

Андриянов Евгений Олегович, Лесных Елена Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №9» г. Белгорода

**Межпредметная интеграция на уроках технологии как средство
формирования универсальных учебных действий
у обучающихся 5-8 классов**

*Андриянов Евгений Олегович,
Лесных Елена Владимировна,*
учителя технологии муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №9» г. Белгорода

Белгород
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	6
Результативность опыта.....	10
Библиографический список.....	18
Приложение к опыту	19

Раздел I. Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Опыт формировался и апробировался на базе МБОУ «Лицей №9» г. Белгорода Белгородской области в условиях постепенного перехода образовательной организации на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ООО).

Лицей на протяжении нескольких лет является лидером среди ОУ Белгородской области и России, одним из образовательных учреждений г. Белгорода, реализующим ФГОС ООО в пилотном режиме. Все это требует нового отношения к организации образовательной деятельности, основанного на системно-деятельностном подходе обучения.

Выпускники лицея поступают в самые престижные ВУЗы страны. Для поступления в ВУЗы технической направленности большую роль играют знания по предмету «Технология» и развитие умения применять эти знания в разнообразных условиях, умения действовать, организовать собственную деятельность, контролировать ее результат, вносить изменения в алгоритм действий для достижения цели.

Результаты предварительной диагностики УУД показали, что у обучающихся 5-х классов высокий уровень регулятивных (**Рис. 1**) и личностных (**Рис 2**) УУД имеют менее 30% обучающихся, познавательных – менее 35% (**Рис 3**) и коммуникативных – менее 48% (**Рис. 4**). Наиболее проблемными являются: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Таким образом, научить учащихся умению учиться, т.е. сформировать *универсальные учебные действия (УУД)* становится важнейшим элементом в деятельности современного учителя. Отсюда вытекает актуальная задача деятельности учителей технологии – формирование у обучающихся ведущих метапредметных умений для более полной реализации их индивидуальных способностей.

Актуальность и перспектива опыта

В XXI веке происходят качественные изменения в сфере общественного производства: техническая революция перерастает в технологическую. Технологически образовывать ученика необходимо в интересах, прежде всего его собственных, а также общества, государства сформировать у него жизненно важные общетрудовые знания и умения, привить трудолюбие, потребность в овладении общей и технологической культурой, обеспечить профессиональное самоопределение.

Отсюда возникает необходимость изменения самой парадигмы образования. Детей следует учить самостоятельно мыслить, выявлять и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей,

прогнозируя результаты и возможные последствия разных вариантов решения; оценивать полученные результаты и находить способы совершенствования.

Система образования должна обеспечить человеку возможность найти себя в жизни, быть полезным и востребованным. Все эти требования не могут не отражаться на содержании современного образования, которое должно быть интегрированным.

Явным представителем, отражающим в себе возможности формирования вышеперечисленных требований, является предметная область «Технология». Являясь интегрированным курсом, синтезирующим научные знания из основных общеобразовательных школьных дисциплин и показывающим их использование в сферах экономики, обеспечивающим учащимся необходимый круг технико-технологических знаний и умений для полноценного самоопределения и адаптации к современным условиям.

Важной особенностью содержания образовательной предметной области «Технология» является его интегративный характер. Здесь открывается большой простор для использования межпредметных связей.

Реализация межпредметных связей в учебном процессе способствует формированию у обучаемых системы политехнических знаний, способов самостоятельного мышления, диалектического мировоззрения[3].

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования научно-методической базой для организации образовательной деятельности является системно-деятельностный подход. Ведущая идея федеральных государственных образовательных стандартов заключается в достижении не только предметных, но личностных и метапредметных результатов, при освоении образовательной программы обучающимися [6]

Противоречие

Анализ литературы по проблеме, актуального опыта коллег и собственной педагогической практики позволил выявить **противоречие** между необходимостью формирования УУД обучающихся в условиях внедрения ФГОС и недостаточным выбором в действующих УМК по технологии эффективных средств, методов и приёмов по их формированию.

Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в использовании взаимосвязи предмета «Технология» с другими предметами, позволяющей создать условия для развития УУД обучающихся уровня основного общего образования.

Длительность работы над опытом

Разработка опыта включала следующие этапы:

1-й этап - начальный - сентябрь 2012 года – декабрь 2012 года.

2-й этап - основной - январь 2013 года - март 2016 года.

3-й этап - заключительный - апрель 2016 года - январь 2017 года.

Диапазон опыта

Данный опыт формировался и апробировался в 5-8 классах при проведении уроков технологии и внеурочной деятельности по предмету. Опыт может быть использован учителями не только технологии, не только во время урочной деятельности и при подготовке учащихся к разным конкурсным мероприятиям, но и в построении единой образовательной системы «урок - внеклассная работа». В данном опыте предложены дидактические материалы, средства межпредметной интеграции для развития УУД обучающихся.

Теоретическая база опыта

В основе опыта работы использована следующая теоретическая база:

1. Идеи КСО, среди которых идея о том, что структурной единицей организации коллективных учебных занятий является общение учащихся в парах сменного состава, а также группах «Сущность обучения - это есть особым образом организованное общение»; «обучение - это общение между теми, кто обладает знаниями и определенным опытом, и теми, кто их приобретает, усваивает» (В. Дьяченко, А. Ривина, Н. Воскобойникова и др.).

2. Опираясь на адаптивную систему обучения (АСО), описанную в книге А.С. Границкой «Научить думать и действовать», использовали в своих уроках исследование и анализ, предлагая выполнить работы различной сложности.

3. Идеи оптимизации образовательного процесса (Ю.К. Бабанский), которые ориентируют на выбор такой методики проведения занятия, которая позволяет получить наибольшие результаты при минимально необходимых затратах времени и усилий учащихся.

В основе педагогического опыта лежат идеи широкого использования межпредметных связей на уроках технологии и во внеурочной деятельности. В данном опыте были использованы следующие понятия:

- **Системно-деятельностный подход** – это попытка объединения вышеуказанных подходов, он нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования [2]
- **УУД - универсальные учебные действия** – это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. [1] По мнению А. В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [4]
- **Интеграция** - (от лат. integratio - соединение) - англ. integration; нем. Integration. Процесс, результатом которого является достижение

единства и целостности, согласованности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов.[5]

Новизна опыта

Новизна опыта заключается:

- в создании и апробации возможностей межпредметной интеграции на уроках технологии как средства формирования универсальных учебных действий у обучающихся 5-8 классов;
- в формах и методах работы, при которых обучающиеся могут использовать сформированные УУД в любой ситуации.

Раздел II

Технология описания опыта

Цель опыта в повышении уровня сформированности УУД обучающихся посредством использования межпредметной интеграции на уроках технологии, организации групповых и индивидуальных занятий, уроков с элементами игры с опорой на личностно-ориентированный характер обучения.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Выявление возможностей использования межпредметной интеграции в системно-организованной учебной деятельности
2. Использование нестандартных форм проведения уроков на основе межпредметной интеграции как средства развития УУД.
3. Разработка интегрированных уроков.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами [7]

Классическая педагогика прошлого утверждала - "Смертельный грех учителя - быть скучным". Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому. Повышение мотивации деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически не возможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. В психологических знаниях в общественном виде отражены уже познанные психологические закономерности обучения и воспитания, формирование личности на различных возрастных этапах в условиях различных видов деятельности (игра, учение, труд), существенные связи в сфере педагогических и психологических явлений. Психолого-педагогическая наука накопила немало ценных фактов, использование которых может обогатить содержание и организацию трудового и производственного труда, более полно использовать резерв школьника, обеспечить в трудовом воспитании систему и тем самым повысить его воспитательную ценность.

Считаем, что шаблонность, однообразие, формализм, скука в обучении не способствуют повышению качества знаний и развитию УУД обучающихся. Поэтому, многие учителя ищут разные способы "оживления" урока, привлечения учащихся к активной работе, разнообразию форм объяснения нового материала. Разумеется, ни в коем случае нельзя отказываться от традиционного урока, как основной формы обучения и воспитания детей. Но придать уроку нестандартные, оригинальные формы необходимо для расширения объема предметных знаний, развитию способности устанавливать взаимоотношения с окружающими, для активизации мыслительной деятельности учащихся и повышения их познавательной мотивации, способствующей их дальнейшему самоопределению. Это не замена старых уроков, а их дополнения и переработка, внесение оживления, разнообразия, которым повышают интерес, способствуя совершенствованию учебного процесса. На таких уроках ученики увлечены, их работоспособность повышается, результативность урока возрастает. Но надо заметить, что в выборе

нестандартных уроков нужна мера. Ученики привыкают к необычным способам работы, теряют интерес, качество обучения заметно снижается.

Место нетрадиционных уроков в общей системе должно определяться самим учителем в зависимости от конкретной ситуации, условий содержания материала, индивидуальных особенностей самого учителя и учащихся. Данная проблема остается актуальной на протяжении многих лет. Накоплен опыт, написано множество статей и книг как российскими, так и зарубежными педагогами. Это очень помогает учителю в осознании цели и задач, в более рациональном и четком планировании уроков и внеурочной деятельности, поиске новых методов и приемов для организации учебного процесса.

Переход от элементов интеграции к системе интегрированных уроков способствует развитию УУД учащихся. Интеллектуально-познавательная викторина «Кто строит мосты?» (Приложение № 1) напрямую связана с предметами «История» и «Белгородоведение», а так же науками: строительные материалы, архитектура, психология, имеет профориентационную направленность.

Методическая разработка урока по теме «Применение макетирования и вариативности в проектировании» (Приложение № 2) тесно связана с предметом «Информатика».

Урок – викторина «Счастливый случай» по разделу «Кулинарные работы» у девочек (Приложение № 3) является авторской разработкой, предусматривает получение определённых сведений, входящих в содержание предмета «Технология», а так же предметов «История», «Литература», имеет элементы краеведения. Такие формы организации уроков способствуют формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развивает готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Урок в форме телеигры «Поле чудес» (Приложение № 4) является стимулом развития индивидуальности ребёнка. Только благодаря своим знаниям, умению анализировать, обобщать ранее изученный материал по технологии, и другим предметам (истории, географии, химии) ученик может ответить на вопросы, предложенные тройкам игроков. В такой форме лучше всего проводить итоговые уроки, когда накоплен достаточный материал по темам, что позволит к каждому этапу урока подготовить интересные, неповторяющиеся вопросы и задания. Например, по разделу «Материаловедение» в 5 классе.

Это учебное занятие само по себе не традиционно и его соревновательный характер создаёт у учащихся праздничное настроение, а если в финале их ждёт приз (хорошие оценки за работу, книги или конфеты), у них возрастает познавательный интерес, появляется азарт.

Таким образом, интегрированные занятия создают атмосферу здорового соревнования, заставляющего школьника не просто механически припоминать известное, а мобилизовать все свои знания, самостоятельно

думать, выбирать главное, отбрасывать второстепенное, сопоставлять, оценивать.

Осмысленному усвоению материала, его закреплению и повторению, развитию зрительной памяти и воображения, учащихся чрезвычайно способствуют не только интегрированные занятия в форме игры, но и проектная деятельность. Здесь и фантазия, и самостоятельный поиск ответа, и новый взгляд на известные факты, явления, пополнение и расширение знаний, установление связей, сходства или различия между отдельными событиями, а главное - конечный результат своего труда, творчества и исследований.

Система знаний по отдельным предметам успешно усваивается не в готовом виде, а формируется в процессе активной самостоятельной умственной деятельности школьника, в результате чего знания становятся достоянием ученика и позволяют ему в определенных условиях осуществлять творческую деятельность.

Считаем, что нетрадиционные формы урока технологии необходимо применять в учебной деятельности, но не слишком часто, так как они могут потерять свою оригинальность, зрелищность, а значит и эффективность. Например, это могут быть итоговые уроки по темам.

Надо отметить, что коммуникационный аспект, в преподавании технологии является одним из главных. В процессе изучения важно привить школьнику вкус к рассуждениям, анализу явлений, поиску объяснений тех или иных процессов.

Учитывая психологические особенности среднего звена, необходимо создать на уроках благоприятную атмосферу сотрудничества для развития навыков совместной деятельности с учителем и сверстниками; способностей работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты. Думаем, что обучение технологии должно проходить на положительном эмоциональном фоне. Учебная деятельность должна быть организована так, чтобы побуждать учеников мыслить, рассуждать. Источниками знаний при организации самостоятельной работы учащихся являются учебники, фотодокументы, статистические данные, справочная и научно-популярная литература, материалы периодической печати, Интернет.

