

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Белгородский институт развития образования»

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О СОСТАВЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ
ПЕРВОГО ДЕСЯТКА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЁМА
МНЕМОТЕХНИКИ**

Уманец Инна Витальевна,

воспитатель,

МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода

Белгород

2017

Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	9
Раздел III. Результативность опыта.....	14
Библиографический список.....	17
Приложение к опыту.....	19

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода расположено в центре микрорайона «Заря», район Крейда. В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей и комбинированной направленностей для детей в возрасте от 3 до 7 лет. В учреждении реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования с учётом программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Действующее законодательство Российской Федерации в сфере образования диктует педагогу, что современный дошкольник должен быть креативным, инициативным, рассудительным, информационно грамотным, социально компетентным.

В условиях технологизации и компьютеризации современного общества на первый план выходят такие операции как синтез, анализ, умение строить умозаключения. Требования к уровню математического развития старших дошкольников включают сформированность способностей к указанным операциям, а так же умение объединять и дополнять множества, навык количественного и порядкового счета, усвоение состава числа в пределах 10. Следует отметить, что математическое развитие требует от педагогов применять приемы и методы, облегчающие понимание детьми состава чисел. Несомненно, самым доступным методом обучения является наглядный метод. Однако бросается в глаза отсутствие многофункционального простого в применении наглядно-образного материала, которое может применяться педагогами, самостоятельно детьми либо их родителями (законными представителями) в деятельности по формированию математических представлений у детей.

С целью выявления уровня развития представлений у старших дошкольников о составе чисел в пределах первого десятка использовался комплекс Л.И. Ермолаевой «Диагностика количественных представлений у детей дошкольного возраста» [8]. Анализ первичной диагностики развития математических представлений (2013 год) показал: высокий уровень составил – 14,6%, средний уровень – 55%, низкий уровень – 30,4%. Детей с очень высоким и очень низким уровнем развития памяти в группе не было. (Приложение 1)

Н.Г. Салмина отмечает, что представления о составе чисел в пределах первого десятка у старших дошкольников активно формируются в непосредственной образовательной деятельности, а именно посредством специально подобранных наглядно-образных материалов и игровых упражнений [14].

Отсюда вытекает проблема: отсутствие в дошкольных образовательных организациях систематизированных наглядно-образных материалов, направленных на развитие представлений о составе чисел в пределах первого десятка у старших дошкольников.

Актуальность опыта

Дошкольный возраст – это важный период развития всех психических функций: речи, мышления, эмоций, произвольности. Мыслительная деятельность дошкольника представляет собой решение разнообразных мыслительных задач, направленных на раскрытие сущности чего-либо. Мышление – основа обучения, потому и развитие различных видов мышления и мыслительных операций традиционно рассматривается как подготовка предпосылок к формированию учебной деятельности.

На протяжении дошкольного возраста характерно преобладание образных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного). Начинает развиваться понятийное мышление. Однако ведущую роль в познавательной деятельности дошкольника отечественные психологи (Л.С. Выготский, А.В. Петровский) отводят наглядно-образному мышлению. Уровень развития наглядно-образного мышления, достигаемый в дошкольном возрасте, имеет существенное значение для всей последующей жизни человека. Степень сформированности наглядно-образного мышления во многом определяет успешность дальнейшего обучения ребенка в школе и обуславливает готовность к развитию словесно-логического мышления.

Чтобы ребенок смог составить число из двух и более его составляющих наименьших чисел, он должен осуществлять определенные операции мышления: анализировать, сравнивать, строить умозаключения. Готовя ребенка к обучению в школе, педагог организует деятельность с детьми, направленную на развитие у детей мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение, умозаключение, вывод).

Изучение состава чисел в пределах десяти поможет детям легко производить действия сложения и вычитания с переходом через десяток. Опыт показывает, что не знающие состава чисел дети испытывают большие трудности при изучении более сложных математических тем. Однако, чем больше число, тем труднее ребенку запомнить все варианты его составляющих, так как это представляет собой абстрактную информацию.

В этой связи возникла идея связать каждое число с конкретным ярким образом, чтобы облегчить запоминание состава чисел в пределах первого десятка.

Учитывая то, что игра в жизни дошкольника является ведущим видом

деятельности и дошкольников характеризует наглядно-образное мышление, то формирование представлений о составе чисел первого десятка актуально осуществлять с помощью приёма мнемотехники и игровых упражнений. При правильной педагогической организации данная деятельность создает условия к формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечению социальной успешности дошкольника.

Сегодня современная педагогическая и методическая литература предлагает педагогам разнообразные методики, стимулирующие интеллектуальное (математическое) развитие дошкольников. Однако в специальной педагогической литературе трудно найти целостный набор приемов и методов, направленных на формирование представления о составе чисел в пределах первого десятка у детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, возникло реальное **противоречие**:

-между наличием множества наглядного материала, применяемого в практической образовательной деятельности педагогом и отсутствием систематизированных приёмов и упражнений, направленных на формирование представления о составе чисел в пределах первого десятка у старших дошкольников;

-между необходимостью развития элементарных математических представлений у дошкольников и отсутствием многофункционального простого в применении наглядно-образного материала, которое может применяться самостоятельно детьми и в домашних условиях родителями ребенка.

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы и обобщения опыта работы.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущей педагогической идеей опыта является формирование представления у детей старшего дошкольного возраста о составе чисел в пределах первого десятка посредством использования приёмов мнемотехники.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с 2013 по 2016 год и осуществлялась поэтапно.

I этап - констатирующий: сентябрь 2013 – ноябрь 2013 года

1. Аналитические исследования, выявление влияния методов мнемотехники на познавательное развитие дошкольников в педагогической теории и практике.
2. Выявление уровня развития математических представлений у детей.
3. Постановка целей, задач и выбор методов работы.

II этап – формирующий (практический): декабрь 2013 – март 2016 года

1. Создание предметно-развивающей среды для развития элементарных математических представлений у детей, включающей образно-символический материал.
2. Разработка и апробация цикла упражнений для средней, старшей и подготовительной к школе групп, обеспечивающих развитие представления о составе чисел в пределах первого десятка, описание технологии их организации.

III этап - контрольный: апрель 2016 – май 2016 года.

1. Сравнительный анализ уровня развития математических представлений у детей.
2. Оценка эффективности форм и методов работы.
3. Обобщение опыта.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой работы по формированию представления у детей старшего дошкольного возраста о составе чисел в пределах первого десятка посредством использования приёма мнемотехники.

Теоретическая база опыта

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

Наглядный метод обучения – такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала зависит от применения наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы обучения необходимо использовать во всех видах деятельности в детском саду, так как это вытекает из психологических особенностей мышления дошкольников.

Мыслительные операции – умственные действия по преобразованию объектов (психических состояний, мыслей, идей, образов и пр.), представленных в форме понятий. Процесс мышления включает в себя следующие операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, систематизация и классификация.

Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса. Так же интерактивное обучение – это познавательный процесс, погруженный в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности [4].

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, подразумевающая вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых

ребенок чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Приём «цифрообраз» – это приём, при котором запоминаемую цифровую информацию ассоциативно связывают с определёнными образами или системой образов. Например, цифре 1 соответствует образ Карандаша, цифре 2 – образ заботливой Ласточки, цифре 3 – образ хитрой Лисички и т.п. (Приложение №3) Для эффективного усвоения состава числа на основе приёма «Цифрообраз» и создания ситуации успеха у ребёнка необходимо чётко придерживаться поэтапности обучения [16].

Приём «гипербола» – это приём, при котором для усиления усвоения информации определенные качества, свойства или особенности запоминаемых предметов чрезмерно увеличиваются [16].

Приём «синтез» – это прием, при котором для создания ассоциативных связей между информационными единицами, вне зависимости от их последовательности, происходит объединение в единый интегральный образ с общей ассоциативной связью [16].

В основе педагогического опыта лежат идеи отечественных и зарубежных педагогов-психологов на проблемы развития мышления: П.П. Блонского, А.В. Брушлинского, Л.С.Выготского, Е.А.Вяхирева, П.Я.Гальперина, Е.К. Григальчик, Д.И. Губаревич, В.В.Давыдова, В.С. Дьяченко, А.В.Запорожца, Н.А.Менчинской, А.И.Мещерякова, М.Монтессори, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина и др).

Л.С. Выготский утверждает, что обучение «ведет» за собой развитие. Он ввел понятие «зона ближайшего развития» – это то, что дети еще самостоятельно выполнить не могут, но могут сделать с помощью взрослых. Зона ближайшего развития соответствует разнице между актуальным уровнем ребенка и его потенциальным уровнем, определяемым теми задачами, которыми он решает под руководством взрослых. Точка зрения Л.С. Выготского на эту проблему в современной науке является ведущей. С началом обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают произвольный характер [6].

К моменту поступления в школу у ребенка 6-7 лет уже должно быть сформировано наглядно-действенное мышление (ребенок легко справляется с любыми видами продуктивной деятельности, где для решения поставленной задачи требуется умение работать по наглядному образцу, соотносить размеры и формы предметов). На основании наглядно-действенного мышления формируется и более сложная форма мышления - наглядно-образное. Оно характеризуется тем, что ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий. Кроме того, у

детей этого возраста должны быть сформированы предпосылки логического мышления.

