

Управление образования администрации города Белгорода
Муниципальное казенное учреждение
«Научно-методический информационный центр»

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ МОБИЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Автор опыта:
Крицкая Юлия Геннадьевна,
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия №22» г.Белгорода

Белгород 2017

Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	9
Раздел III. Результативность опыта.....	14
Библиографический список.....	17
Приложения к опыту.....	18

Раздел I. Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Опыт формировался и апробировался на базе МБОУ «Гимназия № 22» г. Белгорода. В гимназии более 17 лет реализуются программы углубленного изучения английского языка, проводятся элективные занятия, где обучающиеся знакомятся с культурой и историей страны изучаемого языка, организована внеурочная деятельность.

Особое внимание в гимназии уделяется ИКТ технологиям: все кабинеты гимназии оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, функционируют 5 интерактивных досок, во всех учебных кабинетах имеется выход в Интернет. Уроки проходят с использованием ИКТ-технологий. В течение многих лет гимназисты являются победителями и призерами олимпиад, в том числе Всероссийского уровня, научно-практических конференций, творческих конкурсов. С 2015 года гимназия является региональной инновационной площадкой по теме «Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО».

На сегодняшний день одной из приоритетных задач государственной политики России, которую призвана решать и система образования, является вхождение нашего государства в мировое сообщество. В своем ежегодном послании Федеральному Собранию РФ президент России В.В. Путин озвучил проблему необходимости школ, которые не просто учат, но и воспитывают граждан страны, впитавших ее ценности, историю и традиции. Одной из важнейших сторон данной проблемы является формирование личности, способной и готовой вступать в диалог с представителями иных культур и традиций.

В 2014 году учебный предмет иностранный язык в гимназии начинает реализовываться на основе УМК «Звездный английский», который представляет собой инновационный совместный проект российского издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing» и в котором сочетаются современные российские и зарубежные методики обучения английскому языку, реализуются положения ФГОС.

Результаты предварительной диагностики учащихся и анализ уроков иностранного языка 2-4 классов показали, что необходимо развивать в большей степени коммуникативные умения учащихся, а именно необходимо найти такие формы и виды работы, которые были бы наиболее эффективны для формирования и развития у учащихся этих умений. В связи с этим необходимо развивать у учащихся не только языковую и речевую, но и социокультурную компетенции, для достижения высокого уровня коммуникации в связи с новыми целями, поставленными перед системой образования.

Для оценки коммуникативных умений была проведена диагностика, разработанная на основе методики оценки уровня развития коммуникативных умений и навыков учащихся Андреевой Н.В., Марголиной В.В., Татур А.О (Приложение 1).

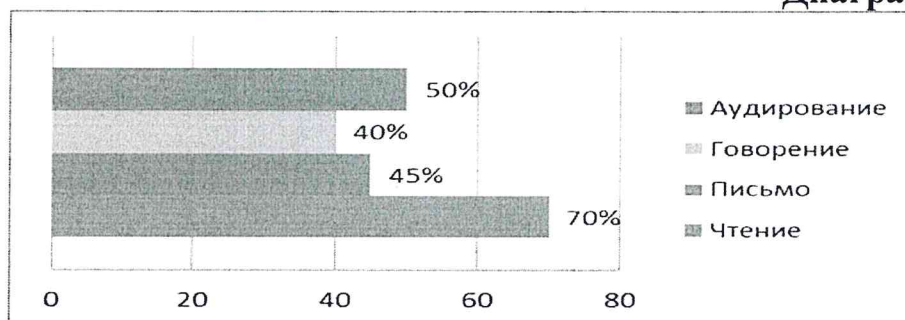
Результаты предварительной диагностики представлены в таблице № 1. В мониторинге принимали участие учащиеся 4 В, 4 Г, 4 Д классов. Итого 37 учащихся. Оценка уровня развития коммуникативных умений и навыков показала низкие результаты: 35% и 42% учащихся показали низкий уровень по двум критериям, 45% и 46% - средний, и только 20% и 12% обучающихся продемонстрировали высокий уровень.

Таблица № 1.

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Ученик должен:			
Представлять ответы на поставленные вопросы	35%	45%	20%
Излагать свои мысли	42%	46%	12%

Первоочередной задачей явился анализ выполнения контрольных работ по всем видам речевой деятельности. Для мониторинга была выбрана параллель 4-х классов (Диаграмма №1).

Диаграмма №1.



Результаты исследования показали, что высокий и средний уровень по чтению продемонстрировали 65% учащихся, по аудированию – 50%, по письму – 45%, по говорению – 40%.

По результатам исследования был сделан вывод о необходимости поиска путей решения проблемы формирования и развития коммуникативных умений и навыков обучающихся в условиях реализации ФГОС путем развития всех составляющих коммуникативной компетенции. В результате изучения методической литературы было выявлено, что повышение уровня социокультурного компонента коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка возможно при помощи активного использования мобильных технологий.

Актуальность педагогического опыта

«Английский язык» – один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника к условиям современного полиязычного общества, «мира без границ». Согласно новым федеральным государственным стандартам необходим новый подход к обучению, в котором акцентируется внимание на обеспечение культуроведческой направленности обучения. Формирование активной и успешной личности в современных условиях невозможно без владения иностранным языком как инструментом межкультурного общения [9].

По мнению профессора В.В. Сафоновой, основной целью обучения английскому языку как первому иностранному языку является ««обучение иноязычному общению в контексте диалога культур»» [15, с.214].

Таким образом, актуальность проблемы развития социокультурной компетенции при обучении иностранным языкам становится очевидной. Только при развитии социокультурной компетенции учащегося реализуется полноценное владение иностранным языком, обеспечивается межкультурное общение. Но, тем не менее, методика ее развития разработана недостаточно. Очевидна необходимость формирования у школьников ключевых навыков на основе самых современных образовательных технологий, чтобы подготовить их к активной жизни в обществе и профессии, а также повышения качества самого процесса обучения с помощью ИКТ.

Иностранный язык необходим, как новое средство общения, для того, чтобы вступать в общение с представителями другой культуры. Коммуникация должна соответствовать нормам, принятым в инокультурной среде, а для этого необходимо уметь вести себя в иноязычной среде, не нарушая форм речевого и неречевого поведения, свойственного представителям данной культуры.

Актуальность данного опыта заключается в разрешении **противоречия** между требованиями ФГОС и традиционными методами и формами обучения иностранным языкам, между потребностью в новых технологиях в условиях информатизации образования и отсутствием методик обучения английскому языку на основе мобильных технологий, между отсутствием непосредственного погружения в языковую среду и моделированием языковой среды за счет использования мобильных технологий.

Безусловно, самое эффективное средство формирования иноязычной социокультурной компетенции учащегося - это погружение в языковую среду. Заменить ее возможно при помощи виртуального пространства, в котором моделируются необходимые социальные ситуации. Интернет, как аутентичная виртуальная языковая среда, является мощным инструментом для изучения иностранного языка. В современной действительности одними из новых средств обучения иностранному языку являются мобильные технологии. Мобильными технологиями исследователи называют использование на уроках с обучающей целью портативных устройств с возможностью выхода в Интернет, позволяющих обучающимся в любое время обратиться к учебным и информационно-справочным материалам, организовывать сетевое общение [8].

Разработка современных стратегий применения мобильных технологий при развитии социокультурной компетенции является одной из важных задач методики обучения иностранным языкам.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении оптимальных условий для формирования социокультурной составляющей коммуникативной компетенции как систематическую реализацию следующих компонентов:

- моделирование социальных ситуаций, используя мобильные технологии;
- отбор методов и приемов, обеспечивающих взаимосвязь ресурсов УМК «Звездный английский» с информационно-коммуникативными технологиями.

Длительность работы над опытом

Работа учителя по данной теме длилась 3 года и проходила в три этапа:

I этап: сентябрь 2014 – декабрь 2014 гг. (констатирующий). Этап предполагал выявление проблемы, формулировку темы, анализ теоретической и методической литературы, определение целей и задач опыта, подбор методов исследования.

II этап: январь 2015 – январь 2017 гг. (формирующий). На данном этапе осуществлялась разработка системы применения мобильных технологий для решения поставленных задач.

III этап: февраль 2017 - май 2017 гг. (контрольный). Итоговый мониторинг, описание количественных и качественных результатов опыта, формулировка выводов.

Диапазон опыта

Данный опыт работы представляет единую систему «урок –внеурочная работа» в классах с углубленным изучением английского языка.

Теоретическая база опыта

В основе педагогического опыта лежат идеи И.Л.Бим, В.В.Сафоновой, П.В.Сысоева, Р.П.Мильруда, в которых отражены различные подходы к понятию «социокультурная компетенция». Появление данного понятия было вызвано необходимостью формирования определенного объема социокультурных знаний, навыков и умений в целях межкультурного общения.

Состав коммуникативной компетенции по И.Л. Бим представлен следующим образом:

- 1) языковая компетенция;
- 2) тематическая компетенция;
- 3) социокультурная компетенция;
- 4) компенсаторная компетенция.

Все эти компетенции, согласно И.Л. Бим, связаны с навыками чтения, говорения, письма и аудирования [1].

В.В. Сафонова выделяет следующие компоненты социокультурной компетенции:

- 1) языковая компетенция;
- 2) речевая компетенция;
- 3) социокультурная компетенция, которая включает
 - а) лингвострановедческую компетенцию;
 - б) социолингвистическую компетенцию;
 - в) культуроведческую компетенцию [14].

Определения социокультурной компетенции также различны.

По П.В. Сысоеву и Р.П. Мильруду социокультурная компетенция - это некий социокультурный комплекс, сложившийся в обществе: "...a combination of values, behaviour, customs, traditions, language, achievements etc., developed in a certain society and characterising it" [19].

И.Э. Риске рассматривает социокультурную компетенцию как аспект коммуникативной способности, который включает в себя такие специфические черты общества и его культуры, которые обнаруживаются в коммуникативном поведении членов этого общества [12, с. 119].

