

Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно-методический информационный центр»

**«Развитие познавательно-исследовательской активности старших
дошкольников посредством организации детского
экспериментирования»**

Безрукавая Е.М.,
воспитатель МБДОУ д/с №88
Кривчикова Н.И.,
воспитатель МБДОУ д/с № 88

Белгород, 2017

Содержание

Информация об опыте	3
Технология опыта	9
Результативность опыта	14
Библиографический список	16
Приложение к опыту	18

Раздел I

Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №88 «Центр развития ребенка «Улыбка» города Белгорода расположен в южном микрорайоне города. В детском саду функционирует пятнадцать групп, из них три вторых младших, три средних, три старших, две подготовительных, две группы компенсирующей направленности и две группы кратковременного пребывания.

В МБДОУ реализуются три основные образовательные программы дошкольного образования, разработанные с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.), «Тропинки» (под редакцией В.Т.Кудрявцева), «Мозаичный парк» (авторы-составители В.Ю.Белькович, Н.В.Гребёнкина, И.А.Кальдышева).

Дошкольная организация расположена вблизи ряда социокультурных объектов: МБОУ СОШ № 46, МБОУ СОШ № 43, МБДОУ детский сад №79, МБДОУ детский сад № 85, библиотека семейного чтения. Педагогический коллектив МДОУ взаимодействует со всеми социокультурными объектами по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

Развитие познавательной активности ребёнка, его исследовательских способностей – одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в виде целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [18].

Анкетирование, проведенное в 2014 году среди родителей воспитанников, показало, что использование традиционного репродуктивного

метода обучения детей (я рассказываю, а ты слушай и запоминай) снижает интерес детей к обучению вообще. По результатам анкетирования выявлено, что 68% родителей отметили, что детям скучно просто воспринимать информацию о чем-либо и они стараются покинуть беседу с родителями, 45% родителей отметили, что дети задают много вопросов, но просто ответы их уже не удовлетворяют и они проявляют отрицательную реакцию по отношению к родителям или взрослым. 82% родителей ответили, что при организации каких-то опытов, где нужно что-то сделать и подумать, дети проявляют больший интерес, сосредоточенность и внимание, проявляют положительные эмоции.

По результатам педагогического мониторинга в дошкольной организации (в группе), проведенного в 2014 году, выявлено, что 86% детей проявляют активный интерес к окружающему миру (задают вопросы, интересуются различными предметами, объектами). При этом чтение готовой информации из энциклопедий уже не удовлетворяет 69% дошкольников 5-6-лет, из них 45% детей неудовлетворены полученной информацией и продолжают задавать вопросы о некоторых нюансах, не услышанных в книге.

Анализ результатов анкетирования родителей и педагогического мониторинга привел к мысли о необходимости организации такой деятельности, которая способствовала бы удовлетворению познавательной активности старших дошкольников.

Актуальность.

Современное состояние общества характеризуется потребностью в самостоятельной, активной, любознательной, творчески мыслящей, стремящейся к познанию личности. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены принципы реализации образовательной программы дошкольного учреждения, среди которых обозначен следующий: «...реализация Программы возможна в формах, специфических для дошкольников, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности». А также указано, что «...содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка». [18].

В целевой федеральной программе развития образования на период с 2016-2020 годы одной из задач развития системы образования в РФ определена «...популяризация среди детей и молодежи научно - образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи, где предполагается создание условий для личностного развития детей и молодежи» [20].

Развитие ребёнка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнерстве со взрослым. Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности. Но,

именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, практикуется в установлении причинно-следственных, родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития.

Исследовательская деятельность находится в прямой зависимости от окружающей его среды и не может развиваться внесоциально обусловленного удовлетворения индивидуальных потребностей. Общественные зависимости, отношения, образующиеся в процессе познания ребенком окружающей действительности, являются питательной средой развития исследовательской деятельности. От богатства впечатлений, позитивных взаимоотношений личности ребенка с социальным окружением зависит ее богатство, а также возможность превратить потенциальные возможности личности в разносторонние творческие способности. Исследовательская деятельность ребенка, как и другие качества личности, не являются врожденными. Развитие исследовательской деятельности дошкольника идет по цепочке: любопытство - любознательность, связанная с исследовательской деятельностью - исследовательская деятельность к процессу и результату, обуславливающая исследовательскую активность личности на решение исследовательских задач, которая реализуется в ходе целенаправленной и педагогически организованной деятельности. Это позволяет уже предположить, что одним из эффективных средств развития исследовательской деятельности в совместной деятельности будет специально смоделированный, целенаправленный и педагогически организованный процесс перехода от любознательности дошкольника к исследовательской деятельности, от его развития к саморазвитию на основе рефлексии и субъект - субъектного взаимодействия взрослого и ребенка.

Таким образом, возникло реальное **противоречие** между системной организацией непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми по познавательному развитию и недостаточное применение метода проектно-исследовательской деятельности в обучении, между наличием в группах дошкольных организаций центров детского экспериментирования и отсутствием систематической деятельности педагогов с детьми по развитию у детей исследовательских навыков и познавательных способностей. Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы, поиска эффективных форм и методов обучения детей старшего дошкольного возраста экспериментированию и обобщения опыта работы.

Ведущая педагогическая идея опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в развитии познавательно-исследовательской активности старших дошкольников посредством организации детского экспериментирования в дошкольной организации (группе и на его территории).

Длительность работы над опытом.

Работа по данной проблеме охватывает период с сентября 2014 года по май 2017 года и разделена на несколько этапов:

I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь 2014 – май 2015 года.

II этап – основной (формирующий) – сентябрь 2015 – февраль 2017 года.

III этап – заключительный (контрольный) – март 2017 – май 2017 года.

Начальный этап предполагал обнаружение проблемы, подбор и разработку диагностического материала, подбор научно-методической литературы по данной проблеме, выявление уровня познавательной активности дошкольников, анализ материально-технических условий в ДООУ и группе.

На основном этапе проведены педагогический мониторинг уровня познавательной активности старших дошкольников, условий, влияющих на развитие познавательной активности дошкольников, выбор методов и форм, направленных на развитие познавательно-исследовательской активности старших дошкольников, обеспечение материально-технических условий в группе и на территории игровой площадки (центры исследовательской деятельности), способствующей развитию навыков исследовательской деятельности и самостоятельности дошкольников, применение современных образовательных технологий во взаимодействии всех участников образовательных отношений, разработка перспективного плана организации деятельности детей в центрах экспериментирования.

Заключительный этап включил в себя итоговый педагогический мониторинг уровня развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников, уровня развития самостоятельности и произвольности в части организации элементарного экспериментирования, выявление уровня удовлетворенности родителей качеством сотрудничества с воспитателем, уровень включенности родителей в мероприятия, проводимые воспитателем в группе по данной проблеме, обобщение опыта.

Диапазон опыта.

Диапазон опыта представлен системой мероприятий с применением современных педагогических форм и методов обучения детей, направленных на развитие у старших дошкольников познавательно-исследовательской активности посредством элементарного экспериментирования.

Практические материалы опыта будут интересны для старших воспитателей, воспитателей групп общеразвивающей, комбинированной направленности, студентов педагогических колледжей и педагогических университетов.

Теоретическая база опыта

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [19].

Воспитание - специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс (физическое, нравственное, трудовое, эстетическое, патриотическое воспитание); [19].

Обучение - конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого, под руководством специально подготовленного лица, реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с ее воспитанием и развитием. [19].

Развитие - это объективный процесс и результат внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека (физическое развитие, психическое, социальное, интеллектуальное) [19].

Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.) [14].

Эксперимент - (от лат. *experimentum* — проба, опыт), также **опыт**, в научном методе — метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Обычно эксперимент проводится в рамках научного исследования и служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между феноменами. Эксперимент является краеугольным камнем эмпирического подхода к знанию [14].