Условием возникновения и развития мышления ребенка, по мнению Запорожца А.В., является изменение видов и содержаний детской деятельности. Простое накопление знаний не приводит автоматически к развитию мышления [3].

Своеобразие развития ребенка заключается в активном овладении ребенком способами практической и познавательной деятельности, имеющими социальное происхождение. Овладение подобными способами играет существенную роль в формировании не только сложных видов абстрактного, словесно-логического мышления, но и мышления наглядно-образного, характерного для детей дошкольного возраста.

Запорожец А.В. отмечает, что формы детского мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое) не представляют собой возрастных стадий его развития. Это, скорее, стадии овладения некоторым содержанием, некоторыми сторонами действительности [3]. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и словесному мышлению происходит на основе изменения характера ориентировочно-исследовательской деятельности, благодаря замене ориентировки на основе проб и ошибок более целенаправленной двигательной, затем зрительной и, наконец, мысленной ориентировкой [3].

Н.Г. Салмина обращает внимание на то, что наглядность детям помогает изучать окружающий мир [16]. Следует отметить, что алгоритмизированная, заключенная в таблицы либо схемы информация воспринимается более легко и непринужденно. В этой связи именно таблицы с образами могут способствовать более эффективному формированию представления у детей старшего дошкольного возраста о составе чисел в пределах первого десятка.

По мнению Ж. Пиаже, «большая ошибка — думать, что ребенок приобретает понятие числа и другие математические понятия непосредственно в обучении. Наоборот, в значительной степени он развивает их самостоятельно, независимо и спонтанно» [10]. В этой связи представляется важным насытить восприятие ребенка образами, которые будут способствовать упрощению формирования элементарных математических представлений.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в использовании в образовательной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста приемов мнемотехники с целью повышения эффективности формирования представления о составе чисел в пределах первого десятка.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Цель опыта: формирование представления у детей старшего дошкольного возраста о составе чисел в пределах первого десятка посредством использования приема мнемотехники.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. В работе педагога с детьми:

1.1. Создать педагогические условия для развития у дошкольников мыслительных операций (умения анализировать, обобщать, сравнивать, находить причинно-следственные связи между явлениями и объектами окружающей действительности);

1.2. Создать педагогические условия для развития психических процессов (наглядно-образного мышления, памяти, внимания, речи);

1.3. Формировать предпосылки учебной деятельности (слышать взрослого, принимать учебную (игровую) задачу и самостоятельно ее выполнять);

1.4. Воспитывать самостоятельность, стремление доводить начатое дело до конца, желание помочь товарищу справиться с выполнением задания, сопереживание, радость за успех товарища, группы, команды.

1.5. Учить использовать мнемотаблицу в составлении числа из двух меньших в пределах первого десятка.

1.6. Развивать воссоздающее и творческое воображение при работе с образами и цифрами.

2. В работе педагога с родителями:

2.1. Включить в работу с родителями разнообразные формы взаимодействия, направленные на обогащение знаний и практического опыта родителей (законных представителей) о значении элементарных математических представлений в жизни ребенка-дошкольника;

2.2. Познакомить родителей (законных представителей) детей с перечнем приемов обучения, которые можно применять в домашних условиях со своими детьми;

2.3. Провести мастер-класс по обучению родителей (законных представителей) методам мнемотехники.

3. В работе педагога со специалистами ДОУ:

3.1. Актуализировать значимость применения интерактивных методик для развития ребенка-дошкольника, в его подготовке к обучению в школе;

3.2. Провести мастер-класс по применению в практической образовательной деятельности специалистов с детьми приемов мнемотехники с целью развития у детей старшего дошкольного возраста познавательных способностей.

Содержание образования и средства достижения цели

С учетом возрастных возможностей дошкольников был составлен тематический план по формированию представлений о составе чисел первого десятка. (Приложение №2)

Согласно тематическому плану разрабатывались конспекты непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Работа по изучению состава числа в процессе формирования элементарных математических представлений велась в три этапа.

1 этап. Изучение цифробразов состава числа.

На этом этапе цифры под руководством педагога начинают ассоциироваться с весёлыми и интересными для детского восприятия образами (Приложение №3). Для знакомства рекомендуется мнемотренажер «Цифробраз». Дети в процессе демонстрации изображения сами находили определённую закономерность между предложенным образом и соответствующей цифрой. Например, у Ласточки два крыла, у Домика четыре ноги. Глядя на рисунок, ребёнок должен был назвать соответствующую цифру, и, наоборот, глядя на цифру назвать соответствующий ей образ. Если у ребёнка наблюдались трудности с воспроизведением информации, продолжался поиск закономерностей или других ассоциативных форм по образу цифры.

С целью закрепления информации было предложено подвижное игровое упражнение «Узнай цифробраз». Согласно правилам, к каждому цифробразу подбирался соответствующий жест или движение, при назывании цифры либо цифробраза дети их воспроизводили [14].

Данная игровая методика улучшила усвоение ассоциативной связи между цифрой и цифробразом, способствовала развитию пространственного воображения; благодаря кинестетической, образной и эмоциональной памяти способствовала эффективному закреплению информации о цифрах и цифробразах в движениях и развитию координации.

Для закрепления изучения цифробразов использовалась мнемоигра «Найди пару». Парные карточки размещались изображением вниз, игроки по очереди переворачивали две карточки изображением вверх. Если карточки совпали, игрок забирает их себе и открывает следующую пару. Если карточки не совпали, их снова переворачивали изображением вниз, и право следующего хода предоставлялось другому участнику. Помимо улучшения усвоения цифробразов состава числа, игра развивает фотографическую память и улучшает концентрацию и объём внимания.

2 этап. Изучение историй цифробразов состава числа.

На втором этапе мы использовали мнемотренажер «Сказочная история», включающий специальные истории цифробразов, соответствующие составу данного числа. (Приложение №4)

Для эффективного усвоения историй состава числа применялся приём «гипербола». В данном тренажере зрительно увеличен цифробраз числа, которое изучается. Например, состав числа 5: размер Яблочка чрезмерно увеличен, и ребёнку сразу становилось ясно, что данное изображение – это изучение состава числа пять. Вокруг или около основного изображения размещаются попарно соответствующие данному составу числа цифробразы. Например, рядом с Яблоком, изображены Карандаш с

Домиком и Лисичка с Ласточкой, которые гораздо меньше по размеру. Это позволяет ребенку понять, что число 5 состоит из 1 и 4, из 2 и 3.

Для эффективного усвоения информации о составе числа использовался прием «синтез». В соответствии с данным приёмом все изображения демонстрационного материала размещались в одной общей плоскости и имели определённый сюжет. Например, состав числа 4: центральный образ Домик, составляющие – две Ласточки и Лисичка с Карандашом.

Для закрепления информации применялось чтение тематических сказок и стихотворений, в которых сюжетная линия изучения состава числа предложена в легкой и интересной для детского восприятия форме. Дети прослушивали истории, при этом им демонстрировалась соответствующая карточка (Приложение №8). После знакомства с историями детям предлагалось, опираясь на изображение в карточке, воссоздать историю. Такой способ усвоения информации способствовал эффективному формированию связной речи. После успешного воспроизведения историй по карточкам мнемотренажера дети отвечали на вопросы:

- О изучении состава какого числа шла речь в данной карте?
- Какие пары чисел зашифрованы в данной истории?

Данные упражнения проводились в интересной игровой форме, в частности, в виде конкурса: кто быстрее ответит, о каком числе или каких парах чисел идёт речь в данном сюжете.

Важным моментом усвоения состава числа стало использование тематических раскрасок «Числа и их тайны». Дети с помощью кинестетической и образной памяти лучше усваивали информацию о составе числа.

3 этап. Закрепление изучения состава числа.

Для закрепления изученного материала поэтапно использовались тренажеры «Кто там?», «Лото состава числа», игра «Страна чисел».

Сначала для закрепления материала использовался мнемотренажер «Кто там?». Детям демонстрировались изображенные на карточках числа, они называли соответствующие цифрообразы. Например, если изображены числа 3 и 1, нужно назвать Лисичку с Карандашом, и наоборот. (Приложение №5)

Многие дети выполняли данное упражнение без особого напряжения, поэтому им была предложена следующая задача: анализируя числа и цифрообразы на карточке, ребёнок называл число, об изучении которого идёт речь, а также соответствующие числовые пары. Например, при демонстрации карточки, на которой изображены числа 2 и 2, ребёнок говорил: «Это состав числа 4, числовые пары 2 и 2, и 3 и 1». Данное упражнение явилось важным компонентом для изучения состава числа. Работа с данным тренажером способствовала формированию у ребенка рефлексивное воспроизведение состава числа.

Для мотивации изучения состава числа и обучения счету детям предлагалась игра «Страна чисел» (Приложение №6). Данная игра эффективно закрепляет знания о составе числа, формирует умение считать.

Тренажер «Лото состава числа» позволил вывести информацию о составе числа на рефлексорный уровень (Приложение №7).

