

Муниципальное казенное учреждение  
«Научно – методический информационный центр»

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ  
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ**

*Анпилова Надежда Александровна,*  
воспитатель муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада  
комбинированного вида №60  
г. Белгорода

Белгород 2017

**Содержание**

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология описания опыта.....	9
Раздел III. Результативность опыта.....	17
Библиографический список.....	19
Приложение к опыту.....	22

## РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

### **Условия возникновения и становления опыта.**

В Белгородской области духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание определено в числе приоритетов образовательной политики. Особое внимание уделяется воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Педагогический опыт формировался и реализовывался в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 60 г. Белгорода.

Опыт работы был обобщен на базе группы старшего дошкольного возраста, в период с 2013 по 2016 год. На момент возникновения опыта возраст детей был 4,5 – 5 лет, на конец работы над проблемой 6,5 - 7 лет.

Анпилова Надежда Александровна – воспитатель подготовительной группы № 6, которую посещают 30 детей из них 18 мальчиков и 12 девочек.

Автор опыта используя методы наблюдения, опроса, беседы выявила, что у 16 детей (47%) из 30 низкий уровень, у остальных детей (53%) - средний уровень сформированности гражданственности и патриотизма. На начальном этапе работы были выявлены следующие результаты: многие дети не знали названия страны, своего адреса; не узнавали флаг, герб, гимн России; никто не называл достопримечательности родного города, название улиц, природных богатств, народных праздников, промыслов, не могли назвать всех членов семьи (Приложение №1).

Таким образом, была обоснована необходимость организации и проведения работы по ознакомлению с русской народной культурой детей старшего дошкольного возраста, направленной на патриотическое воспитание дошкольников.

### **Актуальность опыта.**

В настоящее время патриотическое воспитание является одной из ведущих задач образовательного процесса. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р определяет приоритетные направления образовательной политики и называет среди них - ...гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

Стратегия развития воспитания в РФ на 2015-2025 годы для нас, дошкольников, является своего рода ориентиром и приоритетом в построении своей деятельности по развитию воспитания детей.

**Цель Стратегии** – развитие на межведомственной основе в период до 2025 г. государственно-общественной системы воспитания Российской Федерации, обеспечивающей формирование российской гражданской идентичности, консолидацию общества, укрепление моральных основ общественной жизни, успешную социализацию детей и молодежи, свободное духовно-нравственное развитие каждого гражданина, его самоопределение в мире нравственных ценностей, духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурного понимания и уважения, осознания своей человеческой общности, ответственности за сохранение мира на Земле, совершенствование мира вокруг себя. [3]

Тема воспитания патриотических чувств сегодня особенно актуальна, когда происходит возрождение и новое становление России как великой страны. Наша многовековая история свидетельствует о том, что Россия выдержала очень суровые испытания благодаря любви к родине, почитанию традиций, и именно сейчас современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к Отечеству. И этот процесс надо формировать с дошкольного возраста воспитанием любви к своей Родине.

Воспитание этого чувства именно в дошкольном возрасте особенно важно. Ведь этот отрезок жизни отличается наибольшей обучаемостью, податливостью педагогическому влиянию и глубиной восприятия. Поэтому всё, что ребёнок усваивает в дошкольном возрасте (умения, навыки, привычки, черты характера) остаются надолго, а иногда являются фундаментом складывающейся личности.

Возможности для патриотического воспитания заложены в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей среди которых живёт ребёнок. Приобщение детей дошкольного возраста к народному творчеству особенно актуально, поскольку традиции и промыслы наших предков постепенно уходят в прошлое. Нынешняя семья живёт, придерживаясь других ценностей, которые диктует современное общество. Многие родители и сами не знают обычай и традиции народной культуры и не могут этим опытом поделиться со своими детьми. Но ведь именно взрослый является посредником между ребёнком и окружающим миром, регулирует его восприятие действительности, учит за-

мечать красоту природы, любить малую Родину и уважать традиции своих предков.

### **Противоречие**

В настоящее время возникает противоречие между необходимостью патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста и недостаточной теоретической и практической разработанностью данной проблемы в области дошкольного образования.

### **Ведущая педагогическая идея**

Ведущая идея работы – повышение уровня патриотического воспитания старших дошкольников посредством ознакомления с русской народной культурой.

### **Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывает период с 2013 по 2016 годы.

*Первый этап: констатирующий.*

(сентябрь 2013 года)

изучение и анализ психологической, педагогической, методической литературы по проблеме исследования, подбор диагностического материала, диагностическое обследование детей.

*Второй этап: формирующий.*

(октябрь 2013 года - март 2016 года)

Разработка перспективно-календарного плана, конспектов, сценариев и внедрение их в систему обучения старших дошкольников.

*Третий этап: контрольный.*

(апрель 2016 года – май 2016 года)

Проведение повторной диагностики. Обработка и анализ полученных данных; оценка эффективности и результативности проделанной формирующей работы; систематизация и обобщение результатов; формулирование выводов и оформление педагогического опыта. Диагностика на заключительном этапе доказала успешность разработанной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

### **Диапазон опыта**

В опыте представлена система работы по патриотическому воспитанию дошкольников посредством ознакомления с русской народной культурой в непосредственной образовательной деятельности и в свободной, самостоятельной деятельности, которая может быть использована педагогами дошкольных образовательных организаций.

### **Теоретическая база опыта**

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей, направленное на социализацию детей и формирование у них национального самосознания, является основным в работе ДОО.

Ребёнок дошкольного возраста наиболее восприимчив к эмоциональному, духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию. Недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. То, что усваивается и переживается ребёнком в детстве, отличается большой психологической устойчивостью. Педагоги Б.А. Блонский и С.С. Соловейчик указывали, что понятое, пережитое, прочувствованное, претворённое в детстве становится достоянием личности, её духовной основой. [19]

Патриотизм - социально-политический и нравственный принцип, выражющий чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям. Чувство патриотизма, выражаемое, прежде всего, в привязанности к родным местам, так называемой малой родине, привычному укладу жизни, известна уже с древности [10].

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, к родной природе, культурному наследию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к человеку - труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам [15].

От того, какими глазами ребёнок увидит окружающее, что он усвоит из уроков и рассказов о прошлом страны, зависит каким он будет гражданином.

Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего» [13]. Вот почему нужно знакомить ребёнка с историей родного города, области, страны; знакомить с русскими традициями и играть в забытые народные игры.

К.Д. Ушинский писал: «...знания о Родине должны быть признаны такими же необходимыми, как умение читать и писать. Любовь к Отчизне начинается с любви к малой Родине - месту, где человек родился» [1].

Современные учёные Т.Г. Зубкова, Б.П. Арнаутова, С.А. Козлова считают, что базовым этапом формирования у детей любви к Родине является

накопление ими социального опыта жизни в своем городе (семье, поселке), усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры [2].

Д.С. Лихачев писал: «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи. Национальные отличия сохранятся и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний» [19].

Россия - родина для многих. Но для того, чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю, культуру, как свои собственные.

Глубокий творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной, поэтому, если педагог сам не является патриотом своей страны, ему сложно и у ребенка пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Для того чтобы сформировать у ребенка дошкольного возраста нравственно-патриотические чувства, необходимо знакомить его с произведениями устного народного творчества. Формы подачи информации должны быть разнообразными: беседы, занятия, экскурсии в музеи, развлечения, на которых особое внимание должно уделяться русскому прикладному искусству; участие в обрядах, играх, хороводах; прослушивание народной музыки, обучение игре на национальных инструментах, участие детей и родителей в проектной деятельности. Детям должен открываться занимательный и яркий мир народного творчества.

В процессе работы важно организовать непосредственное участие детей в исполнении народных песен, закличек, колядок, потешек. Приобщение детей к духовным ценностям нашего - края должно происходить в форме детского праздника, так как обряды, отражающие быт крестьянской деревни и явления природы, передающие труд людей и отношения взрослых и детей, наиболее ярко представлены именно в народных праздниках. Участие в обрядах, играх, хороводах, новая красочная атрибутика, выступления скоморо-

ха и сказочницы постепенно приобщают детей к русским народным традициям.

В современных вариативных программах задачи ознакомления с Родиной, воспитания у детей нравственно-патриотических чувств занимает значительное место. Например, эти задачи решаются во всех разделах программы «Радуга» (авторы Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, В.В. Гербова) особое значение авторы придают знакомству детей с народным искусством (народными играми, песнями, игрушками, живописью и т.д.) [20].