На наш взгляд, самое главное на уроках – создание ситуации успеха, чтобы позволить каждой личности ученика раскрыться полностью.

Для этого необходимо:

1. Снять страх («Это просто», «Это легко», «Не получится – ничего страшного, поработаешь и обязательно справишься»);
2. Оказывать скрытую помощь («Я полагаю, что лучше бы начать с этого», «Мне кажется, что основное здесь...»);
3. Уметь авансировать личность («У тебя все получится»);
4. Использовать прием персональной исключительности («Именно ты...»);

5. Сделать педагогическую оценку результата («Ты это хорошо сделал», «Вот теперь получилось замечательно»).

Различные приемы, методы и формы организации учебной деятельности, представленные в опыте, обеспечивают высокую степень самостоятельности работы учащегося; позволяют развивать личность ученика, более полно реализовывать ее творческие возможности; дают простор интеллектуальной и нравственной свободе, обеспечивают высокий процент качества знаний. Итогом результативного применения данной авторской методики является выполнение творческого проекта (приложение № 1)

Таким образом, стратегическим направлением повышения мотивации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включение в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но и личной и социальной активности.

Формирование положительной мотивации учебно-познавательной деятельности достигается за счет использования приемов современных образовательных технологий, вовлечения учащихся во внеурочную деятельность в различных формах, инноваций в содержании образования.

Об эффективности такого подхода говорят: результаты диагностики УУД, мониторинга качества знаний по предмету, участия учащихся в предметных конкурсах, олимпиадах и выставках творческих работ.

Раздел III

Результативность опыта

Для определения результативности представленного опыта работы использовались следующие методы:

- психологическая диагностика УУД (рис 1- рис 4);
- результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

Результатом работы стало повышение уровня сформированности УУД учащихся.

Мониторинг сформированности УУД у обучающихся

Мониторинг проводился психологом МБОУ «Лицей № 9» г. Белгорода Моревой Ю.В. по методике Возняк И.В. [8].

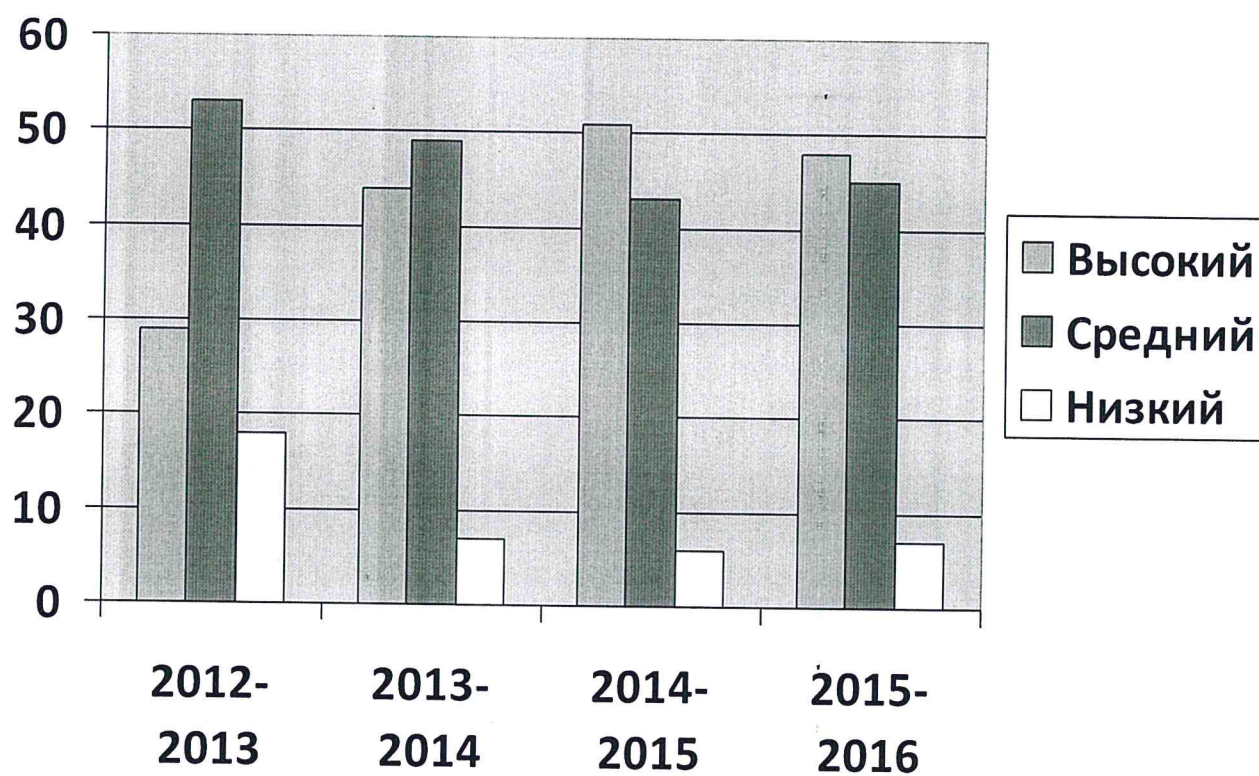


Рис. 1. Личностные УУД

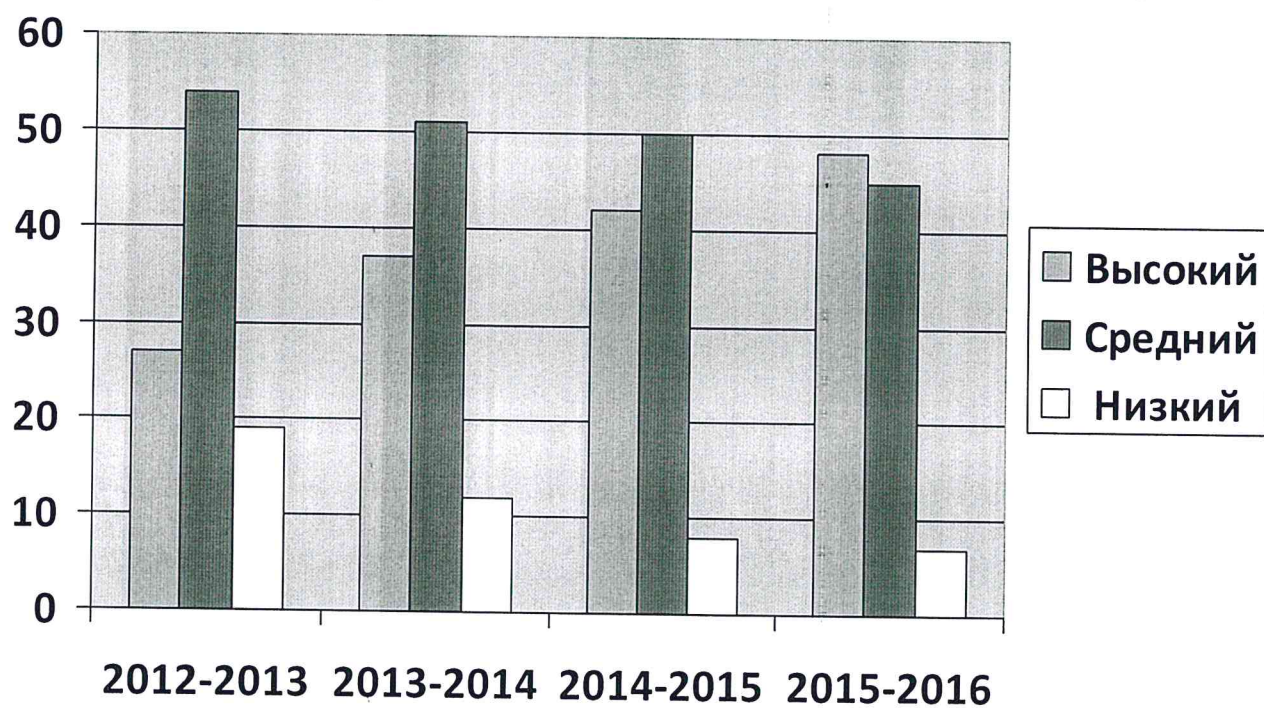


Рис. 2 Регулятивные УУД

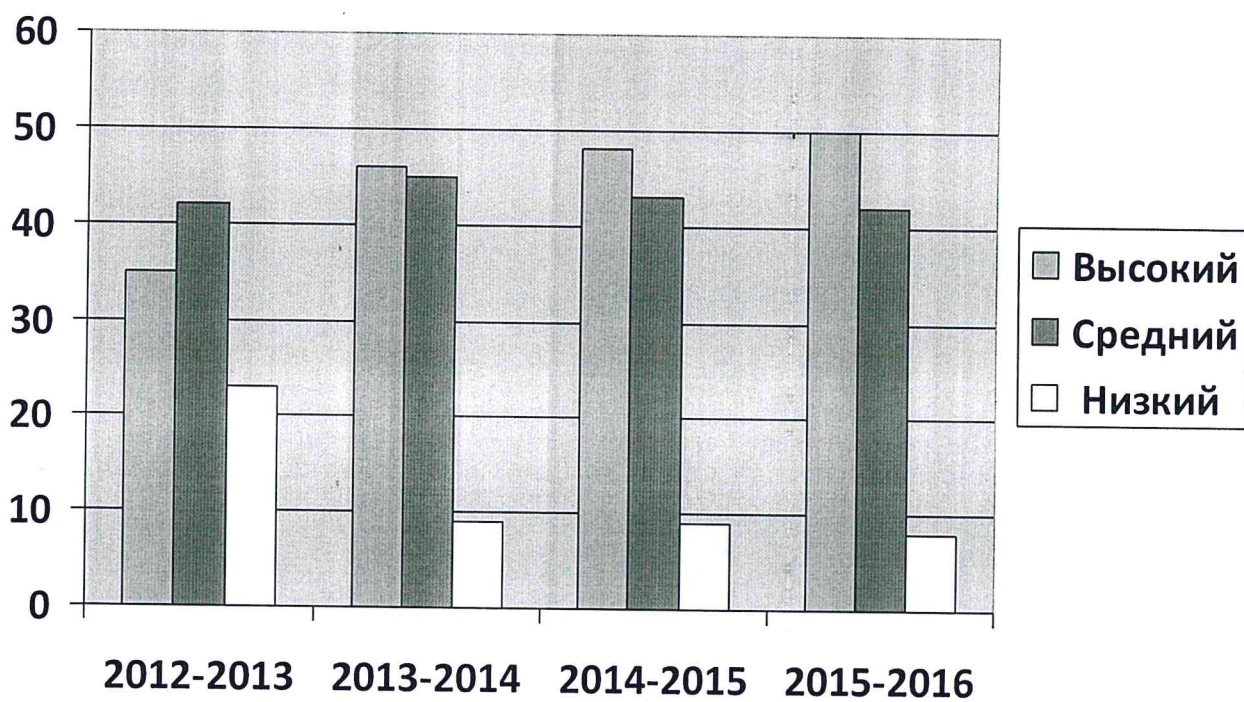


Рис. 3 Познавательные УУД

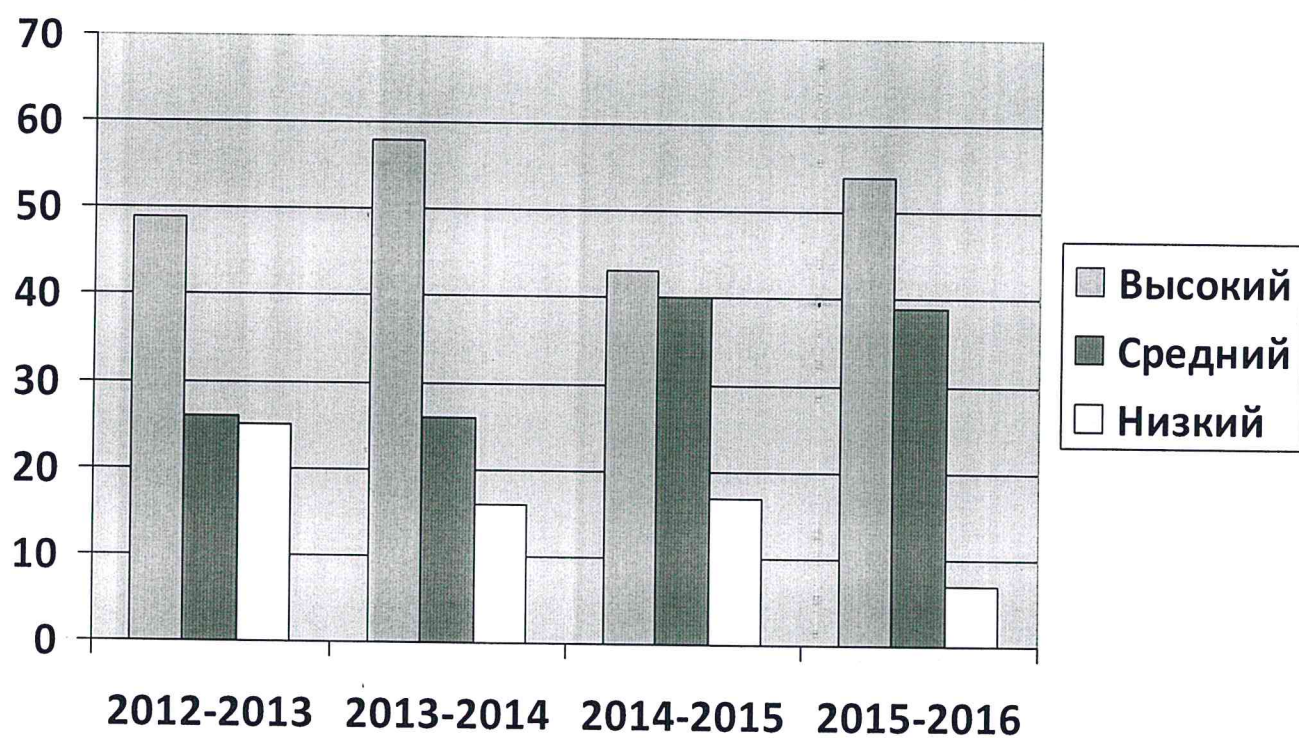


Рис. 4 Коммуникативные УУД

Обучающиеся успешно принимают участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, проектах различных уровней.

