

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

**Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных
учреждениях Белгородской области в 2018-2019 учебном году»**

1. Введение

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения организации преподавания предмета «Иностранный язык» в 2018-2019 учебном году с учетом нормативно-правовых документов и рассмотрено на заседании предметных секций «Иностранный язык» учебно-методических объединений начального общего, основного общего и среднего общего образования Белгородской области.¹

Иностранный язык стал в настоящее время общепризнанным средством межкультурной коммуникации, эффективным рычагом развития образовательного и культурного потенциала, интеллектуальных и личностных способностей современного школьника. Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования.

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования (утвержден распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. N1507-р) в 2018-2019 учебном году ФГОС основного общего образования будет введен во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 9-х классах.

В 2018-2019 учебном году в общеобразовательных организациях Белгородской области продолжится реализация двух видов основных образовательных программ общего образования:

1) основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО):

- в штатном режиме: 1-4 классы, 5-9 классы;
- в пилотном 11 классы;

2) основных образовательных программ основного и среднего общего образования, обеспечивающих реализацию ФКГОС (2004г.): 10-11 классы.

Продолжается реализация основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС СОО) в 11-х классах в пилотном режиме.

Важная составная часть концепции стандартов начального, основного, среднего общего образования - рассмотрение специфики иностранного языка как учебного предмета и определение основной цели изучения иностранных языков в школе на каждом из этапов — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять

¹ Протокол заседания от 23.05. 2018 г. № 2

иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на *элементарном* (начальная школа), *допороговом* (основная школа) и *пороговом* (средняя школа) уровнях.

2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка в части реализации учебных предметов, методические рекомендации, инструктивно- и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области

В 2018-2019 учебном году в целях повышения качества иноязычного образования в общеобразовательных организациях области необходимо руководствоваться следующими нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «БелИРО»:

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.
6. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 18 (<http://docs.cntd.ru/document/902256369>).
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015.

10.Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394.

11.Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400.

12.Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816.

13.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

14.Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.

15.Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336.

16.Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089.

17.Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312.

18.[Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки](#)

Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373
(<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>).

19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 ;
(<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>).

20. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413
(<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>)

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области». Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».

2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.

3. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.

4. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.

5. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

6. Исчерпывающий перечень отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и регламент его применения, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 28.03.2013 № 576.

7. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».

8. Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 23.04.2012 № 1380.

Методические рекомендации

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015 года №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).

4. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»).

5. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672).

6. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2017 № 07-7657).

7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

8. Письмо Минобрнауки РФ от 25.02.2011 N 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования».

9. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

10. Письмо Минобрнауки РФ от 13.11.2003 N 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении».

11. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 N НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

12. Письмо Министерства образования и науки РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 16 мая 2016 г. N НТ-664/08/269 «Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчётности учителей».

13. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

14. Научно-обоснованная концепция модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки» (Проект).

Примечания:

1. Документы, утвержденные Правительством Российской Федерации, Вы можете посмотреть здесь:

<http://government.ru/docs/all/>

2. Документы, утвержденные Министерством образования Российской Федерации, Вы можете посмотреть здесь: (<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>)

3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный. Загл. с экрана.

4. Документы, утвержденные Белгородской областной Думой (в том числе Законы Белгородской области), Вы можете посмотреть здесь: <http://www.belduma.ru/laws/>.

5. Официальный информационный портал единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>, свободный. Загл. с экрана.

6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru>, свободный. Загл. с экрана.

7. Документы, утвержденные Правительством Белгородской области, Вы можете посмотреть здесь: <https://belregion.ru/documents/>

8. Документы, утвержденные департаментом образования Белгородской области, Вы можете посмотреть в разделе «Документы» на официальном сайте департамента образования Белгородской области: (<http://www.beluno.ru/documentation/>).

9. Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный центр оценки качества образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://coko.beluno.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=39&Itemid=5, свободный. загл. с экрана;

10. Областное государственное автономное образовательное учреждение «Белгородский региональный институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.beliro.ru>, свободный. Загл. с экрана.

3. Печатные и электронные учебные издания, учебно-методические материалы, методически и периодические издания для реализации предмета «Иностранный язык», факультативных и элективных курсов

Учебник является основным средством обучения на уроке, его обоснованный выбор способствует более успешному достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету.

При выборе УМК необходимо убедиться в:

- ✓ нахождении комплекта в утвержденном федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Минобрнауки РФ ;
- ✓ соответствии содержания учебника федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- ✓ принадлежности учебника к завершённой предметной линии учебников;
- ✓ принадлежности учебника к системе учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования на соответствующем уровне общего образования;
- ✓ наличии полного учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, книги для учителя, набора дидактических материалов, аудиоприложения, электронной поддержки.

В плане методической преемственности желательно обеспечить плавный переход с одного уровня обучения на другой, избегая потерь сформированных умений и как можно меньше травмируя учащихся. Легче всего этого достичь, если на протяжении всего курса обучения иностранному языку придерживаться единой стратегии обучения, обеспечивающей чёткое формулирование и достижение целей обучения на каждом уровне при взаимодействии между ними.

В этом контексте более перспективны учебные пособия, построенные на единой авторской концепции и имеющие завершённые линии. *Федеральный перечень учебников представлен на сайте Министерства образования и науки РФ: минобрнауки.рф.* (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”).

