

Инструктивно – методическое письмо
«Об организации образовательной деятельности на уровне дошкольного
образования в организациях, осуществляющих образовательную
деятельность в Белгородской области в 2018 -2019 году»

1. Введение

Одна из современных стратегических целей государственной политики в области развития образования до 2020 года определена как «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, одним из путей ее достижения должно стать обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода, а также развитие вариативности образовательных программ всех видов образования».

В системе дошкольного образования произошли существенные изменения стратегии и тактики, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами современные задачи, такие как:

- обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг;
- расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р определяет приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России...».

Концепция развития математического образования, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р:

«...Основным направлением реализации Концепции на уровне дошкольного образования является обеспечение условий (прежде всего, предметно-пространственной и информационной среды, образовательных ситуаций, средств психолого-педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни...».

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп:

«...Региональные приоритеты развития дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;

- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;

- освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка;

- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни...».

«Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года №2996:

«...Приоритетными направлениями обновления содержания дошкольного образования до 2020 года являются:

- физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях;

- диагностика и сопровождение, адаптивные модели образования детей с ОВЗ;

- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;

- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного образования и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;
- развитие творческих способностей у дошкольников...».

2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников в части реализации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, методические рекомендации, инструктивно и информационно -методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области

Нормативные правовые акты федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года);
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301;
9. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662;
10. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р.;
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
12. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 августа 2009 года № 1101.;

13. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р.;
14. План мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р.;
15. Государственная программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.;
16. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
17. Осуществление мониторинга системы образования, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об»;
18. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462;
19. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014;
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
21. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324;
22. Примерная форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года №8;
23. Показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14;
24. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293;
25. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785;
26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>).;

27. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.

Нормативные правовые акты регионального уровня:

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
2. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп;
3. План мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года № 76-рп (в редакции от 26 мая 2014 г. №223-рп);
4. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп;
5. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп;
6. План мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Белгородской области, утвержденный постановлением Правительства Белгородской области от 25 февраля 2013 года № 69-пп (в редакции от 16 июня 2014 года № 218-пп);
7. «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996;
8. Внесение изменений в План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательных организациях Белгородской области» утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 04 марта 2016 г. № 750;
9. Конкурсный отбор ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 21 марта 2017 г. № 786.

Инструктивно – и информационно – методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области

1. Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным

- образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О»;
2. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10;
 3. Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2014г.;
 4. Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650;
 5. Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА;
 6. Обсуждение методических рекомендаций по упорядочению отчётности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций, письмо департамента образования Белгородской области от 25 декабря 2015 года № 9-06/9983-НА;
 7. Методические рекомендации по организации духовно-нравственного воспитания, письмо департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года № 9-06 / 5100-НА;
 8. Итоги мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации ООП ДО, письмо департамента образования Белгородской области от 29.марта 2016 года № 9-09/14/1973;
 9. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566;
 10. Итоги мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации ООП ДО, письмо департамента образования Белгородской области от 16 марта 2017 года № 9-09/14/1202;
 11. Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635;
 12. Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121;
 13. Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.

3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Обновление содержания и технологий образования одно из актуальных направлений развития системы дошкольного образования, которое напрямую связано с модернизацией программно-методического обеспечения и оптимального выбора программ из большого количества разнообразных вариативных программ и технологий.

Программно-методическое обеспечение - это система программ (образовательных, деятельности, развития и др.) и прилагаемых к ним методических и дидактических материалов, раскрывающих сущность, содержание, технологический аппарат данных программ.

В соответствии с федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон № 273 –ФЗ), (п. 1 части 4 ст. 10 Федерального закона № 273 -ФЗ) в структуре систем образования дошкольное образование установлено как один из уровней общего образования.

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (часть 1 ст.12 Федерального закона № 273 -ФЗ).

Образовательные программы дошкольного образования относятся к основным образовательным программам и самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования (п.1 части 3 ст.12, часть 6 ст.12 Федерального закона № 273 -ФЗ).

Нормативной правовой основой для составления основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций служит Закон «Об образовании в Российской Федерации». В Федеральном законе № 273 – ФЗ, содержатся положения о различных видах программ, разъясняются функции образовательных программ, дается четкое представление о требованиях к их структуре и порядку разработки.

Основная образовательная программа дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации (далее ДОО), характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Парциальная программа – это программа, реализуемая в рамках основной образовательной деятельности, которая направлена на реализацию одного или нескольких направлений развития ребенка.

Исходя из требования о том, что часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентироваться на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс, необходимо осуществить подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно образовательной организацией, отвечающих требованиям всех участников, согласно их запросов и мотивации.

На сайте федерального реестра примерных основных общеобразовательных программ: fgosreestr.ru, опубликована «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

На сайте федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») www.firo.ru создан раздел «Навигатор образовательных программ дошкольного образования».

