

Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Рощук Людмила Сергеевна,
воспитатель,
МБДОУ д/с № 18 «Лучик»

Белгород
2017

Содержание.

Раздел I. Информация об опыте	3
Раздел II. Технология опыта	8
Раздел III. Результативность опыта.....	13
Библиографический список	17
Приложение к опыту	18

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

«Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству и человеческой культуре».

Д.С. Лихачев

Условия возникновения и становления опыта.

Опыт работы по взаимодействию ДООУ и семьи для формирования основ нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста формировался на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 «Лучик» (далее МБДОУ д/с № 18 «Лучик»), который располагается по адресу: г. Белгород, ул. Щорса, д.59.

В МБДОУ д/с №18 «Лучик» уделяется большое внимание формированию основ патриотизма, любви и уважения к семье, друзьям, окружающей природе, к своему городу, к Родине, её ценностям, в МБДОУ проводится целенаправленная систематическая работа по созданию нравственно-патриотического начала.

Для выявления уровня нравственно-патриотических чувств детей я продиагностировала 25 детей, постоянно посещающих детский сад используя методику А.Я. Ветохиной, З.С. Дмитренко.[6]

Диагностическое обследование проводилось по 3 показателям:

- положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города;
 - личностное развитие, произвольность;
 - социальное поведение, коммуникативность;
- Среднестатистические данные представлены в табл.1.

Таблица 1. Уровень сформированности основ нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Уровень	%	Кол-во
Высокий	4%	1
Средний	76%	19
Низкий	20%	5

В процессе диагностики детей и наблюдений, было замечено, что многие не могут назвать город, страну в которой живут, назвать имя и отчество своих родителей. Не могут объяснить почему так названы улицы, с какими событиями связаны памятные места. Дети не интересуются

достопримечательностям родного города, имеют скудные знания о героях Великой Отечественной Войны, о битве на Прохоровском поле.

Было проведено анкетирование родителей с целью выявления знаний и заинтересованности в воспитании нравственно- патриотических чувств у дошкольников (Приложение №1).

Проведённое анкетирование родителей [17] показало, большинство считают, что патриотические чувства формируются в школьные годы, а не с раннего детства. Родители имеют частичные знания о воспитании нравственно- патриотических чувств детей дошкольного возраста.

После проведённой беседы, родители выразили желание формировать нравственно- патриотические чувства у детей дошкольного возраста во взаимодействии семьи и ДОО.

Для этого была составлена система мероприятий. Был разработан комплексно-тематический план работы с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию (Приложение №2), план работы с родителями(Приложение №3), план работы с педагогами (Приложение №4), праздников, развлечений и выставок совместно с родителями.

Актуальность опыта.

Тема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности.

Многие родители вопрос формирования у детей патриотических основ незаметно откладывают на второй план, акцентируя своё внимание на развитии интеллектуальных способностей детей. Им неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение патриотических норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Именно в дошкольном возрасте закладываются патриотические чувства. Именно в этом возрасте необходимо научить ребёнка быть дружелюбным, отзывчивым, трудолюбивым, научить любить и уважать своих близких, заботиться о них, научить видеть красоту вокруг себя.

Современные дети часто равнодушны к друзьям, не умеют общаться, мало знают друг о друге, богатую историю своего края, своей страны, корни и традиции своей семьи. Наши дети должны знать героическое прошлое дедов и прадедов.

Именно поэтому в наши дни особенно актуален вопрос о том, как с ранних лет воспитать в душе ребёнка чуткость, доброту, понимание, сочувствие, любовь к ближнему и к Родине.

Противоречие.

Противоречия опыта заключаются в том, что возникает необходимость взаимодействия ДООУ и семьи для формирования основ нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью технологии для решения поставленных задач в процессе реализации деятельностного подхода.

Ведущая педагогическая идея.

Заключается в создании условий для формирования основ нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии ДООУ и семьи в процессе реализации деятельностного подхода.

Длительность работы.

Работа над опытом охватывает период с 2013 по 2016 гг.

I этап подготовительный (сентябрь 2013 – декабрь 2013 г.).

Подбор методической литературы по заявленной теме. Подбор методик для диагностики. Выявление уровня сформированности патриотических чувств. Обнаружение проблем, выбор методов и средств их решения. Анкетирование родителей.

II этап практический (2014-2015 гг.).

Был разработан и реализован комплексно-тематический план работы с детьми старшего дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию во взаимодействии ДООУ и семьи, проекты «День Матери», «День космонавтики», «День Победы».

Реализован перспективный план работы с родителями и педагогами.

Проведены совместно с родителями праздники, развлечения, выставки.

Публикация статьи в сборнике «Наука и образование в жизни современного общества» по теме «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников».

III этап обобщающий (2016 г.).

Обобщение результатов исследования, разработка методических рекомендаций, подведение итогов работы.

Диапазон опыта.

Представлен работой по реализации деятельностного подхода для формирования основ нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии ДООУ и семьи.

Теоретическая база опыта.

Патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Его важность подчёркивается в государственных документах в области образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования в РФ», указе Президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» и др.

Вопросы нравственно-патриотического воспитания подрастающих поколений всегда волновали выдающихся педагогов и общественных деятелей.

«Что такое нравственность и патриотизм?» Ответ на вопрос в разные времена пытались дать многие известные люди.

Р.С. Буре «нравственность» - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие). [5]

С.И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». [9]

Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм». Этот термин включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. [9]

Патриотизм- одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками борьбы за свободу и независимость родины [8].

Патриотизм– нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины. [8].

Патриотическое воспитание –это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.[8] Дошкольное детство-важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе, культуре.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки патриотических чувств. [9]

Методы, приёмы и педагогические технологии патриотического воспитания, могут быть разнообразными, но обязательно должны учитывать психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обострённость первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений и др.). [11]

Патриотическое воспитание детей-сложный процесс. Важно не только обогащать впечатления, но и воспитывать чувства и отношения, развивать умение видеть, понимать красоту и значимость близкого окружения и дорожить им. Главное в патриотическом воспитании- разбудить чувства детей, найти отклик в их сердцах на происходящие события жизни, наполнить её содержательной деятельностью.[13,7].

Организовывать такую деятельность должен взрослый, используя новые современные гуманитарные технологии, ориентированные на отношения«ребёнок – взрослый», и построенной на соучастии в

деятельности. Наиболее эффективным является деятельностный подход. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы нравственной и духовной культуры, создает, вырабатывает их вместе с младшими товарищами, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода [15].

В процессе анализа теоретического материала было установлено, что достаточно широко освещены вопросы формирования основ нравственно-патриотических чувств, но недостаточно изучено реализация деятельностного подхода формирования основ нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии ДОУ и семьи.

Новизна опыта.

Новизна опыта заключается в использовании методов, форм и приемов деятельностного подхода для формирования основ нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии ДОУ и семьи.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.

Цель и задачи педагогической деятельности.

Основной **целью** педагогической деятельности является создание условий для формирования основ нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста во взаимодействии ДООУ и семьи с использованием деятельностного подхода.

В соответствии с целью были сформулированы следующие **задачи**:

1. Создание и обогащение образовательной, развивающей среды в группе.
2. Воспитание у детей любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине.
3. Познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
4. Формирование любви к культурному наследию своего народа.
5. Толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.
6. Воспитание нравственно – патриотических качеств: гуманизма, гордости, желание сохранить и приумножить богатства своего родного края, страны.
7. Работа по поддержанию интереса родителей к совместному участию и организации различных мероприятий по патриотическому воспитанию детей.

Содержание образования и средства достижения цели.

Реализация программы деятельностного подхода, способствующего формированию нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии ДООУ и семьи, предполагает интегрированный подход-включение содержания программы во все виды детской деятельности.

Для повышения компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста во взаимодействии ДООУ и семьи разработан и реализован план работы на учебный год (Приложение №4).

Для воспитания нравственно-патриотических чувств у детей был разработан комплексно-тематический план работы с детьми.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена в следующих **блоках**:

- Мой детский сад.
- Будем Родине служить.
- Моя малая родина.
- Культура и традиции.
- Моя семья.
- Страна, её столица, символика.
- Мой город.

В рамках представленных блоков распределены темы содержания работы нравственно-патриотического воспитания с учётом **принципов**:

- адресного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей.

- универсальности основных направлений нравственно-патриотического воспитания, предполагающего использование социально-ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и достижения России.

- системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу.

- принцип взаимосоотрудничества – способ организации совместной деятельности и направлен на взаимовыгодное развитие всех субъектов социокультурного пространства;

- принцип гуманизации – установление подлинно человеческих, равноправных и партнёрских отношений.

- принцип деятельного подхода – упор делается на том объединение всех программ в одно предметное поле, развивающую среду.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве. Для этого в группе создана такая атмосфера, в которой преобладают гуманные отношения. В ней заложены возможности творчества, и патриотического развития.

