

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

**Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании предмета «География» в общеобразовательных
организациях Белгородской области в 2018-2019 учебном году»**

1. Введение

Основная цель школьной географии – разностороннее развитие личности, удовлетворение интересов и потребностей школьников на базе овладения ими законченной системой географических знаний и умений. Обновление школьной географии связано с гуманизацией её содержания, с увеличением общекультурных компонентов в каждом курсе. Смысл гуманитаризации школьной географии состоит в формировании у школьников личностного отношения к изучаемому учебному материалу.

Современная география полнее раскрывает географическую картину мира, что позволяет в процессе обучения ориентироваться на личностные интересы и потребности обучающихся.

В процессе изучения географии школьники усваивают не только знания и умения, но и вырабатывают свое отношение к ним как к личностным ценностям. Задача учителя географии состоит в том, чтобы выявить в содержании урока ведущие гуманитарные идеи, обладающие развивающей силой и формирующие личностное отношение каждого школьника к изучаемому материалу.

Современная школьная география – это деятельностная дисциплина. Деятельностный подход – основа развивающего и личностно ориентированного обучения. Усвоение знаний должно иметь активный характер. Требования стандарта направлены на развитие у школьников умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения нормативных документов федерального и регионального уровней, предоставления информации по методическим аспектам преподавания предмета и обеспечения единого образовательного пространства в Белгородской области по предмету «География». Письмо рассмотрено на заседании секции учителей географии учебно-методического объединения основного общего и среднего общего образования Белгородской области (протокол от 17 мая 2018 года № 2).

Письмо включает 9 разделов, которые содержат ссылки на действующие нормативные документы федерального и регионального уровней, а также выходные данные необходимых источников информации.

В 2018-2019 учебном году реализуются образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования во всех 5, 6, 7, 8 классах. В 9 – 11 классах реализуются образовательные программы на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта. В методическом письме выделены разделы для общеобразовательных организаций, реализующих федеральный компонент

государственного образовательного стандарта, и федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Практико-ориентированная составляющая письма вынесена в приложения №№ 1-7 на 24 листах.

2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников в части реализации учебного предмета «География», методические рекомендации, инструктивно-и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.

6. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.

7. Стратегия социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 сентября 2011 года № 1540-р.

8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 18.

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015.

10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394.

11. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400.

12. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816.

13. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

14. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.

15. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336.

16. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089.

17. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312.

18. [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.](#)

19. [Федеральный государственный образовательный стандарт среднего \(полного\) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.](#)

Региональный уровень

20. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

21. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».

22. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.

23. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

24. Исчерпывающий перечень отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и регламент его применения, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576.

25. Приказ департамента образования Белгородской области от 27 августа 2015 года № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».

26. Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380.

Методические рекомендации федерального и регионального уровней

27. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1/15).

28. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

29. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»).

30. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672).

31. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

32. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

33. Методические рекомендации об использовании карт в образовательной деятельности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016 года № 08-703 «Об использовании карт»).

34. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

3. Печатные и электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия), учебно-методические материалы, методические и периодические издания для реализации учебного предмета «География», факультативных и элективных курсов по предмету

Программно-методическое обеспечение преподавания географии в рамках реализации базисного учебного плана образовательных организациях Белгородской области, реализующих программы общего образования на базовом, профильном уровнях, представлено в таблице 1.

Таблица 1

Программно-методическое обеспечение преподавания географии на базовом уровне

Класс	Программа	Количество практических работ по авторским программам
Линия УМК «Полярная звезда» издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru/		
5-9	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2013.	7 кл. – 31; 8 кл. – 38; 9 кл. – 13;
10-11	Программы общеобразовательных учреждений; 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010.	10-11 – 17.
Классическая линия УМК издательства «Дрофа» (корпорация «Российский учебник») https://drofa-ventana.ru/		
7	Коринская В.А. География материков и океанов. 7 кл./ В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. Москва: Дрофа, 2009, 2010.	22

	Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2010-2014.	
8	Барина И.И. География России. Природа. 8 кл.: учеб. для общеобразов. учреждений / И.И. Барина. – Москва: Дрофа, 2009. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / сост. С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2010-2014.	17
9	Дронов В.П. География России. Население и хозяйство: 9 кл.: учеб. для общеобразов. учреждений / В.П. Дронов, В.Я. Ром. Москва: Дрофа, 2010. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / сост. С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2010-2014.	27
10(11)	Кузнецов А.П. География. Базовый уровень 10(11) класс: учеб. для общеобразов. учреждений / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. Москва: Дрофа, 2011. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / сост. С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2010-2014	По авторской программе – не указано; по примерной программе- 17.
Линия УМК издательства «Русское слово» http://www.xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/		
5-9	Домогацких Е.М. Программа курса «География» 5-9 классы. М.:ООО «Русское слово – учебник», 2016.	5 кл. –10; 6 кл. – 11; 7 кл. – 13; 8 кл. – 21; 9 кл. – 23
6-10(11)	Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10(11) классов общеобразовательных учреждений. М.:ООО ТИД «Русское слово – РС», 2008-2014.	7 кл.– 20; 8 кл. – 18; 9 кл. – 17; 10 кл.– 11; 11 кл.–13.
Линия УМК под редакцией В.П. Дронова издательства «Дрофа» (корпорация «Российский учебник») https://drofa-ventana.ru/		
7	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В.Овсянникова. М.: Дрофа, 2009-2014.	26
8-9	Дронов В.П. География: География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учебник / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром; под ред. В.П. Дронова. – 3-е стереотип. М.: Дрофа, 2016. – 271. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/сост. Е.В.Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009-2014	8 кл. – 21; 9 кл. – 12.
10(11)	Кузнецов А.П. География. Базовый уровень 10(11) класс: учеб. для общеобразов. учреждений / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. Москва: Дрофа, 2011. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / сост. С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2010-2014.	По авторской программе – не указано; по примерной программе – 17.
Линия УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И.Алексеева издательства «Дрофа» (корпорация «Российский учебник») https://drofa-ventana.ru/		
7	Климанов В.В., Климанова О.А., Ким Э.В. География.	32

	Страноведение. 7 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений / под. ред. О.А. Климановой. – 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2011. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В.Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009. – 2014.	
8-9	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География России: хозяйство и географические районы. 9 кл. М.: Дрофа, 2015. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы / А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. М.: 2016.	8 кл. – 21; 9 кл. – 12.
10(11)	Кузнецов А.П. География. Базовый уровень 10(11) класс: учеб. для общеобразов. учреждений / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. Москва: Дрофа, 2011. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2010-2014.	По авторской программе – не указано; по примерной программе – 17
Линия УМК издательства «ВЕНТАНА - ГРАФ» (корпорация «Российский учебник») https://drofa-ventana.ru/		
7	Душина И.В. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс, – География: программа:6-11 классы общеобразовательных учреждений/А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др., М.:Вентана-Граф, 2007-2014	29
8	Пятунин В.Б. Природа и население России. 8 класс,– География: программа:6-11 классы общеобразовательных учреждений/А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др., М.:Вентана-Граф, 2007-2014	25
9	Таможняя Е.А. Хозяйство и регионы России. 9 класс,– География: программа:6-11 классы общеобразовательных учреждений/А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др., М.:Вентана-Граф, 2007-2014	31
10-11	Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учеб. для общеобразоват. организаций / О.А. Бахчиева; под ред. В.П. Дронова.- 6-е изд., дораб. и доп. М.: Вентана-Граф, 2015. Бахчиева О.А. География: 10-11 классы: рабочая программа: базовый и углубленный уровни / О.А. Бахчиева. – 3-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2017.	22
УМК В.П. Максаковского издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru/		
10 - 11	Максаковский В. П. География. Экономическая и социальная география мира: учеб. для общеобразов. учреждений. 10 кл. / В.П. Максаковский. Москва: Просвещение, 2009, 2012, 2014. Максаковский В.П. Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы, Базовый уровень. М.: Просвещение, 2012-2014.	10 кл. – 30; 11 кл. – 43.
УМК «Сферы» издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru/		
5-9	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Рабочие	7 кл. –16;

	программы. 5-9 кл. Предметная линия учебников «Сферы». М.: Просвещение, 2012-2014.	8 кл. – 13; 9 кл. – 7.
--	--	---------------------------

Таблица 2

Программно-методическое обеспечение преподавания географии на профильном уровне

10-11	Холина В.Н. География. Профильный уровень. 10-11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / В.Н.Холина. – 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013. Холина В.Н. География. Профильный уровень. 10-11 кл.: книга для учителя / В.Н. Холина. Дрофа, 2008-2012.	10 кл. – 35; 11 кл. – 42.
-------	---	------------------------------

Таблица 3

Программно-методическое обеспечение преподавания географии на углубленном уровне

Класс	Программа
10-11	Холина В.Н. География. Углублённый уровень. 10-11 кл.: книга для учителя /В.Н. Холина. – 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2015.

Учебно-методическое обеспечение преподавания географии

Выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой закреплён за педагогическими работниками законом «Об образовании в РФ».

Учебно-методические комплекты выбираются из действующего федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [13].

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 года № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253», из федерального перечня исключены учебники географии под номерами 1.2.2.4.2.5., 1.2.2.4.4.4., 1.2.2.4.6.5. (приложение 1).

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания [3]. Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

- 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- 3) способствует концентрации внимания обучающихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- 4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;

5) помогает обучающимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF.

Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 года № 1559).

Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит:

- педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное);

- средства контроля и самоконтроля.

Электронная форма учебника:

- представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;

- может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;

- должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);

- функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интернет»;

- реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;

- поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме [12]:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Подробная информация об УМК и порядке приобретения ЭФУ представлена на официальных сайтах издателя / издательств:

- ООО «КОРПОРАЦИЯ «Российский учебник» – <https://drofa-ventana.ru>;
- ОАО «Издательство «Просвещение» – <http://www.prosv.ru/umk>;
- ООО «Русское слово-учебник» – <http://pysskoe-slovo.pf>;
- ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» – <http://www.lbz.ru/books>.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями [3].

В соответствии с письмом [33] обращаем Ваше внимание на то, что содержание комплектов карт, которые используются при реализации рабочих программ учебного предмета «География», должно соответствовать актуальному административно-территориальному устройству и содержать правильные наименования субъектов Российской Федерации. Наряду с картами на бумажной основе возможно использование электронных учебных пособий, в том числе учебно-наглядных, функциональные возможности которых удовлетворяют требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ. С 1996 года по настоящее время изменены наименования некоторых субъектов, возникли и образовались новые субъекты (приложение 2).

Электронные пособия должны содержать интерактивные модели, таблицы, функции увеличения фрагментов, легенды карт, масштабирования, интерактивных контурных карт, рисования непосредственно на карте, воспроизведения анимации, видео, проведения экспериментов, возможность обновления контента.

Вопросам использования картографических источников в преподавании географии посвящены публикации Волобуева О.В., Шарыгина М.Д., Рогачева С.В.

Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательной организации. При этом необходимо учитывать:

1) предметная линия рассчитана в основной школе на 5 лет обучения (5-9 классы), в средней школе на два года обучения (10 и 11 классы) и переход с одного учебника на другой в этот период недопустим;

2) при выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь уровень обучения.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 273-ФЗ).

Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации: <https://минобрнауки.рф>

В Белгородской области преподавание географии осуществляется преимущественно по УМК издательства «Русское слово», корпорации «Российский учебник» (объединенная издательская группа «Дрофа – Вентана – Граф»).

В приложении 3 представлен состав вышеуказанных учебно-методических комплектов для 5-6 классов.

Элективные курсы

Организация и проведение элективных курсов проводится в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ [15].

Программы элективных курсов по географии для профильного обучения.

1. География. Программы элективных курсов. 10-11 классы. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-составитель В.П. Дронов. М.: Дрофа, 2012.

2. География. Программы элективных курсов. 10-11 классы. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-составитель Н.Ф. Винокурова. М.: Дрофа, 2012.

Программы элективных курсов по географии для предпрофильной подготовки.

1. География. Программы элективных курсов. 9 класс. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-составитель С.Е. Дюкова. М.: Дрофа, 2006.

Список УМК для профильного обучения и предпрофильной подготовки в приложении 4.

4. Организация образовательной деятельности при реализации учебного предмета «География», факультативных и элективных курсов, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

На современном этапе, в условиях модернизации образования перед учителем стоит задача формирования личности, умеющей самостоятельно организовать свою деятельность и свободно ориентироваться в информационном пространстве. Таким образом, ключевой деятельностью обучающихся становится информационно-коммуникативная деятельность.

Согласно содержанию примерных программ, составленных на основе федерального государственного образовательного стандарта, на первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности. На этапе основного общего и среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

При этом для каждого учебного предмета ведущим остается определенный вид деятельности ученика (познавательная, коммуникативная).

Это означает выход на принципиально новый уровень образовательных услуг и необходимость включения в инновационную деятельность, освоения новых требований к реализации ФГОС.

Исследовательская работа

Исследовательский метод рассчитан на самостоятельность обучающихся. Деятельность же учителя состоит в подготовке заданий, которые бы обеспечивали творческое применение знаний, в осуществлении консультативной помощи и контроля. Вопрос о самостоятельной работе обучающихся исследуется многими отечественными и зарубежными психологами и педагогами, утверждающими, что возникновения мыслительной деятельности учеников во время объяснения учителя недостаточно - осознания материала не происходит. Путь к осознанию лежит через самостоятельную работу.

Этапы процесса исследования:

- 1) изучение теории, посвященной данной проблематике;
- 2) подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- 3) наблюдение и изучение фактов и явлений;

- 4) определение непонятных или противоречивых явлений (постановка проблемы);
- 5) выдвижение гипотез;
- 6) построение плана исследования;
- 7) осуществление этого плана;
- 8) формулирование решения, объяснение;
- 9) проверка решения;
- 10) практические выводы о возможности и необходимости применения полученных знаний.

Отбор методов в данном случае осуществляется на основе принципа проблемности обучения.

Одним из главных факторов проведения исследования, особенно при подготовке серьезной исследовательской работы, является правильный подбор методики. Если проводится мини-исследование на местности, также необходимо сначала обучить несложной методике, а затем планировать самостоятельную деятельность обучающихся. Для педагогов такие методики (авторские) можно найти на портале «Исследовательская деятельность учащихся» или в журнале «Исследовательская работа школьников». Следует отметить, что важным условием успеха проводимого исследования является формулирование темы. Лучше всего исследования поводить, используя местный краеведческий материал и ставить конкретные, достижимые цели, в результате и формулировка темы не вызовет затруднений.

Проблемное задание – учебное задание, составленное таким образом, что обучающиеся попадают в ситуацию, которая воспринимается школьниками как интеллектуальное затруднение, требующее новых знаний. Поставленные вопросы требуют от обучаемого самостоятельного нахождения ответа посредством мышления (в отличие от вопросов, требующих только напряжения памяти). Проблемные вопросы обычно строятся с использованием слов: почему, как объяснить, как доказать, что из этого следует и т. п.

Ученик при этом не только воспринимает информацию, но у него возникают сомнения, вопросы, предположения следующего рассуждения.

Методический аппарат учебников способствует использованию исследовательской деятельности на уроках. Однако практические и лабораторные работы, как правило, проводятся по инструктивной карте, составленной учителем. Программирование действий обучающихся позволяет выполнять работу последовательно, помогает им предвидеть последствия своих действий, но лишает возможности применить творческий подход. Поэтому необходимо создать условия для исследования, дать возможность ребенку самому выбрать уровень сложности предлагаемой работы.

Одной из форм изучения материала являются экскурсии, которые призваны облегчить восприятие учебного материала, повысить познавательный интерес, создать у обучающихся представления о целостной естественнонаучной картине мира. Поэтому экскурсии должны включать исследовательскую деятельность. Но, прежде всего, необходимо определить условия, оптимальный набор методов и приёмов, используемых на экскурсии.

Ценность исследовательской работы заключается в том, что обучающиеся, оперируя понятиями в глобальных масштабах, выполняют работу на местном материале, учатся предвидеть последствия своих действий.

Форма работы может быть индивидуальной, парной или групповой. Наиболее эффективными являются индивидуальные исследования учеников. Руководствуясь своими познавательными интересами и возможностями, а также советами-рекомендациями учителей, обучающиеся готовят творческие отчёты и доклады.

Эффективность уроков будет наибольшей, если теоретические знания, полученные на уроке, будут реализованы в практической деятельности или же теоретические познания будут достигаться в ходе собственных исследований. Необходимо организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы ученик мог овладеть знаниями, умениями и навыками на необходимом уровне, наиболее полно раскрыть свои способности и двигаться в своем развитии дальше.

Проектная деятельность

Одним из методов, повышающих творческую активность обучающихся, является проектная деятельность. Планирование действий при проектной деятельности идет «от ученика» с учетом его способностей, интересов, потребностей. Результат проектной деятельности – графическое или теоретическое решение поставленной проблемы.

Этапы проектной деятельности:

- 1) изучение фактов и явлений;
- 2) постановка проблемы;
- 3) построение плана деятельности (использование инструктивной карты, составленной учителем);
- 4) осуществление плана, объяснение;
- 5) графическое или теоретическое составление проекта;
- 6) защита проекта (решение проблемы).

Несомненно, работа над проектом у обучающихся с низким уровнем усвоения материала будет сводиться лишь к констатации фактов. Но и это не должно стать преградой в проектной деятельности. Попытка изложения своих мыслей (пусть даже слабая) способствует повышению творческого потенциала ученика. Главное – не ограничивать свободу мысли, дать волю фантазии ученика, при этом требуя научного обоснования всех идей.

Цели географического образования в основной школе согласно ФГОС основного общего образования формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков).

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности.

Требования к результатам обучения

Деятельность образовательной организации в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- 2) реализация установок здорового образа жизни;

- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- 2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, географических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено Федеральным законом [3].

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ

осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

О включении в учебный процесс образовательных организаций Белгородской области интегрированного курса «Белгородоведение»

Одна из главных задач изучения интегрированного курса «Белгородоведение» в школе – создание условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей родного края, через комплекс мероприятий, обеспечивающих развитие у детей и молодёжи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них гордости за родное Отечество.

Курс построен по модульному принципу: «История», «Биология, Химия», «География, Экономика», «Культура».

Следует обратить внимание на то, что курс «Белгородоведение» *реализуется в качестве дополнительного материала к основным учебным предметам, в дополнительном образовании и внеурочной деятельности*, таким образом, планируемые результаты интегрированного курса «Белгородоведение» отражают общие цели образования как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов и предметных областей.

