

Муниципальное казенное учреждение  
«Научно – методический информационный центр»

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С  
ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ  
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

Фамилия имя отчество автора опыта,

*Кондратова Татьяна Александровна*  
*воспитатель* *МБДОУ д/с № 12*

Белгород  
2017

**Содержание**

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	9
Раздел III. Результативность опыта.....	16
Библиографический список.....	17
Приложение к опыту.....	18

## РАЗДЕЛ I

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

#### Условия возникновения и становления опыта

МБДОУ № 12 управления образования администрации г. Белгорода детский сад компенсирующего вида, в котором воспитываются дети с различными нарушениями в речевом, физическом и психическом развитии.

По данным сборника информационно-статистических материалов «Образование города Белгорода» ежегодно увеличивается количество детей с нарушениями речи (2013 г. – 1497 детей; 2014 г. – 1820 детей; 2015 г. – 1978 детей).

Недостаточное развитие речевых средств у детей с нарушением речи ограничивает круг их общения, способствует возникновению замкнутости, безынициативности, нерешительности, стеснительности; порождает неумение устанавливать контакт с собеседником, поддерживать беседу. Помимо недоразвития речевой системы, у детей с ТНР наблюдается сложное сочетание нарушений познавательной деятельности, что проявляется в недоразвитии мыслительных операций – синтеза, анализа и сравнения, снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания, устойчивость внимания. Изучение особенностей познавательной активности у детей с ТНР позволяет определить пути педагогической коррекции в речевом развитии. Такой подход оказывает положительное влияние на осознанное овладение детьми программным материалом и повышение эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики по определению исходного состояния уровня развития познавательной активности у детей с ТНР. Исследование проводилось на базе МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 12. В исследовании приняли участие 15 детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР II, III уровень речевого развития).

Для осуществления диагностики уровня познавательной активности у детей нами была использована методика «Древо желаний» В.С. Юркевич [12], предполагающая использование метода индивидуальной беседы с ребёнком (Приложение № 1). Задания методики направлены на выявление у детей с нарушениями речи степени сформированности мыслительных операций, своеобразия познавательного интереса, ориентировочно познавательных действий.

Результаты диагностики показали, что познавательная активность старших дошкольников данной группы выглядит следующим образом:

- высокий уровень (0% ) не выявлен; средний уровень - у 5 детей (33% ) потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная; низкий уровень - 10 детей

(67%) удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

В ходе анализа данных диагностического исследования детей, мы сделали вывод, что познавательная активность детей находится на среднем и низком уровнях. Таким образом, полученные результаты показали необходимость проведения целенаправленной работы по развитию познавательной активности у детей с ТНР.

#### **Актуальность опыта**

В настоящее время в нашей стране активно происходит процесс качественного обновления образования. Современные стратегические цели образования акцентируют внимание на формировании творческой, самостоятельной личности, развитии её как активного субъекта собственной жизни и деятельности. В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования даётся следующая характеристика личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать».

В связи с этим проблема перехода от репродуктивной модели образования, обеспечивающей воспроизводство «готовых знаний», к продуктивной модели, ориентированной на активизацию познавательной деятельности дошкольников приобретает особую актуальность. Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию познавательной активности и инициативы дошкольника. Следует подчеркнуть, что именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития познавательной активности детей: развивающиеся возможности мышления (А.Н. Подъяков, И.С. Фрейдкин, О.М. Дьяченко), становление познавательных интересов (Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, Е.В. Боякова, М.Л. Семенова), развитие продуктивной (Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина) и творческой деятельности (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова), расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (Л.С. Римашевская, О.В. Афанасьева), становление элементарного планирования и прогнозирования, гипотетичности (Л.А. Регуш, Г.И. Вергелес, А.Н. Соколов, О.К. Тихомиров, Е.Д. Френкель). Все это создает реальную основу для развития и совершенствования познавательной активности старшего дошкольника.

На фоне роста количества детей с речевыми нарушениями проблема развития познавательной активности дошкольников приобретает более значимый характер. Ведь именно познавательная деятельность является непременным условием формирования полноценной личности ребенка,

обеспечивая его гармоничное психофизическое развитие, успешное обучения в школе.

Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников с нарушениями речи особого внимания заслуживает детское экспериментирование. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

**Актуальность проблемы** определяется в поиске новых оптимальных путей развития познавательной активности у детей с нарушениями речи. Одно из обязательных условий эффективности системы коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи – интегрированный подход, который даёт ребёнку возможность реализовать свои творческие способности, развивает коммуникативные умения, а главное развивает познавательный интерес и активность.

Однако рекомендации для практических педагогов по данному вопросу не освещают опыт организации работы с детьми, имеющими нарушения речи. Вместе с тем, до настоящего времени не сложилась целостная концепция развития познавательной активности у детей с нарушениями речи в процессе экспериментирования. В результате развивающие возможности детского экспериментирования остаются нереализованными в практике работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Наблюдается **противоречие** между потребностью в формировании познавательной активности у дошкольников с нарушениями речи и недостаточной разработкой содержательно-методических рекомендаций для развития исследовательской активности дошкольников с ТНР в условиях экспериментирования.

#### **Ведущая педагогическая идея опыта**

**Ведущая педагогическая идея опыта** заключается в создании необходимых педагогических условий для экспериментирования, способствующих формированию высокого уровня развития познавательной активности у детей с нарушениями речи.

#### **Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывает период с сентября 2014 года по май 2017 года.

Констатирующий этап (сентябрь 2014 – декабрь 2014): изучение теоретических материалов по проблеме исследования и методов экспериментального исследования.

Формирующий этап (декабрь 2014 – декабрь 2016): разработка и апробация поэтапной педагогической технологии развития познавательной активности детей с нарушением речи посредством экспериментирования.

Контрольный этап исследования (январь 2017 – май 2017): анализ и обобщение результатов проведенного исследования.

**Диапазон опыта.** В опыте представлена система экспериментов, организованных как в непосредственно образовательной деятельности детей, так и свободной деятельности, прогулках, экскурсиях по экологической тропе детского сада, рядом консультаций для родителей и воспитателей.

Опыт может быть использован воспитателями ДООУ, родителями воспитанников, представлен на методических объединениях, семинарах.

### **Теоретическая база**

Познавательная активность как один из видов активности выступает неотъемлемой частью поведения любого живого существа, условием его выживания и развития в изменяющейся среде (В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко). На основе анализа современных подходов (А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, И.Э. Куликовская, А.И. Савенков, Д.Б. Богоявленская) познавательная активность может быть определена как выраженное стремление субъекта, направленное на поиск решения значимой для него проблемы с помощью определенной системы методов, приемов и средств.

Опираясь на исследования Чехловой З.Ф. и Зайко В.В., мы определяем **познавательную активность** как «интегративное качество личности, которое порождается потребностью в познании, предполагает устойчивый интерес к поиску новых знаний, проявляется в готовности к деятельности (поисковой), в стремлении к самостоятельности и выражается в интенсивном изучении действительности для последующей творческой реализации приобретённых знаний и умений» [11].

Познавательная активность как интегративное качество личности дошкольника формируется в результате присвоения и внутренней переработки познавательного опыта. Это происходит путём постепенного упрочения в процессе деятельности личностных образований, выражающихся в стремлении к саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю, самооценке, и которые в свою очередь обуславливают качественные характеристики деятельности.