Классификация программ дошкольного образования				
по охвату образовательной системы	по степени выраженности индивидуальных авторских взглядов, наличию подходов, методик и специальных условий для реализации	по степени обобщенности изложения содержания программы		
Комплексные основные образовательные программы дошкольного образования	Авторские/Обезличенные	Усредненные, конкретные, детализированные/Рамочные, обобщенные		
Парциальные образовательные программы дошкольного образования				

В современном российском дошкольном образовании имеются два вида программ, различающиеся степенью охвата образовательной системы: это комплексные программы дошкольного образования и парциальные программы дошкольного образования. Название парциальных программ происходит от латинского «partialis», что означает частичный, составляющий часть чего-либо. Парциальные программы могут быть посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии, методу деятельности.

Программы разрабатываются с разной степенью обобщенности, и поэтому могут быть рамочными, либо конкретными. Большинство существующих на сегодня комплексных и парциальных программ характеризуются высокой степенью конкретности и детальности проработки всех включенных в них элементов: содержания, методов, режима организации образовательной деятельности и др. Это отвечает потребностям большой группы практиков.

Однако комплексный характер и высокий уровень детальности проработки содержания основных программ не оставляет простора для творчества и не побуждает педагогические коллективы к привязыванию программы к конкретным условиям деятельности.

В такие программы сложно адаптировать парциальные, так как они уже сами по себе являются полными и достаточными, охватывают все части образовательной системы. Это противоречит реализации права участников образовательных отношений на разработку части программы (40% от общего объема), соответствующей потребностям, мотивам, интересам детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива. Их широкое распространение в практике может привести к уменьшению вариативности дошкольного образования, к игнорированию уникальности образовательных организаций и их коллективов, к недостатку учета индивидуальных различий воспитанников.

В соответствии с пунктом 2.11.2. ФГОС ДО часть ООП ДО, АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений, из числа парциальных программ и иных программ и /или созданных ими самостоятельно. Данная часть может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции образовательной организации или группы.

По итогам мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации ООП ДО в ДОО Белгородской области за 2017 и 2018 годы содержание обязательной части ООП ДО представлено авторскими образовательными, парциальными программами и методическими комплектами. Приоритетными по-прежнему остаются:

- образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (44,6% (2017), 42,2% (2018));
- образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (43,3% (2017). 45,3% (2018));
- образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией Т.В.Кудрявцева (3,3% (2017), 4,7% (2018)).

Вариативность, разнообразие содержания части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствие ее содержания приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования представлено перечнем авторских парциальных программ, распределенных по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (21,0 % (2017), 20,4 % (2018));

– «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы». Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко (33,9 % (2017), 11,2% (2018));

Согласно п.2,3,4,5, части 3 ст.47 Федерального закона № 273 – ФЗ при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники пользуются академическими правами и свободами: свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, право на выбор учебных предметов учебных пособий, материалов и средств обучения и воспитания, право на участие в разработке образовательных программ.

4. Организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

С принятием новых федеральных нормативных документов в российской образовательной практике возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательного процесса понимания результата педагогических действий.

Современное образовательное пространство дошкольной образовательной организации определяется целесообразной организацией образовательного процесса в контексте соблюдения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность руководящих и педагогических работников на уровне дошкольного образования.

Нормативной правовой основой организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования служит Федеральный закон № 273 – ФЗ. Организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования выстраивается в соответствии с основными статьями:

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

6) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»;

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-

педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

17) образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Статья 33. Обучающиеся

1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

- 1) воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В настоящее время возникает много дискуссий и споров на тему образовательной деятельности. Это неслучайно, ведь именно в процессе получения образования закладываются многие черты характера личности, происходит ее физическое, нравственное и умственное совершенствование. Очень важно, чтобы ребенок вырос как можно более адаптированным к современным реалиям жизни и мог с помощью своих способностей приносить наибольшую пользу обществу. Для этого необходимо непрерывное развитие образовательной деятельности как системы в целом и полная вовлеченность в процесс всех субъектов образования.

Принятый Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подчеркнуто ориентирует педагогов на осмысление основных принципов:

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования дошкольные образовательные организации осуществляют образовательную деятельность, а именно:

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

3. Дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в форме семейного образования.

13. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах *общеразвивающей* направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах *компенсирующей* направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах *комбинированной* направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации могут быть организованы также:

группы детей *раннего возраста* без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе дошкольной образовательной организации в актуальном поле системы дошкольного образования Белгородской области. Разновозрастные группы посещают более 13000 детей дошкольного возраста, что позиционирует обращение педагогов системы дошкольного образования области к поиску наиболее успешных современных педагогических практик в логике реализации Стандарта.

Разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития ребёнка-дошкольника, характеризующуюся сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которое одновременно включен ребёнок: «ребёнок-взрослый», «ребёнок - сверстник», «ребёнок - младший ребёнок», «ребёнок - старший ребёнок», этим определяется специфика образовательного процесса в ней. Эффект развития детей в разновозрастной группе обеспечивается освоением реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных

взаимодействий, а уровень освоения реальной позиции служит важнейшим интегрированным показателем социального развития дошкольника.

