Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»

Инструктивно-методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2018-2019 учебном году»

1.Введение

Переход на стабильный путь развития общества и государства невозможен без изменения сложившегося мировоззрения каждого человека. Важнейшим направлением этого процесса является формирование культуры безопасности жизнедеятельности, которая должна формироваться с раннего детства и совершенствоваться на протяжении всей жизни.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) как учебная дисциплина имеет интегрированный характер и требует овладения более широким спектром компетенций, в сравнении с другими общеобразовательными дисциплинами. Предмет ОБЖ в образовательной организации включается в единую систему обеспечения безопасных условий образовательного процесса, охраны труда, обеспечения антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, создания условий для укрепления и сбережения здоровья обучающихся.

Изучение курса ОБЖ направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Основной задачей предмета ОБЖ является формирование культуры безопасности личности, общества и государства современного типа.

В 2018-2019 учебном году будет продолжен переход всех образовательных организаций Российской Федерации на Федеральный государственный образовательный Стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО).

2.Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогических работников в части реализации учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), методические рекомендации, инструктивно- и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области

С целью повышения качества образования, выполнения санитарно-эпидемиологических правил и норм при проведении уроков по предмету ОБЖ в образовательных организациях Белгородской области в 2018-2019 учебном году следует руководствоваться следующими нормативными документами:

Нормативно-правовые акты федерального уровня

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.03.2018);
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (ред. от 07.03.2018, с изм. от 22.05.2018);
4. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (в ред. от 05.10.2015);
5. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016);
6. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 26.07.2017);
7. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 29.07.2017);
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016);
9. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 18.04.2018);
10. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» (ред. от 18.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 16.01.2018);
11. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089;
12. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017);
13. Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.11.2016);
14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.06.2017);
15. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015);
16. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 17.07.2015);

17. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (ред. от 01.02.2012);

18. Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

19. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016);

20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (ред. от 24.11.2015);

21. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

Нормативно-правовые акты регионального уровня

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

2. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;

3. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

4. Письмо департамента образования Белгородской области от 18 июня 2014 года № 9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий»;

5. Письмо департамента образования Белгородской области от 06 апреля 2016 года № 9-06/01/2179-НМ «О внесенных изменениях в федеральные государственные образовательные стандарты»;

6. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.

Инструктивно- и информационно-методические письма Министерства образования науки Российской Федерации

1. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»);
2. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15), (http://fgosreestr.ru);
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15), (http://fgosreestr.ru);
5. Письмо Минобразования РФ от 12.07.2000 № 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности, обучающихся в образовательных учреждениях».

Инструктивно- и информационно-методические письма департамента образования Белгородской области

1. Письмо департамента образования Белгородской области от 11 февраля 2014 года № 9-06/789 «Об основных образовательных программах общего образования»;
2. Письмо департамента образования Белгородской области от 22 мая 2014 года № 9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций»;
3. Письмо Департамента образования Белгородской области от 03 июля 2014 года № 9-06/4493-НМ «Об индивидуальных учебных планах».

3.Печатные и электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия), учебно-методические материалы, методические и периодические издания для реализации учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)

При выборе определенной линии учебно-методического комплекта (далее УМК) по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и формировании учебно-методического обеспечения учителю следует руководствоваться Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Согласно

письму Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников» (в редакции от 5 июля 2017 г. № 629) Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте Минобрнауки РФ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основной образовательной программе, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники из Федерального перечня учебников, приобретённые до вступления в силу Приказа (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012г. № 1067).

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством РФ (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с указанным законом (ст. 35) обучающиеся всех образовательных организаций имеют право на бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями.

Учебник по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для освоения знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Преподавание предмета ОБЖ в Белгородской области осуществляется по учебникам, внесённым в Федеральный перечень, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 (ред. от 28.12.2015). С Федеральным перечнем учебников по ОБЖ можно ознакомиться на сайте Министерства образования и науки РФ https://минобрнауки.рф (приложение 1).

В общеобразовательных организациях Белгородской области ведущие позиции занимают учебно-методические комплексы издательства «Просвещение» и «Дрофа».

На уровне общего и среднего основного образования преобладает обучение школьников по завершённой предметной линии УМК под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. издательства «Просвещение» и предметной линии УМК под редакцией Латчука В.Н., Маркова В.В., Миронова С.К., Вангородского С.Н. издательства «Дрофа».