Познавательная активность проявляется в опыте дошкольников и получает свое отражение в детском экспериментировании. Исследования (Н.Н.Поддьяков, А.Н.Поддьяков, И.С.Фрейдкин, Л.А.Парамонова, Н.Е. Веракса, А.И.Савенков, О.В.Афанасьева) показывают, что детское экспериментирование можно определить как «преобразующую деятельность дошкольников, в которой познаются свойства и качества объектов окружающего мира» [9]. В процессе экспериментирования изменяется сам ребенок и его отношение к миру (А.Н. Поддьяков, Н.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса). Как показал анализ научных данных, познавательная активность ребенка имеет сложную структуру, в ней выделяется мотивационный компонент, связанный с интересом, желанием ребенка вести исследовательский поиск решения проблемы и проявлением

настойчивости в достижении цели; содержательный компонент, связанный с представлениями о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска решения проблемы; операциональный компонент, отражающий опыт практического использования дошкольником исследовательских умений для решения проблемы в процессе экспериментирования.

В настоящее время аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой. Исследованы своеобразие и виды детского экспериментирования (Н.Н. Поддьяков), особенности вариативного поиска дошкольников в условиях оперирования многофакторными объектами (А.Н. Поддьяков), рассмотрены возможности организации экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир).

Существуют различные подходы в определении понятия «детское экспериментирование». Мы придерживались определения, предложенного Поддьяковым Н.Н.: «**Детское экспериментирование** – одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности детей с другой» [9].

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы сделали вывод о том, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Экспериментирование включает в себя активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. Таким образом, детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

Среди исследователей, занимавшихся изучением познавательного развития детей с речевой патологией, можно назвать таких, как Л. С. Цветкова, Т. М. Пирцхалайшвили, Е. М. Мастюсова, Н.А. Чевелева, Г.С.Сергеева, которые исследовали разные периоды восприятия; Г. С. Гуменная, изучавшая особенности памяти; О.Н.Усанова, Ю.Ф.Гаркуша, Т.А. Фотекова, исследовавшие внимание; И.Т.Власенко, Г.В. Гуровец, Л.Р.Давидович, Л.А.Зайцева, В.А.Ковшиков, Ю.А. Элькин, О.Н.Усанова, изучавшие своеобразие различных форм мышления; В.П. Глухов, исследовавший воображение.

У детей с речевыми нарушениями по сравнению с возрастной нормой наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: меньший объем запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развернутая связная речь. Со стороны

эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения и др. При этом возможности правильного осуществления мыслительных операций у детей с недоразвитием речи, как правило, сохранены, что выявляется при расширении запаса знаний и упорядочении самоорганизации (В.А.Ковшиков, Ю.А. Элькин, 1980) [1].

Впервые понятие общего недоразвития речи было сформулировано в результате исследований, проведённых Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии [2]. С их точки зрения, под «**общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом** следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи».

Таким образом, источником познавательной активности у детей с общим недоразвитием речи становится преодоление противоречия между усвоенным опытом достижения результата и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что требует от ребенка с тяжёлым нарушением речи проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания.

**Новизной** данного опыта является разработка перспективного тематического планирования по развитию познавательной активности посредством экспериментирования и характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для детей с общим недоразвитием речи.

## РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Данный опыт опирается на концепцию Л. С. Выготского об «актуальном уровне умственного развития» и «зоне ближайшего развития», которая определяется как способность ребенка в содружестве со взрослым усваивать новые способы действий, поднимаясь тем самым на более высокую ступень умственного развития.

Цель работы: повысить уровень познавательной активности посредством экспериментальной деятельности как активного метода познания.

Задачи:

1. Развивать у детей навыков экспериментирования;
2. Сформировать у ребенка алгоритм действий (цели; отбор исследовательских действий; умение выполнять экспериментальные действия; делать выводы; описывать опыт, доказательно рассказывать о нём).

3. Расширить представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей науки;

4. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость.

5. Развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Для решения поставленных задач был разработан перспективный тематический план по развитию познавательной деятельности посредством экспериментирования. Была разработана следующая система работы по экспериментированию:

1. Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни.

2. Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.

3. Проведение ежедневных эвристических бесед.

4. Сбор информации об изучаемом объекте с помощью различных методов.

5. Систематизация познавательных задач и проблемных ситуаций.

6. Отработка различных приемов развития мысли ребенка от анализа факта, рассуждений к обобщению, выводу, первым маленьким открытиям.

7. Развитие параллельного взаимодействия в сферах:

воспитатель — родитель; воспитатель — ребенок — родитель.

Опираясь на «Программу логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Т.Б. Филичевой) и Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детство», которая предусматривает экспериментирование с различными материалами, был разработан перспективный тематический план по развитию познавательной активности детей с ОНР. (Приложение № 3). В разделе «Ребенок открывает мир природы» образовательной области «Познавательное развитие» определены опыты в живой и неживой природе для установления детьми различных зависимостей. В разделе «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» образовательной области «Познавательное развитие» предусмотрено формирование представления о принципе сохранения, например: неизменность размера, объема жидких и сыпучих тел, отсутствие или наличие зависимости от формы и размера сосуда.

При осуществлении непосредственно образовательной деятельности мы старались обеспечить развитие познавательной активности как двустороннего взаимосвязанного процесса: с одной стороны – это форма самоорганизации и самореализации ребёнка, с другой – результат особых усилий педагога в организации экспериментальной деятельности. Конечный результат наших усилий заключался в переводе специально организованной активности ребёнка, в собственную активность, реализуемую в экспериментальной деятельности.

В группе была оборудована мини-лаборатория, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами для реализации предлагаемой работы.

Наличие лаборатории даёт большие возможности:

- работать небольшими группами (5-7 человек);
- использовать особые, специальные материалы;
- способствовать развитию самостоятельности ребёнка;
- не ограничивать ребёнка в деятельности из гигиенических соображений (прольёшь, испачкаешься).

Лаборатория оборудована всем необходимым для формирования познавательного интереса детей к окружающему миру (Приложение № 2).

Здесь же находятся календари наблюдений, памятки работы с материалами (разрешающие и запрещающие знаки), схемы алгоритмов выполнения опытов и экспериментов. Использование детьми данного материала способствует развитию способностей по овладению моделирующей деятельностью, систематизации познавательного опыта.

Нами была создана картотека заданий и упражнений, направленных на развитие у детей умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, делать выводы и умозаключения.

Книжный уголок был пополнен художественной литературой познавательного характера, детскими справочниками, красочно иллюстрированными энциклопедиями разной тематики, содержащие доступные детям информативные тексты.

Была подобрана серия экспериментов с объектами неживой природы, направленная на:

1. Повышение уровня познавательной активности, развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей с ТНР (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);

2. Речевое развитие (обогащение словарного запаса детей с нарушением речи различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);

3. Личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);

4. Расширение знаний детей о неживой природе.

Данный опыт основывался на поэтапной организации познавательной деятельности детей (мотивационный, деятельностно-обучающий, деятельностно-развивающий и этап реализации познавательной активности в

самостоятельной деятельности), предусматривающей следующую последовательность использования форм взаимодействия педагога и детей: соучастие детей в экспериментальной деятельности воспитателя; совместная экспериментальная деятельность детей при обучающем воздействии воспитателя; самостоятельная экспериментальная деятельность детей при опосредованном руководстве педагога; самостоятельная целенаправленная экспериментальная деятельность детей.