Возможны следующие варианты реализации данного курса:

- органичное включение регионального содержания (сведений о природных, экономических, историко-социокультурных, демографических особенностях региона) в базовое содержание предметов (русский язык, литература, история, география, биология, химия, музыка, изобразительное искусство, технология);
- углублённое изучение регионального содержания через специальные учебные курсы, факультативы, элективные курсы, занятия внеурочной деятельности за счёт часов вариативной части базисного учебного плана;
- система дополнительного образования.

Содержание модуля «География» (географическое краеведение) представляет систему комплексных знаний и умений о территории проживания (своей местности) с учётом возрастных особенностей обучающихся. Концептуальной основой данного курса является формирование комплексного исследования территории родного края, ценностных ориентаций школьников во взглядах на природу, население, хозяйственную деятельность, развитие духовно-нравственной культуры, готовность в качественном улучшении среды жизни. Введение содержания краеведческого материала при изучении ключевых тем курса

«География» (5-11 классы) составляет суть краеведческого принципа преподавания предмета и позволяет реализовать национально-региональный компонент образования. Помимо включения содержания модуля «География» в учебные занятия, предполагается использование данного материала на внеклассных и внеурочных занятиях для организации творческой деятельности обучающихся.

Изучение модуля «Географическое краеведение» предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности обучающихся. Приоритет отдан коллективным формам организации учебной деятельности – практикумам, исследованиям, экскурсиям, разработке проектов.

Для внеурочных занятий количество часов, отведенных на изучение раздела «География», может варьироваться – от 3 до 9 часов.

В приложении 5 – примерные формы организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся по географии.

Рекомендации по работе с одаренными детьми и профессиональной ориентации школьников

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» трудовая функция учителя «Обучение» предполагает владение умением включать в образовательный процесс всех учеников, в том числе одаренных.

«В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводятся всероссийская олимпиада школьников, олимпиады школьников, перечень и уровни которых утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» [3].

Проведение всероссийской олимпиады школьников по предметам регламентируется Порядком, утвержденным приказом Минобрнауки России.

Для лиц, проявивших выдающиеся способности, предусматриваются специальные денежные поощрения в виде премий Губернатора Белгородской области [20].

Исходя из вышеуказанного, очевидно, что у учителей географии имеется возможность выявления и поддержки одаренных детей.

Вместе с тем остается открытым вопрос поиска оптимальных форм подготовки одаренных детей к олимпиадам и конкурсам.

С началом введения в практику работы образовательных стандартов общего образования изменились подходы к работе с одаренными детьми, акцент сместился в сторону деятельностного аспекта. Ребенок должен быть творцом, мыслителем, уметь анализировать свою деятельность, проектировать цели, ставить задачи, выбирать способы их решения. Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Необходимо вместо разового одномоментного отбора таких детей вести системный поиск в процессе обучения, в том числе используя возможности дополнительного образования. Также необходимо учитывать особенности конкретных проявлений одаренности, чтобы помочь ребенку раскрыть свои способности и достичь успеха, правильно выбрав для него варианты участия в конкурсах, олимпиадах или конференциях. В этом случае учителю географии понадобится помощь педагога-психолога, с которым должна быть построена системная совместная работа.

Следующим шагом должно служить создание индивидуальных программ и траекторий для таких обучающихся.

Президент Русского географического общества неоднократно подчеркивал важность создания в образовательных организациях географических клубов, кружков, студий. Данные формы работы с одаренными детьми как нельзя более отвечают поставленной цели раскрытия личности ребенка посредством географической науки. Географические клубы в школе могут стать катализатором развития интереса к науке, а также скрытой формой профориентации. Клуб может быть подразделением школьного научного общества или самостоятельной единицей.

Целесообразно при планировании работы с одаренными детьми уделять внимание связям с другими науками, особенно с математикой, поскольку практически все олимпиады и конкурсы предполагают наличие задач не только на знание географических закономерностей, но и сложные математические расчеты. Такие науки, как история, литература, биология также имеют тесную связь с географией. Для расширения кругозора, общей эрудиции, развития творческих способностей одаренных детей уместно предлагать им интегрированные исследования, проекты, где нужно привлекать ресурсы, знания, понимание указанных наук и связей их с географией.

В условиях реализации ФГОС целесообразно работать в сотрудничестве с учителями начальных классов и выявлять имеющих склонность к географической науке детей уже на этом уровне образования. Необходимо включать их в различные объединения, привлекать к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях на уровне школы, тем самым увлекая их наукой.

Современный этап развития школьного образования выдвигает на первый план индивидуальный подход к обучающимся. Выполнение исследовательской работы школьниками становится неотъемлемой частью работы учителей с учетом Федерального государственного образовательного стандарта. Существует множество конкурсов и конференций в регионе и за его пределами, где можно ребенку проявить свои незаурядные способности: «Открытие», «Меня оценят в 21 веке», «Первые шаги в науку», «Наука. Творчество. Развитие», «Шаг в будущее»; конкурсы, проводимые журналом «География и экология в школе 21 века».

В помощь имеющим способности в области географии школьникам создаются летние школы одаренных детей, которые дают возможность индивидуальной работы с детьми, а также вырабатывают психологическую устойчивость и уверенность в себе.

Федеральная база нормативных документов, касающаяся перечня олимпиад и поддержки талантливой молодежи, обновляется каждый год. Адрес сайта «Мир Олимпиад»: URL: <http://xn--80aikaqfdpng.xn--plai/news/169>.

В Белгородской области уделяется внимание профориентации обучающихся на педагогические профессии, связанные с предметной областью. Профессиональная ориентация на педагогические профессии для обучающихся 5-11 классов может осуществляться через их участие:

- в тематических экскурсиях совместно с преподавателями среднего и высшего профессионального образования, направленных на раскрытие важности педагогической профессии в современных условиях развития общества;
- во вводной профориентационной диагностике (в рамках предметных элективных курсов, предметных недель, социоориентированных практик);

- в очно-заочной конференции «Юные географы Белгородчины» на базе геолого-географического факультета НИУ «БелГУ»;
- в днях открытых дверей, ежемесячных встречах с обучающимися на геолого-географическом факультете, где происходит их знакомство с направлениями научной работы кафедр НИУ «Белгородский государственный университет», имеется возможность выполнения проектных и исследовательских работ;
- в итоговой профориентационной диагностике (в рамках предметных элективных курсов, предметных недель, летних лагерей и школ для одаренной молодежи).

5. Учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, осуществление контроля, особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

С целью обеспечения вариативности образования в старшей школе, его дифференциации и индивидуализации Федеральный компонент государственного стандарта для старшей школы представлен на базовом и профильном уровнях. На старшей ступени общего образования обучающиеся должны сделать не только свой социальный выбор, но и профессиональную ориентацию.

С этой целью примерная программа по географии на базовом уровне направлена, прежде всего, на формирование общей культуры школьников и в большей степени связана с мировоззренческими, воспитательными задачами предмета.

В этой связи, обращаем Ваше внимание на то, что в ее основе лежит курс географии мира. Новизна подходов в стандарте и примерных программах состоит, в первую очередь, в расширении российской тематики. Заключительный курс географического образования в старшей школе не может завершать географическое образование обучающихся без раздела «Россия в современном мире». Кроме того, учебный географический материал о России рекомендуется включать в содержание других разделов курса:

- «Природа и человек в современном мире»;
- «Население мира»;
- «География мирового хозяйства»;
- «Регионы и страны мира»;
- «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества».

Особо подчеркиваем введение в базовый курс специального раздела «Современные методы географических исследований и источники географической информации», который позволяет обобщить картографические, статистические, геоинформационные и другие умения и навыки обучающихся, довести их до уровня практического применения. Географию на профильном уровне выберут те обучающиеся, которые хотят продолжить профессиональное образование или профессиональную деятельность в области географических наук.

Образовательные организации самостоятельно формируют профили обучения, определяют набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях, исходя из своих возможностей и образовательных запросов.

Примерная программа по географии на профильном уровне рассчитана на 210 часов. География – особая наука. Она объединяет в своем содержании основы физической географии, геологии, а также социально-экономической географии. Напомним, что если в основной школе, а также на базовом уровне в старшей школе содержание географического образования построено на комплексной, интегральной основе, синтезируя два основных блока – физическую географию, а также экономическую и социальную, то содержание географического образования в старшей профильной школе, напротив, предлагает изучение основных отраслей географической науки и геологию как самостоятельных блоков содержания, а именно:

- «География как наука»;
- «Введение в общую географию»;
- «Введение в физическую географию»;
- «Введение в геологию»;
- «Введение в экономическую и социальную географию»;
- «Природопользование и геоэкология».

Отметим, что на профильном уровне обучающиеся должны изучить все разделы стандарта. Однако, исходя из своей естественно-общественной сущности, география может изучаться как в естественнонаучных, так и в обществоведческих, а также технологических профилях. В этой связи учебное время, отведенное на отдельные блоки содержания в примерной программе на профильном уровне, указано по минимально возможному его пределу (не менее). Кроме того, запланирован значительный объем резервного времени в 30 часов, что предусматривает возможность его перераспределения между отдельными блоками содержания для более глубокого их изучения в соответствующих профилях.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Программами и тематическим планированием предусмотрены **рекомендуемые** практические работы. Но при этом учитель **имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал**. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально, это связано с учебными целями, которые определяются для каждой практической работы (**обучающие практические работы, тренировочные и итоговые**). Оценки за итоговые работы выставляются всем обучающимся, тренировочные и обучающие практические работы оцениваются по усмотрению учителя.