В программе «Истоки» подчеркивается, что процесс ознакомления детей с прошлым и настоящим нашей Родины должен быть творческим и интересным, чтобы дошкольник, узнавая историю и культуру своей страны, чувствовал принадлежность к русскому народу [9].

В программе «Детство» 2014г. Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, авторы большое внимание уделяют знакомству детей с нашей национальной культурой [5].

Значительно расширен перечень произведений народного фольклора: песенок, потешек, прибауток в программе О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» [10].

А так же в программах «Знакомство детей с русским народным творчеством» Л.С.Куприной, Т.А. Будариной - направлена на приобщение детей к истокам русской народной культуры [13], «Наследие» М.Ю.Новицкой, Е.В.Соловьевой – направлена на приобщение детей к традиционной отечественной культуре[17], «История и культура России - дошкольнику» Г.Н. Данилиной –направлена на ознакомление с историей страны [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что работу по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет по средствам ознакомления с русской народной культурой нужно начинать с детства, проводить эту работу в определенной системе с учетом культурных, исторических традиций, осуществляя тесный контакт с семьями воспитанников, используя разнообразные формы работы.

### **Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в создании системы работы по патриотическому воспитанию дошкольников, разработанной в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям (познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое) в не посредственно-образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности при использовании материалов по ознакомлению с русской деятельности

Анпилова Надежда Александровна

ской народной культурой через соответствующее программно-методическое, дидактическое, диагностическое обеспечение.

## РАЗДЕЛ II ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

### **Цель и задачи педагогической деятельности.**

**Цель:** патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством включения в образовательную деятельность материалов русской народной культуры

### **Задачи:**

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Провести экспериментальные исследования по патриотическому воспитанию старших дошкольников на основе русской народной культуры.
3. Оформить полученные в ходе исследования результаты и провести их анализ.
4. Разработать систему работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе русской народной культуры.

Система работы строилась по перспективному плану работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами русской народной культуры и учётом ФГОС ДО (Приложение № 2).

Для достижения поставленных в опыте цели и задач нами использовались различные методы и средства работы с воспитанниками и их родителями:

*-информационно-аналитические* – это выявление интересов, потребностей, запросов через проведение социологических опросов (анкетирование);

*-досуговые* – для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Это участие родителей в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду: физкультурные и музыкальные развлечения, посещение театров, музеев, изготовление поделок для выставок;

*-познавательные* – для ознакомления детей дошкольного возраста с историей русского народа, его бытом, культурой и традициями.

*-наглядно-информационные* – для ознакомления с работой дошкольного учреждения по взаимодействию с социальными институтами детства, функционирование информационного стенда для родителей, которые не смогли участвовать в экскурсиях, в котором предлагалась информация по прошедшей теме занятия, памятки с практическими советами, рекомендации.

Нами были оптимально выбраны формы работы с родителями и детьми.

**Формы работы с детьми:**

- непосредственно – образовательная деятельность, беседы, игры;
- все виды творческой художественной деятельности детей;
- проведение совместных праздников;
- экскурсии, целевые прогулки по городу;
- тематические вечера;
- театрализованная деятельность.

**Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- открытые занятия;
- наглядные виды работы: информативные стенды, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- совместные с детьми праздники, спектакли, именины.
- консультации для родителей.

Характерной особенностью работы по патриотическому воспитанию является приобщение детей к культуре и быту. Народное искусство входит в жизнь современного ребенка вместе с народной песней, сказкой, былиной, поэтому оно так близко ему и понятно.

Дети, узнав в доступной форме о русской избе на познавательном занятии «Изба красна не углами, а пирогами» на экскурсии в народном музее, получили представление о деревенском рубленом доме и его составных частях - сруб, крыша, крыльце, наличники, ставни. Познакомились с понятиями «изба», «терем расписной».

Через познавательные занятия «В гости к прялке» узнали о прядке, ее назначении и нахождения в избе. Окружающее пробуждало в душах детей чувство любознательности, красоты, интереса к культуре, обычаям, интереса к культуре обычаям русского народа.

Для активизации мышления, развития речи, восприятия детей применяли такой прием, как сравнение. Этот прием совершенно необходим на занятиях по ознакомлению с трудом и бытом людей. Сравнения помогли сформировать у детей конкретные представления о труде, человеке - труженике на таких занятиях как «Труд кормит, а лень портит».

На занятии «Богатство России – хлеб» дети получили знания о стадиях, способах уборки хлеба и его выращивании, о жерновах и их использовании.

Воспитывалось уважение к труду хлебороба и бережному отношению к хлебу.

Для повышения познавательной активности на занятиях использовала игровые приемы. Одним из приемов, было введение в занятия многофункциональной игрушки-пособия - куклы-Домовенок Кузя.

Особое место мы отводили знакомству с народными игрушками, играми. Через познавательные занятия «В каждой избушке свои игрушки» познакомили детей с изготовлением куклы - закрутки, куклы стригунки. Эти куклы стали украшением в группе. Дети охотно использовали куклы-закрутки в сюжетно ролевых играх.

В народных играх удовлетворяется жажда действия, представляется обильная пища для работы ума и воображения; воспитывается умение детей преодолевать неудачи, переживать неуспех, постоять за себя и за справедливость. Особый интерес дети проявляли к народным играм родного края. «Пошла коза по лесу», «Селезень утку загонял», «Дедушка Семак». Это белгородские календарные народные игры, в которых заключена информация, дающая представление детям в жизни, быте, о труде крестьянина в выращивании урожая.

В повседневной работе широко использовала русские народные сказки («Снегурочка и лиса», «Кот и лиса», «Маша и медведь», «Морозко», «Руничка» и др.), которые содержат правила общения, высказывание просьбы,уважительного отношения к старшим.

Периодически в течении года проводились итоговые занятия, на которых уточнялись знания детей о народной культуре края. Итоговые занятия проводились в форме викторин «Русская-изба», «Родной свой край люби и знай», «Молодетские забавы», «У семейного очага», «Иван царевич и Жар-птица», где использовались народные игры, фольклор Белгородчины. У детей активно совершенствовалось и эстетическое отношение к народным традициям, к национальному наследию.

Беседа имеет важное значение для нравственного отношения детей к культурному наследию своего народа. Сначала интерес и любование, затем бережное отношение к тому, что их окружает. Познавательные беседы о родном городе развивали мышление у детей.

Через экскурсии, целевые прогулки, туристические походы дети познакомились с местами отдыха (парк имени Гагарина, парк имени Ленина) с различными зданиями, церквями, магазинами, театрами, кинотеатрами, новостройками, достопримечательностями и памятниками старины города Белго-

рода. Знакомя детей с архитектурой древнего и современного Белгорода, мы прибегали к сравнениям, чтобы помочь ребенку увидеть общее в архитектурных строениях и их различие.

Рассказывая детям о культовых сооружениях (соборах, церквях), мы представляли их как исторические памятники, обращая внимание на купола, украшения. Основными методами изучения архитектуры - это сравнение, цлевые прогулки, рассказ педагога, продуктивная деятельность детей.

Совместно со взрослыми и сверстниками дети изготавливали объемные изображения древнего города, крестьянского дома, макет двора для скота, маленькую часовню, мельницу. Это способствовало развитию познавательной активности детей.

Чтобы лучше усвоить и укрепить интерес детей к народному творчеству рассматривали иллюстрации, репродукции, фотографии г.Белгорода, знакомила с фольклором Белгородчины, русскими сказками, посещали Музей Народной Культуры. Посещение детьми Музея Народной Культуры - одно из средств развития эмоционально-чувственного восприятия предметов старины и нравственного отношения к ним. Дети познакомились с предметами старины (горшки, ухваты), народно-прикладным искусством (костюмы белгородские), промысловой деятельностью своих предков (ткачество, гончарное дело).

Богатство и глубина содержания, многообразие средств изображения произведений искусства обладали большой воспитательной силой. Познавательное занятие «У бабы рубашки - те же мешки: рукава завяжи, да что хочешь положи» способствовало расширению жизненного опыта детей, развивало любознательность, интерес к современной одежде (к окружающей действительности).

