

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

**Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании предмета «Русский язык»
в общеобразовательных организациях Белгородской области
в 2018-2019 учебном году»**

I. ВВЕДЕНИЕ

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения использования нормативных документов федерального и регионального уровней, предоставления информации по методическим аспектам преподавания предмета и обеспечения единого образовательного пространства в Белгородской области по предмету «Русский язык».

Следует обратить внимание на то, что в соответствии с перечнем поручений Президента РФ по итогам совместного заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям и Совета при Президенте Российской Федерации по русскому языку от 04 июля 2015 г. Пр-1310 в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования **учебные предметы «Русский язык» и «Литература» выделены в качестве самостоятельной предметной области.**

К приоритетным задачам преподавания русского языка в 2018-2019 учебном году относится реализация Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Нормативные правовые акты федерального уровня

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);
- Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ».
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей уровне общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2014 № 31060);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31206);

- Приказ Министерства образования и науки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31205);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 № 31823);

- Приказ Министерства образования и науки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013. N 1015» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2015 N 38490);

- Письмо Министерства образования РФ от 13.11.2003 № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.02.2011 № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);

- Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р

- Письмо Министерства образования и науки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 № НТ-67/08 «О направлении методических рекомендаций».

- Письмо Министерства образования и науки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 № 02-501 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» (информация по вопросам составления рабочих программ учебных предметов);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 21 июня 2006 г. № 03-1508 «О Перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;
- Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336;
- Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577;
- Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты основного среднего образования, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 17.05.2012 № 413» от 31.12.2015 № 1578;

Нормативные правовые акты регионального уровня

- Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23.11.2014);
- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
- Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы» (ред. постановления Правительства Белгородской области от 19.06.2017 № 233-пп);
- Постановление правительства Белгородской области от 30.12.2013 № 528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012 № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 28.03.2013 № 576 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, и Регламента его применения»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 04.07.2017 № 2018 «Об организации обучения по ООП в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2017-2018 учебном году».
- «Дорожная карта» по введению ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2017-2019 годах, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 04.07.2017 № 2018;
- Приказ департамента Белгородской области от 16.10.2017 №2962 «О реализации Федерального государственного образовательного стандарта в части изучения родного языка».

**Инструктивно- и информационно-методические письма
Министерства образования и науки Российской Федерации**

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

**Инструктивно- и информационно-методические письма
департамента образования Белгородской области**

- Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области, реализующих федеральный государственный стандарт среднего общего образования и федеральный компонент государственного образовательного стандарта в 2017 – 2018 учебном году» (приложение к письму ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 16.06.2017 № 894).

III. ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ФАКУЛЬТАТИВНЫХ И ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК

Выбор учебников осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от «31» марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основное общее образование

1.2.1. Филология (предметная область)				
1.2.1.1. Русский язык (учебный предмет)				
1.2.1.1.1.1	Бабайцева В.В.	Русский язык	5 - 9	ДРОФА
1.2.1.1.2.1	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Русский язык	5 - 9	ДРОФА
1.2.1.1.2.2	Купалова А.Ю. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	5	ДРОФА
1.2.1.1.2.3	Лидман-Орлова Г.К. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	6	ДРОФА
1.2.1.1.2.4	Пименова С.Н. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	7	ДРОФА
1.2.3.1.2.5	Пичугов Ю.С. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	8	ДРОФА
1.2.1.1.2.6	Пичугов Ю.С. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	9	ДРОФА
1.2.1.1.3.1	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык. В 2 ч.	5	Русское слово
1.2.1.1.3.2	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык. В 2 ч.	6	Русское слово

1.2.1.1.3.3	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык	7	Русское слово
1.2.1.1.3.4	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык. В 2 ч.	8	Русское слово
1.2.1.1.3.5	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык	9	Русское слово
1.2.1.1.4.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.4.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.4.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.4.4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина	Русский язык	8	Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.4.5	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина	Русский язык	9	Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.5.1	Разумовская М.М., Львова	Русский язык	5	ДРОФА
1.2.1.1.5.2	Разумовская М.М., Львова	Русский язык	6	ДРОФА
1.2.1.1.5.3	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	7	ДРОФА
1.2.1.1.5.4	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	8	ДРОФА
1.2.1.1.5.5	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	9	ДРОФА
1.2.1.1.6.1	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.6.2	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.,	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.6.3	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.,	Русский язык	7	Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.6.4	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский язык	8	Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.6.5	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский язык	9	Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.7.1	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. / Под ред.	Русский язык. 5 класс. В 2 ч.	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.1.1.7.2	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. / Под ред. Шмелева А.Д.	Русский язык. 6 класс. В 2 ч.	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.1.1.7.3	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. / Под ред. Шмелева А.Д.	Русский язык. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.1.1.7.4	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. / Под ред.	Русский язык. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

1.2.1.1.7.5	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Митюрёв С.Н., Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелева	Русский язык. 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
-------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---	---------------------------------

При выборе учебников актуальным остается вопрос о соблюдении преемственности внутри предметных линий основного общего образования (5 – 9 классы) и среднего общего образования (10 – 11 классы).

В имеющемся федеральном перечне представлены **только учебники**, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту с учетом внесенных изменений в федеральный перечень учебников¹.

Акцентируем внимание на то, что организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, могут в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа Министерства образования и науки РФ от «31» марта 2014 г. № 253 учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на **2013 – 2014 учебный год**, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067.