Включение интерактивных приемов обучения в структуру деятельности по математическому развитию детей

Состав чисел	Перечень интерактивных приемов, игр, тренажеров
2	«Узнай цифрообраз» «Кто там?»
3	«Большой-маленький» «Что сначала, что потом» «Тайны чисел» (стихи)
4	«Ну-ка, цифры, встаньте в ряд» «Цифровые цепочки» «Бабочка из цифр»-конструирование
5	«Кто с кем дружит?» «Продолжи ряд» «Опиши, я угадаю»
6	«Нади пару» «Найди соседей числа» «Тайны чисел» (проза)
7	«Сказочная история» «Что сначала, что потом»
8	«Парные картинки» «Назови соседа»
9	«Найди цифру» «Математическое лото» «Цифры из всего на свете» Раскраска «Числа и их тайны»
10	«Лото состава числа» «Найди такое же количество предметов» Игра «Страна чисел» «Вставь пропущенную цифру» «Отгадай число по составу» Игры соревнования

Следует отметить, что каждый последующий прием (игра, тренажер) дополняет ранее применяемый, а не заменяет его.

4 этап. Обучение родителей (законных представителей) применению метода мнемотехники.

С этой целью организован ряд педагогических мероприятий педагога с родителями (законными представителями):

- круглый стол по проблеме: «Психологическая и физическая готовность ребенка к обучению в школе»;
- консультация на официальном сайте по проблеме: «Математическое развитие дошкольников», «Развитие логического мышления у детей посредством игр и упражнений математического содержания», «Интерактивные приемы обучения в математическом развитии дошкольников» (Приложение №9);
- мастер-класс «Как развивать память дома»;
- открытый показ образовательной деятельности педагога с детьми в группе (образовательная область «Познавательное развитие») по теме: «Там, на математических дорожках...» с использованием интерактивных приемов обучения (Приложение №10).

Родители отмечают, что совместные занятия «взрослый-ребенок» способствуют улучшению их совместных отношений и развитию у детей познавательных процессов.

Ориентация на индивидуализацию образовательного маршрута ребенка требует нового стиля преемственности и взаимосвязи между детским садом и семьей, предлагающего активное участие родителей в педагогическом процессе как участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

С целью выявления уровня развития представлений у старших дошкольников о составе чисел в пределах первого десятка использовался комплекс Л.И. Ермолаевой «Диагностика количественных представлений у детей дошкольного возраста».

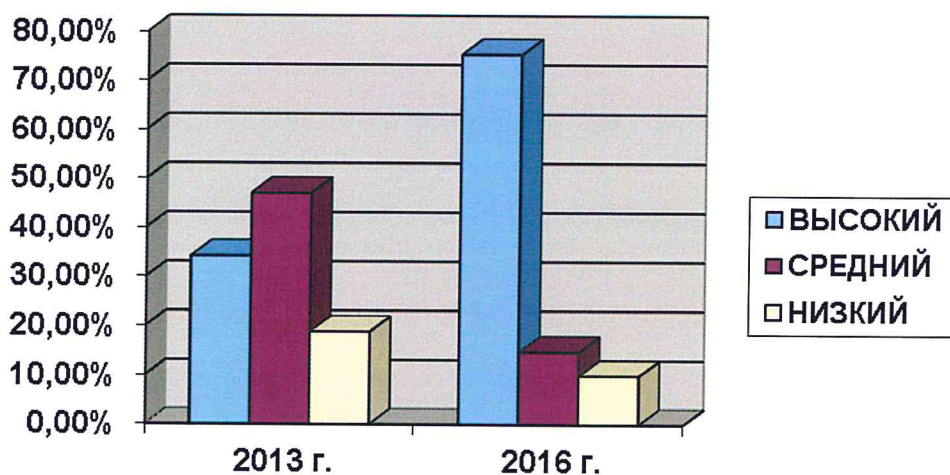
Данная диагностика преследует следующие цели:

- выяснить ориентируются ли дети на число элементов при сравнении множеств. Выявить уровень понимания счета и числа;
- выявить умение детей отсчитывать и образовывать множество по заданному числу;
- проверить наличие навыков порядкового счета;
- выяснить знания натурального ряда чисел в пределах 10 и знания взаимно-обратных отношений между смежными числами;
- проверить знания состава чисел первого десятка из двух меньших групп (чисел).

Педагогическая диагностика проводилась с использованием заданий для выполнения детьми в возрасте от 5 до 7 лет. Диагностика осуществлялась в одной группе детей 2 раза в год на протяжении трех лет с 2013 года по 2016 год.

Результаты диагностических срезов следующие (рис.1):

Рис. 1. Уровень понимания счета и числа.

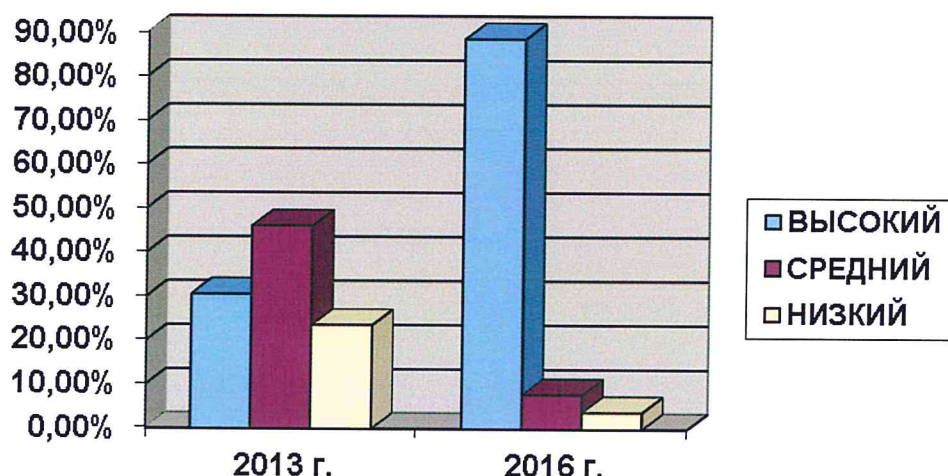


На момент начала включения интерактивных приемов обучения в образовательную деятельность педагога с детьми высокий уровень понимания счета и числа наблюдался у 34,2% детей пяти лет. 11% детей путались в понятиях «число», «цифра», испытывали сложности в сравнении множеств.

К маю 2016 года при систематической работе педагога и родителей (законных представителей) с детьми седьмого года жизни в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями отмечено

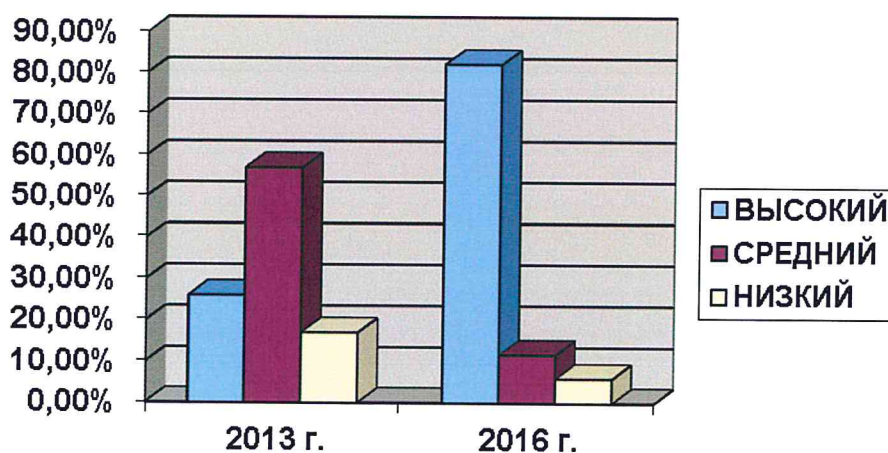
наличие положительной динамики уровня понимания счета и числа. Дети, показавшие высокий уровень развития (75,3%), легко устанавливают взаимосвязи между числом и цифрой, их восприятие интеллектуализированно (рис.2).

Рис. 2. Навыки порядкового счета.



Высокий уровень развития у детей пяти лет жизни навыка порядкового счета, характеризующийся умением отличать порядковый счет от количественного, правильно называть порядковый числительный, пониманием отношений смежных чисел, умением рассказать о взаимно-обратных отношениях между числами, наблюдался у 30,5 % детей,.. К концу седьмого года жизни 88,4% детей показали высокий уровень сформированности навыка порядкового счета (рис.3).

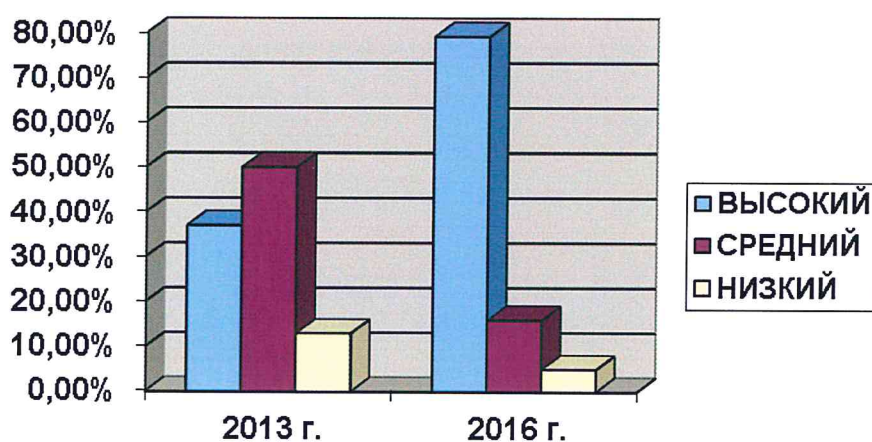
Рис. 3. Знание натурального ряда чисел в пределах 10 и знания взаимно-обратных отношений между смежными числами.