Так как образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам, учитель обладает правом альтернативного выбора и творческого подхода к организации процесса обучения.

Каждый педагог, исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая конкретные условия классов и даже отдельных обучающихся, разрабатывает свою систему работ, ориентированную на

выполнение требований Стандарта. Поэтому не может быть одинаковое количество практических работ во всех классах одного года обучения.

Итоговые практические работы носят контролирующий характер. Проведение обязательных *контрольных работ* программой по географии не предусмотрено.

Таблица 4

Примерное количество итоговых практических работ и экскурсий

Класс	Количество практических работ	Количество экскурсий
VII	10	1
VIII	7	1
IX	7	1
X-XI	7	-

В приложении 6 дана примерная тематика итоговых практических работ по различным УМК.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в общеобразовательных организациях по всем предметам проводится годовая промежуточная аттестация, которая подразделяется на годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и годовую промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний. Аттестационные испытания необходимо проводить за рамками четвёртой четверти или второго полугодия.

Формы промежуточной аттестации должны быть определены организацией сразу на весь уровень общего образования [3].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции общеобразовательной организации относится не только осуществление промежуточной аттестации обучающихся, но и установление её форм, периодичности и порядка проведения.

Таким образом, исходя из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», для регламентации организации и проведения промежуточной аттестации достаточно локального нормативного акта общеобразовательной организации.

Годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных или полугодических отметок.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

ГИА по географии обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету и оценки проектной деятельности обучающихся.

Организация и содержание оценочных процедур для среднего общего образования

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями; инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже

базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Рекомендации по осуществлению единых требований к устной и письменной речи обучающихся

Речевая культура школьников может успешно воспитываться только в результате целенаправленных действий всего педагогического коллектива.

С этой целью рекомендуется каждому учителю:

- тщательно продумывать ход изложения материала, правильность и точность всех формулировок;
- грамотно оформлять все виды записей (на классной доске, в школьном журнале, в дневниках обучающихся, в рабочих планах и т.п.);
- писать разборчивым почерком;
- не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и оборотов, нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и неточности в формулировках определений;
- на всех уроках больше внимания уделять формированию умений обучающихся анализировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения;
- на уроках проводить специальную работу, направленную на полноценное восприятие обучающимися учебного текста и слова учителя, которые являются не только основными источниками учебной информации, но и образцами правильно оформленной речи. В ходе этой работы обучающимся целесообразно предлагать такие задания, как например, сформулировать тему и основную мысль сообщения учителя, составить план;

- любое высказывание обучающихся в устной и письменной форме (развернутый ответ на определенную тему, доклад, описание физического или химического опыта, рецензия) следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление, исправляя допущенные ошибки;

- настойчиво учить школьников работе с книгой, умению пользоваться разнообразной справочной литературой по предмету, каталогом и картотекой, подбирать литературу по определенной теме, правильно оформлять результаты самостоятельной работы с книгой, обучать составлению тезисов, конспектов, цитатного материала, списков литературы и т.д.;

- систематически проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся, по ознакомлению с терминологией изучаемого предмета. При объяснении такие слова произносить четко, записывать на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение их значения и правильное употребление в речи. Использовать таблицы с трудными по написанию и произношению словами, относящимися к данной дисциплине. Содержание таких таблиц обновлять по мере необходимости;

- следить за аккуратным ведением тетрадей, единообразием надписей и грамотным оформлением всех записей в них, не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки.

Всем работникам школы:

- добиваться повышения культуры устной разговорной речи обучающихся, исправлять неправильную речь, соблюдая при этом необходимый такт, бороться с употреблением жаргонных, вульгарных, а также диалектных слов и выражений как на уроке, так и вне урока;

- шире использовать все формы внеклассной работы (олимпиады, конкурсы, факультативные и кружковые занятия, диспуты, собрания и т.п.) для совершенствования речевой культуры обучающихся;

- тщательно проверять грамотность лозунгов и плакатов, слайды презентаций, стенных школьных газет, объявлений, а также документов, выдаваемых на руки обучающимся.

Количество и назначение ученических тетрадей

Для выполнения всех видов работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей: по географии – рабочая тетрадь и контурные карты.

Возможно наряду с рабочей тетрадью использование тетради с печатной основой, которые имеют соответствующий гриф (при согласии родителей обучающихся данного класса). Наличие тетрадей с печатной основой не является обязательным.

Порядок ведения тетрадей

Все записи в тетрадях должны выполняться с соблюдением следующих требований:

- писать аккуратным, разборчивым почерком, синей, фиолетовой пастой (чернилами);

- использовать цветные карандаши и пасту только при выполнении рисунков, составлении схем, диаграмм и карт;

- выполнять условные обозначения аккуратно ручкой, чертежи и подчеркивания – карандашом, в случае необходимости – с применением линейки или циркуля.

Исправлять ошибки ручкой следующим образом:

- неверно написанную букву, цифру или знак зачеркивать косой линией;
- часть слова, слово, предложение, число, числовое выражение – тонкой горизонтальной линией;
- вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения, цифры, числа;
- не заключать неверные написания в скобки.

*Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся
в контексте ФГОС*

Согласно п 1.3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Таблица 5

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки

Процедуры оценки	Виды оценки	Оценки	Комментарии
Внутренняя оценка	стартовая диагностика	оценка динамики образовательных достижений	проводиться только в 5 классе
	текущая	оценки индивидуального продвижения	устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения
	тематическая оценка	оценка уровня достижения	оценка за тему
	портфолио	оценка динамики учебной и творческой активности Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.	творческие работы обучающегося, фотографии, видеоматериалы, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и прочее
	внутришкольный	оценка уровня	административные

	мониторинг образовательных достижений	достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня достижения той части личностных результатов, оценка уровня профессионального мастерства учителя	проверочные работы, которые устанавливаются решением педагогического совета, анализ посещенных уроков; анализ качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.
	промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся		порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.
Внешние процедуры	государственная итоговая аттестация		
	независимая оценка качества образования		
	мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней		

Личностные результаты.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Предметные результаты.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Метапредметные результаты проверяются 1 раз в два года.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования

универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

6. Разработка рабочих программ по учебному предмету «География» и тематического планирования

В «Законе об образовании в РФ» закреплена обязанность педагогических работников осуществлять свою деятельность по преподаванию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой [3].

Рабочие программы по предметам необходимо разрабатывать на срок действия основной образовательной программы (нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года). То есть, нет необходимости обновлять рабочие программы по предметам ежегодно полностью, целесообразно обновлять ежегодно календарно-тематическое планирование как составной части той или иной рабочей программы [4].

Образовательная организация вправе распределять полномочия по разработке рабочих программ. Экспертиза рабочих программ происходит на уровне образовательной организации.

При разработке рабочей программы учитель ориентируется на государственные стандарты, примерные программы и рабочие программы авторов УМК.

Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы находится в компетенции образовательной организации [34].

В связи с внесением изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Минобрнауки сообщает об изменении требований к рабочим программам учебных предметов [19, 34].

Основными элементами рабочей программы учебного предмета в составе основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При реализации утверждённых рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать методические рекомендации Министерства образования и науки [29]. В целях недопущения перегрузки при планировании домашнего задания следует учитывать «ранг

трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов; суммарную дневную учебную нагрузку обучающихся (плотность и эффективность урока, количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр.); день недели (начало/конец недели); плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.); особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья» [29]. Поскольку авторы учебников не могут учесть рекомендованные критерии, предлагая домашние задания к параграфу учебника, отбор заданий и планирование времени их выполнения полностью зависят от учителя. В настоящее время в школах уже используются ресурсы, которые позволяют реализовать технологии «перевернутого урока», когда изучение нового материала происходит вне класса, а «домашняя работа переводится на урок», то есть школа становится пространством для применения самостоятельно полученных знаний.

К сожалению, домашнее задание зачастую приобрело значение материала для самостоятельного освоения обучающимися. Рекомендуем учителям разрабатывать вариативные задания для каждого класса и для каждого занятия, что позволило бы учесть особенности детей и предотвратить возможные трудности. Интерес у школьников вызывают домашние задания на выбор, задания, связанные с поиском дополнительной информации, разработкой новых идей вместе с одноклассниками, общением с другими людьми, посещением музеев и выставок и т.п.

7. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений

Реализация деятельностного подхода в обучении географии в значительной степени зависит от оснащения кабинета географии оборудованием.

Обучающиеся должны иметь возможность самим освоить приемы работы с учебником, географической картой в атласе и настенной картой, отбирать нужную им информацию из просмотренных видеофильмов, компьютерных программ.

Перечень оснащения по географии для образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы федерального компонента государственного стандарта общего образования, опубликован на российском общеобразовательном портале Министерства образования и науки РФ http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=54697 и в «Виртуальном методическом кабинете. География» <http://new.beliro.ru/>

Для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся Минобрнауки подготовлены рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся [17]. Рекомендации также размещены на сайте БелИРО «Виртуальный методический кабинет. География».

В примерной программе по географии (5-9 классы) также даны рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета. В частности: «...кабинет географии необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение –

лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;
- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения;
- графопроектор;
- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации;
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска;
- выход в Интернет;
- коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
- учебная геоинформационная система;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии; при отсутствии географических карт по Перечню можно пользоваться электронными картами, разумеется, при наличии соответствующего оборудования.
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.»