Обращаем внимание преподавателей-организаторов ОБЖ на то, что в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «*…организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях…*».

4.Организация образовательной деятельности при реализации учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), в том числе в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

В 2018-2019 учебном году все образовательные организации Российской Федерации продолжают переход на реализацию ФГОС ООО, а также обучение в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана (далее ФБУП) 2004 года, разработанного на основе ФК ГОС 2004 года.

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Примерная программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль 1. «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль 2. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль 3. «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль 4. «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль 5. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль 6. «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль 7. «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль 8. «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль 9. «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

Важно учитывать то, что при составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

В условиях перехода на ФГОС основного общего образования и в соответствии с примерным учебным планом примерной образовательной программы основного общего образования отводят предмету ОБЖ в 8 классах в объеме 1 часа в неделю.

ФК ГОС основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета ОБЖ в 9 классе за счет часов регионального компонента в объеме 1 часа в неделю.

ФК ГОС среднего общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета ОБЖ в 10 и 11 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

В условиях перехода на 5-ти дневное обучение и отсутствия возможности включения в учебный план часов на преподавание предмета ОБЖ рекомендуется выделить часы на внеурочную деятельность по тематике предмета.

В соответствии с ФБУП количество часов, предусмотренное для изучения предмета ОБЖ в 10-11 классах представлено в таблице 1.

Таблица 1

Наименование уровня СОО	**Количество часов (в неделю)**	
	10 класс	**11 класс**
Базовый уровень	1	1
Профильный уровень	2	2

Для среднего общего образования кроме понятия «учебный план» вводится понятие «индивидуальный учебный план». Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 часть 1 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с ФГОС организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Обращаем внимание преподавателей-организаторов ОБЖ, на то, что в 10-11 классах предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (осуществляется в добровольном порядке для девушек).

В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (ред. от 22.05.2018) и на основании совместного приказа Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета ОБЖ в старших классах и предусматривает проведение ежегодных учебных сборов. Вместе с тем, учебные сборы не включены в ФБУП и должны проводиться **в конце учебного года** после освоения обучающимися основных образовательных программ. Рекомендуется проводить сборы в рамках учебного года - **до 31 мая**. Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 учебных часов).

К участию в учебных сборах привлекаются все юноши, обучающиеся в 10 классах образовательных учреждений и учебных пунктов, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Планирование и организация учебных сборов осуществляются органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и руководителями образовательных учреждений совместно с военными комиссарами и командирами воинских частей, на базе которых проводятся учебные сборы. Сборы проводятся на базе воинских частей Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В случае невозможности проведения на базе воинской части учебные сборы организуются на базе центров по допризывной подготовке молодёжи к военной службе, военно-патриотических молодёжных и детских лагерей или при образовательных организациях. В ходе сборов изучаются:

-размещение и быт военнослужащих;

-организация караульной и внутренней службы;

-элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовки;

-вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск.

В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке учебных сборов.

Согласно приказу Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 пункта 53 *«…общая оценка граждан, обучающихся в образовательных учреждениях (учебных пунктах), заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации (учебном пункте)».*

5.Учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, осуществление контроля, особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования начато с 01 сентября 2016 года (в 6 классах).

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Достижение планируемых результатов в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности призвано повысить защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в условиях глобализации процессов мирового развития и способность реализации государственной политики Российской Федерации в области национальной безопасности.

Согласно вступившему в силу с 01.09.2013 Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация обучающихся относится к компетенции общеобразовательной организации.

Согласно письму Департамента образования Белгородской области «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений» от 21.02.2014 № 9-06/1086 НМ образовательная организация самостоятельно определяет предметы, по которым будет проводиться промежуточная аттестация обучающихся.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) образования. Исходя из этого, предмет

ОБЖ может быть представлен в учебном плане образовательной организации и/или выбран для изучения обучающимся на базовом или на профильном уровне.

В соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – профильный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – профильный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов профильного уровня является их целевая направленность.

Результаты **базового** уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **профильного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Задания для итоговой оценки должны включать:

3) текст задания;

4) описание правильно выполненного задания;

5) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса ОБЖ выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.).

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования).