Мы помогали увидеть в музеиных экспонатах «лицо» времени, почувствовать, как меняются со временем: предметы быта («Я кувшинчик уронила и об пол его разбила»), одежда (интегрированное занятие «Барыни Белгородочки»), обувь (познавательное занятие «Два сапога пара и оба на левую ногу»). Сравнивая старинные вещи и такие же изготовленные современными мастерами, дети находили много общего, делали выводы о том, что традиции мастерства сохраняются. Знания полученные в Музее Народной Культуры закреплялись в художественно-творческой деятельности детей. Помогала детям в радостной гамме расцветок увидеть красоту народного Белгородского костюма (интегрированное занятие «Барыни Белгородочки»).

На занятиях по лепке («На выставку с папой идем») дети изготавливали из глины, теста понравившиеся свистульки, старооскольские игрушки: расписных коней, барышень, колокольчиков. Подчеркивала индивидуальные способности каждого ребенка, замечая, что это характерно для настоящих мастеров.

Через драматизацию русских сказок («Сестрица Аленушка», «Волк и семеро козлят» и др.) мы старались ввести ребенка в сказочный мир народной культуры.

В канун международного женского дня 8-го Марта была проведена выставка «Вышивка из прошлого и настоящего».

Особую роль в приобщении детей к народной культуре играют народные праздники. Они как средство национального характера явились формой нашей работы по приобщению не только детей, но и родителей к истории Белгородчины. Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в детском саду является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью - «Покров», зимой - «Рождество», весной - «Масленица», «Встреча птиц», летом - «Троица» (Приложение №3).

В нашем дошкольном образовательном учреждении есть традиция организации народных праздников: «Святки», «Масленица», «Сороки», «Троица» и т.д. В развлечении «Жаворонки весну кличат» обогатились представления детей о народных традициях нашего края в лепке и играх с «жаворонками». Ярким воспоминанием осталось участие детей в русском празднике «Троица» на базе Музея Народной Культуры. Яркость, эмоциональность Белгородского фольклора оживили праздники детского сада. Родители увидели, сколько дети знают познавательного материала -примет, поговорок, как дети научились различать народный фольклор различных обрядовых праздников (колядки, пестушки, заклички, веснянки), многие родители сами с удовольствием стали участвовать в праздниках проводимых в детском саду и в сотрудничестве с Музеем Народной Культуры.

Таким образом, систематическая работа по ознакомлению с русской народной культурой способствовала возрождению забытых национальных ценностей, воспитанию чувства любви и гордости за свое Отечество, свой родной край. Наша работа явилась хорошей школой для приобщения родителей к истокам своего народа. С родителями проводились совместные вечера-развлечения: «У семейного очага», тематические встречи «Плохо и хорошо», «День семьи», викторина «Родной край люби и знай», - где родители узнали много интересного о достопримечательностях г. Белгорода, участвовали в

Анпилова Надежда Александровна

народных играх, обрядах, вместе с детьми изготавливали пособия, атрибуты для праздников.

### РАЗДЕЛ III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

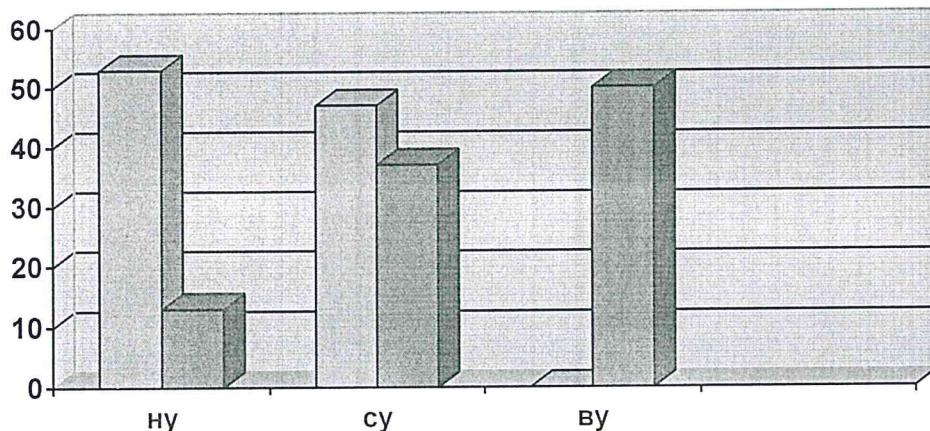
В результате проделанной работы в рамках формирующего этапа эксперимента дети научились составлять «генеалогическое древо» семьи, рассказывать о семейных традициях, приданях; хорошо ориентируются в своем микрорайоне, с гордостью рассказывают о достопримечательностях города и области, о знаменитых земляках; знают флаги и гимны России, города, области. Дети знают о русском быте и традициях, умеют играть в народные подвижные (в том числе и белгородские) игры, знают историю русского костюма, имеют представления о народных промыслах России. У детей сформированы элементы гражданственности и патриотизма, и в первую очередь - позитивное отношение к своей малой Родине.

В итоге 3-х летней работы над проблемой «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с русской народной культурой» была достигнута позитивная динамика в патриотическом воспитании дошкольников, организована предметно-развивающая среда на материале художественной культуры, расширилась заинтересованность родителей в результатах сотрудничества педагогов с учреждениями культуры и образования.

Таким образом, мониторинговые исследования детей показали, что исходный уровень патриотизма заметно отличается от контрольного. Для подтверждения этого вывода можно воспользоваться результатами отраженными в таблице (см. таблица №1) и графическими данными (см. рис.1).

Таблица № 1. Сравнительный анализ  
мониторинговых исследований сформированности гражданственности  
и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Уровни развития	Сентябрь 2013	Март 2016
	Средний показатель в %	Средний показатель в %
Высокий	0%	50% <i>(15 детей)</i>
Средний	47% <i>(14 детей)</i>	37% <i>(11 детей)</i>
Низкий	53% <i>(16 детей)</i>	13% <i>(4 ребенка)</i>



**Рис.1.** Результаты сравнительной диагностики уровня сформированности гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, автор отметил положительную динамику патриотического воспитания старших дошкольников: дети с высоким уровнем составляют 50 % (15 человек), на начало эксперимента количество детей с высоким уровнем составляло 0%. Средний уровень с 47% (14 детей) уменьшился до 37% (11 детей), а низкий уровень с 53% (16 детей) снизился до 13% (4 ребенка).

Таким образом, можно сделать следующий вывод: система проделанной работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста позволяет в каждом ребенке заложить начало патриотизма и любви к своей Родине, дает уверенность в возрождении интереса к своей истории и формировании национального самосознания.

Система достаточно технологична, легко применима в условиях любого дошкольного образовательного учреждения. Особая ее ценность состоит в том, что она охватывает воспитанников и их родителей.

Анализ результатов контрольного этапа подтвердил обоснованность и продуктивность работы, показал эффективность использования материалов русской народной культуры в патриотическом воспитании дошкольников.

### Библиографический список

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Изд-во ЦГЛ, 2008.-187с.
2. Антология современной литературы Белгородчины / Ред.-сост. В.Н. Черкесов. – Белгород: Изд-во В.М. Шаповалова, 1994. – 296 с.
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р
4. Дошкольнику - об истории и культуре России : пособие для реализации гос. программы "Патриот. воспитание граждан Рос. Федерации на 2001-2005 годы" / Г. Н. Данилина. - [3-е изд., испр. и доп.]. - М. : АРКТИ, 2005 (Домодедово : ДПК Роспатента). - 181 с.
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321с.
6. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. / О. В. Дыбина – М.: ТЦ Сфера, 2011
7. Забылин М. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. В 4 ч. // Сост. и отв. редактор О. А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, 2014 – 688 с.
8. Ишимова А.Н. История России в рассказах для детей. // А.Н. Ишимова -М., 1998г.
9. Истоки:Примерная образовательная программа дошкольного образования.—5-е изд.—М.: ТЦ Сфера, 2014. —161 с.
10. Князева, О.Л., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004. – 304 с.
11. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба». Знакомство с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство – пресс», 2004.-208с
12. Кокуева Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.07 Ярославль, 2002.228 с.
- 13.Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством.Конспекты занятий.ФГОС - СПб.: Детство-Пресс, 2015.-303с
- 14.Лимаров А.И. Белгород вчера и сегодня. // А.И Лимаров, А.И. Ткаченко. – Белгород: «Лит Кара Ван», 2009. – 128с.

- 15.Народная культура и традиции : занятия с детьми 3-7 лет/авт.сост. В.Н.Косарева.- Волгоград : Учитель, 2014.- 166 с.
- 16.Новиков С.В. Справочник дошкольника. // С.В. Новиков. – М: «Слово», 1998.- 384 с
- 17.Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду - М: ЛИНКА - ПРЕСС, 2003.
- 18.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста// А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко, Е.Н. Жингаль, Г.В. Краснощёкова.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- 19.Родное Белогорье. Учебное пособие по краеведению.- Белгород:Изд-во «Кентавр, 1997.
- 20.Радуга : программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014. — 111 с.
- 21.Шангина И.И. Русские дети и их игры. И.И. Шангина. - Спб., 2000. -293.

