

Управление образования
администрации города Белгорода
муниципальное бюджетное учреждение
«Научно-методический информационный центр»

**Формирование географических представлений у детей старшего
дошкольного возраста посредством виртуальных путешествий**

Автор опыта:
Семенко Наталья Владимировна,
воспитатель,
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного
вида № 59 г. Белгорода

Содержание:

Раздел I. Информация об опыте	3
Раздел II. Технология опыта.....	8
Раздел III. Результативность опыта.....	13
Библиографический список.....	16
Приложение к опыту.....	17

РАЗДЕЛ I.

Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Опыт реализовывался в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 59 управления образования администрации г. Белгорода, расположенном на Бульваре 1 Салюта, 5.

Коллектив МБДОУ детского сада № 59 всегда уделяет большое внимание приоритетным направлениям дошкольного образования, среди которых одним из важнейших на современном этапе является развитие познавательного интереса детей. Начиная работу по данной проблеме, в начале учебного года для изучения исходного уровня сформированности географических представлений у детей старшего дошкольного возраста автором была разработана анкета. (Приложение № 1) и проведено анкетирование детей старшей группы компенсирующей направленности. Вопросы были заданы по следующим направлениям: земной шар, вода и суша; климатические зоны; другие страны и население; наша Родина; природоохранная деятельность. Результаты анкетирования показали, что в направлениях: Земной шар, вода и суша, моя Родина у детей имеются разрозненные знания, дети называют отдельные слова. В направлениях: климатические зоны, страны и население, природоохранная деятельность у детей отсутствуют знания, они затрудняются ответить на поставленные вопросы.

Проанализировав полученные результаты, пришли к выводу, о необходимости интеграции задач по формированию географических представлений во все формы образовательной деятельности: непосредственно – образовательную деятельность, специально организованные занятия, чтение, рассматривание иллюстраций, беседы, просмотр телепередач и диафильмов, наблюдения и экскурсии, все виды игр, кружковую работу, театрализованную деятельность, виртуальные путешествия. В ходе анализа результатов изучения сформированности географических представлений определилась необходимость повышения у детей познавательной активности посредством виртуальных путешествий по земному шару, включая ознакомление с географией и природой родного края.

В работе использовалась основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 59, разработанная на основе комплексной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе и др. и серия авторских конспектов образовательной деятельности, развлечений.

Актуальность

Следуя современным требованиям, а также согласно социальному заказу, данная работа направлена на развитие у детей познавательных способностей, которые помогут им в школьном обучении и самоопределении в дальнейшем. Дети получают знания о географических представлениях, достопримечательностях, населении, природе и богатствах не только своей страны, но и других стран. Они смогут расширить и углубить свои знания о родном крае, стать достойными гражданами своей малой Родины.

Дети 5-6 летнего возраста достигли самого интересного и пытливого этапа развития – возраста «почемучек». Они задают вопросы о том, что их окружает. Представление о планете Земля, о связи природы с жизнью человека, о многообразии природного и растительного мира дети получают, рисуя, играя, ставя опыты, выполняя различные задания. И детям это очень нравится, они получают удовлетворение от того, что узнают много нового и интересного. Формирование у детей элементарных географических представлений способствует расширению кругозора у детей старшего дошкольного возраста. Природа – это вся вселенная с существующим в ней органическим (живым) и неорганическим (неживым) миром. Все жизненные процессы протекают в верхней оболочке земли – в биосфере, составной частью которой являются живые существа – мир растений, мир животных, человек. И знакомить детей с географическими представлениями, давать им элементарные понятия, обогащать их знания о природе родного края, деятельности людей очень важно, чтобы с дошкольного возраста научить их жить в согласии с природой и не навредить ей.

За последние годы размах хозяйственной деятельности человека достиг таких размеров, что возникли серьёзные нарушения естественно сложившихся связей между различными элементами природы. Реальной стала угроза того, что изменения эти уже необратимы и ведут к экологическому кризису. Разрушается гармонический порядок того, что складывалось в природе тысячелетиями. Только сейчас люди начинают понимать, что они должны не покорять природу, а найти способ жить с ней в согласии. И формировать компетентность в этом вопросе необходимо, начиная с дошкольного возраста. Им необходимо показать проблемы Мирового океана, уничтожения пожарами гектаров леса, исчезновение многих видов животных, загрязнение рек Белгородской области, воздуха. Мы должны научить их экономно относиться к воде, не рвать охапками цветы, убирать за собой в лесу, не разводить костры, насаживать деревья, подкармливать птиц зимой. Тема опыта важна, актуальна, и, кроме того, интересна детям. Невозможно везде побывать, всё увидеть, окунуться в мир природы и проникнуть в её проблемы даже взрослому человеку. А детям тем более. Мы формируем у детей дошкольного возраста элементарные географические представления, совершая экскурсии, прогулки и виртуальные путешествия по Земному шару.

Наиболее популярны в настоящее время исследования по экологическому воспитанию и формированию естественнонаучных

представлений у дошкольников, так как именно этот возраст признан чрезвычайно сензитивным для восприятия знаний об окружающей природе. В стране создан целый ряд как основных, так и парциальных авторских программ, которые ложатся в основу образовательной программы ДОУ, обеспечивающих экологическое развитие дошкольника. К числу основных программ, где знания о природе являются частью, одним из направлений в воспитании дошкольника, относятся: «Успех», «Детство», «Развитие», «Истоки», «Детский сад - дом радости», «От рождения до школы». Министерством одобрен и ряд парциальных экологических программ – «Семицветик», «Наш дом – природа», «Я - человек, «Юный эколог». Все программы дают экологические знания, ориентированы на индивидуальный подход к развитию интеллектуальных и художественных способностей ребенка. Однако минусом этих программ является недостаточность использования географических представлений, в том числе и краеведческих в воспитании дошкольника. Актуальность опыта заключается в том, что анализ научно-педагогической литературы и практики показал, что процесс формирования географических представлений у дошкольников на основе виртуальных путешествий с привлечением ознакомления с природой и географией родного края является одним из менее разработанных вопросов.

Таким образом, обнаруживаются **противоречия** между необходимостью развития познавательного интереса дошкольников на основе изучения географии детьми этого возраста и недостаточным научным и организационно-методическим обеспечением этого процесса.

Ведущая педагогическая идея опыта

Посредством виртуальных путешествий по Земному шару и ознакомления с природой родного края сформировать у детей элементарные географические представления.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом проводилась в течение 3 лет.

I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь - ноябрь 2014года.

II этап – основной (формирующий) – декабрь 2014года - март 2016 года.

III этап – заключительный (контрольный) – март - май 2016 года.

Сентябрь 2016 года - май 2017года - внедрение опыта в МБДОУ.

Диапазон опыта.

Материалы опыта могут быть применены воспитателями групп старшего дошкольного возраста, воспитателями групп компенсирующей направленности, педагогами других дошкольных учреждений в различных формах практической деятельности.