Разновозрастная группа детского сада - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают разное положение. Здесь усваиваются навыки социального поведения и нравственных норм взаимодействия детей друг с другом и взрослыми в различных видах совместной деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, изобразительной и т.д.

Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности и требует от педагога знания рабочей программы возрастной группы, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

В целях рационального построения образовательной деятельности, необходимо определить в каждом конкретном случае состав группы, выделить две - три подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать образовательный процесс (рекомендуется на 1 сентября в каждой смешанной группе иметь списки детей по подгруппам с указанием даты рождения и возраста детей).

В зависимости от возрастного состава и количества детей, комплектование детей для построения образовательной деятельности может быть следующим: в одnogрупповой ДОО, где фактически вместе воспитываются дети смежного, контрастного и резко контрастного возраста выделяются три подгруппы: 2 группы - дети смежного возраста, 1 группа - старшие дети одного возраста.

В случае комплектования групп детьми близких, смежных возрастов лучше реализуется принцип максимального учета возрастных возможностей детей, на основе которого в ООП ДО ДОО выделены возрастные группы по годам жизни ребенка (третий, четвертый, пятый...). В каждой такой группе необходимо организацию образовательной деятельности выстраивать по двум возрастным группам.

Дифференцированная работа с двумя подгруппами полезна каждому воспитателю и, в то же время, позволяет значительно повысить качество образовательной деятельности, особенно старших дошкольников.

Реализация образовательной деятельности в разновозрастных группах возможно через основные компоненты в соответствии с ФГОС ДО: «Основные направления реализации образовательных областей программы», «Взаимодействие педагога с детьми (непосредственно образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя в режимных моментах и индивидуально-ориентированное взаимодействие)», «Самостоятельная деятельность детей» (организация развивающей предметно – пространственной среды, Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности), «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Современная теория дошкольного образования характеризуется разработкой ряда научно-теоретических идей, позволяющих определить ориентиры в выстраивании образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольной образовательной организации. Одной из таких ведущих идей является идея целостного развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Специфика построения целостного образовательного процесса в разновозрастных группах дошкольного учреждения отражена в различных

исследованиях, где особое внимание обращено, к педагогической практики как важному компоненту, определяющему общие, существенных для всех образовательных задач и сторон образовательного процесса и развития ребёнка условий, при выполнении которых в полной мере реализуются потенциальные возможности совместного пребывания детей, как для старших, так и для младших дошкольников. Сущностным показателем успешности образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольников служат проявления комплекса личностных особенностей ребёнка, обнаруживающихся в его способности реализовать роль обучаемого и обучающегося, воспитывающего и воспитываемого, сопереживающего и нуждающегося в сопереживании.

Особое внимание при организации образовательного процесса необходимо уделить решению проблемы общения воспитателя с дошкольниками разновозрастной группы, формирования взаимоотношений между детьми разного возраста в совместной деятельности, так как разновозрастной состав группы создаёт благоприятные условия для развития речи и у старших, и у младших детей. Особенности взаимодействия детей разного возраста в процессе обучения убедительно показали своеобразие обучения в разновозрастной группе, которое состоит в том, что на одной образовательной развивающей ситуации педагог фактически проводит по два-три микро образовательные развивающие ситуации с разными подгруппами детей.

Все исследования показывают значительный развивающий потенциал разновозрастных групп, в которых ребёнок активнее, результативнее и естественнее социализируется. Создание и поддержка разновозрастных групп - это понимание сути развития детей дошкольного возраста.

Одно из приоритетных направлений содержания дошкольного образования определено основными принципами ФГОС дошкольного образования, которые определяет реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в законе РФ «Об образовании» (ст.14), педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации».

Такое прочтение сущности образования детей дошкольного возраста определяет необходимость включения в организацию образовательной деятельности новых педагогических технологий, среди которых один из ведущих – метод проектов.

Л.В. Свирская раскрывает технологию проектной деятельности как отрезка жизни группы, в процессе которого и дети, и взрослые совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участие детей под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр.

Принципиальной отличительной чертой проекта является период его реализации (длительность) и открывающиеся при этом возможности. Проект (в отличие от занятий в традиционной практике) может длиться столько времени, сколько: у детей сохраняется интерес к выбранному содержанию;

взрослым удастся поддерживать интерес детей и пополнять развивающую среду материалами, раскрывающими выбранную тему, поддерживать ее новыми идеями и ресурсами.

Благодаря продолжительности проекта дети получают возможность для реализации различных действий, раскрывающих выбранное содержание. При этом каждому ребенку обеспечивается право и возможность выбора способа познания в соответствии с его особенностями и потребностями. Длительность проекта позволяет детям попробовать свои силы в различных видах деятельности именно в то время, когда у них возникает потребность в этом.