Теоретический анализ, проведенный в ходе описания опыта, позволил определить следующие компоненты социокультурной компетенции:

- лингвострановедческий компонент (лексические единицы с национально-культурной семантикой, безэквивалентные слова, реалии и умение их применять в ситуациях межкультурного общения);
- социолингвистический компонент (языковые особенности социальных слоев, полов, представителей разных общественных групп, поколений; общественные правила и нормы взаимодействия, выбор коммуникативных средств в соответствии с ситуацией общения и эффективность употребления лингвистических единиц);
- культурологический компонент (историко-культурный, этнокультурный фон, оформленный соответствующими речевыми единицами, идиоматическими и разговорными выражениями).

В то же время все ученые подчеркивают важность владения учащимися социокультурной компетенцией для межкультурного общения.

В работах различных авторов приводятся различные взгляды на методы и средства формирования социокультурной компетенции обучаемых.

Среди средств развития социокультурной компетенции предлагаются такие как аутентичные тексты монокультурного и межкультурного направления (Игнатенко, 2000), зарубежные периодические издания (Ишханян, 1996); к печатным источникам социокультурно-значимой информации добавляются также и видео-средства (Литвинова, 2000; Пушкова, 2001); использование поэтических текстов (Риске, 2000), сравнительно-сопоставительный метод, метод «культурных капсул», ролевая игра (Дж. Хьюзик). В последнее время наибольшее внимание исследователей данного аспекта уделяется компьютерным и мобильным технологиям.

Мобильное обучение - это инновационная образовательная технология, созданная в цифровую эпоху благодаря новым беспроводным технологиям. Число пользователей мобильных устройств растет с каждым днем во всем мире, наибольшей популярностью пользуются именно смартфоны – многофункциональные устройства. Многие издательства делают мобильные версии самых популярных учебников и пособий в виде приложений для мобильных устройств (Макмиллан, Дрофа). Социальные сети, поисковые системы производят мобильные версии своих сайтов. Мобильные приложения легко загружаются на смартфоны, некоторые программы возможно использовать в режиме оф-лайн. При подключении к Интернет мобильные приложения используют меньше трафика. «Мобильное

обучение теснее связывает обучение с жизнью и работой, строится вокруг интересов учащихся и их потребностей в различных ситуациях и обстоятельствах с использованием персональных цифровых мобильных устройств и индивидуальных траекторий обучения» [7, с.282].

В связи с этим применение мобильных технологий при обучении английскому языку может быть очень эффективным.

В материалах ЮНЕСКО сформулировано определение **мобильного обучения** как «современные пути поддержки процесса обучения посредством мобильных технологий, таких как портативные компьютеры, MP3 плееры, смартфоны и мобильные телефоны [11]. В исследовательской литературе встречаются такие аспекты определения мобильного обучения: «передача знаний на мобильное устройство с использованием WAP1 или GPRS2 технологий (то есть возможность выхода в сеть Интернет)»; «это разновидность дистанционного обучения, для реализации которого знания передаются на персональные устройства обучаемого» [3, с. 241].

Таким образом, в исследовательской литературе сформулировано определение **мобильного обучения иностранному языку**: «Мобильное обучение иностранному языку является такой формой организации процесса обучения и контроля, основанной на использовании мобильных устройств связи, при которой обучающиеся в любом месте и в любое время могут формировать и совершенствовать языковые навыки, развивать речевые умения, формировать социокультурную и межкультурную компетенции с целью использования иностранного языка как средства общения в социально-бытовой и профессиональной сферах» [8, с.27].

Производители цифровых гаджетов постоянно расширяют спектр устройств: цифровые диктофоны, игровые консоли, электронные словари и книги. Мобильные устройства многофункциональны: воспроизведение аудио- и видеофайлов, фиксация устной речи, поиск информации, чтение, письмо, выполнение расчетов, игры и многое другое. К преимуществам мобильных технологий можно отнести также возможность работать над одним заданием на уроке и продолжать работу во внеурочное время, чем достигается **непрерывность** процесса обучения, увеличивается время на формирование и совершенствование языковых навыков.

На основании применения мобильных технологий на уроках предлагается классифицировать эти средства по четырем типам (Лим и Тай, 2003 г):

1. Информационные инструменты. Это мультимедийные энциклопедии или ресурсы в Интернете, предоставляющие текстовую информацию, графику, видео-файлы.
2. Исследовательские инструменты. Это различные системы и приложения, помогающие учащимся изучать окружающую среду, формировать критическое мышление, "испытать" на практике полученные знания.
3. Инструменты создания информации.

4. Коммуникационные инструменты. Это приложения, используемые для связи между учителем и учащимися или между учащимися в удаленном доступе.

Новизна опыта состоит в:

- формировании банка инновационных материалов (сайтов, мобильных приложений, методов и приемов работы) по работе с мобильными технологиями;
- практической реализации заданий учебника УМК «Звездный английский» посредством мобильных технологий.

Характеристика условий, в которых возможно применение опыта

Данный опыт может быть применен в классах как с углубленным, так и с базовым уровнем изучения предмета, а также во внеурочной деятельности.

Раздел II

Технология описания опыта

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель педагогического опыта состоит в формировании и совершенствовании коммуникативных умений учащихся на уроках английского языка посредством применения мобильных технологий.

Для реализации цели были поставлены и решены следующие задачи:

- изучить теоретический и практический материал по вопросу формирования социокультурной компетенции в условиях урока английского языка;
- проанализировать материал ресурсов УМК «Звёздный английский»;
- рассмотреть особенности использования сети Интернет в обучении иностранному языку;
- разработать методику применения мобильных технологий для развития социокультурной компетенции учащихся;
- создать базу образовательных мобильных Интернет источников;
- внедрить в систему уроков методы и приемы с применением мобильных технологий, нацеленные на формирование социокультурной компетенции учащихся.
- проверить эффективность мобильных технологий в формировании социокультурной компетенции учащихся.

В связи с многообразием мобильных технологий как по своим дидактическим свойствам, так и по методическим функциям, невозможно разработать один универсальный алгоритм обучения иностранному языку на основе всех мобильных технологий. В зависимости от конкретной мобильной технологии необходимо использовать различные методы и приемы для решения конкретных коммуникативных задач.

Мобильные технологии можно использовать на всех этапах урока английского языка, а также для формирования всех видов речевой деятельности в разных классах.

Выбор устройства может варьироваться в зависимости от обучающих целей, возраста учеников и других факторов: мобильные телефоны,

персональные медиаплееры, планшеты, карманные персональные компьютеры (КПК), смартфоны и ноутбуки.

Для решения поставленных задач по формированию социокультурной компетенции учащихся младших классов учитель применяет информационные, исследовательские и коммуникативные мобильные технологии.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ.

1. Работа с сайтом forvo.com

Примером информационного типа мобильных технологий на уроках английского языка может быть работа с сайтом Forvo.com – базой произношений. Ученики заходят на сайт с помощью смартфонов, в окно поиска вводят нужное слово, и сайт находит варианты произношения этого слова, записанные разными носителями языка из США, Канады, Британии.

Ценность данного ресурса в аспекте изучения социокультурного компонента очевидна. Учащиеся слышат «живую» речь реально существующих людей, могут сравнивать акценты, различать голоса по полу или возрасту. Работа с данным сайтом полезна на этапе вводе лексики. Ученики могут работать как в классе, так и дома, получив соответствующее домашнее задание (Приложение №2.1).

2. Мобильные электронные словари.

На основе электронных словарей можно организовывать поисково-исследовательскую работу обучающихся (при чтении), развивать их познавательную деятельность, развивать умения обучения в сотрудничестве, развивать умения самостоятельной учебной деятельности обучающихся. В процессе работы с данными ресурсами ученики получают возможность работать с аутентичными словарями, быстро и наглядно найти формы слова, его сочетания с другими словами, посмотреть устойчивые сочетания слов, увидеть слова в контексте. Большинство известных сетевых словарей и переводчиков имеют мобильную версию: мобильный вебстерский словарь: www.merriam-webster.com; оксфордский словарь: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com>; кембриджский словарь: dictionary.cambridge.org; словарь Макмилан: www.macmillandictionary.com; мобильный переводчик: www.translate.ru; словарь-переводчик Abbyy Lingvo: www.lingvo-online.ru; Google-переводчик: translate.google.ru.

Данная технология используется для ввода лексики по любой теме, во время работы с текстом, на этапе формирования лексических, фонетических и грамматических навыков, на этапе применения знаний и умений в новой ситуации. (Приложение №2.2).

3. Тестирование он-лайн

Система online-тестирования дает возможность каждому учащемуся работать в доступном ему темпе, возможность получать моментальный ответ на каждое свое учебное действие, способствует полноценному, качественному контролю уровня знаний, осуществлять своевременную коррекционную работу в процессе преподавания.

В сети Интернет есть ряд ресурсов, предлагающих готовые онлайн-тесты, касающиеся различных аспектов языка: <https://www.englishtestsonline.com> – подборка тестов для подготовки к международным экзаменам, возможность выбора тестов по уровням и по видам речевой деятельности; <http://englishteststore.net>, <https://www.usingenglish.com> – разноуровневые тесты по грамматике, чтению, аудированию, письму, говорению; <http://www.englisch-hilfen.de/en/> – содержит тесты для проверки языковых навыков, а также страноведческие тесты.

Современный учитель имеет возможность самостоятельно создавать онлайн-тесты, с помощью которых можно проводить оценку качества знаний с помощью тестов и опросов. Для этого можно воспользоваться сервисом <http://onlinetestpad.com>. Результаты теста обрабатываются мгновенно на сайте и ученики сразу получают оценки. На электронную почту учителя приходит оповещение, что тест пройден. Далее на сайте можно скачать результаты теста всех учеников в формате Excel (Приложение № 2.3).