Теоретическая база опыта

Развитием познавательного интереса дошкольников занимались многие учёные, педагоги, психологи. Задача повышения эффективности

обучения дошкольника, как показывает ряд исследований (А.В.Запорожец [5], Д.Б.Эльконин [12], Н.Н.Поддьяков [9], Л.А.Венгер [1]), состоит не в том, чтобы увеличивать объем знаний, сообщаемых детям на занятиях, а чтобы на основе ознакомления с относительно небольшим по объему материалом, но емким по смыслу, объединенным в единую систему, обеспечить формирование практических и умственных способностей детей дошкольного возраста. А.В.Запорожец, указывает, что следует исходить из особенностей детского возраста и знакомить дошкольников с общими представлениями на доступных их пониманию явлениях природы. На этой основе осуществлять более продуктивное формирование их познавательных способностей. В целях успешной ориентации детей в той или иной области окружающей действительности необходимо, по мнению ученых, систематизировать те знания, которым обучают дошкольников.

Основное направление умственного развития детей дошкольного возраста заключается в переходе от познания непосредственно воспринимаемых предметов и явлений к познанию непосредственно невоспринимаемых предметов, их связей и отношений. Как показано в целом ряде исследований (А.В.Запорожец, Л.А. Венгер, Л.Ф.Обухова [2], Н.Н. Поддьяков и др.), успешность этого перехода зависит от использования определенных средств и способов познавательной деятельности.

География как область знаний имеет свои особенности, отличающих ее от других областей. Это интегрированный цикл, который представляет собой систему обобщенных знаний о природе. Он в доступной форме знакомит дошкольников с предметами и явлениями, раскрывает связи между отдельными явлениями, помогает осмыслить закономерности развития окружающего мира, формирует у дошкольника широкую картину мира, которая постепенно обогащается по мере познания и накопления новых фактов и явлений. Изучая географию, дошкольники получают первоначальные знания о живой и неживой природе, явлениях природы, телах и веществах, об их свойствах и использовании их человеком. Наряду с этим, дошкольники должны понять и неразрывную связь человека с природой, необходимость бережного, внимательного отношения к ней. Изучение вопросов охраны природы является стержнем для формирования географических представлений у дошкольника.

Слово «география» по-гречески означает «записи о Земле» [13]. География изучает и описывает распространение чего-либо на земной поверхности, а именно: природные условия, климат, различные полезные ископаемые, особенности рельефа местности, население земного шара, экономическое, геополитическое развитие различных стран и континентов.

Географические представления — это воспроизведение образов географических объектов и явлений, не воздействующих в данный момент на органы чувств [8].

География показывает, насколько разнообразна и прекрасна наша планета Земля. Это наука о людях и различных местах на Земле, а также об отношениях между людьми и самой Землей. Географию можно разделить на

две части: физическую географию - науку о Земле и ее ландшафте, и экономическую географию - науку о людях и о том, как они живут. Обе эти науки, которые в свою очередь подразделяются на разные направления, образуют большой раздел человеческих знаний. Карты - это очень важное достижение географии. На них можно видеть, где находятся разные реки, моря, пустыни и как они выглядят. Карты помогают нам сравнивать разные места и понимать окружающую нас природу. Цель формирования географических представлений у дошкольника - формирование первоначальных знаний о природе и обществе, нравственного отношения к среде обитания и к своему организму. Дети дошкольного возраста воспринимают природу, окружающий их мир как нерасчлененное единое целое. Поэтому введение интегрированных знаний по географии на этом этапе воспитания соответствует возрастным особенностям дошкольников. Главные задачи, которые ставятся при формировании географических представлений - это расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру, формирование кругозора ребенка. В число задач также входит воспитание эмоционально положительного отношения к окружающей жизни, интереса к природе и социальным явлениям, сочувствия, сопереживания, долга и бережного отношения к природе и людям, любви к Родине.

В непосредственном соприкосновении с природой вместе с наблюдательностью развивается и любознательность. В основе последней лежит ориентировочный и исследовательский рефлекс. У дошкольников этот рефлекс очень ярко проявляется в бесконечных вопросах к взрослым. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше дети узнают природу, познают свою Землю, тем больше они её начинают любить.

Интересной формой проведения занятий - являются виртуальные экскурсии и путешествия. Виртуальные путешествия – это несуществующие, но возможные поездки или передвижения по каким-нибудь местам, странам [8]. Виртуальные путешествия, экскурсии можно отнести к сопутствующим формам образовательного процесса, подчеркивая наглядность и широкие возможности для организации наблюдения, сопоставления и обобщения информации, исследовательской, экспериментальной деятельности.

В педагогической науке и практике достаточно полно разработаны основные идеи образования и воспитания детей в области окружающей среды (И. Д. Зверев, С. Н. Глазачев, А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина, Н. М. Мамедов и др.). Опираясь на мнения педагогов и психологов, проанализировав ряд программ, направленных на развитие познавательного интереса дошкольников, изучив задачи образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО, можно сделать вывод, что необходимо:

- 1) повысить интерес детей к географическим объектам, знакомя с различными странами, народами и природой родного края;
- 2) способствовать систематизации знаний детей в области географии и

интеграции её во всех образовательных областях.

3) побуждать детей к самостоятельной экспериментальной и практической деятельности

4) способствовать созданию условия для познавательной активности детей в дошкольном учреждении.

5) воспитывать потребность в ежедневных наблюдениях.

Научная новизна опыта определяется тем, что для детей старшего дошкольного возраста разработана серия виртуальных путешествий, сценариев образовательной деятельности, направленных на формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста

РАЗДЕЛ II.

Технология опыта

Целью педагогического опыта является формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных географических представлений посредством виртуальных путешествий по земному шару, включая ознакомление с природой родного края.

Задачи педагогического опыта:

1.Выявление уровня сформированности элементарных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучение и теоретический анализ методико – педагогической и специальной литературы по теме.

3. Выявление педагогических условий и использование эффективных методов, направленных на развитие познавательной активности дошкольников.

4.Разработка и апробация виртуальных путешествий, непосредственно образовательной деятельности, экскурсий, игр, наблюдений, способствующих повышению познавательной активности и формированию элементарных географических представлений.

5. Оценка эффективности методов работы.

6. Определение целей и задач последующей работы.

Проанализировав познавательный интерес и имеющиеся у старших дошкольников элементарные географические представления, для достижения данной цели были намечены следующие задачи:

1. Повысить познавательный интерес детей к географии.

2. Обогащать знания детей о природе и географии родного края, и других стран.

3. Учить детей мыслить, рассуждать, устанавливать взаимосвязи, делать выводы.

4. Организовать эффективное взаимодействие с родителями и социальными институтами детства.

Проанализировав результаты констатирующего этапа, можно сделать вывод, что у детей старшей группы имеются неглубокие знания и

представления о Земном шаре, дети отвечают на вопросы о родном крае, однако эти знания разрознены. Дети затрудняются ответить на вопросы о других странах, установить взаимосвязи о влиянии человека на природу и последствиях, между климатической зоной и природой.