Метод проектов основан на синтезе свободной деятельности детей (методика М. Монтессори, Вальдорфская педагогика), учебного проекта «Йена-план» (Нидерланды), школы Селестена Френе, Джона Дьюи (Германия, Нидерланды), Реджо-педагогика (Италия), и целенаправленного обучения, основанного на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых. Вместе они обеспечивают интегрированный комплексно-тематический подход к реализации содержания дошкольного образования, создают условия для развития детей при значительном уменьшении регламентации их действий со стороны воспитателей.

Основные формы детской деятельности в ходе проекта – самостоятельная и совместная деятельность. Основные формы педагогических действий – моделирование предметно-развивающей среды, демонстрация конструктивных моделей поведения, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей. Главная педагогическая задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности и на этой основе приобретать и проявлять ключевые компетентности.

Несмотря на общие особенности структуры, можно выделить три основных вида проектной деятельности: исследовательская, творческая и нормативная – каждый из которых обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации.

Реализация метода проектов, позволяет дошкольникам занимать позицию полноправных субъектов деятельности:

- влиять на выбор темы, форм деятельности в рамках проекта;
- устанавливать последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности;
- выступать в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых;
- реализовать свои интересы, потребности общения, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии.

В организации образовательной деятельности с дошкольниками могут быть использованы различные виды проектов:

Информационные проекты - направлены на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Структура информационного проекта: получение и обработка информации, получение результата, презентация.

Исследовательские проекты - осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна, кулинарной книги и пр.).

Ролевые проекты - это проекты с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы.

Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Творческие проекты классифицируются по доминирующему виду творчества: художественно-изобразительные, художественно-речевые, художественно-оформительские, театральные, музыкальные и т.д.).

Формы организации образовательной деятельности при использовании проектного метода отличаются вариативностью и многообразием. Прилагая максимум усилий для того, чтобы привлечь детей к активному выдвижению идей, обсуждению возможных вариантов и в итоге к выбору темы, к свободному высказыванию мнений по поводу собственной деятельности, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий.

Включение в образовательный процесс исследовательских проектов способствует расширению диапазона познавательных возможностей детей, формированию желания добывать знания самостоятельно, привлекая все доступные средства. В воспитании самостоятельности и ответственности приоритетным ресурсом признается не исполнительность ребенка в отношении пожелай взрослого, а его ответственность за свои решения и поступки в ходе игр и общения внутри коллектива, при реализации своего права выбора занятий по душе, партнеров по игре, высказываемого мнения или действия.

Принятие каждого ребенка таким, какой он есть, и вера в его возможности: не взрослый подгоняет особенности детей под стандартный режим запрограммированной деятельности, а его собственная деятельность по реализации программы подстраивается под индивидуальные потребности детей.

Основные направления совершенствования организации образовательной деятельности, аксиологические, содержательные, методические и технологические проблемы процесса образования дошкольников, организация детских видов деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, выбор методов и форм организации детских видов деятельности, особенности планирования содержания образовательной деятельности на языке образовательных действий детально описаны в инструктивно - методическом письме «Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в контексте современной образовательной политики системы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2016-2017 учебном году».

При осуществлении образовательной деятельности необходимо соблюдать государственные санитарно – эпидемиологические правила и нормы. ФГОС дошкольного образования отмечает: «3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»)

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций п. XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. (Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41.)

11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. (Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41.)

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. (Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41.)

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

5. Результативность качества дошкольного образования основной компонент реализации Основной образовательной программы дошкольного образования

Приоритетными задачами образовательной политики Российской Федерации остаются качество образования, как залог успешного развития человека в обществе.

Качество дошкольного образования в целом — это многомерное синтетическое понятие. Именно эта многогранность определяет подходы и задает логику формирования информационной базы его оценки. Вопрос о качестве дошкольного образования можно назвать дискуссионным, а проблему его определения не решенной до настоящего времени.

В связи с многозначностью определения «качества дошкольного образования» необходимо остановиться на основных определениях:

- степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста целевым установкам, прогнозируемым на основе норм, требований, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, детей (П. И. Третьяков, К. Ю. Белая);

- интегративное понятие, включающее в себя следующие компоненты: условия осуществления образовательного процесса; организация и содержание; результативность образования и его оценка; цена достижения результативности (Л. Г. Богуславец, А. А. Майер).

Помимо ценностей, мнений, потребностей и интересов понимание качества базируется на результатах научных исследований: характеристик успешных организаций; современных процессов образования и развития детей; факторов содействующих или препятствующих выполнению образовательных задач ДОО.

Модель системы оценивания — логическое описание компонентов и функций системы оценки качества дошкольного образования, отображающее существенные свойства системы и ее внутренних процессов.

Говоря о логике качества в контексте современных подходов можно выделить следующие:

- результативность всех направлений деятельности;
- высокая удовлетворенность главных заинтересованных сторон;
- качественные организационные процессы (включая образовательные процессы);
- качественные образовательные условия, кадровые ресурсы, инфраструктура.

Таким образом, качество дошкольного образования - обобщенная характеристика эффективности деятельности дошкольной образовательной организации, проявляющаяся в ее способности предоставлять комплекс услуг, отвечающих, как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

Центральным ориентиром при определении качества образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций являются закрепленные в нормативных документах задачи этих организаций перед обществом.