**На первом этапе** работы использовались проблемные и проблемно-игровые ситуации. Реализация цели обеспечивалась за счет роста интереса дошкольников к экспериментированию. Были созданы такие ситуации, которые вызывали интерес, удивление и эмоциональный отклик у детей. Для положительной мотивации деятельности дошкольников использовали различные стимулы: внешние стимулы (новизна, необычность объекта); тайна, сюрприз; мотив помощи; познавательный мотив (почему так?).

При этом обеспечивалось развитие таких исследовательских умений как: умение принять проблему, поставленную взрослым; выдвигать гипотезы ее решения и совместно с воспитателем находить способы решения путем экспериментирования.

Сказанное выше не может быть отнесено ко всем детям с нарушениями речи. Среди них имеются значительные различия. Но мы понимаем, что степень овладения определяется не возрастом, а условиями, а также индивидуальными особенностями каждого ребенка. Поэтому со своей стороны проявляли терпение при обучении детей навыкам экспериментирования.

**На втором этапе** использовались проблемные ситуации, активизирующие стремление детей с ТНР к самостоятельному воспроизведению способов экспериментирования с объектами в новых условиях предметно-развивающей среды (в детском саду и семье) в роли «разведчиков», «путешественников», «испытателей». При этом обеспечивалось развитие умений принять проблему, требующую экспериментирования, найти новые способы решения, применить известные способы экспериментирования в новых условиях, получить результат адекватный поставленной цели.

После проведения опытов в мини-лаборатории у детей возникало много вопросов, в основе которых лежал познавательный мотив. Мы не торопились дать готовый ответ, а старались способствовать тому, чтобы дети нашли его самостоятельно. Дети находили ответы в энциклопедиях, спрашивали у мам и пап, а затем рассказывали всем детям, но некоторые детские вопросы становились темами очередных встреч с ними в детской лаборатории.

Экспериментальную деятельность с детьми организовывали не только в мини-лаборатории, но и на экологической тропе. Осенью во время листопада дети выяснили, как влияет погода на его интенсивность, а во время уборки листьев мы выясняли, почему листья шуршат, а иногда нет. Зимой во

время уборки снега, дошкольники узнавали о защитных свойствах снега, обращали внимание на связь между температурой воздуха и состоянием снега. На прогулке проводили такие опыты, как «Нужен ли растениям снег зимой?», «Где будут первые проталины?». На экологической тропе измеряли снегомером глубину снежного покрова около забора, кустов, на открытом месте, просматривали высоту сугробов, определяли слои снега.

Отдельные опыты помогли узнать, из чего состоит почва и почему ее нужно рыхлить; как растения зависят от тепла, света (во время выращивания рассады, проращивания семян). На весь сезон работы на цветнике и в огороде выделяется экспериментальный участок земли, где не во вред всем растениям будет можно ставить эксперименты над отдельными экземплярами.

Особое внимание уделялось развитию умения использовать приборы и инструменты для проведения исследования объектов и совместному со взрослыми (родителями, педагогами) созданию несложных приспособлений для экспериментирования.

Результаты исследовательской деятельности детей реализовались в *художественно-эстетической деятельности*, а именно в использовании нестандартных приемов рисования (пальчиковое, щеткой, целлофаном, по мокрой бумаге, воздухом через соломинку), экспериментах с различными материалами. После проведения экспериментов со звуком, мы создавали с детьми свои музыкальные инструменты из бросового материала. В процессе такой деятельности изучаются и лучше запоминаются свойства данных предметов, веществ.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах экспериментирования: проведение опытов у детей сопровождалось проговариванием и выдвижением множества гипотез, догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты.

В процессе экспериментирования мы старались привить детям навыки межличностного общения и сотрудничества: уметь договариваться, отстаивать своё мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми. Для этого во время обсуждения проблемных ситуаций обращали внимание детей на мнение других, учили слушать друг друга, предлагали более активным детям помочь застенчивым.

**На третьем этапе** использовались проблемные ситуации, побуждающие детей с нарушениями речи к дальнейшему исследованию объектов не только совместно с воспитателем, но и в экспериментировании с родителями. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы.

Так, например, детям предлагалось дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогали, направляли детей на выполнение заданий. (Для просвещения родителей были проведены консультации. «Как организовать и провести

простейшие эксперименты», «Семейный досуг для любознательных», «Путешествия юных натуралистов».)

На данном этапе предоставлялась возможность детям проявлять больше самостоятельности. Новые знания дети открывают самостоятельно в процессе выполнения заданий. Стимулировалось стремление детей самостоятельно отражать ход и результаты эксперимента в виде простейших наглядных схем или условных изображений («Помоги Чебурашке выбрать нужное», «Составь письмо», «Убери лишнее», «Зарисуй», «Найди ошибки», «Проверь»).

Особое внимание уделялось дальнейшему развитию необходимых для исследования умений сравнивать, анализировать, обобщать полученную экспериментальным путем информацию об объектах; умение самостоятельно осуществлять элементарный самоконтроль и взаимный контроль по ходу экспериментирования («Все ли верно у Старухи Шапокляк», «Проверь Чебурашку», «Тайны, которые мы открыли» и др.)

На четвертом этапе широко использовались проблемные ситуации, побуждающие проявление познавательной активности в условиях свободного детского экспериментирования «по выбору». При этом обеспечивалась свобода выбора объектов экспериментирования, партнеров, схем, вариативных решений. На данной ступени происходила активизация всех групп исследовательских умений в рамках осуществляемых с детьми мини-исследований в детском саду и семье.

Таким образом, единая логика построения процесса обеспечивала неуклонное развитие интереса и стремления детей с нарушением речи вести исследовательский поиск решения проблем, проявление настойчивости в достижении цели, формирование соответствующих представлений и практического опыта самостоятельного использования познавательной деятельности для решения проблем в условиях экспериментирования.

Позиция педагога на каждом этапе изменялась по мере нарастания самостоятельности, развития исследовательских умений дошкольников с ОНР: от обучающе-организующей к направляюще-корректирующей (создавались проблемные ситуации, стимулирующие освоение опыта экспериментирования, поддерживались детские инициативы, самостоятельность). Родители становились активными участниками процесса развития познавательной активности детей. По рекомендации воспитателя, а затем по собственной инициативе, они участвовали в экспериментировании, предоставляли детям литературу, материалы для самостоятельного исследования, оказывали помощь воспитателю в создании и обогащении предметно-развивающей среды группы.

Большое значение в эффективности нашей работы имело координированное взаимодействие специалистов детского сада: работа по активизации и обобщению словаря проходила по рекомендациям логопеда; музыкальный руководитель использовала в работе определённый репертуар к экологическим праздникам, разучивала с детьми двигательные

импровизации на тему явлений природы: рассвет, дождь, листопад; педагог-психолог на тренингах особое значение придавала развитию эмоциональности, импатии, чувства коллективизма.

Таким образом, при проведении данного опыта были созданы все необходимые условия для развития познавательной активности у дошкольников с нарушениями речи посредством детского экспериментирования.

### РАЗДЕЛ III.

#### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Анализ результатов контрольного диагностирования по методике Юркевич В.С. «Древо желаний», определил высокий уровень развития познавательной активности у 5 детей (33%). Дети с высоким уровнем самостоятельно видели проблему, активно высказывали предположения, выдвигали гипотезы, планировали свою деятельность, осознанно выбирали предметы и материалы для опытов и экспериментов в соответствии с их качествами, свойствами, назначениям. Кроме того, в процессе выполнения исследования они помнили о цели работы на протяжении всей деятельности, доводили дело до конца.

