала: медсестер, санитарок. Сильно сократился штат врачей поликлиник. Многие специализации под угрозой исчезновения из-за того, что скоро некому будет работать.



Инженеры. Это касается как мужчин, так и женщин. Без мощного инженерного корпуса невозможно технологическое, а следовательно, техническое развитие.



Специалисты в сфере нанотехнологий. Дефицит квалифицированных кадров в этом случае обусловлен тем, что подготовку кадров осуществляет только несколько учебных заведений. Кроме того, данное направление является перспективным и только набирает обороты.



Работники сферы услуг. Здесь список просто огромен, начиная с парикмахера, заканчивая риэлтерами. Востребованность профессий в этом случае обусловлена активным развитием сферы сервиса.

Приложение № 2



• Специалисты в области рекламы и PR. Эта сфера деятельности неоднозначна. Здесь мало иметь диплом, свидетельствующий об образовании, необходимо обладать креативным мышлением, не каждый осилит эту специальность. Отлично подойдет целеустремленным, творческим женщинам и девушкам.



• Маркетологи. Рынок предлагает сегодня просто несметное количество товаров и для успешного их продвижения необходимо проводить исследования и составлять прогнозы относительно того, какие перспективы на рынке ждут тот или иной товар. Дефицит специалистов в этой области обусловлен тем, что учебные заведения совсем недавно освоили это направление и еще не насытили рынок подготовленными кадрами.



• Экологи. Здесь ситуация такая же, как в предыдущем пункте. Популярность специальности обусловили общемировые тенденции, которые направлены на сведение к минимуму негативного воздействия на экосистему планеты Земля.



• Психологи, в частности, семейные. Эта модная тенденция пришла с Запада, и сегодня уверенно набирает популярность на постсоветском пространстве.

Приложение 3

**План организации экскурсий на промышленные
предприятия города Белгорода**

Время прове- дения	Куда организована экскурсия	Дети узнают
	Экскурсия на Белгородский завод «Краски КВИЛ»	Дети знакомятся с информацией о заводе «Краски КВИЛ», с тем, что завод выпускает материалы: для окраски фасадов, интерьеров, крыш, бетонных полов, для разметки дорог, для защиты деревянных поверхностей, для защиты металла от коррозии. Узнают о том, что продукция завода продаётся в России, Украине, Беларуси, Молдове. Материалы, выпускаемые предприятием, применяются для окраски комбайнов, тракторов, основных узлов и деталей грузовых автомобилей, военной техники, городского транспорта, дорожно-коммунальной техники. Дети узнают, что производство компьютеризировано, на предприятии работают люди разных специальностей, рабочие, инженеры, программисты.
	Экскурсия на ОАО «Белгородские молочные продукты»	Ребята узнают обо всех этапах производства молока. В аппаратном цехе и лаборатории детям покажут, как тестируют уже готовый продукт на жирность и кислотность. Дети познакомятся с рабочими специальностями в цехе разлива и упаковочного цеха. Ребятам покажут разнообразие молочной продукции, которую производят на заводе: йогурты, творожной масса, глазированные сырки. Дети не только узнают много нового, но и поймут, что о производство молока является достаточно сложным процес сом и требует знаний в области химии; что на производстве работникам помогают «умные» машины.
	Экскурсия на хлебозавод «Колос»	В течение экскурсии дети встретятся с людьми различных специальностей, пронаблюдают их действия в различных помещениях х/б производства: начиная от замеса теста и до выпечки продукции; увидят технологический процесс и технологическое оборудование. Ребята получат возможность наблюдать за выпуском хлебобулочных и кондитерских изделий (пряники, вафли и вафельные торты, печенье, соломка, баранки и сушки, сухари, зефир, мармелад и суфле), выпускаемых как в весовом, так и в фасованном виде. Дети научатся беречь хлеб, осознавая как трудно его выращивать и производить в горячих цехах комбината.

Приложение 3

Экскурсия на ОАО «Белгородская швейная фабрика «Россиянка»	Ребята узнают, что в настоящее время на швейной фабрике работает более 600 человек различных специальностей. Основные направления деятельности фабрики – производство детской и женской одежды; узнают о славных делах швейной фабрики: о том, что коллекции женской одежды участвовали в международных выставках в Великобритании и Соединенных Штатах Америки, фабрика неоднократно и успешно представляла Белгородскую область в различных международных конкурсах, смотрах качества. Пройдя по цехам предприятия, ребята увидят, как трудятся на «Россиянке» специалисты высшего звена – менеджеры, технологи, а также технический персонал, представители массовых профессий (швея). Несмотря на кажущуюся монотонность, работа на швейной фабрике очень интересна и увлекательна. Когда дети увидят, как поэтапно создаются изящные наборы для новорожденных, им станет понятно, какого трудолюбия, мастерства и любви требует эта профессия. Ребята познакомятся с техническими приборами и устройствами, с помощью которых на фабрике создается продукция.
Экскурсия на завод МелСтром по производств и продаже мела	Дети узнают о технологическом процессе производства молотого мела, который складывается из различных стадий: добыча и транспортировка, первичное дробление, сушка и помол. Ребята узнают, что использование мела возможно в качестве наполнителя в резинотехнической, стекольной промышленности, лакокрасочной и других отраслях промышленности.
Экскурсия на кондитерскую фабрику БЕЛОГОРЬЕ по производству мучных кондитерских изделий	Дети познакомятся с профессиями пекаря и кондитера. Смогут понаблюдать «рождение» печенья, процесс приготовления теста, узнают, что для этого используют только натуральные продукты. Как замешивают муку, сахар, яйца и масло. Как происходит формовка кондитерских изделий. Как по конвейеру готовые формочки отправляются в печь. Только для того, чтобы её нагреть до нужной температуры, потребуется семь часов. А потому производство на фабрике — непрерывное. Затем дети смогут увидеть этап приготовления — охлаждение и украшение печенья. Ребята смогут увидеть не только сам процесс производства печенья, но и узнают историю фабрики, о её работниках.