### **Приложение**

*Приложение №1 Мониторинг патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.*

*Приложение №2 Календарно-тематическое планирование.*

*Приложение №3 Перспективный план работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами русской народной культуры.*

*Приложение №4 Конспект занятия в подготовительной группе по теме: «Экскурсия по любимому городу Белгороду»*

**Критерии мониторинга патриотического воспитания .**

*Основные знания и умения, приобретенные к концу первого года обучения*

*I. Иметь представления :*

1. о русской избе, особенностях её строительства, внешнем и внутреннем убранстве;
- 2.устном народном творчестве - заклички, колядки, считалки;
- 3.истории возникновения книги, азбуки и её предшественниках;
- 4.истории возникновения предметов быта: ложка, часы и т.д.

*II. Дети должны уметь:*

1. Рассказывать о своих близких, профессиях родителей.
2. Применять пословицы, поговорки, загадывать загадки.
3. Пересказывать русские народные сказки.
- 4.Знать и объяснять значения слов: ремесло, рукоделие, промыслы.

*Основные знания и умения, приобретенные к концу второго года обучения*

*I. Дети должны знать:*

1. название страны, флаг и герб России, гербы Белгорода и Белгородской –области;
2. историческое прошлое и современность города Белгорода, достопримечательности, промышленность, традиции;
3. несколько знаменитых земляков;
4. особенности народных промыслов Белгородчины, русской народной игрушки;
5. о русской печке и её приспособлениях: ухват, кочерга. Деревянная лопата и т.д.;
7. народной игрушке(матрёшке) и глиняной;
8. видах женского рукоделия , мужских ремёсел, народных промыслов.

*II. Дети должны уметь:*

1. Составлять семейный альбом, рассказывать о своих родственниках (семейные предания).
- 2.Понимать и объяснять значения слов : музей, экспонаты, выставка, экскурсовод.
3. Рассказывать о достопримечательностях города, символах города, области, России.

**Календарно-тематическое планирование.  
Старшая группа**

**Сентябрь**

1. Тема: «Что такое история?»

Цель: Познакомить детей с понятием «история» (рассказ о событиях прошлого), с первым ученым-историком Геродотом.

Учить составлять связный пересказ художественного произведения.

Воспитывать живой интерес к историческому прошлому.

2. Тема: «История – дорога во времени»

Дидактическая игра «Лента времени»

Цель: Дать детям представление о том, что у всех народов мира есть прошлое и все хотят знать, откуда взялись и как жили их предки.

3. Тема: «Происхождение жизни на земле» (плакат, энциклопедия).

Цель: Знакомить детей с появлением жизни на Земле (от первых живых существ до человека.)

Развивать познавательный интерес.

4. Тема: «Первобытные люди» на территории края.

Цель: Дать детям представление об образе жизни первобытных людей (жилище, одежда, занятия).

**Октябрь**

1. Тема: «Наши предки – славяне».

Цель: Познакомить детей с первыми историческими фактами зарождения Руси (причины и предпосылки образования единого государства). Раскрыть понятия слов «славяне», «предки».

Воспитывать интерес к истории Родины, чувство гордости за свой народ.

2. Тема: «Изба красна не углами, а пирогами».

Цель: Познакомить детей с понятиями «изба», «терем расписной», внешним видом избы, ее расположением.

Закреплять знания детей о деревенском рубленом доме и его составных частях - сруб, крыша, крыльце, наличники, ставни .

Воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук.

3. Тема: «Славный народ – славяне».

## Приложение №2

Цель: Дать в доступной форме понятие слов «племена» и «народности», объяснить причины возникновения племен, познакомить с расселением славян.

Обратить внимание детей на главные географические условия при выборе места для поселения.

Поддерживать и развивать интерес к истории России

### 4. Тема: «Мастера родного края».

Цель: Дать детям знания о труде наших предков (ремесленники, мастеровые люди).

Воспитывать уважение к труду взрослых.

### Ноябрь

#### 1. Тема: «Промыслы древних славян» (охота, рыболовство, хлебопашество).

Цель: Познакомить детей с ремеслами и промыслами древних славян, со старинными способами уборки хлеба.

Воспитывать уважение к труду и мастерству, используя пословицы и поговорки.

#### 2. Тема: «Прикладные ремесла древних славян».

Цель: Познакомить детей с прикладными искусствами: лепная посуда (горшки, черпаки, миски).

Расширять представление о жизни и быте древних славян.

Прививать любовь к самобытной красоте жизни наших предков.

#### 3. Тема: «Игрушки древних славян» (ручной труд из природного материала – соломы).

Цель: Дать детям представление о древнеславянской игрушке.

Учить изготавливать соломенную куклу.

Развивать навыки работы с соломой.

Формировать интерес к славянской игрушке.

#### 4. Тема: «В каждой избушке свои игрушки » (ручной труд).

Цель: Дать детям представления об изготовлении куклы - закрутки, куклы стригунки

Развивать умение доводить начатое до конца.

Воспитывать бережное отношение к национальному достоянию.

### Декабрь

#### 1. Тема: «Памятники родного города».

Цель: Знакомить детей с памятниками города Белгорода (памятник Щепкину ).

Развивать историческую память.

## Приложение №2

Воспитывать гордость за своих земляков.

### 2. Тема: «Одежда славян

Цель: Учить детей выделять основные элементы одежды славян, символические украшения.

Познакомить с назначением, символикой и элементами вышивок.

Формировать эстетический вкус.

### 3. Тема: «Привески-обереги».

Цели: Познакомить детей с чеканными оберегами древних славян.

Прививать любовь к национальному прикладному искусству..

### 4. Тема: «Народные обрядовые праздники».

Цель: Познакомить детей с обрядами и обычаями русских народных праздников.

Воспитывать трогательные чувства к традициям народных праздников.

## Январь

### 1. Тема: «Святочные посиделки».

Цель: Продолжать знакомить детей с досугом предков.

Развивать связную выразительную речь.

Воспитывать чувство гостеприимства.

### 2. Тема: «Крещенские вечерки».

Цель: Дать детям представление о посиделках и гаданиях.

Развивать выразительность речи, актерские способности детей.

Воспитывать бережное отношение к народному наследию.

## Февраль

### 1. Тема: «Русские богатыри».

Цель: Знакомить детей с одним из видов русского фольклора – былиной.

Помочь детям понять содержание былины «Илья Муромец и

Соловей-разбойник».

Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.

### 2. Тема: «Памятники защитникам Отечества в родном городе».

Цель: Продолжать знакомить детей с памятниками защитникам

Отечества в родном городе (Мемориальный комплекс памяти жертвам фашизма в парке имени Ю.А. Гагарина, г.Белгород).

Воспитывать чувство патриотизма.

### 3. Тема: «Народная традиция. Проводы в армию».

Цель: Дать детям представление о службе в старой и современной армии.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

4. Тема: «Недаром помнит вся Россия».

Приложение №2

Цель: Познакомить детей с некоторыми моментами истории России, связанными с защитой Отечества.

Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, армию.

**Март**

1. Тема: «Обереги».

Цель: Познакомить детей с видами и назначением оберегов (мужских и женских поясов).

Дать представление о ременных, тканых, вязанных поясах.

Развивать навыки в плетении трехпрядной косицы.

Формировать интерес к искусству предков.

Воспитывать эстетический вкус.

2. Тема: «Национальные костюмы Белгородской области».

Цель: Познакомить детей с национальными костюмами Белгородской области.

Формировать эстетический вкус и интерес к искусству наших предков.

3. Тема: «Народные обрядовые праздники».

Цель: Познакомить детей с обрядами и обычаями русских народных праздников.

Воспитывать трогательные чувства к традициям народных праздников.

4. Тема: «Русские народные праздники»

Цель: Углублять представления о том, что каждый человек принадлежит к определенной культуре.

Формировать интерес к культуре своего народа.

Развивать умение применять знания о национальной культуре в разных видах деятельности.

**Апрель**

1. Тема: «Вечер русских народных сказок».

Цель: Учить определять настроение и характер сказок.

Знакомить детей с особенностями выразительных средств языка (сравнения, эпитеты, метафоры).