Таким образом, обучающиеся получают возможность завершить изучение предмета «Русский язык» с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование УМК, не включенных в федеральный перечень учебников. Данное условие завершения изучения предмета «Русский язык» с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа, сохраняется только при наличии электронной версии учебника².

Наряду с учебниками в образовательной деятельности возможно использование иных учебных изданий, являющихся учебными пособиями³.

Согласно пункту 4 части 3 статьи 47 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон №273-ФЗ) педагогические работники имеют право на «выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»⁴. Выбор УМК по предмету «Русский язык» должен определяться компетентностным подходом и конкретными педагогическими условиями образовательной организации.

Согласно приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 7 июня 2012 года N 24480) изучение предметной области «Филология» предполагает освоение учебного предмета «Русский язык и литература» на базовом и углубленном уровне. Таким образом, при выборе УМК необходимо руководствоваться преемственностью программ между средней школой и старшей школой, что дало бы выпускникам, с одной стороны, представление о непрерывности литературного процесса, а с другой – возможность повторения и систематизации знаний по русскому языку, полученных в начальном и среднем звене.

1.3. Среднее общее образование

1.3.1.	Филология (предметная область)			
1.3.1.1.	Русский язык и литература (базовый уровень) (учебный предмет)			
1.3.1.1.1.1	Власенков А.П., Рыбченкова Л.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
1.3.1.1.2.1	Воителева Т.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10	Образовательно-издательский центр "Академия"
1.3.1.1.2.2	Воителева Т.М.	Русский язык и литература.	11	Образовательно-

¹Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253»

²Письмо Минобрнауки РФ от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»

³ Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 г. № 729, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 13.012011 г. № 2.

⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

		Русский язык (базовый уровень)		издательский центр "Академия"
1.3.1.1.3.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10 - 11	Русское слово
1.3.1.1.4.1	Гусарова И.В.	Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.3.1.1.4.2	Гусарова И.В.	Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.3.1.1.5.1 - 1.3.1.1.5.2	Исключены. - Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 N 38			
1.3.1.1.6.1	Пахнова Т.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10	ДРОФА
1.3.1.1.6.2	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень)	10	ДРОФА
1.3.1.1.6.3	Пахнова Т.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	11	ДРОФА
1.3.1.1.6.4	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	11	ДРОФА
1.3.1.2.		Русский язык и литература (углубленный уровень) (учебный предмет)		
1.3.1.2.1.1	Бабайцева В.В.	Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень	10 - 11	ДРОФА
1.3.1.2.1.2	Архангельский А.Н. и др.	Русский язык и литература. Литература. Углубленный уровень (в 2 частях)	10	ДРОФА
1.3.1.2.1.3	Агеносов В.В. и др.	Русский язык и литература. Литература. Углубленный уровень (в 2 частях)	11	ДРОФА

Обращаем Ваше внимание, что на заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 г. (протокол заседания № НТ-19/08пр) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников для обеспечения учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Часы (вариативной части) учебного плана компонента образовательного учреждения на уровне среднего (полного) общего по решению образовательного учреждения могут быть использованы для⁵ изучения элективных учебных предметов (выбор элективных курсов осуществляется обучающимися самостоятельно); проведения учебных практик и исследовательской деятельности; изучение предметов на углубленном уровне (при наличии соответствующих условий (нормативно-правового, материально-технического, информационно-методического и кадрового обеспечения); для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента (если учебный предмет изучается за счет часов компонента образовательной организации всеми обучающимися класса, они могут быть объединены с часами, отведенными на его изучение из федерального компонента базисного учебного плана (при наличии соответствующего нормативно-

⁵ Возможные варианты использования часов учебного плана школьного компонента см. в полной версии БУП.

правового обеспечения). Информация об этом должна содержаться в пояснительной записке к учебному плану. В этом случае для реализации федерального государственного образовательного стандарта по данному учебному предмету учителем разрабатывается единая рабочая программа.

Учебный план образовательной организации должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (п. 18.3.1.).

Образовательная организация должна обеспечить обучающимся возможность выбора элективных курсов.

Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы;
- внешнее рецензирование, если программа авторская.

Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12-20 до 68-70 и более часов.

Рекомендуемый объем – 34-68 часов.

Наиболее эффективными для проведения элективных курсов являются современные педагогические технологии, ориентированные на активную деятельность обучающегося и субъект-субъектное взаимодействие (игровые, тренинговые и др.), а также *технология учебных проектов и технология учебного исследования*.

Интересный материал для работы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения можно найти, обратившись к следующим источникам:

1. **Альбеткова Р.И.** От слова к словесности. М., Дрофа. 2008.
2. **Белоус Е.В.** Основы стилистики деловой речи: программа элективного курса / Е.В. Белоус // Практич. журнал учителя и админ. шк. – 2006. – №6.
3. **Горшков А.В.** Русская словесность: От слова к словесности. - М.: Просвещение (по 3 ч. в неделю в 10 и 11 классах).
4. **Граудина Л.К., Мищерина М.А., Соловьева Н.Н., Обернихина Г.А.** Риторика и стилистика. 10-11 классы. – М.: Русское слово(34 ч. в 10-м, 34 ч. в 11-м кл.).
5. **Громов И.** Формирование речеведческой культуры: абзац как основная единица речеведения (6-7 кл., 17 ч.) / И.Громов // Русск.яз. – 2009. – №9.
6. **Киселева Н.В.** Основы ораторского искусства: [9 кл. 8 часов] / Н.В. Киселева // Проф.школа. – 2009. – №2.
7. **Кузина, И.В.** Художественная публицистика 19-20 веков: программа элективного курса для одарённых детей / И.В. Кузина // Одарённый ребёнок. – 2005. – №2. – С.45-52.
8. **Львова С.И.** Искусство устной и письменной речи. Программа элективного курса для 10-11 классов / С.И. Львова // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2009.
9. **Львова С.И.** Культура речи. Программа элективного курса для 8-9 классов / С.И. Львова // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2009.
10. **Львова С.И.** Речевой этикет. Программа элективного курса для 7-8 классов / С.И. Львова // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2009.
11. **Львова С.И.** Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис? / С.И. Львова // Элективные курсы. Предпрофильное обучение. – М.: Дрофа, 2009.
12. **Львова С.И.** Русское правописание: орфография и пунктуация. Программа элективного курса для 10-11 классов / С.И. Львова // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2009.
13. **Львова С.И.** Секреты русского словообразования. Программа элективного курса для 8-9 классов / С.И. Львова // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2009.
14. **Львова С.И.** Уроки словесности. Программа элективного курса для 7-9 классов / С.И. Львова // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2009.

15. **Львова С.И.** Язык в речевом общении. Программа элективного курса для 8-9 классов / С.И. Львова // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2009.
16. **Мазнева О.А., Михайлова И.М.** Риторика - М.: Вентана-Граф.
17. **Мазнева О.А., Михайлова И.М.** Стилистика- М.: Вентана-Граф.
18. **Милославский И.Г.** Как выразить свое отношение к адресату речи : материалы для элективного курса / И.Г. Милославский // РЯШ. – 2006. – №1. – С.3
19. **Новикова Т.Ф.** Язык и жизнь: система элективных курсов региональной направленности для гуманитарных классов профильной школы (программно-методические материалы) / Т.Ф. Новикова. – Белгород: Белгородский университет, 2005.
20. **Обернихина Г.А.** «Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров» / Г.А. Обернихина // Предпрофильная подготовка учащихся основной школы: учебные программа элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации. – М.: АПК и ПРО, 2003.
21. **Обернихина Г.А.** «Хоть и заглядывал я встарь в Академический словарь...» (словари и их роль в повышении общей и лингвистической культуры) / Г.А. Обернихина // Предпрофильная подготовка учащихся основной школы: учебные программа элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации. – М.: АПК и ПРО, 2003.
22. **Пахнова Т.М.** Слово Пушкина: программа факультативного (элективного) курса для 9-11 классов / Т.М. Пахнова // РЯШ. – 2004. – № 3.
23. **Потемкина Т.В.** Учись писать грамотно (трудные случаи правописания): / Т.В. Потемкина // Предпрофильная подготовка учащихся основной школы : учебные программа элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повыш. квалификации. – М.: АПК и ПРО, 2003.
24. **Смирнова Л.Г.** Культура русской речи. – М.: Русское слово (32 ч. в 10, 32 ч. в 11 кл.)
25. **Яковлев В.** Программа элективного курса «Как стать оратором или «искусство красноречия» / В. Яковлев // Образ. в совр. школе. – 2006. – №6.

При выборе программ элективных курсов следует обращать внимание на их обеспеченность учебными пособиями для обучающихся.

Отдельные вопросы по учебно-методическому обеспечению элективных курсов освещаются в предметных научно-методических журналах (например, «Русский язык в школе»), а также в учрежденном Российской академией образования журнале «Профильная школа».

IV.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК

На основании федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют «право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами», а также «выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования)».

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Реализация образовательных программ возможна с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, применением электронного обучения и дистанционных образовательных программ.

При осуществлении образовательной деятельности необходимо соблюдать государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в том числе соблюдение режима образовательной деятельности, гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, расписанию занятий, планированию и организации урока, продолжительности непрерывного применения технических средств обучения, объему домашних заданий, иное.

Специфика преподавания в школе учебного предмета «Русский язык» определяется сущностью русского языка, являющегося стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность,

гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства. В **Концепции преподавания русского языка и литературы** подчеркнуто, что русский язык является языком межнационального общения, языком культуры, образования и науки. Владение русским языком, в том числе языковыми средствами, обеспечивающими коммуникацию в образовательной деятельности, является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории. Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Цель Концепции, определяемая как «обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях», обусловлена запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Среди задач развития системы изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в Российской Федерации выделим модернизацию содержания образовательных программ русского языка и литературы на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания русского языка и литературы; развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников; популяризацию русского языка и литературы.

Несмотря на многолетние традиции системного изучения русского языка и литературы в образовательных организациях, нерешенными остаются проблемы мотивационного, содержательного и методического характера, а также кадровые проблемы.

Появление проблем содержательного характера обусловлено тем, что содержание учебного предмета «Русский язык» не в полной мере обеспечивает формирование коммуникативных компетенций обучающихся. Многие выпускники образовательных организаций недостаточно владеют навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета. Овладение теоретическими знаниями во многих случаях оказывается изолированным от умения применять эти знания в практической речевой деятельности. В полной мере не обеспечена дифференциация содержания учебного предмета с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, их уровня владения русским языком для организации углубленного изучения (профильного обучения) учебного предмета, а также для изучения русского языка в условиях многоязычия. Кроме того, не оптимально соотношение теоретических и прикладных элементов содержания учебного предмета «Русский язык».