Список профессий родителей:

1. Педиатр.
2. Служащий банка.
3. Мастер маникюра.
4. Почтовый оператор
5. Футбольный клуб «Энергомаш», тренер.
6. Пожарный.
7. Регистратор, ФКУЗ,МСЧ МВД России по Белгородской области.
8. Учитель английского и немецкого языка.
9. Юрист.
10. Рабочий по сборке мебели.
11. Служащий, ВТБ банка.
12. Бухгалтер.
13. ЗАОАГ «Газпром-Авиа», Калужский филиал, инструктор.
14. Следователь.
15. Инженер.
16. Фармацевт.
17. Воспитатель.
18. Слесарь.
19. Учитель физики.

Приложение № 5

**План проведения целевых экскурсий на предприятия где работают
родители воспитанников**

№	Куда организована экскурсия	Дети узнают
1	Экскурсия в гипермаркет «Линия»	Дети получают знания о труде работников торговли разных профилей: продовольственных и промтоварных торговых точках; закрепляют представления о трудовых действиях продавца, формах расчёта за покупку: наличными деньгами или карточкой. Убеждаются в наличии в продуктовом магазине различных отделов. Детям рассказывают о том, что товар всегда должен быть разложен на полках, и быть доступным покупателям. Ребята наблюдают за работой менеджеров по продажам, кассиров, контролёров, охранников.
2	Экскурсия в ателье	Воспитанники знакомятся с разными видами тканей; с необходимыми приспособлениями для кройки и шитья: сантиметр, швейные машины, оверлок, нитки, иголки для машин швейных, иголки для ручного шитья, выкройки, лекало; с понятием «ателье» – большое помещение, в цехах шумно, работают швейные машины. Приемщица принимает заказ, закройщица кроит. В примерочной делают примерки одежды. В беседе со швеей дети узнают, что ей для работы необходимы: нитки, иголки, выкройка, ножницы, мел, ткань, швейная машина, оверлок.
3	Экскурсия в библиотеку.	У ребят формируется понимание о том, что в библиотеке есть: формуляры, стеллажи, каталоги, полки, ксероксы, карточки, любимые книжки. Дети узнают, что библиографы устраивают познавательные, научные, красочные выставки, посвященные детским писателям и поэтам, выставки детских рисунков, детские праздники.

4	Экскурсия в мастерскую РЭУ №5	Дети увидели, что в мастерской есть: (полочки, дощечки, стулья, пособия). Наблюдали, как прямо на глазах дощечки превращаются в определенный предмет, изделие. В беседе с плотником дети знакомятся: с инструментами (молоток, гвозди, рубанок, стамеска, дрель, шурупы, гайки, отвертка, ножовка); с тем, что в своей работе плотник использует много инструментов и каждого инструмента есть свое название, применение.
5	Экскурсия к светофору, встреча с инспектором ДПС	Ребята знакомятся: - с машиной ДПС, знакомятся с понятиями: светофор, пешеходный переход, регулировщик, сигнал, безопасность движения, обочина дороги, жезл, форма, сирена; с понятием «пересечение дорог» - перекресток (самое бойкое место и здесь обычно стоят светофоры); о том, что переходы через улицу обозначены линиями разметки «зебра» и дорожными знаками. Необходимостью знаний и соблюдения правил дорожного движения. В беседе с инспектором ДПС дети узнают, что работник ДПС следит за безопасностью людей, при необходимости регулирует движение всех участников дорожного движения. Его рабочий инструмент, которому подчиняются все – это жезл. На нарушителей правил ДД инспектор накладывает штраф.
6	Экскурсия в салон красоты, знакомство с профессией парикмахер, мастер маникюра.	Дети знакомятся с понятием «Салон красоты», с профессией парикмахера. В беседе с парикмахером дети узнают, что - парикмахеру для работы нужны: ножницы, фен, лак, гель, расческа, краска для волос. - парикмахер делает стрижки, прически, мелирование, модельные стрижки. Ребята сделали выводы, что когда у человека красивая прическа, повышается уверенность в себе, настроение становится хорошим. Приятно смотреть на себя в

		зеркало, когда имеешь ухоженный внешний вид.
--	--	--

Приложение 5

7	Экскурсия в банк	Дети знакомятся с понятием «Банк», «Банковский служащий», с профессиями людей, работающими в банке. В беседе с кредитным представителем дети узнают, что такое банкноты, инкассаторская машина, банкомат, банк, деньги, кредит, проценты, чек, пластиковая карточка, что банк дает покупателям деньги в долг для важных дел и покупок: квартира, мебель, обучение. Затем покупатели возвращают банку деньги каждый месяц небольшими суммами.
8	Экскурсия в аптеку	У детей формируются представления о назначении аптек, об ассортименте аптечного товара, дети знакомятся с профессией фармацевт, провизор, узнают, что в аптеке изготавливают лекарства, и для этого нужны высокоточные приборы.

Приложение № 6

НОД по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Эти разные профессии»

Программное содержание:

- закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности взрослых;
- ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий;
- формировать уважение к труду взрослых и бережное отношение к вещам; воспитывать желание помогать взрослым.

Оборудование и демонстрационный материал: альбом «Все работы хороши», «Профессии моих родителей», дидактическая игра «Кем быть?», предметные картинки с изображением предметов-помощников людей разных профессий.

Предварительная работа: беседы, чтение художественной литературы о труде людей, пословиц и поговорок о труде, дидактические игры, рассматривание альбомов с предметными картинками, экскурсии, беседы о профессиях родителей.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, послушайте стихотворение, и вы узнаете, о чем мы с вами будем говорить:

Ничто никогда не выходило само:

Не приходило само

К нам на дом письмо,

Само не способно смолотся зерно,

Само стать костюмом

Не может сукно,

Само не умеет свариться варенье,

Само не напишется стихотворение.

Мы делать все это обязаны сами -

Своей головой и своими руками.

