

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
БЕЛГОРОДА

Муниципальное казенное учреждение

«Научно – методический информационный центр»

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ НА  
ДОРОГЕ ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКИХ СКАЗОК**

***Исаева Наталья Юрьевна***

воспитатель

муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение Центр  
развития ребенка детский сад № 88  
«Улыбка»

Белгород 2016

Исаева Наталья Юрьевна

## Содержание

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| Раздел I. Информация об опыте.....      | 3  |
| Раздел II. Технология опыта.....        | 8  |
| Раздел III. Результативность опыта..... | 13 |
| Библиографический список.....           | 18 |
| Приложение к опыту.....                 | 19 |

## РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

### Условия возникновения и становления опыта.

#### Условия возникновения и становления опыта.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 88 «Улыбка» г. Белгорода расположено внутри жилой застройки южного микрорайона города и окружено множеством улиц и дорог, социальных объектов (школ, детских садов, магазинов, библиотеки, спортивной школы, стадиона). Путь многих детей, посещающих наше учреждение, проходит через проезжую часть. Вместе с родителями они преодолевают несколько пешеходных переходов. В дальнейшем, по дороге в школу дошкольники будут проделать этот путь самостоятельно. Поэтому детский сад должен сформировать у детей представления о безопасном поведении на дороге.

В соответствии с ФГОС ДО, одной из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определена задача по формированию у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения (знает правила поведения на дороге и действия в случае возникновения опасных ситуаций на улице или в транспорте, способы привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах), и как применяет их в реальной ситуации на улице (соблюдает правила дорожного движения, правильно ведет себя в транспорте) зависит его здоровье.

В ходе проведенного педагогического мониторинга детей старшей группы на начало 2013-2014 учебного года выявлено, что у детей недостаточно сформированы представления о безопасном поведении на дороге: высокий уровень представлений о безопасном поведении на дороге составил 4 ребенка (14%), средний уровень составил - 16 детей (57 %); низкий уровень – 8 детей (29%). Анализ результатов педагогического мониторинга показал необходимость разработки наиболее эффективных методов, приемов и средств формирования у детей дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге.

Одним из современных методов, широко используемых отечественными психологами и педагогами для решения задач, обучающего и развивающего характера, является использование сказки как эффективного средства, позволяющего повысить результативность педагогического воздействия на ребенка дошкольного возраста. Обыгрывание ситуаций с любимыми героями сказок, постановка себя на место героя позволяет добиться более высоких результатов в части обучения и воспитания детей.

### Актуальность опыта

В статье 29 закона РФ № 196-ФЗ от 10.12.1995г. «О безопасности дорожного движения» говорится, что «обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке». Поэтому профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений деятельности нашей дошкольной организации.

Дошкольники – особая категория пешеходов и пассажиров. Проблема формирования у дошкольников представлений о безопасном поведении на дороге на сегодняшний день продолжает оставаться актуальной.

Наиболее интересным, занимательным средством формирования у детей дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге является сказка. Дети знакомятся с окружающим, не только непосредственно что-то воспринимая, но и опосредованно, с помощью прочитанных книг, рассказанных сказок. Сказка – неизменный спутник детства – играет особую роль в жизни ребенка. Воображаемая ситуация роднит сказку с игрой – главным видом деятельности дошкольника. Ребенок сопереживает героям, разделяет их чувства, живет вместе с ними в мире сказки. Ему легче установить ассоциативные связи с любимыми и понятными сказочными персонажами.

Задача взрослых – познакомить ребенка с содержанием сказки, побеседовать о том, что лежит на поверхности текста, обыграть, драматизировать - это традиционное направление работы со сказкой.

Подойти к использованию сказочного материала нетрадиционно - это значит научить детей оригинально, непривычно, по – своему не только воспринимать содержание, но и творчески преобразовывать различные концовки, вводить непредвиденные ситуации, смешивать несколько сюжетов в один. Нетрадиционный подход дает возможность уяснить, что в сказке герои делают правильно, а что – неправильно, создать новую проблемную ситуацию, где бы герой справился с поставленной задачей.

Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и реализовать их в повседневной жизни. В сказке можно найти разнообразные проблемы и образные способы их решения. Сказка может дать символическое предупреждение о том, как будет развиваться ситуация в режиме реального времени и месте.

Детям сложно усвоить необходимые представления по безопасному поведению на дороге, а в сказке легче найти выход из сложной ситуации,

сделать вывод и запомнить. А конкретное содержание авторской сказки позволяет наиболее эффективно формировать у детей старшего дошкольного возраста представления о безопасном поведении на дороге.

Однако обнаруживается **противоречие** между: возможностями формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге посредством авторской сказки и отсутствием перечня систематизированных и объединенных одним сюжетом сказок по данной проблеме в условиях дошкольного учреждения.

Таким образом, названные противоречия определили **проблему**:

- необходимость организации целенаправленной систематичной работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге посредством авторских сказок, объединенных одним сюжетом и сказочным персонажем и отсутствием коллекции сказок по данной проблеме;

### **Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущей педагогической идеей опыта является формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге посредством авторских сказок.

### **Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывает период с сентября 2012 года по ноябрь 2015 года и разделена на несколько этапов.

I этап – констатирующий – сентябрь 2012г. – декабрь 2012года.

II этап – формирующий – январь 2013г. по февраль 2015 года.

III этап – контрольный – март 2015г. – ноябрь 2015 года.

Констатирующий этап предполагал:

- Обнаружение проблемы, анализ литературы, подбор педагогического мониторинга и психологического диагностического материала.
- Изучение влияния сказки на формирование безопасного поведения на дорогах в педагогической теории и практике.
- Выявление уровня сформированности у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах.
- Постановка целей, задач и выбор методов работы.

Формирующий этап предполагал:

- Разработка цикла авторских сказок, завязанных общим героем («Красная Шапочка») обеспечивающих формирование представлений о безопасном поведении на дороге;
- Разработка демонстрационного и раздаточного материала для решения проблемных ситуаций с героями сказок;

- Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды по сюжету авторских сказок («ковра-самолета» и сказочного героя – «Красной Шапочки», которые помогают детям в «путешествии по сказкам», костюмов для перевоплощения в сказочных героев);
- Организация и проведение педагогических мероприятий с детьми в рамках образовательной деятельности по формированию представлений о правилах безопасного передвижения в режиме «я - пешеход», «я - пассажир» посредством обсуждения ситуаций в авторских сказках.

Контрольный этап предполагал:

- Педагогический мониторинг уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге на этапе завершения работы над опытом.
- Оценка эффективности форм и методов работы педагога.

**Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен системой работы педагога с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о безопасном поведении на дороге посредством авторских сказок в образовательной, игровой деятельности, а также взаимодействие педагога с семьями воспитанников.