4. Информационно-справочные ресурсы сети интернет.

Все пользователи мобильных устройств имеют возможность использовать **поисковые системы** с помощью мобильных приложений. К информационно-справочным инструментам можно отнести электронные энциклопедии, мобильные версии средств массовой информации, виртуальные туры по городам, музеям, театрам и т.п. Они характеризуются такими дидактическими свойствами, как мультимедийность, доступность, интерактивность. На их основе можно организовывать исследовательскую работу обучающихся, проектную деятельность, развивать умения работать в группах и самостоятельно. Применение данной технологии в изучении английского языка необходимо для формирования социокультурной компетенции (Сысоев П.В., Сафонова В.В., Панченко Л.В).

УМК «Звездный английский» предлагает готовые задания для использования данной технологии, в учебнике они помечены значком ICT и содержат указания, формирующие навыки работы с поисковыми системами (алгоритм поиска, использование ключевых слов). Для облегчения поиска и экономии времени на уроке ученики пользуются уже **готовой базой сайтов** на тему культуры англоговорящих стран, ссылки на которые размещены на персональном сайте учителя: <http://www.historic-uk.com>, <http://about-britain.ru>, en.wikipedia.org.

Учащиеся должны не просто скопировать информацию с сайта, а представить ее в соответствии с полученным заданием (Приложение № 2.4).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ.

1. Ментальные карты он-лайн.

Создание ментальной карты – прекрасный способ для мозгового штурма, составления плана, структурирования информации в визуальной форме. Это прием также можно применять на уроках с целью формирования лингвострановедческого и культурологического компонентов социокультурной компетенции.

На уроках английского языка ментальные карты могут использоваться для работы с фонетическим, лексическим, грамматическим материалом, для пересказа текстов, обобщающих уроков по теме, проведения дискуссий, представления результатов проектной деятельности.

Данная технология реализовывалась с помощью мобильных приложений: **Mindly**, **MindMeister**, которую ученики загрузили на свои смартфоны. Создание карты в приложении занимает не больше 5 минут, учащимся интересно, это для них игра, но в тоже время они учатся писать слова, распределяют их по смысловым группам, осваивают принципы построения ментальных карт. После этого они нажимают кнопку отправить, и карта отправляется на почту учителя, который может сразу вывести ее на экран. Далее происходит обсуждение, поиск и исправление ошибок. Перед следующим уроком или перед тестом ученики повторяют материал урока по ментальным картам (Приложение №3.1).

2.Обучающие игры и программы.

LinguaLeo – обучающий сайт, имеющий мобильное приложение, несет в себе несколько обучающих функций. Прежде всего, его можно использовать как электронный словарь, но преимущество приложения в том, что изучаемые слова можно сохранять в пользовательские словари и тренировать их. Тренировки построены в игровой форме. На сайте живет львенок Лео, он предлагает 4 вида тренировки: слово-перевод, перевод-слово, конструктор слов, аудирование.

Вторая, более ценная для обучения языку функция сайта, - это «умное» освоение живого контента от носителей языка». Приложение предлагает использовать большое количество материалов: аудиозаписей, песен, видеороликов, текстов на английском языке. Данная технология способствует формированию всех трех компонентов социокультурной компетенции: лингвострановедческой (материалы о стране языка отражают реалии современной жизни), социалингвистической (материалы записаны носителями языка, представляют собой фильмы, диалоги, представляющие реальные ситуации), культурологической (песни, стихи, детский фольклор, художественные произведения).

Ко всем материалам сайта доступны субтитры, прямо в режиме просмотра видео можно нажать на паузу, выделить незнакомое слово, узнать его перевод, произношение и добавить в словарь для дальнейшей отработки. Учитель сам может добавить в избранное любой найденный в сети материал.

Ученики на уроке со смартфонов заходят в мобильное приложение, вносят слова, создают свои словари, выполняют различные упражнения на запоминание лексики, читают, слушают песни, смотрят видео. Удобство и мобильность данной технологии в синхронизации мобильной версии и сайта. Ученики могут на уроке добавить новые слова в словарь, а дома потренироваться в их произношении и написании.

Применение данной технологии эффективно на разных этапах урока: постановка цели, речевая разминка, ввод новой лексики и т.д. (Приложение №3.2).

КОММУНИКАЦИОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Данные ресурсы являются формирующей социолингвистического компонента социокультурной компетенции. Применяя их на уроках, учитель моделирует различные ситуации общения, а использование мобильных технологий позволяет создать аналоговую виртуальную среду, погружающую учеников в различные языковые ситуации с целью изучения норм взаимодействия в межкультурной коммуникации.

1. Электронная почта. Данная технология применяется для формирования и совершенствования навыков письма. В УМК «Звездный английский» ученики начинают знакомиться с правилами написания email (электронного письма) со 2 класса: изучают правила оформления письма, знакомятся с его структурой, особенностями неформального стиля письма, клише. В настоящее практически все распространенные провайдеры сервисов электронной почты имеют **мобильные версии приложений: mail.yandex.ru, gmail.com, www.hotmail.com**, и др. Загрузив их на смартфоны или планшеты, ученики могут отправлять и получать электронные сообщения, мгновенно применяя полученные знания на практике (Приложение №4.1.). Учитель на компьютере или на смартфоне проверяет работы на уроке или после урока и посылает ответ с оценкой. Ошибки в письме выделяются красным цветом, все сервисы электронной почты позволяют это сделать. Ученик копирует письмо, исправляет ошибки и отправляет письмо снова.

2. Чаты.

Чат – это синхронный обмен мнениями в режиме on-line двумя или более пользователями. В чате создаются условия реальной коммуникации. Такие условия можно создать при помощи мобильных приложений **Skype, WhatsUp, Viber**, социальных сетей, персонального сайта учителя. УМК «Звездный английский» также знакомит учащихся с особенностями написания постов (сообщений) в чате. В 3 и 4 классе идет подготовительная работа по составлению сообщений, изучаются правила обращения, вводится понятие «неформального стиля» письма. В 5 классе при изучении темы «Технологии» УМК вводит соответствующую лексику: forum, chat, post, comment и т.д. Для отработки полученных навыков можно использовать закрытую группу **ВКонтакте**, которая позволит учителю создать условия мобильного общения с группой (Приложение № 4.2).

3. Ведение блога (webblogging) - мобильная технология, которая предоставляет учащимся возможности ведения переписки в целях развития навыков общения на иностранном языке. Блог (сетевой дневник) – это личная страничка пользователя в сети Интернет в виде дневника или журнала. Отличие блога от чата в том, что участники могут комментировать сообщения других пользователей, что может использоваться в обучающих целях.

Через браузеры мобильных телефонов и планшетных компьютеров обучающиеся могут зарегистрироваться и использовать в учебном процессе следующие сервисы: сервис блогов «Блоггер»: www.blogger.com; сервис

блогов «Живой журнал»: www.lifejournal.com; персональный сайт учителя с функцией блога (Приложение № 4.3).

Раздел III

Результативность опыта

Результативность опыта отслеживалась ежегодно на протяжении 3-х лет среди обучающихся 2-4 классов. Экспериментальная группа включала в себя 12 учащихся 2В класса, обучающихся по УМК «Звездный английский». В состав контрольной группы вошли 13 учащихся 2Б класса, обучающихся по УМК «Английский язык» И.Н.Верещагиной. В процессе проведения опыта учитель использовал два метода: сравнительную диагностику различных характеристик сформированности социокультурной компетенции в экспериментальной и контрольной группах и мониторинг показателей в экспериментальной группе на разных этапах.

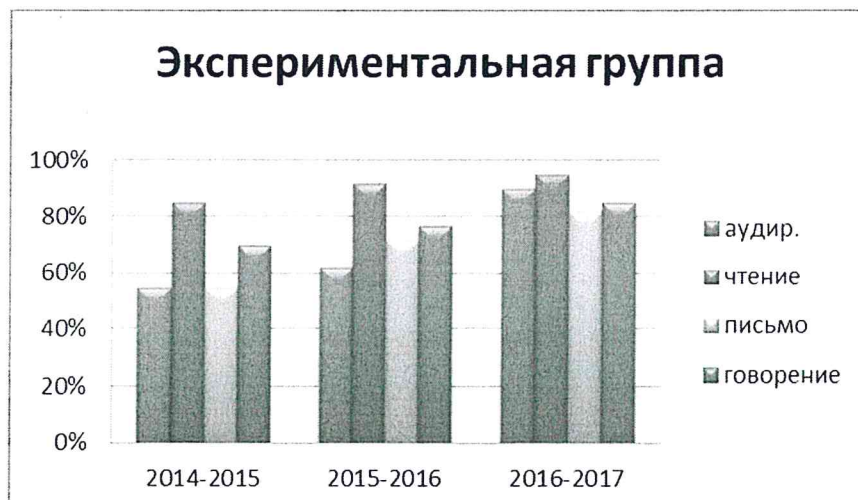
Основным критерием результативности опыта является положительная динамика коммуникативных умений по видам речевой деятельности как в функциональном, так и в содержательном планах.

Результатом сформированности коммуникативных компетенций в функциональном плане являются результаты контрольных работ, проводимых по итогам учебного года. Результаты представлены в диаграммах № 2-3.

Диаграмма № 2



Диаграмма № 3



Полученные данные итоговых контрольных работ показали положительную динамику сформированности коммуникативных умений на протяжении трех этапов: рост качества знаний по четырем видам деятельности в экспериментальной группе, причем показатели в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Рост уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся подтверждается ростом качества знаний учеников за период 2014-2017 гг., представленный на диаграмме №4.

Диаграмма №4



Анализируя данные, можно сделать вывод, что средний показатель экспериментальной группы по уровню знаний выше по сравнению с данными контрольной группы.

Оценка результативности содержательного плана социокультурной компетенции была проведена по двум критериям: тестирование и анализ употребления учениками социокультурно-маркированной лексики.