По результатам мониторинга, проводимого в общеобразовательных организациях Белгородской области, наиболее используемыми являются следующие учебно-методические комплекты: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. издательства «Просвещение», они используются во всех территориях во 2-11-х классах и занимают лидирующую позицию. Следующим по количеству используемых являются учебники корпорации «Российский учебник» (УМК под редакцией Вербицкой М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, Оралова О.В. Выбор этих УМК обусловлен максимальным учетом требований стандартов основного и среднего общего образования.

Учебно-методический комплекс (УМКс) «Английский язык» (2—9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М.Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»)

В процессе разработки УМК авторы исходили из требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего

образования и Примерных основных образовательных программ по иностранному языку для 2-4 классов и 5-9 классов. В настоящих линиях учтены основные положения Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Особое внимание уделяется целям изучения иностранного языка (ИЯ) и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе. В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также включает рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Содержание программы может служить учителям английского языка в качестве основы для составления собственных рабочих программ.

Линия УМК «Английский язык» для 2—11 классов создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания информационно-образовательной среды. Информационно-образовательная среда УМК «Английский язык» складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку (АЯ).

**Образовательная среда учебно-методического комплекса (УМКс)
«Английский язык» (2—9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М.Лапа, Э. Ш.
Перегудовой и др.**

Таблица1

Бумажные носители	Электронные носители:
Рабочие программы.2-4, 5—9 классы Учебник (Student's book) Рабочая тетрадь (Activity book) Книга для чтения (Reader) Книга для учителя (Teacher's book), включающая календарно-тематическое планирование.	1. Интернет-поддержка www.prosv.ru / umk / we 2. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» (www.prosv.ru / umk / we) Рабочие программы. 2-4, 5—9 классы (www.prosv.ru / umk / we) 3. Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru) в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов 4. Дополнительные материалы к УМК (www.prosv.ru / umk / we) 5. Проекты учащихся (www.prosv.ru / umk / we) Книга для учителя (www.prosv.ru / umk / we) 6. Календарно-тематическое планирование (www.prosv.ru / umk / we)

	7. Аудиокурс (www.prosvmedia.ru / mp3) 8. Интернет-конференции, лекции, веб-семинары 9. Электронное приложение АБВУУ с аудиокурсом (CD) 10. Методический портфель для учителя
--	---

Интернет-поддержка к серии УМК «Английский язык» для 2—11 классов [www.prosv.ru / umk we](http://www.prosv.ru/umk/we) является важным компонентом электронно-образовательной среды. Она значительно расширяет возможности печатных компонентов УМК. Обратившись к интернет-поддержке, учитель имеет возможность: получать оперативную методическую помощь от авторского коллектива (e-mail: prosv@lipetsk.ru) в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов; www.prosv.ru/umk/we. Доступные для скачивания электронные версии Книг для учителя, авторских рабочих программ и тематического/календарно-тематического планирования можно найти на страницах авторского коллектива УМК в разделе «Методическая помощь».

Также к наиболее распространенным в Белгородской области относятся учебно-методические комплекты (УМК) «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. (2-4 классы), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (5-9 классы), О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс (10-11 класс) (издательство Express Publishing, «Просвещение») и УМК Английский язык «Forward» авторов Вербицкой М.В., Ораловой О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. (корпорация «Российский учебник»)

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» ("Spotlight") – совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, в которой нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения **английскому языку**. Вся линейка УМК включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ.

Комплект отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

К основным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;

- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ характеристик учебника «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав комплекта, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексия учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner, Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции**. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (*Extensive Reading. Across the Curriculum*), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира.

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен,

рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Интернет поддержка www.prosv.ru/umk/spotlight.

Этот веб-сайт также является компонентом УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Вы можете найти на нем методические рекомендации, электронные версии компонентов УМК, дополнительные задания к изучаемым модулям, а также письма Министерства образования и науки РФ, проекты издательства, информацию о конференциях, семинарах, встречах, конкурсах.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

Учебно-методический комплект «Английский язык»

(авторы Вербицкой М.В., Ораловой О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. (корпорация «Российский учебник»)

Данный УМК является примером взаимодействия отечественной методической школы с британскими лингвистами и специалистами. Это оказало положительное влияние на выбор аутентичных речевых ситуаций и языковых средств общения, необходимых для ознакомления российских школьников с жизнью их англоговорящих сверстников. Таким образом, реализуется основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа по английскому языку Вербицкой М.В. соответствует ФГОС ООО. Она создана на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования.

УМК по английскому языку Вербицкой и др. «FORWARD» для каждого года обучения включает: - учебник в 2-х частях с аудиоприложением на CD;

- рабочую тетрадь; - книгу для учителя; - программу с электронным приложением на CD (2-4 классы).

Принципы обучения, лежащие в основе УМК «FORWARD» Вербицкой М.В. и др.:

- **принцип коммуникативной направленности.** Задания УМК серии «FORWARD» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения школьников. В УМК серии «FORWARD» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации.

- **принцип интегративного развития коммуникативных навыков.**

- **принцип развивающего обучения.**

Обучающимся предлагаются разнообразные проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- **принцип доступности и посильности.** Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей;

- **принцип опоры на родной язык.** Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;

- **принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.** Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения в типичных ситуациях общения, в традициях проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;

- **принцип диалога культур.** Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран; - **принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.** В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

УМК Издательств «Академкнига/Учебник» (Тер-Минасовой С.Т., Узуновой Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухиной Е.И.) и «Русское слово» (Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.) занимают равные позиции и используются в незначительном объеме в территориях Белгородской области.

В преподавании немецкого языка доминируют УМК издательства «Просвещение» под редакцией Бим И.Л. и др. 2-11 кл. Он используется во всех территориях.