Говоря о качестве дошкольного образования, необходимо остановиться на основных подходах к разработке систем оценки качества дошкольного образования с учетом требований актуальной нормативной правовой базы РФ.

В компоненте нормативной поддержки системы оценки качества образования выступают:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 года №1324 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Анализируя современные исследования в области качества образовательной деятельности, нормативно-правовую базу, отчётливо выделяется главный признак: качество — это соответствие объекта установленным стандартам.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» «качество образования — это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Стандарт — совокупность групп требований:

- к структуре программ или содержательная группа требований;
- к условиям реализации этих программ или ресурсная группа;
- к результатам освоения или системообразующая группа требований, так как подходы к определению результатов определяют и образовательные программы и условия образования.

Следовательно, определение качества образования — определение соответствия фактического состояния (программы, условий и достигнутых результатов) тому, что установлено в стандарте. Соответствует — значит, образование качественное. Современная концепция ФГОС дошкольного образования ориентирована на интересы и потребности ребёнка, его семьи, общества и государства. Повышение качества дошкольного образования возможно благодаря комплексному использованию основных методологических подходов к оценке качества образования.

В последнее время на федеральном уровне в нормативно-правовом регулировании оценки качества образования произошли значительные изменения:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлены полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования по проведению оценки качества образования, в т. ч. независимой;
- задачи и меры по развитию системы оценки качества образования закреплены в федеральных и государственных программах.

Статья 89. Управление системой образования

Управление системой образования осуществляется на принципах и носит государственно-общественный характер: законности, демократии, автономии образовательных организаций, учета общественного мнения.

Составляющими государственной регламентации являются:

- Лицензирование образовательной деятельности (лицензионный контроль)
- Государственный контроль (надзор) в сфере образования (документарные проверки, выездные проверки)

Статья 95. Независимая оценка качества образования

1. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Независимая оценка качества образования включает в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Независимая оценка качества образования осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки, предусмотренные частью 2 настоящей статьи (далее - организации, осуществляющие независимую оценку качества образования).

Объектом независимой оценки качества образования могут быть:

- образовательные программы, реализуемые образовательными организациями;
- условия реализации образовательного процесса, сайты образовательных организаций и др.;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- деятельность органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление образованием, органов местного самоуправления в части организации текущего функционирования и развития образов.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 году, утверждённой постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295, выделена подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования».

Кроме того, мероприятия по развитию системы оценки качества образования обозначены в Плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденные распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р.

Однако на сегодняшний день так и неопределены единые подходы, механизмы и инструментарии оценки качества дошкольного образования.

В соответствии с ч.2 ст.11 Закона № 273-ФЗ основой объективной оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся установленным требованиям являются федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Освоение образовательных программ дошкольного образования (ч.2, ст.64) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Таким образом, основой для оценки качества дошкольного

образования не могут выступать результаты освоения детьми образовательной программы.

Следовательно, объектами оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения может являться непосредственно образовательная программа и условия её реализации.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по основной образовательной программе дошкольного образования (далее — ООП ДО), представляет собой важную составную часть данной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

В соответствии с ФГОС ДО (п. 4.3–4.5), целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации ООП ДО, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса, выбора вариативных образовательных программ и условий образовательной деятельности. Дошкольная образовательная организация имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей. Говоря о результативности необходимо рассмотреть некоторые понятия:

Результат педагогической деятельности – итог целенаправленной совместной деятельности педагога и ребенка.

Образовательный результат – итог (промежуточный или конечный) взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной ОП. Оценка успехов воспитанников - основная составляющая образовательного процесса.

Воспитательный результат – личностные умения ребенка, обретенные качества, стремления, мотивы и другие психические новообразования.

Результативность – степень соответствия ожидаемых и полученных результатов.

Отслеживание результативности – это способы педагогической диагностики результатов деятельности, выраженные в количественных и качественных

показателях. Педагогическая диагностика проводится в логике конкретной цели, которую ставит педагог в рамках реализации ОП ДО.

Для этого при проектировании ООП ДО прописываются не только планируемые результаты освоения программы, а также формы их выявления, фиксации и предъявления. Степень расхождения практического результата и запланированной цели определяет качество реализации образовательного процесса.

Согласно п. 4.3 Стандарта целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таким образом, мониторинг относительно развития **детей** на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями.

Однако, согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (*мониторинга*).

Проведение педагогической диагностики (*мониторинга*) индивидуального развития детей предусматривается также авторами образовательных программ дошкольного образования, в частности в программах: «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Истоки» (под ред. Л. А. Парамоновой, «Детство» (под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, «Тропинки» (под ред. В. Т. Кудрявцева, «На крыльях детства» (под ред. Н. В. Микляевой, «Детский сад – дом радости» (автор – Н. М. Крылова, «Мозаика» (авторы – В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева),

Цель мониторинга в дошкольной образовательной организации – определение эффективности образовательного процесса, способствующего позитивным изменениям в личности ребенка, т.е. изучение динамики его развития в результате освоения комплекса образовательных модулей и областей и в целом образовательной программы дошкольного образования.