Важную роль в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста играет предметно-развивающая среда. Для формирования у детей патриотического чувства был преобразован центр патриотического воспитания. Центр патриотического воспитания включает государственную символику, символику Белгородской области и г. Белгорода, созданы атрибуты к играм, созданы папки-передвижки: «Путешествие по Красной площади», «Мой Белгород», «Природа нашего края». Составлены картотеки пословиц о Родине, пословиц и поговорок о маме, стихотворений и т.д. Дети в сюжетно-ролевых играх и самостоятельной игровой деятельности используют материалы развивающей среды. Например, для изучения нашей страны, они используют географическую карту России и глобус. Для формирования знаний дидактические игры: «Собери флаг», «Собери герб», «Российская армия», «Народы России», «Народы мира», «Где находится памятник», «Знаешь ли ты?», «Мой дом»; настольные игры «Народные промыслы», лото «Многонациональная Россия» и др.; сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Едем мы по городу», «Экскурсия с семьёй», «Семья».

Была создана интерактивная игра «Родина моя». Она позволяет закрепить знания, улучшить внимание и логическое мышление детей. Перед игрой ребёнку даётся подробная инструкция. Первый слайд-содержит информацию о названии игры, последний использованные источники. На втором и последующих слайдах нужно выбрать из четырёх предложенных картинок лишь одну. Если ребёнок выбрал неправильно, то картинка не двигается, задание выполняется ещё раз. Если выбрал картинку правильно, то

она двигается, и ребёнок переходит к следующему заданию. Задания подобраны по сложности. Сначала более лёгкие, а потом усложняются.

Например, на слайде расположены четыре фотографии. Три с изображением достопримечательностей городов России и одна с изображением родного города. Ребёнок должен найти картинку с изображением родного города. Если ребёнок нажимает правильно, то картинка двигается, если он ошибается, то изменений нет, картинка не перемещается.

На следующем слайде представлены четыре картинки с изображением флагов разных стран, одна из картинок с флагом России. Если ребёнок нажимает на картинку с флагом России, она начинает двигаться, если на картинку с флагом другой страны, то изменений нет. И т. д. Дети с огромным удовольствием выполняют задания.

Высокое чувство любви к Родине не возникает само по себе, его надо побуждать. Необходимо расширять представление детей о значении первого полёта в космос гражданина России Юрия Алексеевича Гагарина, об изобретателе космической ракеты, о первой женщине-космонавте россиянке В.Терешковой, о празднике День Космонавтики. Для этого в преддверии праздника «День космонавтики» был реализован проект «Наш космос» (Приложение №5). Он расширил знания детей о космосе: планетах, созвездиях, ракетах; о работе космонавтов в космосе. Совместно с детьми были созданы атрибуты. Были проведены занятия по данной теме, а также в рамках данного проекта в группе оформлены совместно с родителями выставки детских рисунков и поделок. Родион принял участие в Общероссийском конкурсе для детей «Космос, знакомый и не известный» и с желанием показал свою работу и рассказал о ней ребятам.

В преддверии праздника «День Победы» был реализован краткосрочный творческий проект «День Победы» (Приложение №6). В процессе его реализации были проведены занятия, беседы, выставки, конкурсы. Ребята учили песни и стихи, посвящённые празднику. Были расширены знания детей о Великой Отечественной Войне, о защитниках отечества, о функциях армии; формировали представления о героях Великой Отечественной войны, о битве на Прохоровском поле. Особое значение при реализации задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с родителями, дедушками и бабушками. Так Ростислав с гордостью рассказал ребятам о своём дедушке. Павел Иванович подполковник в отставке, ветеран боевых действий в Афганистане. Кавалер орденов «Красная Звезда», «За службу Родине» 3 степени. Павел Иванович с внуком уже несколько лет 9 Мая, празднуя День Победы, принимают участие в акции «Бессмертный полк».

Завершающим этапом стало создание лэпбука «День Победы», участие детей и родителей в шествии «Бессмертный полк».

В нашей группе систематически проводятся тематические занятия по патриотическому воспитанию: «Мой любимый- Белгород», «Наша родина –

Россия!», «День народного Единства», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День России», «Моя семья» (Приложение №7), «День Победы» (Приложение №8). В ходе таких занятий дети знакомятся с историей памятных дат нашего города, нашей страны. У них появляется желание участвовать в конкурсах. Так, Т. Настя участвовала и получила диплом победителя в Всероссийской познавательной викторине по патриотическому воспитанию «Я –Россиянин». В мае ребята приняли участие в празднике микрорайона «Луч», посвященного Дню Победы.

Для воспитания любви к родному краю, к Белгороду, проводилась видео экскурсии по достопримечательностям родного города, памятникам архитектуры, улицам, носящим имена известных людей.

Не осталось без внимания воспитание патриотических чувств через художественное творчество. У нас в группе проводились выставки рисунков: «Мой Белый город, мой любимый город», «Россия-Родина моя», «Русская берёзка», «Матрёшка», «Моя улица», «Моя семья».

Г. Тая и Ш. Катя участвовали во Всероссийском конкурсе детского рисунка «ГАЛЕРЕЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ».

Родители и дети приняли активное участие в выставке поделок «Храмы Белгорода».

Доброй традицией нашего д/с стало приглашение на праздник «День Победы» ветеранов ВОВ, встречи и беседы с ветеранами дают представление о далёких памятных днях нашей Родины. Дети поздравляют ветеранов с Днем Победы, говорят: «Спасибо за победу!» Дарят цветы и изготовленные детьми поздравительные открытки.

А ещё у нас в гостях был дежурный караул пожарной части № 2 г. Белгорода. Во время посещения пожарные продемонстрировали оборудование пожарного автомобиля, кислородную маску и провели для ребят мастер-класс по «тушению возгорания».

Встреча помогла детям узнать многое не только об особенностях профессии, но и вспомнить об основных правилах противопожарной безопасности в быту, узнать о лучших пожарных Белгородской области.

Особую значимость при реализации задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с родителями. Для повышения компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей был разработан и реализован план на учебный год (Приложение №3).

Для родителей были проведены консультации на патриотическую тему, осуществлён показ НОД, проведено родительское собрание в форме круглого стола на тему: «Семейные традиции», с предварительным анкетированием детей и родителей.

Родители нашей группы являются активными участниками многих мероприятий. Они активно участвуют в традиционных мероприятиях, которые проводятся в нашей группе. Праздники «Колядки», «Масленица», «Пасха». Регулярно в нашем МБДОУ д/с № 18 «Лучик» проводятся спортивные соревнования «Папа, мама, я спортивная семья». Родители и дети

принимают активное участие. Семья нашей группы заняла 1 место. Её наградили грамотой. Дети гордились своими родителями и были счастливы.

В марте прошел утренник, ребята поздравляли мам, бабушек, сестёр, девочек с женским днём и подарили им творческие номера. Девочки танцевали с папами вальс и подарили этот номер мамам.

Родион с мамой исполнили песню «Мама», что не оставило равнодушным ни одного в музыкальном зале. Мамы растрогались до слёз. Именно такие праздники вызывают наибольший эмоциональный отклик у детей и способствуют развитию патриотических чувств. Помощь родителей и совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. Ребёнок, подражая родителям, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. Используемые методы, приёмы, формы патриотического воспитания позволили добиться положительных результатов в воспитании маленького гражданина.

«Годы детства - это воспитание прежде всего сердца» - писал В. А. Сухомлинский, а воспитание патриотических чувств без воспитания сердца невозможно.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.

Цель диагностического этапа – выявить уровни сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- подобрать диагностический инструментарий;
- сформулировать критерии и показатели сформированности патриотических чувств у детей дошкольного возраста;
- провести диагностику и выявить уровни сформированности патриотических чувств.

В качестве диагностического инструментария были использованы методические рекомендации А.Я. Ветехиной и З.С. Дмитренко (Приложение № 9).

Сравнительные результаты диагностики отражают следующие данные:

1. Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города:

Уровень	Первичная диагностика 2013	Итоговая диагностика 2015
Высокий	8%	80%
Средний	68%	20%
Низкий	24%	0%

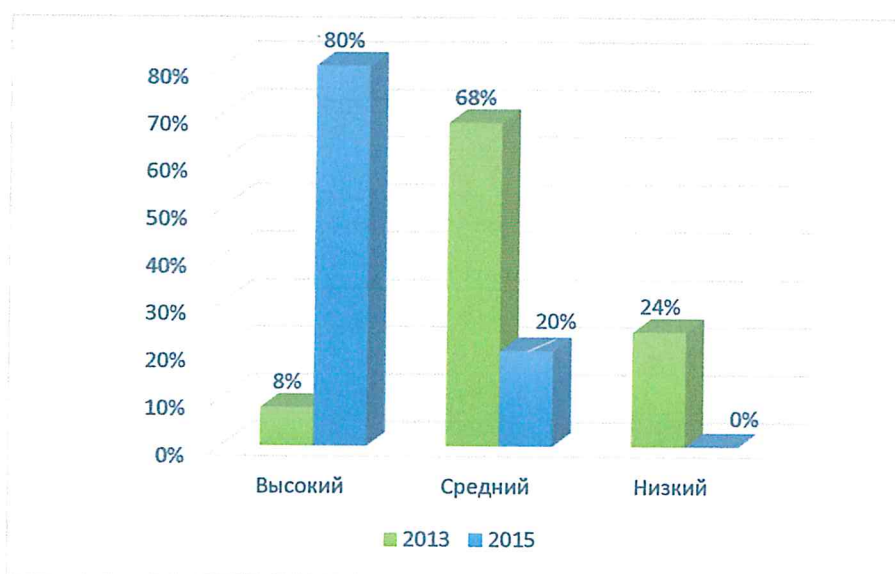


Рис. 1. Сравнительная диагностика показателя положительно-эмоционального восприятия членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города у старших дошкольников.