Мониторинг учащихся Лесных Е.В. в ВОШ по технологии

ФИ учащегося	Класс	Год	Этап	Статус
Солнышко Л.	7	2015	Муниципальный	Призер
	8	2016	Муниципальный	Призер

Достижения учащихся Лесных Е.В.

ФИ учащегося	Класс	Год	Конкурс	Статус
Юдина Д.	5	2015	Городской конкурс проектов по технологии	Призер
	6	2016	Городской конкурс проектов по технологии	Призер
	6	2016	Муниципальный этап XVI Всероссийской творческой ассамблеи «Адрес детства – Россия», номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Победитель
	7	2017	Городской конкурс проектов по технологии	Победитель
Белогорцев А.	6	2013	Муниципальный этап конкурса «Герои Победы в моей семье»	Призёр
	7	2014	Муниципальный этап XIV Всероссийской творческой ассамблеи «Адрес детства – Россия», номинация «Литературное творчество»	Победитель
	7	2014	Региональный этап XIV Всероссийской творческой ассамблеи «Адрес детства – Россия», номинация «Литературное творчество»	Призер

	8	2015	Муниципальный этап XV Всероссийской творческой ассамблеи «Адрес детства – Россия», номинация «Литературное творчество»	Призер
	8	2015	Муниципальный этап Пасхального фестиваля детского творчества «Святая Русь»	Призер
	8	2015	I Всероссийский творческий конкурс «Викторёнок»	Победитель
Шадах К.	6	2013	Муниципальный этап конкурса «Рукотворная Краса Белогорья»	Победитель
	8	2015	Муниципальный этап конкурса «Рукотворная Краса Белогорья»	Победитель
	9	2016	Муниципальный этап конкурса «Рукотворная Краса Белогорья»	Победитель
Долгоненко Е	6	2013	Муниципальный этап XVI Всероссийской творческой ассамблеи «Адрес детства – Россия», номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Победитель
	6	2013	Региональный этап XVI Всероссийской творческой ассамблеи «Адрес детства – Россия», номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Победитель
Новикова Н.	6	2013	Городской конкурс проектов по технологии	Призер
	6	2013	Муниципальный этап XIII Всероссийской творческой ассамблеи «Адрес детства – Россия», номинация	Призер

			«Декоративно-прикладное искусство»	
Посохова Я.	6	2014	Муниципальный этап XIV Всероссийской творческой ассамблеи «Адрес детства – Россия», номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Победитель
	6	2014	Городской конкурс Свет Рождества Христова	Победитель
Шипилова И.	7	2013	Муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских проектов «Первые шаги в науку»	Победитель
Прокудина Е.	5	2013	Городской конкурс Свет Рождества Христова	Призёр
Анцифорова Е.	8	2014	Муниципальный этап XIII Всероссийской творческой ассамблеи «Адрес детства – Россия», номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Призер
Леонова А.	8	2014	Муниципальный этап XIII Всероссийской творческой ассамблеи «Адрес детства – Россия», номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Призер
Алексеева Е.	7	2015	Городской конкурс проектов по технологии	Призер
Ткаченко В.	6	2016	Муниципальный этап XVI Всероссийской творческой ассамблеи «Адрес детства – Россия», номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Победитель

Ващенко Д	6	2016	Муниципальный этап XVI Всероссийской творческой ассамблеи «Адрес детства – Россия», номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Победитель
Колесников Е	4	2017	Муниципальный этап XVII Всероссийской творческой ассамблеи «Адрес детства – Россия», номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Победитель

Мониторинг учащихся Андрянова Е.О. в ВОШ по технологии

ФИ учащегося	Класс	Год	Этап	Статус
Узянов Е.	8	2013	Муниципальный	Призер
	10	2015	Муниципальный	Победитель
	10	2015	Региональный	Победитель
Люттов М.	7	2014	Муниципальный	Призер
	8	2015	Муниципальный	Победитель

Достижения учащихся Андрянова Е.О.

ФИ учащегося	Класс	Год	Конкурс	Статус
Болотов И.	10	2013	Славься и процветай казачество	Призер
	10	2013	Конкурс проектов по технологии	Призер
	11	2014	Конкурс проектов по технологии	Победитель
	11	2014	Рукотворная краса Белогорья	Призер
Узянов Е.	8	2013	Муниципальный этап «Первые шаги в науку»	Победитель
	8	2013	Рукотворная краса Белогорья	победитель
	8	2013	Свет Рождества Христова	Призер

	8	2013	Муниципальный этап Всероссийского конкурса декоративно- прикладного творчества и искусства	Призер
	9	2014	Конкурс проектов по технологии	Призер
	10	2015	Первый Шуховский фестиваль научно- исследовательских и проектных работ	Победитель
Лютов М.	7	2014	Конкурс проектов по технологии	Призер
Скаков И.	7	2014	Конкурс проектов по технологии	Победитель
Музылев А.	9	2014	Крым мы вместе	Победитель
Московкин Д.	5	2015	Конкурс проектов по технологии	Победитель
	6	2016	Конкурс проектов по технологии	Призер
	7	2016	Муниципальный этап ВОШ	Призер
Матвейчук С.	8	2015	Конкурс проектов по технологии	Призер
	9	2016	Областной конкурс Энергия и человек	Победитель
	9	2016	Муниципальный этап ВОШ	Призер
Мирошниченко М.	7	2016	Муниципальный этап ВОШ	Победитель

Анализируя динамику показателей сформированности УУД, в целом, результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней, можно говорить об успешности авторской системы работы, о перспективности опыта по реализации технологии межпредметной интеграция на уроках технологии как средства формирования универсальных учебных действий у обучающихся 5-8 классов.

Библиографический список

1. Альтшуллер Г.С., Злотин Б.Л., Зусман А.В., Филатов В.И. Поиск новых идей – От интуиции к технологии. Кишинев. 1989. – 381 с.
2. Белова, Н.И. Педагогическая мастерская как средство развития личности участников образовательной деятельности: диссертация. – СПб., 2000.
3. Интегрированные уроки. Реализация межпредметных связей на уроках технологии
: <http://uchkopilka.ru/tekhnologiya/tekhnologii-metodiki-formy-raboty/7962-integrirovannye-uroki-realizatsiya-mezhpredmetnykh-svyazej-na-urokakh-tekhnologii-20151217>
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. [Текст] – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – Стандарты второго поколения.
5. Словари и Энциклопедии <http://slovarslov.ru/slovar/soc/i/integratsija.html>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. <http://минобрнауки.рф/>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577).
8. Возняк И. В. И др. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся. 5-9 классы. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития. – Учитель, 2017.

Приложение к опыту

Приложение 1. Творческая разработка интеллектуально-познавательной викторины «Кто строит мосты?»

Приложение 2. Методическая разработка урока по теме «Исследовательская и созидательская деятельность». Тема урока «Применение макетирования и вариативности в проектировании

Приложение 3. Конспект урока по типу телевикторины «Счастливый случай» (Технология кулинарных работ)

Приложение 4. Итоговый урок по разделу «Материаловедение» в 5 классе по типу телеигры «Поле чудес»

Приложение № 1

Творческая разработка интеллектуально-познавательной викторины «Кто строит мосты?»

Возраст: 7 класс

Тема: Кто строит мосты?

Форма проведения:

интеллектуально-познавательная викторина

Цель:

заинтересовать учащихся в развитии мостостроения, через освоение профессии «мостовик».

Задачи:

- создать условия для знакомства обучающихся с разными системами мостов и рабочими специальностями для их сооружения, а также с предприятиями производящими металлоконструкции в Белгородской области;
- содействовать формированию положительной мотивации к современному миру профессий в условиях конъюнктуры рынка труда.

Используемые методы и приемы:

- объяснение, пример, создание воспитательных ситуаций, поощрение, анализ результатов деятельности, создание ситуации успеха, создание эмоционального настроя, использование дидактического материала; мозговой штурм, кластер, блиц-опрос, соревнование.

Итог:

создать кластер, обозначить профессии, используемые в мостостроении. Уяснить необходимые качества человека, позволяющие овладеть данными профессиями.

Оборудование и материалы: компьютер, видеопроектор, экран, листы ватмана А1, набор фломастеров, карандаши, листы А4, ручки.

Структура викторины:

- 1 этап – вводная часть (3-5 мин);
- 2 этап – основная часть (30 мин);
- 3 этап – заключительная часть (10-12 мин).

Вводная часть:

1. приветствие, представление жюри и ведущего викторины;
2. вступительное слово ведущего, обозначение правил викторины;
3. деление класса на команды (по 5-6 человек), и выбор капитана.

Основная часть:

1. выяснение темы викторины;
2. ознакомление участников с системами мостов и материалами для их сооружения;
3. определение вида, назначения и материала моста;
4. рассмотрение разнообразия профессий, используемых в строительстве мостов;

5. выбор командой специальности строителя моста и обоснование выбора;
6. блиц опрос капитанов

Заключительная часть:

1. пояснительные ответы ведущего на вопросы участников викторины;
2. оценка работы по выполнению кластера;
3. оценка ответов капитанов и активность команд;
4. поздравление победителей и призеров (проигравших нет).

Ход викторины

Вводная часть

Ведущий: Здравствуйте, ребята и уважаемые взрослые. Сегодня мы собрались, чтобы провести интересную и познавательную викторину. *Представление членов жюри (преподаватели технологии, ОБЖ, психологи).*

Викторина будет проходить в необычном для вас стиле. Цель викторины: познакомиться с известным видом строительства и профессиями, которые в нём используются. В течение викторины вы должны создать кластер (слайд №1).

Все ваши решения вы заносите в структуру кластера. Во время поисковых этапов опроса, прошу вас поднимать руку и отвечать на заданный вопрос. Жюри регистрирует ваш ответ. Дополнительный балл зачитывается в копилку команды. Кроме того, будет проведен конкурс капитанов (блицтурнир).

Итоговым результатом будет считаться заполнение кластера и изображение, о котором вы узнаете позже, оценки ответов участников команд.

Предлагаю вам разделиться на команды по 5-6 человек, согласно цвету кружка на вашем стуле (у кого красный кружок – 1 команда, зелёный кружок – 2 команда и т.д.). Выберите капитана команды.

Название команды и девиз вы придумаете в ходе викторины. Всё это будет озвучено по ходу и на заключительном этапе.

Основная часть

Назовите одно из первых сооружений придуманное человеком и название профессий связанных с ним?

Ответ: мост (слайд № 2, №3)

Обозначьте тему нашей викторины?

Ответ: мосты и кто их строит.

Мы представляем примерную структуру кластера.

В случае неправильного ответа или его отсутствия, ведущий дает правильный ответ. Исходя из полученной информации, определите специальности рабочих, выполняющих этот вид работ. Все данные занесите в кластер. Выбрав вид моста, вы дополняете в структуру необходимые качества, которыми должен обладать рабочий данной специальности.

Образец Слайд №4;

Слайд № 5

Рассмотрим виды мостов по конструкции и материалу, из которого они изготавливаются. Ваша задача: постараться определить вид моста по форме и материалу изготовления, а также назвать профессии рабочих, их возводящих.