На данный момент не существует жестких рекомендаций к проведению мониторинга. В основном для проведения промежуточного наблюдения, связанного с оценкой эффективности реализации образовательных областей, используются мониторинги разработанные авторами программ. Используя их, коллектив ДОО разрабатывает свои экспертные таблицы и размещает их в ООП.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной процесса с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Такая оценка может быть связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (*образовательные области*).

Таким образом, оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В связи с этой установкой и встаёт проблема контроля качества. Ребёнок пришедший в детский сад должен получить дошкольное образование хорошего качества. Однако мнения родителей, воспитателей, учителей и учённых в вопросе качества дошкольного образования расходятся.

Анализ существующих механизмов оценки качества образовательной деятельности дошкольного учреждения выявил отсутствие таких важных в процессе оценивания действий как определение взаимосвязанных показателей качества и определение значений показателей качества.

Оценка качества дошкольного образования в дошкольном учреждении - это многоуровневая система, где каждый уровень имеет свой объект оценки. Для отслеживания всей системы деятельности дошкольного учреждения необходимо разработать критерии оценки качества на каждом уровне, учитывая специфику наблюдаемых объектов.

Исходя из специфики деятельности дошкольных образовательных учреждений для комплексной оценки качества одних результатов образовательного процесса недостаточно, поэтому степень достижения его цели будет ориентировано на аспекты качества в соответствии с ФГОС ДО: качество организации образовательного процесса, качество условий и качество результатов образовательного процесса.

Структура показателей качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения разрабатывалась исходя из требований ФГОС ДО (2,

8): – к структуре Программы и её объёму; – условиям реализации Программы; – результатам освоения Программы.

Однако, в связи с невозможностью оценкой результатов освоения детьми образовательной программы, объектами оценки качества образовательной деятельности дошкольного учреждения может являться непосредственно образовательная программа и условия её реализации.

Под внутренней системой оценки качества образования (далее ВСОКО) понимается деятельность по информационному обеспечению управлению образовательным процессом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования. Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно- правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

При проектировании ВСОКО в ДОО используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень их соответствия ФГОС (условиям реализации основной образовательной программы (далее - ООП) ДОУ) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы;
- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;
- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых

образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Система оценки качества образования сегодня является одной из главных проблем развития образования на всех его уровнях. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Во внутренней системе оценки качества образования отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Качество образовательного процесса:

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) и детьми в образовательном процессе..

Качество образовательных условий:

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов ДО:

- динамика продвижения детей в рамках содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой в компоненте преобразования личностных свойств и качеств.

Внутренняя система оценки качества образования помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь, мотивировать педагогов на участие в оценке качества руководящих, педагогических работников и родителей, повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детской психологии и самоанализу педагогической деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования способствует формированию личности ребенка. Для развития и полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать сильные и слабые стороны дошкольника, что помогает отследить система оценки качества. С опорой на её итоги педагог подбирает методы и приёмы индивидуально для каждого ребёнка. Такой подход положительно влияет на уровень развития детей, так как помогает педагогу не упустить из виду недостатки и трудности в построении образовательного процесса и индивидуальных образовательных маршрутов развития.

Внутренняя система оценки качества образования способствует оперативному принятию мер на усиление положительных и ослаблению отрицательных результатов организации образовательной деятельности.

Образовательная организация самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

Таким образом, основными критериями оценки качества дошкольного образования будут являться; благополучие ребёнка и комфортность его пребывания в дошкольной образовательной организации; – готовность к сохранению здоровья ребёнка и коррекции недостатков развития; – успешность ребёнка на следующей ступени образования; – удовлетворение потребностей семьи и ребёнка в услугах дошкольного учреждения.

Продуманная, грамотно спроектированная внутренняя система оценки качества дошкольного образования обеспечит руководителя достоверной информацией для принятия управленческих решений в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Создание внутренней системы оценки качества дошкольного образования позволит обеспечить единство требований подхода к пониманию качества дошкольного образования позволит обеспечить согласованность деятельности всех субъектов системы образования. А это будет способствовать реализации права граждан на получение качественного дошкольного образования.

6. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральным законом № 273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации.

На технологическом этапе проектирования осуществляется разработка локальных нормативно-правовых и методических документов, необходимых для организации образовательного процесса в ДОО: рабочих программ, учебных планов, расписаний образовательной деятельности, календарных планов работы педагогов и пр.

Среди них особо выделим рабочую программу — локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации ООП ДО с учетом реальных условий, образовательных

потребностей и особенностей развития воспитанников ДОО.

В соответствии с п.1 ст. 48 Закона № 273 ФЗ педагогические работники обязаны «осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивая в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой».

Педагогический работник – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (п. 21 ст. 2, Федерального закона № 273 -ФЗ).