Для выявления знания натурального ряда чисел в пределах 10 и знания взаимно-обратных отношений между смежными числами детям даны были задания. Так, дети пяти лет допускали ошибки, но при повторе исправляли их

самостоятельно, показав 26% высокого уровня сформированных знаний. А дети седьмого года жизни затрачивали на выполнение подобных заданий меньшее количества времени и, не допуская ошибок, 82,1% детей. Деятельность характеризуется осознанными знаниями натурального ряда чисел до 10, взаимно-обратных отношений между числами, состава чисел из двух меньших чисел (рис.4).

Рис. 4. Знание состава чисел первого десятка из двух меньших групп (чисел).



Дети пяти лет выполняют задания на знание состава числа, допуская большое количество ошибок. Например, состав чисел первой пятерки из двух меньших групп – с заданием справились без ошибок всего лишь 37% детей. А дети седьмого года жизни быстро справились с предложенным заданием за короткий промежуток времени и не допустили ни одной ошибки. 79% легко могут объяснить последовательность выполняемых операций и действий в развернутой речи. Умеют доказывать свою точку зрения.

Можно сделать вывод о том, что проведенные развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста на протяжении трех лет с включением интерактивных приемов обучения более эффективно способствуют формированию представления о составе чисел в пределах первого десятка.

Таким образом, за период работы над опытом у дошкольников наблюдалась положительная динамика уровня развития элементарных математических представлений.

В результате работы над опытом удалось показать эффективность целенаправленного применения метода мнемотехники для формирования представления о составе чисел в пределах первого десятка.

Библиографический список

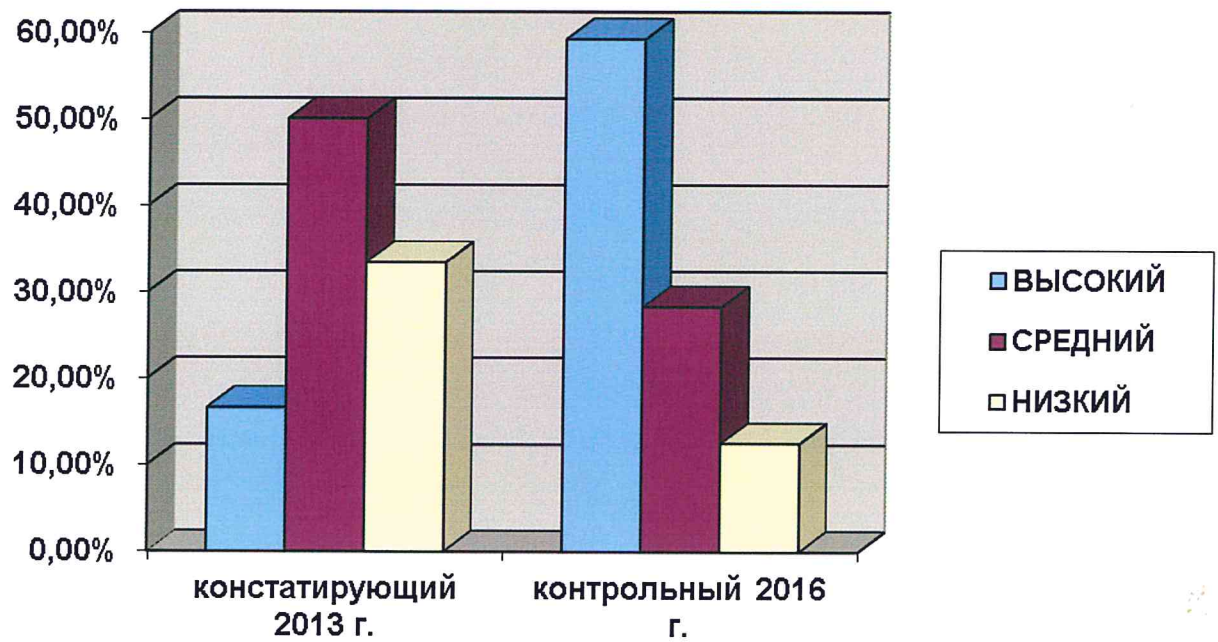
1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года № 1155 // Российская газета.- №265, 25 ноября 2013 г.
2. Богусловская З.М. Психологические особенности познавательной деятельности детей-дошкольников в условиях дидактической игры. М., 1996.
3. Венгер Л.А., О.М.Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И.Цеханская. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1989. - 127 с.
4. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ЕГПУ, 2006 . – 472с.
5. Выготский Л.С. Воображение и развитие в детском возрасте. - М., 1991. – 320с.
6. Григальчик Е.К., Губаревич Д.И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. – Минск: Современное слово, 2003.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
8. Ермолаева Л.И. «Диагностика количественных представлений у детей дошкольного возраста»— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2009. — 54 с.
9. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. - М.: МПСИ, Воронеж: Модэк, 2004. - 512 с.
10. Пиаже Ж. Как дети образуют математические понятия // Жан Пиаже: Теория, эксперименты, дискуссии: Сборник статей / Под ред. Обуховой Л.Ф., Бурменской Г.В. - М.: Гардарики, 2001. - С. 224-232.
11. Психология и педагогика игры дошкольника. / под редакцией А.П. Усовой, А.В. Запорожца. М., 1996.
12. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера – М., 1986.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2002. - 720 с.
14. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. – М., 1988.
15. Субботин О.Ю. Дидактические игры и интеллект. М., 2000.
16. Чепурной Г.А. Методика изучения состава числа/ Серия «Образовательная мнемотехника». – Винница: «Розвиток», 2013. – 36 с.

- 17.Эльконин Д.Б. Детская психология. - 4-е изд., стер. - М.:
Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.

Приложение к опыту

- | | | |
|-----|----------------|--|
| 1. | Приложение №1 | Результаты мониторинга |
| 2. | Приложение №2 | Тематический план по формированию
элементарных математических
представлений в старшей группе |
| 3. | Приложение №3 | Тренажер «Цифрообраз» |
| 4. | Приложение №4 | Тренажер «Сказочная история» |
| 5. | Приложение №5 | Тренажер «Кто там?» |
| 6. | Приложение №6 | Игра «Страна чисел» |
| 7. | Приложение №7 | Тренажер «Лото состава числа» |
| 8. | Приложение №8 | Тематические сказки и стихотворения |
| 9. | Приложение №9 | Консультации |
| 10. | Приложение №10 | Конспект НОД |

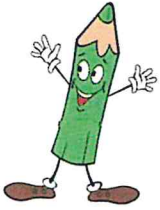
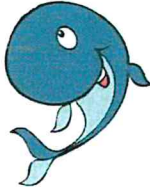
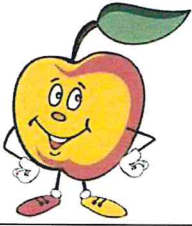
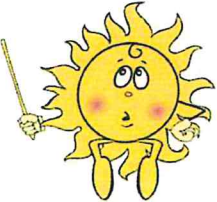
Рис.1. Результаты мониторинга уровня познавательного развития детей на констатирующем и контрольном этапах (количество детей в %)



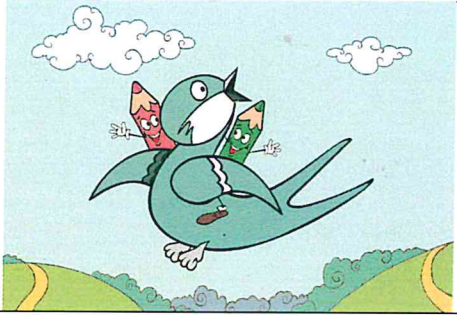
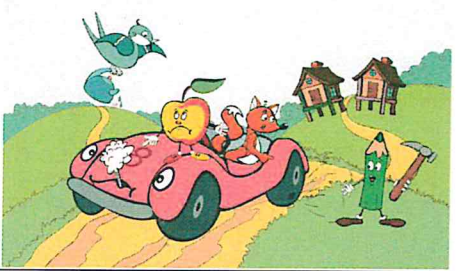
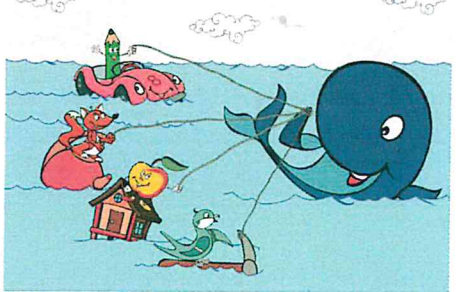
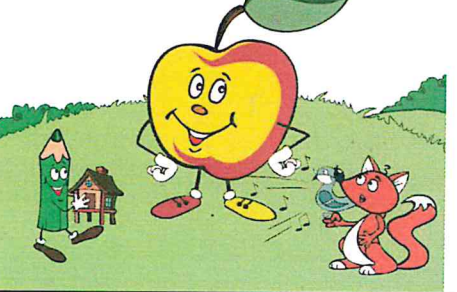
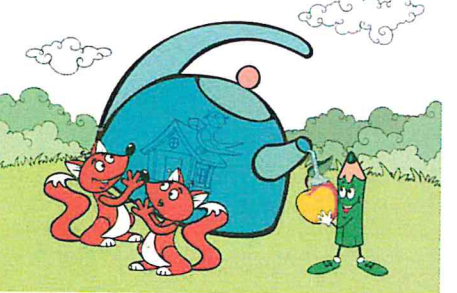
**Тематический план НОД по формированию
элементных математических представлений в старшей группе**