Рекомендуем также ознакомиться с пособием А.А. Летягина «Современный кабинет географии», в котором изложены основные требования к оборудованию кабинетов географии и их оснащению новейшими техническими средствами, санитарно-гигиенические требования к кабинету, советы по использованию территории школьного двора и окружающего пространства на уроках географии, приведен паспорт кабинета.

8. Рекомендуемая литература и сайты в сети «Интернет»

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. 159 с.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
3. Душина И.В. Об организации и проведении практических работ в условиях введения ФГОС нового поколения / И.В. Душина, Е.А. Беловолова // География в школе. 2013. № 3. 48-51 с.

4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников / К.Н. Поливанова. М.: Просвещение, 2011. 192 с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. 342 с.
6. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2011. 75 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2013. 48 с.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009. 59 с.
9. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/collection/?interface=themcol#90378> (дата обращения: 25.05.2018). Содержит коллекции иллюстративных учебных материалов по темам «Экономическая и социальная география мира», «География России», «Природа Земли и человек», «Материки и океаны, народы и страны». Также размещены цифровые карты для использования в «Школьной геоинформационной системе» о природе, населении, хозяйстве и экологической обстановке на территории России, цифровые карты мира, космические снимки России и зарубежных стран, контурные карты.
10. Электронно-справочный сервис «Страны мира». URL: <http://www.countries.ru/> (дата обращения: 25.05.2018). Содержит каталог ссылок на интернет - ресурсы с информацией об истории, культуре, национальных языках народов мира; информация об административном устройстве, туристических услугах, национальных поисковиках в 50 странах мира. Интересна страноведческая библиотека — исторические документы, сведения о гербах и флагах, гимны и тексты гимнов стран.
11. Сайт «Чудеса природы». URL: <http://nature.synnegoria.com/> (дата обращения: 25.05.2018). Представлены иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях, образованиях, естественных чудесах. Сайт может помочь и в создании рефератов и справочников.
12. Всемирная статистика в реальном времени. URL: <http://www.worldometers.info/ru/> (дата обращения: 25.05.2018). На сайте есть счётчики населения Земли, количества рождений за текущие сутки, рождений в этом году, смертей в этом году, смертей сегодня, абсолютный прирост населения сегодня (количество рождений минус количество смертей), автомобилей выпущено в этом году, книг издано в этом году, эрозия пахотных слоев почвы на сельхозугодиях в этом году (метрических тонн) и др.
13. Интерактивные карты городов России и мира. URL: <http://www.mirkart.ru/> (дата обращения: 25.05.2018).
14. Карты городов России, Европы, отдельных государств. URL: <http://www.eatlas.ru/maps.html> (дата обращения: 25.05.2018).
15. Федеральная служба государственной статистики РФ. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 25.05.2018).
16. Проект «Лица России». URL: www.rusnations.ru (дата обращения: 25.05.2018).

17. Электронная версия газеты «География». URL: <http://geo.1september.ru/> (дата обращения: 25.05.2018).
18. Гидрометеорологические данные России. URL: <http://meteo.ru/> (дата обращения: 25.05.2018).
19. Портал информационной поддержки мониторинга качества образования. URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 25.05.2018).
20. Образовательный портал «Решу ЕГЭ». URL: <http://geo.reshuege.ru/> (дата обращения: 25.05.2018).
21. Сайт корпорации «Российский учебник». URL: <https://rosuchebnik.ru/> (дата обращения: 25.05.2018).
22. Сайт издательства «Русское слово». URL: <http://www.russkoe-slovo.ru> (дата обращения: 25.05.2018).
23. Сайт издательства «Просвещение». URL: <http://www.prosv.ru> (дата обращения: 25.05.2018).

**Доцент кафедры естественно-математического и
технологического образования
ОГАОУ ДПО «БелиРО», кан. биол. наук**



И.В.Трапезникова

**Старший методист
кафедры естественно-математического и
технологического образования
ОГАОУ ДПО «БелиРО»**



А.С.Пенченкова

9. Приложения

Приложение 1

Перечень учебников географии из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253).

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

1.2. Основное общее образование

1.2.2.4. География (учебный предмет)

Порядковый номер учебника	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.2.2.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6	Издательство Просвещение	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	Издательство Просвещение	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	Издательство Просвещение	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	Издательство Просвещение	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.2.1.	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География	5	Дрофа	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2.2.	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	Дрофа	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2.3.	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	Дрофа	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2.4.	Баринова И.И.	География	8	Дрофа	http://www.drofa.ru/37/

1.2.2.4.2.5.*	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	Дрофа	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.3.1	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию.	5	Русское слово	http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/484/1398/
1.2.2.4.3.2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	6	Русское слово	http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/400/1118/
1.2.2.4.3.3	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2 ч.	7	Русское слово	http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/401/1119/ http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/401/1120/
1.2.2.4.3.4	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	8	Русское слово	http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/402/1121
1.2.2.4.3.5	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.	География	9	Русское слово	http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/403/1122
1.2.2.4.4.1	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П.	География	5-6	Дрофа	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.4.2	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. /Под ред. Дронова В.П.	География	7	Дрофа	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.4.3	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я и др./ Под ред. Дронова В.П.	География	8	Дрофа	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.4.4*	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. и др./ Под ред. Дронова В.П.	География	9	Дрофа	http://www.drofa.ru/38/

1.2.2.4.5.1	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В./Под ред. Климановой О.А.	География	5-6	Дрофа	http://www.drofa.ru/39/
1.2.2.4.5.2	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В./Под ред. Климановой О.А.	География	7	Дрофа	http://www.drofa.ru/39/
1.2.2.4.5.3	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	8	Дрофа	http://www.drofa.ru/39/
1.2.2.4.5.4	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	9	Дрофа	http://www.drofa.ru/39/
1.2.2.4.6.1	Летягин А.А. /Под ред. Дронова В.П.	География. Начальный курс.5 класс	5	ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.6.2	Летягин А.А. /Под ред. Дронова В.П.	География. Начальный курс.6 класс	6	ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.6.3	Душина И.В., Смоктуневич Т.Л. /Под ред. Дронова В.П.	География. Материки, океаны,	7	ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.6.4	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. /Под ред. Дронова В.П.	География России. Природа. Население. 8 класс	8	ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.6.5*	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. /Под ред. Дронова В.П.	География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс	9	ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.7.1	Лобжанидзе А.А.	География	5-6	Издательство Просвещение	http://spheres.ru/geography/about/627
1.2.2.4.7.2	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	География	7	Издательство Просвещение	http://spheres.ru/geography/about/627
1.2.2.4.7.3	Дронов В.П.,	География	8	Издательство	http://spheres.ru/geog

	Савельева Л.Е.			Просвещение	rafy/about/313
1.2.2.4.7.4	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	9	Издательство Просвещение	http://spheres.ru/geografy/about/338

* Учебники, исключенные из ФП Приказом №629 от 05.07.2017 г.

1.3. Среднее общее образование

1.3.3.4. География (базовый уровень) (учебный предмет)

Порядковый номер учебника	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.3.3.4.1.1	Бахчиева О.А. /Под ред. Дронова В.П.	География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углублённый уровень	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/geog
1.3.3.4.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	10	Издательство Просвещение	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.4.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	11	Издательство Просвещение	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.4.3.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово	http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/458/1177/ http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/458/1176/
1.3.3.4.4.1	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	10-11	Дрофа	http://www.drofa.ru/68/
1.3.3.4.5.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	Издательство Просвещение	www.prosv.ru/umk/10-11

1.3.3.5. География (углубленный уровень) (учебный предмет)

1.3.3.5.1.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углубленный уровень)	10	Русское слово	http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/458/1178/
1.3.3.5.1.2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углубленный уровень)	11	Русское слово	http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/458/1179/
1.3.3.5.2.1	Холина В.Н.	География (углубленный уровень)	10	Дрофа	http://www.drofa.ru/69/
1.3.3.5.2.2	Холина В.Н.	География (углубленный уровень)	11	Дрофа	http://www.drofa.ru/69/

Извлечения из письма Минобрнауки РФ «Об использовании карт в образовательной деятельности» [23]

С 1996 года по настоящее время изменены наименования субъектов:

Республика Ингушетия и Республика Северная Осетия (Указ Президента Российской Федерации от 9 января 1996 г. № 20);

Республика Калмыкия (Указ Президента Российской Федерации от 10 февраля 1996 г. № 173);

Чувашская Республика-Чувашия (Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2001 г. № 679);

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра (Указ Президента Российской Федерации от 25 июля 2003 г. № 841).

В результате объединения возникли новые субъекты Российской Федерации:

Читинская область и Агинский Бурятский автономный округ объединились в Забайкальский край (Федеральный конституционный закон от 21 июля 2007 г. № 5-ФКЗ);

Камчатская область и Корякский автономный округ объединились в Камчатский край (Федеральный конституционный закон от 12 июля 2006 г. № 2-ФКЗ).

Таймырский (Долгано-Ненецкий) автономный округ, Эвенкийский автономный округ и Красноярский край объединились в Красноярский край (Федеральный конституционный закон от 14 октября 2005 г. № 6-ФКЗ)⁴

Пермский край и Коми-Пермяцкий автономный округ объединились в Пермский край (Федеральный конституционный закон от 25 марта 2004 г. № 1-ФКЗ);

Усть-Ордынский автономный округ и Иркутская область (Федеральный конституционный закон от 30 декабря 2006 г. № 6-ФКЗ).