Для тестирования ученикам 4 классов был предложен **лингвострановедческий тест** с сайта <http://www.englisch-hilfen.de> (Приложение № 5). По результатам тестирования было выявлено три уровня сформированности социокультурной компетенции: низкий, средний и высокий. Результаты тестирования отображены на диаграмме №5.

Диаграмма №5



Согласно данным диаграмм количество обучающихся в экспериментальной группе, имеющих высокий и средний показатели выше, чем в контрольной.

Вторым критерием был **средний показатель коэффициента в употреблении социокультурно-маркированной лексики (Ксмл)**, который вычислялся делением найденной учеником социокультурно-маркированных

лексических единиц ($N_{смл1}$) на количество социокультурно-маркированных лексических единиц в тексте ($N_{смл2}$): $K_{смл} = 100 * N_{смл1} / N_{смл2}$ (Приложение №6). В соответствии со шкалой коэффициента также было выявлено три уровня употребления социокультурно-маркированной лексики: низкий, средний и высокий. Результаты обработки представлены в диаграмме №6.

Диаграмма №6



Анализ результатов исследований показал, что уровень содержательного компонента социокультурной компетенции в экспериментальной группе выше, чем уровень в контрольной группе по двум критериям.

Для оценки коммуникативных умений в экспериментальной группе была проведена диагностика Андреевой Н.В., Марголиной В.В., Татур А.О. Результаты диагностики представлены в таблице № 2.

Таблица № 2.

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Ученик должен:			
Представлять ответы на поставленные вопросы	12%	35%	53%
Излагать свои мысли	15%	56%	29%

Данные исследования показывают, что процент обучающихся, обладающих высоким уровнем коммуникативных умений, вырос с 20% и 12% до 53% и 29%, соответственно, по каждому критерию, в тоже время, процент обучающихся с низким уровнем снизился с 35% и 43% до 12 % и 15%.

Развитие социокультурного компонента имеет большое значение для развития коммуникативной компетенции, что подтверждается результативностью участия в муниципальных и региональных конкурсах, проектно-исследовательских конференциях (Приложение № 7).

Выводы.

В настоящее время в связи с актуальностью развития социокультурной компетенции школьников ведется активный поиск путей и средств обучения иноязычной культуре. Современный уровень телекоммуникационных технологий открывает новые возможности для обучения иностранным языкам вне языковой среды.

Опыт доказывает, что одним из эффективных путей формирования социокультурного компонента коммуникативной компетенции в начальной

школе являются мобильные технологии, позволяющие моделировать социальные ситуации на уроке.

Повышению эффективности процесса способствовало использование ресурсов УМК «Звездный английский» в сочетании с информационными, исследовательскими и коммуникативными инструментами мобильных технологий. Мобильные технологии успешно применялись для развития трех компонентов социокультурной компетенции и иноязычной коммуникативной компетенции в целом для формирования всех видов речевой деятельности в разных классах.

Можно сделать вывод о перспективности дальнейшей работы по использованию мобильных технологий в качестве эффективного средства формирования социокультурного компонента коммуникативной компетенции.

Библиографический список

- 1.Бим, И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования [Текст] // Иностранные языки в школе. 2005. -№ 8.- С. 2-6.
- 2.Воробьев, Г.А. Веб-квест технологии в обучении социокультурной компетенции [Текст]: Дис. канд. пед. наук.-Пятигорск. – 2004.- 220 с.
- 3.Голицына, И.Н., Мобильное обучение как новая технология в образовании [Текст]/И.Н. Голицына, Н.Л.Половникова // Образовательные технологии и общество. 2011. № 1. С. 241-252.
- 4.Воробьев, Г. А. Развитие социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка [Текст] / Г. А. Воробьев // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 2. – С. 30-35.
- 5.Гальскова, Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам [Текст] / Н. Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 1. – С. 49.
- 6.Зимняя, И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 2-10.
- 7.Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] : монография / Под.редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
- 8.Капранчикова, К.В. Методика обучения иностранному языку студентов на основе мобильных технологий [Электронный ресурс]: Дис. канд. пед. наук.- Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. Тамбов. 2014. — 220 с.- Режим лоступа: <http://diss.seluk.ru/di-pedagogika/2229-1-kapranchikova-kseniya-vladimirovna-metodika-obucheniya-inostrannomu-yaziku-studentov-osnove-mobilnih-tehnologiy-angliyskiy-yazik-nap.php> (Дата обращения: 20.06.2017).
9. Мильруд, Р.П. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы [Текст]: для учителей общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова.-2-е изд.-М.:Просвещение,2014.-96с.

10. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology [Текст]: учеб. пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2005. – 253, (3) с.
11. Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения.- М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2015. – 44с.
12. Рiske, И.Э. Формирование социокультурной компетенции у учащихся старшей ступени обучения на материале англоязычной поэзии [Текст]: Дис... канд. пед. наук/ И.Э. Рiske. – С-Пб.: РГПУ, 2000. – 259 с.
13. Рындина, Ю. В., Социокультурная компетенция младших школьников: структура и содержание [Электронный ресурс] /Ю.В.Рындина, С.С.Дериглазов // Молодой ученый. — 2015. — №9.1. — С. 82-85.-Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/89/18549/> (Дата обращения 04.07.2017).
14. Сафонова, В.В. Культуроведение и социология в языковой педагогике [Текст]/В.В.Сафонова. - Воронеж: Истоки, 1992. - 430 с.
15. Сафонова, В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности [Текст] : диссертация на соискание ученой степени д-ра педагогических наук. - Москва, 1992. — 528 с. с.214.
16. Строгонова, Н.А. Онлайн–тестирование как средство контроля знаний на уроке английского языка [Электронный ресурс]// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXVI междунар. науч.-практ. конф. № 1(36). – Новосибирск: СибАК, 2014.-Режим доступа: <https://sibac.info/conf/pedagog/xxxvi/36429> (Дата обращения 11.07.2017).
17. Сысоев, П.В. Языковое поликультурное образование [Текст] // Иностранные языки в школе. 2006. № 4. с. 2–14.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html. – (Дата обращения 04.08.2017).

Приложения:

1. Приложение №1- Методика «Оценки уровня развития общеучебных умений и навыков учащихся».
2. Приложение №2- Задания с использованием коммуникативных инструментов.
3. Приложение №3- Задания с использованием исследовательских инструментов.
4. Приложение №4- Задания с использованием коммуникационных инструментов.
5. Приложение №5- Тест «Обычаи и традиции Великобритании».
6. Приложение №6- Методика «Определение среднего показателя коэффициента в употреблении социокультурно-маркированной лексики».
7. Приложение №7- Результативность участия в конкурсах, проектно-исследовательских конференциях.
8. Приложение №8 - Конспект урока с применением мобильных технологий.

Приложение №1

Оценка уровня развития общеучебных умений и навыков учащихся

Андреева Н.В., Марголина В.В., Татур А.О.

Представленная ниже методика обследования по оценке общеучебных умений позволяет оценить и продиагностировать их качество во многих аспектах и ракурсах. Методика представляет собой комплект из 19 приложений (оценочных листов).

Пример заполнения оценочного листа по приложению 1.1: Начальная школа

	№ учащегося по журналу				
Проверяемые ОУН	1	2	3	4	5
1. Соблюдает правильную осанку во время работы	С	С	Н	В	Н

Примечание. Буквами обозначены уровни проявления критерия: В – высокий, С – средний, Н – низкий.

6. Коммуникативные умения и навыки (коммуникация – общение с помощью языка, взаимная передача и восприятие с помощью языка некоторого мыслительного содержания)

	Ученик должен	Расшифровка дана в приложении №
7.	Представлять ответы на поставленные вопросы	Приложение 6.1
8.	Излагать свои мысли	Приложение 6.2

Приложение 6.1

Проверяемые ОУН	№ учащегося по журналу			
Начальная школа	1	2	3	4
1. Умеет в случае непонимания задавать восполняющие вопросы (открытые, связанные с выяснением новых знаний: «Где?», «Что?», «Когда?», «Почему?»)				
2. Умеет отвечать на вопросы в соответствии с их характером				
Основная школа				
1. Умеет отвечать на вопросы в соответствии с их характером и назначением				
2. Различает и обоснованно выбирает тип ответа				
3. Умеет в случае непонимания задавать вопросы				
3.1 восполняющие (открытые, связанные с выяснением новых знаний: «Где?», «Что?», «Когда?», «Почему?») 3.2 уточняющие (закрытые, направленные на выяснение истинности или				

ложности)				
4. Умеет пользоваться свернутыми формами ответа				
4.1 план				
4.2 тезисы				
4.3 таблицы				
4.4 графики				
4.5 схемы				