**Теоретическая база опыта**

В основе педагогического опыта лежат идеи многих отечественных психологов В.В. Давыдова [4], А.Н. Леонтьева [8], С.Л. Рубинштейна [12], Д.Б. Эльконина и др. освещающих многообразие идей и подходов к проблемам о безопасности детей. Изучением влияния сказки на воспитание детей занимались Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Ю. Венгер, Н.Н. Подьякова, В.И. Левина, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева [6,7].

*Сказка* – это произведение, зачастую связанное с народным фольклором или другими формами вымысла излагаемых в устной форме с целью развлечения, в иных случаях сказкой называют произведение, основанное на личной фантазии или идее автора. Первый из описанных типов сказки является культурным прародителем второго [<http://www.slovotop.ru/10/skazka.html>].

*Представления* – процесс мысленного воссоздания образов предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств человека [19].

*Безопасность* – возможный и ожидаемый эффект достижения социально приемлемого уровня риска [15].

*Пешеход* — лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на них работу [18].

*Профилактика ДТП* - это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение дорожно-транспортных происшествий и правонарушений в области безопасности дорожного движения.

*Пассажир* - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него) [18].

### **Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в использовании авторских сказок в образовательной и игровой деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста как средство формирования у детей представлений о безопасном поведении на дороге.

## **РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.**

Целью педагогической деятельности является формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге посредством авторских сказок.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

### **1. В работе педагога с детьми:**

1.1. Создавать педагогические условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге посредством авторских сказок.

1.2. Обучать дошкольников дорожной лексике.

1.3. Сформировать у детей умение анализировать сказочную ситуацию, рассуждать, находить выход из проблемных ситуаций и принимать решение.

1.4. Развивать способность практически применять полученные представления в дорожно-транспортной среде.

1.5. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

### **2. В работе педагога с семьей:**

2.1. Включить родителей в образовательный процесс, используя интерактивные формы взаимодействия, направленные на формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге.

2.2. Повышать родительскую компетентность и личную ответственность в вопросах формирования у детей представлений о безопасном поведении на дорогах.

### **Содержание образования и средства достижения цели.**

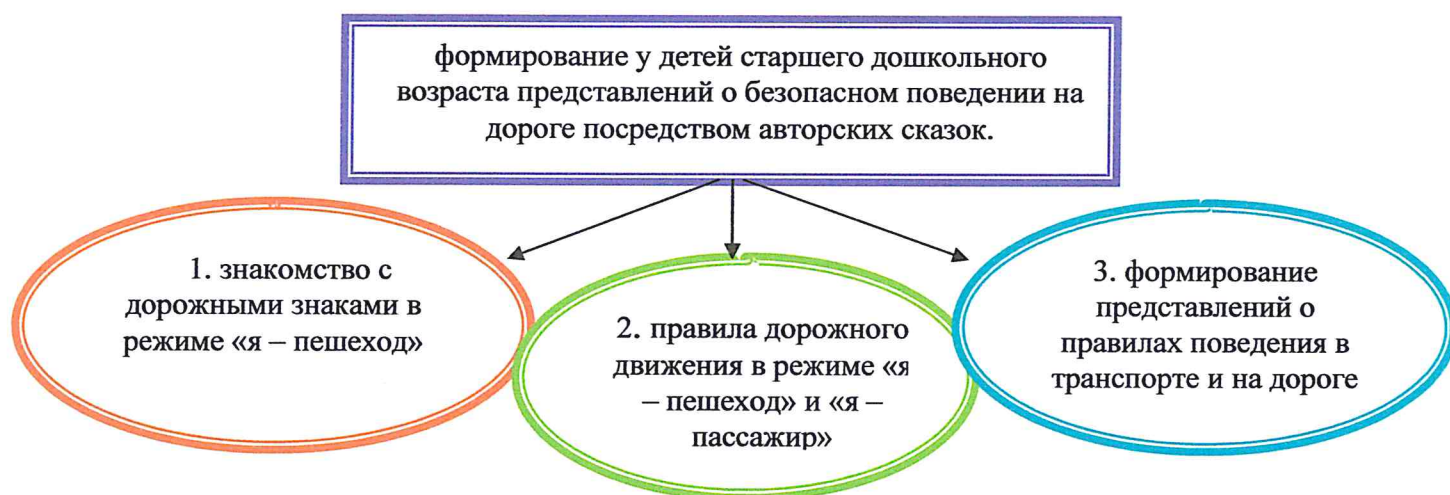
Работа с детьми осуществлялась посредством:

- создания соответствующей развивающей среды в группе;
- организованной игровой деятельности;
- совместной образовательной и игровой деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста;
- самостоятельной игровой деятельности детей.

Обязательным условием реализации содержания по формированию у детей дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге является создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Богатая развивающая предметно-пространственная среда позволяет организовать интересную, разнообразную деятельность с детьми.

Для того чтобы перевоплотиться и войти в сказочную среду, в группе сделан «ковер-самолет», сказочный персонаж – кукла «Красная Шапочка», костюмы, которые помогают детям в «путешествии по сказкам».

Деятельность по решению поставленных задач проводится в нескольких последовательных направлениях:



Работа в данном направлении проводится со средней группы - с проведения педагогического мониторинга, определения влияния сказки на формирование у детей дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге, об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

Вся работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге посредством авторских сказок осуществляется в рамках образовательных областей социально-коммуникативное развитие и познавательного развития в несколько последовательных этапов.

**1 этап: сочинение серии сказок**, объединенных одной сюжетной линией и одним общим персонажем (Красной шапочкой) педагогом с необходимыми проблемными и образовательными ситуациями, в которые попали герои сказки; подбор иллюстраций и оборудования, стихотворений, изготовление дидактических, развивающих игр.

Для осуществления намеченной цели, а именно формирования у детей представлений о безопасном поведении на дороге посредством авторских сказок разработано **тематическое планирование** на учебный год для старшей и подготовительной группы (приложение 1).

**2 этап: организация образовательной деятельности педагога с детьми** с использованием разнообразных организационных форм. Кроме специально организованной образовательной деятельности (проводится 2 раза в месяц), это могут быть разнообразные игры (дидактические, творческие) и упражнения, творческие задания, развлечения по сказкам, беседы по сказкам на дорожную тематику, обсуждения интересных ситуаций в сказке, сочинение сказки по ПДД, развлечения, драматизация сказок по ПДД, рисование по

мотивам сказок, непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок со сказочным героем, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы; использование в педагогической практике современных образовательных технологий (мультимедийную установку, интерактивную доску).

Вся специально организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста проходит в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса образования, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т. п.). Использование игр в обучении детей способствует активизации деятельности детей, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, логическое мышление, поддерживает интерес к изучаемому.

Большое значение имеет и психологический настрой детей, для этого необходимо создать сказочную атмосферу во время образовательной деятельности.

Постановка проблемной задачи и процесс её решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает детей в совместный поиск, оказывая им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов.

Путешествие в сказку имеют следующие этапы (структура организации специально организованной образовательной деятельности с детьми):

**1. Ритуал «входа» в сказку.**

Цель: создать настрой на совместную деятельность, войти в сказку.