Количество письменных контрольных работ по предмету ОБЖ утверждается локальными нормативными актами образовательной организации с учетом требований и рекомендаций, зафиксированных в примерной программе по предмету и рабочих программах к учебникам, включенным в федеральный перечень.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или разделам предмета ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы предмета ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

При оценке знаний учащихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы.

При разработке материалов для аттестационных испытаний учителю следует руководствоваться письмом Департамента образования Белгородской области от 22.05. 2014 г. №9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций» и локальным актом образовательной организации «Порядок разработки, хранения и утверждения материалов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

6.Разработка рабочих программ по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и тематического планирования

В соответствии с частью 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (далее Федеральный закон № 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»:

образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации, частью 2 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ;

образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам».

Также, в соответствии с частью 1 статьи 48 Федерального закона № 273-ФЗ «*…педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой …».*

Согласно исчерпывающему перечню отчетов и информаций, представляемых педагогическими работниками муниципальных общеобразовательных учреждений Белгородской области структура рабочей

программы по предмету определяется ФГОС и утверждается локальным актом образовательной организации**.** *Рабочие программы по предметам необходимо разрабатывать на срок действия основной образовательной программы* (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года). «*… нет необходимости обновлять рабочие программы по предметам ежегодно полностью, целесообразно обновлять ежегодно рабочую программу учителя, которая, как правило, представляет собой календарно-тематическое планирование как составную часть той или иной рабочей программы»* (письмо департамента образования Белгородской области от 11 февраля 2014 года № 9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования»). Образовательная организация вправе распределять полномочия по разработке рабочих программ. Экспертиза рабочих программ происходит на уровне образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О рабочих программах учебных предметов»).

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются:

1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации.

В настоящее время Минобрнауки России также подготовлены изменения в Порядок формирования федерального перечня учебников, в том числе в части расширения требований к учебникам. Предполагается, что в федеральный перечень учебников будут включаться учебники, имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания; в том числе примерную рабочую программу учебного предмета, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС, а также обязательное наличие электронного учебника.

7.Требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности. Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видео-файлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для проведения занятий с обучающимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату. В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до обучающихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий. Средствами оснащения ОБЖ являются средства, перечисленные в таблице 2.

Таблица 2

Кабинет учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ пп.	Специализированная мебель и системы хранения
1.	Доска классная
2.	Стол учителя
3.	Стол учителя приставной
4.	Кресло для учителя
5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте электрифицированный
6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой
7.	Шкаф для хранения учебных пособий
8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками
9.	Сейф оружейный
10.	Система хранения тренажеров
11.	Система хранения таблиц и плакатов
12.	Тумба для таблиц под доску
13.	Плакаты настенные
14.	Боковая демонстрационная панель
15.	Информационно-тематический стенд
Технические средства обучения (рабочее место учителя)	
16.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс
17.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
18.	Планшетный компьютер учителя
19.	Многофункциональное устройство
20.	Документ-камера

21.	Акустическая система для аудитории
22.	Сетевой фильтр
23.	Средство организации беспроводной сети
Демонстрационное оборудование и приборы	
24.	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки
25.	Дозиметр
26.	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
27.	Защитный костюм
28.	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры
29.	Компас-азимут
30.	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий
31.	Макет гранаты Ф-1
32.	Макет гранаты РГД-5
33.	Респиратор
Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи	
34.	Дыхательная трубка (воздуховод)
35.	Гипотермический пакет
36.	Индивидуальный перевязочный пакет
37.	Индивидуальный противохимический пакет
38.	Бинт марлевый медицинский нестерильный
39.	Бинт марлевый медицинский нестерильный
40.	Вата медицинская компрессная
41.	Косынка медицинская (перевязочная)
42.	Повязка медицинская большая стерильная
43.	Повязка медицинская малая стерильная
44.	Булавка безопасная
45.	Жгут кровоостанавливающий эластичный
46.	Комплект шин складных средний
47.	Шина проволочная (лестничная) для ног
48.	Шина проволочная (лестничная) для рук
49.	Носилки санитарные
50.	Лямка медицинская носилочная
51.	Пипетка
52.	Коврик напольный
53.	Термометр электронный
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты	
54.	Комплект массогабаритных моделей оружия
55.	Стрелковый тренажер
56.	Макет простейшего укрытия в разрезе
56.	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия
57.	Имитаторы ранений и поражений для тренажера — манекена
58.	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)	
59.	Комплект учебных видео фильмов
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
60.	Комплект демонстрационных учебных таблиц