Для развития познавательного интереса и систематизации, имеющихся у детей знаний был разработан перспективный план по формированию географических представлений в старшей и подготовительной к школе группе. (Приложение 2)

Дошкольный возраст – возраст «Почемучек». Очень часто от детей можно услышать вопросы: «Почему бывает день и ночь?», «Почему на Севере холодно?» «Почему тигр полосатый?». На сегодняшний день к нам привозят много экзотических фруктов. Дети видят бананы, апельсины и задают вопросы: «А почему бананы не растут у нас?». «А где это Африка?» «Что написано на апельсине?» У многих детей дома появилась импортная техника: автомобили, холодильники, телефоны, стиральные машины. Дошкольники интересуются, откуда они пришли. Читая различные сказки английских, немецких, шведских писателей, ребята быстро запоминают имена: Золушка, Винни – Пух, Карлсон, Бременские музыканты. А где они живут, и почему у этих героев некоторых сказок такие странные имена как Кай, Ганс, Нильс, редко кто может ответить, хотя и это вызывало у них интерес. Тоже можно сказать и о мультфильмах. Ответы на возникающие у детей вопросы, беседы привели к пониманию того, что дети дошкольного возраста уже готовы к получению географических представлений, и работа эта должна проводиться в системе. Для активизации интереса к географии и формирования элементарных географических представлений у дошкольников автором был разработан ряд занятий, игр – путешествий, развлечений. Занятия проводились как виртуальные путешествия по Земному шару, различным климатическим зонам. (Приложение №3) Включались занятия краеведческой тематики. (Приложение № 4)

Приступая к работе с детьми старшего дошкольного возраста, начинали с самого простого: рассказывали о стране, где сочинили сказку, объясняли непонятные слова, связанные с обычаями некоторых народов. Акцентировали внимание на многообразии народов, населяющих нашу планету, рассказывали о месте их проживания. Детям старшего дошкольного возраста рассказывалось о том, как появились города и сёла. Чем хорошо жить в городе и деревне, и чем плохо. Происходило знакомство с историей Белгорода. Дети получили знания, посетив Пушкинскую библиотеку – музей, где узнали о Белгородской крепости. В дошкольном возрасте мы формируем уровень представлений. Представления – сохранившиеся образы ранее воспринятых предметов и явлений, которые являются основным содержанием памяти ребенка дошкольного возраста. В содержание географических представлений входят: первоначальные знания об особенностях географического положения города и края, его растительного и животного мира, природных богатствах, истории и культуры.

Вместе с детьми мы придумали игру – путешествие. Путешествовать начинали из Москвы, проплывая по океанам и морям, сталкиваясь с различными трудностями и препятствиями, по ходу выполняя несложные задания. Постепенно «вводились» географические названия. «Мы сейчас в Америке», «Плывём по Индийскому океану». Постепенно эти названия входили не только в пассивный, но и в активный словарь детей. Карта, атлас и глобус всегда были на виду, это давало детям возможность лишний раз взглянуть на них не только во время образовательной деятельности, но и в любой отрезок свободного времени. Это помогало быстрее визуально запомнить новую информацию. Дети находили на картах обозначения полезных ископаемых, которые залегают на территории нашей Родины, в том числе на территории Белгородской области, узнали, чем богаты другие страны. Из географического атласа дети могли узнать, из какой страны попал к нам овощ или фрукт. Когда у ребёнка уже есть запас знаний, можно предложить поиграть: «Кто быстрее найдёт на карте», «Что загадала, отыщи и назови». Учили детей различать на карте воду и сушу. Объясняли, что все моря и океаны окрашены на карте голубым или синим и если внимательно прочитает очень многие из них «цветные» (Желтое и Красное, Черное и Белое моря). Рассказывали детям, почему произошли эти названия. Детям рассказывалось о современных экологических проблемах морей, о загрязнении Мирового океана. В сказках из жалобной книги природы дети узнали о природоохранной деятельности. Говорили с детьми о наиболее крупных и значимых странах мира, о том, какие народы в них живут, какие крупные города там расположены. Не менее интересны были и достопримечательности других стран. Вместе мы сравнивали Спасскую башню Российского Кремля и Биг Бен из Лондона, Пизанскую башню и Эйфелеву башню. Читая сказки зарубежных писателей Гауфа, братьев Гримм, Шарля Перро, Джанни Родари, мы знакомили ребят с теми странами, откуда пришли эти сказки. Очень полюбили ребята игру: «Из какой страны герой сказки». В этом же возрасте можно начать знакомство с государственными флагами разных стран. Проще всего запоминались флаги, которые выделяются из общего ряда, не похожи на другие – с них и начинали (Канада, Япония, США и т.п.). Знакомили детей с основными достопримечательностями изучаемых стран. Мы читали книгу, на минутку отвлекались и находили страну или город, в котором происходит действие сказки или рассказа на карте. А на закрепление полученных знаний проводили игры или развлечения. Так, развлечение «Вокруг света» дает возможность детям проверить свои силы, узнавая флаги, сувениры различных стран, отгадывать ребусы. (Приложение № 5)

Одними из основных форм взаимодействия с детьми были целевые прогулки и экскурсии по улицам города, в музеи. Посещение Пушкинской музея -библиотеки, историко – краеведческого музея нашего города, государственного музея народной культуры, музея – диорамы Курской битвы позволило узнать о промыслах Белгородчины, о её великих и знаменитых людях, узнать историю Белгорода. Наш город Белгород – красив и

неповторим по своей истории и природе, знаменит великими людьми, культурными традициями, бытом, достопримечательностями. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит ребенок, чему он изумляется, что вызывает отклик в его душе. Совершая экскурсии по родному городу, в парк, к водоёму, собирая лекарственные травы, мы учили детей любить природу родного края, его прошлое и будущее, сформировали определенные отношения к людям, населяющим город, учили гордиться людьми, которые прославили наш город, край, страну, воспитывали бережное отношение к ценностям, традициям, обычаям, культуре своей малой родины.

Очень интересным было и отгадывание кроссвордов уже в подготовительной к школе группе, когда у детей уже имеется запас знаний. Это закрепляло полученные знания, стимулировало познавательную активность и доставляло удовольствие. Для решения проблемы по формированию элементарных географических представлений, для наблюдения за погодой, установления взаимосвязей в природе, зависимости погоды от климатических условий, в нашем дошкольном образовательном учреждении была оборудована метеоплощадка, экологическая тропа. Вместе с ребятами мы знакомились с зимующими птицами нашего края. Дети довольно активно участвовали в образовательной деятельности, в экскурсиях на луг, в лес, где ребята познакомились с лекарственными травами и их применением с луговыми травами и насекомыми.

Проводили акцию «Покормите птиц зимой!», «Берегите первоцветы». Откликнулись родители на изготовление различных кормушек для птиц.

Большое внимание при работе с детьми по формированию элементарных географических представлений уделяли природоохранной деятельности. Учили детей беречь природу, не загрязнять воду, лес, территории парков на примере родного края. Проводили развлечения «Путешествие капельки», викторину «Я в лесу», беседы и экскурсии «Водные ресурсы Белгородской области». Совместно с родителями был создан проект «Чистый город, в котором я живу», «Что я хочу сделать, чтобы мой город стал лучше».

Автором разработана серия занятий. Основываясь на том, что основным видом деятельности является игра, занятия построены в сюжетной и игровой формах. Занятия объединены общим персонажем Галчонком, который ставит перед детьми проблемные вопросы, даёт различные задания, путешествует с ними по Земному шару. Отправиться в путь помогает цветик – семицветик. Занятия чередуются с проведением закрепляющих развлечений. Географические представления дети получали в свободной деятельности. На прогулке играли с дошкольниками в игры со словами, в которых акцент направлялся на получение им географических знаний. Это игра в цепочку слов - в столицы или моря, страны или реки, зверей Севера и жарких стран и т.п. Развлечение «Эти забавные животные» помогло обобщить и систематизировать знания детей, но и доставило им радость. Такой досуг, кроме всего прочего, стал отличным способом пополнить

словарный запас, развить речь, потренировать память и внимание. Дети улавливали приспособленность животных к различным климатическим условиям. Вместе с детьми мы отправлялись в путешествия, отгадывали загадки, кроссворды, играли в дидактические игры, проводили игры на смекалку, эксперименты, участвовали в музыкальных викторинах. Изучение географии связано с художественно – эстетическим воспитанием дошкольников. Рассказывая детям о какой – либо стране, можно послушать музыку, разучить танец ковбоев, мартышек, кенгуру.