Воспитатель: О чем говорится в этом стихотворении? *(о разных профессиях)*

Воспитатель: Люди, каких профессий производят то, о чем говорится в этом стихотворении? *(почтальон, хлебороб, портной и др.)*

Воспитатель: Представьте себе, что мы утром вышли из дома. А кто построил ваш дом? *(Строители).*

Воспитатель: Кто придумал и начертил дом на бумаге? *(Архитектор).*

Воспитатель: Итак, вы на улице. Кто во дворе наводит порядок? *(Дворник).*

Приложение № 6

Воспитатель: Некоторые из вас живут близко, они идут в детский сад пешком, а некоторые добираются до детского сада на автобусе. Вы сели в автобус, чтобы доехать до детского сада. Кто везет вас? (*Водитель*).

Воспитатель: Кто встречает вас в детском саду? (*Воспитатель, врач, няня*).

Воспитатель: Родители прощаются с вами и торопятся на свою работу. А кем работают ваши родители? (*Ответы детей*).

Воспитатель: В детском саду еще много взрослых, которые делают все для того, чтобы вас вкусно накормить, чтобы ваши постели и полотенца всегда были чистыми, чтобы вы были здоровы, чтобы умели красиво петь и танцевать. Кто это? (*Повар, медсестра, работники прачечной, музыкальный руководитель*).

Воспитатель: Где еще работают врачи? (*в больнице*). Что делает врач? (*лечит людей*). Какие предметы-помощники использует врач в своей работе? (*шпатель, стетоскоп, весы, ростомер, шприц*).

Воспитатель: Среди врачей много разных специалистов. Например, есть врачи детские - педиатры. Кого они лечат? (*детей*). А есть врачи для взрослых, их называют терапевты. Если у человека заболели уши, он обращается к лор-врачу. Если глаза ... к окулисту, если зубы ... к стоматологу, оперативное лечение проводят ... хирурги и т.д.

Воспитатель: Вечером родители забирают вас из детского сада, и вы заходите в магазин. А там кто работает? (*продавец*). Какие предметы-помощники использует продавец в своей работе? (*весы, прилавок, холодильник, витрина*). Всем ли продавцам нужны весы? (*Предположения детей*).

Воспитатель: А если продавец работает в мебельном магазине или продает игрушки или машины, нужны весы? Вот видите, продавцы работают в разных магазинах, все они продают товары, но в зависимости от товара, продавцам нужны разные предметы-помощники, разные знания и умения.

Воспитатель: Вы вышли из магазина. Вдруг по улице промчалась большая красная машина с сиреной. Что это за машина? (*пожарная*). Чем занимаются люди, которые сидят в пожарной машине? (*спасают от пожара, тушат огонь*). Какие предметы-помощники есть у пожарных?

Воспитатель: Наступил вечер. Пришли домой воспитатель и продавец, врач и пожарный, водитель и повар. Кто-то взял в руки книгу, которую написал ... писатель, кто-то позвонил другу, а кто-то пошел в театр. Кто работает в театре? (*актер*). Кто ставит спектакли? (*режиссер*). Кто шьет костюмы актерам? (*костюмер*).

Воспитатель: А кому надо сказать спасибо, за то, что всех этих людей научил читать, писать, считать, думать? (*учитель*).

Приложение № 6

Воспитатель: Вот сколько профессий мы вспомнили, но профессий много, их тысячи и с каждым днем их становится все больше. Многие профессии собраны вами в альбоме «Все работы хороши». Как вы думаете, какая профессия самая важная? (*Предположения детей*).

Воспитатель: Представьте себе, что не стало воспитателей. Что бы тогда произошло? Если вдруг не станет поваров? Пожарных?

Воспитатель: Мы пришли с вами к выводу, что все профессии необходимы людям, все приносят огромную пользу, все направлены на заботу о человеке. Главное - уважать людей всех профессий, ценить огромный труд, который они выполняют.

В нашей стране с благодарностью относятся к труду людей, отмечают различные профессиональные праздники. Какие вы знаете профессиональные праздники? (*ответы детей*). В эти торжественные дни люди получают поздравления, награды, благодарность за свой труд, улыбки и цветы. В течение года мы будем обозначать в календаре, какие профессиональные праздники отмечаются в России, и будем подробно знакомиться с этими профессиями.

Воспитатель: каждый из вас уже сегодня мечтает, кем же стать в будущем. Кем вы хотите стать, когда вырастите, мы узнаем, поиграв в игру «Кем быть?»

Дидактическая игра «Кем быть?»

Из предложенных вариантов картинок-профессий, дети выбирают иллюстрацию понравившейся им профессии и рассказывают, какую они выбрали профессию и почему.

Воспитатель: Хорошие у вас мечты. И я думаю, ваши мечты осуществляются.

Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали на занятии? Что вам больше всего понравилось?

Тема: «Знакомство с профессией строителя»

Цель:

- формировать у детей представления о труде взрослых;
- познакомить детей с профессией «строитель», с некоторыми профессиональными действиями, с инструментами – помощниками строителя;
- развивать трудовые навыки детей в ходе игровой деятельности;
- воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

Материалы и оборудование: картинки с изображением строительства, атрибуты строителя, машины: подъемный кран, бетономешалка и др.

Предварительная работа: экскурсия на стройку, беседы о труде строителя, чтение художественной литературы.

Приложение № 6

Ход занятия:

Беседа с детьми о том, какие достопримечательности есть в городе, в каких домах они живут.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, в каком городе вы живете? Какие дома есть в городе? (деревянные, кирпичные, панельные).