Коллективное упражнение, например: взявшись за руки в кругу улыбнуться соседу и сказать доброе слово ему, или передают друг другу сплывающее действие (обнимают друг друга, пожимают руки и т.д).

**2. Расширение представлений о чем-либо.**

Цель: выяснить, хотят ли дети чему-нибудь научиться, помочь какому-либо герою из сказки.

Воспитатель рассказывает сказку, например «Красная Шапочка и переход». Спрашивает: «Ребята, вы хотите помочь Красной шапочке узнать, как правильно переходить дорогу?».

**3. Путешествие, превращение.**

Цель: приобретение новых и закрепление ранее полученных представлений, научиться применять эти знания в игре-инсценировке. Воспитатель с детьми совершают символическое путешествие в сказку, используя «ковёр-самолет».

Встретившись с Красной шапочкой, выявляется проблема: «Как переходить дорогу по «зебре»?». Воспитатель рассказывает детям и Красной Шапочке о перекрестке, дети - о переходе («зебре») и помогают перейти

дорогу. Красная Шапочка благодарит детей и отправляется в гости к бабушке.

#### ***4. Ритуал «выхода» из сказки.***

**Цель:** закрепить новые представления детей о безопасном поведении на дороге, подготовить детей к взаимодействию в привычной социальной среде.

Воспитатель вместе с детьми обсуждает и анализирует, в каких жизненных ситуациях они могут использовать правила поведения на дороге, которые обсуждали сегодня в сказке. Например: Чему научили Красную Шапочку? Как правильно переходить дорогу?

Во второй половине дня дети в театрализованной деятельности совершенствуют полученные представления.

Для закрепления и уточнения в реальной жизни полученные представления, дети вместе с родителями и Красной Шапочкой отправляются на экскурсию на перекресток и, вспомнив правила перехода дороги, вместе переходят дорогу по «зебре».

Введение в проблемную ситуацию стимулирует активность ребёнка, требует от него максимальной мобилизации представлений о безопасном поведении на дороге, направленных на решение проблемной задачи. В итоге происходит накопление личного опыта ребёнка. Когда дети научатся беседовать, решать проблемные ситуации и анализировать дорожные ситуации в сказке, мы переходим к реализации третьего этапа.

**3 этап: включение в проектную деятельность в режиме «дети-родители», «дети-воспитатель».** Мини-проект «Сочини сказку сам». Дети с воспитателем группы сочиняют сказку в режиме «я - пешеход», опираясь на полученные ранее представления о той или иной конкретной дорожной ситуации, создают атрибуты для обыгрывания сказки и обыгрывают ее в режиссерской игре или игре - драматизации.

#### **Работа с семьей.**

В реализации поставленных задач помогла организованная работа с семьей по следующим направлениям:

- консалтинговая деятельность по актуализации проблемы в рамках:
  - выступления на родительском собрании «Безопасность детей на дороге»,
  - семинара-практикума «Сочинение сказок про ПДД»,
  - круглого стола «Рекомендации родителям по формированию у детей безопасного поведения на дороге»;
- включение семьи в вариативную деятельность «дети-родители» проект «Сочини сказку сам», на котором были представлены варианты сказок и способы их сочинения, они очень понравились родителям и нашли практическое применение в их повседневной деятельности с детьми (поездки за город, прогулки по городу и д.р.).

Подпроекты:

- «Мой товарищ светофор»,
- «Безопасный маршрут по дороге в детский сад»,
- «Фликера наши друзья».
- закрепление и уточнение в реальной жизни полученные представления:
  - совместное проведение с родителями развлечений и праздников,
  - экскурсий по городу со сказочными героями.

В рамках работы определена система взаимодействия с семьей воспитанников. Разнообразие форм и методов работы помогли включить родителей в образовательный процесс, повысить родительскую компетентность и личную ответственность в вопросах формирования у детей представлений о безопасном поведении на дорогах.

### **РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Для оценки результативности опыта по теме «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге посредством авторской сказки» проводился педагогический мониторинг 2-3 раза в год в течение двух лет.

На момент начала включения сказок по безопасному поведению на дороге в образовательную деятельность педагога с детьми высокий уровень сформированности у детей представлений о безопасном поведении на дороге выявился у 4 детей (14%), 16 детей (57%) детей имели средний уровень и 8 детей (29%) - низкий уровень. Дети путались в различении специальных видов транспорта, дорожные знаки в режиме «я – пешеход», не знали кто такой регулировщик, не пользовались правилами поведения на дороге и в транспорте, не различали проезжую часть, тротуар, пешеходный переход.

Уровень сформированности представлений о безопасном поведении на дороге у детей подготовительной к школе группы, с которыми была организована образовательная, на контрольном этапе стал гораздо выше. Результаты показали положительные результаты систематичной работы по формированию у детей представлений о безопасном поведении на дороге. По результатам мониторинга уменьшилось количество детей с низким уровнем (с 29% до 0%); увеличилось число детей со средним (с 57% до 46%) и высоким уровнем (с 14% до 54%) (см. рисунок 1). Дети научились различать средства передвижения по видам, называют специальные виды транспорта, узнают и называют дорожные знаки в режиме «я – пешеход», понимают значение светофора и правильно ориентируются на сигналы светофора. Дети узнали и научились соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, правила безопасного поведения на дороге, научились различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, сигналы регулировщика. Дети проявляют интерес к отображению в режиссерских играх содержание сказок по ПДД, самостоятельно придуманных событий, создают обстановку для режиссерских игр. Проявляют творчество в придумывании своих вариантов продолжения сказок, сочиняют сказки и истории по аналогии с уже знакомыми.

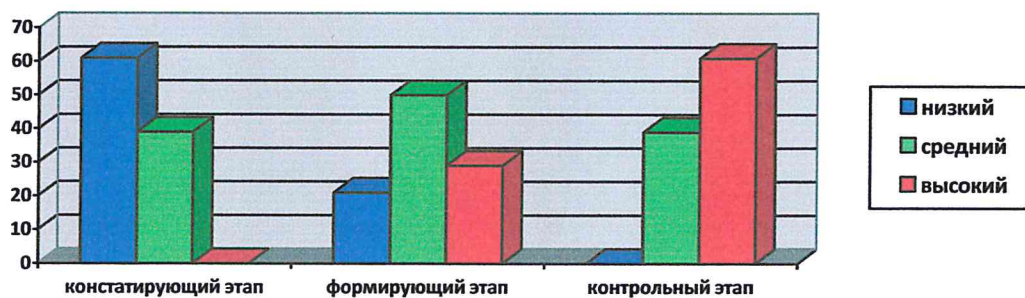


Рис.1. Сравнительные данные изменений общего уровня сформированности представлений о безопасном поведении на дороге экспериментальной группы №10

В результате работы над опытом в подготовительной группе, прослеживается положительная динамика развития уровня сформированности представлений о безопасном поведении на дороге. Дети научились адекватно вести себя в опасных ситуациях; действовать по сигналу светофора; различать и называть дорожные знаки; правильно вести себя на дорогах и в автотранспорте; знают, где и как переходить проезжую часть дороги.