Показывается изображение, участники викторины обсуждают и принимают командное коллегиальное решение.

Слайд № 6 –7. – деревянные мосты, арочная конструкция, пешеходный, автодорожный.

Слайд № 8 – кирпичный, арочный, автодорожный

Слайд № 9 – железобетонный, арочный, железнодорожный

Слайд № 10 –металлический, ферменный, железнодорожный

Слайд № 11 – подвесной, металлический, автодорожный

Слайд № 12 – вантовый, металлический, автодорожный

Слайд № 13 –разводной, металлический, автодорожный

Определите профессии людей, производящих сооружение мостов, в зависимости от их материала.

Слайд № 14 – арматурщики, при строительстве железобетонных мостов.

Слайд № 15 – монтажники железобетонных конструкций, при строительстве железобетонных мостов.

Слайд № 16 – 18 – монтажники стальных конструкций, при строительстве металлических мостов.

Теперь, ознакомившись со специальностями мостовых профессий, выберите название команды и приветствие.

Раздаются карточки. Ребята выберете из карточек необходимые данные рабочего по выбранной вами специальности и занесите в кластер.

Приложение №1

Теперь проведём блиц-опрос капитанов.

Если один капитан не может ответить на вопрос, право ответа переходит к следующей команде.

Слайд № 19 – строительство какого моста Вы видите? – мост через Керченский пролив.

Слайд № 20 – Как называется эта башня? – Шуховская башня на Шаболовке

Слайд № 21 – Кто автор этой башни? – Владимир Григорьевич Шухов

Слайд № 22 – Где и когда родился этот инженер? – Родился: 28 августа 1853 г., Грайворон, Белгородский уезд, Курская губерния, Российская империя (в Белгородской области)

Заключительная часть

Наша викторина подходит к концу, прошу сдать кластеры на проверку жюри. Жюри предстоит проанализировать вашу сегодняшнюю работу и подвести итоги. Вручаем выигравшей команде приз и вымпел «Победитель викторины «Кто строит мосты» Приз получает и команда ... за активное участие в игре и волю к победе. Дорогие ребята, какой вывод мы сделаем в

конце нашей игры? Какое значение, озвученных сегодня специальностей, играет в развитии жизни человечества?

В заключении я хочу вас ознакомить с предприятиями Белгородской области, участвующих в строительстве мостов.

Спасибо всем. До новых встреч!

Какими данными должен обладать рабочий выбранной вами специальности?

1. Мужество
2. Отвага
3. Не бояться высоты
4. Профессионализм
5. Знать свойства конструкционных материалов
6. Быть ответственным
7. Коммуникабельность
8. Иметь певческий голос
9. Пространственное мышление
10. Хорошее здоровье

11.Источники информации:

1. Арочные мосты [Электронный Ресурс] / URL // yandex.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2Fmw2.google.com%2Fmw-panoramio%2Fphotos%2Fmedium%2F35100044.jpg&p=3&text=%D0%B0%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8B%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE&noreask=1&pos=115&rpt=simage&lr=4&family=yes
2. Вантовые мосты [Электронный Ресурс] / URL // yandex.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2Fimg-fotki.yandex.ru%2Fget%2F17917%2F15397073.cb%2F0_da9cf_d12ade44_XL&p=4&text=%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8B%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE&noreask=1&pos=141&rpt=simage&lr=4&family=yes
3. Подвесные мосты [Электронный Ресурс] / URL // yandex.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2Fimg0.liveinternet.ru%2Fimages%2Fattach%2Fc%2F9%2F126%2F214%2F126214394_4897960_0b10d80d384e7afdd32368eebec2d0fd.jpg&p=2&text=%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8B%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE&pos=66&lr=4&rpt=simage&family=yes
4. Металлические мосты [Электронный Ресурс] / URL //

D0%BE&noreask=1&pos=40&rpt=simage&lr=4&family=yes металлические мосты

5. Деревянные мосты [Электронный Ресурс] / URL //

https://yandex.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2Fimages.forwallpaper.com%2Ffiles%2Fimages%2F8%2F83fc%2F83fc0ba4%2F74372%2Fpark-bridge.jpg&p=2&text=%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%8F%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8B%20%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8B%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE&noreask=1&pos=89&rpt=simage&lr=4&family=yes

6. Разводные мосты [Электронный Ресурс] / URL //

https://yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fengiserg.files.wordpress.com%2F2015%2F04%2Fd0b7d0b0d0b31.jpg&p=2&text=разводные%20мосты%20мосты%20фото&noreask=1&pos=82&rpt=simage&lr=4&family=yes

8. Интеллектуально-досуговые игры как средство формирования у дошкольников познавательного интереса. [Электронный Ресурс] / URL //

<https://infourok.ru/intelektualnodosugovie-igri-kak-sredstvo-formirovaniya-u-doshkolnikov-poznavatel'nogo-interesa-1211106.html>

8. Развитие технологии: модели организации интеллектуально-познавательной деятельности, методы приёмы [Электронный Ресурс] / URL //
<http://www.maam.ru/detskijasad/razvivayuschie-tehnologi-modeli-organizacii-intelektualno-poznavatelnoi-deyatelnosti-metody-i-priemy.html>

Андриянов Евгений Олегович, Лесных Елена Владимировна

Приложение № 2

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей № 9» г. Белгорода

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

ПО ТЕМЕ «Исследовательская и созидательная деятельность»

Тема урока «Применение макетирования и вариативности в проектировании»

5 класс

**УМК под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В.Синица
ФГОС ООО**

Разработана:
учителем технологии. Технический труд
высшей квалификационной категории
**Андрияновым
Евгением Олеговичем**

Белгород
2016 г.

Методическая разработка урока по теме «Применение макетирования и вариативности в проектировании»
УМК под редакцией А. Т. Тищенко, Н.В.Синица. ФГОС ООО

Целевое назначение урока:

создать условия для знакомства учащихся с понятиями «макет», «вариативность», рассмотреть различные варианты оформления проекта рамки для фотографии.

Тип урока:

урок усвоения новых знаний и способов учебных действий. Два академических часа

Планируемые результаты

Предметные

- Использование приобретенных знаний при выборе варианта проекта.
- Выполнение правил моделирования.
- Применение *макетирования и вариативности при создании проекта*

Метапредметные

- Информатика (умение работать с программой Power Point)
- Информатика (ознакомление с программами Dr. PICZA, MODELA Plaer)

Универсальные учебные действия

Познавательные

- Выполнение действий по образцу, алгоритму.
- Выполнение заданий с использованием визуальных объектов.
- Выполнение заданий на основе знаний, полученных самостоятельно.

Регулятивные

- Формулирование и планирование действий по выполнению учебной задачи.
- Контроль собственной деятельности по результатам выполнения задания.
- Определение общей цели и путей её достижения.

Коммуникативные

- Взаимодействие (сотрудничество) в группе.
- Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.

Задачи:

1. Создать ситуацию, при которой возникает необходимость формулировать проблему, определить пути ее решения для получения новых знаний.

2. Обеспечить развитие у школьников умения выделять узловые моменты своей деятельности как части целого.
3. Создать условия для развития у обучающихся умения структурировать информацию.
4. Формировать умение создавать оптимальный вариант объекта проекта.
5. Обучать контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки, при создании макета и варианта изделия.
6. Формировать навыки, использования алгоритма для выбора варианта проекта.

Учебно – методическое обеспечение:

Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 192 с.: ил.

Оборудование:

ПК, мультимедиа, 3D сканер ROLAND VDX-20, цветная бумага А4, белая бумага А4, ножницы, клей, простые карандаши.

Технологическая карта урока

Этап урока	Цель	Формы, приемы, методы, содержание организационного процесса обучения	Действия педагога	Действия ученика	Результат
<u>1 час (45 минут)</u> 1.Организационный этап	Организация направленного внимания на начало урока	Предлагаю найти страницы учебника и рабочей тетради к данному уроку самостоятельно.	Предлагаю найти страницы учебника и тетради к данному уроку самостоятельно. И оставить там закладки-стикеры	Ученики находят нужные страницы и отмечают их закладками-стикерами.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
2.Определение темы и цели урока.	Сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.	Групповая форма обучения. Приём – учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу). Методы проблемно – поисковые. Знак-помощник «Работаем в группе» прикрепляю к доске.	Ребята, подойдите к столу и выберите одну карточку. Одна из карточек является «учитель», другая «ученик». Карточка «учитель» имеет порядковый номер. «Учитель», начиная с	Ученики встают, подходят к столу, на котором лежат карточки. В порядке нумерации задаются вопросы и выслушиваются ответы. Если ответ неверен, учащиеся сами	Осознание учениками основной цели урока в общей системе учебных занятий по изучаемой теме.

3. Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Создание ситуации, при которой возникает необходимость получения новых знаний	1. Групповая форма обучения (организация групповой работы для всего класса). Приём обучения - работа с визуальными объектами. Самостоятельность при нахождении нужных решений, умение найти общее решение, прислушаться к критике, коммуникабельность. Практический метод обучения. Прошу детей создать в программе Power Point образец фоторамки из	№1 зачитывает вопрос. «Ученики» читают свои ответы про себя, и тот, у кого правильный ответ, отвечает. Таким образом, создаются группы (учитель-ученик) методом случайного выбора для дальнейшей работы на уроке. Проанализируйте полученную информацию и сформулируйте тему сегодняшнего урока. Выслушав варианты учащихся, если необходимо корректирую, объявляю тему урока. «Приложение №1»	его корректируют (указывают на неправильность ответа). В результате процесса формирования групп учащиеся формулируют тему урока	Сформулированная и зафиксированная цель.
		Резята, внимательно рассмотрите слайды, используя имеющиеся знания, попробуйте создать оригинальную фоторамку из предложенных элементов. «Приложение №2»	1.Рассматривают слайды, в программе Power Point создают образец.		Воспроизведены и информация, необходимая для успешного усвоения нового материала.

		предложенных элементов. Характер учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению содержания образования: проблемно – поисковый метод. Прошу учеников обосновать правильность принятого решения.			
4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала	Сформировать понятие, представление о макетировании и вариативности	Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы). Приём обучения - работа с видеорядом, выполнение самостоятельных заданий. Организация самоконтроля по данному образцу. Искать методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Метод самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.	Выпишите из учебника понятия: макетирование, вариативность в тетради.	Выписывают понятия в тетрадь	Осознанное, усвоенное понятие, правило, закономерность, алгоритм.
5. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения УЗ	Формирование способа деятельности	Групповая форма обучения. Приём обучения - организация работы группы школьников. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности). Характер учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению содержания образования – проблемно-поисковый метод.	Какие нужно сделать шаги, чтобы определить оптимальный, выбранный вами, вариант фототрамки.	Оценить предложенные материалы. Сделать логические выводы	Воспроизведены учащимися способов действий, выполнение упражнений по образцу. Что нового узнали?

6. Динамическая пауза		Коллективная форма организации обучения. Приём обучения – полная передача организации динамической паузы обучающимся класса. Создание условий, при которых ученики самостоятельно организуют и проводят этап урока.	Предлагаю дежурным ученикам провести динамическую паузу. «Приложение №3»	Дежурные ученики проводят динамическую паузу.	
7. Групповое, творческое использование сформированных умений и навыков	Создание условий для применения новых знаний, способов действий в нестандартных ситуациях	1. Групповая форма обучения. Приём обучения - организация работы группы школьников. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности). Характер учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению содержания образования – проблемно-поисковый метод. 2. Индивидуальная форма обучения (организация индивидуальной работы). Приём обучения - работа с конструкционным материалом. Организация самоконтроля по данному образцу. Использую методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Метод самоконтроля за	Предлагаю учащимся (по группам) создать фоторамку из предложенных материалов (листы цветной и белой бумаги), используя полученные знания. За вопросами они могут обращаться как к учителю, так и к одноклассникам.	Приступают к обсуждению проекта-задания. Распределяют роли. Начинают практическую часть.	Способность применять новые знания (способы действий в нестандартных ситуациях).