Анализируя диагностику можно отметить положительную динамику. Количество детей с высоким уровнем увеличилось с 8% до 80 %, с средним уровнем с 20% до 68%, с низким снизилось с 24% до 0%.

2. Личностное развитие, произвольность:

Уровень	2013	2015
Высокий	4%	56%
Средний	76%	40%
Низкий	20%	4%

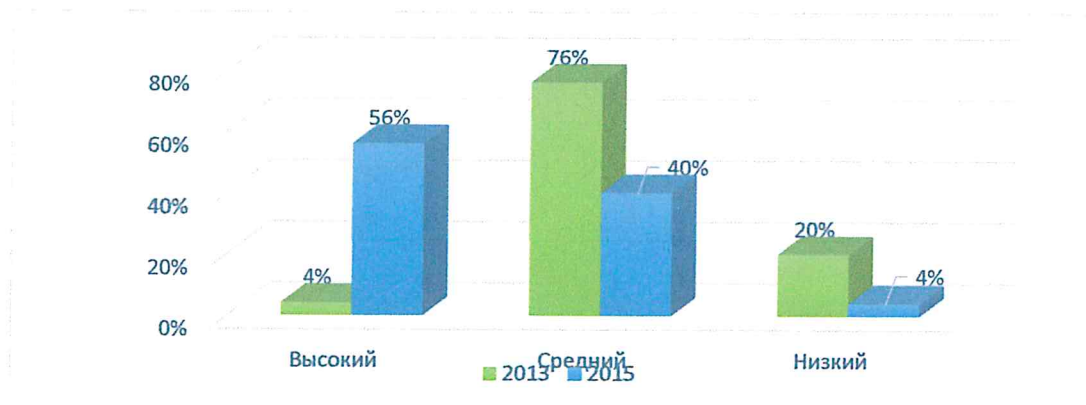


Рис. 2. Сравнительная диагностика показателя личностного развития и произвольности у старших дошкольников.

Анализируя диагностику можно отметить положительную динамику. Количество детей с высоким уровнем увеличилось с 4% до 56 %, с средним уровнем уменьшилось с 76% до 40%, с низким снизилось с 20% до 4%. Дети имеют представления о членах семьи и ближайших родственниках. Знает своё имя, фамилию, возраст, улицу, дом, квартиру. Имеет представление о школе, школьниках, о ценности труда родителей и близких родственников.

3. Социальное поведение, коммуникативность:

Уровень	2013	2015
Высокий	0%	72%
Средний	88%	28%
Низкий	12%	0%

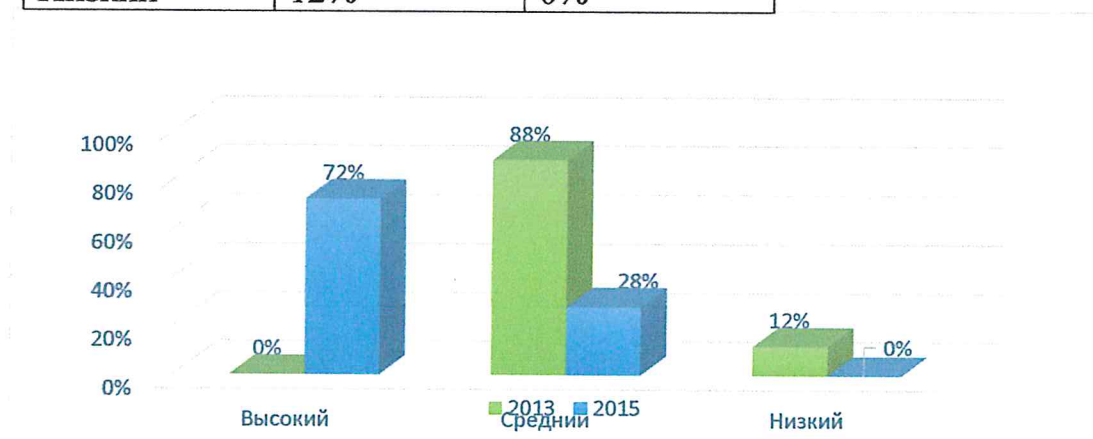


Рис. 3. Сравнительная диагностика показателя социального поведения и коммуникативности у старших дошкольников.

Анализируя диагностику можно отметить положительную динамику. Количество детей с высоким уровнем увеличилось до 72 %, с средним уровнем уменьшилось до 28%, с низким снизилось с 12% до 0%. Дети имеют представление о способах поддержания родственных связей, проявляют заботу, уважение друг к другу, семье, старшим людям. Отличают символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран. У них сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребёнка.

С целью изучения уровня сформированности у детей нравственно-патриотических чувств, были составлены сводные результаты. (Рис.4)

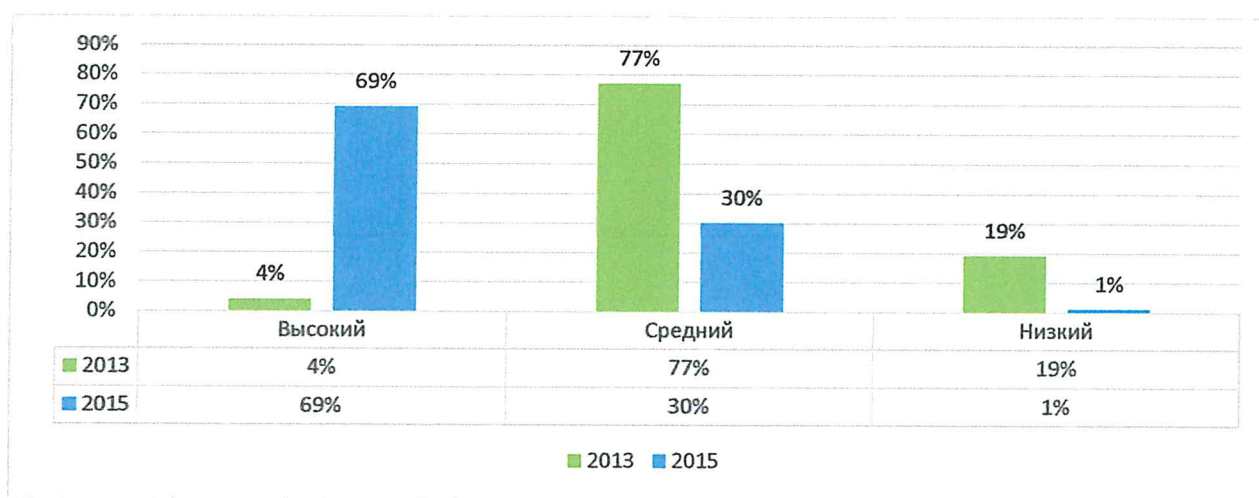


Рис.4. Сводные результаты сформированности нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Анализируя, можно отметить положительную динамику формирования нравственно-патриотических чувств. Количество детей с низким уровнем развития имеет минимальный показатель 1%, значительно повысился высокий уровень развития у детей по патриотическому воспитанию 69%. Ребята стали проявлять заботу о малышах, пожилых людях, имеют представление о ценности труда родителей, углубленные представления о семье, родственных отношениях, культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах, отличают символы государства России (герб, флаг, гимн).

Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников невозможно без тесной связи с родителями.

Сравнительные результаты анкетирования родителей представлены в рисунке 5.