Воспитывать уважительное отношение к народному творчеству.

2. Тема: «Бабушкин сундучок»

Цель: Продолжать знакомить детей с предметами народного искусства.

Воспитывать бережное отношение к предметам старины, уважение к труду мастера.

3. Тема: «В гости к пряже».

## Приложение №2

Цель: Познакомить детей с атрибутами старинного быта, с работой прядильщицы.

Воспитывать интерес к полученным знаниям, любовь к народному творчеству.

4. Тема: Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

Цель: Закреплять и систематизировать знания детей о Белгороде, Белгородской области.

Воспитывать чувство гордости за свой край.

### **Май.**

1. Тема: «Поклонимся Великим тем годам».

Цель: Расширять знания детей о Великой Отечественной Победе, о её героях, сражениях. Воспитывать уважение и заботу о ветеранах.

2. Тема: «Семья и семейные традиции»

Цель: Расширить представления детей о родственных отношениях. Формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях.

3. Тема: «Летние праздники».

Цель: Познакомить детей с летними народными праздниками. Провести диагностику полученных знаний.

## **Подготовительная группа.**

### **Сентябрь**

1. Тема: «Что такое история»

Цель: Уточнить и обобщить сведения об истории как науке.

Расширять словарь детей, используя исторические термины.

Расширять умения использовать информацию об исторических событиях на практике.

2. Тема: «Моя Родина» (работа в книжном уголке).

Цель: Дать детям представление о Родине.

Расширять словарь, используя пословицы и поговорки о Родине.

Воспитывать чувство патриотизма.

3. Тема: «История возникновения родного города»

Цель: Закрепить знания детей о родном городе, полученные ранее: название города, его достопримечательности.

Воспитывать желание узнать как можно больше об истории родного города.

4. Тема: «Чьи имена носят улицы нашего города».

Цель: Дать детям представление об истории возникновения названий улиц.

Развивать познавательный интерес к историческому прошлому.

### Октябрь

1. Тема: «Составление рассказов о родном городе по названиям улиц».

Цель: Дать детям представление о том, как появились названия улиц (по занятиям жителей).

Развивать историческую память.

2. Тема: «Наши предки – древние славяне».

Цель: Углублять знания детей об истории России.

Развивать чувство сопричастности к Отечеству, интерес к его прошлому.

Формировать способ передачи личностного отношения.

3. Тема: «Жилище древних славян».

Цель: Расширять знания детей о появлении жилищ людей.

Учить определять закономерности появления, прослеживать хронологическую последовательность.

4. Тема: «Жилища народов мира».

Цель: Знакомить детей с условиями жизни и жилищами народов мира, их особенностями.

Развивать познавательные способности детей.

### Ноябрь

1. Тема: «Славяне – славный народ».

Цель: Расширять знания детей о причинах возникновения племен, познакомить с расселением славян, с наиболее известными племенами: полянами, дреговичами, древлянами, северянами, кривичами.

Поддерживать и развивать интерес к истории России.

2. Тема: «Славяне – ремесленники и творцы».

Цель: Продолжать знакомить детей с укладом жизни славян.

Дать представление об основных ремеслах наших предков: гончарном деле, кузнечном промысле, ткачестве; повторить пословицы о труде и мастерстве.

3. Тема: «Мастера Белогорья (о Борисовской керамической фабрике)».

Цель: Познакомить детей с Борисовской керамикой.

Расширять представление о труде взрослых.

Воспитывать уважение и восхищение мастерством наших предков.

4. Тема: «Прикладные ремесла древних славян».

Цель: Расширять знания детей о прикладных искусствах (посуда;

украшения одежды вышивкой и ее смысловое значение; украшение декоративной резьбой прялок, гребней, валиков).

Совершенствовать представления детей о жизни и быте древних славян.

Прививать любовь к самобытной красоте жизни наших предков.

### **Декабрь**

1. Тема: «Игрушки древних славян (ручной труд – из глины)».

Цель: Учить детей изготавливать глиняные игрушки.

Развивать навыки работы с глиной.

Формировать интерес к славянской игрушке.

2. Тема: «Игрушки из дерева».

Цель: Дать детям представление о деревянных игрушках.

Познакомить с подвижными деревянными игрушками (заяц, играющий на барабане, медведи, распилюющие бревно).

Воспитывать бережное отношение к национальному достоянию.

3. Тема: «Музей родного города».

Цель: Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города, культурными центрами.

Развивать у детей сознание того, что история их родного города неразрывно связана с историей страны.

1. Тема: «Русские национальные костюмы».

Цель: Расширять представления детей об одежде древних славян и ее украшении.

Развивать навыки в составлении узора и его прорисовки.

Формировать эстетический вкус и интерес к искусству древних славян.

### **Январь.**

1. Тема: «Праздники русского народа»

Цель: Знакомить детей с культурными традициями своего народа.

Развивать речь детей, используя сказки, былины.

Воспитывать желание принимать участие в праздничных мероприятиях.

2. Тема: «Коляда, коляды, отворяй ворота».

Цель: Расширять словарь детей с помощью обрядовых стихов и песен.

Развивать умение эмоционально изображать представляемых

персонажей.

Воспитывать любовь к народным традициям.

### **Февраль**

1. Тема: «Русские богатыри».

Цель: Познакомить детей с одним из видов русского фольклора – былиной.

Учить детей составлять рассказ по картине В.Васнецова «Богатыри».

Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.

2. Тема: «День защитников Отечества».

Цель: Знакомить детей с людьми, прославившими Россию; с памятниками защитникам Отечества, установленными в родном городе.

Воспитывать у детей гордость за историческое прошлое своей страны.

3. Тема: «Охрана границы».

Цель: Закреплять знания детей о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия.

Познакомить детей с трудом пограничников.

4. Тема: «Семь дней масленицы».

Цель: Продолжать детей знакомить с обрядами и обычаями русских народных праздников.

Воспитывать чувство уважения к русской национальной культуре.

### **Март**

1. Тема: «Фольклор Белгородской области».

Цель: Знакомить детей с фольклором Белгородской области (колыбельные, песни, заклички).

Воспитывать живой интерес к народному творчеству.

2. Тема: «Народные игры»

Цель: Знакомить детей с народными играми Белгородчины («Пошла коза по лесу», «Селезень утку загонял», «Дедушка Семак»).

Учить детей межличностному этикету общения.

3. Тема: «Богатства нашей области».

Цель: Дать детям представление, что одним из главных богатств Нашей области являются леса.

Учить детей пересказывать рассказ Г.Браиловской «Наши мамы, наши папы».

Воспитывать бережное отношение к чужому труду.

4. Тема: «Встреча с прекрасным. Музей родного города».

Цель: Закрепить знания детей о том, что такое музей, какие бывают

## Приложение №2

музеи, какие музей они знают. Закрепить знания детей о произведениях искусства, с которыми они знакомились на занятиях по изобразительной деятельности.

### Апрель

1. Тема: «Богатство России – хлеб».

Цель: Закреплять знания детей о том, как выращивают хлеб, какая техника помогает хлеборобам, какие хлебные растения знают дети.

Воспитывать уважение к труду хлеборобов.

2. Тема: «Игра-путешествие по родному городу».

Цель: Расширять знания детей о достопримечательностях нашего города.

Развивать связную монологическую и диалогическую речь детей.

Воспитывать любовь к родному городу.

3. Тема: «Архитектура родного города».

Цель: Дать детям знание о том, что такая архитектура.

Познакомить детей с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками родного города.

Воспитывать в детях чувство восхищения красотой родного города, желание сделать его еще красивее.

4. Тема : «Заключительная беседа о родном городе».

Цель: Систематизировать знания детей о родном городе.

Развивать желание узнавать новое об истории города.

Воспитывать чувство гордости за родной город.

### Май

1. Игра «Знатоки истории» (об истории России и Белгорода).

2. Выставка рисунков детей и родителей «Мой город».

3. Нод. Экскурсия к мемориалам г. Белгорода.

4. Изготовление альбома «Экскурсии по родному городу».

**Перспективный план работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами русской народной культуры**

**Сентябрь**

	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Организованная деятельность с детьми	Занятия «Кто придумал алфавит?», «Письменность и книга.»	Просмотр и чтение энциклопедии о возникновении жизни на земле.	Лепка жилища первобытного человека.	«Образ птицы, знака-символа в деревянном зодчестве на Руси.»	
Совместная деятельность с детьми	Рассказ «Геродот-миф или реальность?»	Историческое путешествие «иероглифы» (дописьменный период).	Рисование первобытного человека в первобытной одежде.	Заучивание стихотворения С.Маршака «первая книга.»	Подвижная народная игра «Петушиные бои.»
Самостоятельная деятельность с детьми	Просмотр мультфильма «Первобытные люди»	Дидактическая игра «Помоги плотнику.»	Прослушивание русских народных песен.	Дидактическая игра «Лента времени.»	