			эффективностью учебно-познавательной деятельности. Результатом должен стать алгоритм выполнения: 1 – умение создания макетов; 2 – уметь применять макеты; 3 – использовать вариативность.						Способность применять новые знания (способы действий в нестандартных ситуациях).
2 час (45 минут) 7. Групповое, творческое использование сформированных умений и навыков	Создание условий для применения новых знаний, способов действий в нестандартных ситуациях								
8. Динамическая пауза		Коллективная форма организации обучения. Приём обучения – полная передача организации динамической паузы обучающимся класса. Создание условий, при которых ученики самостоятельно организуют и проводят этап урока.	Предлагаю дежурным ученикам провести динамическую паузу. «Приложение №4»						
9. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов	Сформировать навыки использования алгоритмов правил, закрепить, повторить, продолжить формирование	Групповая форма обучения. Приём обучения - организация групповой работы с использованием индивидуально полученных данных. Коллективный выбор правильного варианта ответа. Метод опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся с	1. Сейчас каждая группа делает защиту своего мини проекта 2. Каждая группа должна проанализировать и доказать объективность предложенного для защиты варианта.	Работают в группах. Аргументируют свою точку зрения по результату выполненной работы. Отвечают на вопросы других групп.					Сформированный навык, способ деятельности.

	умений и навыков	помощью источников информации.			
10. Рефлексия деятельности	Сформировать личную ответственность за результаты своего труда	1. Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя. Предлагаю оценить свою работу на уроке, используя сигнальные карточки. Красный. - У меня всё получилось. Я доволен своей работой. Жёлтый. - Я хотел бы работать лучше. У меня не всё получилось, но я понял, какие ошибки допустил. Синий. - Я не доволен своей работой.	Какая была поставлена цель? - Каким способом её достигли? - Каковы результаты? - Оцените свою работу на уроке!	Краткое повторение нового содержания. Поднимают сигнальные карточки. Несколько учеников объясняют, почему именно так оценили свою работу.	Самооценка личного вклада в общий результат деятельности. Соотнесение цели и результата деятельности.
11. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности	Проконтролировать умения учеников использовать полученные знания, умения	1. Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя. 2. Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы).	1. Какие методы необходимо применять, чтобы получить качественный конечный продукт проекта? 2. Дайте правильный ответ на вопросы со слайда. «Приложение №5»	1. Устные высказывания. 2. Выбор правильных ответов.	Сформированный навык, способ деятельности.

		Организация самоконтроля по данному образцу.			
12. Изучение дополнительного материала	Продолжить ознакомление учеников с программами Dr. PICZA, MODELA Player.	1. Фронтальная форма обучения. Визуальная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.	Как можно изменить отсканированный объект, для чего нужны эти изменения?	Устные высказывания.	Сформированный навык, способ деятельности.
12. Домашнее задание	Сформировать значение домашнего задания	Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы).	Выполнить графические изображения будущего изделия (технический рисунок, эскиз). Приступить к исполнению макета.	Выполнить графические изображения будущего изделия (технический рисунок, эскиз). Приступить к исполнению макета	Закрепить приобретенные знания.

Приложение № 3

Конспект урока по типу телевикторины «Счастливый случай»

Технология кулинарных работ

Итоговый урок по темам:

- а) Общее понятие о пище. Сервировка стола к завтраку;
- б) Кулинарная обработка продуктов. Бутерброды;
- в) Горячие напитки. Русские национальные напитки.
- г) Приготовление завтрака.

Цели урока:

- Систематизация материала по темам и умение применять знания в нестандартной ситуации;
- Развитие познавательной деятельности учащихся;
- Развитие самоконтроля и взаимоконтроля учащихся;
- Воспитание любви к труду.

Оборудование: "Бочонки" с номерами вопросов для второго гейма и * - для проведения гейма "Заморочки из коробочка";

Красиво оформленная коробочка (можно использовать большую коробку от чая);

Музыкальная запись из телевикторины "Счастливый случай".

Правила проведения урока по типу телевикторины «Счастливый случай»

Урок такого типа охватывает весь теоретический материал по разделу «Кулинария».

Группа учащихся делится на две команды, в каждой из них выбирается капитан и команде даётся название. Так как уроки такого типа будут проводиться и далее, целесообразно названия команд сохранить, но не обязательно.

Вопросы участникам игры предлагаются после жеребьёвки. Если команда не отвечает на предложенный вопрос, право ответа переходит ко второй команде. За каждый верный ответ команда получает одно очко.

*** - даёт право на получение пяти очков!**

Для выполнения практической части урока из каждой команды выделяются по три ученицы, которые будут проводить первичную обработку продукта, вторые тройки продолжают их работу и так далее.

При такой комплексной работе все ученики принимают участие и в теоретической и в практической части урока. На втором уроке проводится сервировка стола, дегустация приготовленного блюда, подведение итогов по уроку, выставление оценок.

Первый гейм

Разминка

1. Что означает слово кулинария? (*Искусство приготовления пищи*).
2. Какие питательные вещества входят в состав пищи? (*Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, микроэлементы*).
3. Для того чтобы пища приносила пользу необходимо соблюдать (*режим питания*).
4. Что называется режимом питания? (*Приём пищи в определённое время*).
5. Что необходимо для проведения кулинарных работ? (*Организация рабочего места*).
6. При приготовлении пищи важное значение имеет не только правильная организация рабочего места, но и (*рабочая поза работающего*).
7. Каковы необходимые требования к рабочей позе? (*За рабочим столом надо стоять прямо, не сутулясь*).
8. Перечислите правила, которые необходимо соблюдать при приготовлении пищи.
(*Надеть фартук, убрать волосы под косынку или шапочку. Рукава одежды закатать, чтобы они не соприкасались с продуктами и посудой. Руки нужно мыть с мылом. Ногти должны быть коротко острижены*).
9. Перечислите требования к обработке продуктов.
(*Различные виды продукции обрабатываются на разных разделочных досках. Доски различают по буквенным обозначениям. Овощи перед чисткой тщательно вымыть. Те, которые употребляют в пищу сырыми, дополнительно ополоснуть кипячёной водой. Скоропортящиеся продукты хранить в холодильнике не дольше положенного срока. Продукты, готовые к употреблению, хранить закрытыми, отдельно от сырых*).
10. На каких нагревательных приборах выполняют тепловую обработку продуктов? (*Газовая плита, электрическая плитка, керосинка, электрический жарочный шкаф*).
11. Перечислите правила работы с применением нагревательных электроприборов.
(*Перед включением электроприбора необходимо проверить исправность электрошнура, на нём не должно быть оголённых мест. Включайте и выключайте приборы сухими руками. Нельзя тянуть за шнур, надо брать за корпус вилки. При включении штепсельная вилка должна плотно, до отказа входить в гнезда штепсельной розетки. Нельзя оставлять включенные электроприборы без присмотра. После окончания работы его необходимо выключить. Электроплитку нужно установить на огнеупорную подставку*).
12. Перечислите правила пользования газовой плитой.

- (Перед работой проветрить помещение. Зажигая газовую горелку, сначала подносят к ней горящую спичку, а затем открывают кран. Пламя горелки должно быть равномерным, синего цвета. Если пламя жёлтое или отрывается от горелки, его надо отрегулировать. Это выполняет учитель. При установке на плиту посуды с широким дном, нужно пользоваться конфорочным кольцом с высокими рёбрами. При закипании жидкости надо убавить пламя. Нельзя оставлять на плитке спички, прихватки и другие предметы из легковоспламеняющегося материала. Не оставляйте зажжённую плиту без присмотра).*
13. *Какая пища нужна человеку? (Богатая 'витаминами, белками, жирами, углеводами и так далее).*
14. *Для чего человеку нужна разнообразная пища? (В различных продуктах содержатся разные витамины и питательные вещества, поэтому продукты питания комбинируют, чтобы организм получал достаточное количество питательных веществ).*
15. *Почему уборку кухни нужно делать влажным способом? (Влажная уборка помогает лучше удалять жирные и другие пятна, способствует удалению пыли с поверхности кухонной мебели и пола).*
16. *Перечислите столовую посуду и приборы. (Посуда: тарелки закусочные, пирожковые, десертные, столовые мелкие и глубокие, чайная посуда. Приборы: ножи, вилки, ложки).*
17. *Какие моющие средства для мытья посуды вы знаете? (Горчица, чайная сода, "Ферри", "Комет" и так далее).*
18. *Какие приспособления для мытья посуды вы знаете? (Мочалка, металлическая щётка, ёрш, щётка).*
19. *Что такое сервировка? (Подготовка и оформление стола для приёма пищи).*
20. *Что такое меню? (Перечень блюд и напитков).*
21. *Почему за стол следует садиться в опрятном виде, вымыв руки? (По правилам этикета).*
22. *Как правильно пользоваться ложкой? (Всё что едят ложкой, набирают от себя, чтобы не забрызгать одежду. Во время еды ложку следует держать параллельно губам).*

Второй гейм

"Заморочки из коробочка"

1. Как проводится первичная обработка овощей?
(Овощи: сортируют – по качеству и величине; моют – под проточной водой; очищают – от кожуры, шелухи; промывают - от остатков грязи; нарезают – в зависимости от предназначения продуктов к дальнейшей обработке).

2. Перечислите нагревательные приборы, которые служат для приготовления пищи. (*Открытый огонь, раскалённые камни, зола, печь, электрическая и газовая плиты, керосинка, микроволновая печь*).
 3. Объясните технологию приготовления пищи на пару. (*Продукт готовят без погружения в жидкость. Раскладывают на сетчатых приспособлениях, помещая их над кипящей водой в закрытой посуде*).
 4. Объясните технологию приготовления пищи во фритюре. (*Продукт полностью погружают в жир. Можно использовать специальный электроприбор – фритюрницу*).
 5. Для чего служат закуски? (*Закуски – блюда из одного или нескольких продуктов. Закуски подают перед основным блюдом для повышения аппетита. Основное назначение закусок – подготовить организм к приёму пищи, так как они повышают аппетит. Они богаты витаминами, углеводами, минеральными солями*).
 6. Перечислите виды салатов. (*Овощные, мясные, рыбные, фруктовые, смешанные – ассорти*).
 7. Объясните назначение салатов. (*Салат – блюдо из одного или нескольких продуктов, заправленных сметаной, майонезом, соусом, уксусом, растительным маслом. Салаты используют как холодную закуску, а также как гарнир к различным мясным и рыбным блюдам. Салаты готовят из свежих и варёных продуктов*).
 8. Дать характеристику бутербродам. (*Бутерброд (с нем. яз. "хлеб с маслом" – блюдо, состоящее из хлеба и других продуктов, которые кладут на хлеб)*).
 9. Дать характеристику хлебу, используемого для бутербродов. (*Хлеб был известен человеку уже в Древнем Египте. В Древней Греции богатство человека определялось тем, сколько хлеба подносили гостям. Спартанцы ели хлеб только по праздникам. На Руси хлеб известен издавна. В хлебе содержатся белки, жиры, углеводы, минеральные соли (калий, фосфор, железо), витамины B₁, B₁₂, PP, E. В чёрном хлебе больше питательных веществ, чем в белом*).
- *** - даёт право получить 5 очков!

Третий гейм

"Тёмная лошадка"

Я тёмной лошадкой буду у вас,
Меня угадать вы сумеите.
К напиткам, таким же, как русский наш квас
Я отношусь, уж поверьте.
Я в Древней Руси был в почёте большом
Меня на Руси все любили.
Из мёда с любовью варили меня
Иль вы меня тоже забыли?

(Сбитень).

Задания для "Тёмной лошадки"

1. Дать историческую справку о кофе.
(Кофе – это плоды кофейного дерева. Родина кофе - Северная Африка – Эфиопия. В Европе кофе известен с 1591 г., как лечебное средство. В России кофе известен с 1665 г. Распространял его Пётр I, но кофе россияне приняли только в 1814 г. (после войны с Наполеоном). До конца 18 века кофе выращивали только в Кафе (Эфиопия) и Йемене. Только с 1772 г. кофе попадает в Южную Америку (Бразилию, Колумбию). В 1934г. был изобретён растворимый кофе).
2. Перечислите напитки употребляемые как в холодном, так и в горячем виде. (Холодные напитки: квас, морс, сбитень, крушон, соки, лимонад. Горячие напитки: чай, кофе, какао, шоколад. Эти горячие напитки употребляют как в горячем, так и в холодном виде).