У 9 детей (60%) – средний уровень развития познавательной активности. Дети со средним уровнем развития познавательной активности видели проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого, высказывали предположения, выстраивали гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). Они принимали активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым, самостоятельно готовили материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств, проявляли настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.

И у 1 ребёнка (7%) - низкий уровень развития познавательной активности.

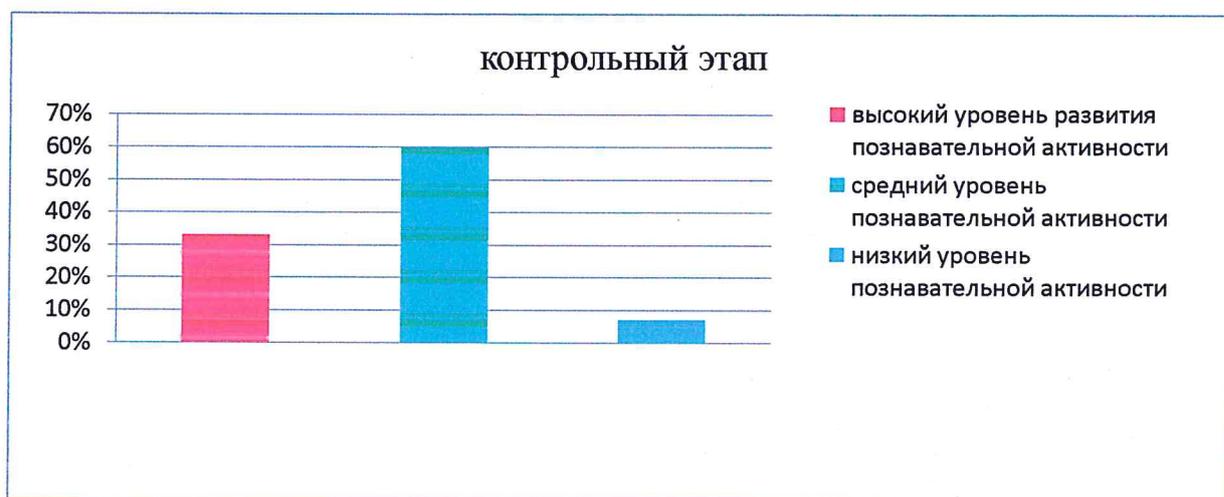


Рис. 1. Результаты исследования уровня познавательной активности у детей с ТНР на контрольном этапе.

**Динамика развития познавательной активности у детей с ТНР  
посредством экспериментирования.**

Этапы работы	Высокий уровень познавательной активности	Средний уровень познавательной активности	Низкий уровень познавательной активности
Констатирующий	0%	33%	67%
Промежуточный	7%	53%	40%
Контрольный	33%	60%	7%

Проведённая нами работа по развитию познавательной активности у детей с ТНР посредством экспериментирования выявила положительную динамику.

Таким образом, при организации совместной работы с родителями и специалистами детского сада в решении проблемы по развитию познавательной активности у детей с ТНР посредством экспериментирования мы добились положительных результатов.

Наши воспитанники регулярно участвовали и побеждали в различных конкурсах: 2014г. - 2017гг. - Открытый межрегиональный дистанционный турнир способностей «РОСТОК»; 2014г., 2015 г. - Городской шахматный турнир «Юный гроссмейстер»; 2014г. - 2016 г - Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников - «Я - исследователь».

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

1. Ковшиков В.А., Элькин Ю.А. К вопросу о мышлении у детей с экспрессивной «моторной» алалией // Дефектология. – 1980. – № 2. С. 14–21.
2. Левина Р.Е., Никитина И.А. Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии. - М, 1968. – 173с.
3. Маневцова, Л.М. Использование элементарной поисковой деятельности для развития познавательных способностей / Л.М.Маневцова // Формирование познавательной активности у старших дошкольников – У., 1995
4. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с.
5. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.- 32с.
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. // Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008 – 272с. – с. 72- 117
7. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 64с. – (Логопед в ДОУ)
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - С СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО».)
9. Поддьяков Н.Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника/Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. ф. Говорковой; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР.—М.: Педагогика 1985. —200 с.
10. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
11. Зайко В.В. Развитие познавательной активности детей на основе принципа преемственности в системе «детский сад – школа»: Диссер. ... канд. пед. наук, 1999.
12. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность М.: Просвещение, 1996.

## ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПЫТУ

**Приложение 1** – Диагностика изучения познавательной активности «Древо желаний» В.С.Юркевич

**Приложение 2** – Оснащение мини-лаборатории

**Приложение 3** – Перспективный тематический план по развитию познавательной активности посредством экспериментирования в соответствии с изучаемыми лексическими темами.

**Приложение 4** – Конспект прогулки «Наблюдения за паучками»

**Приложение 5** – Конспект непосредственной образовательной деятельности по теме: « История создания ложки»

**Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич**

**Цель:** изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.
5. Главная книга страны Вообразии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

**Высокий уровень** познавательной потребности – 9 ответов и выше.

**Средний уровень** познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

**Низкий уровень** познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

**Качественный анализ:**

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

## Приложение 2

### Оснащение мини-лаборатории:

1. приборы-помощники (увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты, микроскопы);
2. разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
3. природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.);
4. утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.);
5. технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.);
6. разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
7. красители: пищевые и безопасные непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
8. медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.);
9. прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.).

**Перспективный тематический план по развитию познавательной активности посредством экспериментирования**

Лексические темы	Опыты и эксперименты для детей с ТНР старшего возраста	Опыты и эксперименты для детей с ТНР подготовительной к школе группе
Детский сад	«Экскурсия в детскую мини-лабораторию» Цель: уточнить представления детей о том, кто такие учёные люди, познакомить с понятиями «наука», «гипотеза», о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.	«Наша группа» Цель: способствовать участию детей в коллективном преобразовании, появлению устойчивого стремления преобразовывать предмет, пониманию того, что от отношения к работе зависит её результат. Уметь соотносить расположение предметов на макете с реальными предметами в пространстве группы.
Игрушки	«Какие игрушки могут держаться на воде?» Цель: Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести; учить самостоятельно делать выводы; закрепить понятие о свойствах предметов; развивать логическое мышление.	«Радуга на стене» Цель: Познакомить детей с механизмом образования цветов как разложением и отражением и отражением лучей света.
Осень. Признаки осени. Деревья осенью	«Почему осенью бывает грязно?» Цель: познакомить детей со свойствами почвы, развивать интерес к явлениям природы. «Почему дует ветер?» Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха.	«Зачем деревья сбрасывают листья?» Цель: познакомить детей со строением листьев (рассмотреть их в микроскоп), продемонстрировать, что листья дышат и испаряют влагу нижней стороной листа. Вместе с листом дерево избавляется от излишков минеральных солей и вредных веществ.
Огород. Овощи	«Овощи – как их можно есть?» Цель: Расширить и систематизировать представления и знания детей об овощах, Дать детям понятие, что овощи являются источником витаминов.	«Луковая грядка на окне» Цель: Познакомить детей со свойствами лука (цвет, запах, вкус, форма); способами посадки лука. Познакомить с понятием «фитонциды», почему лук горький.
Сад. Фрукты.	«Фруктовый переполюх» Цель: продемонстрировать детям многообразие фруктов, учить определять фрукты на вкус.	«Непотопляемый апельсин» Цель: продемонстрировать ребёнку строение апельсиновой кожуры, которая удерживает его на поверхности воды.