В результате принятия в Российскую Федерацию Республики Крым образовались новые субъекты- Республика Крым и город федерального значения Севастополь (Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ).

Характеристика УМК для 5 -6 классов

№ п/п	Структура УМК	Наименование
«Классическая линия» УМК издательства «Дрофа» (корпорация «Российский учебник») https://drofa-ventana.ru/		
1	Программа	Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост.С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2012.- 409, [7] с.
2	Учебники	Баринова И.И. География. Начальный курс. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин Н.И. М.: Дрофа, 2012. – 140 с., ил.- (ФГОС)
		Герасимова Т. П., Неклюкова Н.П. География. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. М.: Дрофа, 2014. – 159 с.: ил., карт.
3	Методические и дидактические материалы	<p>Мультимедийное приложение. Электронная форма учебника. Методические материалы:</p> <p>А) Методическое пособие. Баринова И.И., Карташева Т.А. География. Начальный курс. 5 класс: Методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс» 5 класс. М.: Дрофа, 2013.- 119 с. Бахчиева О.А. Начальный курс географии. 6 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.- 192 с. Громова Т.П.География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П.Неклюковой. - М.: Дрофа, 2014.- 144 с.</p> <p>Дидактические материалы:</p> <p>А) Рабочая тетрадь: Сонин Н.И., Курчина С.В. География. Начальный курс. 5 класс.: рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешаковой, Н.И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс» / Н.И. Сонин, С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2012. – 80 с.: ил. Карташева Т.А. География. Начальный курс. 6 кл.; рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс». 6 класс»/Т.А. Карташева, С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2013.-109,[3]с. ил.</p> <p>Б) Тетрадь для оценки качества знаний: Баринова И.И., Соловьев М.С. География. 5 класс. Диагностические работы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс». 5 класс» / И.И. Баринова, М.С. Соловьев. М.: Дрофа, 2014.-112 с. ил. Курчина С.В., Панасенкова О.А. География. 6 класс. Диагностические работы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс». 6 класс» / С.В. Курчина, О.А. Панасенкова. М.: Дрофа, 2014.-160с. ил.</p>
4	Практические работы	Согласно авторской программе 4 практические работы -5 класс, 6 класс-10 практических работ

Линия УМК издательства «Русское слово» http://xn---dtbhtpdbhkkaet .		
1	Программа	Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.- 88 с.- (ФГОС. Инновационная школа)
2	Учебники	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012.- 160 с., ил.- (ФГОС. Инновационная школа)
		Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.- М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012.- 224 с., ил.- (ФГОС. Инновационная школа)
3	Методические и дидактические материалы	<p>Мультимедийное приложение. Электронная форма учебника. Методические материалы:</p> <p>А) рабочая программа Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс /авт.-сост.: Н.В. Болотникова, С.В. Банников. М.: ООО «Русское слово- учебник», 2012. – 32 с.;</p> <p>Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география. 6 класс/авт-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. М.:ООО «Русское слово-учебник», 2013.-48 с.;</p> <p>Б) методические рекомендации к учебнику Банников С.В., Молодцов Д.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс / С.В. Банников, Д.В. Молодцов. М.: ООО Русское слово- учебник», 2012. – 152 с.</p> <p>Дидактические материалы:</p> <p>А) рабочая тетрадь Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию» 5 класс /Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013. -72 с. Молодцов Д.В. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова № География. Введение в географию». 5 класс / Д.В.Молодцов. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012. – 120 с. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс/Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. М.:ООО «Русское слово-учебник», 2013. -112 с.</p> <p>В) тесты для текущего и итогового контроля Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: контрольно-измерительные материалы / Н.В. Касьянова. – 2 –е изд. М. ООО «Русское слово- учебник», 2013. – 64 с. Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс»: контрольно-</p>

		<p>измерительные материалы / С.В. Ряховский. М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013.-72 с.</p> <p>Г) материалы для подготовки к итоговой аттестации</p> <p>Картографические материалы:</p> <p>А) атлас Атлас. География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 класс / авт.-сост.: С.В. Банников, Е.М. Домогацких. М. ООО «Русское слово- учебник», 2012.</p> <p>Б) контурные карты Контурные карты. География. Введение в географию. 5 класс / авт.-сост.: С.В. Банников, Е.М. Домогацких. М. ООО «Русское слово- учебник», 2012.</p> <p>контурные карты. География. Физическая география. 6 класс / авт.-сост.: С.В. Банников, Е.М. Домогацких. М. ООО «Русское слово- учебник», 2012.</p> <p>Методическая поддержка:</p> <p>А) очные семинары и мастер-классы для учителей и методистов Б) дистанционные семинары и мастер-классы В) сайт издательства</p>
4	Практические работы	<p>5 класс-10 по авторской программе 6 класс- 12 по авторской программе</p>
<p>Линия УМК под редакцией В.П. Дронова издательства «Дрофа» (корпорация «Российский учебник») https://drofa-ventana.ru/</p>		
1	Программа	Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост.С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2012.- 409, [7] с.
2	Учебник	Дронов В.П., География. Землеведение. 5-6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, Л.Е.Савельева. М.: Дрофа, 2013.- 283, [5] с.
3	Методические и дидактические материалы	<p>Мультимедийное приложение. Электронная форма учебника. Методические материалы:</p> <p>А) Методическое пособие. Дронов В.П. География. Землеведение. 5-6 класс. Методическое пособие к учебнику В.П. Дронова, Л.Е.Савельевой «География. Землеведение. 5-6 классы»/ В.П. Дронов, Л.Е.Савельева. М.: Дрофа, 2013.-112,[6] с. Баринова И.И., Карташева Т.А.. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие.</p> <p>Дидактические материалы:</p> <p>А) Рабочая тетрадь Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой «География. Землеведение. 5-6 классы» / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. М.: Дрофа, 2013.-72 с.ил. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой «География. Землеведение. 5-6 классы» / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. М.: Дрофа, 2014.-77,[3] с. ил.</p> <p>Б) Тетрадь для оценки качества знаний Карташева Т.А. География. Диагностика результатов образования. 5 класс.: учебно-методическое пособие к учебнику В.П. Дронова,</p>

		Л.Е.Савельевой «География. Землеведение. 5-6 классы» / Т.А. Карташева., С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2014.- 93,[3] с.
4	Практические работы	5 класс-6 по авторской программе 6 класс- 5 по авторской программе
<p align="center">Линия УМК издательства «ВЕНТАНА - ГРАФ» (корпорация «Российский учебник») https://drofa-ventana.ru/</p>		
1	Программа	География: программа: 5-9 классы / [А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя]. М.: Вентана-Граф, 2013. – 328 с.
2	Учебники	<p>Летагин А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А. Летагин; под общ.ред. В.П. Дронова. М.: Вентана-Граф, 2012.- 160 с., ил. – (Алгоритм успеха) (ФГОС)</p> <p>Летагин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.А. Летагин; под общ.ред. В.П. Дронова. М.: Вентана-Граф, 2013.- 192 с., ил. – (Алгоритм успеха) (ФГОС)</p>
3	Методические и дидактические материалы	<p align="center">Мультимедийное приложение. Электронная форма учебника. Методические материалы:</p> <p>А) Методическое пособие. Летагин А.А. География: начальный курс: 5-6 классы: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015.-240 с.: ил. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. М.: Вентана-Граф, 2013.- 224 с. Паневина Г.Н. География. Начальный курс. Технологические карты: 5 класс: методическое пособие (с приложением на CD) / Г.Н. Паневина. М. Вентана - Граф, 2014. -240 с. Репринцева Ю.С. География: формирование личностных образовательных результатов на уроках географии: 5-9 классы: методическое пособие / Ю.С. Репринцева. М.: Вентана-Граф, 2015.-96 с.</p> <p align="center">Дидактические материалы:</p> <p>А) Рабочая тетрадь Летагин А.А. География: дневник географа – следопыта: 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс» /А.А. Летагин. М.: Вентана-Граф, 2013.- 96 с.: ил: вкл. Летагин А.А. География: дневник географа – следопыта: 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс» /А.А. Летагин. М.: Вентана-Граф, 2014.- 102 с.: ил.</p> <p align="center">Картографические материалы:</p> <p>А) атлас Душина И.В., Летагин А.А. Начальный курс географии. 5 класс. Атлас. М.: Вентана-Граф, 2013 [3] с. Душина И.В., Летагин А.А. Начальный курс географии. 6 класс. Атлас. М.: Вентана-Граф, 2014 [3] с.</p> <p>Б) контурные карты Летагин А.А. Начальный курс географии: 5 класс: контурные карты с заданиями/А.А. Летагин. М.: Вентана-Граф, 2014.-16 с. Летагин А.А. Начальный курс географии: 6 класс: контурные карты с заданиями/А.А. Летагин. М.: Вентана-Граф, 2014.-16 с.</p>

4	Практические работы	В авторской программе практические работы не выделены, в тематическом планировании указаны виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
---	---------------------	---

Приложение 4

УМК для профильного обучения

1. Бабурин В.Л. Даньшин А.И., Елховская Л.И. География Российского порубежья: мы и наши соседи. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2012.
2. Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С., Николина В.В. Природопользование. 10-11 классы. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2006-2012
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 10-11 классы. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2006-2012.
4. Горбанев В.А. Общественная география мира. 10-11 классы. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2008-2012.
5. Камерилова Г.С. Экология города. 10-11 классы. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2008-2012.
6. Миллер А.Л. География производства в условиях рыночной экономики. 10-11 классы. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2006-2012.
7. Розанов Л.Л. Введение в общую географию. 10-11 классы. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2006-2012.
8. Розанов Л.Л. Геоэкология. 10-11 классы. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2006-2012.
9. Розанов Л.Л., Розанова А.Л. Геоэкология. 10-11 классы. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2006-2012.
10. Савиных В.П., Смирнов Л.Е., Шингарева К.Б. География внеземных территорий. 10-11 классы. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2008-2012.
11. Холина В.Н. География человеческой деятельности: Методические рекомендации к изучению курса. М.: Просвещение, 2012.
12. Холина В.Н. География человеческой деятельности: Рабочая тетрадь: 10—11 классы. М.: Просвещение, 2012.
13. Холина В.Н. География человеческой деятельности: Экономика, культура, политика: 10-11 классы. М.: Просвещение, 2010.