Воспитатель: А вы знаете, что не всегда люди жили в домах, таких как мы с вами. Поначалу древний человек искал себе укрытие, где придётся, он находил хорошее, защищенное место и считал его «домом», самыми первыми домами были пещеры и сооружения на деревьях. Наши предки сгибали ветки в некое подобие каркаса, сплетали или связывали их, а затем делали крышу из пучков травы, наложенных друг на друга. В таком домике человек был защищен от солнца, дождя и диких животных. Но для холодного климата такой домик был неподходящим жилищем, поэтому следующим шагом в строительстве домов стали пещеры, вырытые в склоне холма (*демонстрационный материал*). Затем он стал улучшать своё жилище разнообразными способами. Постепенно люди стали строить крохотные деревянные домики, наполовину вросшие в землю. Строили они их рядом друг с другом и обносили высокими стенами от врагов. Такие деревянные домики назывались избами. Строили их из деревьев, которые срубали в лесу, делали в них специальные углубления, чтобы одно бревно вставлялось в другое (так же, как вы сейчас собираете пластмассовый конструктор). Щели между брёвнами затыкали мхом, чтобы не дул ветер. Но деревянные дома часто горели, и поэтому строители начали строить жилища из камня (*демонстрационный материал*).

Воспитатель: Ребята, а кто строит дома, здания? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Строитель – очень нужная и интересная профессия. Сегодня к нам пришел в гости настоящий строитель, сейчас мы с ним познакомимся, и он расскажет о своей профессии.

Заходит строитель. Дети с воспитателем встречают гостя. Он представляется и начинает свой рассказ.

Строитель: Дети я работаю строителем, строю красивые дома, здания. Когда я был мальчиком, очень любил играть со строительным материалом, любил фантазировать. Придумывать интересные постройки. Когда окончил школу, поступил в строительный институт. Там меня научили, как правильно строить дома.

В стройке нам помогают современные машины: подъемные краны, бетономешалки, самосвалы и др. Поэтому строительство – это коллективный труд. Нужно дружно сообща всем работать. Нужны каменщики, монтажники, плотники, крановщики, сварщики, маляры – все они строители.

Воспитатель: Ребята, а чтобы запомнить, чем пользуется строитель, давайте поиграем в *игру «Кому что нужно?»* (нужно отобрать предметы-помощники, необходимые для строителя, врача, продавца).

Мезинова Юлия Александровна, Иванчик Людмила Николаевна,
Озерова Наталья Владимировна.

Приложение № 6

Воспитатель: Что нам нужно для строительства, мы выбрали, а теперь поиграем в *игру «Строители»*: из деревянных частей конструктора строим несколько зданий.

Строитель: Молодцы, ребята, мне было очень приятно с вами общаться и рассказать о такой важной и нужной профессии как строитель.

Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали на занятии? Что вам больше всего понравилось? (ответы детей).

Мезинова Юлия Александровна, Иванчик Людмила Николаевна,
Озерова Наталья Владимировна.

Приложение №7
Сформированность о профессиях своих родителей и профессий города в целом

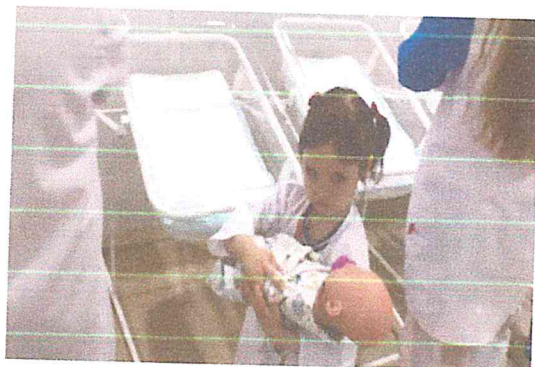


«Маникюр для мамы»



«Моя мама продавец»

Приложение №7



«Моя мама- доктор»



«На кондитерской фабрике»



Знакомство с профессией почтальона «Почта России»

Рецензия

на материалы целостного описания актуального педагогического опыта
**«Формирование у старших дошкольников представлений
о профессиях (ранняя профориентация) посредством
промышленного туризма»**

Мезиновой Юлии Александровны,

воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 70 «Светлячок»
г. Белгорода

Иванчик Людмилы Николаевны,

старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 70
«Светлячок» г. Белгорода

Озеровой Натальи Владимировны,

воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 70 «Светлячок»
г. Белгорода

Педагогический опыт по теме «Формирование у старших дошкольников представлений о профессиях (ранняя профориентация) посредством промышленного туризма», актуальна потому, что подготовка к выбору профессии важна и является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и рассматривается в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности.

Ведущая педагогическая идея заключается в определении наиболее актуальных направлений ознакомления старших дошкольников с профессиями посредством промышленного туризма.

Новизна опыта заключается в организации системы мероприятий по организации целевых экскурсий на промышленные производства города Белгорода с детьми старшего дошкольного возраста в условиях раннего профориентирования.

В теоретической части педагогического опыта исследованы работы педагогов Е.Г. Кагарова, М.В.Крупениной, Н.Е.Веракса, О.М.Дьяченко, Л.А. Венгера, Д. Б. Эльконина, С. П. Крягжде, Н. С. Пряжниковой, В. А. Яценко, В. И. Логиновой, П. А. Шавир, В. И. Тютюнник, Л. А. Мишариной, В. Н. Парамзина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт, основная идея которых заключается в актуальности использования различных подходов при организации образовательного процесса по ознакомлению дошкольников с профессиями, формированию представлений о содержании труда и продуктах деятельности людей различных профессий.

Исключительное значение авторы придают педагогическим идеям педагогов и психологов Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, С.А. Козловой, А.Ш. Шахмановой, М.В. Крулехт, Н. С. Пряжниковой, Н. Н. Захарова, где большое внимание уделяется направлениям комплексного решения вопросов ранней (детской) профориентации, формированию у старших дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, интересу к труду и элементарным трудовым умениям.

В практической части работы, технологии описания опыта показана система организации педагогического процесса, способствующая профориентации детей дошкольного возраста, ознакомлению дошкольников с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привитию любовь к трудовым



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 70
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «СВЕТЛЯЧОК» Г. БЕЛГОРОДА**

Ватутина пр., 21, Белгород, 308033, тел. (4722) 52-22-09 факс 52-26-27

Svetlyachok702009@yandex.ru

Адрес: проспект Ватутина, д. 21
Телефоны: 52-22-09, 52-26-27
Заведующая: Шаповалова С.Н.
Ст. воспитатель: Иванчик Л.Н.