Проблемы методического характера определяются разными компетенциями и различными методическими подходами и формами организации образовательной деятельности при изучении учебных предметов «Русский язык» и «Литература». Вместе с тем федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования установлены единые требования к результатам освоения предметной области «Русский язык и литература» как на базовом, так и на углубленном уровнях.

Необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся, при этом существующее в настоящее время распределение и объем учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета, считать оптимальным. Освоение учебного предмета должно предусматривать: усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии; овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения; формирование нормативной грамотности устной и письменной речи; формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.); использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных); состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, тендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся; использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода). Требуется разработка методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия, опирающихся на достижения современной лингвистики и теории межкультурной

коммуникации. Государственная итоговая аттестация по учебному предмету должна включать оценку уровня владения не только письменной, но и устной речью.

В целом реализация Концепции обеспечит новый уровень изучения и преподавания русского языка и литературы, а также будет способствовать разработке и апробации механизмов развития филологического образования.

Основой организации современного образовательного процесса в материалах ФГОС определен **системно-деятельностный подход**.

Развитие личности в системе образования в рамках деятельностного подхода обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих основой воспитательно-образовательного процесса. При этом знания, умения, навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов универсальных учебных действий – способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию данного процесса. Функция универсальных учебных действий – обеспечить ключевую компетенцию учащегося – умение учиться.

В системе преподавания русского языка рекомендуется сочетать разные виды усложняющейся учебной деятельности. Обращаем внимание, что проектная деятельность и учебно-исследовательская работа являются приоритетными направлениями, поскольку **в плане реализации Концепции преподавания русского языка и литературы**, утверждённом Минобрнауки РФ 29.07.2016 № Л-13/08, акцент сделан именно на «развитие самостоятельной творческой деятельности обучающихся». Выполнение исследовательской работы школьниками становится неотъемлемой частью работы учителей с учетом Федерального государственного образовательного стандарта. Существует множество конкурсов и конференций в регионе и за его пределами, где можно ребенку проявить свои незаурядные способности: «Открытие», «Меня оценят в 21 веке», «Первые шаги в науку», «Наука. Творчество. Развитие», «Шаг в будущее», «Светозар», «Кириллица» и другие.

Работа с текстом на уроках русского языка призвана помочь обучающимся глубже разбираться в содержании изучаемого материала. **Стратегии смыслового чтения** строятся на поиске информации и понимании прочитанного, преобразовании и интерпретации информации, ее оценке. Такой подход призван научить школьника ориентироваться в окружающем мире, основываясь на собственном опыте. Это позволит обучающемуся «критически относиться к рекламной информации», «находить способы проверки противоречий информации» и определять достоверность информации «в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации»⁶.

Внимание к формированию ИКТ-компетентности на уроках русского языка обусловлено повышением значимости средств ИКТ в образовательном пространстве как одного из ведущих планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ. Поэтому обращение к электронным образовательным ресурсам и Интернет-среде должно стать перспективным источником для моделирования и проектирования учебных занятий по предмету.

РОДНОЙ ЯЗЫК

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 №1577.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 17.11.2017 №3274 «О создании рабочих групп» были сформированы рабочие группы по разработке примерных программ учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» для основного общего образования и основного среднего образования.

Федеральная примерная программа по родному русскому языку утверждена на федеральном учебно-методическом объединении 31.01.18 протокол №2/18. Учитель может руководствоваться указанным документом, однако следует учесть, что в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 №05-192, а также рекомендаций департамента Белгородской области в Белгородской области изучение учебных предметов данной предметной области «Родной язык» в 2018-2019 учебном году будет осуществляться в составе учебного предмета «Русский язык».

При этом:

⁶ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – С. 35 – 36.

- 1) сетка часов учебного плана на уровень среднего общего образования включает обязательную для изучения предметную область «Родной язык и родная литература»;
- 2) в столбце учебного плана «Учебные предметы» имеется наименование учебного предмета «Родной язык»;
- 3) в столбце учебного плана «Количество часов» ставится «0» (ноль);
- 4) в пояснительной записке учебного плана даются соответствующие пояснения;
- 5) в рабочую программу по учебному предмету «Русский язык» должны быть включены темы, обеспечивающие достижение планируемых результатов данной предметной области.

Цель изучения курса «Родной язык» для 5 – 9 классов (ФГОС ООО) сводится к развитию языковой и лингвистической компетенций, которые предполагают овладение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знание основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; понимание родного языка как формы выражения национальной культуры.

Достижение цели предполагает решение **частных задач**:

1. Формирование представлений о зарождении и развитии русской письменности.
2. Расширение знаний о тексте и различных формах его организации.
3. Создание условий для формирования языковой личности (выработка мотивации, интереса к изучению родного языка, обогащение лексикона, развитие языковой способности учащихся).