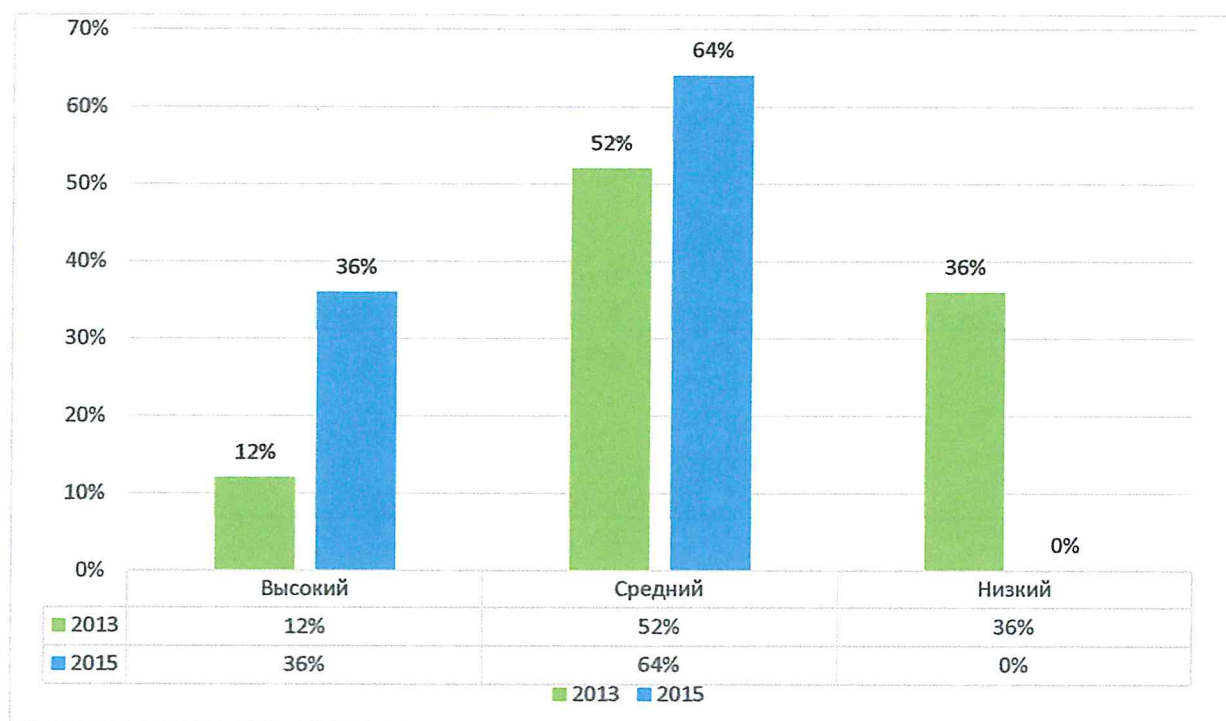


Рис. 5. Сравнительные результаты анкетирования родителей.

Повторное анкетирование родителей подтвердило эффективность работы. Родители увидели интерес и желание детей больше узнать о своей семье, истории, культуре родного края и страны. Родители ощутили потребность в повышении педагогических знаний, обмене опытом воспитания и обучения детей. Они стали принимать активное участие в мероприятиях по формированию основ нравственно-патриотических чувств детей, стали чаще с детьми посещать памятные места родного города, закрепляя знания детей о городе, делиться друг с другом семейными традициями.

Результат работы позволяет сделать вывод, что реализация деятельностного подхода, систематическая работа по формированию основ нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста во взаимосвязи ДОО и семьи является весьма действенной и эффективной.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
2. Андрианова Н.А. Россия для детей /- Москва: Эксмо, 2014.- 192 с.
3. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410 с.
4. Белгородская энциклопедия / Гл. ред. В.В. Овчинников. – Белгород: Обл. типография, 2000. – 464 с.
5. Буре Р. С., Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников М.: Просвещение, 1999.
6. Ветохина А.Я., Дмиренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО Издательство «Детство – ПРЕСС». 2011. – 192 с.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - 207с.
8. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Патриотизм на службе России//Воспитание школьников.- 2006, №3.-с.7 см2011 сорокотягтна(X)
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 -112 с.
- 10.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 1998. – 115 с.
- 11.Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ- М: ТЦ Сфера, 2013. -160 с.
- 12.Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2014. -96 с.
- 13.Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2016.
- 14.Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144 с.
- 15.Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - Москва, 2002 г.
- 16.Шаламова Е.И. Патриотическое воспитание: создание развивающей среды // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 5. – С. 26-32.
- 17.<http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/03/08/ankety-dlya-roditeley> - Социальная сеть работников образования.

Анкета для родителей.

«Нравственно-патриотическое воспитание ребенка».

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего поселка, города? Если не, то почему?

Спасибо за сотрудничество!

**Комплексно-тематический план работы
с детьми дошкольного возраста
по нравственно-патриотическому воспитанию.**

Месяц	Тема НОД	Задачи	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
Сентябрь	«Наш общий дом»	Вызывать положительные эмоции в беседе о детском саде, развивать умение выражать свои чувства, развивать связную речь; выявить комфортность ребёнка в детском саду.	Познавательное развитие (беседы), социально-коммуникативное развитие (сюжетные игры), художественно-эстетическое развитие (демонстрация детских работ, прослушивание песен о садике).	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий.
	«Уроки вежливости»	Учить детей употреблять вежливые слова, обучать культуре поведения, добру, уважительному отношению к сверстникам и взрослым людям.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, развитие речи. (сюжетные игры, ознакомление с художественной литературой).	Ветохина А.Я. Дмитренко З.С. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
	«Общаемся друг с другом»	Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Формировать желание наладить новые контакты в мире детей.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие (сюжетные игры), художественно-эстетическое развитие.	Ветохина А.Я. Дмитренко З.С. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
	«Мои друзья»	Учить выбирать и ценить друзей, поддерживать беседу о дружбе, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать пояснения. Развивать эмоциональную	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. (просмотр фрагментов мультфильмов,	Масалова Л.Л. «Я и мир»

		отзывчивость.	беседа, исполнение песен о дружбе).	
	«Осенины»	Знакомить детей с русскими народными праздниками. Воспитывать у детей интерес к ним.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. (разучивание стихов и песен об осени, русских народных игр изготовление украшений для музыкального зала).	Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду»
Октябрь	«Красавица осень»	Закреплять знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы. Воспитывать умение наблюдать за явлениями природы. Обогащать словарь детей.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. (беседа о приметах осени, рассматривание пейзажей, изучение пословиц о приметах погоды, Д/игры, народные игры, аппликации.	Хабарова Т.В. «Планирование занятий по экологии»
	«Поздняя осень»	Поощрять интерес к наблюдениям. Учить прогнозировать погоду наблюдая за растениями и животными. Воспитывать бережное отношение к природе.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. (использование пословиц и поговорок об осени, рисование на тему «Наш город осенью»).	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
	«Мой Белгород».	Продолжить знакомить детей с понятием «город». Познакомить	Познавательное развитие, социально-коммуникативное	Белгородоведение: Учебник

		со сведениями об истории города и выдающихся горожанах.	развитие, художественно-эстетическое развитие. (Использование фотографий старого города и современного, на фоне музыкального сопровождения).	для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. Белгородская энциклопедия / Гл. ред. В.В. Овчинников.
	«Герб города Белгорода»	Продолжить знакомить детей с историей родного города. Познакомить с гербом города Белгорода. Воспитывать чувство гордости за любимый город.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. (использование фотографий старого города, рассматривание герба г. Белгорода, рисование герба на фоне музыкального сопровождения).	Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. Белгородская энциклопедия / Гл. ред. В.В. Овчинников.
Ноябрь	«Достопримечательность и нашего города»	Расширить представления о достопримечательностях родного города, некоторых архитектурных особенностях. Знакомить детей с общественными зданиями, их назначением.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. (беседа, рассматривание открыток).	Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. Белгородская энциклопедия / Гл. ред. В.В. Овчинников.
	«Моя улица» Тематическая беседа-досуг	Закреплять знания детей о названиях улиц города. Формировать представление, что в названии улиц содержится история города.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. (Фотографии улиц города, людей в честь которых они названы,	Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной.»