УМК для предпрофильной подготовки

1. Карпова Н.П. Листая страницы семейного альбома. 8-9 классы. Альбом. М.: Дрофа, 2012.
2. Карпова Н.П. Листая страницы семейного альбома. 8-9 классы. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2012.
3. Карпова Н.П. Листая страницы семейного альбома. 8-9 классы. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2012.
4. Лес и человек. Элективные курсы: учебное пособие, 9 класс / Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина, В.И. Сиротин. М.: Дрофа, 2006-2012.

Приложение 5

Примерные формы организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся по географии

№ п/п	Наименование разделов, тем в УМК	Формы организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся
5-6 класс		
1	Тема 1. Школа юного краоведа. Географическое положение Белгородской области. Географическое положение района (города, села). Официальные символы Белгородской области: герб, флаг. Символы района (города, села) (3 часа)	<p><u>Встречи с интересными людьми, интервью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседа с представителями местных органов власти, общественных организаций и движений о проблемах местного самоуправления и благоустройства. – Беседа с местными краоведами и старожилами об изменениях в жизни района (города, села) за последние десятилетия. – Беседа с учителями-ветеранами, выпускниками образовательного учреждения об истории школы. – Беседа с родителями и родственниками о семейных реликвиях. <p><u>Экскурсии, походы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Комплексная экскурсия по изучению территории своей местности, своего населенного пункта. Съёмка плана местности. – Школьный (краеведческий) музей. Источники по изучению родного края. Картинная галерея (фотовыставка). Виды города (села). <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обозначение на контурной карте административных границ Белгородской области, своего района (города, села). Определение протяженности Белгородской области с севера на юг и с запада на восток. – «Ориентирование». Решение задач по плану местности. Определение географического положения своей школы, дома. – Составление фотоальбома, видеофильма, географического рассказа о путешествии по родному краю, совершенном учащимися. – «Лингвистический конструктор». Происхождение названий населенных пунктов (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).
2	Тема 2. Геология и рельеф нашего края (2 часа)	<p><u>Экскурсии, походы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия по изучению форм рельефа на местности. – Места естественных или искусственных обнажений горных пород. – Школьный (краеведческий, геологический)

		<p>музей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Картинная галерея (фотовыставка). Местные пейзажи. <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Лингвистический конструктор». Происхождение названий местных форм рельефа (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой). – Обозначение на контурной карте (Белгородской области, своей территории) местных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
3	Тема 3. Климат и погода в нашем крае (2 часа)	<p><u>Экскурсии, походы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Гидрометеоцентр (метеорологический пункт). Наблюдения за погодными явлениями. – Фенологические наблюдения за погодой на местности. – Музей искусств (картинная галерея, фотовыставка). Местные пейзажи в разные времена года. <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление климатического очерка района (города, села). – Построение графика годового хода температур своей местности. – Построение местной «розы ветров», диаграмм облачности. – Наблюдения за погодой (заполнения календаря наблюдений за погодой) района (города, села). Подсчет среднесуточной (среднемесячной) температуры. Построение графика хода температуры за сутки, месяц. <p><u>Встречи с интересными людьми, интервью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседа с местными старожилками о приметах, изменениях в климате, редких и катастрофических погодных явлениях. – Беседа с врачом, спортсменом-туристом или специалистом МЧС о влиянии местного климата на здоровье человека и мерах безопасности при неблагоприятных погодных явлениях.
4	Тема 4. Внутренние воды Белгородчины (2 часа)	<p><u>Экскурсии, походы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Местный водный объект (озеро, река, пруд, болото, источник, колодец и т.п.). Определение гидрологических характеристик. Местные и акклиматизированные водные растения и животные. – Зоопарк (живой уголок, аквариум). Местные и акклиматизированные водные растения и животные. <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Описание местной реки по плану; – Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Белгородской области.

		<p>– «Лингвистический конструктор».</p> <p>Происхождение названий местных рек и озёр (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).</p> <p><u>Проектная и исследовательская деятельность</u></p> <p>– Учебный проект по экономному использованию и охране водных объектов города (села).</p> <p><u>Встречи с интересными людьми, интервью:</u></p> <p>– Беседа с местными старожилами о местных источниках и водоёмах. Легенды, предания и «былички».</p> <p>– Беседа с врачом, спортсменом-туристом или специалистом МЧС о местных водоёмах и правилах безопасного поведения в разные времена года.</p>
7-8 классы		
1	Тема 1. Географическое положение и административно-территориальное устройство (1 час)	<p><u>Практические работы:</u></p> <p>– Заполни свой адрес;</p> <p>– Место Белгородской области на карте России;</p> <p>– Творческая работа «Изготовление герба Малой Родины».</p>
2	Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (1 час)	<p><u>Практические работы:</u></p> <p>– Характеристика геологической карты Белгородской области.</p> <p>– Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту районов их залегания.</p>
3	Тема 3. Природные условия Белгородской области (1 час)	<p><u>Практические работы:</u></p> <p>– Составь прогноз (работа по синоптической карте).</p>
4	Тема 5. Почвы и почвенные ресурсы (1 час)	<p><u>Практические работы:</u></p> <p>– Составление рисунков почвенных разрезов.</p>
5	Тема 6. Лесные ресурсы области (1 час)	<p><u>Встречи с интересными людьми, интервью:</u></p> <p>– Беседа с местными мастерами об использовании лесных ресурсов. Изделия из лозы, бересты и лыка, резьба по дереву.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>– Оценка обеспеченности районов Белгородчины лесными ресурсами.</p>
6	Тема 7. Рекреационные ресурсы области (1 час)	<p><u>Проектная и исследовательская деятельность</u></p> <p>– Учебный проект «Туристско-экскурсионное агентство»</p>
7	Тема 8. Природные комплексы (1 час)	<p><u>Встречи с интересными людьми, интервью:</u></p> <p>– Беседа с местными лесниками, грибниками, ягодниками, рыбаками и охотниками об интересных растениях, повадках животных района.</p> <p><u>Экскурсии, походы:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Экологическая тропа. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных. Сбор лекарственных растений для аптеки. – Музей искусств (картинная галерея, фотовыставка). Местные растения и животные. – Школьный (краеведческий) музей. Местные и акклиматизированные растения и животные. – Зоопарк (живой уголок, ферма). Местные и акклиматизированные животные. <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение местных растений по гербарию. – Определение местных птиц по пению (аудиозаписи) и гнёздам (коллекции). – Составление календаря цветения местных медоносов. – Составление карты «Природные зоны Белгородской области» – На контурной карте Белгородской области обозначить районы экологических проблем. <p><u>Проектная и исследовательская деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!», «Берегите природу!». – «Фотоохота». Фотоальбомы местных растений и животных.
8	Тема 9. Антропогенные ландшафты (1 час)	<p><u>Проектная и исследовательская деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учебный проект «Прогноз изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека».
9-11 классы		
1	Тема 1. Население Белгородской области (3 часа)	<p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ. – Составление картограмм “Естественное движение населения области” и “Миграции” на основе статистических данных и их анализ. – Построение по статистическим данным диаграмм структуры занятости населения и отраслевой структуры промышленности. – Анализ национального состава области. – Анализ размещения районов с разной плотностью населения, сформулировать вывод о существующих различиях.
2	Обобщение знаний по курсу (1 час)	<p><u>Творческое задание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – В чём заключаются основные преимущества и недостатки экономики Белгородской области? Предложите программу, как может развиваться экономика региона, опираясь на примеры других регионов.

Приложение 6

**Примерный перечень итоговых практических работ по географии
по различным УМК
(разработано творческой группой учителей географии Белгородской
области)**

5 класс (1 час в неделю)

Линия УМК издательства «Русское слово»

ФГОС. Инновационная школа. Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 88 с.

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.
4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте» мира».
8. Обозначение на контурной карте материков и океанов.
9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
10. Организация фенологических наблюдений в природе.

6 класс (1 час в неделю)

Линия УМК издательства «Русское слово»

ФГОС. Инновационная школа. Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 88 с.

1. Определение по карте координат различных географических объектов.
2. Определение направлений и расстояний по карте.
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
4. Составление простейшего плана местности.
5. Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
6. Определение по карте географического положения гор, равнин.
7. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
9. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
10. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
11. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
12. Описание природных зон Земли по географическим картам.

7 класс (2 часа в неделю)***Классическая линия УМК корпорации «Российский учебник»***

Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / сост. С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2010-2014.

Линия УМК под редакцией В.П. Дронова корпорации «Российский учебник»

Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2009-2014.

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и км.

Тема «Африка».

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.

3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема «Австралия».

4. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

5. Тема «Южная Америка».

6. Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки.

7. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору).

Тема «Северная Америка».