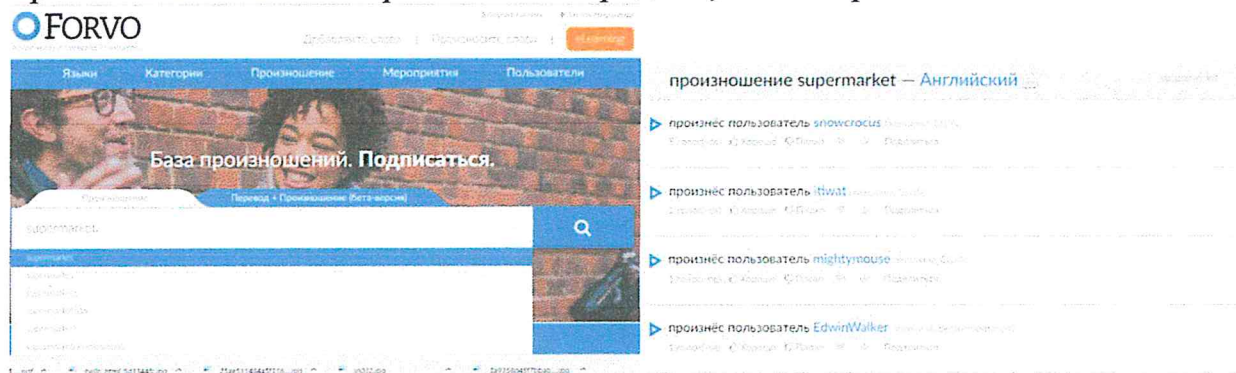
Приложение 6.2

Проверяемые ОУН	№ учащегося по журналу			
Начальная школа	1	2	3	4
1. Ставит вопросы к:				
1.1 тексту учебника				
1.2 рассказу учителя				
1.3 ответу ученика				
2. Ведет несложный диалог				
2.1 на основе иллюстраций				
2.2 картинок				
2.3 диафильма				
2.4 без использования наглядных средств				
3. Умеет самостоятельно строить небольшой рассказ				
4. Умеет связно излагать свои действия				
5. Умеет кратко передавать свои впечатления о каком-либо событии				
6. Умеет по плану пересказывать содержание учебного текста				
6.1 подробно				
6.2 сжато				
6.3 выборочно				
7. Умеет по плану пересказывать содержание отрывка художественного произведения				
7.1 подробно				
7.2 сжато				
7.3 выборочно				
Основная школа				
1. Умеет вести диалог в целях получения, уточнения и систематизации информации				
2. Умеет связно излагать материал из нескольких источников				
3. Умеет аргументировать свое высказывание				
4. Умеет свертывать и разворачивать информацию				
5. Умеет рецензировать ответы других				

Задания с использованием коммуникативных инструментов.**1. Работа с сайтом forvo.com**

Задание 1. УМК «Starlight-2», модуль 3 «My body». Используя сайт forvo.com, научись правильно произносить слова: hair, ears, eyes, head, mouth, teeth.

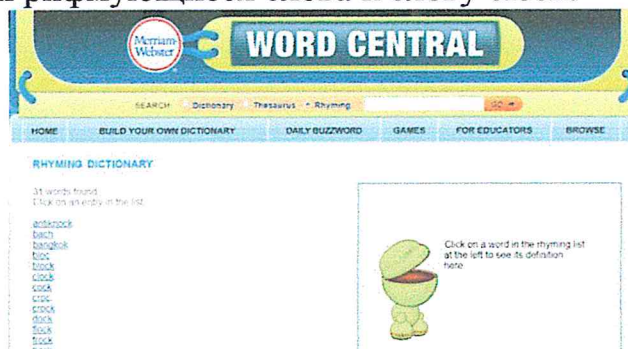
Задание 2. УМК «Starlight-3», модуль 2 «At the Toy Shop». Используя сайт forvo.com, прослушай британский и американский вариант произношения слова supermarket. Определи, есть ли различия.

**2. Мобильные электронные словари.****Задания для формирования лексических и фонетических навыков**

Задание 1. Используя мобильный словарь Translate.ru, определи значение слов: bookcase, wardrobe, cupboard, armchair.

Задание 2. Переведи текст, используя мобильный словарь.

Задание 3. Используя мобильный толковый словарь Merriam-webster.com, найди рифмующиеся слова к слову clock.

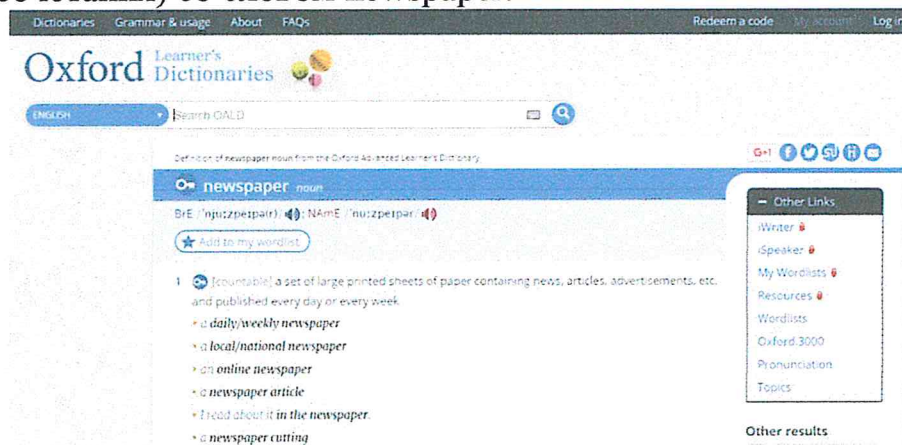


Задание 4. Используя мобильный толковый словарь, найди синонимы и антонимы к слову sad.



Задания для формирования лексико-грамматических навыков:

Задание 5. Используя мобильный толковый словарь www.oxfordlearnersdictionaries.com, найди collocations (устойчивые словосочетания) со словом newspaper.



Задание 6. Найди слова, образованные от слова piano

3. Тестирование он-лайн

Задание 1. УМК «Starlight-3», модуль 1 «My family». Используя сайт учителя, раздел «К уроку», пройди тест «My family», введи свои имя, фамилию, класс.

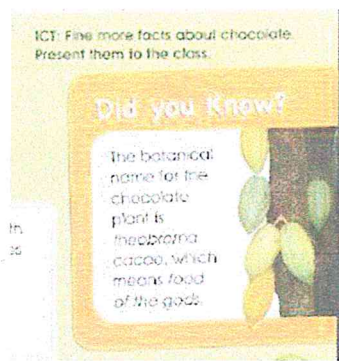


#	IP	Дата завершения	Потрачено времени	Фамилия и Имя	Класс	Количество баллов	Процент правильных ответов (%)	Ваша оценка:
1	188.112.2	20.09.15	0:00:14	Доронин Илья	3 В	20	100	5
2	188.112.2	20.09.15	0:03:12	Мигунов Андрей	3 В	15	75	4
3	213.87.16	20.09.15	0:02:43	Варвуоулите Глафи	3 В	20	100	5
4	194.135.1	20.09.15	0:00:24	Колесникова Дарья	3 В	20	100	5
5	194.135.1	20.09.15	0:00:21	Калашник Павел	3 В	15	75	4
6	194.135.1	20.09.15	0:00:18	Костина Ева	3 В	20	100	5
7	194.135.1	20.09.15	0:00:20	Лопина Полина	3 В	15	75	4
8	194.135.1	20.09.15	0:00:19	Иевлев Николай	3 В	15	75	4
9	109.62.20	20.09.15	0:00:18	Маслова Анастасия	3 В	20	100	5
10	46.172.18	20.09.15	0:01:24	Королева Кира	3 В	20	100	5
11	194.135.1	20.09.15	0:00:15	Лучникова Елизавета	3 В	15	75	4
12	176.59.49	20.09.15	0:00:16	Костенко Максим	3 В	20	100	5

4. Информационно-справочные ресурсы сети интернет.

Примеры упражнений для домашнего задания:

Задание 1. УМК «Starlight-3», модуль 9 «Fairy Cakes», упр.9: Найди факты о шоколаде. Представь их классу.



Задание 2. УМК «Starlight-4», модуль 4 «Who was it?», упр.4: Напиши о городе в твоей стране. Используй некоторые из этих слов: самый жаркий, самый большой, самый маленький, самый милый, древний.

3 **Portfolio:** Write about a city in your country. Use some of these words: **hottest, biggest, smallest, nicest, cleanest, oldest.**

Задание 3. УМК «Starlight-5», модуль 1i «People around the world», упр.3: Составь викторину о знаменитых местах в различных странах. Воспользуйся поиском в Интернет, используя ключевые слова: Знаменитые достопримечательности.



Задание 4. УМК «Starlight-4», модуль 6 «Yumwille»: Пользуясь сайтом <http://www.historic-uk.com>, напиши о традиционной еде Великобритании по образцу упр.1 с.36.



Traditional British Food & Drink

Here you will find grouped together articles and features about traditional British food and drink, a vital part of British culture and what makes the Brits British!

Afternoon Tea - a great British tradition

The Nation's Favourite Take-Away - Fish and Chips

Mother's Ruin

In the mid-nineteenth century the effects of gin-drinking on English society makes the use of drugs today seem almost benign!

A wee dram of uisge beatha?

No visit to Scotland would be complete without sampling a wee dram of uisge beatha or the 'water of life', the name given by the ancient Celts to the fiery amber nectar we now call Scottish Whisky...

The Herefordshire Cider Trail

A driving route around local traditional cider producers and outlets. Explore how cider is made, taste it and buy direct from the farm.

Задание 5. УМК «Starlight-4», модуль 2 «A Space Trip»: Пользуясь сайтом <http://about-britain.ru>, составь викторину о денежных купюрах Великобритании по образцу упр.2 с.72

Задания с использованием исследовательских инструментов.**1. Ментальные карты он-лайн.****Задания для работы с текстом:**

Например, при изучении темы «Шоу талантов» в 3 классе после чтения текстов о знаменитых спортсменах ученики составляют ментальную карту для пересказа.

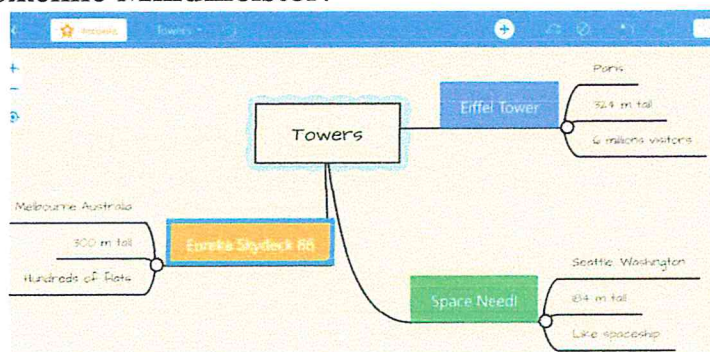
Задание 1. УМК «Starlight-3», модуль 4 «Talent Show»: Используя сервис Mindly, составьте ментальную карту для пересказа упр.1 с.110.