№ п/п	Тема НОД	Кол-во НОД
1.	Упражнения в счете в пределах 5	3
2.	Составление множества из разных по качеству элементов	1
3.	Обучение счету предметов до 10	8
4.	Формирование умений и навыков отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу	3
5.	Упражнения в счете по осязанию	2
6.	Обучение порядковому счету в пределах 10	2
7.	Обучение сравнению рядом стоящих чисел в пределах 10	10
8.	Количественный состав чисел	4
9.	Ознакомление с делением целого на части	4
10.	Ознакомление с овалом, четырехугольником	3
11.	Определение взаимного расположения предметов в пространстве	3
12.	Установление временной последовательности	1

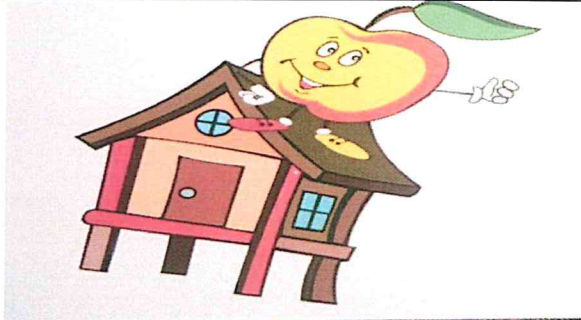
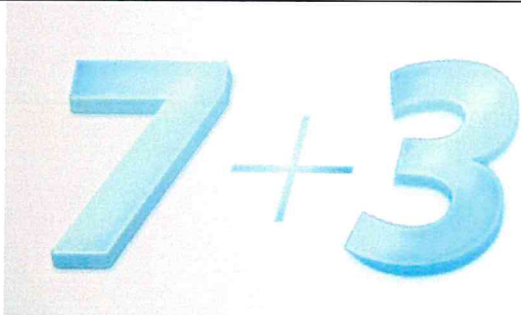
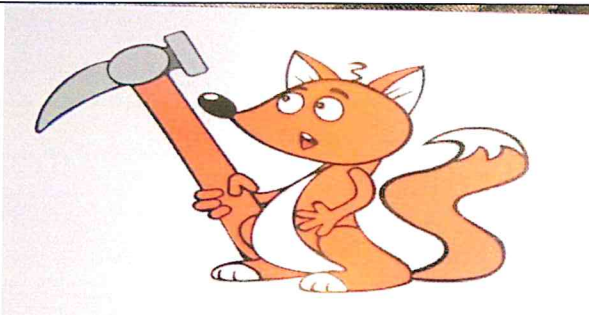
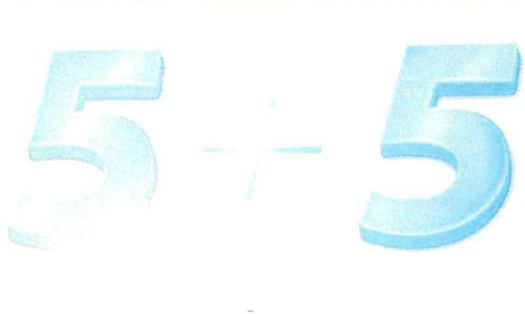
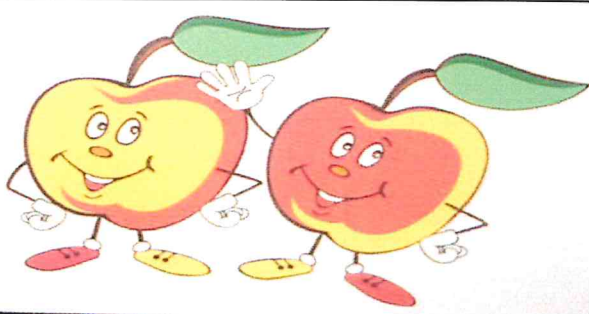
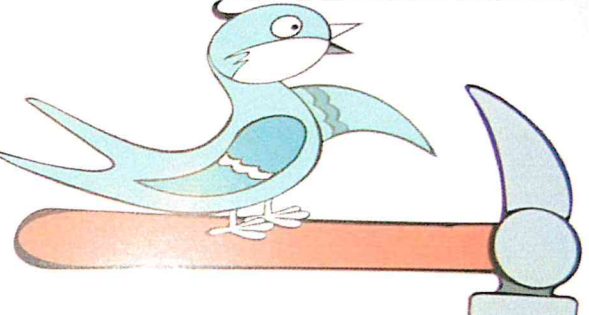
Тренажер «Цифрообраз»

Число	Цифрообраз	Число	Цифрообраз
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Тренажер «Сказочная история»

Состав числа 2 	Состав числа 7 
Состав числа 3 	Состав числа 8 
Состав числа 4 	Состав числа 9 
Состав числа 5 	Состав числа 10 
Состав числа 6 	

Тренажер «Кто там?»

Числовое выражение	Соответствующий цифрообраз
	
	
	
	

Игра «Страна чисел»



Тренажер «Лото состава числа»

2=		3=	
4=		5=	
6=		7=	
8=			
9=			
10=			

Тематические рассказы и стихотворения

Рассказ	Стихотворение
Тайна состава числа 2	
Весёлая Ласточка встретила двух братьев Карандашей. «Мы давно мечтаем полетать! Возьми нас с собой, пожалуйста!» - попросили Карандаши. «С удовольствием!» - согласилась Ласточка.	Ласточка поет, играет, Быстро по небу летает, Повстречала двух друзей, Двух цветных карандашей. «Хватит, братцы, рисовать, Предлагаю полетать!»
Тайна состава числа 3	
Хитрая Лисичка любит играть в прятки. Но она часто подглядывает и играет нечестно. Ласточка и Карандаш решили проучить Лисичку. Для этого Карандаш покрасил Ласточку в рыжий цвет. Умная Ласточка спряталась за лисьим хвостом. Не найти Лисичке птичку!	Лисичка хитрая играла, Малютку Ласточку искала, А Карандаш коснулся птички, Покрасил птичку в цвет Лисички.
Тайна состава числа 4	
Сказочный Домик печально стоял на полянке. Он мечтал стать лучшим домиком в лесу и найти друзей. Мечты сбываются, если ты искренне желаешь! Лисичка раскрасила Дом волшебным Карандашом, а на крыше поселились две певчие Ласточки.	Вот Домик удивительный! А чем он знаменит? Он в сказочном лесу на четырех ногах стоит! Раскрасила Карандашом Лисичка этот Дом, А две подружки Ласточки решили спеть на нем.
Тайна состава числа 5	
У Яблочка именины и оно пригласило на праздник много гостей. Лисичка и Ласточка выучили для именинника чудесную песню, а Карандаш подарил новый Домик, который он смастерил сам.	У Яблочка сегодня праздник, Позвало яблочко гостей. Лисичка с Ласточкой дуэтом Пропели песню для друзей. Подарков много подарили, Старались все по мере сил, А Карандаш на именины Красивый Домик смастерил.

Тайна состава числа 6	Приложение №8
На лесной опушке стоит большой Чайник. На нем изображены Домик с Ласточкой. А две Лисички-сестрички наклонили Чайник, чтобы помыть вкусное Яблочко для друга Карандаша.	В Чайник родниковую водичку наливали, Синий Дом и Ласточку на нем нарисовали, Прибежали две Лисички Чайник наклонить, И для Карандашика Яблочко помыть.
Тайна состава числа 7	
Молоток – мастер на все руки. К нему часто обращаются друзья за помощью. Карандаш попросил починить Чайнику ручку. Ласточка с Яблочком играли и поломали хвостик Яблочку. Они просят мастера починить сломанный хвостик. А Лисичка принесла мастеру свой поломанный Домик. Всем поможет мастер Молоток!	Добрый мастер Молоток – на все руки мастер, Пришел к другу Карандаш со своим несчастьем, Просит Чайник починить: «Друг мой, умоляю, Жду сегодня я гостей к вечернему чаю». А Ласточка с Яблочком весело играли, И случайно хвостик Яблочку сломали. У Лисички Домик качался, качался, Уголок у Домика взял – и отломался. Молоток, конечно же, всем друзьям поможет, Оставлять друзей в беде никому негоже!
Тайна состава числа 8	
Машина сломалась на дороге. Кто сможет ее отремонтировать? Вот Яблочко и Лисичка ищут повреждения. Ласточку несет водичку в Чайнике, чтобы охладить мотор машины. Мчится и Карандаш с Молотком. Вместе друзья все починят. А после работы друзья отдохнут в двух уютных Домиках.	Вот Машина поломалась и ехать не может, Что же делать, как тут быть, кто же ей поможет? Вот поломку ищут ловко Яблочко с Лисичкой, Принесла им в Чайнике Ласточка водички. Молоток и Карандаш быстро все починят: Что сломалось, что стучит и клинит. Славно сделают ремонт добрые соседи, В два уютных новых Дома отдохнуть поедут.