Аннотация

к опыту работы старшего воспитателя Иванчик Л.Н., воспитателей
Мезиновой Ю.А., Озеровой Н.В.

**Тема: «Формирование у старших дошкольников представлений
о профессиях (ранняя профориентация) посредством
промышленного туризма».**

Актуальность проблемы выбора профессии известна с давних времен. К вопросам правильного профессионального определения в разное время обращались Аристотель, Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Оуэн, Т. Гоббс, М. Монтень, Гете, Гегель. И эта проблема, точнее, её решение очень важны, поскольку затрагивают интересы не только отдельно взятого человека, но и общества в целом.

Очень важным условием успешного выбора профессии является внешняя активность. Источниками информации могут быть: родители, книги, журналы, справочники, Интернет, и наконец, воспитатели ДООУ. Чем больше ребенок знает о разнообразии профессий, тем яснее представляет то из чего выбирать.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. N 1756-р на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания "системы специализированной подготовки

(профильного обучения) общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых. В соответствии с ФГОС ДО содержание направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение таких задач, как развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Ведущей педагогической идеей опыта заключается в ознакомление старших дошкольников с профессиями посредством промышленного туризма.

Диапазон опыта представлен системой целевых экскурсий на промышленные предприятия города для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Опыт может быть использован воспитателями, родителями при организации работы со старшими дошкольниками по ознакомлению с профессиями.

Новизна опыта заключается в организации системы целевых экскурсий на промышленные производства города Белгорода с детьми старшего дошкольного возраста в условиях раннего профориентирования.

Заведующий МБДОУ д/с №70



Шаповалова С.Н.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Белгородская область

(название района области)

Мезиновой Юлии Александровны

(фамилия, имя, отчество полностью)

МБДОУ д/с №70, воспитатель

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели, в которых преподает)

Дата рождения 27.06.1984г

Место рождения: Белгородская область, Губкинский район, с. Скородное.

Базовое образование: Высшее, 26 июня 2007г, Белгородский государственный университет. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, учитель логопед.

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Педагогический стаж и квалификационная категория: 8 лет, высшая.

Звания, награды, премии, научные степени:

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах:

2014 год – Всероссийский творческий конкурс «Летнее вдохновение» победитель 1 место номинация «Моя будущая профессия».

2014 год – Фестиваль Международных и Всероссийских конкурсов победитель 1 место во Всероссийском конкурсе в номинации Костюмы «Иван да Марья»

2014 год – Фестиваль Международных и Всероссийских конкурсов победитель 1 место в Международном конкурсе в номинации Костюмы «Иван да Марья».

2014 год – Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» победитель 2 место в номинации стенгазета, «Правила дорожного движения достойны уважения».

2015 год – Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» победитель 2 место в номинации стенгазета, «Мы, за здоровый образ жизни».

2014 год - Участие в городском методическом объединение воспитателей средних групп, по теме «Речевое развитие дошкольников в условиях введения ФГОС» представление авторского пособия по речевому развитию.

2015 год – Участие в круглом столе по теме «ФГОС дошкольного образования как ориентир развития дошкольного образования в РФ»

2015 год – Участие в семинаре практикуме по теме «Особенности использования в организации образовательного процесса форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям современных детей дошкольного возраста» мастер –класс «творческая инновация в педагогической деятельности.

2015 год – участие в сетевом семинаре практикуме «Адаптация первоклассника к учебной деятельности».

2015 год – Всероссийский творческий конкурс «Узнавай – кА!» победитель третьей степени в номинации «Педагогические проекты».

2015 год – Всероссийский творческий конкурс «Узнавай – кА!» победитель первой степени в номинации «Лучшая методическая разработка».

2015 год – Серебряная медаль во Всероссийском конкурсе «Патриот России».

2016 год – Международный конкурс «Ты - гений» победитель 1 место в номинации лучшая презентация.

2016 год - Всероссийский конкурс «Узнавай – кА!» победитель 3 степени в номинации проектная деятельность.

2016 год - Международный конкурс «Ты - гений» победитель 3 место в номинации мое лучшее занятие.

2016 год – Международный конкурс «Надежда планеты» лауреат конкурса в номинации «Творческие способности и одаренность».

2017 год – участник педагогического марафона «Применение игровых технологий на уроках как условие успешной адаптации первоклассников».

2017 год – участник городского методического объединения воспитателей средних групп города Белгорода по теме: «Применение ИКТ в образовательной деятельности с дошкольниками».

2017 год – Призер городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2017».

2017 год – победитель в 5-м Всероссийском педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс» в номинации лучшие конспекты НОД.

2017 год призер Областного конкурса «Воспитатели России».

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме)

-актуальный педагогический опыт по теме «Формирование основ эколого-краеведческих знания у старших дошкольников на основе использования метода моделирования» внесен в городской банк данных в 2016 году.

-актуальный педагогический опыт по теме «Формирование у старших дошкольников представлений о профессиях (ранняя профориентация) 2017 год.

посредством промышленного туризма»

Наличие победителей, призеров, лауреатов муниципальных конкурсов, соревнований, участие в региональных конкурсах:

2014 год - Всероссийский творческий конкурс «Зимнее вдохновение» победитель 1 место в номинации «Мои достижения» Ломовцева Соня.

2014 год – Лауреат Волкова Юлия в городской акции «Зебрюта». Конкурс костюмов «Зебрюта».

2015 год - Всероссийский конкурс «Достижения страны» в номинации «Декоративно - прикладное творчество» диплом второй степени Стрелкова Лиза.

2015 год - Всероссийский творческий конкурс «70 лет со дня победы» победитель второй степени Семернин Тимур.

2015 год Всероссийская дистанционная викторина «Хочу все знать» победитель первой степени Зеленский Максим, Ильченко Кирилл, Головкин Женья.