Общество нуждается в активной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению исследовательской активности и творческого подхода в решении жизненно важных проблем. Первоосновы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном детстве (А.Г. Гогоберидзе, Л.М. Кларина, И.Э. Куликовская, З.А. Михайлова, А.Н. Поддьяков). Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательских умений и инициативы дошкольника (О.В. Дыбина, О.Л. Князева, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков). Именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей: развивающиеся возможности

мышления (О.М. Дьяченко, А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин), становление познавательных интересов (Е.В. Боякова, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, М.Л. Семенова), развитие продуктивной (Н.А. Ветлугина, Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина) и творческой деятельности (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова), расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (О.В.Афанасьева, Л.С. Римашевская), становление элементарного планирования и прогнозирования, гипотетичности (Г.И. Вергелес, Л.А. Регуш). Все это создает реальную основу для развития исследовательских умений старшего дошкольника и совершенствования его познавательно-исследовательской активности. Среди возможных средств развития исследовательских умений детей дошкольного возраста, особого внимания заслуживает детское экспериментирование. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка (О.В. Афанасьева, О.В. Дыбина, И.Э. Куликовская, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков).

Исследования, проведенные Н.Н. Поддьяковым, показали, что лишение детей дошкольного возраста возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребёнка, на способности обучаться в дальнейшем. [11]

Игра – единственная ведущая деятельность дошкольника. Эта формулировка, предложенная Д.Б. Элькониним, принимается как безусловная аксиома едва ли не во всех отечественных учебниках педагогики и психологии. Но академик Н.Н. Поддьяков показывает и доказывает, что даже если и принимать идеологию «ведущих» и «неведущих» видов деятельности, то, оказывается, что деятельность дошкольного экспериментирования на всем протяжении дошкольного детства занимает не менее «ведущую» позицию. И это радикально меняет представление о многих условиях, целях и ценностях организации детской жизни [11].

Н.А. Степанова отмечает, что в детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования) [15].

Фундаментальным доказательством является тот факт, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования. Если в дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, то в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л.С. Выготский.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно. Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка.

Современные исследователи (Савенков А.И., Иванова А.И., Куликовская И.Э., Дыбина О.В.) рекомендуют использовать исследовательский метод и в работе с детьми дошкольного возраста. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, *осознанным намерением понять*, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?).

Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, *а тип их усвоения*, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются. Поэтому обязательным элементом образа жизни дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментировании, изготовлении моделей. Таким образом, решается одна из самых актуальных проблем педагогики, призванная воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Формы познавательно-исследовательской деятельности наиболее приемлемые для детей дошкольного возраста изучала Н.А. Короткова. Она выделила основные виды детской деятельности, среди которых: игровая, продуктивная, *познавательно-исследовательская*, коммуникативная. А среди форм познавательно-исследовательской детской деятельности старших дошкольников предложила использовать: опыты (экспериментирование); коллекционирование; путешествие по карте» [6].

Новизна опыта.

Новизна опыта заключается в развитии познавательно-исследовательской активности старших дошкольников посредством организации детского экспериментирования в условиях дошкольной организации (группе и на его территории).

Раздел II

Технология описания опыта

Цель опыта: развитие познавательно-исследовательской активности старших дошкольников посредством организации детского экспериментирования.

Необходимыми *условиями* для развития познавательно-исследовательской активности и деятельности детей старшего дошкольного возраста относятся:

- предметно-развивающая среда для развития познавательного интереса детей;
- организация взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников по познавательно-исследовательской деятельности;
- включение познавательно-исследовательской деятельности в воспитательно-образовательный процесс группы.

Для достижения цели были определены **задачи:**

1. Материально-технической направленности:

1.1. Создание и оснащение материально-технической базы группы и игровой площадки ДОО с целью обеспечения условий для проведения детского экспериментирования.

2. Организационно-методической направленности:

2.1. Определение направлений, разработка задач и отбор содержания по вопросам организации детского экспериментирования как под руководством педагога, так и самостоятельной деятельности.

2.2. Отбор форм и методов, направленных на повышение познавательно-исследовательской активности старших дошкольников.

3. В организации сотрудничества с родителями воспитанников:

3.1. Привлечение родительской общественности к проблеме развития познавательно-исследовательской активности как показателя мотивационной готовности к школьному обучению.

3.2. Увеличение числа «включенных» родителей в образовательный процесс, направленный на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

3.3. Обучение родителей эффективным формам, методам и приемам стимулирования познавательно-исследовательской активности дошкольников.

4. В организации образовательной деятельности педагога с детьми:

4.1. Развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности).

4.2. Освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родовидовых (классификационных), пространственных и временных отношений.

4.3. Освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира).

4.4. Развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений.

4.5. Расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

4.6. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.

4.7. Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).

4.8. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать окружающую действительность, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении, стремление созидать.

4.9. Формировать опыт выполнения правил охраны труда при проведении опытов и экспериментов.

К принципам, на которых строится исследовательское обучение, отнесены:

✓ *Принцип ориентации на познавательные интересы ребенка.* Исследование - процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае потребности в познании.

✓ *Принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации.* Главная задача современного образования - не только сообщение знаний, а в первую очередь развитие у ребенка потребностей и способностей эти знания добывать. Только на этой основе можно обеспечить превращение знаний в инструмент творческого освоения мира ребенком. Ребенок не просто потребляет информацию, а сам порождает знание.

✓ *Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения.* Легко и произвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления, но далеко не все, что следует освоить ребенку в образовании, он должен открывать в ходе самостоятельных изысканий. А потому использование исследовательских методов обучения должно сочетаться с применением методов репродуктивных.

Содержание образования и средства достижения цели.

1. Создание специальной предметно-пространственной среды в группе и на участке для организации и проведения элементарного экспериментирования. При создании среды необходимо учитывать не только возрастные особенности воспитанников, но и их интересы, склонности мальчиков и девочек, а также период обучения и сезонность. Дети любят играть с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом и пеной, природным материалом, а также бросовым материалом. Центр экспериментирования организуется таким образом, чтобы оборудование в

нем могло способствовать формированию исследовательских умений у каждого ребёнка (приложение 1).

2. Требования к содержанию экспериментов (опытов): в условиях ДОУ (группы) можно использовать только элементарные опыты и эксперименты.

Их элементарность заключается в характере решаемых задач (они неизвестны только детям), в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения, они практически безопасны, используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

По способу применения эксперименты делятся на *демонстрационные и фронтальные, однократные или циклические* (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.) Демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи).

Содержание опытно – экспериментальной деятельности построено из четырёх блоков педагогического процесса.

1. Непосредственно-организованная деятельность педагога с детьми (плановые эксперименты).

2. Совместная деятельность педагога с детьми (наблюдения, труд, экскурсии).

3. Самостоятельная деятельность детей в центре экспериментирования.

Организация познавательно-исследовательской деятельности идёт по **четырёх взаимосвязанным направлениям**: живая природа; неживая природа; физические явления; рукотворный мир.

3. Этапы построения эксперимента (по А.И. Савенкову): выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования), выдвижение гипотезы, поиск и предложение возможных вариантов решения, сбор материала, обобщение полученных данных.

Для каждого конкретного познавательно-исследовательского взаимодействия нужен **прием привлекательности для детей**, например, какое-либо событие, вызывающее интерес дошкольников и позволяющее поставить вопрос для исследования. Отправными моментами могут быть: реальные события, происходящие в данный период (например: листопад, снегопад, радуга) и общественные события (например: предстоящий Новый год, о котором все говорят и к которому готовятся); специально «смоделированные» воспитателем ситуации, например, внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов и т. п., стимулом к

исследованию могут быть события группы, (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками и т. п.).

4. Используемые формы, методы и приемы для организации и проведения элементарной исследовательской деятельности.