Четвёртый гейм

"Ты - мне, я - тебе"

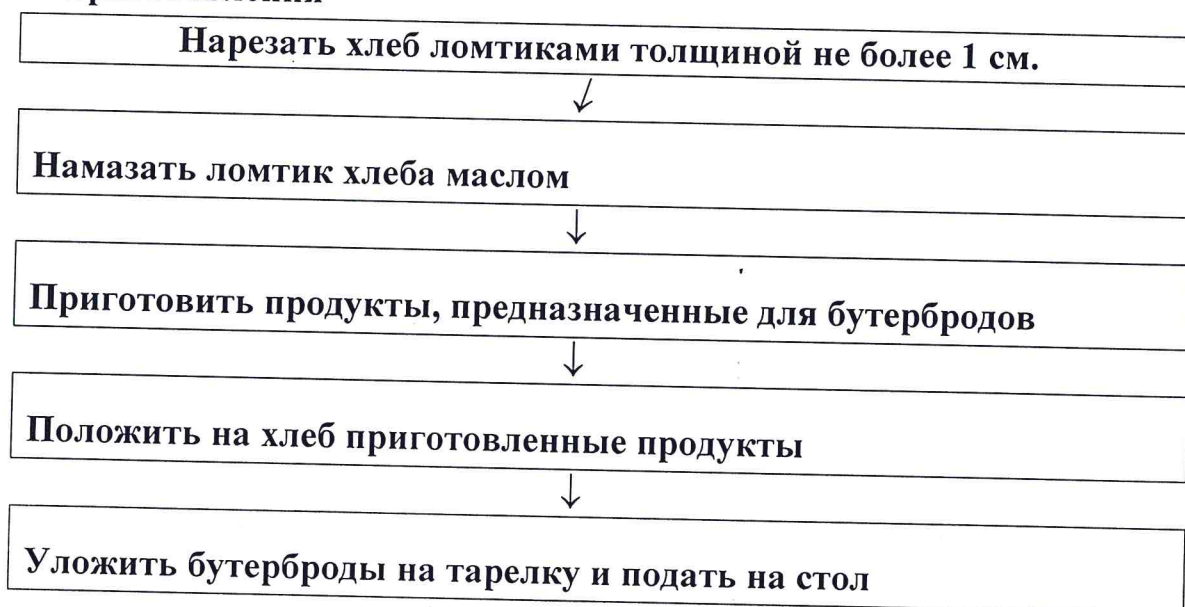
(Вопросы готовят члены команд и задают определённому члену команды соперников или всей команде).

Примерные вопросы для команд:

1. Расскажите историю появления чая в России.
(Чай – это листья многолетнего вечнозеленого растения – чайного куста. Родина чая – Китай. Первое упоминание о чайном растении относится к 2737 г. до н.э. Секрет выращивания и переработки чайного листа охранялся китайцами до середины 19 века, и Китай был единственным поставщиком чая. В Европе чай появился только 1610 г., а в Россию его привёз русский посол в Монголии, Старков, в 1638 г., но в обиход он вошёл только в 18 веке. В 60-е годы 19 столетия на мировом рынке появился чай из Индии, позже из Японии и Цейлона (Шри-Ланки). В России первый чайный куст был посажен в 1817 г. в Крыму).
2. Расскажите о какао.
(Какао – это плоды вечнозелёного шоколадного дерева. Родина какао – Мексика и страны Южной Америки. В Европу его привёз испанский мореплаватель Кортес в 1528 г. Только 1876г. бобы какао были завезены в Африку и через 6 лет там получен первый урожай. В 1756 г. в Швейцарии была открыта первая фабрика по производству твёрдого шоколада. До этого времени шоколад употребляли в жидком виде. В 1828 г. в Германии изобрели шоколадный порошок без жира – какао. Шоколад даёт организму энергию, снимает усталость. По питательной ценности он занимает первое место среди пищевых продуктов. Он калориен, богат жирами, белками и углеводами).

3. Перечислите виды бутербродов.
 (Открытые (продукты кладут на хлеб);
 Закрытые – сэндвичи (продукты кладут между двумя ломтиками хлеба);
 Закусочные – канэпе (маленькие открытые бутерброды со шпажками);
 Тартинки (продукты кладут на гренки)).
4. Дать план – схему приготовления бутербродов.

Схема приготовления



Подведение итога урока

Оценки за урок выставляются всем ученикам. В ходе урока учитель выявляет знания всех учеников, т. к. проводит фактически фронтальный опрос. Ученикам команды – победителя можно при выставлении оценок прибавить по 1 баллу за активность, солидарность, умение сконцентрироваться, применять знания в нестандартной обстановке. Необходимо поощрять учащихся, сообщивших дополнительные сведения, выходящие за рамки курса 5 класса.

Команды	геймы			
	Разминка	"Заморочки из коробочка"	"Тёмная лошадка"	"Ты – мне, я – тебе"
I - команда				
II - команда				

Пятый гейм

"Гонка за лидером"
 Экономическая шкатулка

1. Какое происхождение имеет термин «Экономика»? (Термин «Экономика» появился в Древней Греции из сочетания двух слов: «Номос» - закон и «Ойкос» - дом, хозяйство).
2. Как вы думаете, что первоначально означало слово «Экономика»? (Искусство ведения домашнего хозяйства).
3. Что означает термин «Экономика» в настоящее время? (В настоящее время, термин «Экономика» имеет два значения: хозяйство и наука о хозяйствовании).
4. Что такое хозяйство? (Это особый вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей людей).
5. Что такое потребности? (Это нужда человека, в чём-либо, необходимом ему для жизни).
6. Какие бывают потребности? (Материальные и духовные, общественные и личные, рациональные и нерациональные).
7. Приведите примеры материальных и духовных потребностей. (Материальные: еда, жильё, одежда; Духовные: потребность в культуре и искусстве, общении и знаниях).
8. Как вы думаете, какие потребности являются для человека основными? (Еда, воздух, вода, жильё).
9. Дайте определение понятию «Благо». (То, что удовлетворяет потребности человека).
10. Дайте объяснение понятию «Ресурсы». (Это то, что используется в создании благ).
11. Приведите примеры ресурсов. (Природные, трудовые, денежные).
12. Приведите примеры разделения труда в быту (на примере вашей семьи). (Уборка квартиры, стирка, ремонт и т.д.)
13. Как рационально организовать домашний труд? (Нужно распределить работы по интересам. Возможностям и силам).
14. Для чего в домашнем хозяйстве необходимо разделение труда? (Это позволяет эффективно использовать время, чтобы его было достаточно для отдыха).
15. Какие средства помогают облегчить труд в быту и дают возможность сделать её более продуктивно? (Использование современной техники).
16. Какие бывают виды доходов? (Зарплаты, пенсии. Пособия, стипендии, выигрыши, премии и т.д.).

Практическая часть

Приготовление Бутербродов и Какао

Цель: Обобщить навыки и умения по данной теме;

Проверить знания по технике безопасности при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами.

Оборудование: Для приготовления бутербродов: разделочные доски, гастрономический нож, нож – пила, нож для масла, приспособления для нарезки продуктов (ломтерезка, сырорезка, яйцerezка, фигурные выемки и др.), блюдо или тарелка для готовых бутербродов;

Для приготовления какао: чайник, две кастрюли, чайная ложка, столовая ложка, ложка разливательная, посуда для готового напитка.

Предварительно учащиеся класса делятся на две команды. Жеребьёвкой определяется команда, которая будет готовить комбинированные бутерброды, следовательно, вторая команда готовит какао.

Домашнее задание: Принести первой команде: 1 варёное яйцо, овощи (помидоры, огурцы, редис), зелень, масло сливочное 10г (можно взять одним куском, в зависимости от количества учеников в команде).

Принести второй команде: какао – порошок 10г, сахар – 40г, молоко – 400г.

(Количество продуктов взято из расчёта приготовления 2-х порций: для себя и одного члена команды соперников).

Ход работы:

Каждая команда, распределив обязанности и порядок выполнения работы между членами, докладывает о готовности. Капитаны излагают последовательный план работы своей команды.

Схема приготовления комбинированных бутербродов:

1. Нарезать хлеб ломтиками толщиной не более 1 см.
2. Намазать ломтики хлеба маслом.
3. Положите на хлеб, смазанный маслом, ломтики яйца и овощей.
4. Украсить бутерброды зеленью петрушки или укропа, уложить на блюдо или тарелку и подать на стол.

Схема приготовления какао на молоке:

1. Вскипятить молоко.
2. Смешать какао – порошок с сахаром.
3. В полученную смесь влить немного горячего молока и размешать.
4. Оставшееся молоко влить в полученную смесь тонкой струйкой, непрерывно помешивая.
5. Довести какао до кипения.
6. Разлить какао в чашки и подать на стол.

Каждая команда готовит отчёт о проделанной работе.

Для первой команды:

1. Дать оценку приготовленным бутербродам.
2. Ответить на вопросы:
 - 1) Какие приспособления можно использовать при приготовлении бутербродов, с данными в задании продуктами?
 - 2) Какие правила безопасности труда надо соблюдать при приготовлении бутербродов?

Для второй команды:

1. Дать оценку приготовленному какао.
2. Ответить на вопросы:
 - 1) Какие виды какао при приготовлении не требуют варки? (*Растворимые*).
 - 2) Почему какао – порошок нельзя сразу заливать кипятком? (*Получаются комочки*).
 - 3) Сколько потребовалось какао – порошка, сахара и молока, чтобы приготовить какао на команду из пяти человек? (*какао – 25г, сахара – 100г, молока – 1000г или 1л.*).

Подведение итогов:

Оценочная таблица

Команды	Практическая часть	Теоретическая часть
I команда		1) 2)
II команда		1) 2) 3)

Учитель выставляет за работу каждой команде оценку. Капитаны команд оценивают каждого члена команды, и с согласия учителя эта оценка выставляется ученику за урок. Такая система выставления оценок развивает у учащихся взаимоконтроль, т.к. оценку не просто выставляют, а обязательно комментируют. Каждый ученик может оспорить её, если он не согласен с оценкой капитана, и, приведя аргументы, повысить оценочный балл.

Приложение № 4

Итоговый урок по разделу «Материаловедение» в 5 классе по типу телеигры «Поле чудес»

Цели урока:

- систематизация материала по по разделу «Материаловедение»;
- умение применять знания в нестандартной ситуации;
- развитие познавательной деятельности учащихся;
- развитие самоконтроля и взаимоконтроля учащихся;
- воспитание любви к труду.

Оборудование: Вращающийся диск со стрелкой или барабан; Карточки с номерами вопросов; магниты; магнитная доска; карточки: **Б** (банкрот), ➔ (переход хода), **Ч.Я.** (чёрный ящик), **П** (приз), + (плюс); карточки с буквами для составления слов: сатин, марля, бязь, ситец, штапель; жетоны по 20 шт.: красные, жёлтые, зелёные.

Правила проведения урока:

В форме "Поле чудес" лучше всего проводить итоговые уроки, когда накоплен достаточный материал по темам, что позволит к каждому этапу урока подготовить интересные, не повторяющиеся вопросы и задания.

Урок данного типа сам по себе не традиционный и его соревновательный характер настраивает учащихся на праздничное настроение, а если в финале их ждёт приз (хорошие оценки за работу, книги или конфеты) у них появляется азарт.

Игра состоит из четырёх обязательных частей и пятая часть "Суперигра".

В каждой части не более 10 вопросов или заданий, каждое из которых оценивается соответственным числом баллов.

На вращающемся диске разложить карточки с номерами вопросов, затем, карточки: +, **Б**, **Ч.Я.**, **П**, ➔.

Сектор "+" - даёт возможность открыть любую букву в слове без предварительного ответа на вопрос и удваивает очки.

Сектор "**Б**" – банкрот лишает игрока всех, ранее заработанных очков (можно эту карточку исключить, хотя она ученикам нравится. Ощущение победы бывает острее).

Сектор "**Ч.Я.**"- (*чёрный ящик*). За верный ответ о том, что спрятано в ящике, участник может открыть любую букву в слове.

Сектор "**П**" – приз ставит игрока перед выбором: продолжать игру или взять приз.

Сектор "➔" – лишает игрока хода.

На магнитной доске закрепляются 5 слов (Сатин, Марля, Бязь, Ситец, Штапель), предварительно разрезанные на отдельные буквы. Если

участники игры могут угадать слово раньше, им нужно предоставить такую возможность.

Баллы засчитываются только после верного ответа.

Для того чтобы вовлечь в игру большее число ребят, можно зрителей разделить на 3 команды (по числу игроков у барабана). Если участник не может справиться с вопросом или заданием, ему может помочь его команда.

Для урока необходимы красные, зелёные и жёлтые жетоны. Заранее оговаривается, что красный жетон (*кружок*) – 5 баллов, зелёный – 4 балла, жёлтый – 3 балла.

Если ученик дал полный ответ с использованием сведений, расширяющих общие понятия по данному вопросу, ему выдаётся красный жетон. В случае если ответ верен, но информация минимальна – зелёный жетон и при неполном ответе, требующим дополнения, ученик получает – жёлтый жетон.