В преподавании французского языка преобладают УМК издательства «Просвещение» под редакцией Кулигиной А.С., Кирьяновой М.П.

Завершённые линии УМК для базового курса обучения по всем иностранным языкам представлены в инструктивно-методическом письме «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2016-2017 учебном году».

УМК по иностранному языку в начальной школе может выбираться независимо от используемого комплекта учебников (системы). Однако, такой

выбор предпочтителен, т.к. во всех учебниках системы используется единый подход к преподаванию.

При комплектовании фондов школьных библиотек учебниками одновременно с учебником в бумажной форме должна приобретаться электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника. *Таким образом, библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.*

Элективные курсы

Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы;
- внешнее рецензирование (не менее 2-х рецензий), если программа авторская (разработана учителем). Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12 - 20 до 68 - 70 и более часов. Рекомендуемый объем - 34 - 68 часов².

Наиболее распространенными на территории Белгородской области являются элективные курсы:

Английский язык:

- Английский язык. Программы элективных курсов 10—11 классы, корпорация «Российский учебник»;
- «Английский язык. Туризм». 10-11 кл. Учебное пособие. Л.В. Кнодель, корпорация «Российский учебник»;
- «Английский язык. The USA. Л.В. Кнодель, корпорация «Российский учебник»;
- «Английский язык. Great Britain. Л.В. Кнодель, корпорация «Российский учебник»;
- «Английский язык. Mass Media Л.В. Кнодель, корпорация «Российский учебник»;
- «Деловой английский» 10-11 кл. Учебное пособие, книга для учителя, аудиокассета, авт. О.Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева и др., «Титул»; модуль для экономического профиля. Программа опубликована в сборнике «Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Филология»/ Министерство образования РФ – М., Вита-Пресс, 2004.
- «Гид-переводчик». 10-11 кл. Учебное пособие. Программа. Е.Н.Соловова, корпорация «Российский учебник»;

² Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 « О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

- Английский язык. Contemporary Britain. X-XI классы. Элективный курс по страноведению (комплект с CD)/ сост. Смирнов Ю.А., издательство «Просвещение».

Немецкий язык:

- «Вдоль Рейна». 10-11 кл. Учебное пособие, авт. И.А. Архипова, корпорация «Российский учебник»;

- «Немецкий язык. Работа с деловым текстом». 10-11 кл. Учебное пособие Е.В. Дьячкова, корпорация «Российский учебник»;

- УМК «Mit Deutsch in die modern Welt» В.Б. Царькова, 10-11 классы. Для школ и классов естественнонаучного и технического профилей, корпорация «Российский учебник»;

- «Немецкий для делового общения». 10-11 кл. Учебник. Авт. Л.Д. Исакова, Л.В. Хованская, издательство «Просвещение»;

- «Здравствуй, Австрия!» 10-11 кл. Учебное пособие. С. И. Горбачевская, О.Г. Козьмин, издательство «Просвещение»;

Французский язык:

- «Французская и российская молодежь: проблемы, интересы, мечты» Г.И. Бубнова. Программа опубликована в сборнике «Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Филология»/ Министерство образования РФ – М., Вита-Пресс, 2004;

- «Франция, которую я люблю». 10-11 кл. Учебное пособие, авт. О.М. Козаренко, корпорация «Российский учебник»;

- «Французская провинция». 10-11 кл. Учебное пособие. О.В. Фролов, корпорация «Российский учебник»;

- «Французский язык. Вводный курс делового письма». Е.Л. Туницкая, Н.В. Юдина, корпорация «Российский учебник».

Рекомендуемые элективные курсы по всем иностранным языкам представлены в инструктивно-методическом письме «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2016-2017 учебном году».

4. Организация образовательной деятельности при реализации учебного предмета «Иностранный язык», факультативных и элективных курсов, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

В 2018-2019 учебном году в общеобразовательных организациях Белгородской области продолжится реализация двух видов основных образовательных программ уровней общего образования: основных образовательных программ начального и основного общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО) в штатном режиме в 1-4-х классах, 5-9-х классах, основных образовательных программ основного и среднего общего образования, обеспечивающих реализацию ФКГОС (2004г.) в 10-11-х классах.

В 2018-2019 учебном году образовательные организации Белгородской области также организуют образовательный процесс по реализации основных образовательных программ среднего общего образования (ООП СОО) в условиях перехода на ФГОС СОО в пилотном режиме в 11-х классах.

Каждое образовательное учреждение **самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя)**. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определённую **СанПиН 2.4.2.2821-10** максимальную учебную нагрузку.

Решение о переходе на пятидневную (или шестидневную) учебную неделю каждая образовательная организация принимает **при участии управляющего совета, педагогического совета, совета учащихся, совета родителей (законных представителей)** (<http://минобрнауки.рф>).

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения на уроках иностранного языка устанавливается нормами **СанПиН**.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут, для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут (*п.10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10*).

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1 - 4 классах не должна превышать 5 минут, в 5 - 11 классах - 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1-2 классах составляет не более 25 минут, 3 - 4 классах и старше - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж) (*п.10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10*).

С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке **более двух видов электронных средств обучения** (*п.10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10*). После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления (*п.10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10*).