Можно сделать вывод о том, что проведение образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на протяжении двух лет с включением сказок по безопасному поведению на дороге способствует формированию представлений о безопасном поведении на дороге.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Авдеева, Н. Н., Князева, О. Л., Стеркина, Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. - СПб.: Детство – Пресс, 2009. - 144 с.
2. Вдовиченко, А. А. Ребенок на улице - СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 96с.
3. Гарнышева, Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 64с.
4. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического, экспериментального психологического исследования [Текст] / Давыдов В.В. - М.: Педагогика 1986. - 165 с.
5. Занятия по правилам дорожного движения /Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64с.
6. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Основы сказкотерапии – СПб.: Русь, 2010. – 176с.
7. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Формы и методы работы со сказками – СПб.: Русь, 2010. – 240с.
8. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность. [Текст] / Леонтьев А.Н. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с.
9. Максинаева, М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: Сфера, 2002. – 127с.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду /под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, С. Г. Комаровой. – М.: Просвещение, 2006. – 208с.
11. Романова, Е. А. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: Сфера, 2009. – 64с.
12. Рубинштейн, С.Л. О мышлении и путях его исследования [Текст]/ С.Л. Рубинштейн - М., 1958. - 158 с.
13. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. - 112с.
14. Скоролупова, О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий 2003, 2015. – 144с.
15. Формирование культуры безопасности. планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие [Текст]/ Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201. – 192 с.
16. [http://psymanager.ru/tales/pages/id\\_94](http://psymanager.ru/tales/pages/id_94)
17. <http://www.gazu.ru/pdd/>
18. <http://autoass.ru/kurs-pdd/pdd-1-4.html>
19. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Представление>

## **Приложение**

**Приложение №1** - Тематическое планирование по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге посредством авторских сказок.

**Приложение №2** - Перспективный план взаимодействия с семьей детей старшего дошкольного возраста по формированию представлений о безопасном поведении на дороге посредством авторской сказки.

**Приложение № 3** - Авторские сказки по формированию представлений о безопасном поведении на дороге.

**Приложение №4** – Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по формированию у детей представлений о безопасном поведении на дороге посредством авторской сказки.

**Приложение №5** – Мини-проект «Фликеры своими руками».

**Тематическое планирование по формированию у детей старшей группы представлений о безопасном поведении на дороге посредством авторских сказок.**

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге посредством авторских сказок.

**Задачи:**

- Обучать дошкольников дорожной лексике.
- Сформировать у детей умение анализировать сказочную ситуацию, рассуждать, находить выход из проблемных ситуаций и принимать решение.
- Развивать способность практически применять полученные представления в дорожно-транспортной среде.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

| Направления работы:                                                | Перечень авторских сказок по ПДД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Месяц проведения  |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| знакомство с дорожными знаками в режиме «я – пешеход»              | 1. «Красная Шапочка переезжает жить в город» (представления о том, что есть дороги, транспорт, дорожные знаки и правила дорожного движения).                                                                                                                                                                                                                                                                                         | сентябрь          |
|                                                                    | 2. «Новые друзья знакомят Красную Шапочку с дорожными знаками» (история дорожных знаков).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
|                                                                    | 3.«Красная Шапочка и светофор» (представления о светофоре).<br>4. «Красная Шапочка и «разрисованная дорога» (знакомство с дорожной разметкой).                                                                                                                                                                                                                                                                                       | октябрь           |
| правила дорожного движения в режиме «я – пешеход» и «я – пассажир» | 5.«Сказка о дружбе дорожных знаков и Красной Шапочки» (классификация дорожных знаков).<br>6.«Красный, желтый, зеленый» (развлечение с Красной Шапочкой).                                                                                                                                                                                                                                                                             | ноябрь            |
|                                                                    | 1. «Знайка знакомит Красную Шапочку с правилами дорожного движения» (представления о ПДД и необходимости их соблюдать).<br>2. «Встреча Красной Шапочки с инспектором ГИБДД» (представления о пешеходном переходе, правила перехода улицы).<br>3. «Как Красной Шапочке подарили велосипед» (ПДД для велосипедистов).<br>4. «Красная Шапочка в «Школе юных инспекторов дорожного движения» (решение проблемных ситуаций по картинкам). | декабрь<br>январь |

## Приложение № 1

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |         |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                          | 5. «Красная Шапочка и мяч» (правила безопасного поведения детей на улице во время подвижных игр).<br>6. «Красная шапочка знакомится с пассажирским транспортом» (знакомство с пассажирским транспортом и его назначение). | февраль |
| формирование представлений о правилах поведения в транспорте и на дороге | 1. «Поездка Красной Шапочки в автомобиле» (правила перевозки детей в автомобиле).<br>2. «Прогулка Красной Шапочки по улице» (правила безопасного поведения на улице при движении по дороге).                              | март    |
|                                                                          | 3. «Красная Шапочка с мамой переходят перекресток» (правила перехода перекрестка).<br>4. «Красная Шапочка становится пассажиром» (понятия «пассажир», «пешеход», правила поведения в пассажирском транспорте).            | апрель  |
|                                                                          | 5. «Красная Шапочка узнает что такое «фликера».<br>6. «Запрещается - разрешается» (спортивно-познавательный досуг).                                                                                                       | май     |

### Тематическое планирование по формированию у детей подготовительной к школе группы представлений о безопасном поведении на дороге посредством авторских сказок.

| Направления работы:                                 | Перечень авторских сказок по ПДД                                                                                                                                                                                | Месяц проведения |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| знакомство с дорожными знаками в режиме «я пешеход» | 1. «Рассказ бабушки Красной Шапочки о том, как появилась дорожная грамота».<br>2. «Как Красная Шапочка рассказывала сказочным героям, зачем нужны дорожные знаки» (назначение классификация и дорожных знаков). | сентябрь         |
|                                                     | 3. «Инспектор ГИБДД знакомит Красная Шапочка с запрещающими и предупреждающими знаками».<br>4. «Как Красная Шапочка придумала новый дорожный знак».                                                             | октябрь          |
|                                                     | 5. «Регулировщик и Красная Шапочка» (знакомство с сигналами регулировщика).<br>6. «Путешествие Красной Шапочки в страну Дорожных Знаков» (развлечение).                                                         | ноябрь           |