## Октябрь

	Познавател ьное развитие	Социально- коммуникат ивное развитие	Художеств енно- эстетическ ое развитие	Речевое развитие	Физичес кое развити е
Организова нная деятельнос ть с детьми	Рассказы педагога : «Славяне- наши предки», «Культура древней Руси.»	Историческ ое путешестви е во времени «Берестяны е грамоты.»	Рисование «Русская изба.»	Просмотр и обсуждение мультимеди йного материала о просветител ях Кирилле и Мефодии	
Совместная деятельнос ть с детьми	Конструиро вание «Своя хатка- родная матка.»	Заучивание стихотворен ия «Слова и буквы» С.Михалков а	Прослуши вание грамзаписи «Ах, вы сени»		Подвиж ная народна я игра «Колыш ки.»
Самостояте льная деятельнос ть с детьми	Творческая игра «Развитие письма».	Сюжетно- ролевая игра «Первобытн ые люди.»	Рассматри вание изображен ий первобытн ых людей	Сочинение сказочных историй	

## Ноябрь

	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Организованная деятельность с детьми	«Без печи хатка-не хатка.» (знакомство детей с убранством избы, печью и её функцией)	Беседа и рассматривание слайдов о промыслах древних славян (охота, рыболовство, хлебопашество).	Изготовление с детьми куклы - закрутки, куклы стригунки	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк.»	
Совместная деятельность с детьми	Дидактическая игра « Помоги утку подстрелиТЬ.»	Отгадывание загадок о предметах быта.	Рассматривание иллюстраций лепной посуды(горошки, черпаки, миски).	Инсценирование русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк.»	Подвижная народная игра «на горе-то мак.»
Самостоятельная деятельность с детьми	Дидактическая игра «Построй избу.»	«Сюжетно-ролевая игра «Мастерим печь.»	Пение песни «Как у наших у ворот.»	Пословицы о труде.	Подвижная народная игра «Колышики.»

## Декабрь

	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Организованная деятельность с детьми	«Д.С.Бокарев - первооткрыватель масла».	Рассказ и рассматривание картин с оберегами (функция-защита).	Рисование на тему «Кокошник».	Рассказ о жизни Д.С.Бокарева.	
Совместная деятельность с детьми	Рассказ об обряде Рождества (Хождение с Вифлеемской звездой. Святки.)	Игра - драматизация «Каша из топора.»	Изготовление русской обрядовой куклы-оберега «Нянюшка.».	Рассказы детей Чем славится Белгород.	Подвижная народная игра «Горелки.»
Самостоятельная деятельность с детьми	Рассматривание сундука с разного рода принадлежностями (одеждой, оберегами, поясами.)	Рассматривание иллюстраций «Русские народные костюмы.»	Уголок ряжения	Разыгрывание потешки «Растя коса до пояса.»	Подвижная народная игра «На горе-томак.»

## Январь

	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Организованная деятельность с детьми	«Легенда о Рождественской ёлочке».	Развлечение «Пришла колядадворяй ворота!»	Конструирование «Ангелочек.»	Чтение рассказа «Сочельник».	Подвижная игра «Как у дяди Трифон а.»
Совместная деятельность с детьми	Рассказ о происхождении праздника Рождества Христова.	Посиделки «Зимние святки.»	Разучивание русской народной песни «как на тоненький ледок».	Заучивание колядки.	Обтирание рук снегом.
Самостоятельная деятельность с детьми	Гадания.	Вертепный кукольный театр.	Рисование Рождественской ночи.	Коледование друг другу.	Вождение хороводов вокруг ёлочки.

## Февраль

	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Организованная деятельность с детьми	«От богатыря до артиллериста.»	Досуг « 23 февраля»	Рисование богатыря.	Рассказ былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник .»	Игра народов Севера «Пятнашки на санках.»
Совместная деятельность с детьми	Рассказ воспитателя о празднике 23 февраля и проводах в армию.	Образовательная ситуация «Устное народное творчество-былина.»	Изготовление поделки для пап (танк из спичечных коробок.)	Игра-драмматизация по русской народной сказке «Каша из топора.»	Упражнение «Скольжение по ледяным дорожкам стоя, затем присев.»
Самостоятельная деятельность с детьми	Собери пазл «Солдат.»	Рассматривание иллюстраций воинов 14-20 веков»	Слушание военных песен.	Сюжетно-ролевая игра «Проводы в армию.»	Подвижная игра «Чай, чай-выручай. »

Приложение №3

Март

	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Организованная деятельность с детьми	«Хвалят на девице шёлк, коли в девице толк».(знакомство с традиционными костюмами - рубаха, сарафан. Кокошник и т.д)	Беседа по вопросам: Как праздники встречали на Руси? Какие русские народные праздники вы знаете? Как готовились к праздникам ? и т.д.	Плетение трёхпрядовой косы.	Разучивание с детьми пословицы «скучен день до вечера- коли делать нечего!»	Белгородская народная «Селезень утку загонял»
Совместная деятельность с детьми	Образовательная ситуация «В гостях у тётушки Алёны.»	Изготовление с детьми скворечника .	Рисование «Украсим сарафан девице.»	Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка».	Весенние хороводы «Улица широка»
Самостоятельная деятельность с детьми	Дидактическая игра «выложи изор по подолу сарафана.»	Рассматривание иллюстраций с русскими национальными костюмами.	Слушание русской народной музыки «Тройка.»	Загадки о весне.	Белгородская народная «Дедушка Семак».

## Апрель

	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Организованная деятельность с детьми	«Как рубашка в поле выросла?» (выращивание и последовательность обработки льна.)	"Путешествие по русской избе" с использованием иллюстраций и предметов	Рисование на тему «Полотенце.»	Познавательно-ролевая игра по украинской народной сказке «Колосок»	Хоровод «Во поле берёзонька стояла!»
Совместная деятельность с детьми	Рассматривание приспособлений для ткачих.	Экскурсия в музей «Все вместе: и печки, и лавочки.»	Изготовление настольного театра к сказке «Лисичка со скалочкой.»	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная.»	Подвижная игра «Я на бочке сижу.»
Самостоятельная деятельность с детьми	Рассматривание иллюстраций изображенных предметами декораций.	Дидактическая игра «Собери приданное девице.»	Слушание «Голоса птиц.»	Загадки о весне.	Малоподвижная игра «Ручеёк.»

Приложение №3

Май

	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Организованная деятельность с детьми	Рассказ воспитателя «День Победы.»	Развлечение «Иван Купала.»	Аппликация «Приглашательный билет на праздник «День Победы.»	Чтение стихотворения «Моя родословная.» (А.С.Пушкин.)	Игра-соревнование «Бабушкины помощники.»
Совместная деятельность с детьми	Заполнение схемы «Быт моей семьи.»	Беседа на тему : Род и родословная.	Прослушивание песни «С чего начинается Родина?»	Разучивание стихотворения «Салют.»	Русская подвижная игра «Сковорода.»
Самостоятельная деятельность с детьми	Мимические этюды.	Сюжетно-ролевая игра «Семья.»	Рисование « Моя семья.»	Слушание песни «Семейный альбом.»	Народная игра «Пятнашки.»

## Конспект занятия в подготовительной группе по теме «ЭКСКУРСИЯ К МЕМОРИАЛАМ ГОРОДА БЕЛГОРОДА».

### Программное содержание:

Образовательные: Закреплять и уточнить знания детей о родном городе, его достопримечательностях. Формировать умение вступать в речевое взаимодействие. Закреплять знания детей о памятниках города Белгорода.

Развивающие: Развивать память, речь, сообразительность, внимание.

Воспитательные: Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу Белгороду. Воспитывать взаимоуважение.

Оборудование: стульчики для строительства автобуса, разрезная картинка «Вечный огонь» (по количеству детей, плакат с изображением памятников города Белгорода, листы для рисования с изображением схемы георгиевской ленты, цветные карандаши, мультимедийное оборудование, презентация «Путешествие по городу Белгороду», столы (2 шт., стулья (по количеству детей, символика для проведения рефлексии, георгиевские ленты (по количеству детей) .