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (2–11 кл.), осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

При рассмотрении вариантов организации внеурочной деятельности в 1-ом классе необходимо обратить внимание на то, что учебные планы 1-х классов не предполагают занятий иностранным языком, что приводит к проблеме поиска часов для проведения занятий, поэтому занятия в 1-х классах проводятся в основном за счет часов внеурочной деятельности. В научно-методическом пособии Григорьева Д.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» применительно к иностранным языкам рекомендуется организовывать следующие виды внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста: игровая деятельность; познавательная деятельность; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

Внеурочная деятельность по иностранным языкам во 2-4-х классах также может быть организована в виде кружка (например, «Англия и Россия»), в ходе работы которого дети получают социокультурную информацию о стране изучаемого языка, учатся находить новую информацию и выбирать нужную, знакомятся с жизнью зарубежных сверстников, разыгрывают сценки и т.п.

Примеры тематики мини-проектов школьного кружка «Англия и Россия»:

• **2 класс:** What is your name? (Вопросы для исследования: Какие имена популярны у современных английских школьников? Какие имена используются в английских народных сказках? Популярны ли сейчас эти имена? Популярны ли имена из русских народных сказок в современной России?); Our families (Какая типичная английская семья? Отличается ли она от типичной семьи в России?); Our pets (Какие домашние любимцы популярны в Англии и в России? Какие самые необычные домашние любимцы бывают в Англии и в России?).

3 класс: Our holidays and celebrations (Как празднуют Рождество и Новый Год в Англии и в России? Празднуем Рождество по-английски – утренник для школьников и родителей); Our books (Какие книги популярны у современных английских детей? О чем они? Инсценировка рассказа/сказки/стихотворения) и т.д.

Информация для исследовательских проектов - на форуме www.englishteachers.ru Внеурочная деятельность может быть организована и в виде работы научно-исследовательского общества «Окно в мир». Работа общества заключается в выполнении исследовательских мини-проектов, отображающих и расширяющих содержание материала учебника и способствующих реализации заложенных в ФГОС направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Практически каждому разделу учебника может соответствовать мини-проект.

Примеры тем мини-проектов:

«Школы в истории» (Какими были школы в России и других странах много лет назад? Какими школьными принадлежностями пользовались дети?) - общеинтеллектуальное и общекультурное развитие;

«Цирки мира» (Какие самые знаменитые цирки мира? Где они находятся?) – общеинтеллектуальное и общекультурное развитие;

«Домашние любимцы» (Какие животные стали домашними раньше всего? Какие домашние любимцы – самые необычные?) – общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное развитие;

«Рождество в мире» (Как празднуют Рождество в России и в других странах? Какие традиции самые необычные?) – общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное развитие.

Необычно и интересно проходят занятия по внеурочной деятельности, основанные на драматизации произведений детского фольклора на иностранных языках в виде работы клубов: «Мир сказок», «Лигва», «В мире компьютерных игр», «Мир сказки и театра», «Учись – играя!», «Напиши мне письмо» и других.

Наиболее распространенными в регионе считаются занятия по программам «Занимательный английский/немецкий», «АВС и его друзья», «Учим английский вместе» .

Как одну из моделей проведения занятий можно предложить сквозной курс для 1-4 классов, состоящий из:

I. Вводного курса (пропедевтический курс) - 1 класс. (Обучение английскому языку происходит в устной форме.

II. Основного курса - 2-3 классы «Говорим, читаем, играем».

III. Заключительного курса «Спектакль и сказка нам жить помогают» - 4 класс. *Рекомендуемый режим проведения занятий:*

Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года. Количество обучающихся в группе 8-10 человек.

- 1-й год обучения 1 раз в неделю (всего 33 часа)
- 2-й год обучения 1 раз в неделю (всего 34 часа)
- 3-й год обучения 1 раз в неделю (всего 34 часа)
- 4-й год обучения 1 раза в неделю (всего 34 часов).

Место проведения занятий: Рекомендуются проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в кабинетах изобразительного искусства и музыки, актовом зале, библиотеке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Одной из форм проведения занятий внеурочной деятельности может служить ведение языкового портфолио. Например, портфолио «Я – первоклассник : портфолио учащегося», «Я – второклассник: портфолио учащегося», «Я – третьеклассник: портфолио учащегося», «Я – четвероклассник: портфолио учащегося» или Европейского языкового портфеля (Издательство Московского государственного лингвистического университета, Москва, разработанный Советом Европы).

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности по предмету «Иностранный язык». Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования. Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя. Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок – творческий отчет, урок «Удивительное рядом», урок открытых мыслей; факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

5. Учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, осуществление контроля, особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

3. Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на базовом уровне

Учебный предмет *«Иностранный язык»* включается в учебный план и изучается со II по IV класс в объёме 2-х часов в неделю, с V по XI класс – в объёме 3-х часов в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный (образовательный) план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 (70) часов ежегодно для обязательного изучения иностранного языка на начальном этапе обучения и 102 часа ежегодно для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего и среднего общего образования. Примерная основная образовательная программа рассчитана на это же количество учебных часов, при этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объема.

На основе примерной основной образовательной программы созданы авторские программы, которые используются в образовательных организациях области.

При составлении тематического планирования во всех **2-х, 3-х -4-х классах** необходимо пользоваться «Примерной основной образовательной программой начального общего образования» в п.1.2.4., размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>) (далее – ПООП НОО), одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

При составлении тематического планирования в **5-8-х классах**, реализующих ФГОС ООО, необходимо пользоваться «Примерной основной образовательной программой основного общего образования», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>). В примерных программах опубликовано измененное содержание образования по предмету, даются формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курса.

Составление тематического планирования в **9-11 -х классах** производится в соответствии с «Примерной основной образовательной программой основного общего образования», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и с Примерной основной образовательной программой среднего общего

образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), размещенными в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>).

В классах, реализующих ФКГОС, тематическое планирование составляется по ФК ГОС 2004 года.