Лес. Грибы. Ягоды	«Зачем деревьям кора?» «Почему семена деревьев находятся в оболочке?» Цель: продемонстрировать защитные свойства от вредных воздействий.	«Где растут грибы?» Цель: выявить благоприятные условия для развития и роста грибов.
Откуда хлеб пришёл	«Воздушная мука» Цель: Познакомить детей со свойствами муки и что из неё можно приготовить.	« Изучаем вещества зёрнышка» Цель: продемонстрировать детям, что в состав веществ зерна входит вода, крахмал.
Продукты питания	«Замерзание жидкостей»(молоко, сок, растительное масло, вода) Цель: познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.	« Каша – здоровье наше» Цель: познакомить со свойствами круп, учить определять кашу на вкус, объяснить полезные свойства каши.
Посуда	«Как не обжечься?» Цель: показать детям на опыте, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводность материалов).	«Колющие и режущие предметы из разных материалов» Цель: познакомить детей с разнообразными колющими и режущими бытовыми предметами и с материалами, из которых они изготовлены. Выяснить условия хранения и правила безопасного использования таких предметов.
Дом. Мебель	«Изучаем свойства материалов, из которых сделана мебель» Цель: Изучить свойства материалов, из которых сделана мебель, определить достоинства и недостатки материалов.	«Почему лампочка светит?» Цель: объяснить детям на опыте принцип работы электрической лампочки.
Бытовые приборы	«Волшебный шарик» Цель: с помощью опыта установить причину возникновения статического электричества.	«Что такое электрический ток» Цель: Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; продолжить формировать основы безопасного обращения с электричеством.
Зима. Зимующие птицы	«Как помочь птицам зимой?» Цель: Расширить знаний учащихся о зимующих птицах, выяснить какой корм предпочитают разные виды птиц.	«Почему птицы летают?» Цель: выяснить, какие приспособления есть у птиц для полета, определить сходство и различие между птицами и другими летающими существами; доказать, что птица лучше приспособлена к полету.
Домашние животные	«Птичьи пёрышки» Цель: Продемонстрировать свойства перьев, закрепить знания детей об использовании пера в быту: подушки, перина, тёплые куртки.	«Почему говорят: «Как с гуся вода?» Цель: Показать детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц.

<p>Дикие животные</p>	<p>«Почему у зайца зимой шубка белая?» Цель: продемонстрировать на опыте, что белая окраска помогает зайцу сливаться со снегом,</p>	<p>«Как животные приспосабливаются к зиме?» Цель: расширить представления детей о диких животных зимой, приспособленности их к изменениям в природе «Могут ли животные жить в земле?» Цель: выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).</p>
<p>Зима. Новый год</p>	<p>«Горнолыжник» Цель: Закрепить умение работать с пластилином, бумагой, ножницами. Реализовывать свои творческие возможности, доводить работу до логического завершения.</p>	<p>«Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?» Цель: Уточнить представления детей о свойствах льда; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.</p>
<p>Зима. Зимние забавы</p>	<p>"Забавные фокусы" Цель: развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.</p>	<p>«Ледяной дом» Цель: совершенствовать умения детей работать со снегом, используя необходимые инструменты. Способствовать участию детей в коллективном преобразовании, проявлению активного стремления преобразовывать объект.</p>
<p>Стройка</p>	<p>«Песок и глина» Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями песка и глины, их свойствами (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду – песок; пластичность, вязкость, удерживание воды на поверхности, сухая размачивается, если обожженная в печи – нет, становится как камень – глина).</p>	<p>«Своды и тоннели» Цель: Развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей: строение, функционирование, назначение.</p>
<p>Транспорт. Профессии и на транспорте</p>	<p>«Упрямые предметы» Цель: Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдения.</p>	<p>«Почему предметы движутся?» Цель: продолжить знакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения.</p>
<p>Профессии</p>	<p>«Я художником родился» Цель: Познакомить детей с растворением краски в воде, смешиванием красок для получения нужного цвета. Развивать любознательность, наблюдательность, усидчивость и сообразительность.</p>	<p>«Мы – учёные» Проведение опытов и экспериментов по выбору детей.</p>

Моя семья	« Наши помощники – глаза» Цель: познакомить со строением глаза, функцией его частей. «Большой – маленький!» Цель: продемонстрировать детям, как зрачок меняет размер в зависимости от освещённости.	«Наши помощники» Цель: Продолжить знакомить детей с органами чувств и их назначением. «Вкусовые зоны языка» Цель: Научить детей определять вкусовые зоны языка, упражнять в определении вкусовых ощущений.
Одежда. Обувь	«Ткань» Цель: познакомить детей со свойствами ткани и их видами, закрепить знания детей об одежде.	«Мир тканей» Цель: Учить детей называть ткани, сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани. «Волшебный клубок» Цель: Познакомить детей со свойствами разных по фактуре нитей, видов тканей, готовых изделий из нитей.
Наша Армия	«Почему не тонут корабли?» Цель: выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	«Почему в космос летают на ракете?» Цель: Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полёта самолёта.
8 марта. Профессии наших мам	«Фартук для мамы» Цель: способствовать уточнению и закреплению представлений детей о видах и свойствах тканей: болоньи, капрона, ситца, мешковины.	«Свет мой, зеркальце, скажи» Цель: Познакомить детей с понятием «отражение», «тень», развивать способность ребенка рассматривать различные отражения от блестящих поверхностей.
Весна. Приметы весны	«Путешествие капельки» Цель: Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека.	«Свойства горячей и холодной воды» Цель: Продолжить знакомить детей с зависимостью свойств воды от её температуры.
Перелётные птицы	«Из чего птицы строят гнёзда?» Цель: Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.	«Пернатые друзья» Цель: закрепить и систематизировать знания о перелетных птицах, о способах их питания.
Наш город, улица	«Почему тёмный камень теплее?» Цель: развивать сенсорное восприятие.	
Космос	«Солнце дарит нам тепло и свет» Цель: дать детям представление о том, что Солнце является	«Как образуются метеоритные кратеры?» Цель: Смоделировать с детьми

	источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами, материалами.	метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, звёздах; развивать умение действовать по алгоритму. «Земля – магнит» Цель: Продемонстрировать детям на опыте действие магнитных сил Земли.
Животные жарких стран	«Определение проживания верблюдов в пустыне, неделями обходясь без воды». Цель: показать, почему верблюды могут жить в пустыне, неделями обходясь без воды.	«Ветер в пустыне» Цель: Продемонстрировать детям как образуются барханы в пустыне. Выяснить положительные и отрицательные стороны этого явления в пустыне, как животные приспосабливаются к этому.
Животные холодных стран	«Почему шуба греет?» Цель: Дать детям понятие, что между ворсинками находится воздух, который сохраняет тепло внутри. Подобным образом устроен термос.	«Почему малышом тюленей называют бельками?» Цель: Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран.
Труд людей весной	«Наверх!» Цель: выяснить, что в почве есть воздух и вода, необходимые для жизни живых организмов.	«Могут ли животные жить в земле?» Цель: выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).
Насекомые весной	« Чем нюхает червяк?» Цель: Показать на опыте, что живой организм приспосабливается к изменяющимся условиям.	«Почему комар пищит, а шмель жужжит?» Цель: продемонстрировать детям на опыте причины происхождения низких и высоких звуков (частота звуков).
Лес. Поле. Луг	Показать, что в результате вытаптывания почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе.	«Запасливые стебли» Цель: показать детям на опыте как стебли (стволы) растений могут накапливать влагу и сохранять её долгое время. «Много – мало» Цель: показать детям на опыте зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев»
Школа	«Всё обо всём» Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем столе; поощрять детей за	«Забавные фокусы» Цель: развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе

Кондратова Татьяна Александровна

	самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; развивать аккуратность, взаимопомощь.	демонстрации фокусов.
--	--	-----------------------

### **Конспект прогулки «Наблюдения за паучками»**

**Цель:** систематизировать представления о многообразии паукообразных (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, приспособления к среде обитания, к природным условиям).