**Задания для работы в группе:**

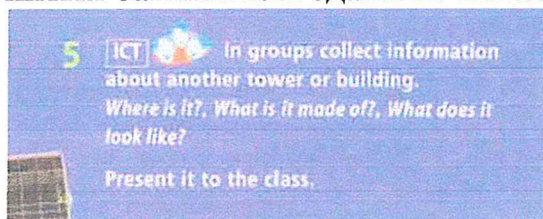
Задание 2. УМК «Starlight-4», модуль 8 «Willow's Story»: Используя сервис Mindmeister, составьте ментальную карту для пересказа упр.1 с.74



Задание 3. УМК «Starlight-5», модуль 2i «East, West, Home's best»: Составьте план текста «Башни» упр.1 с.38 в виде ментальной карты, используя приложение Mindmeister.

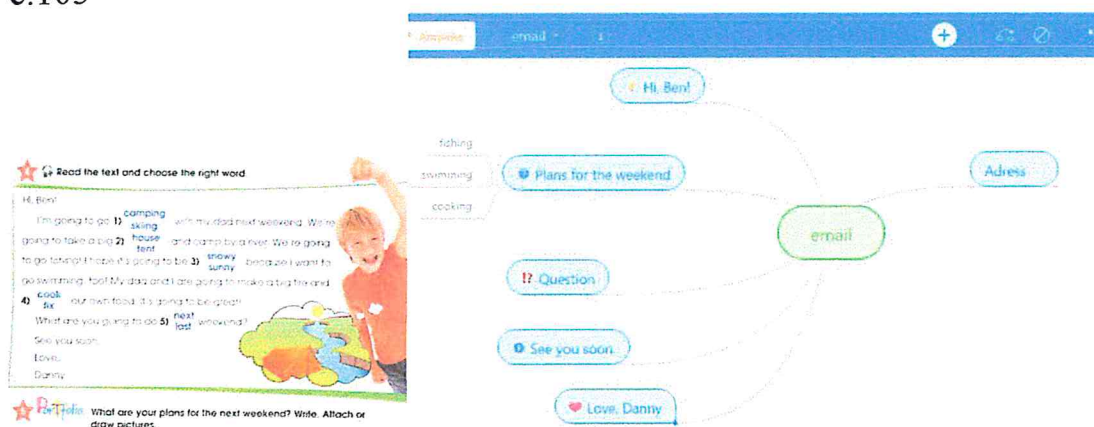


Задание 4. УМК «Starlight-5», модуль 2i «East, West, Home's best»: Продолжи составлять ментальную карту, добавляя информацию о других знаменитых башнях или зданиях. Используй упр.5 с.38.

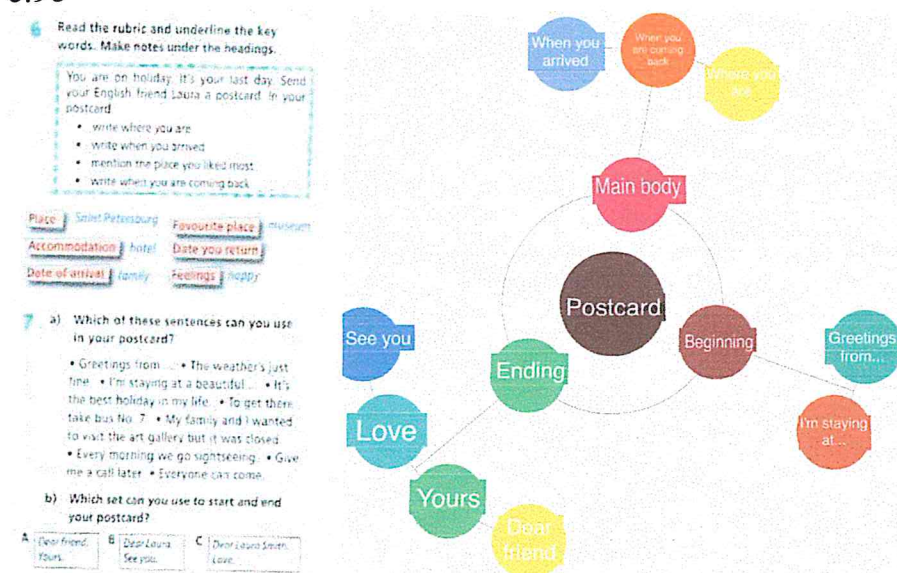


Задания для формирования письменных навыков:

Задание 5. УМК «Starlight-4», модуль 10 «Port fairy»: Используя сервис Mindmeister, составьте ментальную карту-план письма другу, упр.4 с.105



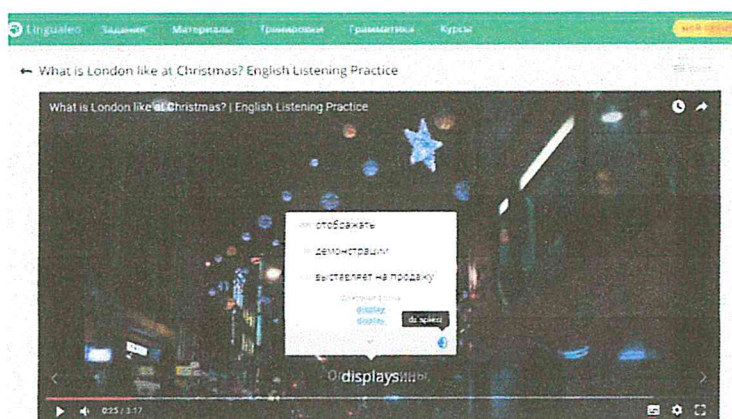
Задание 6. УМК «Starlight-5», модуль 5 «Life in the Past»: Используя сервис Mindly, составьте ментальную карту-план открытки другу, упр.6,7 с.95



2.Обучающие игры и программы.

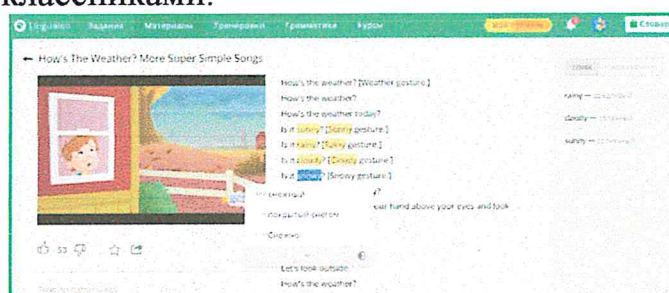
Задание для этапа постановки цели и задач урока:

Задание 1. УМК «Starlight-5», модуль 3 «Day after Day»: Используя сервис LinguaLeo, посмотрите, какой новый материал добавлен вам на изучение? (Видеоматериал «London at Christmas») Как вы думаете, какая тема нашего урока? Что мы будем делать на уроке?

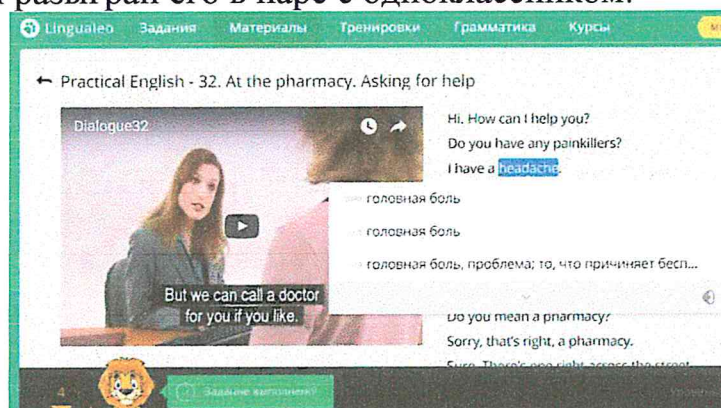


Задания для речевой разминки:

Задание 2. УМК «Starlight-2», модуль 7 «The Weather»: Используя приложение **LinguaLeo**, открой видеоматериал «How's the weather?», спой песню вместе с одноклассниками.

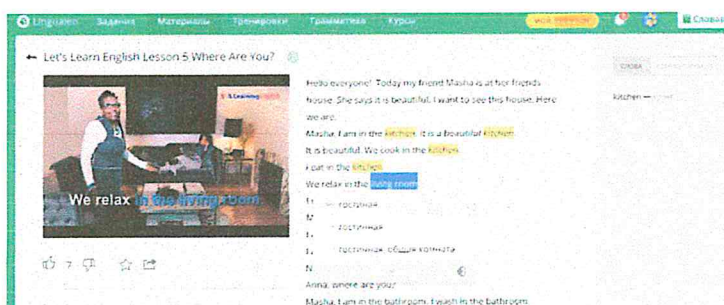


Задание 3. УМК «Starlight-4», модуль 5 «The country code»: Используя приложение **LinguaLeo**, открой видеоматериал «At the farmasy», послушай диалог, прочитай и разыграй его в паре с одноклассником.



Задание для ввода новой лексики:

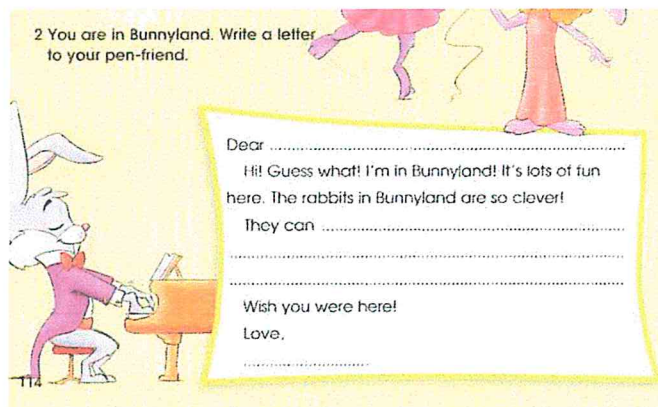
Задание 4. УМК «Starlight-3», модуль 5 «Whwrrw's Alvin?»: Используя сервис **LinguaLeo**, открой видеоматериал «Where are you?», посмотри видео и догадайся о значении новых слов, добавь новые слова в виртуальный словарь «Дом».