Исходя из разъяснений и анализа определений, можно утверждать, что рабочая программа ДОО — это нормативный документ, базирующийся на образовательной программе, содержание которого адаптировано к конкретным условиям ДОО и отражает его региональные особенности.

Рабочая программа, реализуемая в ДОО, существенно не отличается от этих характеристик. Сложность разработки заключается в достаточном многообразии и вариативности содержания дошкольного образования, его интеграции, взаимопроникновения направлений содержания. Соответственно, это накладывает ответственность на разработчиков рабочих программ в части недопущения бессвязности содержания, незавершенности программы, несоизмеримости содержания и условий его реализации.

Рабочая программа разрабатывается с учетом: вида ДОО, характеристики основной образовательной программы, направленной на выполнение ФГОС ДО, специфики образовательного процесса в ДОО, учебного плана, определяющего максимальную образовательную нагрузку, показателями обучения и развития детей дошкольного возраста – целевыми ориентирами дошкольного образования.

Рабочая программа — это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для конкретной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальную модель образования.

Рабочая программа предполагает систему отбора содержания, форм, методов, технологий, критериев оценки, условий реализации одного или нескольких направлений содержания дошкольного образования, которая базируется на содержании образовательной (комплексной) программы ДОО в области дошкольного образования.

Целью разработки рабочей программы является адаптация содержания форм, методов педагогической деятельности к тем условиям ДОО (особенности развития детей, формирование возрастных групп, нестандартность индивидуальных результатов обучения и воспитания), в котором она будет реализована.

Поскольку для организаций реализующих программы дошкольного образования, действующим законодательством не предусмотрена особая структура рабочих программ, структура и порядок разработки программы определяется

локальными актами дошкольной организации. В разработке программы принимают участие воспитатели каждой конкретной группы и специалисты.

В научно-педагогической литературе, посвященной вопросам дошкольного образования детей, выделяют следующие характеристики программы:

целостность — обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;

реалистичность — соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;

актуальность — ориентация на потребности сегодняшнего дня системы дошкольного образования детей;

прогностичность — способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;

рациональность — определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;

контролируемость — определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;

корректируемость — своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

Разработка собственно содержания рабочих образовательных программ должна отвечать ведущему критерию — соответствие современному содержанию и технологиям дошкольного образования, основным направлениям личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками, принципам, заложенным в ФГОС ДО.

Рабочая программа может стать инструментом совершенствования качества образования, если учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствовать достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулировать профессиональное развитие самих педагогов.

7. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБОРУДОВАНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ

Условия реализации образовательной программы дошкольного образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие).

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды (п. 3.1 ФГОС ДО).

Требования ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования включают:

✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО п.3.5.)

Размещение и оснащение помещения должно быть направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия включают в себя состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах. Медицинский кабинет (при наличии лицензии на данный вид деятельности) должен быть оборудован в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Одним из главных компонентов образовательной среды является развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также территории, приспособленной для реализации программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования, профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольном образовании для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Принципы построения предметно-развивающей среды (по А.Г. Асмолову, В.А. Петровскому)

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

Принцип активности, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

Принцип стабильности-динамичности - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип учета половых и возрастных различий детей - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

Принцип открытости – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Содержательные принципы

Информированности, обогащенности и наукоемкости среды – проявляется в разнообразии тематики, удовлетворении интереса ребенка к новизне, научном характере предоставляемой информации, предоставлении объектов и средств различных видов детской деятельности, обеспечении возможности ребёнка «вычерпывать» с их помощью информацию, необходимую для постановки и решения задач реализуемой ребёнком деятельности.

Эмоциональной насыщенности среды – проявляется как способность её воздействовать на эмоциональную сферу ребёнка, давать разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, предоставлять возможность прожить, выразить свои эмоции и чувства в деятельности.

Системности, блочности и тематичности – проявляется в целостности и взаимосвязи содержания всех представленных в среде центров (микроблоков) и в его соответствии календарно-тематическому плану (на определенном временном промежутке), а также в направленности на решение соответствующих задач психолого-педагогической работы с детьми.

Оптимального соотношения процессов развития и саморазвития детей (Н.Н. Подъяков) – проявляется как взаимосвязь между двумя типами детской активности: во-первых, собственной активности ребёнка, которую он определяет сам; во-вторых, активности ребенка, которая стимулируется взрослым, организующим деятельность с целью получения определенного результата; предполагает наличие материала, обеспечивающего мотивацию детей (стимульный материал) и опосредованное руководство педагогом детьми (наглядные алгоритмы, программы деятельности и пр.).

Опережающего характера содержания образования (М.Н. Полякова) – выражается в наличии материалов (приблизительно 15 % от общего количества), ориентированных на развитие, что позволяет, во-первых, обеспечить продвижение более продвинутым детям; во-вторых, определить степень переноса детьми уже известной информации в новые, незнакомые условия деятельности (осуществить диагностику); в-третьих, открываются перспективы саморазвития, возможности накопления «неясных» знаний, воспитания стремления понять, узнать, разобраться в новом.