В конце урока подсчитывается общее число баллов, и выставляются оценки в соответствии с таблицей:

Более 30 баллов	От 20 до 30 баллов	От 10 до 20 баллов
"5"	"4"	"3"

Границы количества очков можно изменять в зависимости от контингента учащихся класса, их подготовленности, сложности вопросов.

За урок отвечают практически все ученики, и большая их часть оценивается. На игровых уроках неудовлетворительные оценки желательно не ставить. Всегда можно найти вопрос, на который ребёнок ответит неверно.

Вопросы и задания для первой тройки

1. На какие группы делятся ткани по волокнистому составу? (*Хлопчатобумажные, льняные, шерстяные и шёлковые*).
2. Что называют ассортиментом тканей? (*Подбор тканей по волокнистому составу или по назначению*).
3. Что служит сырьём для получения пряжи, из которой изготавливают ткани? (*Сырьём для получения пряжи служат волокна*).
4. На какие группы или типы делятся волокна? (*На натуральные волокна и химические*).

5. Какие волокна относятся к натуральным? (*Волокна растительного и животного происхождения*).
6. Назовите волокна растительного происхождения. (*Хлопок, лён, джут, конопля, кенаф*).
7. Из каких волокон вырабатывают ткани, идущие на одежду или бельё? (*Хлопок, лён*).
8. Дать краткую характеристику хлопку. (*Хлопок получают из семенных коробочек хлопчатника. Он представляет собой тонкие, короткие, мягкие и пушистые волокна, которые покрывают семена. Эти волокна называют семенными (хлопок-сырец). Обычно волокна хлопка имеют белый цвет ("белое золото"), но в последние годы выведен натуральный цветной хлопок, из которого изготавливают цветные ткани*).
9. Как хлопок попал в Европу из Южной Америки? (*В Европу хлопчатобумажные ткани и семена хлопка привёз Кортес, мореплаватель и завоеватель ацтеков. В дар Кортесу, Монтесума – последний император ацтеков преподнёс несколько тюков хлопчатобумажной ткани*).
10. Что ещё производят из хлопчатника? (*Масло, которое употребляется в пищу и имеет большое техническое применение*).

Вопросы и задания для второй тройки

1. Сформулируйте схему первичной обработки хлопка. (*Хлопчатник → волокна хлопка-сырца → предварительная очистка → отделение волокон от семян → → прессование в кипы*).
2. Дайте краткую характеристику льна. (*Льняные волокна получают из стеблей льна. Такие волокна называют лубяными. Стебель льна достигает 70 – 100 см. волокна льна длинные, толстые, прямые, жёсткие. Цвет волокон - от светло-серого до тёмного. Лён обладает характерным блеском, так как его волокна имеют гладкую поверхность*).
3. Какие требования предъявляли ко льну в Древнем Египте? (*Льняная ткань должна была быть такой тонкой, чтобы через пять слоёв просвечивало тело. Такую ткань называли "Дыхание ребёнка"*).
4. Сформулируйте схему первичной обработки льна. (*Лён-долгунец → мочка льняной соломы → сушка и мятьё → трепание льна → получение льняного волокна*).
5. На каких фабриках из волокон хлопка и льна делают пряжу? (*На текстильных*).
6. Перечислите ассортимент хлопчатобумажных тканей. (*Бельевые, плательные, костюмные, пальтовые*).
7. Какие ткани относятся к техническим? (*Тарные, обувные и др.*).
8. Каков ассортимент льняных тканей? (*Бытовые и технические*).

9. Что изготавливают из бытовых тканей? (*Столовое, нательное и постельное бельё, платья, костюмы, покрывала, полотенца и др.*).
10. Дать краткую характеристику хлопчатобумажных тканей. (*Хлопчатобумажные ткани обладают значительной прочностью, лёгкостью, мягкостью. Они красивы, удобны в носке, создают ощущение тепла, имеют хорошие гигиенические свойства – легко впитывают влагу, быстро высыхают, хорошо пропускают воздух, легко стираются, чистятся, гладятся, выдерживают высокие температуры. Хлопчатобумажные ткани имеют шероховатую матовую поверхность с равномерной толщиной нитей. Эти ткани обладают большей растяжимостью по утку и меньшей по основе. Хлопчатобумажные ткани не осыпаются. Ткани из чистого хлопка сминаются, но легко разглаживаются. При стирке садятся (по нити основы)).*

Вопросы и задания для третьей тройки

1. Дать характеристику льняным тканям. (*Льняные ткани прочнее хлопчатобумажных. Они мало растяжимы как по утку, так и по основе, жёсткие, имеют большой вес и толщину. Ткани из льна гигроскопичны – хорошо впитывают влагу, гигиеничны – легко отстирываются. Льняные ткани имеют гладкую поверхность с небольшим шелковистым блеском и неравномерной толщиной нитей, хололят кожу, создавая впечатление прохлады. Ткани из чистого льна осыпаются, сильно сминаются, но легко гладятся.*
2. Какие ткани вырабатывает текстильная промышленность с использованием хлопчатобумажных и льняных волокон? (*Текстильная промышленность вырабатывает не только чисто-хлопковые и чисто-льняные ткани с добавлением капроновых, лавсановых и других волокон. Такие ткани имеют хороший внешний вид, мало сминаемы, устойчивы к трению, дают малую усадку при стирке.*
3. Назовите физико-механические свойства тканей. (*Прочность, сминаемость*).
4. Назовите гигиенические свойства тканей. (*Гигроскопичность, теплозащитные свойства*).
5. Перечислите технологические свойства тканей. (*Осыпаемость нитей, усадка*).
6. Из каких тканей изготавливают нательное бельё? (*Из натуральных тканей: бязи, сатина, шифона, льняного полотна, фланели, бумазеи*).
7. Какими основными свойствами обладают ткани, используемые для изготовления нательного белья? (*Хорошо впитывают влагу, пропускают воздух, устойчивы к различным механическим*

воздействиям, особенно к трению и многократным стиркам, кипячению, глаженью).

8. Что называют износостойкостью? (Способность ткани сопротивляться механическим воздействиям).
9. Чем отличаются по внешнему виду хлопчатобумажные ткани от льняных? (Хлопчатобумажные ткани более мягкие, не блестящие, слегка шероховатые).
10. Какая ткань мягче: хлопчатобумажная или льняная? (Хлопчатобумажная).

Вопросы и задания для четвёртой тройки

1. Что необходимо иметь для определения хлопчатобумажных и льняных тканей? (По 3 – 4 образца х/б и льняных тканей, лупа, рабочая коробка, тетрадь).
2. Определить какие из предоставленных образцов относятся к хлопчатобумажной ткани. (Лабораторная работа. Всё необходимое разложено на столе).
3. Перечислите признаки определения хлопчатобумажной и льняных тканей. (Блеск, гладкость поверхности, равномерность нитей по толщине, мягкость, растяжимость по основе и утку, вид обрыва нитей, тонина волокон, извитость нитей).
4. Дать сравнительную характеристику свойств хлопчатобумажных и льняных тканей.

Свойства тканей	Ткани	
	Хлопчатобумажные	льняные
Физико-механические Прочность	Менее прочные, чем льняные	Прочные
Сминаемость	Сминаемые	
Гигиенические Гигроскопичность	Высокая	Сильно сминаемые
Воздухопроницаемость	Высокая	
Теплозащитные св.	Средние	Выше, чем у х/б тканей
Технологические Осыпаемость нитей	Слабая	Выше, чем у х/б тканей
Усадка	Значительная	Слабые
Растяжимость	Малорастяжимые по основе	Средняя
		Значительная

		Мало растяжимы по основе и утку
--	--	---------------------------------

5. Какими веществами можно чистить хлопчатобумажные и льняные ткани? (*Ацетоном, нашатырным спиртом, бензином*).
6. Любыми ли химическими веществами можно чистить ткани с добавлением химических волокон? (*Нет, т.к. некоторые химические вещества могут содействовать растворению искусственных тканей*).
7. Какие стиральные порошки используют при стирке хлопчатобумажных и льняных тканей? (*Любые*).

Суперигра

Определить вид ткани по данной таблице:

Свойства тканей	Вид ткани	
❖ Сминаемость		
❖ Блеск		
❖ Гладкость		
❖ Мягкость		

Данную таблицу лучше выполнить на плёнке, затем с помощью графопроектора спроектировать на экран.

Призами могут служить швейные инструменты (*Иглы, напёрсток, измерительная лента и т.д.*).

Задания для чёрного ящика

Я загадаю волокно
Оно известно всем давно.
О нём в Египте Древнем знали
Детей и старцев пеленали
Из тех волокон в полотно.
А вам, известно ли оно?

(Волокна льна)

* * *

Кортес хотел всех удивить
И Старый Свет тем поразить,
Что отыскал он в Новом Свете
Столь удивительную ткань,
Она мягка, легка, красива
Да и прохладна, всем на диво!
И чтоб отдать сей ткани дань
Сейчас её мне назовите
С ответом вашим поспешите!
(Хлопчатобумажная ткань)

* * *

Они как две сестры-двойняшки
Трудолюбивы те милашки,
А друг без друга ни одна
В шитье тебе помочь не в силах.
Она тверда и так прочна
Другая мягка и нежна.
Как называются двойняшки,
Трудолюбивые милашки?
(Игла с ниткой)

* * *

Нам обойтись без них нельзя
Хоть и просты они на диво!
Вам нужно вспомнить два кольца
И ножки выгнуты красиво.
И гвоздь у них, конечно, есть!
Что загадала я? Ответь!
(Ножницы)

Директору МКУ НМИЦ
управления образования
администрации г. Белгорода
Журавлеву А.С.
Петренко Е.Г.

ЗАЯВКА

Прошу внести в городской банк данных актуального педагогического опыт работы Андриянова Е.О., Лесных Е.В., учителей технологии МБОУ «Лицей №9» г. Белгорода

Ф. И. О. автора опыта, должность, образовательное учреждение по проблеме (теме) «Межпредметная интеграция на уроках технологии как средство формирования универсальных учебных действий у обучающихся 5-8 классов»

Актуальность опыта заключается в реализации ведущей идеи федеральных государственных образовательных стандартов, которая заключается в достижение не только предметных, но личностных и метапредметных результатов, при освоении образовательной программы обучающимися.

Детей следует учить самостоятельно мыслить, выявлять и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозируя результаты и возможные последствия разных вариантов решения; оценивать полученные результаты и находить способы совершенствования.

Явным представителем, отражающим в себе возможности формирования вышеперечисленных требований, является предметная область «Технология». Являясь интегрированным курсом, синтезирующим научные знания из основных общеобразовательных школьных дисциплин и показывающим их использование в сферах экономики, обеспечивающим учащимся необходимый круг технико-технологических знаний и умений для полноценного самоопределения и адаптации к современным условиям. Здесь открывается большой простор для использования межпредметных связей.

Реализация межпредметных связей в учебном процессе способствует формированию у обучаемых системы политехнических знаний, способов самостоятельного мышления, диалектического мировоззрения.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования научно-методической базой для организации образовательной деятельности является системно-деятельностный подход. Ведущая идея федеральных государственных образовательных стандартов заключается в достижение не только предметных, но личностных и метапредметных результатов, при освоении образовательной программы обучающимися

Новизна опыта: в создании и апробации возможностей межпредметной интеграции на уроках технологии как средства формирования универсальных учебных действий у обучающихся 5-8 классов; в формах и методах работы, при которых обучающиеся могут использовать сформированные УУД в любой ситуации.

Е.Г. Петренко

Рецензия
на обобщенный актуальный педагогический опыт работы по теме:
«Межпредметная интеграция на уроках технологии как средство
формирования универсальных учебных действий
у обучающихся 5-8 классов», составленный педагогами технологии
МБОУ «Лицей №9» г. Белгорода
Андрияновым Евгением Олеговичем и Лесных Еленой Владимировной

Опыт педагогов заключается в использовании взаимосвязи предмета «Технология» с другими предметами, что позволяет создать условия для развития УУД обучающихся уровня основного общего образования.

Авторами отражена актуальность темы, определена цель и задачи опыта, раскрыты противоречия между необходимостью формирования УУД обучающихся в условиях внедрения ФГОС и недостаточным выбором в действующих УМК по технологии эффективных средств, методов и приёмов по их формированию.

В опыте представлены методы и приёмы формирования УУД для учащихся среднего звена на уроках технологии. Намечены дальнейшие перспективы распространения данного опыта во внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования. В данном опыте предложены дидактические материалы, средства межпредметной интеграции для развития УУД обучающихся.