В педагогическом процессе детского сада использовала и просмотр познавательных передач, видеофильмов. Фильм про Арктику и Антарктику показал суровый природный климат Севера, бесконечные снежные просторы. Детям очень запомнился фильм о добыче железной руды в Белгородской области. Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления.

Очень удачно использовала в обучении и воспитании дошкольников практические методы: игру, совместную деятельность воспитателя и детей, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов позволило уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний. Так, исследования мела вместе с детьми позволило узнать, что он не растворяется в воде, хрупкий, оставляет после себя след. Вспомнили, где его применяют и даже совершили экскурсию к меловым горам.

Словесные методы чаще использовала для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогли формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе. Рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы, викторины, разгадывание кроссвордов – все эти методы использовались при проведении образовательной деятельности, на развлечениях по изучению природы родного края.

«В гости к природе» - так назывались экскурсии в мир природы, например на луг, где мы видели красоту и прелесть цветущих лугов, луговые природные сообщества. Вместе с тем рассказывалось о том, как человек влияет на природу и изменяет её. Экскурсии в лесную полосу показали другое сообщество. Пение птиц, чистый воздух благоухание цветущих цветов позволило увидеть прекрасный мир леса. Но вместе с тем задумались о лесных пожарах, о вырубке леса. Мы вспомнили о том, что нельзя трогать и разорять птичьи гнёзда, что ходить в лесу нужно тихо и только по тропинкам. Вместе с родителями провели акции «Берегите первоцветы». Нарисовали знаки, запрещающие наносить вред природе. Такие занятия и экскурсии позволяют показать детям красоту и значимость природы, учат её любоваться, но не забывать об охранной деятельности. Помогают сформировать положительное эмоциональное отношение, желание беречь ее

и заботиться о ней, воспитывать чуткость и чувство сопереживания. Беседы «Как я могу помочь природе?», «Что мы можем сделать вместе со взрослыми, чтобы мой город стал краше?» помогают воздействовать на душу ребёнка и помогают применить свои знания на практике.

Усвоение зависимостей между объектами и явлениями природы - наиболее сложная для ребенка-дошкольника тема. Облегчить решение этой задачи нам помогали уроки мышления, основу которых составляют ответы на разнообразные «как?», «почему?», «отчего?»

Например, «Сильно ли дует ветер?»; «Чем различаются озеро и река?», «Зачем организуются заповедники?», «Почему летом тепло, а зимой холодно?»

Познавательная деятельность детей должна сочетаться с эмоциональным восприятием ими природы.

Основным условием проведения такой формы образовательной деятельности является интерес детей. Сочетание прогулок с увлекательным рассказом, с органичным включением художественных произведений способствовали формированию у детей чувства природы.

Дети любят путешествовать, открывать неизвестные земли. Сначала мы совершали путешествия по территории детского сада, затем по ближайшим окрестностям. И, как настоящие путешественники-исследователи, дети составляют географические карты и атласы. Они заполняются постепенно. Используются простейшие условные обозначения и рисунки, придуманные детьми. Можно узнать, сколько деревьев растёт около дороги; где растут кустарники, где спилены деревья. Дети познакомились с топографическими знаками и легко сопоставляют их с рисунком. Проводя комплексное занятие «Путешествие по родному краю», дети легко владеют топографическими знаками и «читают» карту.

Игра «Экологические пирамидки» помогала показать пищевые цепи (ребенок наглядно видит, что нарушение одного звена в пищевой цепочке ведет к гибели остальных). Так, исследовательский проект «Зелёная красавица» помог узнать вредная крапива или полезная, в чём польза крапивы. Крапива – не только корм для скота, но и корм для насекомых - для бабочек адмирала крапивницы и репейницы. Если бы не было крапивы, эти бабочки вымерли бы, и многие пищевые цепочки, куда они входят, в том числе с участием человека, были бы разорваны, что привело к исчезновению многих видов растений, так как некому было бы опылять их.

РАЗДЕЛ III.

Результативность

В ходе контрольного этапа использовалось тоже анкетирование, что и при проведении констатирующего этапа (рис 1). Результаты контрольного этапа представлены в диаграмме (рис 2). В анкетировании приняло участие 12 человек.

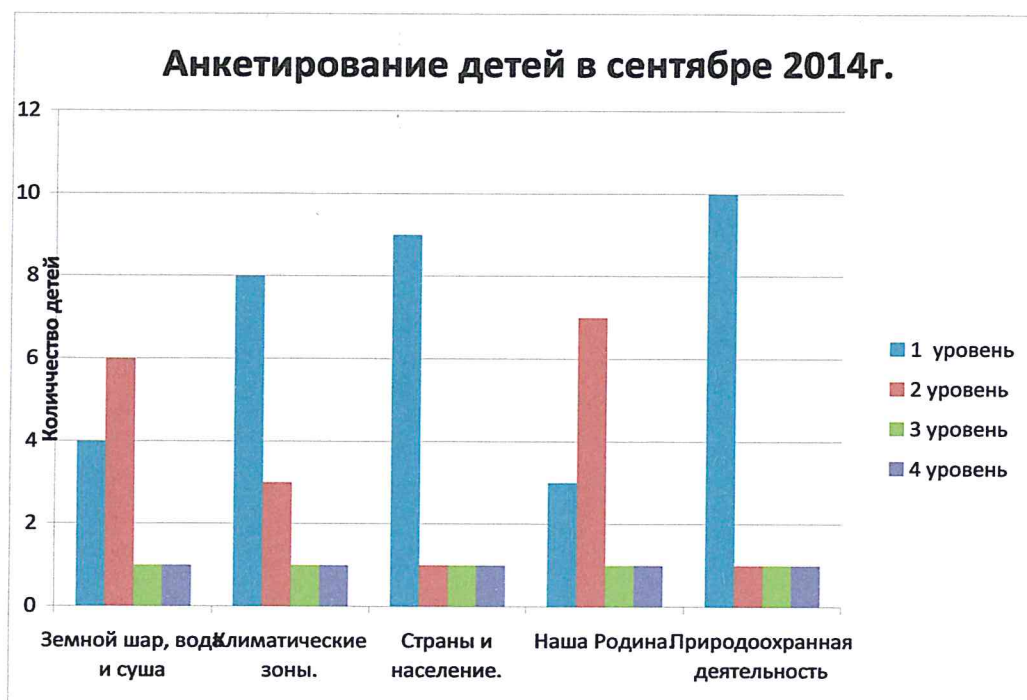


Рис 1.
Результаты анкетирования 2014 года



Рис.2
Результаты анкетирования 2016 года

Критерии оценки

- 1 – затрудняется ответить
- 2 – Называет отдельные слова, разрозненные знания.
- 3 – Имеются понятия, представления, но знания не слишком расширены.
- 4 – Оперирует понятиями, знания системные. Делает выводы, устанавливает взаимосвязи.