Основными формами организации эксперимента являются непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми (приложение 2), *экскурсии* (приложение 3). Экскурсия позволяет изучать самые разные объекты в их реальном окружении, в действии, даёт бесконечно большой материал для собственных наблюдений, анализа и осмысления. Экскурсия служит «мотиватором» для детских исследований, позволяет увидеть множество интересных тем, продумать множество разных гипотез. Во время экскурсий дети экспериментируют, наблюдают, учатся не просто смотреть, а видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Они получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки, что поможет им в структурировании материала, при работе с выводами и умозаключениями, а также при защите собственных идей.

Основными *методами* в организации экспериментирования являются: *практический* (обязательно ребенок должен действовать с чем-либо, чтобы ответить на свои вопросы), *наглядный* (ребенок должен не только наблюдать, но и видеть все происходящее вокруг, наблюдать за этапами эксперимента), *словесный* (ребенок должен объяснять, спрашивать, задавать вопросы, отвечать на вопросы, спорить, строить умозаключения и выводы, рассуждать). *Исследовательский метод* - путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск. Его основные составляющие - выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения. Центр тяжести в обучении при применении исследовательского метода переносится на факты действительности и их анализ.

Основным приемом, побуждающим детей активно действовать в экспериментировании, побуждающее его к деятельности и к его активному участию являются *вопросы педагога*, побуждающие детей к постановке проблемы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность.

5. Включение родителей в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, на которых объясняют родителям, что главное – дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний, что не надо делать за ребёнка его работу. Объясняют, что пусть его первые итоги в экспериментировании будут примитивными и невыразительными, важны не они, а сам опыт самостоятельного поиска истины.

Чтобы выявить отношение родителей к познавательно-исследовательской активности детей, можно проводить *анкетирование*

родителей (приложение 4). А по результатам запросов родителей организовать **консультации** для родителей на тему «Экспериментальная деятельность дома». Так же разработать **буклеты и памятки** для родителей: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию», «Как помочь маленькому исследователю», «Занимательные опыты на кухне». Организовать **рубрику на сайте** ДООУ или на страничке воспитателя «Поэкспериментируем!», в которой воспитатель предлагает родителям различные формы проведения совместных с детьми опытов и экспериментов. Для родителей необходимо создать **картотеку элементарных опытов и экспериментов**, которые можно провести дома. Например, «Цветные льдинки» (лед можно увидеть не только зимой, но и в любое другое время года, если воду заморозить в холодильнике). Результатом этой работы служат интересные рассказы детей и родителей о том, как они вместе изготавливали дома: мыло, бумагу, выращивали кристаллы, окрашивали ткань, изготавливали цветные льдинки. Воспитателем совместно с родителями и детьми можно собрать коллекции открыток о природе, создать мультимедийные обучающие презентации «Круговорот воды в природе», «Радуга» «Подводный мир».

Воспитатель привлекает родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе. Родители помогают в оборудовании центра экспериментирования, пополнении его необходимыми материалами, оборудованием.

Раздел III

Результативность опыта

В ходе обобщения опыта использовалась методика А.И. Савенкова определения уровня развития исследовательских умений. Были использованы такие диагностические методы как наблюдение, беседы, опросы, задания.

Показатели сформированности исследовательской деятельности: умение видеть проблему; умение формулировать и задавать вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение делать выводы и умозаключения; умение доказывать и защищать свои идеи; умение самостоятельно действовать на этапах исследования. На каждый показатель автором разработано свое задание (приложение 5).

В 2014 году на начальном этапе работы, с высоким уровнем сформированности познавательно-исследовательской деятельности оказалось - 18% детей из группы, со средним уровнем - 37% и с низким уровнем сформированности познавательно-исследовательской деятельности - 45%. Дети не всегда могли определить проблему, практически не умели выдвигать гипотезы и не понимали значение этого термина, уверенно могли строить выводы и умозаключения, однако пытались доказать достоверность фактов, не могли оперировать фактами, а переходили на эмоции и обвинения, иногда возникали конфликты друг с другом. Самостоятельно проводить эксперимент могли лишь единицы детей и то с опорой на алгоритм.

За три года работы над опытом в 2017 году получены следующие результаты: с высоким уровнем сформированности познавательно-исследовательской деятельности оказалось - 39% детей из группы, со средним уровнем - 49% и с низким уровнем сформированности познавательно-исследовательской деятельности - 12%. Дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет жизни достаточно уверенно могут выдвигать гипотезу, подбирать средства и материалы для проведения эксперимента, могут сотрудничать сообща, выстраивают этапы проведения эксперимента, могут объяснить свои действия, свой выбор этапов и оборудования, легко формулируют выводы и умозаключения. Речь хорошо развита, особенно ее разьяснительная сторона речи.

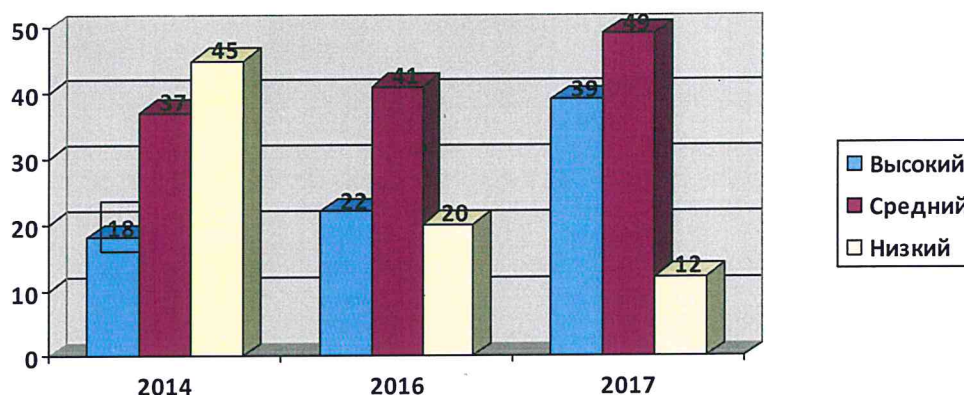
Критерии сформированности исследовательской деятельности: самостоятельность, полнота и логичность ответа, правильность выводов и формулировок.

Диагностика проводилась в 2014 году, 2016 году, 2017 году. По результатам которой получили следующее:

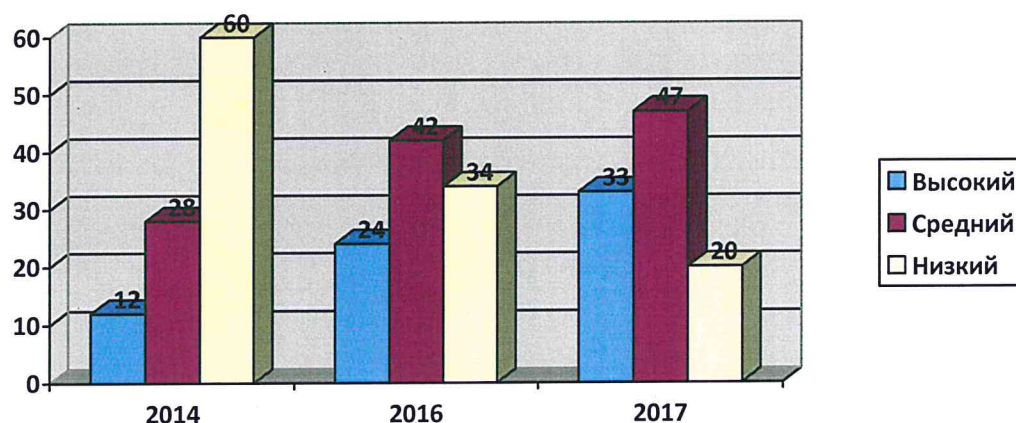
Согласно критериям сформированности исследовательской деятельности на начальном этапе работы в 2014 году с высоким уровнем оказалось - 12% у дошкольников, со средним уровнем - 28%, с низким уровнем - 60% детей.

Согласно критериям сформированности исследовательской деятельности на заключительном этапе работы в 2017 году с высоким уровнем оказалось - 33% старших дошкольников, со средним уровнем - 47%, с низким уровнем - 20% детей.

