

Кривчикова Татьяна Анатольевна

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Муниципальное казенное учреждение
«Научно-методический информационный центр»

**«Формирование основ безопасного поведения на дороге у детей
старшего дошкольного возраста посредством игровой
деятельности»**

Кривчикова Татьяна Анатольевна,
воспитатель муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского
сада комбинированного вида №60
г.Белгорода

Белгород
2016

Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология описания опыта.....	8
Раздел III. Результативность опыта.....	12
Библиографический список.....	14
Приложение к опыту.....	16

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Данный опыт работы был сформирован Кривчиковой Татьяной Анатольевной воспитателем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 60 г. Белгорода.

Детский сад расположен в микрорайоне Черемушки. В дошкольном учреждении функционирует 11 групп.

Татьяна Анатольевна - воспитатель подготовительной группы № 11, которую посещают 11 мальчиков и 9 девочек. Опыт работы был обобщен на базе группы старшего дошкольного возраста, в период с 2014 по 2016 год. На момент возникновения опыта возраст детей был 5 – 6 лет, на конец работы над проблемой 6 – 7 лет.

Группу, на базе которой обобщался опыт, посещают дети из разных категорий семей.

Автор опыта провела диагностику уровня знаний дошкольников по правилам дорожного движения, разработанную Н.В.Сазурановой. Она нацелена на изучение объема кратковременной образной памяти; исследование особенностей последовательного запоминания и его продуктивности, характера мыслительной деятельности, уровня сформированности мышления. (Приложение 1)

В начале обследования 10% детей показали высокий уровень сформированности мышления, развития кратковременной образной памяти – эти дети заинтересованно сотрудничали со взрослыми, сразу понимали условия этих заданий и стремились к их выполнению.

30% детей показали средний уровень развития – эти дети с трудом выполняли предложенные задания, присутствовали хаотические действия, в дальнейшем отказ от выполнения задания.

60% детей показали низкий уровень – это дети, которые не понимают цели задания, не выполняют инструкцию.

Таким образом, была обоснована необходимость организации и проведения системы разнообразных форм работы по формированию основ безопасного поведения на дороге с родителями и детьми с использованием игр.

Актуальность опыта

Скорость, движение, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасного движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Ведь они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением, не в состоянии правильно определять расстояние до приближающейся машины и ее скорость. Дети переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому значимой является проблема создания условий в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

В современной методической литературе трудно найти целостный набор средств, приемов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить технологичность этого процесса.

Воспитание общей культуры поведения начинается с младшего возраста. Именно в это время должна начинаться подготовка ребенка к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем.

Начинать нужно с элементарных задач воспитания детей и закончить более сложными понятиями, которые должны усвоить ребята: ведь сразу после детского сада большинство из них станут самостоятельно ходить в школу. Представления о правилах поведения пешеходов на улице, движении

транспорта, о труде шофера имеют важное воспитательное значение. Они помогут ребенку в дальнейшем освоить более сложный материал.

Необходимо поддерживать постоянный контакт с семьей. Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, будут способствовать успешному овладению детьми азбукой дорожного движения.

Противоречие

На основании вышеизложенного возникло противоречие между необходимостью формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности и недостаточной теоретической и практической разработанностью данной проблемы в области дошкольного образования.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании психолого – педагогических условий для формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Длительность работы над опытом

Работа по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей с помощью игровой деятельности проводилась в течение двух лет, с 2014 по 2016 гг.

1 этап начальный (констатирующий) – сентябрь 2014 – октябрь 2014 г. Проводился анализ литературы, сбор информации по данной теме.

2 этап – основной (формирующий) – ноябрь 2014 – февраль 2016 г. На данном этапе автором был разработан перспективный план работы с детьми по проблеме, намечены мероприятия по использованию игровой деятельности как средства формирования основ безопасного поведения детей на дороге, проводилась апробация системы работы.

3 этап – заключительный (контрольный)- март 2016 – апрель 2016 г. На заключительном этапе проводилась повторная диагностика, подводились итоги работы.

Диапазон опыта

В опыте представлен перспективный план использования игр по безопасности дорожного движения с интеграцией в различные виды детской деятельности.

Теоретическая база опыта

В своей работе над этой темой автор взяла за основу психолого – педагогическую и методическую литературу. Анализ научной литературы показал, что формированию безопасного поведения на дороге и в транспорте уделяют внимание многие педагоги. Система образования активно работает над проблемой обучения детей безопасного поведения на дорогах. Как правило, найти полностью разработанные методические рекомендации для занятий не так-то просто, ведь к дошкольникам нужен подход особый. Необходимо донести до ребенка очень сложные вопросы, причем донести так, чтобы он затаив дыхание поглощал информацию.

Проблема безопасности человека в дорожном движении возникла с появлением колеса, гужевой повозки и экипажа. Взаимоотношения водителей этих транспортных средств и водителей с пешеходами всегда контролировались государством, которое обеспечивало их безопасность, т.е. охрану их жизни и здоровья.

Лозунг «Берегите ребенка», под которым Екатерина II в 1764 г. Издала указ о применении смертной казни к кучеру или извозчику, виноватым в гибели ребенка, должен и сегодня стать руководством к действию многих организаций страны, особенно для воспитателей и учителей общеобразовательных учреждений.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизического развития, как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- переоценка своих возможностей [16,23].

Петрова К.В. считает, что чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев [15, 10].

Обучая детей правилам поведения на улице, важно использовать разнообразные формы и методы работы. ПДД написано сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Дошкольников же необходимо знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров в других доступных им формах.

Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях? Конечно в виде игры, но игры поучительной. С каждого игрового занятия и досуга дети обязательно должны вынести определенный урок, который запомнится им, будет применяться в нужный момент и, конечно, поможет сохранить жизнь и здоровье.

Перед педагогами стоит задача донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения и научить поступать также своих детей.

Новизна опыта

Новизна опыта состоит в создании системы работы по формированию основ безопасного поведения на дороге старших дошкольников посредством использования игровой деятельности.

РАЗДЕЛ II ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Цель и задачи педагогической деятельности

Целью данного опыта является формирование основ безопасного поведения на дороге у старших дошкольников посредством игровой деятельности.

Достижение данной цели предполагается через решение следующих задач:

1. Выявить уровень готовности дошкольников решать дорожно-транспортные ситуации;
2. Обучать правилам дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности;
3. Развивать у детей азы дорожной грамоты;
4. Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

Содержание образования и средства достижения цели

В начале работы автором был выявлен круг проблем, таких как:

- неготовность детей к сотрудничеству;
- плохое развитие кратковременной образной памяти у детей;
- некомпетентность родителей в значимости игр для формирования основ безопасного поведения на дорогах.

Наличие этих проблем позволило автору взяться за последовательную, поэтапную работу с детьми.

Игра – это многогранное понятие. Она означает занятие, отдых, развлечение, забаву, потеху, соревнование, упражнение, тренинг в процессе которых воспитывается требование взрослых к детям, требования детей к себе самим.

В современной педагогической теории игра рассматривается как ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника. Ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что: она удовлетворяет его основные потребности; в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности; игра в наибольшей степени способствует психическому развитию ребенка.

Игры различаются по содержанию, характерным особенностям, по тому, какое место они занимают в жизни детей, в их воспитании и обучении.

Сюжетно-ролевые игры создают сами дети при некотором руководстве воспитателя. Основой их является детская самостоятельность. Иногда такие

игры называют творческими сюжетно-ролевыми, подчеркивая, что дети не просто копируют те или иные действия, а творчески их осмысливают и воспроизводят в создаваемых образах, игровых действиях.

Существует несколько групп игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребенка.

I группа – предметные игры, как манипуляции с игрушками и предметами.

II группа – игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности.

Существует также следующая классификация игр дошкольников:

- сюжетно-ролевые;
- театрализованные;
- подвижные;
- дидактические.

С учетом этого автор составил дальнейший план работы с детьми (Приложение 2). Были подобраны дидактические, подвижные игры с соответствующим содержанием. Для проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр подготовлена развивающая среда.

При обучении детей правилам дорожной безопасности автор широко использовал самые разнообразные игры:

- с элементами физических упражнений и спорта;
- ролевые и ситуативные игры;
- театрализованные и игры-драматизации;
- дидактические;
- с использованием макетов;
- интеллектуально-познавательные.

Ценность многих игр заключается в том, что их можно изготовить своими руками вместе с детьми из разного материала, а также придумать разные варианты игр.