Программа курса «Родной язык и родная литература» для 8 – 9 классов (ФК ГОС)» соотнесена с программой по русскому языку. Каждая новая тема, каждое явление языка рассматривается на материале художественных текстов писателей Белгородчины. С помощью родного языка ребёнок проникнет в неисчерпаемый мир русской литературы, в богатейшую культуру русского народа. На любой факт языка предлагается взглянуть с точки зрения его функционирования в художественной речи.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС среднего общего образования является преемственным по отношению к основным образовательным программам начального и основного общего образования. Значимость старшей уровня общего образования (10–11 классы) заключается в том, что ее содержание играет ведущую роль в продолжение обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации личности.

Разработка ФГОС среднего общего образования базируется на системно-деятельностном подходе, разработанном в трудах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. Системно-деятельностный подход интегрирует лучшие достижения компетентностного подхода в практике обучения. Трансформация теоретико-методологических основ построения образовательного процесса отражает изменение целей образования. Если раньше цели определяли как усвоение знаний, умений и навыков, или как формирование компетентностей, то сегодня целью общего образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Развитие личности в системе образования в рамках деятельностного подхода обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих основой воспитательно-образовательного процесса. При этом знания, умения, навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов универсальных учебных действий – способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию данного процесса. Функция универсальных учебных действий – обеспечить ключевую компетенцию учащегося – умение учиться. Качество усвоения учащимися знания определяется многообразием и характером видов УУД.

Инновационный подход к результату образования, представленный в стандарте, требует соответствующего пересмотра, обновления и организации воспитательно-образовательного процесса.

Согласно примерной основной образовательной программе среднего общего образования в результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;

- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

VI. УЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ, ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФГОС ООО, предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч., в том числе: в V классе – 175 ч. (5 раз в неделю), в VI классе – 210 ч. (6 раз в неделю), в VII классе – 140 ч. (4 раза в неделю), в VIII классе – 105 ч. (3 раза в неделю), в IX классе – 105 ч. (3 раза в неделю). С 2014 г. учебный план ОУ составляется из расчета на 34 учебные недели.

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс
Базовый	5	6	4	3
Диктант	3	4	2	1
Контрольное тестирование	1	2	1	1
Изложение	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	2

Согласно Федеральному базисному учебному плану (БУП) для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, предмет «Русский язык» является обязательным базовым общеобразовательным учебным предметом. БУП для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **основного общего образования**.

Базисным учебным планом определяется обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 490 часов, в том числе: с V по VIII класс – 105 часов (3 часа в неделю), в IX классе – 70 часов (2 часа в неделю).

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	Классы				
	5	6	7	8	9
Базовый (А)	3	3	3	3	2
Диктант	3	3	3	3	1
Контрольное тестирование	1	1	1	1	2
Изложение	2	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	2	2

Увеличение учебных часов до количества, предусмотренного примерной и авторскими программами по русскому языку, возможно за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ФК ГОС							
Программа	Количество часов в год по классам в соответствии с авторской программой						
	-	-	8	9	10	11	
Бабайцева В.В., Купалова А.Ю., Никитина Е.И. Программа по русскому языку. 5-9 классы. // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. /сост. Е.И. Харитонова. - М.: Дрофа*.	-	-	105 (3 ч.)	70 (2 ч.)	-	-	
Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.И., Богданова Г.А., Львов В.В. Программа по русскому языку. 5-9 классы. // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. /сост. Е.И. Харитонова. - М.: Дрофа*.	-	-	102 (3 ч.)	68 (2 ч.)	-	-	
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - М.: Просвещение.	-	-	102 (3 ч.)	68 (2 ч.)	-	-	
Львова С.И. Программа по русскому языку. 5-11 классы. Основной курс. // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / автор-составитель С.И. Львова.- М.: Мнемозина.	-	-	102 (3 ч.)	68 (2 ч.)	35 (1 ч.)	35 (1 ч.)	
Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. - М.: Просвещение	-	-	-	-	34 (1 ч.)	34 (1 ч.)	
Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшина, , М.А. Мищерина) – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».	-	-	-	-	34 (1 ч.)	34 (1 ч.)	
Дейкина А.Д, Пахнова Т.М., Трефилова Н.В.: Обучение в 10-11 классах по учебнику «Русский язык. 10-11 классы»* .	-	-	-	-	34 (68) 1//2 ч.	34 (68) 1//2 ч.	
Углубленный и профильный уровень (социально-гуманитарный и филологический профиль)							
Бабайцева В.В. Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы. - М.: Дрофа.	без распределения количества часов по классам			-		-	
Бабайцева В.В., Программа по русскому языку для 10-11 класса (профильный уровень).	-			102(3 ч.)		102 (3 ч.)	
Дейкина А.Д, Пахнова Т.М., Трефилова Н.В.: Обучение в 10-11 классах по учебнику «Русский язык. 10-11 классы» .	-			102(3 ч.)		102 (3 ч.)	
4. ФГОС ООО							
Классы	5	6	7	8	9	10	11