Показатели сформированности исследовательской деятельности:



Критерии сформированности исследовательской деятельности:



По результатам диагностических срезов можно сделать вывод о том, что при систематической организации экспериментальной деятельности детей с учетом требований к условиям, технологии организации и методов применения можно развить на достаточно высоком уровне у старших дошкольников познавательно-исследовательскую активность.

Библиографический список

1. Венгер Л.А., Мухина В.С. «Психология» Венгер Л.А., Мухина В.С.//М.: Просвещение, 1988г.
2. Выготский Л.С. «Воображение и его развитие в детском возрасте» Л.С. Выготский «Хрестоматия по возрастной психологии»: Учеб. Пособие сост. Л.М. Семенюк //М.: Воронеж, 2003г.
3. Геращенко Л.И., Степанова Н.А. Детское экспериментирование как средство развития познавательных способностей старших дошкольников// Международный студенческий научный вестник. – 2017 г. – № 4-3.
4. Запорожец А.В. «Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста» под ред. Запорожец А.В., Леонтьева А.И. //М.: Педагогика, 1995г.
5. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика. Электронный научно-методический комплекс. //© ФГОУ ВПО Красноярский государственный аграрный университет, 2006
6. Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду» Короткова Т.А.// Дошкольное воспитание» - 2003г., № 3, с.12.
7. Леонтьев А.Н. «О формировании способностей» А.Н. Леонтьев.//М.: Педагогика, 1996г.
8. Кларина, Л.М. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников [Текст] Л.М. Кларина. // М.: Познание, 2010г., с. 119 «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»: Методические рекомендации под ред. Прохоровой Л.Н.//М.: «Аркти», 2004г.
9. Поддьяков, А.Н. Обучение дошкольников экспериментированию. [Текст] //Вопросы психологии. 2004г., № 4, с. 29-34.
10. Поддьяков, Н.Н. Проблемное обучение и творчество дошкольников. [Текст] Н.Н. Поддьяков//М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, 2006г., с. 28
11. Поддьяков, Н.Н. Проблемы психического развития ребенка. [Текст] Н.Н. Поддьяков, Вопросы психологии. //2010 г., № 9, с. 68-75.
12. Поддьяков, Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддьяков //Волгоград: Перемена, 2011 г., 50 с.
13. Савенков А.И. Психология детской одаренности [Текст] А.И.Савенков //СПб.: Детство-Пресс, 2011 г., с. 169-178.
14. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В.Г. Панова. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993.
15. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. // СПб., Питер, 2004 г.
16. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. //Екатеринбург: У – Фактория, 2004г.
17. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. //Ярославль: Академия развития, 2003г.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования//Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.№ 1155
19. Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г., с изм. от 19.12.2016г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017 г.)
- 20.Целевая федеральная программа развития образования на период с 2016-2020

Приложение к опыту:

Приложение №1 – Рекомендации по созданию и наполнению центра экспериментирования в группе для детей 6-7- лет

Приложение №2 - Непосредственно-образовательная деятельность педагога с с детьми 5- лет на тему «Свойство бумаги»

Приложение №3 – Экскурсия в природу с детьми 6-7 летнего года жизни в парк в ноябре-декабре

Приложение №4 – Анкетирование родителей на тему: «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников дома»

Приложение №5 – Педагогическая диагностика с использованием методики А.И. Савенкова определения уровня развития исследовательских умений у старших дошкольников.

Рекомендации по созданию и наполнению центра экспериментирования в группе для детей 6-7- лет

В центре могут быть выделены зоны:

- для приборов;
- для выращивания растений;
- для хранения материалов (природного, «бросового»);
- для проведения опытов;
- для неструктурированных материалов (стол «песок - вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней и т.д.).

Перечень приборов и оборудования, которые могут быть размещены в центре: микроскопы, лупы, зеркала, различные весы (безмен, напольные, аптечные, настольные); магниты, термометры, бинокли, электрическая цепь, верёвки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, щётки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвёртки, винтики, тёрка, клей, наждачная бумага, лоскуты ткани, клей, колёсики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), мельницы.

Ёмкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, формочки, лопатки.

Материалы: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т.п.); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т.п.).

Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельчённый пенопласт.

Предметы-посредники (бумага, ткани, краски, кубики, конструкторы и т.п.), которые достаточно просты в использовании и безопасны.

Детские халаты, фартуки; схемы для проведения опытов; журнал для фиксирования результатов.

Центр экспериментирования реализует следующие типы экспериментов:

1. Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
2. Коллекционирование (камни, гербарий.) Для реализации заявленных экспериментов в уголках необходимо определить место для постоянной выставки, где размещены, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.);
3. Место для приборов и хранения материалов (природного, "бросового");
4. Место для проведения опытов;
5. Место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

Опыты проводятся как в непосредственно-образовательной деятельности педагога с детьми, так и в свободной деятельности. Дети с огромным удовольствием исследуют материалы и узнают, что:

- бумага рвется, мнется, не разглаживается, горит, в воде намокает.
- дерево прочное, шероховатое, в воде намокает, не тонет и т. д.
- пластмасса легкая, разноцветная, легко ломается и т. д.
- стекло бывает прозрачным и разноцветным, хрупкое, бьется, водонепроницаемое
- ткань мнется и разглаживается, намокает и высыхает и т. д.
- вода прозрачная, не имеет формы, умеет переливаться, испаряться и т. д.
- воздух прозрачный, умеет двигаться сам и двигает предметы и т. д.

Непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми 5- лет на тему «Свойство бумаги»

Задачи: формировать умение наблюдать, строить гипотезы и делать выводы. Расширить представления детей о свойства бумаги. Развивать мышление, речь детей. Воспитывать любознательность.

Оборудование: различные виды бумаги, емкости с водой, клей, кисточки, фломастеры, мольберт.

Логика образовательной деятельности

1. Игровая ситуация:

Дети, скоро новый год и мне нужно очень много подарков упаковать в красивую упаковку. Без вашей помощи мне не обойтись.

Посмотрите, я зашла в магазин и там купила очень много различной подарочной упаковки.

2.Обследование бумаги: дети, какая красивая упаковка! Опишите ее! (Дети: яркая, блестящая, шелестящая, красивая, сказочная, нарядная)

Работа у первого стола: детям предложено рассмотреть и потрогать различную подарочную упаковку из бумаги.

А как вы думаете, эта упаковка из какого материала изготовлена, кто догадался?

(Дети: из бумаги)

А как вы решили, что это бумага? По каким признакам, свойствам и качествам? Давайте предположим, что это-бумага! Нам нужно гипотезу либо подтвердить, либо опровергнуть. Если это бумага, то мы с помощью. Опытов это проверим.

Опыт 1.

Я знаю, что на бумаге можно рисовать. Давайте подтвердим или опровергнем этот факт. Если подтвердим, то мы можем сказать, что данный материал обладает свойствами бумаги – то есть оставлять след от карандаша, фломастера, мелка и краски. (на втором столе лежат изобразительные материалы различные, где дети пытаются оставить след на упаковочной бумаге и строить первые умозаключения). Да, на подарочной упаковке остаются следы как от бумаги.

Опыт 2.

Я знаю, что бумагу легко порвать на кусочки и во время этого действия издается специфический треск. Давайте проверим. Дети подходят к третьему столу и начинают рвать подарочную упаковку. Да, подарочная упаковка рвется как бумага.

Опыт 3.

Я знаю, что если бумагу поместить в воду, она размокнет, утонет и со временем растворится. Давайте проверим этот факт. Предлагаю поместить подарочную упаковку в емкость с водой. Что происходит? Она намокла,

попробуйте взять ее в руки. Что произошло? Вывод: упаковка размокла и порвалась. Данное свойство похоже на бумагу.

Опыт 4.

Я знаю, что бумагу легко склеить клеем. Давайте проверим этот факт. Возьмем оторванные части подарочной упаковки и склеим их между собой клеем. Вывод: упаковка склеилась очень крепко. Данное свойство похоже на бумагу.