### Ход экскурсии.

Воспитатель - Здравствуйте ребята.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте! » друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет! » и «Добрый день! »;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

Доброе утро! (Слайд 1)

Проведение психологического настроя на положительное эмоциональное настроение.

Воспитатель – Давайте прикоснемся друг к другу ладонями и вместе с улыбкой передадим тепло от моих рук ко всем вам, чтобы ваше тепло вернулось ко мне.

Воспитатель – Ребята, в каком городе вы живете?

Дети – В городе Белгороде.

Воспитатель – А вы хорошо знаете наш город?

Ответы детей.

(Наш город красивый, современный, но со своей историей)

Воспитатель – Скажите, а вы любите путешествовать?

Дети – Да.

Воспитатель – А вы хотели бы отправиться на экскурсию по нашему городу Белгороду.

Дети – Да.

Воспитатель – Наша экскурсия будет посвящена героям Великой Отечественной войны, защищавших Белгород. Скажите мне, пожалуйста, а как еще называют Белгород?

Дети – Город первого салюта.

Воспитатель – А вы знаете, почему его так называют?

Ответы детей.

(потому что после его освобождения 5 августа 1943 г. в Москве впервые за время войны салютовали, поэтому он и называется Город первого салюта)

Воспитатель - В этом году 9 мая исполняется 70 лет со дня окончания ВОВ. Давайте начнем нашу экскурсию с Соборной площади. Но как нам попасть туда всем вместе?

Дети – на автобусе, на машине.

Воспитатель – правильно! На экскурсионном автобусе. Но чтобы наш автобус поехал, его нужно сконструировать. Как вы думаете, мы сможем это сделать?

Дети – Да!

Под музыку дети конструируют автобус из стульчиков.

Воспитатель – Автобус мы сделали, можно начинать экскурсию. Дети проходите в автобус и занимайтесь места. Пристегиваем ремни безопасности. Теперь мы можем отправляться.

Дети присаживаются на стулья.

Воспитатель – Послушайте стихотворение Юрия Грязнова:

О прошлом память не прогонишь –

Она впечатана в сердца.

Любимый Белгород, ты помнишь

Все ярость вражьего свинца?

Военных лет лихие беды,

С боями пройденные дни

И в честь тебя огни победы,

Салюта первого огни?

Считали злобно вражьи орды:

С лица земли тебя сотрут  
А ты растешь, наградой гордый  
За подвиг ратный и за труд.

Воспитатель – Вот мы с вами и приехали в самое сердце нашего города Белгорода – на Соборную площадь.

Воспитатель – Первый памятник, на который я хотела бы обратить ваше внимание – это «Вечный огонь».

Воспитатель – Ребята, скажите, пожалуйста, почему огонь назвали вечным?

Ответы детей. (Потому что огонь символизирует память павшим защитникам, а огонь горит всегда не переставая, т. е. вечно. Есть поговорка – «Вечная память»)

Воспитатель – Молодцы, правильно! Вы знаете, что такое «Вечный огонь». А вы хотите собрать «Вечный огонь»?

Проводится игра «Собери памятник «Вечный огонь».

Воспитатель – Ребята в нашем городе появилась стела под названием «Город воинской славы».

Воспитатель – Посмотрите, что изображено на монументе? А что это означает?

Ответы детей.

(Этот памятник появился потому что в 2007 году городу Белгороду было присвоено почетное звание «Город воинской славы»).

Воспитатель – Правильно! Наше путешествие продолжается, а что бы нам не было скучно, давайте немного разомнемся.

Физкультминутка.

Мы по городу пойдем,

Много мест мы обойдем. (ходьба по кругу на носках)

Все узнаем, всем расскажем (хлопают в ладоши)

В каком городе живем. (клоны вправо, влево)

Вдоль по улице пойдем, (шагаем на месте)

Новый памятник найдем.

Воспитатель – Вот мы с вами добрались до очередного памятника. Ребята, а вы знаете кто это?

Дети – Памятник Жукову Георгию Константиновичу.

Воспитатель – Правильно. Это памятник Георгию Константиновичу Жукову. А что вы о нем знаете?

Ответы детей.

Воспитатель – Он был Маршал Советского Союза, военачальник в годы ВОВ. Он был очень талантливым военачальником, с ним советовались руководители нашей страны и доверяли самые сложные участки фронта. Благодаря его таланту наша армия одержала не одну победу. Руководство нашей страны высоко оценило заслуги Жукова Г. К. и ему оказана честь принимать парад победы в столице нашей родины Москве.

Воспитатель – А кто это изображен?

Дети – Иосиф Родионович Апанасенко.

Воспитатель – Молодцы! А вы знаете, кем он был? Где расположен памятник?

Ответы детей.

Воспитатель – Он был советским военачальником, генералом армии. Он был убит в ожесточенном бою под Белгородом.

Воспитатель – А следующий памятник кому был поставлен?

Дети – Николаю Федоровичу Ватутину.

Воспитатель – А что вы знаете о нем? Где он расположен?

Ответы детей.

Воспитатель – Он был советским военачальником, генералом армии, Герой Советского Союза. За его умение быстро решать сложные военные операции его прозвали «генерал-молния».

Воспитатель – Давайте повторим «генерал – молния».

Воспитатель – Ребята, Белгород знаменит не только памятниками воинов, защищавших наш край, но еще и памятниками архитектуры.

Воспитатель – Я предлагаю вам поиграть в игру «Памятники города Белгорода». Ваша задача в соответствии со схемой разложить памятники участникам ВОВ отдельно от памятников архитектуры города Белгорода.

Д/и: Памятники героев ВОВ и памятники архитектуры.

Дети под музыку собирают пазл-плакат с изображением памятников города.

Воспитатель – Давайте мы с вами проверим, правильно ли мы справились с заданием.

Воспитатель – Мы сегодня побывали на экскурсии и познакомились с некоторыми памятниками героев ВОВ, говорили о войне. Ребята, а что же является символом победы?

Дети – Георгиевская лента.

Воспитатель – Я приглашаю вас в художественную мастерскую нарисовать георгиевскую ленту.

Воспитатель – Какие цвета будем использовать при рисовании георгиевской ленты?

Ответы детей. Педагог обращает внимание детей на чередование двух цветов: черного и оранжевого.

Дети рисуют георгиевскую ленту под музыку.

Воспитатель – На этом наша экскурсия заканчивается. Проходите в автобус, не забудьте пристегнуть ремни безопасности.

Дети возвращаются в автобус.

Воспитатель – Веками доблесьть предков не размыта,  
о ней поют зеленые дубравы.

Великий город, как наследник славы  
хранит всю память в оттисках гранита.

История, свидетельницей стала.

Салютом звездным светятся страницы.

Победа в Курской битве синей птицей  
над Белгородом небо озаряла.

Воспитатель – Ребята, скажите, а когда мы свами вернемся в детский сад, о чем вы расскажите своим друзьям? О каких героях ВОВ мы беседовали? Что вам запомнилось из моего рассказа? А еще вы можете рассказать о памятниках героям ВОВ своим родителям.

Воспитатель – Вот мы и вернулись в детский сад. Мне было очень приятно путешествовать с вами по городу. С каким настроением вы возвращаетесь к себе в группу? Выберите подходящий для вас символ и разместите на доске. (Детям предлагается проведение рефлексии: на выбор один из трех символов – солнце, солнце с тучкой, тучка). Воспитатель – Я хочу вам подарить каждому на память георгиевскую ленту.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 60 г. БЕЛГОРОДА  
эл. почта [mbdou60@yandex.ru](mailto:mbdou60@yandex.ru)  
г.Белгород, ул.Некрасова, 20-а тел.34-94-52, факс 34-94-52

---

Директору МКУ НМИЦ  
Журавлеву А.С.

## ЗАЯВКА

Прошу внести в городской банк данных актуального педагогического опыта работу Анпиловой Надежды Александровны, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 60 г. Белгорода.

по проблеме (теме) «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с русской народной культурой».

Актуальность темы данного опыта обусловлена тем, что воспитание патриотических чувств именно в дошкольном возрасте особенно важно. Ведь этот отрезок жизни отличается наибольшей обучаемостью, податливостью педагогическому влиянию и глубиной восприятия. Поэтому всё, что ребёнок усваивает в дошкольном возрасте (умения, навыки, привычки, черты характера) остаются надолго, а иногда являются фундаментом складывающейся личности.