БУП по ФГОС (примерная программа)	175	210	140	105	105	-	-
Бабайцева В.В., А. Ю. Купалова, Е. И. Никитина и др. Программа по русскому языку. 5-9 классы.*	175 (210) 5//6 ч.	210 (175) 6//5 ч.	140 4 ч.	105 3 ч.	105 (70) 3//2 ч.	-	-
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы. *	175 (210) 5//6 ч.	210 (175) 6//5 ч.	140 4 ч.	105 3 ч.	105 (70) 3//2 ч.	-	-
Русский язык. Рабочие программы. Предметные линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы.	175 (5 ч.)	210 (6 ч.)	170 (5 ч.)	105 (3 ч.)	105 (3 ч.)	-	-
<i>Русский язык. Рабочая программа к УМК С.И. Львовой, В.В. Львова. ФГОС</i>	170 (5 ч.)	204 (6 ч.)				-	-
Савчук Л.О. Русский язык. 5-9 классы. Программа. ФГОС (УМК Шмелева А.Д.)	170 (5 ч.)	210 (6 ч.)				-	-
ФГОС СОО							
Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»	-	-	-	-	-	34 ч. (1 ч.) / 102 ч. (3 ч.)	34 ч. (1 ч.) / 102 ч. (3 ч.)
Бугрова, Л. В. Русский язык: рабочая программа: 10—11 классы: базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М. : Вентана-Граф (к УМК Гусаровой И.В.)	-	-	-	-	-	70 ч. (2 ч.) / 105 ч. (3 ч.)	70 ч. (2 ч.) / 105 ч. (3 ч.)
Бабайцева В. В. Русский язык. Углубленный уровень.: 10—11 классы: рабочая программа / В. В. Бабайцева. — М.: Дрофа	-	-	-	-	-	105 (3 ч.) / 140 (4 ч.)	105 (3 ч.) / 140 (4 ч.)

*В авторских программах Бабайцевой В.В., Разумовской М.М. и Дейкиной А.Д, Пахновой Т.М. даны два варианта часов для изучения предмета на базовом уровне – на усмотрение образовательной организации.

Определение количества письменных работ обучающего характера с учетом заложенных в авторские рабочие программы требований относится к компетенции учителя.

РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

В соответствии с приказом № 1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897» во ФГОС внесен новый пункт 11.2. Это значит, что родной язык (русский, башкирский, татарский и др.), родная (русская, башкирская, татарская и др.) литература становятся обязательными предметами изучения.

Пункт 11.2. имеет следующее содержание: «11.2. Родной язык и родная литература. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать: Родной язык: 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Особенности проведения переводной аттестации

Порядок организации и проведения промежуточной и переводной аттестации регламентируется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, 30, согласно которому, образовательная организация вправе в рамках своей компетенции самостоятельно принимать локальные нормативные акты по основным вопросам осуществления и организации порядка проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядок текущего контроля.

В 5-8 переводных классах порядок перевода обучающихся определяется Уставом образовательного учреждения и осуществляется в соответствии с локальным актом о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся. Этим документов могут быть предусмотрены, например, проверочные итоговые контрольные работы, устные собеседования, экзамены, защита проектов и др. по предметам, определенным педагогическим советом образовательного учреждения.

Перевод в 11 класс осуществляется в соответствии с локальным актом образовательного учреждения о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В рамках данной деятельности по организации и проведению текущего и промежуточного контроля по русскому языку предполагаются следующие рекомендации по проведению данного контроля по русскому языку:

- в 5-8 классах написание диктанта, который является необходимым для повышения орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся;

- в 10 классе рекомендуется тестовая часть в формате ЕГЭ по русскому языку, так как в 10 классе переводной экзамен по структуре соответствует тестовой части ЕГЭ и соответствует требованиям тестовой части ЕГЭ.

Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Особенностью итоговой аттестации в 9-х классах в 2019 году будет являться итоговое собеседование по русскому языку, которое вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Прохождение итогового собеседования в дальнейшем станет для выпускников 9-х классов допуском к ГИА. Обратим внимание, что при всем богатом методическом опыте проверки устной речи, подобное испытание вводится впервые.

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. Заявленная ранее цель предполагает решение нескольких **задач**:

- 1) объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;

- 2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию;
- 3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

Цели говорения как вида речевой деятельности сформулированы и в действующем Федеральном компоненте государственных образовательных стандартов. Они были актуализированы в «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации», в которой указывается: «Государственная итоговая аттестация по учебному предмету должна включать оценку уровня владения не только письменной, но и устной речью»

Структура итогового собеседования по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Обучение устному высказыванию должно начинаться в 5 классе и проводиться систематически, в течение всего обучения русскому языку. Обучение пересказу и монологическому высказыванию должно быть алгоритмизировано, чтобы ученик четко понимал, как строить пересказ и монологическое высказывание.

Правила устной речи отличаются от письменной, поэтому с ними обучающихся стоит познакомить отдельно, акцентируя внимание на правилах «прочтения» знаков препинания и абзацев.

Для успешной подготовки обучающегося в 11 классе к промежуточной аттестации в форме сочинения, особое внимание следует уделять формированию умения создавать связный текст на заданную тему. Как показывает практика, наиболее эффективно в этой связи сочетание двух направлений работы. С одной стороны, необходимо анализировать готовые тексты с разных точек зрения: коммуникативная задача текста (вычленение главной информации, определение темы и микротем текста), его логический и композиционный замысел, отбор лексики, сочетаемость слов, риторические приёмы и др. С другой стороны, следует регулярно практиковать выполнение письменных заданий различного объёма на основе художественного произведения (или его фрагмента). Приступая к работе, ученик должен внимательно прочитать формулировку темы и осмыслить её, определить свою задачу по её раскрытию. Положительный эффект при этом даёт вычленение в теме опорных слов, анализ смысла каждого из них, их взаимосвязи. На ранних этапах подготовки к сочинению удобнее использовать для тренировки вопросительные формулировки тем. Следует помнить о важности самоанализа, обеспечении обратной связи: необходимо уделять внимание вопросам анализа формы и содержания созданного текста, учить школьника видеть сильные и слабые стороны собственной работы и редактировать её. Методика обучения написанию сочинения включает следующие положения:

1. Для отслеживания динамики формирования навыка написания сочинения в течение года проводится не менее трёх контрольных сочинений.