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на углублённом уровне Начальное общее образование

Организация углубленного курса изучения иностранного языка **в условиях пятидневной учебной недели** (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10) производится за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 2

Вариант учебного плана начального общего образования с углубленным изучением иностранного языка

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		О Ч	ЧФ УО О	О Ч	ЧФ УО О	О Ч	ЧФ УОО	О Ч	ЧФ УОО	
Иностранный язык	Иностранный язык*	–	1	2	1	2	1	2	1	10
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		21		23		23		23		90

**В учебном плане ОУ на текущий учебный год необходимо указать, какой именно иностранный язык изучается (например, «Иностранный язык (английский)»).*

Основное общее образование

Выбор предмета (учебного курса), который вводится в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений, **осуществляется в соответствии с локальным актом ОУ (порядком формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений).**

На основе базисного учебного плана могут быть разработаны различные варианты учебных планов основного общего образования, предусматривающие, в том числе, реализацию программ углубленного изучения отдельных предметов в режиме пятидневной учебной недели.

Углубленное изучение иностранного языка может быть организовано в V-IX классах, как в условиях пятидневной учебной недели, так и в условиях шестидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, в V-IX классах используются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в образовательных организациях, реализующих ФГОС ООО.

Таблица 3

**Вариант примерного учебного плана основного общего образования
с углубленным изучением иностранного языка
(пятидневная рабочая неделя)**

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю										Всего	
		5			6		7		8		9		
		ОЧ	Ч Ф У О О	ОЧ	Ч Ф У О О	О Ч Ф У О О	О Ч Ф У О О	О Ч Ф У О О	О Ч Ф У О О	О Ч Ф У О О	О Ч Ф У О О		
Иностранные языки	Иностранный язык*	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	15	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)		29		30		32		33		33		157	

Количество часов на реализацию программы углубленного изучения иностранного языка определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно с учетом рекомендаций автора используемого учебника и находит свое отражение в рабочей программе по предмету.

Каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 (третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций)³ и также может быть использован на реализацию углубленного курса обучения иностранному языку.

Организация углубленного обучения в условиях **пятидневной учебной недели** в 8-9-х классах при реализации **ФК ГОС** возможна при сочетании часов обязательной части учебного плана (3 часа) и часов компонента образовательного учреждения (2 часа).

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования в 2018-2019 учебном году продолжится реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089, в редакции приказов от 03.06. 2008 г. №164; от 31.08. 2009 г. № 320; от 19.10.2009 г. № 427; от 10.11 2011 г. № 2643, от 24.01. 2012 г. № 39; от 31.01.2012 г. № 69; от 23.06. 2015 года № 609*).

В основе учебного плана уровня среднего общего образования лежит идея **двухуровневого (базового и профильного) обучения**. Организация,

³ «Примерная основная образовательная программа основного общего образования», (<http://fgosreestr.ru>) с.508)

осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Иностранный язык входит в качестве обязательного предмета во все профили обучения в объеме 3 часа. **Гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбирается предмет **«Иностранные языки»**.

Таблица 4

**Изучение предметной области «Иностранные языки»
в гуманитарном профиле**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
		У	420
	Второй иностранный язык	Б	140
		У	210

Количество часов, отводимых на учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне в гимназиях, лицеях и образовательных организациях с углубленным изучением отдельных учебных предметов, реализующих **ФК ГОС**, увеличивается на 2 часа в неделю.

Для классов, реализующих обучение по ФГОС СОО в пилотном режиме, в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках учебного предмета «Иностранный язык». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Рекомендации по организации обучения второму иностранному языку

В примерной программе для основного общего образования представлены пять вариантов примерного недельного учебного плана. Образовательное учреждение, реализующее ФГОС ООО, самостоятельно выбирает вариант учебного плана на основе приоритетов в содержании и организации образовательного процесса. Решение о включении общеобразовательной организацией какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников, закрепленным в протоколе уполномоченного (согласно Уставу общеобразовательной организации).

Анализ существующей ситуации позволяет говорить о трех основных моделях учебных планов со вторым иностранным языком:

Модель 1: часы на второй иностранный язык предусмотрены в обязательной части учебного плана. Эта модель закреплена в виде третьего варианта Примерного учебного плана основного общего образования, где на второй иностранный язык выделяется 2 часа в неделю при максимальном возможном количестве часов (6020 на весь уровень образования).

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(второй иностранный язык)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9

Виды письменных работ обучающихся

По иностранным языкам, проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. На текущие контрольные работы по иностранному языку отводится 10 - 15 минут урока.

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значительных тем программы;
- в конце учебной четверти, полугодия;
- в вечерних и заочных школах итоговые контрольные работы проводятся преимущественно после изучения материала зачетного раздела и предшествуют сдаче зачета учащимися.

Таблица 6

Количество комплексных контрольных работ (базовый)

Уровень изучения предмета	Количество контрольных работ (периодический контроль)										
Базовый	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число (комплексных) контрольных работ		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<p>Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть.</p> <p>Контрольные работы по второму иностранному языку проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в полугодие.</p>											

Таблица 7

Количество комплексных контрольных работ (профильные классы)

Профильный (гуманитарный)										10	11
Число (комплексных) контрольных работ										4	4
Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся в профильных классах гуманитарной направленности по 5 видам (говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод) не менее 1 раза в четверть.											

Таблица 8

**Количество комплексных контрольных работ
(классы с углублённым изучением ИЯ)**

Углублённый	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число (комплексных) контрольных работ		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся в классах с углублённым изучением ИЯ – по 6-ти видам (говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод, грамматика) не менее 1 раза в четверть.											