В работе педагогов прослеживается психолого-педагогическое отношение и профессиональная заинтересованность к проблеме межпредметной интеграции на уроках технологии как средства формирования УУД. Опыт педагогов обеспечивает воспитательную ценность уроков технологии. А повышение мотивации деятельности ученика будет стимулировать его познавательный интерес. Предлагаемые учителями оригинальные формы организации уроков технологии необходимы для расширения объема предметных знаний, развития способностей устанавливать взаимоотношения с окружающими, дальнейшего самоопределения.

Учителя технологии включили в описание своего опыта методические разработки конкретных нетрадиционных форм уроков, имеющих профориентационную направленность, с которыми будет полезно познакомиться учителям региона.

Представленный обобщенный актуальный педагогический опыт может быть использован учителями технологии на уроках и во внеурочной деятельности, а также педагогами дополнительного образования.

Директор МБУДО ЦТОиДТТ



Кумейко Ю.Н.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Андрянов Евгений Олегович

(фамилия, имя, отчество полностью)

**МБОУ «Лицей № 9» г. Белгорода, учитель технологии, с 2009 года,
5 – 8 классы**

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает,
параллели, в которых преподает)

Дата рождения: **03.03.1959 г.**

Место рождения: **г. Новосибирск**

Базовое образование: **высшее, НИИЖТ, мосты и тоннели, инженер путей
сообщения – строитель, 1981г.**

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Педагогический стаж и квалификационная категория:

7 лет, высшая

Звания, награды, премии, научные степени:

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах:

1. ОГА ОУ ДПО БелИПКПС «Информационная компетентность современного учителя технологии как средство повышения качества знаний учащихся» и проведение мастер класса по теме: «Применение ИКТ на уроках технологии» 2012 г.,

2. Региональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в предметной области «Технология»: методические основы и инновационная практика» 17 апреля 2015 г.

3. Областной конкурс по электробезопасности. диплом III степени. 2014 г.

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме):

Дата внесения опыта в базу данных образовательного учреждения **25.05.2017 г.**

Имеются ли публикации (выходные данные)

1. «Непрерывное образование учителей технологии: вызовы XXI века»: материалы VII международной заочной научно-практической конференции, 14 октября 2012 г./ под общей ред. О.В. Атауловой, – Ульяновск: УИПКПРО, 2012, – 804 с.

2. Сборник методических материалов VI Международных Бакушенских педагогических чтений Часть 3, Белгород 20013,.

3. Отражение требований ФГОС в педагогическом процессе на примере предмета «Технология»: методические материалы учителей Белгородской области. – Белгород: Изд-во ОГАУ ДПО «БелИРО», -134с.2014,

4. Реализация ФГОС в предметной области «Технология»: методические основы и инновационная практика» : материалы научно-практической конференции (г. Белгород: Изд-во ОГАУ ДПО «БелРИО»),2014. – 135 с.,

5. Актуальные проблемы технологического образования: компетентность, мастерство, инновации : Материалы IV Международной заочной научно-практической конференции, Мозырь, 3 ноября 2015 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: В. Н. Навныко (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2015. – 253 с.,

6. Актуальные проблемы технологического образования: компетентность, мастерство, инновации : Материалы IV Международной заочной научно-практической конференции, Мозырь, 3 ноября 2015 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: В. Н. Навныко (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2015. – 253 с.

Дополнительные	сведения.	Факты,	достойные	упоминания:
----------------	-----------	--------	-----------	-------------

Рабочий адрес: **Белгородская область, г. Белгород, ул. Народный бульвар, д.7**

Домашний адрес: **г. Белгород, ул. Чапаева д. 24 кв.145**

Рабочий телефон **(4722) 32-35-36** Домашний телефон: **8 905 170 81 54**

Электронная почта **papa_zhenya@mail.ru** _____

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Лесных Елена Владимировна

(фамилия, имя, отчество полностью)

МБОУ «Лицей №9» г.Белгорода, учитель технологии, с 1997г, 5-8 параллели.

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели, в которых преподает)

Дата рождения: **23.06.1977г**

Место рождения: **Азербайджан, г. Мингечаур**

Базовое образование: **высшее профессиональное, Белгородский государственный университет, 1999г., специальность «Математика», квалификация «Учитель математики и информатики»; Белгородский педагогический колледж, 1996г., специальность «Технология», квалификация «Учитель технологии».**

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Педагогический стаж и квалификационная категория:

17 лет, высшая квалификационная категория

Звания, награды, премии, научные степени:

нет

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах:

1. V Международные Бакушинские педагогические чтения «Непрерывное художественно-эстетическое образование в условиях перехода на ФГОС нового поколения: проблемы и перспективы», тема выступления: «Факторы формирования нравственных качеств подростков», апрель 2012г;
2. Региональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в предметной области «Технология»: методические основы и инновационная практика», тема выступления: «Развитие творческих способностей учащихся, посредством нетрадиционных форм проведения занятий», апрель 2015г;
3. IV Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы технологического образования: компетентность, мастерство, инновации», тема выступления: «Значение проектной деятельности учащихся в техническом и художественном творчестве», Мозырь, ноябрь 2015г;
4. XI Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование педагога технологического образования и профессионального обучения: интеграция: теория и практика», тема выступления: «Роль межпредметной интеграции в проектной и учебной деятельности на уроках технологии», Ульяновск, 2016г.

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме):

«Игровые технологии в системе уроков обслуживающего труда, как средство повышения мотивации обучения»

Дата внесения опыта в базу данных образовательного учреждения **2009г.**

Имеются ли публикации (выходные данные)

1. Лесных Е.В., Батаева Т.П., Факторы формирования нравственных качеств подростков./ Сборник «Непрерывное художественно-эстетическое образование в условиях перехода на ФГОС нового поколения: проблемы и перспективы»: материалы V Международных Бакушинских педагогических чтений/ (г.Белгород, апрель 2012 г.). Белгород: Издательство БелГУ, 2012 г., (раздел 2, стр. 27).
2. Лесных Е.В. Цикл занимательных сказок/ журнал «Биология. Всё для учителя» №8/ ООО Издательская Группа «Основа», стр. 32; г.Москва, август 2012 г.
3. Лесных Е.В. Хлеб – это жизнь!/ журнал «Всё для классного руководителя» №7/ ООО Издательская Группа «Основа», стр. 41, г.Москва, июль 2012 г.
4. Лесных Е.В. Хлеб – это жизнь!/ журнал «Всё для классного руководителя» №12/ ООО Издательская Группа «Основа», стр. 41, г.Москва, декабрь 2012 г.
5. Лесных Е.В. Пейте, дети, молоко, будете здоровы!/ журнал «Досуг в школе» №11/ ОАО Московская газетная типография, стр. 9декабрь 2012 г.
6. Лесных Е.В. Бутерброды. Технология приготовления бутербродов/ сборник «Отражение требований ФГОС в педагогическом процессе на примере предмета «Технология»»/ кафедра естественно-математического образования, стр. 78, Белгород, 2014г.
7. Лесных Е.В. Назначение и устройство швейной машины/ сборник «Отражение требований ФГОС в педагогическом процессе на примере предмета «Технология»»/ кафедра естественно-математического образования, стр. 82, Белгород, 2014г.
8. Лесных Е.В. Развитие творческих способностей учащихся, посредством нетрадиционных форм проведения занятий/ сборник «Реализация ФГОС в предметной области «Технология»: методические основы и инновационная практика»/ кафедра профессионального образования, стр. 171, Белгород, 2015г.
9. Лесных Е.В., Андриянов Значение проектной деятельности школьников в техническом и художественном творчестве./Материалы IV Международной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы технологического образования: компетентность, мастерство, инновации»/ Мозырь, 3 ноября 2015г
10. Лесных Е.В. Урок – игра «Счастливый случай»/ журнал «Технология. Всё для учителя» №3/ стр. 32, март 2017г.

Рабочий адрес: *г. Белгород, Народный бульвар 74*

Домашний адрес: *г. Белгород, ул. Семашко, до 38, кв. 57*

Рабочий телефон *32-35-36* Домашний телефон: *8-920-207-67-94*

Электронная почта *lena6794@mail.ru*



БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №9» Г. БЕЛГОРОДА

Выписка из протокола
заседания Педагогического совета

Протокол

от 25.05.2017

№7

Председатель Петренко Е.Г., директор лицея

Секретарь Шудренко Е.А., учитель русского языка и литературы

ПОВЕСТКА ДНЯ:

3. Об обобщении опыта работы учителей технологии Андриянова Е.О., Лесных Е.В. по теме «Межпредметная интеграция на уроках технологии как средство формирования универсальных учебных действий у обучающихся 5-8 классов».

ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ повестки дня «Об обобщении опыта работы учителей технологии Андриянова Е.О., Лесных Е.В. по теме «Межпредметная интеграция на уроках технологии как средство формирования универсальных учебных действий у обучающихся 5-8 классов», которые познакомили присутствующих с опытом работы.

Евгений Олегович отметил, что актуальность опыта заключается в реализации ведущей идеи федеральных государственных образовательных стандартов, которая заключается в достижение не только предметных, но личностных и метапредметных результатов, при освоении образовательной программы обучающимися.

Детей следует учить самостоятельно мыслить, выявлять и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозируя результаты и возможные последствия разных вариантов решения; оценивать полученные результаты и находить способы совершенствования.

Явным представителем, отражающим в себе возможности формирования вышеперечисленных требований, является предметная область «Технология». Являясь интегрированным курсом, синтезирующим научные знания из основных общеобразовательных школьных дисциплин и

показывающим их использование в сферах экономики, обеспечивающим учащимся необходимый круг технико-технологических знаний и умений для полноценного самоопределения и адаптации к современным условиям. Здесь открывается большой простор для использования межпредметных связей.

Елена Владимировна заострила внимание присутствующих на том, что реализация межпредметных связей в учебном процессе способствует формированию у обучаемых системы политехнических знаний, способов самостоятельного мышления, диалектического мировоззрения.

В основе опыта лежит противоречие между необходимостью формирования УУД обучающихся в условиях внедрения ФГОС и недостаточным выбором в действующих УМК по технологии эффективных средств, методов и приёмов по их формированию. Актуальным средством разрешения сложившегося противоречия является использование возможностей межпредметной интеграции на уроках технологии с такими предметами как история, география и др.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в использовании взаимосвязи предмета «Технология» с другими предметами, позволяющей создать условия для развития УУД обучающихся уровня основного общего образования.

Цель опыта в повышении уровня сформированности УУД обучающихся посредством использования межпредметной интеграции на уроках технологии, организации групповых и индивидуальных занятий, уроков с элементами игры с опорой на личностно-ориентированный характер обучения.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

1. Выявление возможностей использования межпредметной интеграции в системно-организованной учебной деятельности
2. Использование нестандартных форм проведения уроков на основе межпредметной интеграции как средства развития УУД.
3. Разработка интегрированных уроков.

Евгений Олегович и Елена Владимировна акцентировали внимание коллег на том, что ни в коем случае нельзя отказываться от традиционного урока, как основной формы обучения и воспитания детей. Но придать уроку нестандартные, оригинальные формы необходимо для расширения объема предметных знаний, развитию способности устанавливать взаимоотношения с окружающими, для активизации мыслительной деятельности учащихся и повышения их познавательной мотивации, способствующей их дальнейшему самоопределению. Это не замена старых уроков, а внесение оживления, разнообразия, которым повышают интерес, способствуя совершенствованию учебного процесса.

Место нетрадиционных уроков в общей системе должно определяться самим учителем в зависимости от конкретной ситуации, условий содержания материала, индивидуальных особенностей самого учителя и учащихся. Педагоги предложили свои разработки и видение этих уроков в системе обучения технологии.

Выступили:

Пучкова И.П., заместитель директора, которая отметила, что в целом, можно говорить об успешности авторской системы работы. Опыт представляет особые способы "оживления" урока, привлечения учащихся к активной работе, разнообразие форм объяснения нового материала, т.к. шаблонность, однообразие, формализм, скука в обучении не способствуют повышению качества знаний и развитию УУД обучающихся. Положительная динамика уровня развития УУД обучающихся Андриянова Е.О. и Лесных Е.В. свидетельствуют о перспективности данного опыта по формированию УУД. Исходя из этого, Ирина Петровна рекомендовала его к использованию учителям не только технологии, но и других предметов.

РЕШИЛИ:

1. Обобщить опыт работы учителей технологии Андриянова Е.О., Лесных Е.В. по теме «Межпредметная интеграция на уроках технологии как средство формирования универсальных учебных действий у обучающихся 5-8 классов».
2. Рекомендовать данный опыт для обобщения на муниципальном уровне.

Председатель



Е.Г. Петренко

Секретарь



Е.А. Шудренко