Опыт 5.

Я знаю, что бумага очень хорошо горит на огне. Давайте проверим. Воспитатель демонстрирует опыт, а дети смотрят. Вывод: упаковочная бумага очень быстро воспламенилась и поэтому обладает теми же свойствами, что и бумага.

Опыт 6.

Я знаю, что бумага легкая и может летать. Давайте проверим этот факт. У нас остались кусочки порванной бумаги возьмите их в ладошки, пройдите на коврик. Подуйте на ладошки, что происходит? Вывод: маленькие кусочки бумаги легкие, когда на них подуешь, они разлетаются. Данное свойство подарочной упаковки похоже на свойство бумаги.

Вывод: подарочная упаковка обладает всеми свойствами бумаги. Значит она сделана из бумаги! А теперь выбирайте себе любую и помогите мне упаковать подарки на новый год малышам. (дети по схеме и алгоритму упаковывают подарки).

**Экскурсия в природу с детьми 6-7 летнего года жизни
в парк в ноябре-декабре.**

Тема: Как растения к зиме приспосабливаются?

Цель: решить проблемную ситуацию: как растения выживают в суровых зимних условиях.

Задачи:

- определить способы приспособления деревьев, кустарников и травянистых растений к наступлению холодов, зимы; определить различия в этих способах на основе их анализа;
- воспитывать любознательное отношение к природным объектам, чувство сопричастности, ответственности к происходящему в природе;
- развивать познавательно-исследовательскую активность;
- продолжать учить наблюдать изменения, происходящие в природе;
- продолжать учить строить гипотезы, формулировать выводы и умозаключения;
- развивать логическое мышление, связную речь (описательную, разъяснительно-объяснительную сторону речи).

Объекты наблюдения и исследований на экскурсии:

- лиственные деревья и кустарники: тополь, рябина, дуб;
- хвойные деревья: ель, сосна;
- травянистые растения: спорыш, мятлик луговой.

Оборудование: изображения растений – объектов наблюдения –в зимний и летний период;

Предварительная работа: непосредственная образовательная деятельность по темам «Как зимуют дикие животные?», «Зимующие птицы нашего края. Как они приспособились к зиме?»; опыт о теплопроводности снега (вода в пластиковой бутылке, закопанной глубоко под снег, не замерзает, а в бутылке, лежащей на поверхности снега, замерзает), чтение русской народной сказки «Морозко».

Ход экскурсии:

1. Постановка проблемы исследования (в группе): воспитатель напоминает детям о трудных условиях зимы, о приспособленности к зиме диких животных (одни прячутся от холода: насекомые, лягушки, ящерицы; другие впадают в спячку: еж, медведь, барсук; у многих отрастает густой мех), птиц: перелетные покидают родные края до наступления весны, многие зимующие перебираются ближе к человеческому жилью, у них отрастает густой теплый пух. А вот растения совсем беззащитны перед морозной зимой: они прикреплены к одному месту, не могут его покинуть в поисках лучших условий. - Как же растения выживают в таких суровых, тяжелых условиях зимы? Ответ на вопрос, как приспособились к зимовке различные растения (деревья, кустарники, травянистые растения) мы будем искать на нашей экскурсии.

2.Объекты 1 – 3. Лиственные деревья и кустарники: тополь, рябина, дуб. Воспитатель предлагает вспомнить:

-почему деревья сбросили листья и стоят голые?... (потому, что необходимая им вода зимой замерзает и корни не могут ее всасывать из почвы).

- Откуда листья снова появятся весной?... (Дети называют почки, находят их на ветках тополя, ощупывают и рассматривают в лупу. *Результат исследования: почки плотные, жесткие, смолистые*).

Вывод: *деревья и кустарники приспособились защищать от зимних холодов свои будущие побеги с листьями и цветами с помощью почечных чешуек в несколько слоев и смолистой пропитки.*

3. Объекты 4 – 5. Хвойные растения: ель, сосна.

Дети исследуют листья ели и сосны. *Результат: листья ели и сосны очень жесткие, похожи на иголки, а на концах веточек смолистые комочки.*

Воспитатель: листья сосны и ели называются «хвоя», иногда мы их зовем иголками. Хвоинки покрыты восковым налетом, поэтому расходуют очень мало воды и могут зимой обходиться без воды из почвы. А смолистые комочки – это почки хвойного дерева, запечатанные смолой от холода.

Вывод: *хвойные растения защищаются от холода, запечатав свои побеги в почечные чешуйки смолой, и видоизменив листья, превратив их в «иголки» - в хвою.*

4. Объекты 6 – 7. Травянистые растения: спорыш, мятлик луговой (на открытом пространстве) Дети рассматривают их: *наземная часть их вся отмерла, ничем не защищенная от мороза.* Воспитатель предлагает раскопать снег и проверить, что произошло с травой под толстым слоем снега. Дети раскапывают снег: *в основании сухих отмерших стеблей видны маленькие зеленые почки и даже мелкие листочки травы.*

Вывод: *у травянистых растений отмерла незащищенная наземная часть, но под землей, укутанной снегом, в корневищах растений спят почки, из которых на будущий год вырастут новые побеги.*

5. Подведение итога экскурсии (в группе): на доске изображения наблюдаемых на экскурсии растений в летний и зимний период попарно. Дети подбирают схемы-модели приспособленности растений к выживанию в зимних условиях и вместе с воспитателем формулируют вывод – ответ на решение проблемной ситуации экскурсии.

Вывод: все растения, древесные и травянистые, приспособились к выживанию в зимних условиях, но по-разному:

- *надземные сочные стебли травянистых растений полностью отмирают осенью, а древесные лишь сбрасывают листья;*

- *почки травянистых растений перезимовывают под землей на корневищах, а у древесных растений побеги будущего года прячутся на ветках в почках, укрытые несколькими слоями чешуек зачастую запечатанные смолой.*

Воспитатель с детьми обсуждают, как можно помочь растениям выжить в суровые зимы: подсыпать и подгрести снег на открытые участки травы для ее сохранения, засыпать снегом кустарники для сохранения их почек, подкармливать птиц, чтобы они не склевывали почки на деревьях.

**Анкетирование родителей
на тему: «Организация познавательно-исследовательской деятельности
дошкольников дома»**

Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса и развития его познавательно-исследовательской активности.

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании. Вам предложены вопросы и варианты ответов. Отметьте, пожалуйста, один из вариантов ответа на каждый из вопросов. Результаты анкетирования послужат выстраиванию стратегии деятельности ДОО с родителями воспитанников в части развития у них познавательно-исследовательской активности в процессе организации детского экспериментирования. Спасибо.

1. Как Вы считаете, какую роль в интеллектуальном развитии ребенка играет его умение самостоятельно организовывать простейшие эксперименты?

- не знаю
- ни какую
- очень важное значение

2. Задает ли Вам ребенок вопросы об окружающем мире (почему? Зачем? Что это? Как это?)

- постоянно
- часто
- иногда
- редко

3. Что Вы предпринимаете в семье, чтобы ребенок получил удовлетворение от своего вопроса?

- прошу, чтобы отстал со своими вопросами
- даю однословный ответ, чтобы он замолчал
- начинаем думать и размышлять вместе
- не даю ребенку готового ответа-пусть подумает сам
- вместе с ребенком ищем ответ в интернете, книгах, проводит простые опыты
- ничего не делаю, надоест спрашивать-отстанет сам
- говорю «иди поиграй!»

4. Как Вы считаете, нужно ли учить ребенка строить гипотезы, формулировать умозаключения и выводы?

- мне все равно
- да, конечно!
- не знаю

-в школе научиться

5. Какой вопрос Вам задавал ребенок сегодня или вчера? Вспомните его и напишите

6. Есть ли в вашей семье такие предметы, как лупа, микроскоп, бинокль, природный материал, коллекции листьев, камней, минералов, зеркало, глобус, песочные часы, секундомер, колбочки, песок и другие предметы, которые интересны ребенку для изучения окружающей действительности?