	Приложение №8
Тайна состава числа 9	
Добрый Кит живет в большом синем море. Однажды он решил покатать по морю своих друзей. Карандаш захотел покататься со своей Машиной. Рыжая Лисичка уселась на оранжевый чайник, чтобы не намочить хвостик. Ласточка нашла себе большой надувной Молоток. А Яблочко закатилось в деревянный Домик. Как весело кататься с добрым Китом!	Кит – веселый великан, не дает скучать, Захотел своих друзей по морю покатать: Карандаш катается со своей Машиной, А Лисичка хитрая – на чайнике отныне, Ласточка на Молотке быстро выплывает, А на ДOME Яблоко ее догоняет.
Тайна состава числа 10	
Солнышко попросило у феи волшебную палочку, чтобы исполнить самые заветные желания своих друзей. Ласточка всегда мечтала о быстрой Машине. Кит давно хотел волшебный Карандаш, рисующий под водой. Лисичка-мастерица попросила новый Молоток. Гостеприимный Чайник пожелал новый Домик, чтобы принимать в нем гостей. Но больше всего посчастливилось Яблочку – оно встретилося с Яблочком-братом!	У Солнышка волшебного сбываются желания, Кто чего желает? Говорим заранее! Ласточка Машину новую желает, Пусть летит как ветер, фарами сверкает! А Киту за счастье Карандаш держать, Очень долго он мечтал научиться рисовать. Лисичка-мастерица Молоток хотела, Чтобы с ним работа в мастерской кипела. Добрый Чайник попросил о красивом ДOME: «Друзей в гости позову, приглашу знакомых!» А Яблочко повстречало Яблочка-брата: «Мы с тобой теперь – семья! Я теперь богато!»

Консультация

Развитие логического мышления у детей посредством игр и упражнений математического содержания

Дошкольное детство – это важнейший этап в становлении человека, сенситивный период для развития многих психических процессов. Именно в дошкольном возрасте происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие отдельных участков коры головного мозга, установление связей между ними. Это создает благоприятные условия для развития логического мышления. Развитие начал логического мышления относится к числу важнейших задач, которые стоят при подготовке ребенка к поступлению в школу и последующему обучению. К числу логических операций относятся умения осуществлять классификацию, делать выводы, строить высказывания и суждения. Логические игры и упражнения могут стать самостоятельным фрагментом любого занятия по математическому развитию и способствовать развитию мышления. Математическое развитие – одна из основных задач дошкольного образования. Помимо арифметических операций оно несет в себе способность научить видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, а главное научить ребенка думать, мыслить! Именно игра, а не назидательная теория помогает в этом, только тогда обучение будет не трудным и не скучным. В процессе игры дети закрепляют уже приобретенные знания и навыки, а также приобретают новые, игры делают обучение свежим, радостным, интересным.

В основу развивающих игр положены 2 принципа обучения:

- От простого к сложному
- Самостоятельно по способностям

Свою работу по использованию дидактических игр, я веду в несколько этапов.

На первом этапе необходимо сформировать у детей игровые умения, учить правилам игры, способам взаимодействия (логические упражнения, шуточные задачи, словесные игры математического характера), данное умение является важным для ребенка не только в математической деятельности, но и в сюжетно-ролевой игре, подвижных играх и прочем.

На втором этапе работы добивалась, чтобы полученные умения дети могли самостоятельно использовать для решения проблемно-игровых задач.

Существуют правила, на которые стоит ориентироваться при работе с играми.

- Игра должна приносить радость. Каждый успех ребенка – это обоюдное достижение воспитателя и ребенка.
- Следует заинтересовать ребенка и привлекать его к игре, но не заставлять его играть и не доводить до перенасыщения.
- Не подсказывать ребенку! Дать возможность ему самостоятельно думать, даже искать свои ошибки, главным образом самостоятельно.

- Вводить игры в действие постепенно, не более 2-3 игр по подгруппам.
- Увлечение детей происходит «волнами», поэтому следует «забывать» об игре на некоторое время, а потом «случайно» о ней вспомнить.
- С целью роста стремления ребенка самостоятельно заниматься играми, необходимо пользоваться приемом «ледокола»: каждую новую игру начинать с более легких или уже преодоленных заданий и только затем давать новые, более трудные.
- В начале занятий с развивающими играми можно оживить игру историей или сказкой, моделями, придумывать, фантазировать вместе с детьми до тех пор, пока они без всяких «сопровождений» не увлекутся процессом решения задач, преодоления трудностей, достижения цели (например: игра «Почини одеяло» сопровождается отрывками из сказки Л.Н. Толстого «Золотой ключик»).
- Не сдерживать двигательную активность ребенка: создавать в игре непринужденную обстановку.
- Когда дети освоят некоторые игры, можно положить рядом секундомер (или песочные часы) и установить «чемпиона». Т.е. кто быстрее может достичь цели.

Я использовала логические упражнения с хорошо знакомыми счетными палочками. Условие задачи зарисовывались на доске или карточке, а дети составляли фигуру из палочек на полу или на столе.

Сначала проводились задачи на построение простых фигур:

- По стороне (например: построить треугольник со стороной в 2 палочки).
- По общему количеству палочек (построить квадрат из 8 палочек).

Затем ввела постепенно задачи на построение сложных фигур (составленных из нескольких простых, имеющих или общую величину, или общую сторону, вложенных или вписанных друг в друга). Например:

1. 2 треугольник из 5 палочек
2. 3 треугольник из 7 палочек
3. 2 квадрата из 7 палочек
4. 2 квадрата и 2 треугольник из 9 палочек

Самыми сложными для детей явились задачи на преобразование фигур. Например: в фигуре из 5 квадратов переложить 3 палочки так, чтобы стало 4 квадрата.

«Что изменилось?»

Это упражнение помогает понять смысл задач на преобразование фигур (добавь, убери, переложи 2 палочки, чтобы...), а также выполнить их самостоятельно.

Разнообразие задач помогает поддерживать интерес детей на длительное время. Особенно эффективным методом развития мыслительных операций являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем. Карточки, необходимые для работы с этими блоками, позволяют

Приложение №9

развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе игровых действий. Дети вначале учатся оперировать одним свойством, затем двумя, тремя и четырьмя. Сначала осваивают умение выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по одному из этих признаков, они овладевают умением анализировать. При этом в одном и том же упражнении всегда можно варьировать правила.

Например, дети играют в поваров. Одному ребенку дано задание приготовить салат из толстых и больших блоков. Другому суп из красных, маленьких, тонких. Третьему из не синих, не больших, не толстых, не красных. Мною были запланированы различные игры с блоками, в которых выполняются различные действия: выкладывает, меняет местами, убирает, прячет, ищет, делит между «поссорившимися» игрушками. Дидактические игры и упражнения «Цепочка», «Второй ряд», «Чудесный мешок», «Домино» помогли детям освоить свойства фигур, понять выражения «такой же», «не такой» (по цвету, форме, размеру, толщине).

Дидактические упражнения: «Засели домик», «Дорожки», «Разбери блоки» и другие дали возможность классифицировать свойства фигур с постепенным увеличением количества свойств. В игре «Запомни аквариумы» давалось задание запустить в 2 (3) аквариума «рыбок» с заданными свойствами. Затем предлагалось определить, какие «рыбки» попадут в сообщающиеся аквариумы. Если ребенок ошибается, «рыбка» уплывает из аквариума. Аналогичная игра «Садовник». В этих играх перед детьми ставилась задача не только определять основания для классификации и свойства, по которым объединялись предметы в группы, но и научить детей действовать в соответствии с правилами игры.

Когда дети освоили навык определения нескольких свойств предмета, им не сложно было разобраться в игре «Найди недостающую фигуру».

Для более успешного овладения цифрами и числами, арифметическими действиями, различием предметов по их свойствам, я ввела новые дидактические упражнения «Собери цепочку», «Путешествие», «Расставь числа», «Математические бусы», «Арифметическое домино». В результате этих упражнений у детей развились способности к анализу, абстрагированию, умению следовать строгим правилам.

Для переключения внимания и в роли разминки к математическим досугам я использовала веселые «Логические концовки». Например: «если у Буратино нос длиннее чем у Пьеро, то у Пьеро.....» и т.д. Развитие логики у детей не возможно без развития внимания, пространственного воображения. В этом помогли «Лабиринты». Поддерживать интерес помогли разнотематические лабиринты «Как добраться до детского сада», «Помоги мышонку найти сыр», «Забрось мяч в кольцо», «Отправь машину в гараж» и

Приложение №9

т.д. В этих же упражнениях закрепляется направление движения и ориентировка в пространстве.