В тёплый погожий день ранней осени обратить внимание детей на траву. Она как будто серебрится сетью паутины, а если взглянуть на верх, на фоне ярко-голубого неба можно увидеть тончайшие нити. Это расселяются молодые паучки (вспомнить строение, чем отличаются насекомые, имеющие 8 ножек, от шестиногих). Они забираются на возвышенные места и, подняв конец брюшка, выпускают паутинную нить. Поток тёплого воздуха подхватывает довольно тонкую нить и уносит паучка. Приземлившись, он прячется под листья или засохшую траву и спит там до весны.

Напомнить детям, что трогать насекомых нельзя.

#### **Опытно-экспериментальная деятельность.**

Рассмотреть паучка через лупу, как он выпускает нить, подбегает к месту её прикрепления, откусывает и, подбирая свои лапки, пускается в путь-дорогу.

Также можно с детьми аккуратно собрать паутину для дальнейшего изучения. Для этого необходимо: плотная черная бумага (обычные листы и большие листы), ножницы, садовые перчатки, лак для волос.

Надев перчатки, необходимо поднести черную бумагу к паутине сзади. Помощник с ножницами и лаком для волос должен быть рядом. Аккуратно побрызгав лаком на паутину и бумагу, надо перерезать основные нити, держащие паутину. Зафиксировать паутину лаком и оставить на ночь для высыхания.

#### **Результат:**

Паутина на бумаге должна быть красивой и четкой. Отдельные части паутины можно внимательно изучить с помощью лупы.  
**Объяснение:**

За миллионы лет пауки научились плести паутину различного рисунка. Каждая паутина соответствует условиям жизни паука и лучше всего подходит для его любимой пищи. Паук начинает плести паутину с ее основных частей - осевых нитей и нитей крепления. Затем промежутки между основными нитями он заполняет сеткой более тонких нитей. Нити паутины образуются в специальном органе на брюшке паука. Паутина очень устойчива, очень долговечна и очень прочна. Она прочнее шелка, прочнее любого синтетического волокна и прочнее стальной проволоки. Если из паутины паука-крестовика спрясть веревочку толщиной в карандашный грифель, то, чтобы ее порвать, потребуется груз около 250 килограммов, то есть на такой веревочке можно подвесить небольшую корову. На шелковой веревочке такой же толщины можно подвесить только 35 килограммов, на нейлоновой - около 50-60, и чуть больше на стальной проволоке. Ученые провели эксперимент по изучению влияния невесомости на

## Приложение 4

строительные способности пауков. Отправленные в космос вместе с космонавтами пауки сначала растерялись, но потом сплели паутину точно так же, как сделали бы это на Земле.

**Приметы:** Много паутины на бабье лето – к ясной осени и холодной зиме; паук прячется в угол паутины – будет дождь; если пауки ткнут паутину во время дождя, значит, дождь скоро перестанет.

**Поговорки и пословицы:** «Где муха не летала, а к пауку попала».

### **Стихотворения:**

Паучок

У паука восемь длинных лапок,  
И бегаёт он по кружевной паутине,  
На ниточке тонкой спускается на пол,  
А может, поднявшись, сидеть на картине.  
Для мух у него в паутине-ловушке  
Всегда наготове липкие сети,  
Так он защитить помогает от мушек  
Сахар, печенье, конфеты в буфете.

### **Загадки:**

Ниток много-много,  
А в клубок не смотаешь,  
Одежды себе не шьёт,  
А ткань всегда ткёт.

*(Паук и паутина)*

### **Дидактическая игра «Похож – не похож».**

Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию.

Ход игры. Например: один ребёнок загадывает, а другие должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с чёрными точками, другой чёрненький...»

### **Подвижная игра «Хитрая лиса».**

Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала.

Ход игры. Играющие стоят по кругу с закрытыми глазами. Воспитатель проходит и дотрагивается до кого-либо. Дети открывают глаза и три раза произносят: «Хитрая лиса, где ты?» После этого «лиса» выбегает в центр и говорит: «Я здесь!» Все разбегаются, а она их ловит. Пойманные отходят в сторону.

### **Подвижная игра «Пауки и мухи».**

Цель: упражнять детей в прыжках со скакалкой различными способами.

Дети делятся на две команды пауки и мухи. Пауков должно быть меньше, чем мух (например, мух - 12, пауков – 3). На площадке чертой отмечается дом пауков. Пауки уходят в свой дом. Мухи бегают через скакалку по всей площадке. По команде «Паук!» мухи замирают, пауки выползают на четвереньках, на руках и стопах животом кверху (по-рачьи) из дома. Ту

#### Приложение 4

муху, которая шевелится, паук забирает в свой дом. После того, как пауки уползли, даётся команда «Пауки ушли!», мухи вновь начинают бегать по площадке через скакалку. В это время паук даёт задание пойманным мухам плести паутину из скакалок. Игра повторяется. Выигрывает тот паук, у которого больше поймано мух и красивее сплетена паутина.

## Приложение 5

### Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе по теме «История создания ложки»

**Цель:** развивать устойчивый познавательный интерес детей к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете – ложке. Дать представление об истории и разнообразии ложек (разные по размеру, форме, материалу); формировать познавательный интерес к скрытым свойствам разнообразных материалов (дерево, металл, пластмасса); конкретизировать знания о свойствах разнообразных материалов (лёгкая – тяжёлая, плавает – тонет, гнется – не гнется, притягивается – не притягивается магнитом); расширять словарный запас детей; развивать внимание, ассоциативное мышление, воображение.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, камни, ракушки, тарелка с вареньем, ёмкости с водой, коллекция ложек: деревянные, металлические, серебряные, позолоченные, пластмассовые.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Воспитатель:** Я сегодня хочу вас угостить вареньем. Угощайтесь, мои дорогие! (ложек нет - создание проблемной ситуации)

Дети: А как?

**Воспитатель:** Ах, я совсем забыла приготовить ложки! А как можно поесть без ложки?

Дети: Пальцем, языком, каким-нибудь предметом! (Обсуждение с детьми, правильно ли использовать такие способы)

**Воспитатель** дает детям ложки.

**Воспитатель:** Оказывается, ложка очень важный предмет и без него невозможно обойтись.

Ложка – труженик простой,  
Кран подъемный городской.  
Набирай скорей на ложку  
Кашу, суп или картошку.

Доедай все сам до крошки,  
Чтоб быстрее бежали ножки,  
Чтоб росли скорей ребятки  
Словно овощи на грядке.