2. Неудачно выполненная работа должна быть переписана с целью совершенствования написанного.

3. Проведение аудиторного или домашнего сочинения предваряется отработкой аналогичного материала в классе под руководством учителя.

4. Сочинения (в обобщённом варианте) анализируются в классе с опорой на критерии оценивания; читаются наиболее удачные сочинения или их фрагменты; обсуждаются направления доработки анализируемых сочинений (упущенные повороты мыслей, другой подбор доказательств и иллюстраций к ним для того или иного тезиса, варианты вступления и заключения, поиск вариативных способов перехода от одной мысли к другой, альтернативный литературный контекст сочинения и др.).

5. Проводится индивидуальное собеседование с обучающимися по конкретным замечаниям к его сочинению.

6. В урок включаются отдельные практические задания, связанные с формированием как конкретного навыка, так и комплекса умений, необходимых для написания сочинения.

При формировании умения писать сочинение особое внимание уделяется следующим аспектам методической работы: анализ формулировок тем сочинения, способы сужения темы; осмысление возможной проблематики сочинения, тренировка в постановке проблемы к сочинению и разработка

системы вопросов к теме; отбор материала, необходимого и достаточного для раскрытия темы сочинения; включение в сочинение литературного материала, рассмотрение проблемы с опорой на выбранный материал; формулировка тезисов сочинения, умение строить доказательные рассуждения (тезис – доказательства – иллюстрации); продумывание композиции сочинения, работа над вступительной и заключительной частью сочинения, способы аргументации, логические связи между частями сочинения, логика фразы; речевое оформление текста; оптимальные формы работы с черновиком.

При подготовке к сочинению эффективны следующие приёмы: создание устных сочинений на разные темы; написание отдельных частей сочинения; многоаспектный анализ готовых ученических сочинений; развитие навыка рецензирования своей и чужой работы; редактирование текста.

Выпускники должны быть знакомы с требованиями и критериями оценивания итогового сочинения и инструкцией для обучающихся.

VII. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ И ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

В соответствии с **частью 1 и частью 2 статьи 28 Федерального закона №273-ФЗ:**

«1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам».

Согласно **части 1 статьи 48. Федерального закона № 273-ФЗ:**

«1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой.»

На основании письма Департамента образования Белгородской области № 9-06/789-НМ от 11.02.2014г. «Об основных образовательных программах общего образования» при разработке рабочих программ учителям необходимо учитывать следующее: «Рабочие программы по предметам необходимо разрабатывать на срок действия основной образовательной программы (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, основного общего образования - 5 лет, среднего общего образования – 2 года)».

Каждый год необходимо обновлять пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, перечень оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ как составной части рабочей программы.

Структуру рабочей программы образовательная организация вправе определить самостоятельно, утвердив локальным нормативным актом.

«Авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы находится в компетенции образовательной организации».

Необходимо отметить, что в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 № 02-501 для снижения административной нагрузки на педагогических работников общеобразовательных организаций основными элементами рабочей программы следует считать:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

В соответствии с письмом Департамента образования Белгородской области «Об изменениях в Порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 15.10.2015г. № 9-06/8027-НМ «... необходимо учитывать, что объём домашних заданий

(по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты на его выполнение не превышали (в астрономических часах): ... в 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – 3,5 часа». Согласно письму Департамента образования Белгородской области «О разработке локального нормативного акта» от 10.11.2015 № -06/8681-НМ всем образовательным организациям рекомендуется разработка локального нормативного акта «Положение о домашних заданиях».

Рабочие программы учебных предметов при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) разрабатываются в соответствии с ФГОС и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Кроме того, приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 (зарегистрирован в Минюсте России 29 июля 2014 г., регистрационный номер 33335) утвержден порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (далее - реестр, Порядок соответственно).

Реестр содержит раздел «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Учебно-методические объединения (в том числе региональные) вправе в инициативном порядке разрабатывать примерные программы, а также организовывать экспертизу примерных программ в части учёта региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона.

В субъектах Российской Федерации разрабатываются примерные рабочие программы по родным языкам, которые в соответствии с Порядком проходят экспертизу и, также по инициативе органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, могут быть рассмотрены федеральным УМО в целях их включения в реестр примерных основных образовательных программ.