При построении системы работы по изучению дошкольниками Правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности. Игры, способствующие формированию основ безопасного поведения на дороге, включались во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,

- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство.

В начале работы был изготовлен макет проезжей части. С этим макетом дети работали: расставляли дорожные знаки, моделировали дорожные ситуации и сами их разрешали. Выполняли разные задания: помоги пешеходу перейти перекрёсток, найди нарушителей, ведут фигурки пешеходов по безопасному маршруту и т.д.

Ролевая игра – форма моделирования ребёнком, прежде всего, социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям.

В ситуативных и ролевых играх дети разыгрывали самые разнообразные проблемные ситуации («Пешеходы и водители», «Мы – пассажиры», «Регулируемый перекрёсток» и др.), в которых показывали практические навыки и умения. Дети придумывали сюжет, распределяли роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос инспектором, затем ведущий программы «Главная дорога» сообщает о происшествии, даёт советы дорожной безопасности).

Для закрепления пройденного материала, например, «Дорожные знаки», команды, участвовали в эстафетах с преодолением препятствий (бег, прыжки в обруч, перепрыгивание, перешагивание предметов, метание мячей), выполняли различные задания: кто быстрее соберёт дорожный знак, кто больше назовёт дорожных знаков и другие.

Дидактические игры требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место отводится играм: «Подбери символ к дорожному знаку», «Собери дорожный знак» (разрезные картинки наклеиваются на грани кубиков); такие игры, где из мелких частей нужно собрать одно целое (транспорт, светофор, дорожный знак); на классификацию: «Распредели знаки по группам», «Дорожный узелок» (пособие из картона с прорезями), в него дети собирали дорожные знаки, это могут быть определённые группы знаков, знаки для пешехода, знакомство с новым знаком и другие.

Свои знания дети показывали в интеллектуально-познавательных играх, игровых программах. Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, занимательные викторины др.): «Безопасная прогулка», «Путешествие в новогоднем экспрессе», «Самый умный на дороге», «Звёздочки дорожной безопасности», «Я знаю дорожные знаки».

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма носила многоплановый характер, ее нельзя ограничить рамками детского сада. Важная роль в формировании у детей правильного поведения на улице, дорогах, в транспорте принадлежит родителям, дедушкам и бабушкам, старшим детям в семье, поэтому автор тесно сотрудничал с ними по данному вопросу.

В пропаганде правил дорожного движения автор широко использовала наглядность: папки-передвижки, альбомы, плакаты, стенды с детскими рисунками. В течение года в папках-передвижках, помещая материал о правилах дорожного движения, который должен быть усвоен детьми, перечень литературы для взрослых и детей о правилах поведения на улице, образцы книг, рекомендации и консультации для родителей (Приложение 3).

Автор опыта считает, что консолидация усилий педагога и родителей позволила ей добиться хороших результатов в формировании основ безопасного поведения детей на дороге. Родители – опора воспитателя во всех делах. Педагог наладила доверительные отношения с родителями, проводила консультации, на которых объясняла, как играть в игры, направленные на изучение правил дорожного движения, как своим собственным примером они могут привить дошкольникам привычку безопасного поведения на улице.

Таким образом, систематическая работа педагога и родителей помогает нашим детям быть уверенными на дороге и избежать травматизма.

РАЗДЕЛ III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для оценки результативности работы автор выбрала диагностику уровня знаний дошкольников по правилам дорожного движения, разработанную педагогом-психологом Н.В.Сазурановой. Детям были предложены методики «Образная память», «Пиктограмма», а также тесты, направленные на изучение осознания норм и правил поведения на дороге, внимания, процесса классификации, субъективного переживания старшими дошкольниками поведения на дороге.

Результаты проведенной диагностики на констатирующем этапе эксперимента представлены на диаграмме (см. рисунок 1).

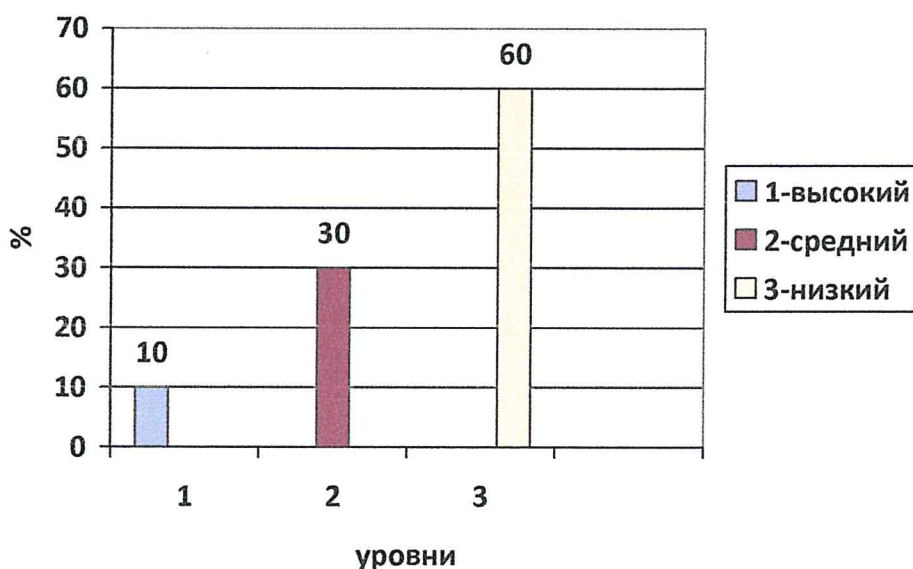


Рис. 1 Выявление уровня знаний дошкольников по правилам дорожного движения (констатирующий этап эксперимента)

Анализ результатов диагностики на первом этапе работы показал следующее: высокий уровень - 10 % (2 человека);
средний уровень - 30 % (6 человек);
низкий уровень - 60 % (12 человек).

Проанализировав результаты диагностики, автор опыта пришла к выводу, что у детей преобладает низкий уровень.

После разработки и внедрения в практику работы ДОУ перспективного плана игр, направленных на ознакомление с правилами дорожного движения, можно отметить положительную динамику: дети стали успешно решать ситуации, уровень знаний правил дорожного движения и дорожных знаков значительно повысился.

Результаты проведенной диагностики на контрольном этапе эксперимента представлены на диаграмме (см. рисунок 2).

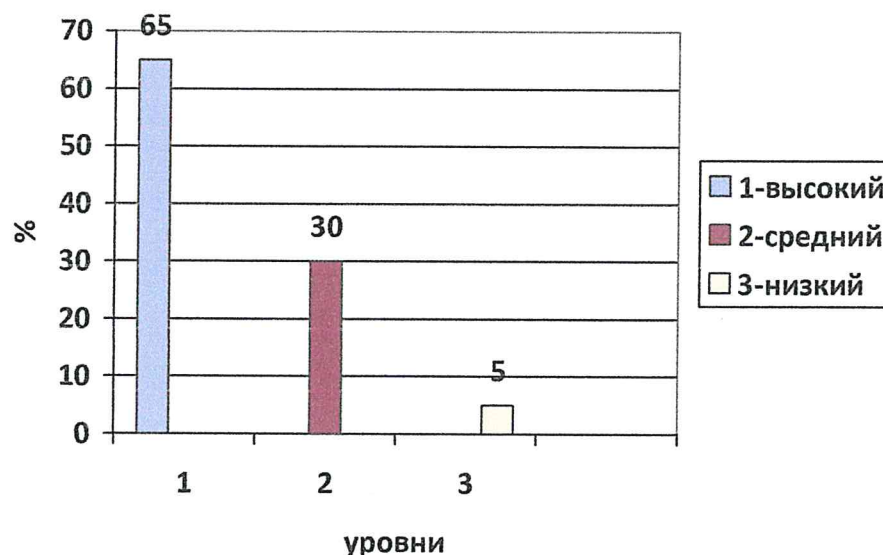


Рис. 2 Выявление уровня знаний дошкольников по правилам дорожного движения (контрольный этап эксперимента)

В конце экспериментальной работы диагностика показала:
высокий уровень - 65 % (13 человек);
средний уровень - 30 % (6 человек);
низкий уровень - 5 % (1 человек).

Проведенная работа и полученные результаты показали, что формирование и воспитание навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должно быть одноразовой акцией. Такую работу нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она не должна выноситься в самостоятельный раздел, а входить логическим элементом во все виды детской деятельности. Полученные результаты позволяют отметить, что игры – уникальное средство для формирования основ безопасного поведения на дороге.