Открывающейся перспективы – проявляется в том, что содержание всех представленных в среде блоков (микроцентров) должно стимулировать поисковую активность детей как в связи с освоением новой информации, так и в связи с поиском способов решения стоящих перед ребенком задач (предлагаемых заданий), т.е. способствовать выдвижению гипотез, построению догадок, предположений.

Реализации субъектного опыта детей в различных видах детской деятельности – предполагает создание условий для проявления активности детей независимо от уровня их представлений в той или иной области знаний, умений в конкурентном виде детской деятельности; выражается в наличии материалов, обеспечивающих успешность в выборе способов решения проблемы, планировании действий по их использованию и реализации намеченного плана.

Направленности на формирование интегративных качеств личности – проявляется в том, что совокупность всех компонентов предметно-развивающей среды, созданных с соблюдением представленных выше принципов, стимулирует проявление всех сфер личности ребенка в нераздельной совокупности, и в конечном счете предопределяет (обуславливает) успешность детей в осуществлении интегрированных видов деятельности.

Организационно-методические принципы

Свободного выбора – выражается в свободе выбора ребенком деятельности, которую он будет осуществлять (что он будет делать), и условий её реализации: с кем, как, в какой зоне (центре, микроцентре) ПРС, что будет использовать и др.

Сотрудничества – проявляется в стимулировании выбора ребенком партнера своей деятельности и сотрудничества как способа взаимодействия с ним, т.е. обеспечение возможности сотрудничать в системе «ребенок-ребенок», «взрослый-ребенок».

Стабильности – динамичности – предусматривает при наличии стабильных элементов среды возможность её изменения как взрослым, так и самими детьми (в соответствии с календарно-тематическим планом, образовательными задачами, временем года, возрастными особенностями, а также предпочтениями, настроением и изменяющимися возможностями детей и др.).

Максимальной активности детей – предусматривает возможность проявления максимальной активности детей, как в осуществлении самой деятельности, так и создании условий для её реализации (определить элементы среды, местоположение материалов, изменить внешний вид, оформление и пр.); отражает также положение взрослого «рядом», а не «над» ребенком как через предлагаемое содержание материалов и оборудование, так и через его размещение.

Статичности-подвижности – выражается в том, что с одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде и, следовательно, надежности, уверенности и защищенности, а с другой – закладывается возможность изменять, вносить новое в соответствии со своими интересами, настроением.

Функциональности – означает, что в созданной среде находятся материалы, востребованные детьми с развивающей функцией.

Комплексирования и свободного (гибкого) зонирования – предполагает размещение материалов в определенных функциональных пространствах, позволяющих детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не препятствуя друг другу; предполагает возможность использования как стационарных мебельных модулей, представляющих зоны (центры), укомплектованные материалами, обеспечивающими реализацию детских видов деятельности (например, центр продуктивной деятельности), так и подвижных мебельных модулей, которые комплектуются ситуативно, под конкретный интегрированный вид деятельности (модуль интегрированной деятельности – МИД), тему (тематический модуль – ТМ).

Оптимального сочетания «свободного» и «регламентированного» пространства – предполагает наличие в группе «свободного» пространства, которое обуславливает возможность самоорганизации детей в пространстве группы для реализации самостоятельной деятельности в соответствии со своими замыслами и «регламентированного» пространства как специально созданного педагогом для решения психолого-педагогических задач.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Более подробно с организацией развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах детского сада, с использованием технологии индивидуализации обучения и развития при моделировании развивающей

предметно-пространственной среды, с оценкой содержания развивающей предметно-пространственной среды, вы сможете познакомиться в электронном методическом пособии «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» на сайте <http://new.beliro.ru/about/structure> /кафедра дошкольного и начального образования /деятельность-кафедры-дино/.

Рекомендуемые сайты в сети «Интернет» и литература

Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
<http://www.ed.gov.ru>

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
<http://www.fasi.gov.ru>

Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»
<http://portal.ntf.ru>

Образование России: новое правовое регулирование <http://об-образовании.рф>

Статистика российского образования <http://stat.edu.ru>

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ <http://www.apkppro.ru>

Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
<http://school.edu.ru>

Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания
<http://www.niisv.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»
<http://www.neo.edu.ru>

Сайты издательств

Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru/>

Корпорация «Российский учебник»

<http://www.vgf.ru/>

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережнова О.В. и др. Педагогическая диагностика по комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
2. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Вишневская Н.М., Самаркина Н.Н. Мониторинг качества освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 39-42. — URL <https://moluch.ru/archive/149/41600/>.
4. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П./ Моделирование РППС в детском саду/М: ТЦ Сфера, 2015г.
5. Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада.- Издательство «Просвещение», 2015.-95с.
6. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., О.Р. Радионова О.Р., и др. Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования/. —М.:Федеральный институт развития образования,2014.-96с.

Заведующий кафедрой дошкольного и
начального образования



Л.В. Серых

Г.А.Махова
(4722) 34-09-83