			аудиозапись песен.)	
	Мой Белгород. (воображаемая прогулка)	Закрепить знания детей о родном городе, доме, городских объектах с использованием воображаемых ситуаций.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.	Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной.»
	«Мамина мама»	Воспитывать любовь к маме и бабушке. Дать представление о значимости матери для каждого человека.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.	
Декабрь	«В гостях у бабушки в деревне»	Прививать любовь к родной деревне, её красоте, простоте. Учить оказывать посильную помощь. Воспитывать уважение к сельским труженикам.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. беседы о природе, дом. животных, использование иллюстраций с изображением лесов, рек, животных.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий.
	Русские народные игрушки.	Воспитывать нежные чувства к русскому народному творчеству. Познакомить с разнообразием русских народных игрушек.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. (Беседа, рисунки. Матрёшки, дымковские игрушки, свистульки)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий.
	Традиции россиян.	Познакомить с традиционными русскими праздниками. Развивать понимание названий праздников.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий.
	«Новый год у ворот»	Формировать представления об обычаях и традициях	Познавательное развитие, социально-коммуникативное	Кондрыкинская Л.А. «С чего

		разных народов. Познакомить с новогодними традициями России. Формировать гражданско-патриотические чувства.	развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. (загадки о зиме, рисунки на тему: «В гостях у Деда Мороза», проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями), аппликация «Ёлка»).	начинается Родина?»
	Развлечение «Хоровод у ёлки».	Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой. Воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. (разучивание стихов, песен, танцев, изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, конкурс на лучшую новогоднюю открытку).	Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»
Январь	«Лучше нет моей России!»	Расширять знания детей о Родине. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Знакомить с крупными городами России.	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. (рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины, чтение стихотворений, пословиц о Родине).	Андрианова Н. А. Россия для детей. Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольника м о Москве и родной стране».
	«Наше Отечество»	Закреплять знания детей о Родине на основе приобретённых сведений; воспитывать	Познавательное развитие, художественно-эстетическое	Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой

		чувство восхищения и гордости малой и большой Родиной.	развитие, речевое развитие.	Родиной»
	«Флаг. Герб. Гимн России.	Закрепить и обобщить знания детей о государственной символике России - гербе, флаге, гимне.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. (использование макетов герба и флага России, прослушивание фонограммы гимна России).	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»
Февраль	«Москва-столица нашего Отечества»	Дать представление о том, что Москва-самый большой город в нашей стране; познакомить с историческим прошлым Москвы.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. (прослушивание песен о Москве.)	Андрианова Н. А. Россия для детей
	«Воинские традиции»	Познакомить детей с военными традициями в мирное время. Познакомить с родами войск, военными профессиями.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.	Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной.»
	«Встреча с военными»	Формировать представление детей о службе в армии в мирное время. Воспитывать уважение к военнослужащим, защитникам Отечества.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной.»
	Спортивный праздник «Будущие защитники.»	Формировать стремление мальчиков быть сильными, смелыми, ловкими. Развивать умение действовать в коллективе.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие. (разучивание стихов, песен о защитниках	Ветохина А.Я. Дмитренко З.С. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

			Отечества, спортивные соревнования, изготовление поздравительных открыток.)	
Март	«Вот такая мама»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение, к маме, стремление заботиться и помогать ей. Упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов о маме.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. (разучивание стихов, песен о маме, изготовление подарков для мам, праздничных атрибутов, фотовыставка «Вот такая мама» (совместно с родителями)	Ветохина А.Я. Дмитренко З.С. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
	«Широкая Масленица»	Познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами. Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. (разучивание пословиц, загадок о весне, русских народных игр.)	Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду»
	«О любимых бабушках и дедушках»	Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	Ветохина А.Я. Дмитренко З.С. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей

			(разучивание стихотворений, рассматривание фотографий бабушек и дедушек, рисование на тему «Мои любимые бабушка и дедушка»)	дошкольного возраста».
	«Дружная семья»	Расширять представления детей о родственных отношениях. Закрепить знания домашнего адреса, имен и отчеств родителей. Воспитывать выполнять постоянные обязанности по дому.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. (рассматривание фотографий, наблюдение детей за родителями: что делают дома, как помогают друг другу и заботятся обо всех.	Ветохина А.Я. Дмитренко З.С. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
	«Моя родословная»	Закреплять знания детей об имени, отчестве, фамилии близких людей. Формировать интерес к родословной.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. (составление с родителями генеалогического дерева. Дигра «Назови ласково»).	Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»
Апрель	«Юмор в нашей жизни»	Учить детей понимать шутки. Формировать умение шутить.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. (составление детьми смешных рассказов, использование скороговорок, небылиц.)	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
	«Первооткрыватели космоса»	Познакомить детей с историей освоения космоса и первыми космонавтами. Учить	Познавательное развитие, художественно-эстетическое	Паникова Е.А. Инкина В.В. «Беседы о космосе»

		самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию. Расширять кругозор в области космонавтики.	развитие, речевое развитие.	
	Праздник «Земля-наш общий дом»	Закрепить представления детей о ценности природы. Формировать умение заботиться о природе.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. (использование загадок, пословиц и поговорок,).	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	Проект «Великая Победа»	Расширять знания детей о ВОВ, о празднике День Победы. Развивать чувство гордости за свою Родину, за народ. Воспитывать желание защищать свою страну.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной.»
Май	«День Великой Победы»	Знакомить с героическими страницами истории нашей Родины.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной.»
	«Ордена и медали»	Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. (использование фотографий орденов и медалей, изготовление муляжей орденов и медалей.	Шаламова Е.И. «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ.»
	Викторина «Что мы	Обобщить знания детей о России.	Познавательное развитие, социально-	Кондрыкинская Л.А.

	знаем о России?»	Формировать знание государственных символов. Закрепить знание, крупных российских городов и рек. Воспитывать любовь к Родине, гражданско- патриотические чувства.	коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, речевое развитие. (литературно- музыкальная викторина »	«С чего начинается Родина?»
--	---------------------	--	--	-----------------------------------

ПЛАН работы с родителями:

№ п/п	Месяц	Содержание работы
1.	Сентябрь	Анкетирование по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».
2.	Октябрь	Консультация для родителей по теме «Вежливость воспитывается вежливостью».
3.	Ноябрь	Консультация для родителей по теме «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».
4.	Декабрь	Выставка творческих работ детей и родителей по теме «Новогодняя игрушка».
5.	Январь	Родительское собрание по теме «Семейные традиции».
6.	Февраль	Участие родителей в празднике «День защитника Отечества».
7.	Март	Участие мам и бабушек в празднике «8 Марта».
8.	Апрель	Реализация проекта «Наш космос».
9.	Май	Реализация проекта «День Победы». Участие родителей в шествии «Бессмертный полк». Консультация для родителей по теме «Как рассказать детям о войне».

План работы с педагогами:

№ п/п	Месяц	Содержание работы
1.	Сентябрь	Планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2.	Октябрь	Консультация для педагогов «Люблю тебя мой край родной!»
3.	Ноябрь	Консультация «День народного единства.»
4.	Декабрь	Круглый стол «Нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.»
5.	Январь	Консультация «Использование дидактических и народных игр в нравственно-патриотическом воспитании».
6.	Февраль	Выставка по теме «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
7.	Март	Консультация «Актуальность патриотического воспитания в детском саду».
8.	Апрель	Консультация «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования патриотизма».
9.	Май	Консультация «Как рассказать детям о войне?»

Проект «Наш космос»

Тема: «Наш космос»

Автор и составитель: Рощук Л.С. воспитатель группы № 5

Тип проекта: краткосрочный (1 месяц).

База для реализации проекта: МБДОУ д/с № 18 «Лучик».

Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

Срок реализации образовательного проекта: апрель 2014 года.

Конечный результат проекта, обеспечивающий его эффективность: получение знаний о космосе и работе космонавтов; умение детей излагать информацию о космосе; проявление творчества и выставка работ; изготовление детьми атрибутов к играм.

Проблема: отсутствие у детей систематизированного представления о космосе.

Актуальность образовательного проекта: у детей отсутствует систематизированное представление о космосе, поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию этих знаний.

Цель проекта: Формирование представлений детей о космическом пространстве. Познакомить с российским праздником 12 апреля-Днём космонавтики.

Задачи:

- Расширять знания детей о космосе.
- Воспитывать у детей чувство гордости за наших ученых и космонавтов.
- Закреплять знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России – Ю.А. Гагарин, а первая женщина космонавт-В. Терешкова.
- Обогатить словарный запас детей.
- Воспитывать уважение к труду людей, к опасной и интересной профессии космонавтов.
- Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный (сбор информации)

Содержание:

1. Подготовка материала, литературы, картинок по теме.
2. Разработка систем занятий.
3. Диагностика детей на выявление первоначальных знаний о космосе.
4. Подбор фотографий о космосе, познавательной и художественной литературы.
5. Подбор и изготовление материала для осуществления продуктивной деятельности.
6. Привлечение родителей к предстоящей творческой работе.

2. Основной.

Содержание:

1. Беседы:
 - «Какой праздник и почему отмечает наша страна 12 апреля?

- «Почему в космос летают ракеты?»

- «Зачем космонавту скафандр?»

- «Луна - спутник Земли».

2. НОД на тему «Этот загадочный космос».

3. Конструирование

Тема: «Шлем для космонавта».

4. Аппликация

Тема: «Космическая фантазия».

5. Сюжетно — ролевые игры «Космические спасатели», «Мой первый полёт».

6. Дидактические игры: «Собери созвездие», «Звездное небо».

7. Строительная игра «Космодром».

8. П/игры «Космонавты тренируются», «Летающая тарелка».

9. Консультация для родителей: «Как познакомить дошкольников с космосом».

10. Организация выставки детского творчества «Этот загадочный космос».

3. Результативный.

-Конкурс чтецов «Стихи о космосе».

-Получение детьми знаний о космосе и работе космонавтов.

- Приобретение умения излагать информацию о космосе.

- Создание в группе выставок по теме проекта (совместная работа детей с родителями).

-Изготовление детьми атрибутов к играм.

-Обогащение активного и пассивного словарного запаса детей.