Количество и назначение ученических тетрадей

Для выполнения всех видов обучающих работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей по иностранным языкам:

- 2 рабочие тетради в IV—VIII классах (по выбору в клетку или линию);
- 1 рабочая тетрадь в IX - XI классах;
- 1 тетрадь для ведения словаря для записи иностранных слов в V - XI классах

Порядок ведения и оформления тетрадей обучающихся

Тетради по иностранному языку подписываются на изучаемом языке в I-II классах подписывает учитель, в III- IV классах – ученик, например:

English	Deutsch	Français
Galina Sedova	Galina Sedowa	Galina Sedova
Form 5 A	Klasse 5A	Classe de 1-A
School №...	Schule №...	École №...

Ведение словарей, начиная с третьего класса обязательно. Словари подписываются на языке, который изучается:

English Vocabulary	Vokabelheft Deutsch	Vocabulaire français
Galina Sedova	Galina Sedowa	Galina Sedova
Form 5 A	Klasse 5A	Classe de 1-A
School №...	Schule №...	École №...

Страницы школьного словаря по иностранному языку оформляются согласно образцу:

Английский язык

№ п/п	Запись слова	Транскрипция слова	Перевод слова

Немецкий, французский язык

№ п/п	Запись слова	Перевод слова

Учащиеся основной и средней школы все записи в тетрадях должны проводить с соблюдением следующих требований:

- писать аккуратным разборчивым почерком, пользоваться ручкой синего или фиолетового цвета;
- записывать дату выполнения работы. Дата в тетрадях по иностранному языку записывается словами: день недели, порядковое числительное (словами или цифрой), месяц на изучаемом языке. После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя):

Monday, the second of March

Monday, the 2^d of March

Classwork (Homework)

Classwork (Homework)

Montag, den zweiten März
Klassenarbeit (Hausarbeit)

Montag, den 2. März
Klassenarbeit (Hausarbeit)

Lundi, le vingt-et-un septembre Travail en classe (Travail à domicile)

Lundi, le 21 septembre Travail en classe (Travail à domicile)

- указывать номер упражнения или вид выполняемой работы;
- учащиеся, изучающие иностранный язык, могут писать полупечатным – полупрописным шрифтом на начальном этапе обучения, затем постепенно переходят на удобный для каждого шрифт.

Отметки за ведение тетрадей ежемесячно выставляются в журнал. При этом рекомендуется учитывать каллиграфию, грамотность, культуру оформления письменных работ и наличие работ над ошибками.

Отметка за ведение тетради не учитывается при выставлении тематической.

Порядок проверки письменных работ

Периодичность проверок тетрадей устанавливает общеобразовательная организация в своем локальном нормативном акте.

По иностранным языкам оптимальным считается следующий режим проверки тетрадей:

- в II- IV классах – после каждого урока;
- в V – VI классах – 1 раз в неделю;
- в VII- IX классах – 1 раз в недели;
- в X-XI классах – не реже одного раза в месяц.

Все виды контрольных работ по иностранному языку проверяются у всех учащихся в следующие сроки:

- контрольные работы, тесты, диктанты по иностранному языку проверяются к следующему уроку, а при большом количестве работ - через один урок.

При проверке тетрадей и контрольных работ учащихся по иностранному языку во II - X классах учитель исправляет ошибку, допущенную учеником, сам;

Подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой.

Все контрольные работы оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал.

При оценке письменных работ учащихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы⁴

Оценивание результатов освоения образовательной программы по иностранному языку (осуществляется в соответствии с Положением о нормах оценок по предметам (приказ от 23.01.2012 № 56)

Критерии оценивания уровня учебных достижений обучающихся.

Иностранные языки

Оценка	Критерии оценивания
Аудирование	
Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.	
5 (высокий уровень)	Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
4 (достаточный уровень)	Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 объема информации.
3 (средний уровень)	Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
2 (начальный уровень)	Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
1 (критичный уровень)	Ученик не понял более 75/% текста, или не выполнил ни одного задания.
Чтение	
Ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного)	
5	Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может

⁴ Методическое письмо Минпроса РСФСР от 01.09.1980 № 364-М

«О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей»

(высокий уровень)	выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
4 (достаточный уровень)	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
3 (средний уровень)	Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка
2 (начальный уровень)	Ученик понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.
1 (критичный уровень)	Ученик не понял текст.
Изучающее (с полным пониманием содержания)	
5 (высокий уровень)	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).
4 (достаточный уровень)	Ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
3 (средний уровень)	Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
2 (начальный уровень)	Текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
1 (критичный уровень)	Задание полностью не выполнено.
Просмотровое (с нахождением интересующей или нужной информации)	
5 (высокий уровень)	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
4 (достаточный уровень)	Ученик достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
3 (средний уровень)	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.
2 (начальный уровень)	Ученик практически не ориентируется в тексте.
1 (критичный)	Ученик не выполнил задание.

уровень)	
Говорение (монологическая речь)	
<p>Основными критериями оценки умений говорения следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие теме, - достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств 	
5 (высокий уровень)	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Ученик использовал грамматические структуры и лексические единицы в соответствии к коммуникативному заданию, не допуская при этом фонематических ошибок. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
4 (достаточный уровень)	Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
3 (средний уровень)	Ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
2 (начальный уровень)	Ученик только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.
1 (критичный уровень)	Ученик не справился с решением коммуникативной задачи.
Говорение (диалогическая речь)	
5 (высокий уровень)	Ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
4 (достаточный уровень)	Ученик решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
3 (средний уровень)	Ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие

	речевому общению.
2 (начальный уровень)	Учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
1 (критичный уровень)	Ученик не смог вступить в диалог.
Письменная речь	
5 (высокий уровень)	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических (1-2) погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
4 (достаточный уровень)	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок (1-4), не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок (2-4), которые не затрудняют понимание текста
3 (средний уровень)	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. Орфографические – 4-6, лексико-грамматические – 5-6.
2 (начальный уровень)	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Орфографические – 6-8, лексико-грамматические – 8-9.