-кое-что имеется

-почти все есть

-без понятия.....

-ничего нет и не нужен весь этот мусор у меня в доме!

7. Вы когда-нибудь вместе с ребенком дома или на прогулке изучали что-либо? Проводили простейшие опыты?

-один раз

-никогда

-не помню

-еще чего!

8. Ваш ребенок любознателен? Его многое интересует вокруг себя?

-о да!

-не замечал (а)

-даже не знаю

9. У Вашего ребенка есть в доме коробочка с секретиками? Вы знаете, что в ней хранится? Вам ребенок показывал?

-первый раз слышу об этом

-не знаю

-есть

-спрошу дома

10. Ваш ребенок легко может сравнивать, находить сходства и различия, классифицировать предметы, явления, события?

-легко и уверенно

-с трудом...

-не знаю

-затрудняюсь с ответом

11. У Вашего ребенка хорошо развита речь? Он может объяснять, доказывать, отстаивать свою точку зрения сложноподчиненными предложениями?

- да
- нет
- не знаю

12. Считаете ли Вы, что умение ребенком видеть проблему, выстраивать логику и связь событий, находить причинно-следственные связи, объяснять причины и следствия, строить выводы и умозаключения - все эти навыки необходимы для обучения в школе?

- конечно да!
- в школе разовьют
- не думаю...
- не знаю

13. Ваш ребенок участвует во всероссийском конкурсе «Я-исследователь»?

- постоянно!
- участвовал однажды
- ни разу не участвовал

**Педагогическая диагностика с использованием методики А.И. Савенкова
определения уровня развития исследовательских умений у старших
дошкольников.**

Умение видеть проблемы

Под проблемой обычно понимают явно сформулированный вопрос, а чаще комплекс вопросов, возникающих в ходе познания. Сам процесс познания в этом случае истолковывается как последовательный переход от ответов на одни вопросы к ответам на другие вопросы, вставшие после того, как первые были решены.

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ВИДЕТЬ ПРОБЛЕМЫ

Выполним несложное задание. Читаем детям неоконченный рассказ: *«Наступила осень. Однажды утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...»*. Задание — *«продолжить рассказ»*. Но сделать это необходимо несколькими способами. Например: представь, что ты просто гуляешь во дворе с друзьями. Как ты отнесешься к появлению первого снега? Затем представь, что ты водитель грузовика, едущего по дороге, или летчик, отправляющийся в полет, мэр города, ворона, сидящая на дереве, зайчик или лисичка в лесу. В ходе выполнения этого задания очень важно стремиться к тому, чтобы дети были раскованны и отвечали смело.

«Составьте рассказ от имени другого персонажа». Хорошим заданием для развития умения смотреть на мир «другими глазами» является задание по составлению рассказов от имени самых разных людей, живых существ и даже неживых объектов. Задание детям формулируется примерно так: *«Представь, что ты на какое-то время стал своей любимой игрушкой, предметом мебели, камешком на дороге, животным (диким или домашним), человеком определенной профессии. Расскажи об одном дне этой воображаемой жизни»*. При выполнении этого задания надо поощрять самые интересные, самые изобретательные, оригинальные ответы. Отмечать каждый неожиданный поворот сюжетной линии.

«Сколько значений у предмета». Углубить и одновременно проверить уровень развития способности к мысленному перемещению, позволяющему иначе смотреть на проблемы, у детей можно с помощью широко известных заданий, предложенных американским психологом Дж. Гилфордом. Детям предлагается какой-либо хорошо знакомый предмет со свойствами, также хорошо известными. Это может быть кирпич, газета, кусочек мела, карандаш, картонная коробка и многое другое. Задание — найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета. Поощряются самые оригинальные, самые неожиданные ответы, и, конечно же, чем их больше, тем лучше. В ходе выполнения этого задания активизируются и развиваются все основные

параметры креативности, обычно фиксируемые при ее оценке: продуктивность, оригинальность, гибкость мышления и др.

«Назовите как можно больше признаков предмета». Педагог называет какой-либо предмет. Например, это могут быть: стол, дом, самолет, книга, кувшин и др. Задача детей — называть как можно больше возможных признаков этого предмета. Так, например, стол может быть: красивым, большим, новым, высоким, пластмассовым, письменным, детским, удобным и др. Выиграет тот, кто назовет как можно больше признаков этого предмета.

Наблюдению необходимо учить, и это совсем не простая задача. Заданием для развития умений наблюдать может стать простое предложение рассмотреть какие-либо интересные и вместе с тем хорошо знакомые детям предметы: например, осенние листья (деревья, яблоки и др.). Листья можно взять в руки и внимательно исследовать. Рассмотрев их, дети могут охарактеризовать форму различных листьев, назвать основные цвета, в которые они окрашены. Можно поговорить о том, где они растут и почему осенью меняют цвет и опадают с деревьев. Хорошим развивающим заданием будет задание нарисовать эти листья с натуры или по памяти.

УЧИМСЯ ВЫДВИГАТЬ ГИПОТЕЗЫ

Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого *hypothesis* — основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений. Дети часто высказывают самые разные гипотезы по поводу того, что видят, слышат, чувствуют. Умению вырабатывать гипотезы нужно учиться. Как птицы узнают дорогу на юг? Какими, например, могут быть гипотезы в данном случае? «Предположим, что птицы определяют дорогу по солнцу и звездам»; «допустим, птицы сверху видят растения (деревья, траву и др.), они указывают им направление полета»; «а может быть, птиц ведут те, кто уже летал на юг и знает дорогу», «вероятно, что птицы находят теплые воздушные потоки и летят по ним». «А может быть, у них есть внутренний природный компас, почти такой, как в самолете или на корабле?»

Задания, позволяющие выявить способность вырабатывать гипотезы и провокационные идеи. Например:

I. Гипотетические предположения о причинах событий.

1. Назови самые правдоподобные (логичные) причины событий:

- На улице стало холодно;
- Птицы улетели на юг;
- Миша и Сережа поссорились;
- Автомобиль стоит на обочине;
- Человек сердится;
- Миша весь вечер играл со строительным конструктором;
- Медведь зимой не заснул, а бродил по лесу.

2. Назови две-три самых фантастических, самых неправдоподобных причины этих же событий.

II. Усложним задание.

1. Назови пять самых правдоподобных причин того, почему дует ветер (Почему течет ручей? Почему весной тает снег? и т.п.). Каждый ответ обязательно начни со слов:

- Может быть;
- Предположим;
- Допустим;
- Возможно;
- Что если...

2. Назови так же пять самых фантастических (неправдоподобных) причин этих событий.

III. Упражнения на обстоятельства:

1. При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? Можете ли вы придумать условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов:

- ветка дерева;
- телефон;
- кукла;
- фрукты;
- игрушечный автомобиль;
- книга;
- самовар;
- барабан.

2. Очень эффективно, в плане тренировки умения выдвигать гипотезы, упражнение, предполагающее обратное действие. Например, при каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?

IV. Приведем еще несколько упражнений:

- Как вы думаете, почему детеныши животных (медвежата, тигрята, волчата, лисята и др.) любят играть?
- Почему одни хищные животные охотятся ночью, а другие днем?
- Почему цветы имеют такую яркую окраску?
- Почему зимой идет снег, а летом только дождь?
- Почему Луна не падает на Землю?
- Почему в космос летают ракеты?
- Почему самолет оставляет след в небе?
- Почему многие дети любят компьютерные игры?

V. Гипотезы, прогнозирующие возможные последствия событий. В сказке Золотая рыбка исполнила три желания одного человека — старика, поймавшего ее. Представь, что Золотая рыбка выполнила три желания каждого человека на Земле. Надо придумать как можно больше гипотез и провокационных идей, объясняющих, что бы произошло в результате.

УЧИМСЯ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ

Важным умением для любого исследователя является умение задавать вопросы.