Воспитание безопасного поведения у детей — одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребенка. - М.: Улыбка, 2014.
3. Безопасность на дороге. Сложные ситуации (набор из 12 карточек). - М.: Карапуз, 2014.
4. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге (набор из 12 карточек). - М.: Карапуз, 2012.
5. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ / И.Ю. Бордачева. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Наглядно-дидактическое пособие / И.Ю. Бордачева. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. - СПб.: «Детство-пресс», 2008.
8. Губанова, Наталья Игровая деятельность в детском саду / Наталья Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Давидчук, А. Н. Обучение и игра : Метод. пособие / А. Н. Давидчук. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.
10. Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: «Детство-пресс», 2009.
11. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
12. Лыкова И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия . Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014.
13. Мамина Наталья Безопасность на дороге / Наталья Мамина. - М.: Учитель, 2014.
14. Маркин Н. И. Безопасность на дорогах. Пешеходы-вездеходы / Н.И. Маркин. - М.: Энас-класс, НЦ ЭНАС, 2011.
15. Петрова К.В. Как научить детей ПДД Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2009.
16. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010.

17. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
18. Трищенко Д. Сказка «Как человечки правила дорожного движения выучили». – Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2006.
19. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011.
20. Шипунова В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014.
21. Шипунова В. А. Безопасность на дороге. Тематический уголок для ДОУ / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, Сфера, 2012.
22. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
23. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПЫТУ

- Приложение 1.** Диагностика уровня знаний дошкольников по правилам дорожного движения Н.В.Сазурановой.
- Приложение 2.** Перспективный план использования игр для формирования основ безопасного поведения старших дошкольников на дороге.
- Приложение 3.** Рекомендации для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма в семье.

Диагностика уровня знаний дошкольников по правилам дорожного движения.

Методика «образная память», или Как запомнить много за короткий срок

Цель: изучение объема кратковременной образной памяти.

Инструкция: «Сейчас вы рассмотрите таблицу с 16 дорожными знаками. Постарайтесь запомнить как можно больше из них. После того как уберут таблицу, постарайтесь зарисовать (или назвать) все, что успели запомнить».

Время предъявления таблицы – 20 секунд.

Оценка: подсчитывается количество правильно воспроизведенных образов. В норме – это 6 и более ответов.

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Количество воспроизведенных образов	15-16	13-14	10-12	7-9	6	5	4	3	1-2

Тест №2

Методика «Пиктограмма»

Цель: исследование особенностей последовательного запоминания и его продуктивности, характера мыслительной деятельности, уровня сформированности мышления.

Материал: лист бумаги, простой и цветной карандаши, набор словосочетаний.

Инструкция: «Сейчас мы проверим твою память. Я буду называть тебе слова, а ты к каждому слову нарисуй картинку (значки), по которой ты потом сможешь вспомнить это слово».

Примерный набор словосочетаний:

1. Широкая дорога.
2. Пешеходный переход.
3. Перекресток.
4. Светофор.
5. Дорожный знак.
6. Больница.
7. Столовая.
8. Пешеход.

9. Железная дорога.

10. Постовой.

Оценка:

1. Абстрактные изображения (А) – в виде линий, не оформленных в какой-либо узнаваемый образ.
2. Знаково-символические (З) – геометрические фигуры, стрелки.
3. Конкретные предметы (К).
4. Сюжетные (С) – изображаемые предметы объединены в какую-либо ситуацию.
5. Метафорические – изображения в виде художественного вымысла.

При обработке результатов рядом с рисунком ставят букву и делают вывод о характере мыслительного процесса и способности к запоминанию.

Тест №3

Изучение субъективного переживания старшими дошкольниками поведения на дороге

Задание:

Ребенку предлагается сформулировать три предложения, с помощью которых можно составить план перехода дороги.

В – дети, которые сформулировали три предложения и правильно описали ситуацию перехода дороги.

С – частично выполнили задание.

Н – не справились с заданием совсем.

Тест №4

Изучение осознания детьми норм и правил поведения на дороге

Задание 1.

Ребенку предлагают прослушать ситуацию и закончить ее в соответствии со своими представлениями.

1. Мама с Мишей пошли погулять и решили зайти в магазин. Чтобы купить корм рыбке. Вдруг, подойдя к дороге, Миша увидел красивую машину. Он бросил мамину руку и ...
2. Оля и Галя играли во дворе в прятки. Галя решила спрятаться за стоявшей большой машиной. Вскоре шофер завел машину, и она поехала. Тогда Галя ...
3. Толя и Вова играли в футбол. Толя ударил по мячу очень сильно, и он попал на дорогу. Тогда мальчики ...

Задание 2.

Ребенку дают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ему необходимо разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали картинки с положительными поступками, а с другой – с отрицательными.

Отрицательные:

- Переход дороги на красный свет;
- Ребенок убегает от взрослого и хочет сам перейти дорогу;
- Ребенок играет на проезжей части.

Положительные:

- Ребенок держит взрослого за руку и вместе с ним переходит дорогу;
- Ребенок играет на игровой площадке
- Ребенок и взрослый ждут, когда загорится зеленый свет.

Обработка данных:

В – ребенок называет и осознает норму поведения на дороге, правильно оценивает поведение детей.

С – ребенок оценивает правильно поведение детей, но оценку не мотивирует и норму поведения не называет.

Н – ребенок не оценивает поступки детей.

Тест №5

Изучение внимания

Проведение исследования:

Ребенку предлагают выслушать вопрос и дать ответ с помощью вспомогательных средств – полосок бумаги, красной и белой.

Вопросы:

1. Ездил ли ты на машине?
2. На какой сигнал светофора нельзя переходить дорогу?
3. Какого цвета форма сотрудников ГИБДД?
4. Переходил ли ты дорогу самостоятельно?
5. Бывал ли ты на заправочной станции?
6. Какого цвета разрешающий сигнал светофора?
7. Сколько дверей в троллейбусе?
8. Для чего нужен жезл?
9. Какого цвета осенние листья и сигнал светофора?
10. Что такое «зебра»?

В – ребенок быстро отвечает правильно на все вопросы.

С – отвечает правильно.

Н – отвечает неправильно.

Тест №6

Изучение процесса классификации

Проведение исследования:

Приготовить картинки по 4-5 штук для каждой классификационной группы.

Ребенку предлагают рассмотреть перемешанные картинки и разложить их на смысловые группы. Определяют основания для объединения картинок в группы:

- Выделяет ли существенные признаки?
- Мотивирует ли объединения?

В – выполняет задание быстро, правильно, мотивирует свои действия.

С – выполняет задание правильно, не мотивирует свой выбор.

Н – выполняет задание неправильно.

Перспективный план использования игр с интеграцией в другие виды деятельности

Сентябрь

«Нарисуем дорогу»

Цель игры: закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить детей моделировать различные ситуации на дороге.

Ход игры

Рисуется на земле дорога. Дети перепрыгивают через нее. Ширину дороги постепенно увеличивают. Побеждает тот, кто перепрыгнет через дорогу в самом широком месте.

«Транспорт»

Цель: закрепить знания детей о видах транспорта: воздушном, наземном, водном; дать знания о назначении транспорта.

Материал: картинки с видами транспорта.

Ход игры

Каждый ребенок берет себе картинку с изображением вида транспорта и рассказывает о нем. Другие дети дополняют.

«Цветные автомобили»

Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они – автомобили. Каждому дается флажок, круг, кольцо какого-либо цвета (по желанию). Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты (площадки) с тремя цветными флажками в руках.

Воспитатель поднимает флажок какого-либо цвета. Дети, имеющие флажок такого же цвета, бегут по заранее намеченной дороге, соблюдая правила дорожного движения. На ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и направляются каждый в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета и игра возобновляется. Воспитатель может поднимать один, два или все три флажка одновременно, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не заметят, что флажок опущен, зрительный сигнал можно дополнить словесным: «Автомобили (называет цвет) остановились». Воспитатель

может обойтись одним словесным сигналом («Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой»).

Октябрь

«Мы - пассажиры»

Цель: уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступить в той или иной ситуации.

«В гости к Айболиту»

Цель игры: закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить детей моделировать различные ситуации на дороге.

Для участия в игре можно пригласить школьников, сотрудников ГИБДД, которым поручают роли регулировщиков.