Современные исследователи установили, что игры – головоломки являются эффективным средством умственного, и в частности, математического развития детей дошкольного возраста. Я решила использовать геометрические конструкторы «Танграмм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Пентамино». Они развивают пространственное воображение, конструктивное мышление, комбинаторные способности, сообразительность, смекалку.

Каждый раз, давая новую игру, мы рассматривали все составляющие детали, считали, называли, сравнивали их между собой. Вначале мы осваивали составление силуэтов из неполного набора элементов. Затем составляли фигуру с указанием составляющих силуэт частей, и только после этого приступили к работе по контурному образцу и собственному замыслу. Увлекало детей и создание сюжета из зарисованных фигур.

Поддерживать интерес к играм помогают загадки, коротенькие стихи. Загадки – замечательные образцы устного народного творчества. Особенно загадки математического содержания оказывают помощь в развитии самостоятельного мышления, умение доказывать правильность суждений, владение умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). В этих загадках предмет или явление анализируется с количественной, пространственной, временной точки зрения. Разгадывание таких загадок – это увлекательная игра, вызывающая у детей радостное, приподнятое эмоциональное состояние.

Загадки можно разделить на группы:

1. загадки с числами, характеризующие предмет с количественной стороны.
2. загадки, раскрывающие качественные признаки предмета, и такие свойства, как длина, ширина, высота, объем, толщина.
3. загадки, в которых указывается форма предмета, раскрываются некоторые свойства геометрических фигур.
4. загадки, характеризующие предмет или явление с пространственно-временной точки зрения.

Сначала я загадывала детям более простые загадки, в которых свойства и признаки прямо указаны:

Расту в земле

На грядке я:

Красная, длинная, сладкая.

(Морковь)

На следующем этапе можно брать загадки, где свойства и признаки завуалированы:

Два братца

Пошли на речку купаться.

Один купается,
Другой на берегу дожидается.
(Ведро)

При загадывании загадок с отрицанием, доказательство проводят путем исключения перечисленных признаков или отгадок. Например:

Не овал я и не круг,
Треугольнику я друг.
Прямоугольнику я брат,
А зовут меня.....
(Квадрат)

Очень сложной, на мой взгляд, является в математическом развитии тема «Натуральный ряд чисел». Чтобы облегчить детям эту задачу, я использовала игры и игровые упражнения. Например: «Вверх по лесенке». Числовая лесенка – одна из наиболее распространенных моделей натурального ряда, обладающая богатейшими возможностями. На ней можно продемонстрировать практически все свойства чисел. Эта игра помогает детям упорядочить пространственные и количественные характеристики. Она показывает два способа образования числа, убеждает детей в относительности чисел и транзитивности отношений.

Развитие логического мышления у детей достигалось мной при помощи игр и упражнений математического содержания. В результате у детей развилась способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении действий.

У детей сформировался интерес к решению познавательных задач, дети начали играть самостоятельно в парах и небольшими группами, применяя свои знания. Видя тягу к получению новых знаний, я продолжаю работать над созданием новых игр этой направленности.

МБОУ «Начальная школа - детский сад №44»

Организованная образовательная деятельность
Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа

Тема: «Там, на математических дорожках...»

Подготовила:

воспитатель высшей квалификационной категории

Уманец Инна Витальевна

г. Белгород, 2015 г

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Цели деятельности педагога:

- формирование знаний детей о составе числа 7;
- закрепление знания дней недели;
- закрепление навыков прямого, обратного, количественного и порядкового счёта в пределах первого десятка;
- развитие ассоциативного мышления, мелкой моторики, смекалки, зрительной памяти, воображения;
- способствование формированию мыслительных операций, развитию речи;
- воспитание самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Материалы и оборудование: магнитная доска, наборы карточек 1-7, набор картинок-цифробразов (см. Приложение 1), разборная модель радуги, таблица «Цветовые гаммы», модель из конусов «Дни недели», поддоны с манной крупой, набор геометрических фигур, тематические раскраски и аудиозаписи.

Целевые ориентиры: ребёнок осваивает новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения поисковых упражнений; анализирует предложенное задание, выделяет и формулирует познавательную цель, выполняет задание в соответствии с поставленной целью; умеет сотрудничать, выполнять различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи), проявляет любознательный и устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.

Ход:

Под музыку дети входят в группу.

В.: Ребята, вы любите слушать сказки? (Дети: «Да!») Тогда сейчас я вам прочитаю одну очень интересную историю о волшебном молотке (рассказ сопровождается демонстрацией соответствующей картинки).

«Молоток – мастер на все руки. Его друзья нему часто обращаются к нему за помощью. Карандаш попросил починить Чайнику ручку. Ласточка с Яблочком играли и поломали Яблочку хвостик. Они просят мастера починить его. А Лисичка принесла для починки свой поломанный Домик. Всем поможет мастер Молоток!»

В.: Ребята, все герои этой сказки живут в стране Математике. Вы хотите побывать там, чтобы помочь Молотку отремонтировать своих друзей? (Дети: «Да!»). Как вы думаете, какими вы будете, чтобы справиться со всеми заданиями? Поднимаем руку, отвечаем по одному. (Дети: «Внимательными, умными, быстрыми, ловкими, смелыми, находчивыми...»). Скажите, на что похож Молоток? (Дети: «На цифру 7!») (Молоток выставляется на доску, рядом размещаем цифру 7). Посмотрите, нас уже ждет математический поезд (к выстроенным стульчикам прикреплены цифры от 1 до 7), приглашаю вас получить билеты (дети берут по карточке, на которой написана цифра). Как вы думаете, для чего нам они? (Дети: чтобы правильно разместиться по вагонам). Отлично, занимайте свои места и в путь! (дети садятся на соответствующие стульчики, «едем» под фонограмму «Паровоз-Букашка».

В.: Я уже вижу на горизонте страну Математику! Сдайте мне свои билеты. Нас встречают первые друзья Молотка: Карандаш и Чайник, они завязли в зыбучих песках! Чтобы Молоток мог им помочь, нам нужно выполнить одно интересное задание. Подходите к своим столам (на столах поддоны с манной крупой стоят на листах картона того же цвета, что и бейджики у детей). Задание следующее:

- нарисуйте фигуру, у которой нет углов;
- нарисуйте два одинаковых квадрата;
- нарисуйте один маленький и большой треугольники;

Приложение №10

- нарисуйте большой прямоугольник, а внутри него – маленький прямоугольник.

(по мере изображения фигуры выставляются на доске)

(мелодия «Волшебство»)

В.: Ребята, вот мы и спасли Карандаша и Чайника. Скажите, на какие цифры похожи эти герои? *(Дети: «На 1 и 6!»)* *(герои размещаются на доске под Молотком, рядом под 7 соответствующие цифры).* Давайте вспомним, сколько фигур мы нарисовали? *(Дети: «7», размещаем цифру 7).* Посмотрите внимательно, какая фигура отличается от всех остальных? *(Дети: «Круг, у него нет углов», под ним прикрепляем цифру 1).* А сколько фигур с углами вы нарисовали? *(Дети: «6!», под ними размещаем цифру 6).* *(Вывод: 7 состоит из 1 и 6).*

В.: Переходите, пожалуйста, к следующему столу, здесь нас ждут Ласточка и Яблочко *(герои размещены между конусами, изображающими модель «Дни недели»)*. Они затерялись среди перепутанных дней недели. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы их спасти? *(Дети: «Расставить по порядку»)*. А поможет нам в этом веселое стихотворение:

В понедельник я стирал,

А во вторник подметал.

В среду с медом пек калач,

А в четверг играл я в мяч,

В пятницу посуду мыл,

А в субботу торт купил

В воскресенье отдыхал,

Сказки добрые читал.

(по мере называния дня недели соответствующий конус выставляется в ряд)

(мелодия «Волшебство»)

В.: Ребята, вот мы и спасли Ласточку и Яблочко. Скажите, на какие цифры похожи эти герои? *(Дети: «На 2 и 5!»)* *(герои размещаются на доске под*

Приложение №10

предыдущими героями, рядом под 7 соответствующие цифры). Ребята, сколько всего дней в неделе? (Дети: «7», размещаем цифру 7). А вы знаете, что неделя делится на рабочие и выходные дни? Кто скажет, какие дни выходные и сколько их? (называет один ребенок, размещает цифру 2). А какие дни рабочие и сколько их? (называет другой ребенок, размещает цифру 5). (Вывод: 7 состоит из 2 и 5).

В.: Ребята, нас уже ждут Лисичка и Домик, поспешим же к ним! Посмотрите, к друзьям можно перебраться по радужному мосту. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы их спасти? (Дети: «Собрать мост»). Каждый берет себе по одному элементу, приступайте к работе. Мост готов!