1 (критичный уровень)	Работа не выполнена или количество ошибок превышает нормы оценки «2».
---------------------------------	---

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Самостоятельные работы, словарные диктанты	Тестовые задания
Оценка «2»	Менее 50%	Менее 50%	Менее 50%
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%	50 – 74 %
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%	75 – 94 %
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%	95 – 100 %

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;
- б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Письменные самостоятельные и контрольные работы	
5 (высокий уровень)	Работа выполнена без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета.
4 (достаточный уровень)	Работа выполнена полностью, но при наличии в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета, б) или не более двух недочетов.
3 (средний уровень)	Ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
2 (начальный уровень)	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы
1 (критичный уровень)	Ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий, т.е. записал условие одной задачи в общепринятых символических обозначениях.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации

выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

По иностранным языкам осуществляется текущий, периодический (промежуточный) и итоговый контроль.

Текущий контроль должен проводиться, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Периодический (почетвертной) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Длительность проведения периодического контроля – до 15-20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Отметки за проведенные комплексные контрольные работы выставляются в журнал ***по всем видам деятельности отдельно, занимая отдельную графу в журнале.***

Отметка за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего и промежуточного контроля с учетом ведущего вида деятельности учащихся для конкретного года обучения. При этом учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец четверти (полугодия).

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за каждую четверть (полугодие) и отметки итогового контроля, если таковой предусмотрен, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащегося на конец учебного года.

Отметка за четверть (полугодие), учебный год, а также экзаменационная отметка по предмету должны отражать в комплексе уровень подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо).

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Одним из элементов создаваемой общероссийской системы оценки качества образования являются **всероссийские проверочные работы (ВПР).** Назначение ВПР по **иностранному языку** – содействие реализации ФГОС в части перехода всех образовательных организаций Российской Федерации на обязательный ЕГЭ по иностранному языку к 2022 году.

В заданиях диагностической работы по аудированию и чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяются сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в диагностическую работу наряду с заданиями базового уровня включается 1 задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс» (Задания обоих уровней в рамках данной диагностической работы не превышают требований уровня A1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку).

Особенности контроля уровня обученности школьников по иностранным языкам во 2-ом классе

В соответствии с требованиями ФГОС НОО контроль уровня обученности во 2-ом классе должен быть направлен только на выявление достижений учащихся и проводится исключительно с целью отслеживания продвижения обучающегося 2 класса в предмете. Результаты проверки должны повышать мотивацию учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка, развивать стремление демонстрировать свои способности. Контроль уровня обученности учащихся 2 – ого класса проводится в тестовой форме, за исключением контроля говорения. Специфика контроля на начальном этапе обучения заключается в проведении **почетвертных** контрольных работ не по отдельным видам речевой деятельности (4 контрольных в год), а комплексно с выставлением одной отметки за всю письменную часть тестов.

Образцы заданий даны в учебниках по иностранным языкам в конце каждого цикла, например, раздел “Progress Page”, который содержит материал для самоконтроля и взаимоконтроля. Progress page – комплекс заданий контролирующего характера, построенных на материале данного цикла (темы).

Контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений в учебнике и рабочей тетради, однако в рубрике «Progress Page» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль формирования **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Page».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1 минуту в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка (аудиозапись) или в исполнении преподавателя. Тексты для аудирования предъявляются дважды.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения; поиск верной/неверной информации и т.д.

Контроль **навыков говорения** проводится по тематике общения для 2 класса в течение целого урока, т.к. необходимо выслушать все учащихся.

6. Разработка рабочих программ по предмету «Иностранный язык» и тематического планирования

Примерные программы по иностранному языку для начального и основного общего образования составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения программ начального, основного и среднего общего образования, представленных в ФГОС.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

На основе примерной программы и рабочей программы, разработанной авторами конкретного УМК, учитель составляет свою рабочую программу, по которой будет осуществляться образовательная деятельность по предмету в конкретном классе, в конкретной образовательной организации. При составлении рабочих программ на 2018-2019 учебный год следует обратить внимание **на изменения, внесённые в ФГОС начального и основного общего образования приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) от 31.12.2015г. № № 1576 и 1577 в части требований к рабочим программам учебных предметов.** В соответствии с данными изменениями, с целью снижения административной нагрузки педагогических работников образовательных организаций **упрощается структура рабочей программы, основными элементами которой являются:**

- 1)планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 2)содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3)календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В письме Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» разъясняется, что авторские программы учебных предметов, то есть программы авторских коллективов к конкретным УМК по предмету, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, «могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов». Решение о возможности их использования принимается образовательной организацией.

В настоящее время ко всем УМК по иностранным языкам созданы рабочие программы, а в Книгах для учителя к конкретным учебникам есть примерное тематическое/календарно-тематическое планирование.