Ход игры

На полу (или на асфальте) мелом обозначают перекрестки, пешеходные переходы, выставляют одного или двух регулировщиков. Желательно, чтобы дорога шла по кольцу и была некороткой. Дети, надев разные шапочки зверей, едут или идут к доктору Айболиту (воспитатель), который ждет их в конце пути. Дети по двое едут к доктору на велосипедах или идут пешком. Регулировщики отмечают тех, кто нарушил правила перехода, остановки. Когда все звери прибывают к Айболиту, начинается разбор нарушений. Регулировщики по очереди вызывают нарушителей. Доктор Айболит объявляет, что каждый из них не соблюдая правил, попал под машину и должен срочно пройти курс лечения. Тот же, кто правильно проделал весь путь, получает от Айболита подарок. *(В качестве подарка можно использовать мелкие игрушки, сладости, работы детей по изобразительной деятельности.)*

«Водители, пешеходы, автомобили»

Игру можно разворачивать на напольном макете или на транспортной площадке детского сада.

Цель игры: закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить детей моделировать различные ситуации на дороге.

Оборудование для игры: макет перекрестка, дорожные знаки к макету, маски на голову или на грудь таблички с видами транспорта, атрибуты регулировщика, инспектора ГИБДД.

Ход игры

Дети распределяют роли между собой (предлагаются роли регулировщика, водителей транспорта, роли общественного транспорта, пешеходов). Педагог может вначале выступать в роли регулировщика или инспектора ГИБДД, который будет наблюдать за правильным выполнением правил участниками игры. Игра разворачивается из таких сюжетов: произошла авария; ребенок перебежал дорогу; водитель нарушил правила движения; движение всех участников дорожного движения в соответствии с сигналами регулировщика. В течение игры участники могут меняться ролями. После игры педагог предлагает детям обсудить, кто лучше всех выполнял свою роль и почему.

Ноябрь

«Путешествие на транспорте»

Цель: закреплять у детей навыки правильного поведения в транспорте.

Оборудование к игре: макет перекрестка, дорожные знаки к макету, маски на голову или на грудь таблички с видами транспорта, атрибуты регулировщика, инспектора ГИБДД.

Ход игры

Дети самостоятельно распределяют роли между собой, каждый решает, каким видом транспорта он будет управлять. Другие дети выбирают, пассажирами какого транспорта они хотели бы быть. Педагог в роли ведущего зажигает то желтый, то красный свет светофора и называет остановки. Кроме пассажиров в транспорте есть кондуктор, который продает пассажирам билеты. Сюжет игры можно развернуть в различном направлении, начиная с того, кто мешает водителю, заканчивая тем, что пассажир был невнимателен и проехал свою остановку. После того как дети будут иметь навык играть в данную игру, педагог может занять позицию только наблюдателя.

«Автобусный парк»

Цель игры: закрепить знания детей об автобусе, об особенностях управления автобусом, о том, каким должен быть водитель автобуса.

Оборудование к игре: набор механика, конструктор, руль, стулья детские, светофор.

Ход игры

Дети распределяют между собой роли водителей автобуса, механиков, директора автобусного парка, пассажиров. Сюжет может разворачиваться в русле того, что произошла авария или автобус сломался, необходимо вернуть автобус в автобусный парк и отремонтировать. Водители и пассажиры

рассказывают механикам, что произошло в пути (творчество детей), а механики в ответ предлагают, как исправить ситуацию.

«Авторемонт»

Цель: закреплять у детей представления о транспорте, об особенностях его устройства, и передвижения; учить детей находить правильные решения из сложившейся ситуации.

Оборудование к игре: большие машины, набор механика, напольный макет, дорожные знаки.

Ход игры

Дети распределяют между собой роли механиков и водителей транспорта. Водители приезжают в автомастерскую и рассказывают о поломках в своей машине. Механики предлагают водителям исправить поломки и говорят о правилах езды на машине.

Декабрь

«Заправочная станция»

Цель игры: знакомить дошкольников с тем, что транспорту для движения необходим бензин; учить правилам поведения на заправочной станции.

Ход игры

Распределяются роли: водители любого транспорта и работники заправочной станции. Сюжет может разворачиваться в русле того, что водители транспорта нуждаются в бензине для машины. Работники станции обслуживают водителей по запросам, отрывают им талоны, берут деньги, если нужно, дают сдачу.

«Цветные автомобили»

Цель игры: закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить детей моделировать различные ситуации на дороге.

Ход игры

Дети размещаются вдоль стены, они автомобили. Каждому из играющих дается флажок какого-либо цвета. Ведущий поднимает флажок, и те «автомобили», у кого такого же цвета флажки, продолжают двигаться, а если ведущий опускает флажок, то дети-автомобили отправляются в гараж. Ведущий может одновременно поднимать все флажки, и тогда все автомобили двигаются.

«Самый быстрый»

Цель игры: закрепить представления детей о светофоре.

Ход игры

Каждый чертит себе круг (зелеными, желтыми, красными мелками) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде: «Раз, два, три - беги!» - дети разбегаются. Ведущий произносит: «Раз, два, три - в светофор беги!» и сам старается занять какой-либо круг. Не успевший занять круг становится ведущим.

Январь

«Автомобиль»

Цель: закреплять у детей представления о транспорте, об особенностях его устройства, и передвижения; учить детей находить правильные решения из сложившейся ситуации.

Ход игры

В коробке лежит разобранная модель автомобиля. По команде ведущего игроки начинают собирать модель. Выигрывает команда, первой собравшая автомобиль.

«Светофор и скорость»

Цель игры: закрепить представления детей о светофоре.

Ход игры

Два стола. Два макета светофора. По команде ведущего первые номера бегут к светофорам и разбирают их, вторые собирают. Третьи опять разбирают и т. д. Команда, собравшая светофор первой, побеждает.

«К своим флажкам»

Цель игры: закрепить представления детей о светофоре.

Ход игры

Играющие делятся на три группы. Каждая группа становится в круг, в центре которого находится игрок с цветным (красным, желтым, зеленым) флажком. По первому сигналу руководителя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде ведущего «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми построиться в круг. Выигрывают те, кто первыми построился в ровный круг, и стоят, взявшись за руки.

Февраль

«Правила дорожного движения»

Цель: закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику игры нужно найти знак из этой группы в общем «банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Бегущий светофор»

Цель игры: закрепить представления детей о светофоре.

Ход игры

1-й вариант игры. Дети следуют врассыпную за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флажок, дети продолжают движение, если ведущий поднимает красный флажок, то дети останавливаются.

2-й вариант игры. Дети получают флажки 3-4 цветов: одни – зеленые, другие – красные, третьи – желтые – и группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты (площадки). В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок (зеленый, красный, желтый).

По сигналу воспитателя «Идите гулять» дети расходятся по площадке (комнате) группками или в одиночку. По сигналу «Найди свой цвет» дети бегут к флажку соответствующего цвета.

«Наша улица»

Цель игры:

1. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.

2. Закрепить представление детей о светофоре.

3. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками, автомобилями (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, Светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

Ход игры

Первый вариант (для пешеходов).

С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Второй вариант (для водителей).

Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации.

За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. Победителей награждают призами.

Март

«Светофор»

Цель игры:

1. Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах.
2. Закрепить представление детей о свете.

Материал: цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные), макет светофора.

Ход игры

Ведущий раздает детям кружки желтого, зеленого, красного цвета. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

«Угадай, какой знак»

Цель игры:

1. Учить детей различать дорожные знаки.
2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
3. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

Ход игры

Первый вариант

Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых есть знак этой группы.

Второй вариант

Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Третий вариант

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их, затем каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

«Улица города»

Цель игры:

Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Материал: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофоры, дорожные знаки.

Ход игры

Ведущий рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

Какие дома на нашей улице?

Какое движение на нашей улице - одностороннее или двухстороннее?

Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины?

Что такое перекресток? Где и как нужно его переходить?

Что обозначает пешеходный переход?

Как регулируется движение на улице?

Какие сигналы светофора вы знаете?

Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?

Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают?

Как надо вести себя в автобусе?

Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто справился с ролью водителя и пешехода.

Апрель

«Поставь дорожный знак»

Цель игры:

1. Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания автомобилей» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГИБДД» (знаки сервиса).

2. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых домов, автостоянки, перекрестки.

Ход игры

Детям предлагается:

1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.
2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы - знак «Дети», у кафе - «Пункт питания», на перекрестке - «Пешеходный переход».