**Воспитатель:** Как вы думаете, из чего была сделана самая первая ложка?

Посмотрите, что у меня в руке? (камень). Подержите его. Какой он? Самая первая ложка была сделана из камня.

Как вы думаете, удобно ли было есть такой ложкой? Почему? Да, она была очень тяжелая, неровная и во время еды она обжигала рот. Вот посмотрите какими были первые ложки.

## Приложение 5

**Воспитатель:** Что это? Ракушки. В Греции, когда не было ложек, использовали ракушки.

У нас есть вода. Давайте попробуем зачерпнуть ракушками воду. Вода льется, выливается, руки мокрые, зачерпывается мало воды. А представьте, что вы кушаете горячий суп. Удобно вам? Почему? Края острые, неровные. (Ответы детей) А чего не хватает? (Ручки)

В древнем Египте ложки вырезали из слоновой кости.

В Японии люди пользовались и пользуются до сих пор ложками-палочками, которые называются хаси.

**Воспитатель:** Как вы думаете, какими ложками ели раньше на Руси? (ответы детей). На Руси ложку изготовили довольно рано. Простые русские люди с незапамятных времен ели щи да кашу деревянными ложками.

**Воспитатель** обращается к детям:

- Дети, у вас бывает День рождения? Вы любите этот праздник? Я тоже люблю День рождения. Потому что в этот день все нарядные и дарят подарки имениннице или имениннику. Ребята, я услышала, что оказывается День рождения бывает не только у людей, но и у предметов тоже. Сегодня мы устроим день рождения ложке. Ребята, а я знаю место, где находится очень много ложек, я там уже побывала. Это место - музей ложек. Хотите и вы побывать вместе со мной?

Давайте произнесём волшебные слова (раз, два, три – вот и в музее мы!) закроем глазки и покружимся вокруг себя один раз.

Дети выполняют и оказываются в «музее», где на столах лежит большое количество разных ложек.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько здесь много разных ложек. И все они разные. (Дети рассматривают ложки, трогают их руками).

Дети присаживаются на стульчики.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, из какого только материала не изготавливают ложки! А сейчас наиболее часто из какого материала используют ложки? Верно, современная ложка сделана из металла и называется металлической ложкой.

**Воспитатель** находит металлическую ложку в «музее», показывает её детям.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а чем ещё отличаются ложки друг от друга? (форма, размер, цвет, материал). А ещё чем? Не знаете? Попробуем узнать – одинаково ли ведут себя ложечки в воде. Возьмем по одной деревянной, пластмассовой и металлической ложке и пройдем в комнату опытов.

Дети проходят с ложками за столы, на которых стоят тазики с водой и с магнитами.

**Воспитатель:** Три ложки мы опустим в воду, а что будет, смотрите внимательно.

## Приложение 5

**ОПЫТ С ВОДОЙ.** Ложки одну за другой опускают в таз с водой и определяют, что одна ложка (из чего?) – железная, утонула сразу, другая (из чего?) – деревянная плавает в воде, а ложка из пластмассы держится на поверхности воды.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему одна ложка утонула? (Она тяжёлая – железная). А почему плавают на поверхности две другие ложки?

(Они лёгкие – из пластмассы и дерева).

- А если ложки в воде ведут себя по – разному, они одинаковые? (Разные).

- А теперь мы попробуем согнуть ложечки.

**ОПЫТ С СИЛОВЫМ ДВИЖЕНИЕМ.** Дети начинают сгибать ложки: гнётся пластмассовая, не гнётся – деревянная и железная, но деревянную можно сломать).

Воспитатель: Вот и гнутся ложечки тоже по – разному.

А как можно ещё узнать, какая из ложек железная? (Если дети не могут сказать – подсказать с помощью магнита)

### **ОПЫТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗВУКОВ**

**Воспитатель:** Давайте послушаем и отгадаем, ложки из какого материала будут звучать.

Воспитатель за ширмой извлекает различные звуки: стук металлических ложек, стук пластмассовых ложек, стук деревянных ложек. Попутно задает вопросы: Как вы думаете, почему такой разный звук? Если она из дерева, то, как про неё можно сказать. Какая она? (Деревянная.) И т. д.

Воспитатель: Посуда из разных материалов по-разному не только звучит, но и нагревается.

### **ОПЫТ «Как не обжечься?»**

Цель: показать на опыте, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводность материалов).

Материалы и оборудование. Ложки алюминиевые, деревянные, пластмассовые, из нержавеющей металла, скрепки, кусочки парафина или пластилина, ёмкость с горячей водой.

**Ход.** Воспитатель помещает в горячую воду ложки из разных материалов так, чтобы в воде была половина ложки. У верхней части ложки с помощью парафина или пластилина закреплены скрепки. Дети отмечают изменения, которые происходят.

**Результат.** С верхней части алюминиевой ложки скрепка упадет быстрее. **Вывод.** Алюминиевая ложка быстрее нагревается, передаёт тепло скрепке и парафину (пластилину). Пластмасса и дерево нагреваются не так быстро. У ложек этих материалов нагреваются только те части, которые опущены в горячую воду.

**Воспитатель:** А теперь, ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте встанем, произнесём волшебные слова и закроем глазки: «Раз, два, три, вот и в группе мы!»

## Приложение 5

**Воспитатель:** Да, ребята, ничто не стоит на месте. Идет время, и благодаря знаниям и умениям человека все вокруг изменяется. Изменяются условия жизни, изменяются бытовые приборы, изменяется мебель, изменяется одежда. Сегодня мы увидели, как появилась и изменилась ложка - простой столовый прибор. Мы увидели, как на смену каменным ложкам пришли удобные, прочные, красивые ложки.

Ребята, а когда у вас бывает День рождения вы, наверное, надеваете красивые платья, рубашки? Может быть и мы с вами на день рождения ложку нарядим?!

(На столах лежат пластмассовые ложки и атрибуты для украшения. Самостоятельная работа по украшению ложек.)

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на педагогический опыт**

**воспитателя группы компенсирующей направленности**

**МБДОУ д/с компенсирующего вида №12 г. Белгорода**

**КОНДРАТОВОЙ ТАТЬЯНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

**«Развитие познавательной активности детей**

**с тяжелым нарушением речи посредством экспериментирования»**

Современное дошкольное образование ориентировано на активизацию познавательной деятельности дошкольников. Именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития познавательной активности детей: развивающиеся возможности мышления, становление познавательных интересов, развитие продуктивной и творческой деятельности, становление элементарного планирования и прогнозирования (Е.В. Боякова, Д.Б. Богоявленская, О.М. Дьяченко, Л.М. Маневцова, А.Н. Поддьяков, Н.К. Постникова, М.Л. Семенова, Н.Б. Шумакова и др.).

Известно, что в структуре нарушения при общем недоразвитии речи (ОНР) вторично нарушается формирование познавательных процессов (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.). Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников с нарушениями речи особого внимания заслуживает детское экспериментирование. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. Но методические рекомендации для развития исследовательской активности дошкольников с ОНР в условиях экспериментирования недостаточно разработаны, что определяет актуальность представленной работы.

Основой для разработки содержания педагогического опыта Т.А. Кондратовой послужили идеи Поддьякова Н.Н. и др. о развитии познавательной активности дошкольников в процессе экспериментирования.