8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема «Евразия»

9. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

10. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

11. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Линия УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева корпорации «Российский учебник»

Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2009-2014.

1. Влияние строения земной коры на рельеф Земли. Чтение и анализ тематических карт – «Строение земной коры» и «Физической карты мира».

2. Характеристика климатических областей на основе анализа климатограмм.

3. Характеристика географического положения материка.

4. Комплексная характеристика одного из океанов.

5. Комплексная характеристика одной из стран на основе использования различных источников информации.

6. Сравнительная характеристика природы и хозяйственной деятельности людей, стран, территорий.

7. Сравнительная характеристика крупнейших рек.

8. Географическое описание одного из островов.
9. Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон.
10. Выявление связей между компонентами в природных комплексах.

Линия УМК издательства «Русское слово»

Программа курса «География». 6-10 (11) классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008-2014.

Раздел 1. Планета, на которой мы живем.

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты».
2. Анализ климатограмм для основных типов климата.
3. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.

Раздел 2. Материки планеты Земля.

4. Определение координат крайних точек материка Африка, его протяженность с севера на юг в градусах и километрах.
5. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
6. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
7. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
8. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
9. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
10. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности, экскурсия).

Линия УМК издательства «Русское слово»

Инновационная школа. Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких изд. М.:ООО «Русское слово – учебник», 2016. - 120 с.

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение форм рельефа дна океана.
5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
6. Определение и сравнение различий в численности населения, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
7. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и в километрах.
8. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
9. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка.

10. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
11. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
12. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
13. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

8 класс (2 часа в неделю)

Классическая линия УМК корпорации «Российский учебник»

Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / сост. С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2010-2014.

Линия УМК под редакцией В.П. Дронова издательства корпорации «Российский учебник»

Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В.Овсянникова. М.: Дрофа, 2009-2014.

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
7. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв и оценка их плодородия.

Линия УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И.Алексеева корпорации «Российский учебник» «География России. Отечествоведение»

Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В.Овсянникова. М.: Дрофа, 2009-2014

1. Обозначение на контурной карте пограничных государств.
2. Определение разницы во времени отдельных территорий.
3. Оценка особенностей географического положения России.
4. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации.
5. Характеристика одного из компонентов природы (рельефа, климата, вод, почв и др.) с точки зрения влияния на условия жизни и хозяйственной деятельности людей.

6. Характеристика половозрастного состава населения по половозрастным пирамидам и другим источникам географической информации.

7. Изучение особенностей размещения и расселения населения России в разных природных зонах на основе работы с картами.

Линия УМК издательства «Русское слово»

Программа курса «География». 6-10 (11) классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008-2014.

Раздел 1. Общая физическая география России

1. Определение координат крайних точек территории России. Характеристика географического положения России, нанесение на контурную карту границ РФ, определение географических координат крайних точек и протяженности страны. Обозначение на контурной карте стран соседей РФ.

2. Решение задач на определение поясного времени.

3. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

4. Определение по климатической карте суммарной радиации, изменения средних температур января и июля, коэффициента увлажнения в различных районах страны.

5. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток.

6. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки.

7. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.

9 класс (2 часа в неделю)

Классическая линия УМК корпорации «Российский учебник»

Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / сост. С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2010-2014.

Линия УМК под редакцией В.П. Дронова корпорации «Российский учебник»

Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009-2014.

1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

2. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

4. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

5. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

6. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

7. Составление характеристики Норильского промышленного узла.

**Линия УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И.Алексеева корпорации
«Российский учебник» «География России. Отечественноеведение»**

Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В.Овсянникова. М.: Дрофа, 2009-2014.

1. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
2. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.
3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
4. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России.
5. Сравнительная оценка двух городов по транспортно- географическому положению и хозяйственной роли в жизни страны.
6. Комплексная характеристика одного из районов.
7. Выявление уровня социально-экономического развития России и места России в мире на основе анализа различных источников информации.

Линия УМК издательства «Русское слово»

Программа курса «География». 6-10 (11) классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008-2014.

1. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов.
2. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.
3. Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
4. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей Центрально-Черноземного экономического района,
5. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану.
6. Составление картосхемы внешних территориально-производственных связей Центральной России.
7. Изучение и оценка природных условий Западно- Сибирского района для жизни и быта человека.

10 класс (1 час в неделю)

Классическая линия УМК корпорации «Российский учебник»

Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / сост. С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2010-2014

УМК В.П. Максаковского издательства «Просвещение»

Программы для общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы, базовый уровень / В.П. Максаковский. М.: Просвещение, 2012-2014.

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
3. Обозначение на контурной карте мира шести стран, на которые приходится 50% мирового населения.

4. Составление систематизирующей таблицы «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».

Линия УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И.Алексеева корпорации «Российский учебник» «География России. Отечествоведение»

Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В.Овсянникова. М.: Дрофа, 2009-2014

1. Характеристика геополитического положения страны (по выбору).
2. Ресурсообеспеченность различных стран и регионов.
3. Типы воспроизводства в современном мире (на основе использования различных источников информации).
4. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешнеэкономических связей.

Линия УМК издательства «Русское слово»

Программа курса «География». 6-10 (11) классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008-2014.

1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.
3. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.
4. Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг.

11 класс (1 час в неделю)

Классическая линия УМК корпорации «Российский учебник»

Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / сост. С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2010-2014

УМК В.П. Максаковского издательства «Просвещение»

Программы для общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы, базовый уровень / В.П. Максаковский. М.: Просвещение, 2012-2014.

1. Обозначение на контурной карте стран Азии различающихся по форме правления.
2. Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми
3. Составление конспективно-справочной таблицы «Главные районы черной металлургии США».

Линия УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И.Алексеева корпорации «Российский учебник» «География России. Отчествоведение»

Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В.Овсянникова. М.: Дрофа, 2009-2014

1. Экономико-географическая характеристика одной из стран Европы.
2. Объяснение внутренних различий одной из крупных стран Азии на основе использования материалов учебника, графических, картографических источников информации.

3. Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства одной из крупных стран Америки.

Линия УМК издательства «Русское слово»

Программа курса «География». 6-10 (11) классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008-2014.

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
2. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
3. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

**Примерное тематическое планирование
по курсу «География Белгородской области» с включением
практической части программы для всех УМК
8 класс (14 час.)**

Введение. Территория, границы, географическое положение (1 час)

№ п/п	Тема урока	Практическая работа
1.	Территория, границы, географическое положение	№ 1. Физико-географическое положение Белгородской области
Тема 1. Геологическое строение, полезные ископаемые и рельеф (3 час.)		
2.	Особенности геологического строения	№ 2. Описание геологического строения своего района
3.	Полезные ископаемые	№ 3. Полезные ископаемые области, района
4.	Рельеф	№ 4. Рельеф Белгородской области
Тема 2. Климат (2 час.)		
5.	Общая характеристика климата	№ 5. Основные характеристики климата Белгородской области
6.	Агроклиматические ресурсы	№ 6. Агроклиматические ресурсы Белгородской области
Тема 3. Поверхностные и подземные воды (2 час.)		
7.	Гидрографическая сеть	№ 7. Гидрографическая сеть области
8.	Водохранилища и пруды Подземные воды	№ 8. Внутренние воды Белгородской области
Тема 4. Почвы, растительный и животный мир (3 час.)		
9.	Почвы и почвенный покров	№ 9. Почвы Белгородской области
10.	Земельные ресурсы и их использование	№ 10. Земельные ресурсы своего района, области
11.	Растительность и животный мир	№ 11. Растительность и животный мир Белгородской области
Тема 5. Природно-территориальные комплексы (1 час)		
12.	Природные районы	№ 12. Природные районы Белгородской области
Тема 6. Хозяйственная деятельность человека и природная среда (2 час.)		
13.	Экологическая обстановка	
14.	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	№ 13. ООПТ Белгородской области

**Примерное тематическое планирование по курсу
«География Белгородской области»
9 класс(10 час.)**

№ п/п	Тема урока	Практическая работа
Введение (1 час)		
1.	Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Белгородской области	№ 1. Экономико-географическое положение Белгородской области и административно-территориальное деление
Тема 1. Природные ресурсы, история освоения Белгородской области (1 час.)		
2.	Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства История освоения территории Белгородской области	
Тема 2. Население (2 час.)		
3.	Изменение численности, естественное и механическое движение населения	№ 2. Изменение численности населения Белгородской области за 1926-2002 гг.
4.	Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы Размещение населения	№ 3. Размещение населения Белгородской области № 4. Миграции
Тема 3. География отраслей хозяйственного комплекса (2 час.)		
5.	Общая характеристика промышленности	№5. Отраслевая структура экономики Белгородской области, отрасли специализации области
6.	Ведущие отрасли промышленности Другие отрасли промышленности	№ 6. Описание одного из промышленных предприятий своего города (района)
Тема 4. Сельское хозяйство (1 час.)		
7.	Растениеводство Животноводство	№ 7. Основные районы растениеводства № 8. Основные районы животноводства
Тема 5. Инфраструктурный комплекс (2 час.)		
8.	Транспорт	№ 9. Транспорт
9.	Историко-культурный потенциал	№10. Достопримечательности Белгородской области №11. Выдающиеся люди Белгородской области
Тема 6. Внешние экономические связи Белгородской области (1 час.)		
10.	Внешние экономические связи	№12. Внешние экономические связи

Примечание. Итоговые (оценочные) практические работы по курсу «География Белгородской области» выделены жирным шрифтом.