## Приложение № 1

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| правила дорожного движения в режиме «я – пешеход» и «я – пассажир»       | 1. «Знакомство Красной Шапочки с участниками дорожного движения» (понятия «пассажир», «пешеход», «водитель», транспортные средства).<br>2. «Мама предупреждает Красную Шапочку об опасных участках на пешеходной части улицы».                         | декабрь |
|                                                                          | 3. «Красная Шапочка узнает новые пешеходные переходы» (наземный, подземный, надземный).<br>4. «Островок безопасности» для Красной Шапочки» (не успел перейти дорогу, остановись на «островке безопасности» или разделительной линии).                  | январь  |
|                                                                          | 5. «Как Красная Шапочка помогла решить спор транспортных средств: кто главней» (виды транспортных средств, спец.транспорт).<br>6. «Велосипедная дорожка» (спортивный досуг).                                                                           | февраль |
| Формирование представлений о правилах поведения в транспорте и на дороге | 1. «К чему привели игры Красной Шапочки на дороге» (правила безопасного поведения детей на улице во время подвижных игр).<br>2. «Поездка Красной Шапочки в гости к бабушке на автобусе» (правила поведения на остановке, посадка и выход из автобуса). | март    |
|                                                                          | 3. «Вечерняя прогулка Красной Шапочки возле дороги» (использование светоотражающих элементов).<br>4. «По дороге к дому Красной Шапочки» («место остановки автобуса», «больница», «пешеходный переход», сигналы светофора и правила перехода дороги).   | апрель  |
|                                                                          | 5. «Зная правила дорожного движения, Красная Шапочка достойна уважения» (развлечение).                                                                                                                                                                 | май     |

**Перспективный план взаимодействия с семьей детей старшей группы по  
формированию представлений о безопасном поведении на дороге  
посредством авторской сказки.**

| <b>Тема</b>                                                                                                 | <b>Участники</b>                                                             | <b>Сроки реализации</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Родительское собрание «Безопасность детей на дороге».                                                       | Ст. воспитатель, воспитатели, психолог, родители                             | Сентябрь                |
| Консультация для родителей «Дорога и ребенок».                                                              | Воспитатели                                                                  |                         |
| Мини-проект «По дороге в детский сад (творческие работы детей совместно с родителями)».                     | Дети и родители                                                              |                         |
| Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?».                                             | Воспитатели, родители                                                        | Октябрь                 |
| Консультация для родителей «Безопасность детей в наших руках».                                              | Воспитатели                                                                  |                         |
| Мини-проект «Мой товарищ светофор».                                                                         | Дети и родители                                                              |                         |
| Создание в группе альбома «Дорожные знаки для пешеходов».                                                   | Воспитатели, родители                                                        | Ноябрь                  |
| Семейный конкурс рисунков «Дорожный знак».                                                                  | Дети и родители                                                              |                         |
| Развлечение с Красной Шапочкой «Красный, желтый, зеленый».                                                  | Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре, дети и родители |                         |
| Памятка для родителей «На вас смотрят дети».                                                                | Воспитатели                                                                  | Декабрь                 |
| Мини-проект «Сочини сказку сам».                                                                            | Дети и родители                                                              |                         |
| Экскурсия к пешеходному переходу с Красной Шапочкой.                                                        | Воспитатели, родители, дети                                                  |                         |
| Буклет для родителей «Знай сам и научи ребенка».                                                            | Воспитатели                                                                  | Январь                  |
| Родительское собрание с приглашенным сотрудником ГИБДД «Влияние на безопасность детей поведение родителей». | Заведующая, сотрудник ГИБДД, воспитатели, психолог, родители                 |                         |
| Изготовление лэпбука «Правила дорожного движения».                                                          | Воспитатели, родители                                                        | Февраль                 |
| Акция с участие Красной Шапочки «Пристегните самое дорогое».                                                | Воспитатели, родители, дети                                                  |                         |
| Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».                                                                    | Воспитатели, родители, дети                                                  |                         |
| Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах города».                                                 | Воспитатели, родители                                                        | Март                    |

## Приложение № 2

|                                                                                       |                                                         |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------|
| Акция с участие Красной Шапочки «Сохраните нам жизнь».                                | Воспитатели, родители, дети                             |        |
| Мини-проект «Безопасный маршрут по дороге в детский сад».                             | Дети и родители                                         |        |
| Консультация для родителей «Светоотражающие элементы».                                | Воспитатели                                             |        |
| Мини-проект «Я с дорожкой дружу».                                                     | Дети и родители                                         | Апрель |
| Экскурсия с участие Красной Шапочки «Поездка в общественном транспорте».              | Воспитатели, родители, дети                             | Май    |
| Мини-проект «Страна дорожных знаков».                                                 | Дети и родители                                         |        |
| Спортивно-познавательный досуг с участие Красной Шапочки «Запрещается - разрешается». | Воспитатели, инструктор по физ.культуре, родители, дети |        |

### Перспективный план взаимодействия с семьей детей подготовительной к школе группы по формированию представлений о безопасном поведении на дороге посредством авторской сказки.

| Тема                                                                              | Участники                                                                    | Сроки реализации |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Родительское собрание «Роль семьи в снижении дорожно-транспортного травматизма».  | Ст. воспитатель, воспитатели, психолог, родители                             | Сентябрь         |
| Консультация «Как вести себя, чтобы не случилось беды».                           | Воспитатели                                                                  |                  |
| Консультация «Правила поведения в общественном транспорте».                       | Воспитатели                                                                  |                  |
| Акция с сотрудником ГИБДД и Красной Шапочки «Осторожно дети!».                    | Воспитатели, родители, дети                                                  | Октябрь          |
| Экскурсия «Поездка в общественном транспорте с Красной Шапочкой».                 | Дети и родители                                                              |                  |
| Консультация «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!» | Воспитатели                                                                  |                  |
| Акция с участие Красной Шапочки «Фликера детям».                                  | Дети и родители                                                              | Ноябрь           |
| Мини-проект «Фликера своими руками».                                              | Воспитатели, родители, дети                                                  |                  |
| Развлечение «Путешествие Красной Шапочки в страну Дорожных Знаков».               | Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре, дети и родители |                  |
| Консультация «Советы по безопасности на дороге».                                  | Воспитатели                                                                  | Декабрь          |

## Приложение № 2

|                                                                                                                 |                                                              |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|
| Мини-проект «Наша улица».                                                                                       | Дети и родители                                              |         |
| Семейная викторина с участие Красной Шапочки «Что? Где? Когда? «Это должен каждый знать обязательно на «пять»». | Воспитатели, родители, дети                                  |         |
| Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».                                                   | Воспитатели                                                  | Январь  |
| Родительское собрание «Этих случаев можно избежать».                                                            | Заведующая, сотрудник ГИБДД, воспитатели, психолог, родители |         |
| Круглый стол «Дисциплина на улице залог безопасности пешеходов».                                                | Воспитатели, родители                                        | Февраль |
| Буклет для родителей «Что могу сделать я».                                                                      | Воспитатели                                                  |         |
| Спортивный досуг с участие Красной Шапочки «Велосипедная дорожка».                                              | Воспитатели, родители, дети                                  |         |
| Памятка для родителей «Правила пользования общественным транспортом».                                           | Воспитатели                                                  | Март    |
| Семинар практикум «Сочинение сказок по ПДД».                                                                    | Воспитатели, родители                                        |         |
| Мини-проект «Новый дорожный знак».                                                                              | Дети и родители                                              |         |
| Экскурсия с Красной Шапочкой «Дорожная азбука» (запрещающие и предупреждающие знаки).                           | Воспитатели, дети и родители                                 | Апрель  |
| Изготовление плакатов «Улица полна неожиданностей».                                                             | Воспитатели, родители                                        |         |
| Мини-проект «Транспорт будущего».                                                                               | Дети и родители                                              |         |
| «Зная правила дорожного движения, Красная Шапочка достойна уважения» (развлечение).                             | Воспитатели, инструктор по физ.культуре, родители, дети      | Май     |

**Авторские сказки по формированию представлений о безопасном поведении на дороге.**

**Красная Шапочка и светофор.**

Решила как-то раз Красная Шапочка навестить свою бабушку, которая жила за лесом. Выйдя из дома, повстречала своих друзей, зайчика и ёжика. Были они хорошими друзьями, Красная Шапочка предложила составить ей компанию.