Сравнив показатели диаграмм, можно сделать вывод о том, что у детей существенно повысился уровень географических знаний, дети знают не только о своей стране, но и о других странах, их достопримечательностях, различные климатические зоны, их сходство и отличие. У них сформирован довольно большой объем знаний о природе и географии родного края. У детей сложились стойкие элементарные географические понятия и представления, повысилась познавательная активность, улучшилась речевая активность. Недостатком в работе можно назвать затруднения детей дошкольного возраста в использовании и применении свои знания на практике.

Дети свободно ориентируются в таких понятиях как рельеф, климат, сезонность. Могут проследить зависимость погоды от климатической зоны, приспособленность к данным условия растений и животных. Дети владеют понятиями, устанавливают взаимосвязи. Однако наряду с положительными результатами отмечен недостаточный рост знаний по природоохранной деятельности. Многие дети затрудняются в выявлении положительных и отрицательных влияний человека на природу своего края. В целом можно отметить положительный результат опыта работы, выразившийся не только в росте объема географических представлений у дошкольников, но и в проявлении познавательной активности, в повышении уровня мыслительной деятельности, в обогащении речи, в расширении общего кругозора, формировании культуры речи. Работая в данном направлении, нам удалось реализовать поставленные образовательные задачи. Дети стали все охотней обращаясь за помощью к детским энциклопедиям, познавательной литературе. Дети приобрели опыт исследовательской деятельности, включая умение ее планировать, они стали более активными, научились делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы. Это является важным этапом при подготовке детей к школе.

Библиографический список

1. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. - М.: Просвещение, 2006.
 2. Возрастная психология Л. Ф. Обухова "Юрайт", «МГППУ» 2011
 3. Годовикова Д. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание. – 2006 - № 1
 4. Гризик Т. Методологические основы познавательного развития детей // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 10.
 5. Запорожец А. В. Психология действий.- М., Воронеж: МПСИ, МОДЭК, 2000.
 6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
 7. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2004. - 336 с.
 8. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Мир и образование, Оникс, 2011
 9. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка от рождения до шести лет / Н.Н. Поддьяков. – СПб. РЕЧЬ, 2010.
 10. Рыжов Н.А. Программа «Наш дом – природа». – М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2005.
 11. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /СПС Консультант Плюс.
 12. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 2009.
 13. Я познаю мир: География: Энциклопедия/Автор-составитель В.А.Маркин. - М.: АСТ, 2002.
- Интернет-источники:
14. Использование технологии детско-взрослого проектирования, как одного из способов повышения познавательного интереса у старших дошкольников//<http://nsportal.ru>
 15. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста//<http://mbdou-ds11.ru>
 16. Развитие познавательного интереса у дошкольников//<http://vscolu.ru>
 17. Развитие у старших дошкольников познавательного интереса (Кузина А. Ю.)<http://chgards.ru>
 18. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

Приложение к опыту

1. Приложение №1 - Вопросы для определения уровня сформированности географических представлений.
2. Приложение № 2 - Перспективный план по формированию у детей географических представлений
3. Приложение № 3 - Конспект непосредственно – образовательной деятельности на тему: «Путешествие по пустыне»
4. Приложение № 4 - Конспект непосредственно – образовательной деятельности на тему: «Природные богатства Белгородской области»
5. Приложение № 5 - Конспект развлечения «Вокруг Света»

Вопросы для определения уровня сформированности географических представлений:

1. Земной шар. Вода и суша.

- Какие материки вы знаете?
- Какие океаны вы знаете?
- На каком материке располагается Россия? Где на карте находится Белгородская область?
- Чего больше воды или суши? Как это узнать?
- Почему бывает смена дня и ночи, времён года?

2. Страны и население.

- Какие страны ты знаешь?
- Какие интересные места в мире ты знаешь?
- Все ли люди в мире одинаковы? Чем они могут отличаться?
- Какие флаги других стран ты знаешь?
- Чем занимаются люди в других странах?

3. Климатические зоны.

- Назови, какой климат в нашей стране? Какие особенности зимы, весны, лета, осени?
- Назови основных животных России?
- Какой климат на Северном полюсе?
- Назовите основных животных Севера.
- Какой климат в жарких странах?
- Назовите основных животных жарких стран.

4. Моя Родина.

- В какой стране мы живём? (Покажи флаг, герб)
- Назови столицу?
- В каком городе ты живёшь? (Покажи флаг, герб)
- Назови занятия людей в нашем городе, селе, характерных для нашей местности?
- Какие полезные ископаемые есть в Белгородской области?
- Каких знаменитых людей – земляков ты знаешь?

5. Природоохранная деятельность.

- Нужно ли беречь воду и почему?
- Почему весной в лесу нельзя шуметь?
- Что такое заповедники и для чего они нужны?
- Как могут люди сохранить окружающую нас природу?
- Что ты можешь сделать, что в нашем городе было чище, чтобы были чистые реки, стал гораздо чище воздух?

Критерии оценки

1 – затрудняется ответить

2 – Называет отдельные слова, разрозненные знания.

3 – Имеются понятия, представления, но знания не слишком расширены.

4 – Оперирует понятиями, знания системные. Делает выводы, устанавливает взаимосвязи.

**Перспективный план по формированию у детей
географических представлений**

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Мониторинг, анкетирование.	Основные занятия жителей Белгородской области. Город, в котором живём. Люди, которыми гордятся жители нашего города.
Октябрь	Земной шар. История. Знакомство с глобусом и картой. Вода и суша.	Арктика и Антарктика. Австралия и Африка.
Ноябрь	Континенты и страны. Страна, где мы живём. Место нашей родины на карте мира, на карте области.	Америка. Страны Америки. Бразилия. Мексика. Канада.
Декабрь	Рельеф. Виды поселений. Рельеф нашей области.	Страны Азии. Китай. Япония. Расы людей.
Январь	Климатические зоны. Растительный и животный мир различных климатических зон.	Евразия. Климатическая зона нашей страны Климат и погодные условия в нашей области.
Февраль	Жалобная книга природы. Красная книга.	Растения и животные нашей области. Заповедники Белгородской области.
Март	Птицы нашего края	Полезные ископаемые белгородской области.
Апрель	Природные сообщества «Луг», «Лес».	Природные сообщества «Водоём». Охрана водных ресурсов.
Май	Природоохранная деятельность. Защитим лес от пожара. Чистый воздух – залог долголетия.	Мониторинг, анкетирование.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию
«Путешествие по пустыне»**

Воспитатель: Семенко Наталья Владимировна, высшая квалификационная категория

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Интеграция видов деятельности: игровая, коммуникативная, музыкальная

Вид занятия: групповое, интегрированное

Формы образовательной деятельности: виртуальное путешествие

Цель: Формирование географических представлений, посредством виртуального путешествия в пустыню.

Задачи

Образовательные: познакомить детей с климатической зоной пустыня. Дать знания об её особенностях, растительном и животном мире, о занятиях населения пустыни. Дать представления о тропиках. Обогащать словарь детей.

Воспитательные: воспитывать узнавать много нового и интересного.

Развивающие: развивать детскую любознательность.

Планируемый результат: расширение кругозора, обогащение знаний детей в области географии, развитие познавательного интереса.

Оборудование: черепаха, карта, глобус, картинки, слайды с изображением пустыни, верблюдов, фруктов. Демонстрационный материал о хлопке, дидактическая игра «Что делают из хлопка?»