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

«Теремок»

Цель игры:

1. Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и водителей).

2. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Опасный поворот»; запрещающих знаках: «Въезд запрещен» (велосипедисту, водителю), «Движение на велосипедах запрещено», «Проход закрыт»; предписывающих знаках: «Обязательное направление движения», «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка»; информационно-указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход»; знаках сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей».

3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображением дорожных знаков, бумажный конверт с вырезанным в нем окошком, палочка.

Ход игры.

Ведущий вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков и закрепляет его с помощью палочки. Затем он продвигает круг так, чтобы в окошке появились разные знаки. Дети называют знаки и объясняют их значение.

«Знаки на дорогах»

Цель игры: определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД, закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть вежливыми с окружающими.

Оборудование к игре: pedalные автомашины - 2 шт., трактора - 2 шт., лошадки - 3 шт., велосипеды - 4 шт., детские коляски с куклами - 9 шт., прыгалки - 7 шт.

Набор инструментов для ремонта транспорта: ключи, насос. Плакаты на подставках, трафареты дорожных знаков, свисток, указка, нарукавные повязки с надписями: «Дружинник», «Патруль», «Сотрудник ГИБДД», накладка-светофор.

Ход игры

Вначале обращается внимание детей на гостей, идет объявление детям, что цель игры - повторение правил дорожного движения.

Дети здороваются с гостями. Из числа детей по желанию выбирается инспектор ГИБДД, дружинник, два автомеханика, а также исполняющий роль светофора.

Водители, поменявшись транспортом, занимают свои машины и катаются. Дети с игрушками продолжают играть.

По ходу всей игры помощники милиционера-регулирующего и патруля следят за порядком, делают замечания и даже провинившимся предлагают отогнать машину на проверку. Когда дети проедут по два круга, меняется знак на повороте в группу: знак «Разворот» на знак «Поворот направо», а также милиционер-регулирующий запрещает езду на перекрестках. Затем дети меняются транспортом. Все дети на тротуаре делятся на две команды. Ведущий говорит: «Будьте внимательны и старайтесь не нарушать правила безопасности движения и транспорта, и пешеходов». Детям, исполняющим роли светофора, автомехаников, дружинника и инспектора ГИБДД, предлагается занять свои места на площадках. Первая колонна едет кататься на площадку ГИБДД. Автомеханик проверяет и осматривает транспорт, и

дети проезжают. Вторая колонна едет на прямую дорогу и катается, соблюдая правила поворота и езды на сигналы светофора. В начале выезда автомеханик проверяет транспорт, разрешает ехать. Дети с игрушками проходят по пешеходному переходу на лужайку и играют. По мере надобности, они, соблюдая правила перехода, идут играть на другую лужайку.

Через 10 минут неожиданно гаснет светофор и сигнал свистком обращает внимание водителей и пешеходов на себя. Испорчен светофор, кто может его заменить? (*Ответ детей: милиционер-регулирующий.*)

Входит милиционер-регулирующий, дети здороваются с ним. Он знакомится с ними и объясняет, что узнал о том, что они играют на площадке ГИБДД, и пришел проверить, как дети знают правила безопасности движения.

Водители транспорта едут по главной дороге, на повороте на прямую дорогу уступают место проезжающему транспорту и пристраиваются к ним в конце, выезжая на прямую дорогу. Регулирующий отдает сигналы, дети ведут себя соответственно.

Май

«Мой знак»

Игра проводится во время поездки на машине по городу.

Цель: закрепить знания дорожных знаков; воспитывать внимание и память.

Материал: фишки.

Ход игры

Перед дальней поездкой дети распределяют, какие будут искать знаки (пешеходные переходы). Во время поездки называют увиденные знаки и получают за них фишки. Кто набрал больше фишек, тот и победил.

Развлечение «На лесном перекрестке»

Декорации : несколько искусственных елочек, кустов, пней.

Оборудование: машина, велосипед, самокаты, штаны для медвежонка.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

Ведущая.

Сорока.

Зайчонок.

Лисенок.

Медвежонок.

Лягушонок.

Мышонок.

Кот в сапогах.

Доктор Айболит.

Ход мероприятия

Ведущая. Жили-были в лесу звери. Большие и маленькие, сильные и слабые, храбрые и трусливые. Тихо было в лесу. И вдруг прилетела сорока и застрекотала.

Появляется девочка, изображающая сороку. Она машет руками, как крыльями, и кричит. Не ее крик сбегаются зверята: Зайчонок, Лисенок, Медвежонок..

Сорока. Слушайте все! Слушайте все! Сегодня будет праздник!

Зайчонок. Сорока, Сорока, а какой это праздник?

Сорока. Праздник Солнца!

Лисенок. А почему, почему Праздник Солнца?

Сорока. Потому что наступили самые длинные, самые теплые, самые солнечные дни!

Медвежонок. А где будет этот праздник?

Сорока. На лесной поляне, под старым дубом. Спешите, спешите! Не опоздайте на праздник!

Сорока улетает.

Ведущий. Обрадовались зверята. Каждому хочется на Праздник Солнца попасть. Давайте, ребята, посмотрим, как они будут собираться, в путь-дорогу отправляться!

Из-за куста выглядывает Лисенок.

Сорока. Под кустом, под кустом, кто-то рыженький с хвостом. Это хитрая лисичка, под кустом лисичкин дом.

Из-за куста выскакивает Лисенок.

Лисенок. Как хорошо, что меня мама на праздник отпустила! А как же я до той поляны доберусь? Пешком идти не хочется! Поеду-ка я на велосипеде!

Лисенок выкатывает из-за куста трехколесный велосипед, садится на него и уезжает.

Медвежонок гладит на пеньке штаны.

Медвежонок (поет).

Сшила мама штаны небывалой ширины.

Я на праздник попаду, только стрелки наведу!

Раз штанина... два штанина. Ну, теперь пора в машину.

Медвежонок выкатывает из-за куста автомобиль и уезжает. Возле березки сидит Зайчонок.

Сорока. Под березкой маленькой притаился зайнышка. Ты чего боишься, Заяц. Ну-ка, Зайка, вылезай-ка!

Зайчонок. А я не боюсь никого на свете! И на празднике я буду раньше всех! Смотрите, какой мне папа самокат подарил! Вот сейчас как припущу!

Из болота выпрыгивает Лягушонок. Отряхивает лапки.

Лягушонок. Ой-ой-ой! Опаздываю! Ужасно опаздываю!

Подходит к обочине дороги, а по ней едет Лисенок на велосипеде.

Лягушонок (*поднимает лапку*). Лисенок! Лисенок! Подвези меня, пожалуйста.

Лисенок. Я бы тебя подвез, да посадить некуда! Сам видишь - впереди места нет. А на багажник я тебя не посажу. Там опасно, свалишься и убьешься.

Лисенок уезжает. Лягушонок прыгает по дороге.

Не хочет никто лягушонка везти.

Придется пешком мне на праздник идти.

Прыг-скок. Прыг-скок! То вкривь, то вбок!

Мне мама сказала: «Машин берегись

И вовремя в наше болото вернись!»

Прыг-скок. Прыг-скок! То вкривь, то вбок!

А правила я не хочу соблюдать.

Я буду по самой середке скакать!

Прыг-скок. Прыг-скок! То вкривь, то вбок!

Появляется Зайчонок на самокате. Чтобы не наехать на Лягушонка, он круто поворачивает руль и падает.

Зайчонок (*Лягушонку*). Ты зачем правила движения нарушаешь? Или не видишь, куда скачешь? Вот ты целехонький остался, а я упал, самокат сломал! Подожди, все регулировщику скажу! Вот он идет!

Появляется Кот в., сапогах с жезлом регулировщика и в милицейской форме.

Кот. На посту я в ночь и полдень, и зимою, и весной,

Чтобы был порядок полный на дороге на лесной!

Я скажу вам, братцы, сразу (знает весь лесной народ):

От внимательного глаза нарушитель не уйдет!

Лягушонок, увидев Кота, убегает. Кот подходит к Зайчонку.

Кот. В чем дело? Что случилось?

Зайчонок. Ехал я на праздник, а Лягушонок перед самым моим носом то влево, то вправо скачет. Я затормозил и упал. Самокат сломал. Как теперь на праздник попаду?

Кот. Лягушонка я найду и накажу. А тебе сейчас помогу.

(Помогает Зайчонку чинить самокат.) Ну вот, готово!