- Неплохая идея, давайте пойдем! - сказал зайчик.

- Мне тоже нравится, пойдем! - ответил ежик.

Шли они, шли и пришли к дороге. А возле дороги какое-то странное устройство стоит с фонариками разноцветными.

Фонарик то зеленый, то красный горит, а есть и желтый. А машины все мчатся с большой скоростью. Понравился Красной Шапочке красный цвет: «Как моя шапочка!», и решила идти, когда он горит. Пошла Красная Шапочка через дорогу. Что тут началось! Машины, мчавшиеся по дороге, резко начали тормозить, в стороны съезжать. Зайка и Ёжик испугались, а светофор нахмурился и сказал Красной Шапочке: «Запомни! Я - светофор. Помогаю, машинам и пешеходам не ссориться, а правильно вести себя на дороге. Желтый цвет говорит - приготовься! Зеленый - иди! А красный - стоп, т.е. стой и жди, когда будет зеленый, и можно будет идти!».

Стыдно стало Красной Шапочке, зайке и ёжику, что не знали они значение сигналов светофора. Запомнили его слова, и пообещали переходить дорогу правильно и своим друзьям - зверушкам в лесу рассказать про сигналы светофора.

**Сказка о дружбе Дорожных Знаков с Красной Шапочкой.**

Жили-были Дорожные Знаки... А почему жили? Они и сейчас живут. Итак, жили - были Дорожные Знаки. Одни Знаки любили постоянно на что-то указывать, другие постоянно что-то запрещали, третьи - предупреждали людей о какой-то опасности.

Гуляя как-то по одной из самых оживленных улиц города Красная Шапочка увидела на другой стороне магазин, где продавали сладости.

- Как же перейти дорогу, как - много машин! Как же они быстро мчались! Что же делать? Нет никаких указателей! – испугалась Красная Шапочка.

- Нет, так дело не пойдет! - заявили Запрещающие Знаки, и решили помочь Красной Шапочке перейти дорогу.

- Надо запретить ездить так быстро. Ведь люди никогда не смогут перейти на другую сторону дороги через такой быстрый поток машин!

- Правильно! – поддержала их Красная Шапочка.

- А мы будем стоять здесь, и показывать, где можно переходить дорогу, а где нельзя, - сказали Предписывающие знаки.

- Ой, смотрите! - вскрикнула Красная Шапочка, показывая на столкнувшиеся машины.

- Это они просто не знали, куда им поворачивать, а вот мы бы им показали! - воскликнули Предписывающие Знаки

- Они столкнулись не только из-за незнания, куда повернуть, а из-за того, что поворот был слишком опасным, - заявили Предупреждающие Знаки, - Теперь мы тоже будем здесь стоять, чтобы больше такого не происходило.

И когда на этой улице стали дежурить Запрещающие, Предупреждающие, Предписывающие Знаки, то на всей проезжей части воцарился порядок, Красная Шапочка и другие люди стали переходить улицу не боясь попасть под машину.

### **Красная Шапочка и велосипед.**

Шла как-то раз Красная Шапочка по лесу, устала и решила отдохнуть. Прилегла под елочкой и не заметила, как задремала. Спит и видит сон:

«Подарила ей мама, на день рождения, велосипед. Рада Красная Шапочка подарку – она давно о нем мечтала. Села на велосипед и поехала показать свой подарок друзьям – медведю, ежу, зайцу. Все друзья жили в лесу и чтобы к ним добраться, надо обязательно пересечь широкую дорогу.

Красной Шапочке хотелось быстрее попасть к друзьям и она, не слезая с велосипеда, решила быстро проскочить дорогу. Только Красная Шапочка выехала на проезжую часть, как рядом появилась большая грузовая машина. Грузовик не успел затормозить и наехал на велосипед Красной Шапочки. Новенький велосипед сломался – рама погнулась, руль искривился, колеса отлетели, а сама Красная Шапочка попала в больницу».

Проснувшись Красная Шапочка от испуга и решила, что ей обязательно нужно узнать у мамы как перейти дорогу с велосипедом.

Мама рассказала Красной Шапочке, что если хочешь на велосипеде пересечь улицу, нужно спуститься с него и перейти дорогу в положенном месте и на разрешающий свет светофора. Красная Шапочка решила, что никогда не будет нарушать правила дорожного движения, а дорогу будет переходить только в положенном месте.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по формированию у детей представлений о безопасном поведении на дороге посредством авторской сказки.**

**Тема: «Сказка о дружбе Дорожных Знаков с Красной Шапочкой».**

**Цель:** формирование у детей представлений о безопасном поведении на дороге.

**Программное содержание:**

- расширить представления о классификации и назначении дорожных знаков, о правилах поведения на улице, закреплять умение практически применять их в различных ситуациях;
- развивать логическое мышление, память, воображение;
- воспитывать сознательное выполнение правил дорожного движения.

**Оборудование:** квадраты из картона синего цвета, треугольники белого цвета, контуры человечка черного цвета, полосы бумаги черного цвета, кисти для клея, клеенки на стол, салфетки тряпичные, ножницы на каждого ребенка, дорожные знаки, «зебра», рули для игры, презентация, диск с записью звуков оживленной дороги.

**Ход:**

**1. Мотивационно – ориентировочный этап: Ритуал «входа» в сказку.**

**Воспитатель:** Ребята, сейчас мы с вами отправимся в сказочную страну (*звучит запись звуки транспорта на дороге*). Вы слышите эти звуки - сказка ждет вас. Войти в сказочную страну может только тот, кто умеет слушать то, что происходит вокруг. Как вы думаете, что там происходит?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, это звуки транспортных средств на дороге. Хотите узнать, что там происходит? Тогда послушайте «Сказку о дружбе Дорожных Знаков с Красной Шапочкой».

**Расширение представлений о чем-либо.**

*Воспитатель читает сказку до слов «Как же перейти дорогу, как - много машин! Как же они быстро мчались! Что же делать? Нет никаких указателей! – испугалась Красная Шапочка».*

**Воспитатель:** Ребята, вам бы хотелось узнать, что произошло дальше и помочь Красной Шапочке перейти дорогу?

**Ответы детей.**

**2. Практический этап: Путешествие, превращение.**

**Воспитатель:** Тогда нам необходимо отправиться в сказку. Давайте присядем на наш «ковер-самолет» и отправимся в сказку.