№	Этап занятия Структурные компоненты	Ход занятия	Деятельно сть детей	Врем я
		Деятельность педагога		
1.	Вводная часть	Приползает черепаха. Воспитатель: Ой! Посмотрите, кто это? Правильно, это черепаха. А знаете, где она живёт? Она живёт в пустыне. Хотите узнать, что это? Давайте мы совершим туда путешествие. Но чтобы туда добраться, нужно хорошо знать дорогу.		1 мин

2.	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	А я беру в путешествие только тех, кто знает континенты и океаны. (Дети называют.) Отрывают вместе лепесток цветика – семицветика, произносят волшебные слова, и все оказываются в пустыне.	Дети называют континенты и океаны.	2мин
3.	Основная часть Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний или начало выполнения действий по задачам НОД	Посмотрите, ребята, кругом пески и нет ничего, а как сильно печёт солнце. Давайте наденем панамки. Ребята, такие места занимают огромные территории и называются пустынями. (Демонстрация слайдов на экране.) Сейчас мы находимся в самой большой пустыне – Каракумы. Взгляните на карту, где находится эта пустыня? (Дети находят на карте место). Поверхность пустыни холмистая. Холмы состоят из мелкого песка. Ветер может перемещать их в разных направлениях. Эти холмы называются – барханы. Давайте скажем вместе это трудное слово. Характерной особенностью пустыни является сухость и обилие света. Солнце палит очень сильно, часто за всё лето не выпадает даже осадков. Солнце так сильно нагревает песок, что в такое время без труда можно испечь яйцо в песке. Ну, что, жарко? Давайте потанцуем. Дети танцуют под музыку. Через пустыню протекают реки Амударья и Сырдарья. Они впадают в море. Найдите их на карте и назовите. В какое море они	Рассматривание слайдов на экране. Дети танцуют.	3мин 1мин

		впадают? Посмотрев на карте, вы можете узнать, что реки теряются в песках и не имеют притоков. Вода в пустыне – редкость. Недаром говорят: «Вода в пустыне – дороже алмазов». А почему ещё говорят: «Вода – это жизнь!» (Ответы детей). Растительность в пустыне бедная. Как вы думаете, почему? (Ответы детей).		
4.	Открытие детьми новых знаний, способа действий	А что нужно для жизни растениям? Выберите карточки – значки, изображающие то, что нужно растениям для жизни. Итак, вы выбрали свет, который нужен растениям в пустыне. А есть ли он в пустыне? Тепло. А оно есть в пустыне? А ещё нужна вода. А как обстоит дело с водой? Вот поэтому в пустыне мало растительности. Там растут только такие растения, которые приспособились к данным условиям. (Демонстрируются картинки и слайды) Дети, а что особенного у этих растений? (Ответы детей) Они имеют длинные корни. Почему? Верно, чтобы глубоко в почве найти влагу. Ещё у этих растений маленькие листочки, которые меньше испаряют влаги с поверхности. А у некоторых листьев нет, а есть колючки. Помните наш кактус? Мы его поливаем не так часто, он не требует для себя много воды. Все растения в пустыне не требуют для себя много воды, поэтому и могут там жить. Самое	Работа с карточками	5 мин
		Рассматривание		5 мин

		распространённое дерево – саксаул. У него вместо листьев – чешуйки. Он очень вынослив и способен переносить сильную засуху и нестерпимую жару. А какие же животные живут в пустыне?(Ответы детей). Самые знаменитые – верблюды. Они тоже по – своему приспособились. Долгое время верблюды приспособились обходиться без воды, и круглый год питаются колючкой. Никакое другое животное её есть не может. (Демонстрация слайдов). Ещё в пустыне живут ящерицы, тушканчики, черепахи, кобры, антилопы. А живут ли здесь люди? Да, живут. Они разводят овец, коз, которые дают им нежную шерсть. А ещё люди научились использовать воду реки стали выращивать хлопчатник, из которого получают ткань и шьют нам одежду. (Демонстрация процесса получения из хлопковой коробочки нитки, а из нитки – ткани). Игра «Что шьют из хлопка?»	процесса получения ткани. Игра «Что шьют из хлопка».	
5.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся	Как вы думаете, ребята, откуда пришли к нам киви, апельсины, ананасы? Оказывается, они растут в тропических лесах. Это место находится вблизи экватора. Вспомните, какая там погода? Да, верно, здесь очень жарко, и каждый день идут дожди. (Демонстрируются слайды с изображением тропиков.) Растения и деревья растут там		7

		быстро и так густо, что могут вырасти громадных размеров. Людей живёт там очень мало, потому что там влажно и жарко. Только местные племена приспособились к этим условиям. А вот сейчас мы соберём урожай в тропиках и угостим наших друзей. Игра «Угости друзей». (Нужно определить сколько слогов в данном фрукте и отдать тому ребёнку, в чьём имени столько же слогов.) А вот наши друзья из тропиков по-настоящему угостят вас экзотическими фруктами.		мин
6.	Заключительная часть Итог занятия. Систематизация знаний.	Где мы сегодня побывали? Что нового вы узнали? Что вам понравилось больше всего? Возвращаются домой с помощью цветика - семицветика		1 мин
7.	Рефлексия	Если вам понравилось путешествие - похлопайте. Если не понравилось – потопайте.		

№	Этап занятия Структурные компоненты	Ход занятия	Деятельность детей	Вре м я
		Деятельность педагога		
1.	Вводная часть	Щедра и богата наша Белгородская земля. На плодородных чернозёмных почвах растут хвойные и лиственные леса, где нашли себе приют зайцы и лисы, кабаны и большущие лоси, выют гнёзда стрижи, соловьи и ласточки. А в чистых реках и водоёмах живут окуни, караси и щуки. А сегодня мы познакомимся ещё с одним богатством, которое спрятано под землёй. А чтобы его добыть, надо копать землю. Поэтому и называется это богатство – полезные ископаемые. А почему же они полезные? В чём их польза для людей? Вот сейчас мы с вами вместе и разберёмся.		1мин
2.	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в лабораторию полезных ископаемых Белгородской области. Кто знает, что такое лаборатория? Лаборатория – это то место, где проводят опыты. Хотите стать исследователями и провести опыты с полезными ископаемыми? Нам поможет совершить путешествие наш цветик – семицветик.	Дети произносятся волшебные слова и отправляются в лабораторию полезных ископаемых Белгородской области	1мин
3.	Основная часть	Посмотрите, что вы видите у себя на столе? (ответы детей). Да, верно. Но это не просто какой – то песок и мел, всё это и есть полезные ископаемые. Их добывают из глубины земли и используют в хозяйстве. Некоторые залегают очень глубоко, а другие добывают прямо с поверхности. Как вы думаете, где их можно использовать? (ответы детей).		15 мин

Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний или начало выполнения действий по задачам НОД	Найдите у себя у себя на столе тяжёлый камень серого или тёмно – красного цвета. Он очень твёрдый и состоит как бы из отдельных зёрен. Он называется гранит. Повторите его название. Рассмотрите его. Давайте попробуем его разломить. Получается? Опустим его в воду. Что произошло? Какой вывод можно сделать? Верно, это очень прочный, камень, который не разломить, не разбить. Он не растворяется в воде, вода против него бессильна. Гранит используют в строительстве, для украшения зданий станций, из него сооружают памятники. (Демонстрация слайдов и фотографий). Воспитатель: А теперь, отгадайте загадку: По доске он бежит, Нужное дело делает. Порешал, пописал, Раскрошился и пропал. (Мел). Правильно, это мел. Оказывается, это тоже полезное ископаемое нашей Белгородской области. Давайте расскажем о нём по вот такому плану. Вывешивается таблица – схема с условными обозначениями (цвет, запах, твёрдость, растворимость). Кто знает, где используется мел? (Ответы детей). Есть ещё полезные ископаемые, которые используются в строительстве. Рядом их очень много, но вы даже не подразумеваете, что они представляют большую ценность. Образуются они при разрушении различных горных пород, например, гранита. Под действием воды и солнца гранит разрушается. Из более	Исследования эксперименты и с полезными ископаемыми Составление рассказа про мел.	
--	--	---	--

		мелких зёрен получается глина, а из крупных – песок. Песок состоит из отдельных крупинок разной величины: одни крупные, другие – помельче. Они между собой не скреплены, поэтому его можно пересыпать. Глина состоит из мелких частичек, похожих на чешуйки, сильно скреплённых между собой. Поэтому её нельзя пересыпать. Сравните мел и глину по плану – схеме. А сейчас вы увидите, чем же ещё отличаются мел и глина. Опыты с песком, глиной и водой. Вывод: песок пропускает воду, а глина – нет. Используя свойства глины, её применяют при изготовлении посуды. В Борисовке Белгородской области есть керамическая фабрика, на которой делают глиняную посуду. (Воспитатель показывает на карте Борисовку и изделия из глины)	Опыты с песком, глиной, водой.	
4.	Открытие детьми новых знаний, способа действий	Расскажите, что необычного в глиняных игрушках других регионов, которые вы уже видели? Чем отличаются от Борисовской керамики.	Рассказ детей о Борисовской керамике	3 мин
5.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся	Некоторые полезные ископаемые используют как топливо: каменный уголь, природный газ, который горит у вас на кухне. Кто вспомнит, какой он? А как вы думаете, из чего сделаны ножи, ножницы, рельсы, вагоны? Правильно, они сделаны из стали. А сталь выплавляется из железной руды. Вот она. Она очень тяжёлая, значительно тяжелее, чем гранит и мел. Её добывают в Губкинском, Старооскольском районах. (Воспитатель показывает на карте,	Просмотр видео фильма о добыче железной руды.	5мин

		отмечает флажком.) Посмотрите, как её добывают. (Демонстрация видеофильма о добыче железной руды)		
6.	Заключительная часть Итог занятия. Систематизация знаний.	А теперь, давайте поиграем. Я называю полезные ископаемые, а вы их поднимаете. А теперь, наоборот. Я показываю – вы называете. За правильный ответ вручается фишка. В конце игры - победителю вручается набор цветных мелков.	Дети играют в игру: «Покажи полезное ископаемое» Играют в игру: «Назови полезное ископаемое»	4 мин
7.	Рефлексия	Ребята, вы узнали сегодня много нового. Возле каждого задания положите какой – нибудь кружок (красный, жёлтый, синий). Красный – очень понравилось. Жёлтый – понравилось, но не очень. Синий – не понравилось. С помощью цветика – семицветика дети возвращаются домой.	Дети определяют, какое задание им понравилось больше всего.	1 мин

Конспект развлечения «Вокруг Света»

Воспитатель: Семенко Наталья Владимировна, высшая квалификационная категория

Образовательные области: познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие.

Интеграция видов деятельности: игровая, коммуникативная, музыкальная.

Вид занятия: групповое, интегрированное

Формы образовательной деятельности: развлечение

Цель: Формирование географических представлений о странах, достопримечательностях посредством виртуальных путешествий по Земному шару.

Задачи:

Образовательные: обобщить знания детей о разных странах и их особенностях, достопримечательностях, музыке. Закрепить знание детей о флагах.

Воспитательные: воспитывать желание узнавать много нового и интересного, воспитывать желание приходить на помощь.

Развивающие: развивать логическое мышление на примере ребусов

Планируемый результат: дети проявляют интерес к различным географическим объектам: различным странам, достопримечательностям, расширены представления о земном шаре, странах, музыке, героях зарубежных сказок, дети проявляют инициативу и желание узнавать много нового.

Оборудование: образцы флагов разных стран, раздаточный материал «Герои сказок», иллюстрации башни разных стран, ребусы, сувениры, игрушка – персонаж Галчонок, аудиозаписи музыкальных произведений разных стран, карточки с изображением: книги, пёрышка, вопросительного знака на каждого ребёнка.

№	Этап занятия Структурные компоненты	Ход занятия	Деятельно сть детей	Врем я
		Деятельность педагога		
1.	Вводная часть	Сегодня Мы с вами совершим путешествие вокруг света, побываем в разных странах, увидим много интересного и расскажем об этом остальным. А поможет нам в этом наш цветик – семицветик.	Дети отправляются в путешествие вокруг света	1 мин.
2.	Основная часть Проектирован ие решений проблемной ситуации, актуализация знаний или начало выполнения действий по задачам НОД	1.«Отвези героя сказки на Родину» К нам в гости пришли герои различных сказок. Давайте поможем им оказаться в стране, откуда к нам пришла его сказка. Америка: Том, Джерри Франция: Красная Шапочка, Кот в сапогах. Россия: Крокодил Гена, Чебурашка, Алёнушка Италия: Пиноккио, Чиполино Германия: Бременские музыканты Англия: Винни- Пух, Сова, Пятачок 2. «Зашифрованные страны» А теперь отгадаем ребусы и узнаем, в каких странах побывал наш знакомый Галчонок. Я (пони)Я И (талия) (кит) АЙ Молодцы, правильно! Галчонок побывал в Китае, Италии, Японии. 3. «Все флаги в гости к нам» А теперь придётся узнать, флаги	Дети «везут» героя сказки к той стране, откуда этот герой. Разгадыван ие ребусов Дети выбирают флаг той страны, которую	3 мин. 5 мин. 1 мин.

		каких стран я показываю. 4. «Знаменитые башни» Необходимо расставить башни под флагами тех стран, в которых они находятся. 5.«Наша музыкальная коллекция» Дети слушают музыкальный фрагмент и объясняют, из какой страны музыка. 6. «Подарки из разных стран» Путешествуя, Галчонок привёз нам сувениры, но забыл, откуда каждый из них. Помогите ему. Дети объясняют, откуда привезли: (японские иероглифы, шляпу Сомбреро, спагетти, палочки для еды, матрёшка, французские духи).	показываю т. Знаменитые башни расставляю т напротив флагов. Слушание музыкальных фрагментов. Дети расставляю т сувениры к флагам различных стран.	2 мин. 5 мин. 5 мин.
3.	Заключительная часть Итог занятия.	Итак, наше путешествие подошло к концу. Я думаю, оно вам очень запомнилось. Чем запомнилось вам путешествие вокруг света? Что показалось трудным? Что лёгким? Что особенно интересным?	Ответы на вопросы	1 мин.
4.	Рефлексия	У вас на столе картинки. Выберите картинку «книга» - если какое – то задание вам показалось интересным. Картинку «пёрышко» - если задание лёгкое, картинку с вопросительным знаком – если задание показалось трудным	Дети дифференцируют задания	2 мин.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 59 Г.БЕЛГОРОДА**

308012, г. Белгород, б.1 Салюта, 5, тел. 55-36-25, факс 55-36-25, email: dou-59@mail.ru

Директору МБУ НМИЦ
Журавлеву А.С.