Зайчонок. Спасибо!

Кот. Счастливого пути!

Зайчонок уезжает. За кустом около дороги сидит Мышонок и напевает.

Мышонок.

Я мышонок маленький, маленький, удаленький!

Хоть пешком я не пойду, но на праздник попаду!

Появляется Медвежонок на автомобиле. Он не видит Мышонка. А Мышонок подбегает к автомашине и прицепляется сзади. Уезжает.

Перекресток. На перекрестке стоит Кот., Он регулирует движение.

Кот. Красный свет - не ходи! Желтый свет - погоди!

Свет зеленый впереди - через улицу иди!

Кто знает правила движения, тому почет и уважение!

На дороге появляется Козленок. Он переходит через улицу, не обращая внимания на сигнал регулировщика, и чуть не попадает под велосипед, на котором едет Лисенок. Кот свистит. Лисенок и Козленок останавливаются. Кот подзывает к себе Козленка.

Кот. Ты, Лисенок, можешь ехать. Козленок, иди-ка сюда! Почему ты идешь на красный свет? Разве ты не знаешь, что можно идти только на зеленый? Красный свет - дороги нет!

Козленок. Какой свет? Здесь и светофора-то нет!

Кот. Если я стою лицом к тебе или спиной - это значит красный свет - движению запрет! Я поднимаю жезл вверх - этот жест соответствует желтому сигналу светофора - «внимание». А если я боком к тебе повернусь, тогда можно идти, как на зеленый. Понял?

Козленок. Понял, да не совсем. А как ты встанешь, чтобы желтый свет показать?

Кот. А вот так *(поднимает вверх палочку - жезл)*. Теперь понятно?

Козленок. Понятно.

Кот. Иди и больше не нарушай правила.

На дорогу выезжает Медвежонок на автомашине. Сзади к ней прицепился Мышонок. За ним едет Зайчонок на самокате. Медвежонок тормозит. Мышонок падает, а Зайчонок наезжает ему на хвост.

Кот *(свистит)*. Это еще что такое?

Мышонок. Ой-ой-ой!

Кот (*Медвежонку*). Ты, Медвежонок, должен быть за рулем повнимательнее, чтобы не цеплялись вот такие нарушители. А то вот видишь, что получилось? (*Подходит к Мышонку.*) Цепляться за машины нельзя. Кто тебя этому научил? Надо бы тебя наказать, да ты и так наказан. Ну ладно! Вот там, на опушке, домик Доктора Айболита. Беги скорее туда, он тебе хвост пришьет.

Домик Доктора Айболита. Подбегает Мышонок, стучит.

Доктор Айболит (*из домика*). Кто там?

Мышонок. Доктор Айболит, помоги мне, пожалуйста!

Доктор Айболит (*открывает дверь*). Кто тут? (*Увидел Мышонка.*) Что с тобой, маленький?

Мышонок. Помоги мне, Доктор! У меня хвостик отвалился!

Доктор Айболит. Сам отвалился? Не может быть. Ну иди скорее, будем тебя лечить.

Доктор Айболит пришивает Мышонку хвостик.

Мышонок. Ой-ой-ой!

Доктор Айболит. Потерпи, потерпи! Ну вот и все! А теперь в постель.

Мышонок. А как же праздник?

Доктор Айболит. Никаких праздников. Больные должны лежать в постели. Доктор отворачивается от Мышонка и начинает готовить лекарство.

Мышонок. Доктор Айболит! Доктор Айболит!

Доктор Айболит. Ты что, Мышонок?

Мышонок. Простите меня, я вам неправду сказал. Хвостик у меня не сам отвалился. Мне его на дороге отдавили. Я на Праздник Солнца торопился.

Доктор Айболит. Наверно, правила дорожного движения нарушил?

Мышонок. Да.

Доктор Айболит (*качает головой*). Нехорошо, это еще повезло тебе, что живой остался. А вот что правду сказал - молодец. Ладно, сейчас что-нибудь придумаем. Может быть, я тебе помогу. (*Наливает Мышонку лекарство.*)

По дороге к перекрестку идет Ежик. Он идет правильно, по левой обочине, навстречу движущемуся транспорту.

Ежик. Я примерный пешеход, пешеход!

Знаю каждый переход, переход!

Я по правилам хожу - безопасно мне, ежу!

Потому что знают все, знают все!

По дорогам и шоссе, и шоссе

Все, как я, ходить должны

Только с левой стороны!

Кот. Вот идет Ежик. Это самый примерный, самый аккуратный пешеход. Он никогда не нарушает правила дорожного движения и сейчас тоже, хотя и спешит на праздник. Знаешь что, Миша, подвези-ка его, а то он опаздывает.

Медвежонок сажает Ежика к себе на машину, и они уезжают. На перекресток прилетает Сорока.

Сорока. Внимание! Внимание! Через пять минут начинается праздник! Все зверята уже на лесной опушке. Только вот Черепаха опаздывает! А ей хочется быть на празднике.

Кот. Я ей помогу.

Кот садится на мотоцикл, едет навстречу Черепахе, сажает ее в коляску и везет. На поляне танцуют зверята.

Кот. Дорогие зверята! Очень весело у вас сегодня. И мне тоже весело. Потому что вы научились сегодня правилам дорожного движения. *(Все поют песню о правилах дорожного движения.)*

Кот. Молодцы! Вот жалко, что Мышонок к нам на праздник не попал. Наверное, лежит и скучает!

Появляется Доктор Айболит. Он везет в коляске Мышонка.

Кот. Ну вот и хорошо! Теперь все на празднике. Эй, музыканты!

Звучит музыка. Зверята поют и танцуют.

Ведущая. Вот и сказке конец. А кто слушал - молодец! Но самый большой молодец тот, кто запомнил правила дорожного движения!

Дети, многие из вас пойдут скоро в школу. Сначала вас будут провожать в школу мама, папа, бабушка или дедушка. А потом вы будете ходить по улицам одни и станете самостоятельными пешеходами. Вам понятно, почему нельзя нарушать правила дорожного движения? Не всем? Ну я сейчас вам объясню.

Кто мне поможет?

Зайчонок. Я хочу помогать!

Ведущая. Хорошо, Зайчонок! Даю тебе такое задание.

Ты будешь бежать вон от того пенька ко мне, но не слишком быстро. Как только я скажу: «Стой!», ты должен остановиться. Понятно? Давай попробуем. Беги!

Зайчонок отходит к пеньку, затем бежит. После команды «Стой!» он невольно делает еще несколько шагов.

Ведущая. Видели, ребята, сколько шагов пробежал Зайчонок после команды «Стой»? А теперь, Зайчонок, беги еще быстрее, изо всех сил. Беги!...Стой!

После второй команды «Стой!» Зайчонок пробегает еще большее расстояние.

Ведущая. Вы видели, ребята! Зайчонок после команды «Стой!» пробежал еще больше, чем в первый раз? Почему так получается? *(Дети отвечают.)*

Зайчонок. Правильно. И автомобиль так же. Ведь он движется еще быстрее, и его сразу не остановишь. Вот почему опасно выбегать на проезжую часть дороги, и вот почему надо соблюдать правила дорожного движения. Всем ясно? Ну и хорошо. А теперь скажите, при каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Зверята *(хором)*. При зеленом!

Ведущая. А при каком свете нельзя переходить улицу? Зверята. При красном!

Ведущая. Правильно! А вот там, где нет светофора и стоит регулировщик, как переходить улицу? Не знаете? Вот и Козленок не знал этого. Иди-ка сюда, Козленок, и ты, Котофей Тимофеевич! Помогите нам разобраться, как надо переходить улицу.

Кот встает на перекрестке спиной к Козленку. Козленок стоит неподвижно.

Ведущая. Вот видите, ребята, сейчас Кот-регулировщик стоит спиной к Козленку. Это означает красный свет. А если бы Кот стоял лицом, можно было бы переходить улицу?

Зверята. Нет!

Ведущая просит Кота повернуться лицом к Козленку. Кот поднимает полосатый жезл.

Зверята. Это тоже означает красный свет?

Ведущая. Кот поднял жезл вверх. Это значит, что надо приготовиться к переходу, так же как на желтый сигнал светофора. *Кот поворачивается к Козленку боком.*

Ведущая. Ну а теперь Кот стоит к Козленку боком. Значит, можно идти. *(Козленок переходит улицу.)* Все запомнили, зверята?

Зверята. Все!