Задание «Исправление ошибок». Для его выполнения могут быть использованы задания, предполагающие исправление чьих-то ошибок, логических, стилистических, фактических. Приведем смешной детский словарик, содержащий массу ошибок, которые можно поправить в ходе проведения специального коллективного занятия с детьми. Список этот взят из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти».

«Строганок — то, чем строгают.

Копатка — то, чем копают.

Колоток — то, чем колотят.

Цепля — то, чем цепляют.

Вертуция — то, что вертится.

Лизык — то, что лижет.

Мазелин — то, чем мажут.

Кусарики — то, что кусает» [Чуковский К.И. От двух до пяти. М., 1990, с.30].

УЧИМСЯ ДАВАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯМ

Понятием обычно называется мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности, а также связи между ними. Понятие образуется путем операций обобщения и абстрагирования. Поэтому в понятии находят отражение не все, а лишь основные, существенные признаки определяемых предметов. Ребенок, у которого сформированы азы этих умений в раннем возрасте, легче и естественней будет выполнять сложные логические операции в дальнейшем, что обязательно скажется не только на его обучаемости, но и на культуре его мышления в целом.

Приемы, сходные с определением понятий. Для того чтобы учиться определять понятия, можно воспользоваться относительно простыми приемами, сходными с определением понятий. **Описание.** Этот прием предполагает описание как существенных, так и несущественных признаков. Описать объект — значит, ответить на вопросы: «Что это такое? Чем это отличается от других объектов? Чем это похоже на другие объекты?».

Сравнение также может быть отнесено к приемам определения понятий. Оно позволяет выявить сходство и различие предметов. **Различение.** Прием, позволяющий установить отличие данного предмета от сходных с ним предметов. Яблоко и помидор очень похожи, но яблоко — фрукт, а помидор — овощ, яблоко имеет один вкус, а помидор — другой и др.

УЧИМСЯ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ

Классификацией называют операцию деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы. Не всякое перечисление классов

определенного множества можно считать классификацией. Один из главных признаков классификации — указание на принцип (основание) деления.

Например, предложим детям такую классификацию. Мы делим животных: на больших, маленьких, рыжих, черных, белых, умеющих плавать, нарисованных на стене, спящих дома и живущих в детском саду, грызущих морковку. Спросим у детей: не вызывает ли у них возражений эта классификация. Попросите аргументировать ответ.

Или деревья делим: на хвойные, лиственные, нарисованные в книжках, растущие в лесу, плодовые и волшебные. Кроме собственно умения классифицировать, такие задачи позволяют развивать и критическое мышление, что очень важно в исследовательской деятельности.

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

Наблюдение — самый популярный и самый доступный метод исследования, применяемый в большинстве наук и часто используемый обычным человеком в повседневной жизни. Наблюдением обычно называют вид восприятия, характеризующийся целенаправленностью. ***Задание на развитие внимания и наблюдательности.*** Поставим перед детьми какую-нибудь из любимых ими вещей. Это может быть яркая, интересная игрушка (например, кукла или игрушечный автомобиль), предмет мебели, книга и др. Лучше, если этот предмет ярко окрашен и имеет много деталей, такой предмет и его детали воспринимаются и запоминаются легче.

Рассматриваем вместе этот предмет внимательно и спокойно. Затем предлагаем детям закрыть глаза. Уберем предмет и попросим детей вспомнить и назвать все его детали. Следующий этап задания — нарисуем изученную вещь (этот предмет) по памяти. Желательно воспроизвести и общие внешние характеристики предмета, и все его детали.

ПОЗНАНИЕ В ДЕЙСТВИИ, ИЛИ КАК ПРОВЕСТИ ЭКСПЕРИМЕНТ

Эксперимент — важнейший из методов исследования, используется он практически во всех науках и от исследовательского поведения неотделим.

Эксперименты с реальными объектами. Приведем несколько простых ситуаций, описывающих экспериментирование, доступное дошкольникам.

Эксперимент «Определяем плавучесть предметов». Предложим детям собрать по десять самых обычных предметов. Это могут быть самые разные предметы, например: деревянный брусок, чайная ложка, маленькая металлическая тарелочка из набора игрушечной посуды, яблоко, камешек, пластмассовая игрушка, морская раковина, небольшой резиновый мячик, шарик из пластилина, картонная коробочка, металлический болт и др. Теперь, когда предметы собраны, можно выстроить гипотезы по поводу того, какие предметы будут плавать, а какие утонут. Затем эти гипотезы надо последовательно проверить. Дети не всегда могут гипотетически предсказать поведение в воде таких предметов, как яблоко или пластилин, кроме того,

металлическая тарелка будет плавать, если ее аккуратно опустить в воду, не наливая воды внутрь; если вода попадет, то она конечно же утонет.

После того как первый опыт закончен, продолжим эксперимент. Изучим сами плавающие предметы. Все ли они легкие? Все ли они одинаково хорошо держатся на воде? Зависит ли плавучесть от размера и формы предмета? Будет ли плавать пластилиновый шарик? А что будет, если мы придадим пластилину, например, форму тарелки или лодки? А что произойдет, если мы соединим плавающий и не плавающий предметы? Они будут плавать или оба утонут? И при каких условиях возможно и то и другое?

Эксперимент «Как вода исчезает». Приведем пример другого эксперимента с водой. Попробуем провести экспериментальное исследование процесса «исчезновения» воды. Вода, как известно детям, может впитываться, а может испаряться. Попробуем изучить экспериментально эти ее свойства. Запасемся разными предметами, например: губка, газета, кусочек ткани (полотенце), полиэтилен, металлическая пластинка, кусочек дерева, фарфоровое блюдо. Теперь аккуратно, чайной ложкой будем понемногу поливать их водой. Какие предметы не впитывают воду? — перечислим. Теперь из тех, что впитывают, что лучше впитывает: губка, газета, ткань или дерево? Если воду плеснуть на часть каждого из этих предметов, весь ли предмет намокнет или только то место, куда попала вода? Продолжим эксперимент по «исчезновению воды».

Эксперименты с лучом света. Для этого эксперимента нам понадобится настольная лампа или фонарик. Попробуем определить, как разные предметы пропускают свет. Запасемся листами бумаги (чертежная, обычный тетрадный лист, калька, цветная бумага из набора для труда и др.), полиэтиленом разной плотности, кусочками различной ткани. Перед проведением опыта попробуем гипотетически предположить, пропускает ли тот или иной предмет свет. Затем начинаем наш эксперимент и опытным путем находим те предметы, которые свет пропускают, и те, которые его не пропускают.

Эксперименты с магнитом и металлами. Многие дети знают, что магнит, как по волшебству, притягивает металлы. Но все ли металлы притягивает магнит? Давайте попробуем провести эксперимент, чтобы узнать это. Для этого нам понадобится много самых разных металлических предметов. Кнопки, скрепки, шурупы, гвозди, монеты, металлическая линейка (подойдет и алюминиевая, и стальная), металлическая консервная банка, металлические части шариковой ручки и др. В ходе проведения опыта выяснится, что магнит хорошо притягивает стальные предметы: кнопки, скрепки, шурупы, гвозди и др. И совсем не притягивает предметы из алюминия и меди: линейку, монеты и др. Очень важно по итогам эксперимента сделать выводы и умозаключения.

СУЖДЕНИЕ

Понятия в мышлении не выступают разрозненно, они связываются между собой. Формой связи понятий друг с другом является суждение. Суждением

называют высказывание о предметах или явлениях, состоящее из утверждения или отрицания чего-либо. Мыслить — значит высказывать суждения. С помощью суждений мысль получает свое развитие. Суждение — одна из основных форм логического мышления.

Одним из средств развития способности к суждению может быть упражнение, приведенное ниже. **Задание детям — «проверьте правильность утверждений»:**

Все деревья имеют ствол и ветви.

Тополь имеет ствол и ветви.

Следовательно, тополь — дерево.

Все волки серые.

Пес Рекс серый.

Следовательно, он волк.

Все дети из нашей группы приходят в детский сад утром.

Миша — ребенок из нашей группы.

Следовательно, Миша приходит в детский сад утром.