2015 год – 2 место Стрелкова Лиза во Всероссийском конкурсе «Ты - Гений». Номинация: «Проекты».

2016 год – Международная Олимпиада победитель 2 место Рябчун Маргарита в номинации блиц-олимпиада.

2016 год – Бовкун Владислав, лауреат городского фестиваля «Маленький артист на большой сцене» в номинации «Поэзия».

2016 год – 1 место Стрелкова Лиза в Международном конкурсе «Ты - Гений». Номинация: «Лучшее видео».

2016 год - Всероссийском конкурсе «Ты - Гений» Готчин Александр победитель 1 место в номинации Правила дорожного движения.

2016 год – Всероссийская викторина «Умники и умницы» Игнатъев Всеволод победитель 1 место.

2016 год – Игнатъев Всеволод лауреат городского конкурса интеллектуальной направленности «Юный эрудит».

2016 год – Бовкун Владислав призер Областного фестиваля детского художественного творчества «Надежда».

2017 год - Бовкун Владислав победитель в 5-м Всероссийском педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс» в номинации литературное творчество.

2017 год – Чернова Алиса победитель Всероссийского интеллектуального конкурса «ТалантИкс».

Имеются ли публикации:

01.11.2015 год – сайт для воспитателей и учителей «Педразвитие» опубликовала авторскую разработку «Лето в деревне».

2016 год - сайт для воспитателей и учителей «Педразвитие» опубликовала консультации для педагогов.

2016 год – Международный образовательный журнал «Педагог» опубликовала картотеку дидактических игр по теме «Эколого- краеведческое воспитание старших дошкольников».

2016 год – Международный каталог для учителей «Конспекты уроков» опубликовала АПО.

2016 год – сайт для учителей «Копилка уроков» статья «Ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых».

2016 год – сайт «Инфоурок» опубликовала методическую разработку.

2016 год – Всероссийский интернет – педсовет опубликовала конспект занятия «Земелюшка – чернозем в сельском хозяйстве».

2016 год – Пути развития материалы 1 Международной панорамы современных педагогических идей.

2016 год – педагогическое издание «Хрестоматия» консультация Целевые прогулки как средство формирования ранней профориентации.

2016 год – Международный образовательный портал МААМ конспект занятия «Труд взрослых - прачка».

2016 год – социальная сеть педработников nsportal картотека дидактических игр по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.

2016 год – педагогический сайт «Альманах педагога» конспект занятия «Труд взрослых - прачка».

2016 год - педагогический сайт «Портал педагога» опубликована консультация для педагогов.

2016 год- Сайт о познавательном развитии дошкольника - «Интернет-Гномик» консультация для педагогов.

2016 год - Образовательный портал «Продленка» консультация для педагогов.

2016 год - Всероссийский научно-педагогического журнала "Познание" логоритмические игровые упражнения по ознакомлению с трудом взрослых.

2016 год - Педагогический сайт «Педология» педагогический проект «В мире профессий».

2016 год - Образовательный портал «Просвещение» педагогический проект «В мире профессий».

2016 год - Всероссийский образовательный проект сетевое издание для педагогов всех ступеней образовательной системы РФ "Педпроспект.ру"

2016 год - Сборник материалов 1 Международной панорамы современных педагогических идей «Пути развития» «Благоустройство территории ДОУ как средство создания комфортной среды жизненного пространства детей в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО».

2017 год – сайт для учителей «Копилка уроков» статья «Развитие патриотических чувств к родной земле Белгородской».

2017 год - сайт «Инфоурок» опубликовала консультацию для педагогов по теме «Моделирование в разных видах эколого-краеведческой деятельности».

2017 год - сайт «Инфоурок» опубликовала актуальный педагогический опыт по теме «Формирование у старших дошкольников представлений о профессиях (ранняя профориентация).

Рабочий адрес: город Белгород, проспект Ватутина, д.21
Рабочий телефон: 52-26-27 Домашний телефон-58-04-11
Факс: 522627,522209
Электронная почта: mdou70@belou31.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Белгородская область

(название района области)

Иванчик Людмила Николаевна

(фамилия, имя, отчество полностью)

МБДОУ д/с №70, воспитатель

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели, в которых преподает)

Дата рождения 13.01.1971

Место рождения: с. Саксагань, Пятихатского р-н., Днепропетровской обл.

Базовое образование: Высшее, Криворожский государственный педагогический институт, украинский язык и литература, учитель украинского языка и литературы, 1993 год.

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Педагогический стаж и квалификационная категория: 4 года, высшая.

Звания, награды, премии, научные степени:

- грамота управления образования администрации города Белгорода «За добросовестный труд, преданность профессии и в связи с празднованием Дня работника дошкольного образования», сентябрь 2017г.

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: лауреат городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2017» в номинации «Педагогический дебют», приказ управления образования от 27.02.2017г. №283.

Наличие победителей, призеров, лауреатов муниципальных конкурсов, соревнований, участие в региональных конкурсах:

1. Солдатова Виктория - победитель I степени Всероссийской дистанционной викторины для дошкольников «Путешествие в мир природы», ноябрь 2015г.

2. Рычанская Эмилия - победитель I степени Всероссийской дистанционной викторины для дошкольников «Хочу все знать», ноябрь 2015г.

3. Мерзликина Валерия - диплом III степени в Общероссийском конкурсе «Современное воспитание детей», в номинации: фоторепортаж «Наша семья со спортом дружна», Бакалавр, декабрь 2015 г;

победитель I место за участие в XIV Международном конкурсе «Ты - гений» в номинации: «Мы – актеры», название работы: «Я расскажу вам о войне» (видеофильм и презентация конкурса чтецов), июль 2016 г.

4. Калинина Валерия – победитель II место в городском конкурсе рисунков «Зебра совсем рядом», рисунок в номинации «Город Белгород – город безопасности», приказ № 1787 УО от 22 декабря 2015 г.