(мелодия «Волшебство»)

В.: Ребята, вот мы и спасли Лисичку и Домик. Скажите, на какие цифры похожи эти герои? (Дети: «На 3 и 4!») (герои размещаются на доске под предыдущими героями, рядом под 7 соответствующие цифры). Давайте назовем цвета радуги по порядку:

- который по счету красный цвет?
- который по счету оранжевый цвет?
- который по счету желтый цвет?
- который по счету зеленый цвет?
- который по счету голубой цвет?
- который по счету синий цвет?
- который по счету фиолетовый цвет?

В.: Хорошо, скажите, сколько всего цветов радуги? (Дети: «7», размещаем цифру 7). Помните, мы с вами говорили о теплых и холодных цветах? (демонстрация таблицы «Цветовые гаммы»). Кто скажет, какие цвета теплые и сколько их? (называет один ребенок, размещает цифру 3). А какие цвета холодные и сколько их? (называет другой ребенок, размещает цифру 4). (Вывод: 7 состоит из 3 и 4).

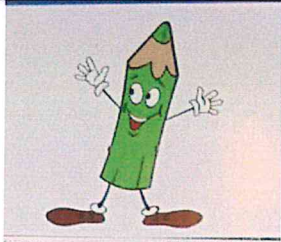
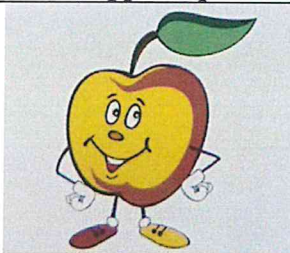
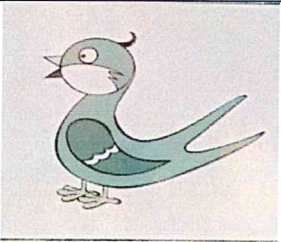
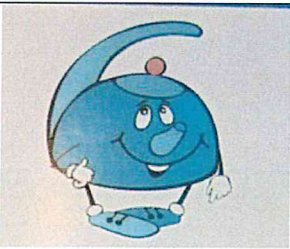
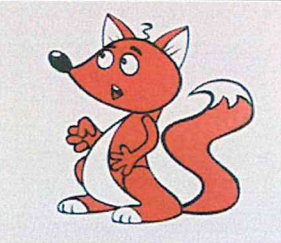
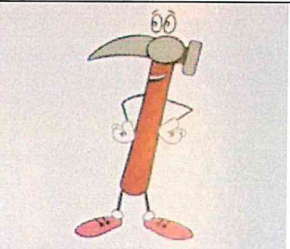
В.: Ребята, мы помогли Молотку спасти всех его друзей! Пора нам возвращаться в группу. Получите билеты, обратите внимание, что номер

Приложение №10

вагона мог измениться. Занимаем места и в путь! (дети садятся на соответствующие стульчики, «едем» под фонограмму «Паровоз-Букашка».

В.: Вот мы и в группе. Скажите, были ли вы такими, какими планировали быть? (ответы детей). Ребята, мне хотелось бы узнать ваше мнение о нашем путешествии. Что вам запомнилось больше всего? (ответы детей). Что показалось самым интересным? (ответы детей). Ребята, и мне очень понравилось, как вы сегодня занимались! Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными. На память о Молотке и его друзьях я подарю вам вот такие раскраски (раздать тематические раскраски)

Приложение 1

Цифра	Цифрообраз	Цифра	Цифрообраз
1		5	
2		6	
3		7	
4			

Профессиональная карта педагога

Уманец Инна Витальевна

(фамилия, имя, отчество полностью)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад №44» г. Белгород, воспитатель

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели, в которых преподает)

Дата рождения: 15 апреля 1982 г.

Место рождения: г. Харьков, Украина

Базовое образование: высшее, НИУ «БелГУ», 2015 год, историко-филологический факультет; филология, учитель русского языка и литературы

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Послужной список: с 2012 года по настоящее время в МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» города Белгорода

Педагогический стаж и квалификационная категория: 8 лет; высшая квалификационная категория

Звания, награды, премии, научные степени: не имею

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Современное профессиональное педагогическое образование: актуальные проблемы, опыт, перспективы совершенствования» (2014 г.), призёр международной ярмарки «Инновационные решения в реализации современных подходов к обучению»; призер Всероссийского Интернет-конкурса "Педагогический триумф" (2014 г.), Всероссийского конкурса "Талантоха" (2014 г.), Всероссийского конкурса "Уголок ППД в ДОУ" (2015г.), лауреат Всероссийского творческого конкурса "Рассударики" (2015 г.); победитель городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2017»; призёр регионального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России 2017».

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме) нет

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных 29 марта 2017 г.

Имеются ли публикации (выходные данные) конспект ОД в сборнике методических разработок «Педагогическая копилка – 2015» (НМЦ «Сова»);

Увлечения Рукоделие (вышивка), чтение

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания: награждена Почётной грамотой управления образования администрации города Белгорода, 2016 год.

Рабочий адрес: г. Белгород, ул. Макаренко, д. 36

Домашний адрес: г. Белгород, ул. Макаренко, д. 42, кв. 3

Рабочий телефон: 58-70-05 Домашний телефон: +7-910-325-47-56

Факс: не имею Электронная почта: utiv15@mail.ru

Ректору ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Балабановой Т.В.
Ковалёва А.Ю.

ЗАЯВКА

Прошу внести в областной банк данных актуального педагогического опыта опыт работы Уманец Инны Витальевны воспитателя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода по теме: «Формирование представления у детей старшего дошкольного возраста о составе чисел в пределах первого десятка посредством использования приёма мнемотехники».

Целью данного опыта стало формирование представления у детей старшего дошкольного возраста о составе чисел в пределах первого десятка посредством использования приема мнемотехники.

Автор строит свою работу, основываясь на трудах ведущего исследователя проблемы (Н.Г. Салмина) описывает систему ознакомления старших дошкольников с составом чисел в пределах первого десятка посредством использования приёма мнемотехники.

Новизна выполненного педагогического исследования заключается в использовании в образовательной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста приема мнемотехники с целью повышения эффективности формирования представления о составе чисел в пределах первого десятка.

Особого внимания заслуживает созданная автором система использования приемов «Цифрообраз», «Синтез», «Гипербола» для формирования представления у детей о составе чисел из двух меньших в пределах первого десятка, а также использование данных приемов в различных видах деятельности и образовательных ситуациях.

Опыт хорошо проиллюстрирован, имеет приложения, что подтверждает достоверность и эффективность проведенной работы.

Практические материалы по теме опыта представлены на различных Всероссийских образовательных порталах, с материалами по теме опыта автор стала призером межрегионального этапа Международной ярмарки социально-педагогических инноваций.

Материалы оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к актуальному педагогическому опыту и могут быть внесены в банк данных актуального педагогического опыта ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Директор МКУ «НМИЦ»
управления образования
администрации г. Белгорода

Ковалёв А.Ю.

Профессиональная карта педагога

Уманец Инна Витальевна

(фамилия, имя, отчество полностью)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад №44» г. Белгород, воспитатель

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели, в которых преподает)

Дата рождения: 15 апреля 1982 г.

Место рождения: г. Харьков, Украина

Базовое образование: высшее, НИУ «БелГУ», 2015 год, историко-филологический факультет; филология, учитель русского языка и литературы

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Послужной список: с 2012 года по настоящее время в МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» города Белгорода

Педагогический стаж и квалификационная категория: 8 лет; высшая квалификационная категория

Звания, награды, премии, научные степени: не имею

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Современное профессиональное педагогическое образование: актуальные проблемы, опыт, перспективы совершенствования» (2014 г.), призёр международной ярмарки «Инновационные решения в реализации современных подходов к обучению»; призер Всероссийского Интернет-конкурса "Педагогический триумф" (2014 г.), Всероссийского конкурса "Талантоха"(2014 г.), Всероссийского конкурса "Уголок ППД в ДОУ" (2015г.), лауреат Всероссийского творческого конкурса "Рассударики" (2015 г.); победитель городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2017»; призёр регионального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России 2017».

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме) Формирование представления у детей старшего дошкольного возраста о составе чисел в пределах первого десятка посредством использования интерактивных приёмов обучения

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных 29 марта 2017 г

Имеются ли публикации (выходные данные) конспект ОД в сборнике методических разработок «Педагогическая копилка – 2015» (НМЦ «Сова»);

Увлечения Рукоделие (вышивка), чтение

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания: награждена Почётной грамотой управления образования администрации города Белгорода, 2016 год.

Рабочий адрес: г. Белгород, ул. Макаренко, д. 36

Домашний адрес: г. Белгород, ул. Макаренко, д. 42, кв. 3

Рабочий телефон: 58-70-05 Домашний телефон: +7-910-325-47-56

Факс: не имею Электронная почта: umiv15@mail.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о внесении актуального педагогического опыта в городской банк данных

Настоящее свидетельство выдано

Уманец Инне Витальевне,
воспитателю

МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

в том, что актуальный педагогический опыт по теме

**«Формирование представления у детей старшего
дошкольного возраста о составе чисел в пределах
первого десятка посредством использования
интерактивных приемов обучения»**

внесен в городской банк данных

Директор МКУ НМИЦ



А.С.Журавлев

Регистрационный номер **890**
Протокол №1 от 29.03.2017 г.

Белгород
2017