Проект «День Победы»**Тема:** «День Победы».**Автор и составитель:** Рощук Л. С.**Тип проекта:** краткосрочный.**База для реализации проекта:** МБДОУ д/с № 18 «Лучик».**Участники проекта:** дети, воспитатель, родители.**Проблема:** отсутствие у детей знаний о истории своего края, страны, о ВОВ.**Актуальность опыта.**

Тема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются патриотические чувства. В преддверии празднования Дня Победы, после беседы с детьми, было принято решение разработать и реализовать проект «День Победы», чтобы расширить знания детей о истории ВОВ. Молодое поколение должно знать богатую историю своей страны, края, корни и традиции своей семьи. Наши дети должны знать героическое прошлое дедов и прадедов.

Цель: нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в сотрудничестве с родителями.

Задачи:

1. Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, о защитниках отечества, подвигах юных героев.
2. Формировать представления детей о Российской Армии, о боевой технике, родах войск.
3. Способствовать формированию чувства гордости за свою страну, свой народ.
4. Обогащать словарный запас, развивать речь детей через стихотворения, песни, диалоги о войне.
5. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших, к ветеранам ВОВ.
6. Организовать работу с родителями по совместному патриотическому воспитанию детей.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование у детей патриотических чувств к своей Родине, понимание важности праздника «День Победы», желания быть патриотом своей Родины.
2. Оформление выставки детского творчества ко Дню Победы.
3. Оформление стенда о Великой Отечественной войне.
4. Создание лэтбока «День Победы».
5. Вовлечение родителей в воспитание патриотических чувств у детей в сотрудничестве с ДОУ.
6. Участие детей и родителей в акции «Бессмертный полк».
7. Праздник «День Победы».

Этапы реализации проекта.

1 этап – подготовительный.

1. Составление плана деятельности.
2. Сотрудничество с родителями.
3. Подбор литературных произведений о войне.
4. Подбор музыкальных произведений на военную тему.
5. Подготовка цикла бесед о ВОВ.

2 этап – основной, организационно-практический.

Работа с родителями:

1. Информация в родительском уголке.
2. Индивидуальные и групповые консультации по организации выставки «День Победы».
3. Беседы с родителями о принятии участия родителей и детей в шествие «Бессмертный полк» и праздничных мероприятиях в честь Дня Победы.
4. Домашнее задание родителям: рассказать детям о родственниках, которые воевали в В.О.В.

Работа с детьми:

1. Беседы о войне.
2. "Прохоровское поле – третье ратное поле России".
3. Чтение и обсуждение произведений о войне.
4. Рассматривание иллюстраций.
5. Изготовление рисунков на тему «Соя семья».
6. Разучивание стихов, песен о войне.
7. Рассматривание открыток «Города герои».
8. Составление рассказа «На параде».

3 этап – заключительный.

1. Выставка рисунков «На параде», «Моя семья».
2. Создание лэтбока «День Победы».
3. Оформление стенда о Великой Отечественной войне.
4. Праздник «День Победы».
5. Участие детей и родителей в шествии «Бессмертный полк».

Конспект НОД «Моя семья»

Цель: Формирование патриотических чувств детей на основе привязанности и любви к близким людям, семье.

Задачи:

Образовательные: - Расширять представления детей о семье, родственных отношениях. Учить называть своих ближайших родственников.

Развивающие: - Развивать чувство гордости за свою семью. Развивать устную речь.

Воспитательные: - Воспитывать чувство уважения к членам семьи, желание помогать им, заботиться о них.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о семье, тётях, дядях, братьях и сёстрах.

Заучивание с воспитанниками стихотворений.

Рисование на тему «Моя семья»

Словарь: родня, братские чувства, родственники.

Оборудование: диктофон, плакат, вещи, куклы, мяч.

Ход НОД:

Звучит песня «Под крышей дома твоего». Дети входят в группу.

Сюрпризный момент: семья за столом(куклы) пьёт чай.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, кто эти люди?

Дети. Папа, мама, дети, бабушка, дедушка.

Воспитатель. Как их можно назвать одним словом?

Дети. Семья

Воспитатель. У кого из вас большая семья? (Дети отвечают с уточнениями воспитателя.)

Воспитатель. Сегодня мы говорим о самом дорогом, что есть у человека, - о близких людях, о семье.

Ребёнок читает стихотворение

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь с добром!

Воспитатель. Значит семья- это мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка.

Ещё бывают тёти, дяди. Если родственников много, значит семья большая.

Ребёнок читает стихотворение.

Говорят, что в старину

Так оно и было.

Много братьев и сестёр

Весело дружило.

Вместе пили молоко,

Вместе ели сушки.

Настоящий детский сад

В каждой был избушке.

Воспитатель. Посмотрите внимательно на своих родных. Ваша улыбка напоминает улыбку мамы или папы. Глаза как у мамы походка как у папы. Вы похожи на маму, папу, бабушку, дедушку по чертам характера.

Воспитатель (предлагает детям поиграть, он разгибает из кулака пальцы и сопровождает движения текстом)

«МОЯ СЕМЬЯ»

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья!

Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого. По окончании покрутить кулачком.

Воспитатель. Ребята к нам пришел гость «Дружок» и принёс конверт, а в нём лежит письмо. Давайте его прочитаем. (В письме «Дружок» предлагает детям рассказать о своей семье по вопросам.)

Дети отвечают на вопросы «Дружка» с уточнениями воспитателя.

С кем ты живёшь?

Ты самый старший в семье или младший?

Кто ты для мамы и папы?

Кто ты для бабушки и дедушки?

У тебя есть сестра или брат?

Чем занимаются твои мама и папа?

Кто самый младший член семьи?

Самые старшие члены семьи?

Кто самые родные люди для ребёнка?

А для родителей?

Воспитатель. Ребята, в конверте ещё лежит диктофон, давайте послушаем запись. (На диктофон записан рассказ ребёнка о маме и папе. Дети узнают ребёнка по голосу и говорят о ком он рассказывает).

Физминутка: «Кто живёт у нас в квартире»

Кто живёт у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа, мама, брат, сестра, (Загибаем пальчики.)

Деда, бабушка и я!

Вот и вся моя семья! (Хлопаем в ладоши.)

Воспитатель предлагает детям рассказать стихотворения о маме, папе, бабушке, дедушке, сестре, брате.

Воспитатель предлагает поиграть в игру с мячом «Скажи наоборот».

Дедушка старше, а папа ... (моложе).

Мама моложе, а бабушка (старше).

Папа выше, а мама ... (ниже).

Папа большой, а сын ... (маленький). И т.д.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Новоселье»

Выбираются дети на роль мамы, папы, бабушки, дедушки, ребёнка.

Остальные дети достают из чемодана вещи, принадлежащие разным членам семьи, рассматривают их и раздают по назначению, обосновывая свой выбор. (очки, платок, помада, крем, галстук, журнал, молоток, газета и т.д.) Дети изображают семью.

Воспитатель. Ребята, что нужно делать, чтобы в вашей семье у всех было радостное настроение (не обижаться, не сориться, помогать, дарить подарки, трудиться, любить друг друга, вместе отдыхать, заботиться друг о друге.)

Ребёнок читает стихотворение «Семья-это счастье».

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

Воспитатель. Давайте вспомним, чем мы с вами сегодня занимались на занятии, что вам больше понравилось. (Дети отвечают) «Дружок» дарит на память детям подарки.

Конспект НОД «День Победы»

Цель: Формирование патриотических чувств детей.

Задачи:

Образовательные: Расширять знания детей о ВОВ, о празднике День Победы.
Развивающие: Развивать чувство гордости за свою Родину, за народ. Развивать речь детей, обогащать словарный запас при помощи стихотворений, монологов.

Воспитательные: Воспитывать желание защищать свою страну, чувство уважения к ветеранам ВОВ

Предварительная работа:

Беседа с детьми о Родине, о войне, о подвигах людей, о ветеранах.

Заучивание с детьми стихотворений.

Рисование на тему «День Победы»

Рассматривание иллюстраций, альбомов, книг.

Оборудование: диктофон, плакаты, фонограммы военных песен, иллюстрации, картины.

Ход НОД:

Воспитатель. У каждого человека есть мама, самый любимый и родной ему человек. Есть - Родина. Ребята, что такое Родина? Как называется наша страна? Как называется столица нашей Родины? Как называется город, в котором мы живём? (Ответы детей.)

Воспитатель показывает города на карте.

Воспитатель. Ребята, 22 июня 1941 году внезапно, без объявления войны, нарушив мирный договор на нашу страну напала фашистская Германия. Самолёты бомбили наши аэродромы, железнодорожные станции, города, жилые дома, детские сады. Фашисты надеялись на быструю победу. Но они ошиблись. На защиту Родины встал весь народ. Тяжело было во время войны всему нашему народу. И тем, кто воевал на фронте, и тем, кто остался в тылу врага и делал всё, что нужно для победы (снаряды, танки, самолёты, выращивал хлеб) помогал партизанам.