5. Яковлев Артем - победитель I место в XXX Международном конкурсе «Ты – гений», в номинация «Лучшая исследовательская работа в детском саду», название работы «Оценка состояния чистоты воздуха в районе МБДОУ д/с №70 «Светлячок» г. Белгорода методами лишеноиндикации», декабрь 2016г.

6. Рычанская Эмилия - победитель III место в городском конкурсе рисунков «Зебра совсем рядом», рисунок в номинации «Безопасность на дороге – мой стиль жизни», приказ УО от 27 декабря 2016 г. №1662.4

7. Галищева Маруся – диплом III место по итогам Всероссийского конкурса «Во имя мира на Земле» в номинации: «Праздник в моем городе», май 2017г.

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах:

- во Всероссийской конференции «Воспитание и развитие растущего человека: итоги прошлого и проблемы настоящего», посвященной памяти ученых - педагогов Петра Тимофеевича Фролова и Ивана Павловича Прокопьева, 16-17 апреля 2015г;

- во Всероссийской конференции с международным участием «Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве», 26-27 ноября 2015г;

- в семинаре регионального уровня «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО на примере программ дошкольного образования «Тропинки» под.ред. В.Т. Кудрявцева и «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф. Виноградовой, входящих в систему УМК «Алгоритм успеха», 16 марта 2016г;

- в научно – практическом семинаре «Особенности организации инициативной самостоятельной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», 16 февраля 2017г.;

в образовательном семинаре «Образовательный процесс в ДОО: планирование и организация с учетом реализации ФГОС», 21-22 февраля 2017г.;

- в семинаре «Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста с использованием серии пособий «Развивайка» издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний. Редакция «Поколение V», июнь 2017г.;

- в вебинаре всероссийского уровня «Проблемы проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ», 18 апреля 2016г.;

- в августовской секции воспитателей средних групп ДОУ (ДОО) города Белгорода с выступлением на тему: «Концептуальные подходы к созданию развивающей предметно – пространственной среды в Центре развития ребенка». Образовательные терренкуры на территории детского сада», 15 сентября 2015 г.,

- ГМО воспитателей средних групп, творческая конференция по теме: «Комплексный подход к организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ» с выступлением на тему: «Обоснование постановки проблемы о значении здоровья детей и взрослых в соответствии с ФГОС. Видеоролик: высказывания детей и взрослых «Что такое здоровье», 08 декабря 2015 г.

- ГМО воспитателей средних групп по теме: «Использование интеллектуальных игр как средство развития познавательной активности дошкольников в рамках концепции создания Белгородской инновационной системы» с педагогическим проектом «Игра как средство интеллектуального развития дошкольников», 10 марта 2016г.;

- в августовской секции воспитателей средних групп ДОУ (ДОО) города Белгорода «Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях внедрения ФГОС» с выступлением на тему: «Формирование у старших дошкольников представлений о профессиях (ранняя профориентация) посредством промышленного туризма», сентябрь 2017г.

В профессиональных конкурсах:

- III место в XII Международном конкурсе «Ты - гений» в номинации: Мое лучшее занятие, название работы: «Зимняя пора – время сказочных приключений», ноябрь 2015г;

- диплом II степени в Общероссийском конкурсе «Рабочая программа на 2015-2016 учебный год», представленные материалы - программа работы педагога «Рабочая программа по реализации основной образовательной программы МБДОУ детский сад №70 для детей среднего возраста в соответствии с ФГОС», бакалавр, декабрь 2015г.;

- I место в XXIX Международном конкурсе «Ты - гений» в номинации: «Учебная программа педагога в соответствии с ФГОС». Название работы: «Рабочая программа воспитателя для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет в соответствии с ФГОС», декабрь 2016г.;

-серебряная медаль за участие во Всероссийском конкурсе «Патриот России» инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи, за комплект материалов «Познание природы родного края (Белгородоведение) посредством формирования экологической культуры дошкольников», совместно с коллективом ДОУ, декабрь 2015г.;

- I место - победитель XXV Всероссийского конкурса «Ты - гений» в номинации: педагогический проект, название работы: «Здоровье детей в наших руках», июнь 2016г.;

- лауреат конкурса за предоставления комплекта материалов «Мотивирование старших дошкольников к занятию играми интеллектуальной направленности (шахматы, снукер) до сентября 2018 года» в Международном заочном конкурсе «Надежды планеты» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (МСА) в номинации «Творческие способности и одаренность», февраль 2017г.;

- победитель муниципального конкурса «Лучшая образовательная среда игровых площадок зимой», приказ управления образования администрации г. Белгорода №237, март 2017г.

- диплом II степени за участие в V Всероссийском педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс» в номинация: «Реализация регионального компонента в образовании», работа: «Единое общегородское родительское собрание «Здоровье детей – общая забота взрослых», май 2017г.;

диплом II степени за участие в V Всероссийском педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс». Номинация: «Безопасность». Работа: «Пешеход, дорога, улица – СВЕТОФОР!»;

- диплом II степени за участие в V Всероссийском педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс» в номинации: «Народная культура», работа: «Сказ о Белогорочке», июнь 2017г.

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме)- актуальный педагогический опыт по теме «Формирование у старших дошкольников представлений о профессиях (ранняя профориентация) посредством промышленного туризма».

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных – протокол №2 от 07.06.2017г. регистрационный номер 909.

Имеются ли публикации:

✓ на международном образовательном портале Маам:

- методическая разработка конспекта НОД «Весна стучится нам в окно», май 2015г.;

- методическая разработка конспекта НОД «Приключение в зимнем лесу: спасаем Снеговика», ноябрь 2015 г.;

- методическая разработка конспекта НОД «Куклы из бабушкиного сундучка. Продолжение традиций родного края - Белогор и Белогорочка», май 2016г.;

- публикация День Победы. Акция «Бессмертный полк», май 2016 г.;

✓ на сайте infourok:

- статья «Формирование у дошкольников патриотического чувства посредством реализации регионального компонента в условиях детского сада», декабрь 2016г.;

- аналитическая справка развивающей предметно – пространственной среды подрастающего поколения в соответствии с созданным патриотическим и краеведческим центром «Вместе играем – Белгородчину изучаем!», декабрь 2016г.;

- методическая разработка «Формирование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста», декабрь 2016г.;

- методическая разработка НОД «Оденем куклу на прогулку», декабрь 2016г.;

- методическая разработка НОД для детей старшего дошкольного возраста «Юные модельеры», декабрь 2016г.;

✓ во Всероссийском образовательно-просветительском издании «Альманах Педагога»:

- конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста «Формирование представлений о традициях родного края на примерах кукол Белогора и Белогорочки», декабрь 2016г.