**Воспитатель:** (показывает на изображение на проекторе Красной Шапочки возле оживленной дороги) Ребята, посмотрите, а вот и Красная

Шапочка. Посмотрите внимательно на дорогу, и скажите, что нам помогает перейти дорогу, чего нет на дороге на пути Красной Шапочки?

**Ответы детей:** светофора, перехода, знаков.

**Воспитатель:** А как вы думаете что необходимо на дороге для того чтобы машины не ездили так быстро?

**Ответы детей:** знаки, правила.

**Воспитатель:** Правильно. Ребята я вам с Красной Шапочкой хочу показать дорожные знаки (на проекторе изображение запрещающих дорожных знаков). Посмотрите это знаки запрещающие, они имеют круглую форму с красной каймой или красным фоном. Как вы думаете, почему они так называются?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно. Они запрещают, но кому?

**Ответы детей:** водителям, пешеходам.

**Воспитатель:** Есть знаки дорожного движения для пешеходов, а есть знаки для водителей.

**Воспитатель:** Послушайте, что сказали запрещающие знаки в сказке: «Надо запретить ездить так быстро. Ведь люди никогда не смогут перейти на другую сторону дороги через такой быстрый поток машин!». Вы согласны с ними? Что может произойти, если не запретить машинам ездить так быстро?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ребята, а какой знак показывает, что здесь можно перейти дорогу? (на проекторе появляется изображение знаков особых предписаний). Они называются знаки особых предписаний. Они имеют квадратную, прямоугольную и круглую форму, голубой фон и символы белого и черного цвета. Знаки особых предписаний вводят или отменяют определенные режимы движения. Послушайте, что они сказали Красной Шапочке: «А мы будем стоять здесь, и показывать, где можно переходить дорогу, а где нельзя». Какой из этих знаков показывает, что здесь можно переходить дорогу?

**Ответы детей:** знак «пешеходный переход».

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что произошло на дороге (на проекторе изображение столкнувшихся машин). «Это они просто не знали, куда им поворачивать, а вот мы бы им показали! - воскликнули Предписывающие Знаки». Как вы думаете, какой знак показывает, куда нужно поворачивать?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно. «Они столкнулись не только из-за незнания, куда повернуть, а из-за того, что поворот был слишком опасным, - заявили Предупреждающие Знаки» (на проекторе появляется изображение предупреждающих знаков). Предупреждающие знаки это треугольники с красной каймой и черными символами. Предупреждающие знаки информируют водителей о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке.

Как вы думаете, какой из этих знаков обозначает опасный поворот?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ребята, что произойдет на этой улице когда на тут станут дежурить Запрещающие, Предупреждающие, Предписывающие Знаки?

**Ответы детей:** на всей проезжей части воцарился порядок, Красная Шапочка и другие люди стали переходить улицу не боясь попасть под машину.

**Воспитатель:** Посмотрите, у нас с вами есть дорожные знаки, есть «зебра», и есть дорога, давайте расставим дорожные знаки так, чтобы наша Красная Шапочка могла перейти дорогу и не боялась попасть под автомобиль.

*Дети расставляют знаки, размещают «зебру».*

**Воспитатель:** Ребята, а какого знака нам не хватает?

**Ответы детей:** знака «пешеходный переход».

**Воспитатель:** Я предлагаю вам самим сделать этот знак для Красной Шапочки. Посмотрите, у вас есть детали для этого знака. Рассмотрите внимательно знак на экране и сделайте свой знак.

*Творческая работа детей.*

**Воспитатель:** Какие хорошие знаки у вас получились. Давайте разместим один знак на нашей дороге и поиграем, научим Красную Шапочку переходить улицу. Мальчики возьмут рули и будут автомобилистами, а девочки будут переходить дорогу с Красной Шапочкой. Но сначала вспомним и научим Красную Шапочку, как правильно переходить дорогу.

**Ответы детей:** подойти к краю обочины, посмотреть налево, если нет автомобиля или он остановился дойти до середины и посмотреть направо и, убедившись, что тебя пропускает автомобиль, пройти остаток дороги.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Красной Шапочке пора домой, давайте мы с вами подарим ей дорожные знаки и расскажем стихотворение:

Город, в котором с тобой мы живем,  
Можно по праву сравнить с букварем.  
Азбукой улиц, проспектов, дорог  
Город дает нам все время урок.  
Вот она, азбука, – над головой:  
Знаки развешены над мостовой.  
Азбуку города помни всегда,  
Чтоб не случилась с тобою беда. (Я. Пишумов)

### 3. Рефлексивно - оценочный этап: *Ритуал «выхода» из сказки.*

**Воспитатель:** А нам с вами пора возвращаться в детский сад, присаживайте на ковер самолет. И пока мы с вами летим, давайте вспомним, как мы помогли Красной Шапочке сегодня?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Мы с вами оказались в детском саду, давайте станем в круги каждый возьмет с собой из нашего путешествия то важное что он считает необходимым, что пригодится ему на дорогах нашего города.

*Дети символично берут из круга то что им необходимо и называют, например, я буду переходить улицу в положенном месте, или я буду внимательно смотреть на дорожные знаки и соблюдать правила и т.д.*

## Мини проект «Фликера – наши друзья».

**Цель проекта:** формирование у детей представлений о безопасном поведении на дороге в темное время суток.

**Задачи:**

- объяснить предназначение светоотражающих элементов (фликеров);
- закрепить основные правила безопасного поведения при передвижении в темное время суток;
- воспитывать уважения к водителям и другим пешеходам.
- убедить родителей в необходимости ношения светоотражающих элементов детьми и повысить личную ответственность за безопасное передвижение детей в темное время суток.

### План реализации мини проекта

| Непосредственно образовательная деятельность                                                                           | Совместная деятельность педагога с детьми                                 | Работа с родителями                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b>                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                              |
| «Вечерняя прогулка Красной Шапочки возле дороги» (использование светоотражающих элементов)                             | Беседа с детьми - «Светоотражатель – зачем ты нам?»                       | Семинар-практикум с сотрудником ГИБДД «Давайте обезопасим самое дорогое, что есть у нас в жизни – наших детей!»              |
| «Стань заметным на дороге» (аппликация)                                                                                | Акция с сотрудником ГИБДД «Осторожно дети!»                               | Консультация для родителей «И в темноте будь заметен!»                                                                       |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                              |
| «Регулировщик и Красная Шапочка» (знакомство с сигналами регулировщика).                                               | Дидактическая игра «Стоп машина, тише ход, на дороге пешеход»             | Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»                                                       |
| «Стань заметней в темноте» (правила дорожного движения; использование светоотражающих элементов)                       | Разучивание стихотворения «Есть у нас значок такой, Фликер называется...» | Изготовление фликеров из светоотражающих лент детьми совместно с родителями<br><br>Конкурс-дефиле «Стань заметней на дороге» |
| «К чему привели игры Красной Шапочки на дороге» (правила безопасного поведения детей на улице во время подвижных игр). | Рассматривание иллюстраций с изображением «фликеров»                      | Консультация «Фликеры детям наденьте, родители, пусть на дороге их видят водители!»<br><br>Акция «Фликера детям»             |