Звучит песня «Священная война».

Дети рассматривают картины о войне.

Воспитатель. Что такое война? Ребята, кого можно назвать защитником отечества? (Ответы детей)

Во время войны героизм проявляли не только мужчины. На фронт уходили многие женщины, девушки. Они оказывали помощь раненым, летали на самолётах, были радистками.

Девочка читает стихотворение Е. Трутневой «Фронтовая сестричка».
Пушки грохочут, пули свистят.
Ранен осколком солдат.
Шепчет сестричка: «Давай поддержку,
Рану твою я перевяжу!»
Всё позабыла: опасность и страх,
Вынесла с боя его на руках.
Сколько в ней было любви и тепла!
Многих сестричка от смерти спасла!

Мальчик читает стихотворение «День Победы»
Была война.
И люди гибли.
И шёл за Родину солдат.
Он воевал.
И был он храбрым.
И бил фашистов всех подряд.
И так дошёл он до Берлина.
Четыре года воевал.
Чтоб я о бабушкином папе
Всем в День Победы
Рассказал.

Воспитатель. Во время войны наши люди совершали подвигов. Как вы думаете, что такое подвиг? Ответы детей.

Воспитатель. По всей стране воздвигнуты памятники героям, чтобы люди не забывали о них. Есть они и в нашем городе. Давайте посмотрим, что это за памятники? Дети обсуждают.

Воспитатель показывает детям открытки, фотографии. Огонь Вечной славы горит в каждом городе в память тех, кто в годы войны отдал свою жизнь за свою Родину.

Воспитатель. Мы читали с вами много рассказов о войне. Расскажите, пожалуйста, какие героические поступки совершали люди? Ребята, а каким должен быть герой?

Ответы детей.

Воспитатель. Каких героев войны вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно, отважным, смелым, выносливым, сильным. А чтобы стать сильными надо заниматься физкультурой.

Физкультминутка.

«Лётчик»

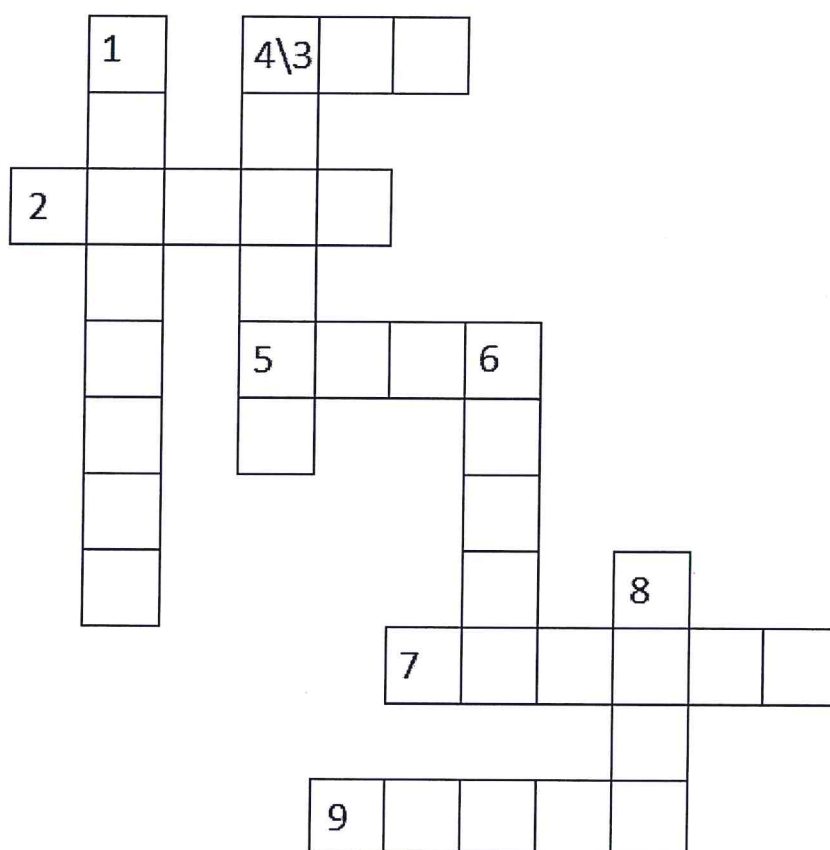
Пролетает самолет, (раскинули руки, летим, глазки вниз)
 С ним собрался я в полет! (смотрим вниз)
 Правое крыло отвел– (посмотрели как можно дальше вправо)
 Левое крыло отвел - (посмотрели влево)
 Я мотор завожу (рука описывает большой круг)
 И внимательно гляжу! (описываем круг в другую сторону)
 Поднимаюсь и лечу, (описываем рукой большие восьмёрки)
 Возвращаться не хочу! (следим за движением руки глазами)

Воспитатель. Ребята, солдаты после боя отдыхали. А как? Ответы детей.

Воспитатель. Правильно писали письма родным. Во многих семьях хранят письма с фронта до сих пор. А ещё после боя солдаты пели песни.

Давайте споём одну из этих песен. Звучит музыка. Дети поют песню «Катюша».

Посмотрите на фотографию, перед вами военный кроссворд. Давайте все вместе его разгадаем.

По вертикали:

1. Человек, который прятался на территории, захваченной немцами, в лесах, повреждал железнодорожные пути.
3. Столица России?

6. Имя этого русского солдата хорошо известно в Болгарии.

8. В этом месяце началась Великая Отечественная война.

По горизонтали:

2. Эта крепость была атакована немцами первой.

4. В этом месяце закончилась Великая Отечественная война.

5. Про этот город на Дунае была написана известная песня «Майский вальс»

7. Эта ракетная установка носит имя русской девушки

9. В Георгиевской ленточке два цвета: черный и оранжевый. Что означает оранжевый цвет?

Ответы

По вертикали:

1. партизан

3. Москва

6. Алеша

8. июнь

По горизонтали:

2. Брест

4. май

5. Вена

7. Катюша

9. огонь

Во время войны советские солдаты спасали от голода и смерти не только наших детей, но и детей других национальностей. Однажды наш солдат спас от бомбёжки немецкую девочку, и в честь этого подвига в городе Берлине воздвигнут памятник советскому солдату.

Ребёнок читает стихотворение.

Это было в мае на рассвете,

Нарастал у стен рейхстага бой.

Девочку немецкую заметил

Наш солдат на пыльной мостовой.

У столба, дрожа, она стояла,

В голубых глазах застыл испуг,

А куски свистящего металла

Смерть и муку сеяли вокруг...

Тут он вспомнил, как, прощаясь летом,

Он свою дочурку целовал,

Может быть, отец девчонки этой

Дочь его родную расстрелял...

Но сейчас, в Берлине, под обстрелом,

Полз боец и, телом заслоня,

Девочку в коротком платье белом
Осторожно вынес из огня.
Скольким детям возвратили детство,
Подарили радость и весну
Рядовые Армии Советской,
Люди, победившие войну!
И в Берлине в праздничную дату
Был воздвигнут, чтоб стоять в веках,
Памятник советскому солдату
С девочкой спасенной на руках.
Он стоит, как символ нашей славы,
Как маяк, светящийся во мгле.
Это он – солдат моей державы –
Охраняет мир на всей земле!

Г. Рублев

Воспитатель. В Берлине поставили огромный памятник. Высоко, на зелёном холме стоит богатырь из камня - солдат Советской Армии. В одной руке держит тяжёлый меч, которым он сразил врагов-фашистов, а в другой руке держит маленькую девочку. Она прижалась к широкому плечу советского солдата. Спас её солдат от гибели, уберёг от фашистов.

Война длилась долгих четыре года. Наша армия прогнала немцев с нашей земли и освободила народы других стран.

Великая Отечественная война, самая тяжелая из всех войн. В этой войне погибло много наших людей, более 20 миллионов. У каждого из них были семьи, родные и близкие люди. Память о погибших, навеки сохранится в нашем сердце. Последние годы появилась хорошая традиция. В День Победы люди прикалывают на одежду георгиевскую ленточку в знак памяти о боевых заслугах нашего народа.

Ребята, вспомните, какие цвета на георгиевской ленточке? Что означают эти цвета?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно! Оранжевый-огонь, чёрный цвет означает дым. Сегодня я хочу поделиться с вами такой ленточкой, чтобы вы помнили о боевых подвигах ваших прадедов и гордились ими.

9 мая 1945 весь народ выходил на улицы; люди пели, плясали, плакали, целовались, обнимались и поздравляли друг друга с Великой Победой.

9 мая наша страна будет отмечать великий праздник-День Победы!

В этот день все поздравляют друг друга с праздником Днём Победы!

Говорят, слова благодарности ветеранам Великой Отечественной войны.

Многие из вас с родителями пойдут гулять в город. В Белгороде пройдет много мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне.