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА БАЗОВОМ И ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ (ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ)

На основании приказа Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» кабинет русского языка и литературы должен быть оснащен следующим образом:

Специализированная мебель и системы хранения

2.7.1. Доска классная

2.7.2. Стол учителя

2.7.3. Стол учителя приставной

2.7.4. Кресло для учителя

2.7.5. Стол ученический двухместный регулируемый по высоте

2.7.6. Стул ученический с регулируемой высотой

2.7.7. Шкаф для хранения учебных пособий

2.7.8. Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками

2.7.9. Тумба для таблиц под доску

2.7.10. Система хранения таблиц и плакатов

2.7.11. Боковая демонстрационная панель

2.7.12. Информационно-тематический стенд

Технические средства обучения (рабочее место учителя)

2.7.13. Интерактивный программно-аппаратный комплекс

2.7.14. Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение

2.7.15. Планшетный компьютер учителя

2.7.16. Многофункциональное устройство

2.7.17. Документ-камера

2.7.18.Акустическая система для аудитории

2.7.19.Сетевой фильтр

Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)

2.7.20.Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы

2.7.21.Видеофильмы учебные по литературе

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

2.7.22.Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе

2.7.23.Демонстрационные материалы по литературе

2.7.24.Портреты писателей, литературоведов и лингвистов

2.7.25.Словари языковые фундаментальные

2.7.26.Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов

2.7.27.Словари школьные раздаточные для 5-11 классов

2.7.28.Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы

VIII. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ САЙТЫ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Видеоуроки в сети Интернет [Электронный ресурс]. URL: http://videouroki.net/view_catfile.php?cat=53&page=15&subj_id=5 (дата обращения: 10.05.2018).

2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gramota.ru>(дата обращения: 10.05.2018).

3. «Тотальный диктант» [Электронный ресурс]. URL: <http://totaldict.ru/>(дата обращения: 10.05.2018).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL:<http://school-collection.edu.ru>(дата обращения: 10.05.2018).

5. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [Электронный ресурс]. URL: <http://www.imena.org>(дата обращения: 10.05.2018).

6. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gramma.ru>(дата обращения: 10.05.2018).

7. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. URL: www.mapryal.org(дата обращения: 10.05.2018).

8. Международная олимпиада по лингвистике «Познание и творчество»[Электронный ресурс]. URL: <http://future4you.ru/> (дата обращения: 10.05.2018).

9. МетаШкола - интернет-кружки и олимпиады [Электронный ресурс]. URL: <http://www.metaschool.ru/>(дата обращения: 10.05.2018).

10. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscorpora.ru>(дата обращения: 10.05.2018).

11. Олимпиада школьников «Ломоносов»[Электронный ресурс]. URL: <http://olymp.msu.ru/>(дата обращения: 10.05.2018).

12. Олимпиада «Высшая проба»[Электронный ресурс]. URL: <http://olymp.hse.ru/>(дата обращения: 10.05.2018).

13. Открытый класс – сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openclass.ru/>(дата обращения: 10.05.2018).

14. Подготовка к олимпиаде по русскому языку [Электронный ресурс]. URL: <http://rusolimp.kopeisk.ru/>(дата обращения: 10.05.2018).

15. Правила грамматики русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>(дата обращения: 10.05.2018).


16. Проект «Знаете слово?»[Электронный ресурс]. URL: <http://math.msu.ru/~apentus/znaete>(дата обращения: 10.05.2018).

17. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [Электронный ресурс]. URL:<http://www.ropryal.ru>(дата обращения: 10.05.2018).


18. Рукописные памятники Древней Руси [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lrc-lib.ru/zmTa> обращения: 10.05.2018).
19. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН [Электронный ресурс]. URL: <http://rusgram.narod.ruQiaTa> обращения: 10.05.2018).
20. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. URL: <http://philology.ru/default.htmfдата> обращения: 10.05.2018).
21. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruspismo.net/faaTa> обращения: 10.05.2018).
22. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. URL: [http://nsportal.ru/\(дата](http://nsportal.ru/(дата) обращения: 10.05.2018).
23. Уроки по основным предметам школьной программы [Электронный ресурс]. URL: <http://interneturok.ru/fдата> обращения: 10.05.2018).
24. Учебно- научный центр довузовского образования[Электронный ресурс]. - URL: www.abiturcenter.rufaaTa обращения: 10.05.2018).
25. Учительский портал [Электронный ресурс]. URL: www.uchportal.rufaaTa обращения: 10.05.2018).
26. Центр развития русского языка [Электронный ресурс]. URL: [http://www.ruscenter.ru\(дата](http://www.ruscenter.ru(дата) обращения: 10.05.2018).
27. Этимология и история русского слова [Электронный ресурс]. URL: <http://etymolog.ruslang.rufдата> обращения: 10.05.2018).
28. Репетитор он-лайн [Электронный ресурс]. URL: <http://moocbeliro.ru/moodle/faaTa> обращения: 10.05.2018).

Информация о нормативных документах федерального и регионального уровней

- Министерство образования РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.rufaaTa> обращения: 10.05.2018).
- Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.rufaaTa> обращения: 10.05.2018).
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена [Электронный ресурс URL: <http://www. ege. edu.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. URL: <http://йрпшСдата> обращения: 10.05.2018).
- Информация о региональных нормативных документах на сайтах: Департамент образования Белгородской области [Электронный ресурс] URL :<http://www.beluno.ru/new/> (дата обращения: 10.05.2018).
- Губернатор и Правительство Белгородской области. Официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.belregion.ru/departament/part250/staff765/\(flaTa](http://www.belregion.ru/departament/part250/staff765/(flaTa) обращения: 10.05.2018).
- Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный центр оценки качества образования» [Электронный ресурс]. URL: http://coko.beluno.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=39&Itemid=5faaTa обращения: 10.05.2018).

Заведующий кафедрой
историко-филологического образования
 Ю.В. Курбатова

Составитель:

Старший методист кафедры
историко-филологического образования
 О.В. Дудинских