ЗАЯВКА

Прошу внести в городской банк данных актуального педагогического опыта работу Семенко Натальи Владимировны, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 59 г. Белгорода по проблеме (теме): Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальных путешествий.

Следуя современным требованиям, а также согласно социальному заказу, данная работа направлена на развитие у детей познавательных способностей, которые помогут им в школьном обучении и самоопределении в дальнейшем. Дети получают знания о географических представлениях, достопримечательностях, населении, природе и богатствах не только своей страны, но и других стран. Они смогут расширить и углубить свои знания о родном крае, стать достойными гражданами своей малой Родины.

Формирование у детей дошкольного возраста элементарных географических представлений, развитие познавательного интереса происходит во время экскурсий, прогулок и виртуальных путешествий по Земному шару. Это способствует расширению кругозора у детей старшего дошкольного возраста. Природа – это вся вселенная с существующим в ней органическим (живым) и неорганическим (неживым) миром. Все жизненные процессы протекают в верхней оболочке земли – в биосфере, составной частью которой являются живые существа – мир растений, мир животных, человек. И знакомить детей с географическими представлениями, давать им элементарные понятия, обогащать их знания о природе родного края, деятельности людей очень важно, чтобы с дошкольного возраста научить их жить в согласии с природой и не навредить ей. Наиболее популярны в настоящее время исследования по экологическому воспитанию и

Формированию естественнонаучных представлений у дошкольников, так именно этот возраст признан чрезвычайно сенситивным для восприятия знаний об окружающей природе и развитию познавательного интереса.

Актуальный опыт Семенко Натальи Владимировны был рассмотрен на педагогическом совете МБДОУ, протокол № 6 от 31 мая 2017г. и внесен в банк актуального опыта МБДОУ д/с № 59.

Заведующий МБДОУ д/с № 59



Хорошилова Н.А.

Рецензия

на материалы целостного описания актуального педагогического опыта на тему «Формирования географических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальных путешествий»

воспитателя МБДОУ детского сада комбинированного вида № 59
г. Белгорода Семенко Натальи Владимировны

Актуальность рецензируемого педагогического опыта обусловлена социальным заказом на развитие у детей познавательных способностей, подготовку к школьному обучению. В результате внедрения материалов актуального педагогического опыта у дошкольников сформируются географические представления о достопримечательностях, населении, природе и богатствах не только своей, но и других стран. Они смогут расширить и углубить свои знания о родном крае, стать достойными гражданами своей малой Родины.

Необходимо отметить, что представленный опыт базируется на фундаментальных исследованиях отечественных психологов и педагогов Запорожца А.В., Эльконина Д. Б., Поддъякова Н. Н., Венгера Л. А. и др. Главные задачи, решаемые в процессе формирования географических представлений – это расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру, расширение кругозора ребёнка. Семенко Н.В. на протяжении многих лет разрабатывала серию виртуальных путешествий, систему образовательных ситуаций, развлечений с целью формирования у детей географических представлений. Автор раскрывает методическую целесообразность применения виртуальных путешествий с детьми дошкольного возраста.

Достоинством представленного Натальей Владимировной опыта следует считать обоснованность предлагаемых этапов работы по данной теме, методы и приёмы активизации познавательной деятельности старших дошкольников, среди которых стоит указать авторские виртуальные путешествия. Заслуживает внимания опыт автора в применении географических представлений детей в игровой деятельности. Наталья Владимировна наглядно показывает, каким образом происходит усложнение работы, переход от познания непосредственно воспринимаемых предметов и явлений к познанию непосредственно невоспринимаемых предметов.

Достаточно убедительным представляется нам результативность педагогического опыта, представленная на с. 14. Сравнив показатели диаграмм, можно сделать вывод о том, что у детей существенно повысился уровень географических знаний, дети знают не только о своей стране, но и о других странах, их достопримечательностях, различные климатические зоны, их сходство и отличие. У них сформирован довольно большой объем знаний

о природе и географии родного края. У детей сформировались элементарные географические понятия и представления, повысилась познавательная активность.

Анализируя содержание приложений, можно констатировать возможность применения технологии Семенко Н.В в различных формах детской деятельности в детском саду. Особенно заинтересовали конспекты НОД «Природные богатства Белгородской области», развлечение «Вокруг света». Материалы данного опыта могут использоваться в деятельности воспитателей детских садов, среди специалистов, работающих в логопедических группах детского сада. Стоит отметить, что апробация материалов педагогического опыта прошла на областном семинаре – практикуме «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС ДО» в ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Таким образом актуальный педагогический опыт по теме «Формирования географических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальных путешествий» (автор: воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида № 59 г. Белгорода Семенко Наталья Владимировна) отвечает необходимым требованиям, предъявляемым к такого рода материалам и заслуживает, чтобы его внесли в областной банк данных.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного и
специального (дефектологического)
образования Белгородского
государственного национального
исследовательского университета



Нагель О. П.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Семенко Наталья Владимировна

Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 59 города Белгорода, работает с 1995 года
(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели, в которых преподает)

Дата рождения: 15.07.1975

Место рождения: с. Новая Таволжанка Шебекинского района, Белгородской области

Базовое образование: высшее образование, Белгородский государственный университет,

Специальность по диплому: дошкольная педагогика и психология.

Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии окончание 30 мая 1997 года

Послужной список: август 1995 г- декабрь 2002 г воспитатель детского сада № 59

декабрь 2002 г – февраль 2003 г воспитатель детского сада № 58

март 2003 г – по настоящее время воспитатель детского сада № 59

Педагогический стаж и квалификационная категория: стаж работы - 22 года, высшая квалификационная категория

Звания, награды, премии, научные степени: Почетный работник общего образования Российской Федерации 2012 г

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: победитель в конкурсе «Воспитатель.ру» в номинации «ФГОС ДО». 2016г.; неоднократные выступления на областных семинарах - практикумах «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС (Из опыта работы) «Методика ведения педагогических наблюдений»; победитель в конкурсе «Узнавай-ка» в номинации «Встречаем лето красное» 2016г; лауреат в номинации «Мы помним, мы гордимся» 2016г; победитель в конкурсе «Узнавай-ка» в номинации «Мои увлечения» 2017г.

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме) « Развитие мышления старших дошкольников с нарушением речевого развития посредством наглядного моделирования»

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных: 2009 год

Имеются ли публикации (выходные данные): публикация в СМИ в областном электронном журнале «Большая переменка» статья «Выходной! Выходной! Папа целый день со мной!» ([http:// peremtnka 31.ru](http://peremtnka31.ru)); публикация СМИ на областной конференции «Мой край – родная Белгородчина» (опыт внедрения интегрированного курса «Белгородоведение» в образовательных организациях – статья «Роль семьи в формировании духовно – нравственной личности в воспитании патриотических чувств дошкольников». 2016г.

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания: награждена почётной грамотой Департамента образования Белгородской области в 2016г.

Рабочий адрес: г. Белгород, Бульвар Первого Салюта, 5

Домашний адрес: г. Белгород, ул. Макаренко д.1 г кв.24

Рабочий телефон: 55-16- 87

Домашний телефон: 89038854001

Факс: _____ Электронная почта: dou-59@mail.ru