В технологической карте рецензируемого опыта представлены цель, задачи педагогической деятельности; определены этапы работы и их содержание. Татьяной Александровной Кондратовой предложен алгоритм работы лаборатории по экспериментированию и перспективное тематическое планирование по развитию познавательной активности посредством экспериментирования. Предложенное планирование позволяет реализовать принцип интегрированного подхода, с одной стороны, дополняя работу учителя-логопеда, с другой, актуализируя знания детей, получаемые в ходе логопедической работы в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной).

В приложении представлены материалы для изучения познавательной активности старших дошкольников (В.С. Юркевич) с критериями и системой оценки полученных результатов; рекомендуемое оснащение мини-лаборатории для дошкольного экспериментирования; календарно-тематическое планирование работы лаборатории по экспериментированию для старшей и подготовительной к школе групп; примерные конспекты прогулки и непосредственно образовательной деятельности.

В целом, рецензируемая работа построена логично. Изложенный материал включает теоретический и практический материал современной направленности, который изложен в доступной форме и логической последовательности.

доцент кафедры

дошкольного и специального (дефектологического)

образования НИУ БелГУ .....к.п.н. И.Н. Карачевцева



А Д М И Н И С Т Р А Ц И Я   Г О Р О Д А   Б Е Л Г О Р О Д А  
У П Р А В Л Е Н И Е   О Б Р А З О В А Н И Я

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 12  
Г. БЕЛГОРОДА

308001, г. Белгород, Народный бульвар 6-а, тел/факс 27-45-06, 27-35-05  
E-mail:detskiy.sad12@yandex.ru

03.07.2017г. № 69  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директору МКУ НМИЦ  
Дубининой В.В.

### ЗАЯВКА

Прошу внести в городской банк данных актуального педагогического опыта работу Кондратовой Татьяны Александровны, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 12 г. Белгорода

*Ф. И. О. автора опыта, должность, образовательное учреждение*

по проблеме (теме) «Развитие познавательной активности детей с тяжёлыми нарушениями речи посредством экспериментирования»

Актуальность проблемы определяется в поиске новых оптимальных путей развития познавательной активности у детей с нарушениями речи. Одно из обязательных условий эффективности системы коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи – интегрированный подход, который даёт ребёнку возможность реализовать свои творческие способности, развивает коммуникативные умения, а главное развивает познавательный интерес и активность.

Наблюдается **противоречие** между потребностью в формировании познавательной активности у дошкольников с нарушениями речи и недостаточной разработкой содержательно-методических рекомендаций для развития исследовательской активности дошкольников с ТНР в условиях экспериментирования.

**Ведущая педагогическая идея опыта** заключается в создании необходимых педагогических условий для экспериментирования, способствующих формированию высокого уровня развития познавательной активности у детей с нарушениями речи.

**Новизной** данного опыта является разработка перспективного тематического планирования по развитию познавательной активности

посредством экспериментирования и характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для детей с тяжелым нарушением речи.

Актуальный опыт Кондратовой Татьяны Александровны,

*Ф. И. О. автора опыта*

был рассмотрен на педсовете № 4 протокол № 4 от «25» мая 2017 года и внесен в базу данных актуального опыта образовательного учреждения.

Заведующий МБДОУ д/с №12



/ О.В. Букарева



А Д М И Н И С Т Р А Ц И Я   Г О Р О Д А   Б Е Л Г О Р О Д А  
У П Р А В Л Е Н И Е   О Б Р А З О В А Н И Я

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 12  
Г. БЕЛГОРОДА**

308001, г. Белгород, Народный бульвар б-а, тел./факс 27-45-06, 27-35-05

---

### **Выписка из протокола заседания**

**Педагогического совета № 4 от 25.05.2017 г.**

#### **Вопрос 2. Обобщение опыта работы воспитателя Кондратовой Т.А.**

**Выступали:** Старший воспитатель Беседина Наталья Юрьевна сообщила о том, что изучив опыт работы Кондратовой Т.А. на тему: «Развитие познавательной активности детей с тяжелым нарушением речи посредством экспериментирования», администрация отмечает, актуальность проблемы, и что именно в поиске новых оптимальных путей определяется развития познавательной активности у детей с нарушениями речи. Татьяной Александровной проводится большая работа по развитию познавательной активности детей с тяжелым нарушением речи посредством экспериментирования. Педагогический опыт представляет собой систему деятельности по развитию познавательной активности детей с тяжелым нарушением речи посредством экспериментирования в процессе занятий и в свободной деятельности.

#### **Слушали:**

1. Заведующего МБДОУ д/с № 12 Букареву Оксану Валерьевну, которая отметила, что новизной педагогического опыта Татьяны Александровны является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, и характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для детей с общим недоразвитием речи.
2. Педагога-психолога Петрову Веру Сергеевну, обратившая внимание педагогического совета на то, что развитие познавательной активности

детей с тяжелым нарушением речи посредством экспериментирования не ограничивается только работой с детьми. В опыте представлены материалы консультаций для родителей, совместных мероприятий с семьёй.

3. Воспитатель Ковалева Анна Филипповна предложила одобрить, признать положительным опыт Кондратовой Татьяны Александровны и рекомендовать его для внесения в банк данных образовательного учреждения.

Других предложений не поступало.

**Голосовали:**

Единогласно.

**Решение:**

1. Одобрить положительный опыт воспитателя Кондратовой Т.А. по теме: «Развитие познавательной активности детей с тяжелым нарушением речи посредством экспериментирования».
2. Внести в банк данных образовательного учреждения положительный опыт работы Кондратовой Т.А.

Заведующий МБДОУ д/с № 12



О.В. Букарева

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Кондратова Татьяна Александровна

(фамилия, имя, отчество полностью)

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 12, воспитатель, с 1985г.

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели, в которых преподает)

Дата рождения: 02.04.1961

Место рождения: Белгородская обл., Шебекинский р-н, с. Максимовка

Базовое образование: БГПИ им. Ольминского, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, 1983г., Европейский Университет «Бизнес Треугольник» г. Санкт – Петербург, воспитатель дошкольной образовательной организации 2017 г.

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Послужной список: \_\_\_\_\_

Педагогический стаж и квалификационная категория: 33 года, высшая

Звания, награды, премии, научные степени: почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: III Всероссийский творческий конкурс «День Победы» номинация «Авторские стихи» I место, апрель 2015 г.; «Психомоторное развитие детей с аутизмом», сборник БелГУ, материалы II Всероссийской заочной научно – практической конференции с международным участием, 10 ноября 2015 г.,

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме) «Использование развивающих игр математического содержания как средство развития памяти у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста»

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных декабрь, 2010 г.

Имеются ли публикации (выходные данные): «Формирование связной описательной речи у дошкольников с ОНР посредством использования наглядных схем» Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ»; www.pdou.ru 13.11.2015; «Жаворонки, прилетите! Студёну зиму прогоните! http://zhurnalpoznfnie.ru/servisy/public/publ?id=1217; 05.03.2016 г. «Развитие речи детей, страдающих ранним детским аутизмом» http://obr-i-tvor.ru/doshkolnaya pedagogika/r/54-1-0-1846, 26.11.2016,

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания: \_\_\_\_\_

Рабочий адрес: г. Белгород б-р Народный 6А

Домашний адрес: г. Белгород, ул. 1-я Центральная, д. 31 кв. 4

Рабочий телефон: 27-35-05 Домашний телефон: 950-715-01-61

Факс: \_\_\_\_\_ Электронная почта: kondratova1961@bk.ru