Возможности для патриотического воспитания заложены в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей среди которых живёт ребёнок. Приобщение детей дошкольного возраста к народному творчеству особенно актуально, поскольку традиции и промыслы наших предков постепенно уходят в прошлое. Современные семьи живут, придерживаясь других ценностей, которые диктует современное общество. Многие родители не знают обычаи и традиции народной культуры и не могут этим опытом поделиться со своими детьми.

На основании выше изложенного возникло противоречие между необходимостью патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста и недостаточной теоретической и практической разработанностью данной проблемы в области дошкольного образования.

---

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в повышение уровня патриотического воспитания старших дошкольников посредством ознакомления с русской народной культурой.

Диапазон опыта представлен системой работы по патриотическому воспитанию дошкольников посредством ознакомления с русской народной культурой в непосредственной образовательной деятельности и в свободной, самостоятельной деятельности, которая может быть использована педагогами дошкольных образовательных организаций.

Новизна данного опыта заключается в формировании системы работы по патриотическому воспитанию дошкольников, разработанной в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям (познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое) в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности при использовании материалов по ознакомлению с русской народной культурой через соответствующее программно-методическое, дидактическое, диагностическое обеспечение.

Актуальный опыт Анпиловой Надежды Александровны, был рассмотрен на Педагогическом совете Протокол № 2 от «01» декабря 2016г. и внесен в банк актуального опыта ДОУ.

Заведующий  
МБДОУ д/с № 60



Маширова Е.И.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Анпилова Надежда Александровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60 г. Белгорода, воспитатель с 2002 г.

Дата рождения: 17.03.1971 г.

Место рождения: с. Головчино. Борисовского района, Белгородской области

Базовое образование: высшее, Белгородский государственный педагогический университет им. М.С.Ольминского, 1995г

Послужной список:

Педагогический стаж и квалификационная категория: 15 лет, высшая квалификационная категория, 2013г.

Звания, награды, премии, научные степени: ведомственная награда Министерства образования и науки РФ почётный работник общего образования РФ от 29 ноября 2012г. № 1531/к-н

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах:

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме)

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных

Имеются ли публикации (выходные данные)

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания:

Рабочий адрес: г. Белгород, ул. Некрасова 20- а

Домашний адрес: г. Белгород ул. Степная 2, ком. 403

Рабочий телефон: 34-94-52 Домашний телефон:

Факс: Электронная почта:

### **Письменное согласие**

Я, Анпилова Надежда Александровна, 1971 года рождения, даю свое согласие на распространение актуального педагогического опыта, включая безвозмездную публикацию со ссылкой на мое авторство.

03.04.2017г.



**Рецензия**  
**на актуальный педагогический опыт**  
**«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного**  
**возраста посредством ознакомления с русской народной культурой»**  
**воспитателя муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада**  
**комбинированного вида № 60 г. Белгорода**  
**Анпиловой Надежды Александровны**

Актуальность темы опыта работы Анпиловой Н.А. обусловлена тем, что в настоящее время патриотическое воспитание является одной из ведущих задач образовательного процесса. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р определяет приоритетные направления образовательной политики и называет среди них – «... гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи».

Стратегия развития воспитания в РФ на 2015-2025 годы является ориентиром и приоритетом в построении деятельности по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Таким образом, систематическая работа по ознакомлению с русской народной культурой способствует возрождению забытых национальных ценностей, воспитанию чувства любви и гордости за свое Отечество, свой родной край.

Педагогический опыт состоит из трех разделов, библиографического списка, списка приложений. Содержание соответствует заявленной теме, раскрывает логику опыта работы.

Автором обоснована актуальность выбранной темы, корректно сформулирован понятийный аппарат, определены цели, теоретические и методологические основы, условия возникновения и становления опыта, ведущая педагогическая идея опыта.

В разделе «Информация об опыте» автор определяет актуальность и значимость выбранной темы, раскрывает теоретическую основу, длительность работы над опытом, определяет новизну опыта.

В разделе «Технология описания опыта» автор определяет цель, задачи, описывает систему работы направленную на патриотическое воспитание

детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с русской народной культурой.

Анпилова Н.А. представила систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников, разработанную в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям в непосредственно - образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности, при использовании материалов по ознакомлению с русской народной культурой через соответствующее программно - методическое, дидактическое, диагностическое обеспечение.

В разделе «Результативность опыта» Надежда Александровна определила эффективность проведенной работы с помощью диагностики уровня сформированности гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты начального и конечного мониторинга представлены в диаграммах, что способствует более полному и дифференциированному восприятию полученных данных.

В разделе «Библиографический список» представлен список источников, использованных автором.

Раздел «Приложение к опыту» содержит материал, который демонстрирует проведенную автором работу. Представлены критерии мониторинга уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста, календарно - тематическое планирование в старшей и подготовительной группах, конспекты занятий.

В целом представленный педагогический опыт Анпиловой Н.А. является актуальным и представляет большой практический интерес, соответствует требованиям и может быть рекомендован к обобщению.

Заведующий МБДОУ д/с № 60

Маширова Е.И.



## РЕЦЕНЗИЯ

на опыт работы воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 60 г. Белгорода

Анпилову Надежду Александровну

на тему «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с русской народной культурой»

В настоящее время патриотическое воспитание является одной из ведущих задач образовательного процесса. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы определяет приоритетные направления образовательной политики и называет среди них - ... гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 годы продолжает данное направление. Таким образом, систематическая работа по ознакомлению с русской народной культурой способствует возрождению забытых национальных ценностей, воспитанию чувства любви и гордости за свое Отечество, свой родной край.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в повышение уровня патриотического воспитания старших дошкольников посредством использования современных педагогических технологий. Детям открываться занимательный и яркий мир народного творчества через разнообразные формы подачи информации: беседы, занятия, экскурсии в музеи, развлечения, в которых особое внимание уделяется русскому прикладному искусству. Участие в обрядах, играх, хороводах; прослушивание народной музыки, обучение игре на национальных инструментах, участие детей и родителей в проектной деятельности максимально стимулирует интерес к обучению.

Диапазон опыта представляет собой использование системы работы по патриотическому воспитанию дошкольников посредством ознакомления с русской народной культурой в организованной образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности, которая может быть использована педагогами дошкольных образовательных организаций.

Новизна опыта заключается в создании системы работы по патриотическому воспитанию дошкольников, разработанной в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям (познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое) в организованной образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности при использовании материалов по ознакомлению с русской народной культурой через соответствующее программно-методическое, дидактическое, диагностическое обеспечение.

В опыте работы автором обоснована актуальность, раскрыты условия возникновения опыта, выделены ведущая идея, диапазон, теоретическая база, степень новизны, технология и оценка его результативности. Структура

работы отражает логику и последовательность исследования.

Опыт работы позволяет решить противоречия между необходимостью патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста и недостаточной теоретической и практической разработанностью данной проблемы в области дошкольного образования.

Автор представил теоретическую базу опыта, технологию его реализации, результативность комплексного использования системы работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с русской народной культурой. Интересен материал, связанный с малой родиной, архитектурой, историческими памятниками, музеями, местами отдыха, фольклором Белгородчины.

Опыт показывает, что систематическая работа по ознакомлению с русской народной культурой способствовала формированию элементов гражданственности и патриотизма, и в первую очередь - позитивное отношение к своей малой Родине. Он разрабатывался автором и внедрялся в практику работы образовательного учреждения более двух лет. Уровень новизны может быть определен как репродуктивно-творческий.

В опыте представлен теоретический и практический материал для работы с детьми, педагогами ДОО и родителями, который имеет практический характер. В качестве приложения даны критерии мониторингового исследования патриотического воспитания, календарно-тематическое планирование работы в данном направлении, конспект занятия по социальному миру в подготовительной группе, познавательно-ролевая игра по украинской народной сказке «Колосок» для детей старшей группы, конспект занятия по социальному миру в подготовительной группе по теме «Экскурсия к мемориалам г. Белгорода».

Следует констатировать, что материалы целостного описания актуального педагогического опыта Анпиловой Надежды Александровны являются самостоятельным, целостным, законченным исследованием, которое будет интересно педагогической общественностью и может быть рекомендовано к внесению в городской банк актуального педагогического опыта.

Доцент кафедры дошкольного и специального  
(дефектологического) образования  
Белгородского государственного  
Национального исследовательского университета  
(НИУ «БелГУ»),  
профессор Российской Академии Естествознания



Шаталова Е.В.