✓ в социальной сети педагогических работников:

- план - конспект занятия НОД «Маленькие модники», декабрь 2016г.;

- методическая разработка «Формирование у старших дошкольников представлений о профессиях (ранняя профориентация) посредством промышленного туризма», сентябрь 2017г.

Печатная публикация в сборнике материалов I Международной панорамы современных педагогических идей «Пути развития», «Благоустройство территории ДООУ как средство создания комфортной среды жизненного пространства детей в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО», октябрь 2016г.;

- на региональном уровне:

- печатная публикация «Формирование основ воспитания ответственного отношения к природе у детей дошкольного возраста», в рамках работы региональной научно-практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования», июнь 2017г.

Рабочий адрес: город Белгород, проспект Ватутина, д.21

Рабочий телефон: 522627 Домашний телефон- 54-04-32

Факс: 522627,522209

Электронная почта: svetlyachok702009@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Белгородская область

(название района области)

Озеровой Натальи Владимировны

(фамилия, имя, отчество полностью)

МБДОУ д/с №70, воспитатель

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели, в которых преподает)

Дата рождения 01.05.1973г.

Место рождения: с. Карагай, Карагайского р-на., Пермской обл.

Базовое образование: среднее-специальное, Братское педагогическое училище №2, 1992 год.

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Педагогический стаж и квалификационная категория: 8 лет, высшая.

Звания, награды, премии, научные степени:

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: лауреат муниципального этапа регионального конкурса «Зелёный огонёк» в конкурсе агитбригад, 2016г.

Наличие победителей, призеров, лауреатов муниципальных конкурсов, соревнований, участие в региональных конкурсах:

1. Тараева Валерия, диплом победителя - 3 место за участие во Всероссийском конкурсе «Волшебная страна талантов», в номинации: «Вот оно какое, наше лето». Название работы: «Царевна - лебедь», 2016 г.
2. Урусова Полина, диплом победителя - I место за участие во Всероссийском конкурсе «Радуга творчества», в номинации: «Моя стихия - космос». Название работы: «Мечты о космосе», 2016 г.
3. Урусова Полина, диплом победителя - I место за участие во Всероссийском конкурсе «Радуга творчества», в номинации: «Подвиг народа». Название работы: «Мы помним, мы гордимся», июль 2016 г.
4. Нестеренко Арина, победитель - за участие в конкурсе рисунков с целью профилактики детского дорожно – транспортного травматизма «Дети выбирают безопасные поездки», в рамках информационно- пропагандистской совместной акции ГИБДД – автораддио-Белгород «Движение с уважением», 2017г.

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах:

- Всероссийская конференция «Воспитание и развитие растущего человека: итоги прошлого и проблемы настоящего», 2015г;
- Всероссийский вебинар «Проблемы проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ» в образовательном семинаре «Образовательный процесс в ДОО: планирование и организация с учетом реализации ФГОС», 2017г.;
- в августовской секции воспитателей средних групп ДОУ (ДОО) города Белгорода с выступлением на тему: «Концептуальные подходы к созданию

развивающей предметно – пространственной среды в Центре развития ребенка». Образовательные терренкуры на территории детского сада», 2015 г.,

- ГМО воспитателей средних групп, творческая конференция по теме: «Комплексный подход к организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ» с выступлением на тему: «Обоснование постановки проблемы о значении здоровья детей и взрослых в соответствии с ФГОС. Видеоролик: высказывания детей и взрослых «Что такое здоровье», 2015 г.;
- ГМО воспитателей средних групп по теме: «Использование интеллектуальных игр как средство развития познавательной активности дошкольников в рамках концепции создания Белгородской инновационной системы» с педагогическим проектом «Игра как средство интеллектуального развития дошкольников», 2016г.

В профессиональных конкурсах:

- серебряная медаль за участие во Всероссийском конкурсе «Патриот России» инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи. Комплект материалов «Познание природы родного края (Белгородоведение) посредством формирования экологической культуры дошкольников», 2015г.
- во всероссийском конкурсе «Ты гений!» в номинации «Мой лучший мастер класс». Тема: «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с помощью игровой деятельности», 2016г.
- в XXV Всероссийском конкурсе «Ты - гений» - 3 место - победитель в номинации: педагогический проект, название работы: Конспект интегрированного занятия в старшей группе детского сада «Зимушкины сюрпризы», 2016г.

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме)- актуальный педагогический опыт по теме «Формирование у старших дошкольников представлений о профессиях (ранняя профориентация) посредством промышленного туризма».

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных - протокол №2 от 07.06.2017г. регистрационный номер 909.

Имеются ли публикации:

- на международном образовательном портале Маам: конспект интегрированного занятия в старшей группе детского сада «Сюрпризы снеговика», 2016г.
- Печатная публикация в сборнике материалов I Международной панорамы современных педагогических идей «Пути развития», «Благоустройство территории ДОУ как средство создания комфортной среды жизненного пространства детей в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО», 2016г.
- в социальной сети работников образования статья «Формирование у старших дошкольников представлений о профессиях (ранняя профориентация) посредством промышленного туризма», 2017г.

Рабочий адрес: город Белгород, проспект Ватутина, д.21

Рабочий телефон: 52-26-27 Домашний телефон-58-04-11

Факс: 522627,522209

Электронная почта: svetlyachok702009@yandex.ru