**Итоги реализации проекта:**

- постоянное использование светоотражающих элементов (фликеров) детьми в темное время суток;
- освоение предназначения светоотражающие элементов (фликеров), основных правил безопасного поведения при передвижении в темное время суток;
- уверенность родителей в необходимости постоянного использования светоотражающих элементов детьми и проявление ответственности за безопасное передвижение детей в темное время суток.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Исаевой Наталье Юрьевне,**

воспитателю МБДОУ Центра развития ребенка детского сада № 88 «Улыбка» г. Белгорода  
Белгородской области

за творческий, инновационный подход и личный вклад в организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в системе дошкольного образования Белгородской области по итогам регионального конкурса «Зелёный огонёк - 2015» среди муниципальных органов управления образованием и в связи с 80-летием образования службы ГАИ-ГУМВД МВД РФ

Заместитель Губернатора  
Белгородской области  
С.Боженов



Главный государственный инспектор  
Безопасности дорожного движения  
Белгородской области

Н.Смоляков



г. Белгород – 2016 г.



Белгород 2016

И.А.Гричаникова

Начальник управления образования администрации г. Белгорода

Муниципального этапа регионального  
конкурса «Зеленый огонек»  
в конкурсе «Опыт работы педагогического работника  
образовательного учреждения по профилактике  
детского дорожно-транспортного травматизма»

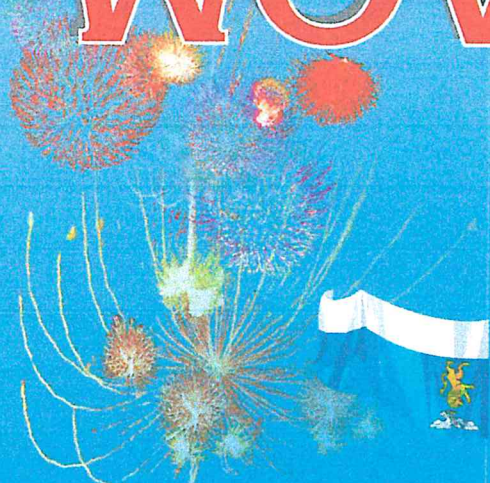
## Победитель

(воспитатель ДОУ д/с №88 «Улыбка»)

Исаева  
Наталья Юрьевна

Награждается

# Диплом



# Диплом

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Награждается

Исаева Наталья Юрьевна,

воспитатель МБДОУ Центра развития ребенка детского сада  
№88 «Улыбка» г. Белгорода Белгородской области,

праздн  
регионального конкурса «Зелёный огонёк - 2015» среди педагогов  
дошкольных образовательных учреждений, посвящённого  
80-летию образования сулжбы ТДМ-ТМБД МБД РФ.

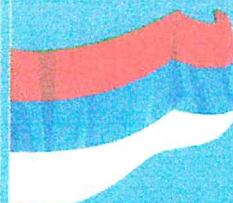
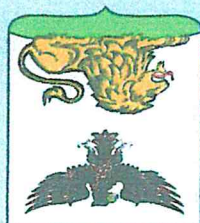
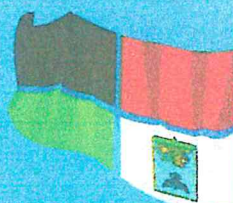
Заместитель Губернатора  
Белгородской области



Главный государственный инспектор  
безопасности дорожного движения  
Белгородской области



Н.Смоляков





## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Исаева Наталья Юрьевна

(фамилия, имя, отчество полностью)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 88 «Центр развития ребенка «Улыбка», воспитатель с  
1997г.

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает)

Дата рождения: 06 ноября 1977г.

Место рождения: г.Белгород

Базовое образование: Ниу «БелГУ» , специальное (дефектологическое)  
образование, 2016г.

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Педагогический стаж и квалификационная категория: 19 лет, высшая  
квалификационная категория

Звания, награды, премии, научные степени:

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах:

лауреат городского конкурса «Воспитатель года – 2013», победитель  
муниципального этапа регионального конкурса «Зеленый огонек - 2015»,  
призер регионального конкурса «Зеленый огонек – 2015»

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме):

«Организация работы над сказкой как средство развития творческих  
способностей детей старшего дошкольного возраста» - внесен в городской  
банк данных № 608, 2013г.

Дата внесения опыта в базу данных образовательного учреждения

Имеются ли публикации (выходные  
данные)

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания:

Рабочий адрес: г. Белгород, ул. Спортивная д. 18

Домашний адрес: г.Белгород, ул. 60 Лет Октября д.10, кв.51

Рабочий телефон 51-80-64

Домашний телефон: 51-36-85

Электронная почта Isaeva.Nataliya2010@yandex.ru

## Рецензия

на материалы целостного описания актуального педагогического опыта работы воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №88 « Центра развития ребенка «Улыбка»

Исаевой Натальи Юрьевны

по теме: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге посредством авторских сказок».

Представленный актуальный педагогический опыт воспитателя Исаевой Натальи Юрьевны муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №88 «Центра развития ребенка «Улыбка» г.Белгорода по теме: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге посредством авторских сказок» обобщен на базе МБДОУ №88 и рекомендован доцентом кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ АПО БелИРО Епанчинцевой Н.Д. для рассмотрения в МКЦ «Научно-методическом информационном центре» управления образования администрации города Белгорода.

В материалах опыта автор раскрывает актуальные проблемы формирования представлений о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

В основе опыта лежат научно-обоснованные технологии и методики отечественных педагогов в области формирования безопасности детей, адаптированные к дошкольному возрасту.

В опыте рассматривается образовательный процесс, связанный с формированием у детей представлений о безопасном поведении на дороге посредством авторских сказок, умения анализировать сказочную ситуацию, рассуждать, находить выход из проблемных ситуаций и принимать решение; развитием способности практически применять полученные представления в дорожно-транспортной среде.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге посредством авторских сказок.

Диапазон опыта представлен системой работы педагога с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о безопасном поведении на дороге посредством авторских сказок в образовательной, игровой деятельности, а также взаимодействие педагога с семьями воспитанников.

В технологии описаны этапы работы по формированию представлений о безопасном поведении на дороге посредством авторских сказок. В приложении представлен тематический план на два года, авторские сказки с участием Красной Шапочки.

Прослеживается динамика в обучении дошкольников по данному направлению.

Представленный материал имеет практическую значимость для воспитателей детских садов, рекомендуется для использования в педагогической деятельности.

к.п.н., доцент кафедры  
«Дошкольного и начального образования»  
ОГАОУ АПО БелИРО