Кот регулирует движение, а зверята переходят перекресток в разных направлениях. Они идут по пешеходным переходам, придерживаясь правой стороны.

Ведущая. Наша сегодняшняя игра заканчивается. Маленькие друзья, понравилась ли она вам? Пожалуйста, расскажите своим родителям о сегодняшней игре на правила дорожного движения. И подготовьте вместе с ними ответы на следующие вопросы:

- Где надо переходить улицу?
- Можно ли переходить дорогу на желтый сигнал светофора?
- Где можно кататься на велосипедах ребятам, которым меньше 14 лет.

РЕКОМЕНДАЦИИ

КАЖДЫЙ РОДИТЕЛЬ - ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ!

- Выберите наиболее безопасный путь от дома до детского сада.
- Переводя ребенка через дорогу, держите его за руку.
- Хорошо изучите правила дорожного движения, избегайте наиболее опасные места при переходе улицы.
- Ежедневно напоминайте детям перед выходом из дома ПДД.
- Контролируйте, где Ваш ребенок, если Вы остановились с приятелем на тротуаре, не увлекайтесь с ним разговорами, забыв, что в это время делает ваш ребенок.
- Движение родителей с детьми на колясках, санках разрешается только по тротуарам. Там, где нет тротуаров, возить можно по обочине дороги левой стороны, навстречу движению транспорта. Безопасно вести санки, коляску по тротуарам.
- По пешеходным тропам идите с детьми с правой стороны, не торопясь.
- Выйдя из пассажирского транспорта, не спешите переходить дорогу, дождитесь, пока движущееся средство отойдет от остановки.
- Войдя в транспорт, не выпускайте руку ребенка, при резком торможении ребенок может травмироваться.
- Посадите ребенка на сиденье или посадите на колени, (в любом случае крепко его держите).

ТОЛЬКО СОВМЕСТНО МОЖНО ДОБИТЬСЯ ХОРОШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ! РОДИТЕЛИ! ПОМНИТЕ!

❖ Жизнь детей, их здоровье, забота о них – это самый важный вопрос. Вырастить детей дисциплинированными пешеходами, уберечь от аварий обязаны помочь все взрослые.

❖ Немало важна роль родителей, взрослых в поведении на улице. Задача будет решена в том случае, если равнодушие взрослых будет положен конец. Каждый родитель должен считать своим долгом предупреждение возможности возникновения транспортных происшествий, влекущих за собой несчастья.

❖ Взрослый человек не имеет права проходить мимо детей, которые по непониманию или из-за озорства каким-то образом подвергаются опасности.

❖ Особо обратите внимание на отсутствие контроля со стороны родителей за пребыванием детей во дворах. К сожалению, именно безнадзорность приводит к несчастьям.

❖ Нужно вместе с ребенком выбрать наиболее безопасный путь от дома до детского сада.

❖ Переводя ребенка через дорогу, надо держать его за руку. Вам важно знать правила пешехода, наиболее опасные места при переходе улицы,

❖ стараться избегать их. Ежедневно перед выходом из дома напоминайте детям правила движения.

❖ Помните, что дети во всем берут пример со своих мам и пап, даже в тех поступках, которые не заслуживают подражания. Если мать будет перебегать дорогу на красный свет светофора, то ребенок сделает то же самое.

НАУЧИТЕ ДЕТЕЙ!

 Пешеходам разрешается ходить только по тротуару, по правой стороне.

 Дорогу надо переходить спокойно по пешеходным переходам. Если нет светофора или регулировщика, надо посмотреть налево, убедиться, что близко нет машин, а дойдя до середины дороги – посмотреть направо.

 Стоящий автобус надо обходить сзади, чтобы видеть идущий за ним транспорт. Трамвай надо обходить спереди.

 Нельзя внезапно появляться перед близко идущим транспортом, потому что машина не может остановиться сразу.

 Нельзя играть на проезжей части. Это опасно для жизни.

 Автобус, троллейбус, трамвай разрешается ожидать только на площадках, отмеченных линией.

Памятки для родителей по соблюдению безопасного поведения на улицах города.

Памятка 1

- Переходя дорогу, убедитесь в том, что сигнал светофора зеленый.
- Постарайтесь максимально приблизить к себе ребенка, не отдаляйте от себя коляску, возьмите ребенка на руки, крепко держите его за руку.
- Доверяя светофору, проверьте, что весь транспорт по сигналу светофора остановился, посмотрев сначала налево, затем направо. Во время перехода уберите все отвлекающие вас предметы: телефон, журнал, сигареты и т. д.
- Беседы с ребенком отложите на потом.
- В случае отсутствия светофора по возможности воспользуйтесь подземным переходом или переходите по «зебре».
- Всегда соблюдайте правила дорожного движения и будьте правильным примером для Вашего ребенка.
- Переходите дорогу спокойно, чтобы ребенок успевал за Вами.
- Не пугайте ребенка опасностью.
-

- При входе и выходе из транспорта возьмите маленького ребенка на руки, чтобы не задерживать других пассажиров.
- При входе в транспорт более взрослому ребенку помогайте подняться, при выходе - спуститься.
- В темное время суток переходите дорогу только в освещенном месте.
- Начинайте знакомить ребенка с правилами дорожного движения с маленького возраста, объясните ему сигналы светофора, используйте для этого различные дидактические игры и картинки.
- В зимнее время объясните ребенку об опасностях, с которыми он может столкнуться на дорогах.
- В темное время суток избегайте неосвещенных дороги объясните это ребенку.

Памятка 2

- ✓ Не спешите, переходите улицу размеренным шагом.
- ✓ Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- ✓ Не переходите дорогу на желтый или красный сигнал светофора.
- ✓ Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- ✓ Из автомобиля, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
- ✓ Привлекайте ребенка к участию в наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.
- ✓ Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- ✓ Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Консультация для родителей на тему

«Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье»

Каждый родитель должен своевременно обучить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать у ребенка потребность быть на улице дисциплинированным и внимательным, осторожным и осмотрительным. Для этого надо так знакомить детей с правилами

дорожного движения и безопасного поведения на улице, чтобы они строго соблюдать их, став школьниками.

Только единые требования, предъявляемые к детям со стороны педагогов и родителей, будут способствовать успешному овладению детьми азбукой дорожного движения.

Мама и папа! Всегда ли вы подаете ребенку пример соблюдения правил безопасного перехода улиц и перекрестков, посадки в трамвай, автобус, обхода этих транспортных средств на остановках?

Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям.

Учите ребенка:

- не спешить при переходе улицы;
- переходить дорогу лишь тогда, когда обзору ничто не мешает;
- прежде чем перейти, дождаться, чтобы транспорт отъехал от остановки;

Воспитывайте у ребенка умение быть бдительным на улице. Так, оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку приостановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина. Объясните ему, какая опасность может ожидать пешехода, если он внезапно выходит из-за стоящего транспорта на проезжую часть.

Большую помощь в закреплении у детей знаний правил дорожного движения окажут игры. Сделайте из кубиков и разноцветной бумаги дома, тротуары и мостовые, пешеходов, игрушечный транспорт. На таком макете вы можете с ребенком разыгрывать различные дорожные ситуации, благодаря которым он более прочно и осмысленно усвоит правила поведения на улице.

Детские художественные произведения с последующей беседой о прочитанном:

- «Скверная история», «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова,
- «Машины на нашей улице» М. Ильина и Е. Сегала,
- «Знакомьтесь, автомобиль», «Законы улиц и дорог», «Дорожная грамота» И. Серякова;
- «Посмотрите, постовой», «Это улица моя» Я. Пищумова

Используйте прогулки с детьми для объяснения им правил безопасности на улицах. С этой целью полезно:

- понаблюдать за работой светофора, обратив внимание ребенка на связь между цветами на светофоре и движением машин;
- показать знаки, указатели дорожного движения, рассказать об их значении;
- предлагать ребенку самому найти дорогу домой, когда вы берете его с собой, отправляясь в магазин, гулять и т.п.

- обращаться к ребенку с вопросами: как, по его мнению, следует поступить на улице в том, или ином случае, что означает тот или иной дорожный знак.

Уважаемые родители! Не жалейте времени на уроки поведения детей на улице! Если вы купили ребенку велосипед, то надо объяснить ему правила дорожного движения, требуя их неукоснительного выполнения. Ребенок должен усвоить – кататься на велосипеде можно только в отведенных для этого местах: дворах, парках и на площадках. Помните, что езда на велосипеде по дорогам запрещена детям до 14 лет. Нельзя сажать на раму или багажник, катая его на своем велосипеде. Для ребенка на велосипедной раме позади руля должны быть сделаны специальное седло и подножки.