Утром белгородцы возложат к Вечному огню и другим военным мемориалам города живые цветы и венки в память о погибших в годы Великой Отечественной войны. У музея-диорамы будет организован солдатский привал. По традиции гостей угостят полевой кашей. Любой житель Белгородской области, сможет принять участие в шествии «Бессмертного полка», для этого на митинг с собой необходимо принести фотографию родственника, отдавшего жизнь за Родину.

На Соборной площади будет концертная программа с участием творческих коллективов города, а вечером праздничный фейерверк.

В прошлое уходят дни Великой Отечественной войны. Но подвиг людей, вставших на защиту Родины, будет вечно жить в памяти людей.

Звучит песня «День Победы»

Воспитатель. Что интересного, нового вы сегодня узнали на занятии? Что на занятии вам понравилось? Ответы детей.

**Диагностика детей дошкольного возраста по выявлению уровня
сформированности патриотических чувств
(методические рекомендации А.Я. Ветохиной, З.С. Дмитренко)**

Изучение результатов диагностики по формированию патриотических чувств у дошкольников в начале исследования и в конце проводилось с помощью методики, разработанной А.Я. Ветохиной, З.С. Дмитренко.

Чтобы определить уровень сформированности патриотических чувств у детей были использованы следующие **показатели и критерии**:

- положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города (ребенок осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям)
- личностное развитие, произвольность (Ребенок имеет представления о членах семьи и ближайших родственниках. Знает своё имя, фамилию, возраст, улицу, дом, квартиру. Имеет представление о школе, школьниках, о ценности труда родителей и близких родственников.)
- социальное поведение, коммуникативность (ребенок имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу. Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребёнка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т. д. по отношению к другим детям. Имеет представление о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т.д. Отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран.)

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий: высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания:

- низкий уровень- предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;
- средний уровень- ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого;
- высокий уровень-выполняет задания самостоятельно.

Результаты выполнения заданий заносятся в журнал педагогической диагностики, что позволяет педагогам корректировать индивидуальную воспитательную работу. [6]

**Диагностика детей дошкольного возраста по выявлению уровня
сформированности патриотических чувств
(методические рекомендации А.Я. Ветохиной, З.С. Дмитренко)**

Изучение результатов диагностики по формированию патриотических чувств у дошкольников в начале исследования и в конце проводилось с помощью методики, разработанной А.Я. Ветохиной, З.С. Дмитренко.

Чтобы определить уровень сформированности патриотических чувств у детей были использованы следующие **показатели и критерии**:

- положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города (ребенок осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям)
- личностное развитие, произвольность (Ребенок имеет представления о членах семьи и ближайших родственниках. Знает своё имя, фамилию, возраст, улицу, дом, квартиру. Имеет представление о школе, школьниках, о ценности труда родителей и близких родственников.)
- социальное поведение, коммуникативность (ребенок имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу. Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребёнка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т. д. по отношению к другим детям. Имеет представление о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т.д. Отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран.)

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий: высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания:

- низкий уровень- предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;
- средний уровень- ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого;
- высокий уровень-выполняет задания самостоятельно.

Результаты выполнения заданий заносятся в журнал педагогической диагностики, что позволяет педагогам корректировать индивидуальную воспитательную работу. [6]

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Рощук Людмила Сергеевна

(фамилия, имя, отчество полностью)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 «Лучик» г. Белгорода, воспитатель, 28.06.2013г.

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели, в которых преподает)

Дата рождения: 02.09.1970г.р.

Место рождения: гор.Красноярск – 66, Красноярского края

Базовое образование: Казахский педагогический институт имени Абая, химия, биология, преподаватель химии и биологии (10.07.1993г.)

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Послужной список: Почетная грамота МБДОУ д/с № 18 за творческий подход в работе (2015г.), Почетная грамота МБДОУ д/с № 18 за качественную подготовку детей дошкольного возраста в исследовательской и проектной деятельности (2017г.), Благодарственное письмо объединенных издательских групп «Дрофа- Вентана-Граф» за сотрудничество и содействие в организации и проведении Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования. В новые условия с новыми возможностями.» (2016г.)

Педагогический стаж и квалификационная категория: 4 года, первая квалификационная категория

Звания, награды, премии, научные степени: _____ - _____

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: Участник семинара-практикума «Выбор форм и методов работы в соответствии с с целевыми ориентирами дошкольного образования», 30.06.2014г., 6 часов; Почетная грамота управления образования администрации г. Белгорода за подготовку победителя муниципального этапа Российского конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (2017г.); Призер смотра-конкурса МБДОУ д/с № 18 «Территория сказка-территория игра» (2016г.)

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме) _____ нет _____

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных _____

Имеются ли публикации (выходные данные) Публикация в сборнике научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», ч.2 (30 декабря 2014г.)

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания: _____

Рабочий адрес: г. Белгород, ул.Щорса.59

Домашний адрес: г. Белгород, ул. Есенина д.12, кв. 182

Рабочий телефон: 78-45-58 Домашний телефон: 89205503538

Факс: 78-45-58 Электронная почта: www.mdou18@beluo31.ru

РЕЦЕНЗИЯ
на опыт работы воспитателя Рошук Людмилы Сергеевны
на тему:
«Взаимодействие ДОУ и семьи для формирования основ нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста»

Патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Его важность подчёркивается в государственных документах в области образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования в РФ», указе Президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» и др.

В соответствии с этим опыт работы Рошук Л.С. по патриотическому воспитанию подрастающего поколения сегодня актуален. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности.

Структура опыта Рошук Л.С. логично выстроена: Информация об опыте, технология опыта, результативность опыта, библиографический список, приложение к опыту.

В информации об опыте автор достаточно грамотно обосновывает актуальность выбранной темы, ведущую педагогическую идею, теоретическую базу, новизну, диапазон, этапы проведенной работы.

Во II разделе «Технология описания опыта» автор на основе глубокого анализа формулирует цель, ее содержание и средства достижения, определяет задачи, приводит результаты первичной диагностики, а также предлагает разработанный комплексно-тематический план, который представляет блочную систему работы по формированию основ патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В III разделе «Результативность опыта» отражены результаты контрольной диагностики, которые показали позитивную динамику по всем разработанным автором критериям, что доказывает эффективность проведенной работы.

Библиографический список составляет 17 источников и включает научную, методическую литературу.

В Приложение работы помещены: беседы с детьми, конспекты образовательной деятельности, перспективный план работы.

Все поставленные автором задачи исследования решены.

Текст опыта работы логически выстроен, доступно изложен.

Опыт имеет практическую ценность. Он может быть полезен воспитателям. Дошкольных образовательных учреждений, родителям и всем интересующимся данной проблемой.

В целом, опыт работы Л.С. Рошук отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного
и начального образования
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

08.09.2017

Л.В.Серых





А Д М И Н И С Т Р А Ц И Я Г О Р О Д А Б Е Л О Р О Д А
У П Р А В Л Е Н И Е О Б Р А З О В А Н И Я

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 18 «ЛУЧИК»
Г. БЕЛГОРОДА

13.10.2017г.

Директору МБУ НМИЦ
Журавлёву А.С.

ЗАЯВКА

Прошу внести в городской банк данных актуального педагогического опыта
работу Рощук Людмилы Сергеевны, воспитателя, муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 18 «Лучик» г. Белгорода

Ф. И. О. автора опыта, должность, образовательное учреждение

по проблеме (теме) «Взаимодействие ДООУ и семьи для формирования основ
нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного
возраста». Тема патриотического воспитания подрастающего поколения
сегодня одна из наиболее актуальных. В содержании ФГОС отмечается
острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма
дошкольника.

Основание содержания образования требует от от педагога поиска
методов, приемов, технологий, активизирующих активность
деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе
различных видов деятельности.

Многие родители вопрос формирования патриотических основ незаметно
откладывают на второй план, акцентируя свое внимание на развитии
интеллектуальных способностей детей. Им неизвестно, что именно, в
дошкольном возрасте происходит усвоение патриотических норм,
моральных требований и образцов поведения на основе подражания.
Именно в дошкольном возрасте закладываются патриотические чувства.
Именно в этом возрасте необходимо научить ребенка быть
дружелюбным отзывчивым трудолюбивым научить любить и уважать

своих близких заботиться о них научиться видеть красоту вокруг себя. Именно поэтому в наши дни особенно актуален вопрос о том как с ранних лет воспитать в душе ребенка чуткость доброту понимание

сочувствие любовь к ближнему и к Родине.

Обосновать актуальность опыта и его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса (управленческой деятельности, методической работы) в объеме не менее 0,5 страницы)

Актуальный опыт Рошук Людмила Сергеевна

Ф. И. О. автора опыта

был рассмотрен на Педагогическом совете № 1 Протокол № 1 от «30» августа 2016 г. и внесен в дошкольный банк актуального опыта.

Алехина И.С.



И.о. заведующего МБДОУ д/с № 18