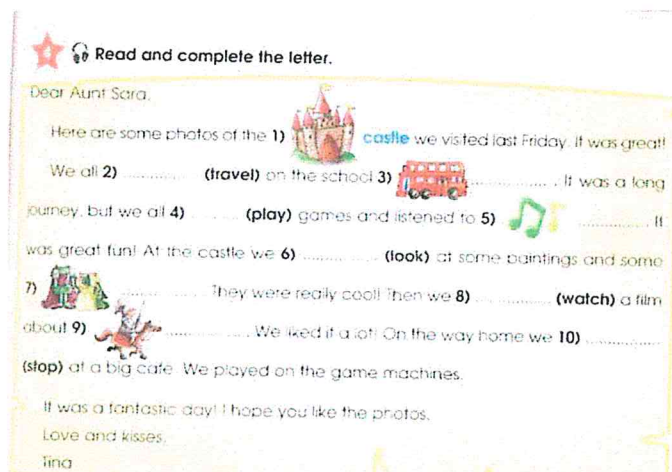
Задания с использованием коммуникационных инструментов.

1. Электронная почта.

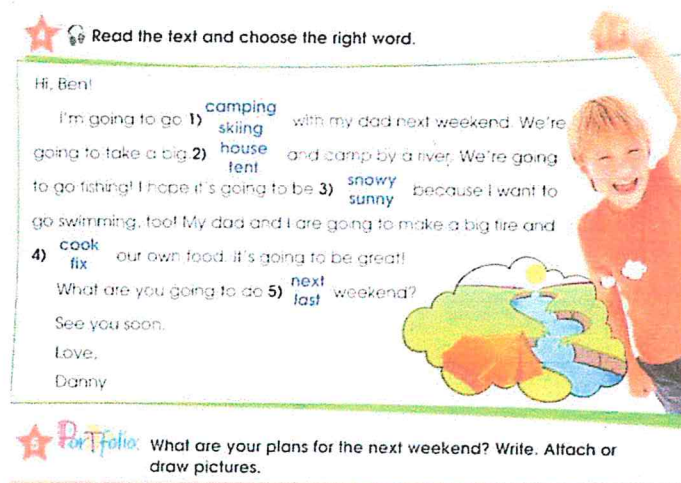
Задание 1. УМК «Starlight-3», модуль 4 «Talent Show»: Напиши e-mail на смартфоне, выполняя упр.2 с.114, отправь его на электронную почту учителя.



Задание 2. УМК «Starlight-4», модуль 7 «Knights and Castles»: Напиши email на смартфоне, выполняя упр.6 с.51, отправь его на электронную почту учителя.

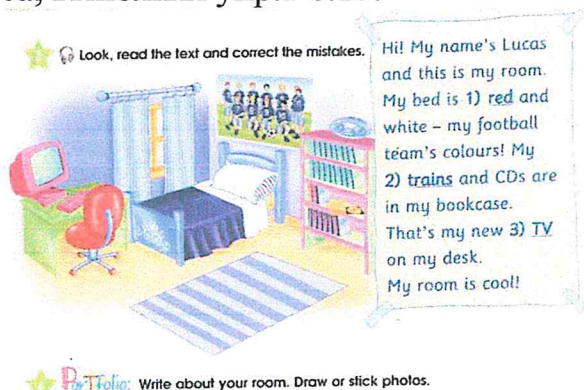


Задание 3. УМК «Starlight-4», модуль 10 «Port fairy»: Напиши email другу на смартфоне, выполняя упр.4 с.105, отправь его на электронную почту друга.



2. Чаты.

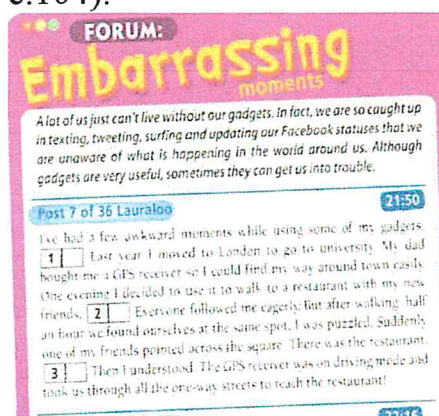
Задание 1. УМК «Starlight-3», модуль 5 «Where's Alvin»: Напиши сообщение в чате класса, выполняя упр.3 с.13.



Задание 2. УМК «Starlight-4», Round-up lessons: Прикрепи свою фотографию в чате класса, напиши, где ты и что делаешь, используя упр. 3 с.27.



Задание 3. УМК «Starlight-5», модуль 6a «Technology»: Напиши сообщение в чате класса, описав затруднительный случай, который случился с тобой при использовании гаджета (упр.8 с.105, пользуясь образцом в упр.3 с.104).



Speaking & Writing

- 8 Think of an embarrassing moment you had using any of your favourite gadgets. Write a short paragraph about it. Write: *where you were, who with, what happened, how you felt.*

Vocabulary Bank 6 p. VB26 Ex. 3-Ex. 5

105

3. Ведение блога

Задание 1. УМК «Starlight-5», модуль 6b «Travel Experiences», упр.9 с.101: Опубликуй свой комментарий в блог Ника.

Задание 2. УМК «Starlight-5», модуль 6b «Travel Experiences»: Найди, есть ли ошибки в постах одноклассников. Прокомментируй их в блоге. Используй все правила написания комментариев в блоге.

Приложение № 5

Customs and Traditions – Great Britain, UK – Test

Test your knowledge about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Please answer as many questions as you like. The questions are selected randomly.

1. Which island lies between England and Ireland?
a) Isle of Man b) Isle of Skye c) Jersey d) Shetland Islands
2. Whose statue is on Trafalgar Square in London?
a) Admiral Nelson b) King George VI
c) Queen Victoria d) Winston Churchill
3. Who invented the sandwich?
a) Earl of Sandwich b) George Washington
c) King Henry VIII d) Queen Victoria
4. What is the capital of the Republic of Ireland?
a) Belfast b) Cardiff c) Dublin d) London
5. What is the flag of the UK called?
a) Maple Leaf b) Stars and Stripes c) Tricolour d) Union Jack
6. What is a quid?
a) 100 Pound Sterling b) 1000 Pound Sterling
c) 100 US Dollars d) one Pound Sterling
7. In which town is Hyde Park?
a) Dublin b) London c) New York d) San Francisco
8. What is the longest river in the UK?
a) Great Ouse b) Severn c) The Thames d) Trent
9. What is the name of a famous shopping street in London?
a) Broadway b) Fleet Street c) Oxford Street d) Wall Street
10. When do the Irish celebrate St. Patrick's Day?
a) 17 March b) 1 April c) 31 October
d) 5 November
11. Who built the Tower of London?
a) Henry VIII b) Maria Stuart c) Oliver Cromwell
d) William the Conqueror
12. What do they celebrate in Britain on 5th November?
a) Guy Fawkes Night b) Halloween
c) Notting Hill Carnival d) St. Patrick's Day
13. What is the highest mountain in the United Kingdom?
a) Ben Macdhui
b) Ben Nevis
c) Scafell Pike
d) Snowdon
14. Where in the UK is the Lake District?
a) England
b) Northern Ireland

- c) Scotland
- d) Wales

15. What is the capital of Scotland?

- a) Aberdeen
- b) Edinburgh
- c) Glasgow
- d) Inverness

Answers:

1. Which island lies between England und Irleand? Isle of Man
2. Whose statue is on Trafalgar Square in London? Admiral Nelson
3. Who invented the sandwich? Earl of Sandwich
4. What is the capital of the Republic of Ireland? Dublin
5. What is the flag of the UK called? Union Jack
6. What is a quid? one Pound Sterling
7. In which town is Hyde Park? London
8. What is the longest river in the UK? Severn
9. What is the name of a famous shopping street in London? Oxford Street
10. When do the Irish celebrate St. Patrick's Day? 17 March
11. Who built the Tower of London? William the Conqueror
12. What do they celebrate in Britain on 5th November? Guy Fawkes Night
13. What is the highest mountain in the United Kingdom? Ben Nevis
14. Where in the UK is the Lake District? England
15. What is the capital of Scotland? Edinburgh

Обработка результатов:

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

Высокий уровень: 14-15 баллов

Средний уровень: 10-13 баллов

Низкий уровень: до 9 баллов

Приложение № 6

Методика «Определение среднего показателя коэффициента в употреблении социокультурно-маркированной лексики».**Places of Interest in Great Britain.**

Great Britain is rich in world-famous places. Hyde Park is the London's largest and most fashionable park. It was once a royal hunting forest. There are restaurants and bars at each end of the Serpentine lake. You can hire a boat there.

Number 10, Downing Street has been the home of the British Prime Minister since 1735.

The official name of the Houses of Parliament is the Palace of Westminster. Most of the building was built in 1840 after the fire of 1834 destroyed the old palace. At the north end of the building, by Westminster Bridge, there is the famous clock tower, Big Ben. In fact Big Ben is really the name of the bell in the tower, not of the clock.

The Tower of London is the London's oldest building. Since William the Conqueror built it in the 11th century, this castle has been a Royal palace, a prison, a place of execution, a zoo, the Royal Mint, and an observatory. Today it's a museum and houses the Crown Jewels. There is a gift shop.

The famous Waxworks Madame Tussauds Museum has the models of famous people from pop stars to prime ministers, displays of battles and a Chamber of Horror.

The Royal Observatory, Greenwich is situated 10 miles outside London on a hill above the River Thames. There is a video theatre and a souvenir shop. You can have a picnic in Greenwich Park. You can take a riverboat to Greenwich from Westminster Bridge. (25 words).

Обработка.