К моменту поступления ребенка в школу он должен четко усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:

- играй только в стороне от дороги;
- переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, где нет – на перекрестках по линии тротуаров;
- переходи улицу только шагом, не беги;
- следи за сигналом светофора;
- посмотри при переходе дороги сначала налево, потом направо;
- не пересекай путь приближающемуся транспорту;
- машины, стоящие на дороге у тротуара или обочины, автобусы обходи сзади;
- трамвай всегда обходи спереди;
- входи в любой транспорт и выходи из него только тогда, когда он стоит, нельзя прыгать на ходу;
- не высовывайся из окна движущегося транспорта;
- не выезжай на велосипеде на проезжую часть;
- если ты потерялся на улице, не плачь, попроси взрослого или милиционера помочь тебе, назови свой домашний адрес;

РЕЦЕНЗИЯ

на обобщение опыта работы Т.А. Кривчиковой,
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №60 г. Белгорода,
«Формирование основ безопасного поведения на дороге у детей старшего
дошкольного возраста посредством игровой деятельности»

Актуальность представленного опыта работы обусловлена тем, что плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастает и будет прогрессировать в дальнейшем. Причиной многих дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Незнание элементарных правил дорожного движения приводит к трагедии на дорогах. В связи с этим формирование основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста является одной из актуальных, и необходимо искать разнообразные средства, одним из которых является игровая деятельность.

Следовательно, ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании психолого-педагогических условий для формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Для формирования основ безопасного поведения на дороге посредством игровой деятельности накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения (лото «Дорожные знаки», игры «Собери знак», «Азбука безопасности», «Угадай, какой знак?», «Светофор» и др., плакаты, предметные картинки «Транспорт», «Дорожные знаки», сюжетные картинки, отражающие дорожную ситуацию, многофункциональные мягкие модули, позволяющие моделировать различные игровые ситуации).

Особую ценность представляет приложение, в котором изложены: диагностический материал, перспективный план работы со старшими дошкольниками в данном направлении, предполагающий использование игр

с интеграцией в другие виды деятельности; конспект развлечения, рекомендации, памятки, консультации для родителей.

Таким образом, проведенная работа и полученные результаты показали, что формирование и воспитание навыков безопасного поведения детей на улицах нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она не должна выноситься в самостоятельный раздел, а входить логическим элементом во все виды детской деятельности, в том числе и игровую. Полученные результаты позволяют констатировать, что игровая деятельность – уникальное средство для формирования основ безопасного поведения на дороге.

Структура работы отражает логику и последовательность исследования. Содержание описания включает в себя информацию об опыте, технологию опыта, его результативность, библиографический список и приложение к опыту. Уровень новизны может быть определен как репродуктивно-творческий.

Считаю, что представленный опыт Т.А. Кривчиковой «Формирование основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности» являются самостоятельным, целостным, законченным исследованием, которое будет востребовано педагогической общественностью и может быть рекомендован для внесения в городской банк актуального педагогического опыта.

Доцент кафедры дошкольного и специального
(дефектологического) образования
Белгородского государственного
Национального исследовательского университета
(НИУ «БелГУ»),
профессор Российской Академии Естествознания
25.03.2017.



Шаталова Е.В.

Рецензия
на актуальный педагогический опыт
«Формирование основ безопасного поведения на дороге у детей старшего
дошкольного возраста посредством игровой деятельности»
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 60 г. Белгорода
Кривчиковой Татьяны Анатольевны

Актуальность темы опыта работы Кривчиковой Т.А. обусловлена тем, что плотность транспортных потоков на дорогах нашей страны быстро возрастают и будут прогрессировать в дальнейшем. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

Так как ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра, и интерес детей к играм общеизвестен, то и для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге целесообразно использование игр.

Следовательно ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании психолого – педагогических условий для формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Педагогический опыт состоит из трех разделов, библиографического списка, списка приложений. Содержание соответствует заявленной теме, раскрывает логику опыта работы.

Автором обоснована актуальность выбранной темы, корректно сформулирован понятийный аппарат, определены цели, теоретические и методологические основы, условия возникновения и становления опыта, ведущая педагогическая идея опыта.

В разделе «Информации об опыте» автор определяет актуальность и значимость выбранной темы, раскрывает теоретическую основу, длительность работы над опытом, определяет новизну опыта.

В разделе «Технология описания опыта» автор определяет цель, задачи, описывает систему работы направленную на формирование логико – математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования подобранных дидактических игр.

Кривчикова Т.А. раскрыла систему работы со старшими дошкольниками по формированию у детей основ безопасного поведения на дороге, включая игры различной направленности в соответствии с формируемыми представлениями.

Для формирования основ безопасного поведения на дороге посредством игровой деятельности накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения (лото «Дорожные знаки», игры «Собери



А Д М И Н И С Т Р А Ц И Я Г О Р О Д А Б Е Л Г О Р О Д А
У П Р А В Л Е Н И Е О Б Р А З О В А Н И Я
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 60 г. БЕЛГОРОДА
э л . п о ч т а mbdou60@yandex.ru
г.Белгород, ул.Некрасова, 20-а тел.34-94-52, факс 34-94-52

Директору МКУ НМИЦ
Журавлеву А.С.

ЗАЯВКА

Прошу внести в городской банк данных актуального педагогического опыта работу Кривчиковой Татьяны Анатольевны, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 60 г. Белгорода по проблеме (теме) «Формирование основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности».

Актуальность представленного опыта работы обусловлена тем, что плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают и будут прогрессировать в дальнейшем. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

В дошкольной педагогике игра издавна использовалась для обучения и воспитания детей. Игра являлась непременным атрибутом народной педагогики, ее образцы передавались маленьким детям из поколения в поколение через взрослых и старших детей. На сегодняшний день игровая деятельность имеет исключительно важное значение в процессе развития ребенка. Игра оказывает влияние на все стороны его психического развития. Также игра — это важное условие социального развития в ребенка, ведь именно играя, дети знакомятся с разными видами деятельности взрослых, учатся понимать и осознавать чувства и состояния других людей, сопереживать им, в ходе игры приобретаются навыки общения со сверстниками и старшими детьми.

На основании вышеизложенного возникло противоречие между необходимостью формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности и

недостаточной теоретической и практической разработанностью данной проблемы в области дошкольного образования.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании психолого – педагогических условий для формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Диапазон опыта представлен разработками игр по безопасности дорожного движения с интеграцией в различные виды детской деятельности, которые могут быть использованы специалистами дошкольных образовательных организаций

Новизна опыта состоит в создании системы работы по формированию основ безопасного поведения на дороге старших дошкольников посредством использования игровой деятельности.

Актуальный опыт воспитателя Кривчиковой Татьяны Анатольевны, был рассмотрен на Педагогическом совете Протокол № 2 от «01» декабря 2016г. и внесен в банк актуального опыта ДОУ.

Заведующий
МБДОУ д/с № 60



Маширова Е.И.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Кривчикова Татьяна Анатольевна
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 60 г. Белгорода, воспитатель с 2009 г.
Дата рождения: 12.06.1985 г.
Место рождения: с.Покровка Волоконовского р-на Белгородской
обл.
Базовое образование: высшее, Белгородский государственный университет, специальность
дошкольная педагогика и психология; логопедия, квалификация преподаватель дошкольной
педагогике и психологии, учитель - логопед, 2007г.
Послужной список: _____
Педагогический стаж и квалификационная категория: 7 лет, первая квалификационная
категория, 2014г.
Звания, награды, премии, научные степени: _____
Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: _____
Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме) _____
Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных _____
Имеются ли публикации (выходные данные) _____
Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания: _____
Рабочий адрес: г. Белгород, ул. Некрасова 20- а
Домашний адрес: г. Белгород ул. Железнякова, д.18, кв.69
Рабочий телефон: 34-94-52 Домашний телефон: _____
Факс: _____
Электронная почта: tatyana.krivchikova@mail.ru

Письменное согласие

Я, Кривчикова Татьяна Анатольевна, 1985 года рождения даю свое согласие на распространение актуального педагогического опыта, включая безвозмездную публикацию со ссылкой на мое авторство.

Дата 03.04.2017г.



подпись