Все котята умеют мяукать.

Леша научился мяукать,

Следовательно, он котенок.

УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ И УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ

Важным средством мышления является вывод, или умозаключение. В логике выделено два вида умозаключений: индуктивное (индукция — переход от частных суждений к общим) и дедуктивное (дедукция — переход от общих суждений к частным). Умозаключения по аналогии требуют не только ума, но и богатого воображения. Делается это так: сопоставляются два объекта, и в результате выясняется, чем они сходны и что может дать знание о свойствах одного объекта пониманию другого объекта.

У кенгуру задние лапы длинные, а передние короткие, почти так же устроены лапы зайца, только разница в длине между ними не так велика.

Туловище рыбы имеет определенную форму, помогающую преодолевать сопротивление воды. Если мы хотим, чтобы создаваемые нами корабли и особенно подводные лодки хорошо плавали, их корпуса должны быть похожи по очертаниям на туловище рыбы.

Следующая группа упражнений на поиск предметов, имеющих общие признаки, и в этом плане способных считаться аналогичными, несколько сложнее: назовите как можно больше предметов, которые одновременно являются твердыми и прозрачными (возможные ответы: стекло, лед, пластик, янтарь, кристалл и др.). Назовите как можно больше предметов, одновременно являющихся блестящими, синими, твердыми.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 88
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА «УЛЫБКА»
г. БЕЛГОРОДА

308036, г. Белгород. ул. Спортивная. 18, тел. 51-84-60 факс 51-22-79
ya.mbdou88@yandex.ru, mdou88@beluo31.ru

Директору МБУ НМИЦ
А.С.Журавлеву

ЗАЯВКА

Прошу внести в городской банк данных актуальный педагогический опыт работы Безрукавой Елены Михайловны, Кривчиковой Натальи Ивановны, воспитателей МБДОУ д/с №88

по проблеме (теме) «Развитие познавательно-исследовательской активности старших дошкольников посредством организации детского экспериментирования»

Одна из важнейших задач современного образования развитие познавательной активности ребёнка, его исследовательских способностей. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в виде целевых ориентиров (ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать) необходимо организовать познавательно-исследовательскую деятельность, которая способствует удовлетворению познавательной активности старших дошкольников.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в развитии познавательно-исследовательской активности старших дошкольников посредством организации детского экспериментирования в дошкольной организации (группе и на его территории).

Практические материалы опыта будут интересны для старших воспитателей, воспитателей групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Актуальный педагогический опыт «Развитие познавательно-исследовательской активности старших дошкольников посредством организации детского экспериментирования» Безрукавой Елены Михайловны, Кривчиковой Натальи Ивановны, воспитателей МБДОУ д/с №88

был рассмотрен на Педагогическом совете №1 Протокол № 1
от «30» августа 20 17 г. и внесен в банк актуального опыта МБДОУ д/с №88.

Заведующий МБДОУ д/с №88



Т.М.Подбельцева

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

г.Белгород

(название района области)

Безрукавая Елена Михайловна

(фамилия, имя, отчество полностью)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №88
«Центр развития ребенка «Улыбка», воспитатель с 1991г.

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели, в которых преподает)

Дата рождения: 23.02.1972г.

Место рождения: г. Белгород

Базовое образование: Белгородский филиал Международной педагогической академии; педагогика и методика дошкольного и начального образования; квалификация: учитель, воспитатель детей дошкольного и младшего школьного возраста с специализацией учитель-логопед 1999г.

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Послужной список:

Педагогический стаж и квалификационная категория: 26 лет, высшая квалификационная категория

Звания, награды, премии, научные степени:

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах:

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме):

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных

Имеются ли публикации (выходные данные)

март 2017 г. - в сборнике статей Международной педагогической дистанционной конференции «Педагогика и образование» часть 6, статья «Форма организации образовательного процесса в ДОУ через проектную деятельность»;

ноябрь 2017 г. в сборнике статей Международной педагогической дистанционной конференции «Педагогика и образование» часть 2, статья «Развитие мелкой моторики рук через пальчиковые игры у дошкольного возраста».

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания:

Рабочий адрес: г. Белгород, ул. Спортивная, д. 18

Домашний адрес: г.Белгород, ул. Буденного, дом 3, кв. 102

Рабочий телефон 51-80-64

Домашний телефон: 89300894706

Электронная почта mdou88@beluo31.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

г.Белгород

(название района области)

Кривчикова Наталья Ивановна

(фамилия, имя, отчество полностью)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №88-

«Центр развития ребенка «Улыбка», воспитатель с 1992г.

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели, в которых преподает)

Дата рождения: 02.07 1968г.

Место рождения: п. Прохоровка, Прохоровского района, Белгородской области

Базовое образование: Белгородский государственный педагогический институт им. Ольминского математика и физика; учитель математики и физики 1990 г.

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Послужной список:

Педагогический стаж и квалификационная категория: 25 лет, высшая квалификационная категория

Звания, награды, премии, научные степени:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации»

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах:

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме):

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных

Имеются ли публикации (выходные данные)

март 2017 г. - в сборнике статей Международной педагогической дистанционной конференции «Педагогика и образование» часть 6, статья «Форма организации образовательного процесса в ДОУ через проектную деятельность»;

ноябрь 2017 г. в сборнике статей Международной педагогической дистанционной конференции «Педагогика и образование» часть 2, статья «Развитие мелкой моторики рук через пальчиковые игры у дошкольного возраста».

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания:

Рабочий адрес: г. Белгород, ул. Спортивная, д. 18

Домашний адрес: г.Белгород, ул. Губкина, дом 45, кв. 204.

Рабочий телефон 51-80-64

Домашний телефон: 89611645386

Электронная почта mdou88@beluo31.ru

Рецензия

на материалы целостного актуального педагогического опыта воспитателей Безрукавой Елены Михайловны и Кривчиковой Натальи Ивановны, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 88 «Центр развития ребенка «Улыбка» г.Белгорода «Развитие познавательно-исследовательской активности старших дошкольников посредством организации детского экспериментирования»

Представленный актуальный педагогический опыт воспитателей Безрукавой Елены Михайловны и Кривчиковой Натальи Ивановны, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 88 «Центр развития ребенка «Улыбка» г. Белгорода «Развитие познавательно-исследовательской активности старших дошкольников посредством организации детского экспериментирования» обобщен канд. пед.наук, старшим методистом отдела организационно-методической работы МБУ «НМИЦ» г.Белгорода И.М. Пацека.

В материалах опыта авторы раскрывают актуальность развития познавательной активности ребёнка, его исследовательских способностей посредством организации детского экспериментирования, исследовательской деятельности.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в развитии познавательно-исследовательской активности старших дошкольников посредством организации детского экспериментирования в дошкольной организации (группе и на его территории).

Интерес представляет разработка системы мероприятий с применением современных педагогических форм и методов обучения детей, направленных на развитие у старших дошкольников познавательно-исследовательской активности посредством элементарного экспериментирования.

Достаточно интересно представлена технология опыта, которая раскрывает систему организации детского экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении. Авторы опыта последовательно изложили основные методы обучения исследовательской деятельности старших дошкольников через разнообразные формы работы с детьми: непосредственно-образовательную деятельность, экскурсии, наблюдения, опыты, эксперименты; создание специально предметно-пространственной среды в группе и на участке для организации и проведения элементарного экспериментирования, с активным включением родителей в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений.

Представленные практические материалы опыта имеют практическую значимость для старших воспитателей, воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

Актуальный педагогический опыт работы воспитателей Безрукавой Елены Михайловны и Кривчиковой Натальи Ивановны, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 88 «Центр развития ребенка «Улыбка» г. Белгорода «Развитие познавательно-исследовательской активности старших дошкольников посредством организации детского экспериментирования» для педагогов по внедрению в практику может быть рекомендован для распространения.

Канд.пед.наук.
доцент кафедры дошкольного и
начального образования
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Н.Д. Епанчинцева