8.Рекомендуемые сайты в сети «Интернет» и литература

№ пп.	Название сайта	Электронный адрес
1.	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2.	Департамент образования Белгородской области	http://www.beluno.ru
3.	Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
4.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
5.	Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
6.	Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
7.	МЧС России	http://www.mchs.gov.ru
8.	МКУ «Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям города Белгорода»	http://bel-go.ru
9.	Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
10.	Реестр примерных основных общеобразовательных программ	http://fgosreestr.ru
11.	РЦОКО Белгородской области, аттестация педагогических кадров	http://belrcoko.ru
12.	ОБОУ ДПО «УМЦ по ГОЧС Белгородской области»	http://31.mchs.gov.ru/folder/1902425
13.	Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
14.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
15.	Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
16.	Белгородский институт развития образования	http://beliro.ru
17.	Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
18.	Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
19.	Библиотека методических материалов для учителя	https://infourok.ru
20.	Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
21.	Образовательный портал Белгородской области	http://www.belregion.ru
22.	Объединённая издательская группа «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ» - «Астрель»	https://drofa-ventana.ru
23.	Портал всероссийской олимпиады школьников	https://portalpedagoga.ru
24.	Сайт компании «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
25.	Уроки школьной программы	http://interneturok.ru
26.	ФИПИ	http://fipi.ru
27.	Сайт проекта «Инфоурок»	https://infourok.ru
28.	Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
29.	Персональный сайт Иванова Алексея Михайловича, преподавателя - организатора ОБЖ высшей квалификационной категории	http://иванов-ам.рф

Приложение 1

Федеральный перечень учебников по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», (учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, на 2018-2019 учебный год, приказом от 31.03.2014 № 253 в ред. от 5 июля 2017 г. № 629)

ОБЖ			
№ п/п	**Авторы, название учебника**	**Класс**	**Издательство**
1.	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л. В. Таранин А.Б. ОБЖ	5-6	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» http://vgf/obzh2
2.	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л. В. Таранин А.Б. ОБЖ	7-9	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» http://vgf/obzh2
3.	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. ОБЖ	5	ДРОФА http://www.drofa.ru/55/
4.	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	6	ДРОФА http://www.drofa.ru/55/
5.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. ОБЖ	7	ДРОФА http://www.drofa.ru/55/
6.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	8	ДРОФА http://www.drofa.ru/55/
7.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	9	ДРОФА http://www.drofa.ru/55/
8.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ	5	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
9.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ	6	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
10.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ	7	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
11.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ	8	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
12.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ	9	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
13.	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. ОБЖ	5	Издательство«Астрель» http://planetaznaniy.astrel.ru
14.	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. ОБЖ	6	Издательство«Астрель» http://planetaznaniy.astrel.ru
15.	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. ОБЖ	7	Издательство«Астрель» http://planetaznaniy.astrel.ru
16.	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. ОБЖ	8	Издательство«Астрель» http://planetaznaniy.astrel.ru

17.	Алексеев С.В.,Данченко С.П., Костецкая ГОДАА., Ладнов С.Н. ОБЖ (базовый уровень)	10 -11	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» http://vgf.ru/obzh2
18.	Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ (базовый уровень)	10 -11	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» http://vgf.ru/obzh2
19.	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. ОБЖ (базовый уровень)	10	ДРОФА http://www.drofa.ru
20.	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. ОБЖ (базовый уровень)	11	ДРОФА http://www.drofa.ru
21.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk
22.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk
23.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk
24.	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. ОБЖ (базовый уровень)	10	Издательство«Астрель» http://planetaznaniy.astrel.ru
25.	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. ОБЖ (базовый уровень)	11	Издательство«Астрель» http://planetaznaniy.astrel.ru

В соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.60-2003 (дата введения 2004-07-01) учебник может быть представлен в печатной и электронной форме.

Заведующий кафедрой дополнительного образования и здоровьеориентированных технологий ОГАОУ ДПО «БелИРО» **А.Б.Гребенников**

Е.Р.Мкртчян
8(4722) 31-58-15