Ученик выделяет в тексте социокультурно-маркированную лексику, подсчитывает количество лексических единиц. Коэффициент (Ксмл) вычисляется по формуле $K_{смл} = 100 * N_{смл1} / N_{смл2}$, где $N_{смл1}$ – это количество найденных учеником социокультурно-маркированных лексических единиц, $N_{смл2}$ – это количество социокультурно-маркированных лексических единиц в тексте.

Высокий уровень – $K_{смл} = 96 < \text{значение} \leq 100$

Средний уровень – $K_{смл} = 66 < \text{значение} \leq 95$

Низкий уровень – $K_{смл} \leq \text{значение} \leq 65$

Приложение № 7

Результативность участия в конкурсах, проектно-исследовательских конференциях

ФИ ученика	класс	год	Название конкурса	уровень	результат
Плетнева Надежда	2	2014-2015	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	муниципальный	2 место
Мочалова Юлия	2	2014-2015	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	муниципальный	2 место
Рыбалко Юлия	4	2014-2015	Всероссийская Творческая Ассамблея «Адрес детства – Россия»	муниципальный	1 место
Плетнева Надежда	2	2014-2015	Областной конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг»	муниципальный	призер
Трунов Иван	4	2014-2015	IV Всероссийский дистанционный конкурс «Умка»	всероссийский	1 место
Доронин Илья	3	2015-2016	Международный конкурс «Британский Бульдог»	всероссийский	1 место
Костина Ева	3	2015-2016	Международный конкурс «Британский Бульдог»	всероссийский	1 место
Змазнев Даниил	3	2015-2016	Международный конкурс «Британский Бульдог»	всероссийский	1 место
Мозговая Дарья	5	2015-2016	Международный конкурс «Британский Бульдог»	всероссийский	1 место
Трунов Иван	5	2015-2016	Международный конкурс «Британский Бульдог»	всероссийский	1 место
Плетнева Надежда	3	2015-2016	Областной конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг»	муниципальный	призер
Доронин Илья	3	2015-2016	Областной конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг»	муниципальный	призер
Самойлова Анжелика	5	2015-2016	Всероссийская Творческая Ассамблея «Адрес детства – Россия»	муниципальный	призер
Трунов Иван	5	2015-2016	Международная олимпиада по английскому языку «Karlsson Project»	всероссийский	2 место

Доронин Илья	4	2016- 2017	Областной конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг»	муниципальный	победитель
Зеленухин Максим	5	2016- 2017	Областной конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг»	муниципальный	победитель
Доронин Илья	4	2016- 2017	Областной конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг»	региональный	3 место
Зеленухин Максим	5	2016- 2017	Областной конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг»	региональный	3 место
Доронин Илья	4	2016- 2017	Областной дистанционный конкурс кардмейкинга для школьников по иностранному языку «Russia day»	региональный	1 место
Маслова Анастасия	4	2016- 2017	Областной дистанционный конкурс кардмейкинга для школьников по иностранному языку «Russia day»	региональный	1 место
Жирова Дарина	4	2016- 2017	Областной дистанционный конкурс кардмейкинга для школьников по иностранному языку «Russia day»	региональный	1 место

Конспект урока с применением мобильных технологий.**Тема:** «Looking Good!»**Предметные результаты:**

- Учащиеся знают новые слова по теме «Одежда».
- Учащиеся умеют употреблять время Present Continuous.
- Учащиеся умеют воспринимать текст диалогической формы с пониманием основной информации
- составление собственных диалогических высказываний по теме.

Личностные результаты :

- Формирование адекватного понимания причин неуспешности учебной деятельности на уроке
- Развитие эмоциональной сферы личности в процессе изучения иностранного языка

Метапредметные результаты

- Формирование умения планировать свою работу на каждом этапе урока с целью получения оптимального результата
- умения оценивать свою деятельность в течение урока; умения взаимодействовать с другими учащимися и учителем в ходе определенной деятельности
- Умения выделять главное в процессе чтения

Оборудование:

- Мультимедийное оборудование; аудиозапись; набор печатных приложений и карточек по теме “Одежда”;

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент	“Hello, children! I’m glad to see you .Sit down, please!”	Hello, teacher! We are glad too.
2.Фонетическая зарядка	First of all let’s do phonetic exercise. Look at the blackboard.(на доске карточки со звуками) Listen to me and repeat after me together. ...Thank you very much. Name the sound [] Misha, please. Repeat after me. Thank you very much. e.t.c. Now please answer my questions: What’s the date today? What’s the weather today? (всех учеников)	Повторяют звуки, слова, отвечают на вопросы учителя.
3.Речевая зарядка Present Cont. по карточкам. Карточки с	-Now, please, say, what we are doing now. Repeat after me. - I am reading now.(и т.д. по карточкам) Работа «по цепочке» -Теперь вы называете действия по картинкам. Если вдруг кто-то не знает, как сказать или неправильно	Дети повторяют за учителем

действиями	сказал, называем хором всем классом. Thank you very much.	
4.Целеполагание и мотивация Прием «мозговой штурм»	Take your mobile phones. Open LinguaLeo . Посмотрите, какой новый материал добавлен вам на изучение? (Видеоматериал «Clothes and seasons») - Look at the screen and guess what we are going to talk about at our lesson. Как вы думаете, какая тема нашего урока? Что мы будем делать на уроке? Мы выучим названия одежды и научимся говорить: я одет в ..., Зимой я ношу.... И вы расскажете мне, что вы носите в разное время года. Look here: The topic of our lesson is: «Looking good!». Как вы думаете, как перевести это? Хорошо выглядишь.	Смотрят видео в мобильном приложении. Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока
Критерии оценки	All of you have mark cards. Here you can see the tasks what we will do at the lesson. For each task you will get points - stars. If you do the task very well – you get 2 stars. If you have a mistake – you get 1 star. If you can't do it you have no star. At the end of the lesson you will count you stars. If you get 7-8 stars – your mark is 5. If you get 5-6 stars – your mark is 4. If you get 3-4 stars – your mark is 3.	
5. Этап изучения нового учебного материала и развития фонематического слуха, навыков чтения	Open your exercise books at p.75. Listen, point and repeat. (Аудио модуль 8 – 01) Учитель называет, дети повторяют и показывают. Работа со словами по карточкам по цепочке (кто не назвал, все хором называют) Кто хочет назвать все слова?	Слушают новые слова, показывают и повторяют за диктором.
	Take your mobile phones. Open website forvo.com , find the words from the book p.75. Listen and repeat.	Ищут слова на сайте, повторяют.
	Ex.1 p.74 Look and complete the words. Что это значит? Составь слова. Who knows the first word? Write it on the blackboard.	Выполняют упражнение, выписывают

Оценка	All children open your workbooks. Write down the date.	слова.
	Take your mark cards. This task is Vocabulary(новые слова) . Draw your stars.	Оценивают свою работу.
	Ex.3 p.75 Look at the picture and write A or B. (На доске карточки с одеждой, возле них пишем А или В) На картинке возле девочки какая буква? А возле мальчика? Read the words: boots. Who wears the boots? Что я сказала? Write the letter on the blackboard.	выполняют упражнение
	Take your mark cards. This task is Listening . Draw your stars.	Оценивают свою работу.
6.Динамическая пауза	Let`s listen to the song. Ex.2 p.74. Please, stand up and sing.	поют новую песню
7.Закрепление материала. Работа в группах.	Ex3p.75 Game. Now let`s play a game. Take cards and guess, what three teams you can make. (лето, осень, зима). We have three teams. Think of name of your team. Name your team as a season. Look at the picture and remember clothes of boy and girl. Close your books. Я говорю: I am wearing my hat. (Написано на доске или презентация.). Вы должны угадать, кто это говорит.	Берут карточки, делятся на команды: лето, осень, зима.
	Учитель показывает картинки с временами года: What`s the season is it? Winter... Каждая команда должна рассказать, что носит в свое время года. И сказать это нужно так: In winter I wear boots. и т.д. !!! А кто мне скажет, почему мы говорили в первом задании I am wearing, а сейчас I wear.	Сравнивают два времени, приходят к выводу, когда употребляется время Present Simple и Present Continuous.
	Take your mark cards. This task is Speaking . Draw your stars.	Оценивают свою работу.
	Используя мобильное приложение Mindly , составьте ментальную карту с новыми словами.	Составляют ментальные карты в группах, используя мобильные телефоны и
Оценка		

		приложение.
	Take your mark cards. This task is Writing . Draw your stars.	Оценивают свою работу.
8.Домашнее задание.	Learn the new words p. 75, do the test «Looking Good» (ссылка представлена на сайте учителя в разделе «К уроку») If you can't do the text your home task is ex.1p.34	Ученики записывают задание в дневник,
9. Рефлексия.	Look at your mark sheets. Who gets 7-8 points, maximum points. You mark is 5. What is your mark today? С чем ты сегодня хорошо справился? С чем не справился? Вы справились сегодня с задачей на уроке? Вы научились говорить, что на вас надето сейчас и какую одежду вы носите в разное время года? Stand up children! The lesson is over. Thank you for your work. Good bye!	Ставят себе оценки в соответствии с количеством звездочек, отвечают на вопросы учителя, анализируют свою работу.

Ссылка на тест к домашнему заданию:

<http://onlinetestpad.com/t/133c3e2ae2954393b81842a7ea75d04c>

Тест «Looking good».

Закончи предложения, раскрыв скобки. Используй Present Continuous. 30 marks.

1.Kate (wear) her new shoes a) wearing b) is wearing c) wear	4.He (wear) his boots. a) wear b) are wearing c) is wearing
2.She (play) the piano. a) is playing b) plays c) playing	5.They (wear) blue jeans. a) is wearing b) are wearing c) wearing
3.Kevin (read) a book. a) read b) reading c) is reading	6.I (wear) a new dress. a) am wearing b) wearing c) is wearing