С целью соблюдения единых требований к структуре рабочих программ и уменьшения трудоёмкости работы учителей иностранных языков по их

составлению, а также в связи с наличием рабочих программ, созданных авторскими коллективами ко всем УМК по иностранным языкам, в соответствии с письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» **целесообразно считать авторские программы учебных предметов (иными словами, рабочие программы авторских коллективов к УМК) рабочими программами.** Решение о такой возможности необходимо принимать на уровне образовательной организации.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

7. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по иностранным языкам, оборудованию помещений

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных для исполнения при реализации основной образовательной программы, в том числе, включает в себя государственные требования к материально-техническим и иным условиям её реализации. Стандарт предъявляет новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, связанные, в частности, с активным использованием участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий. Несоблюдение данных требований не обеспечит в полной мере реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы. Для реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся Минобрнауки подготовлены рекомендации «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудование» (Письмо Минобрнауки от 24.11.2011 № МД-1552/03). Полный перечень оснащения по иностранным языкам для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования опубликован в Перечне средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71274142/>

8. Рекомендуемые сайты в сети «Интернет» и литература

www.englishteachers.ru – дополнительная информация к учебникам “Enjoy English”, онлайн тесты, разработки учителей;

www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

<http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию;

<http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;

<http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.;

www.youtube.com - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.

Видео для пополнения словарного запаса и обучения грамматике:

Для старшеклассников:

<http://www.youtube.com/watch?v=Sm3Uk9sW2e8> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями.

<http://www.youtube.com/watch?v=LPCWGsSUIlg> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями, связанными с кухней;

<http://www.youtube.com/watch?v=LD9ZtiX7d7g> – урок-знакомство с Thanksgiving;

<http://www.youtube.com/watch?v=3-yi6tZbik8> – урок-знакомство с St. Patrick's day;

<http://www.youtube.com/watch?v=evXZtOLLUxY> – урок-знакомство с Father's day;

<http://www.youtube.com/watch?v=-O4Fo8PPio0> – урок-знакомства с Mother's day;

<http://www.youtube.com/watch?v=I3JcmzPoRTI> – урок-знакомство с темой Sports;

<http://www.youtube.com/watch?v=gojUQVOkagw> – урок-знакомство с темой Love and marriage, St. Valentine's day;

<http://www.youtube.com/watch?v=hvb4IURyFB8> – idioms related to COLOURS

Для младших классов:

<http://www.youtube.com/watch?v=6XfPRQuJ0NM> – предметы одежды;

<http://www.youtube.com/watch?v=MoVJ0ryxNuI> – фрукты и овощи;

<http://www.youtube.com/watch?v=geJWQkWWcyI> – asking and giving directions;

<http://www.youtube.com/watch?v=rsO5dHgfi1c> – action words;

<http://www.youtube.com/watch?v=2VZxZZVn2iE> – English grammar: IT'S and ITS;

<http://www.youtube.com/watch?v=GinSHimulAo> – IN time, ON time.

Немецкий язык

<http://www.language-link.ru/services/german/onlinetest/> тест online

<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt.html> преподавателям немецкого языка

<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/dez/vir.html> виртуальный ресурсный центр (проект «Немецкий – первый второй иностранный»)

<http://www.goethe.de/uun/prj/pod/deindex.htm> музыкальные подкасты от Гете-института

<http://www.vitamin.de/> молодежный журнал

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института

Французский язык:

www.netprof.fr – видео уроки на разные тематики (уровень французского должен быть выше начинающего)

www.youtube.com – французский youtube (подборка коротких видеороликов, мультфильмов)

<http://tibous.over-blog.com/> - сказки для детей

<http://french-book.net/> - читаем по-французски, разнообразные тексты, сказки и новеллы на французском языке

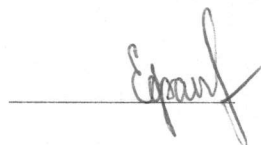
<http://lepointdufle.net/> - грамматика

<http://www.lefigaro.fr/> - новости

1. Единый государственный экзамен. Французский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся + CD / ФИПИ автор-составитель: Т.М.Фоменко— М.: Интеллект-Центр, 2018.
2. Единый государственный экзамен. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся + CD / ФИПИ авторы-составители: В.Ветринская – М.: Интеллект-Центр, 2018.
3. ЕГЭ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся + CD/ ФИПИ авторы - составители: М.В. Вербицкая, М.: Интеллект-Центр, 2018.
4. ЕГЭ-: Английский язык + CD / ФИПИ автор-составитель: М.В. Вербицкая— М.: Астрель, 2010.
5. ГИА-. Экзамен в новой форме. Английский язык. 9 класс/ ФИПИ авторы-составители: Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е., Спичко Н.А. - М.: Астрель, 2010.
7. Демоверсия ГИА выпускников IX классов по английскому языку (в новой форме) 2016г. – www.fipi.ru
8. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
9. Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP – Relod, 2005.
- 10.Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004.
11. Bachman Lyle F., Palmer Adrian S. Language Testing in Practice. Oxford: OUP, 2004.
12. Bachman Lyle F. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: OUP,
13. Э.А. Гашимов, В. Эванс, А.Е. Куровская. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключами). 9 класс (серия“Practice Exam Papers”), 2012
14. Ю.А. Смирнов, Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы, 2012
15. О.В. Афанасьева, В.В. Копылова, В. Эванс, Единый государственный экзамен. Тренировочные задания (серия“Practice Exam Papers”), 2012
16. В. Эванс, Д. Дули, Grammarway. Практическое пособие по грамматике английского языка», 2012 .
17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.:Просвещение.2010.
18. Фундаментальное ядро содержания/ Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-у изд., доработ. – М.Просвещение, 2011-79с. -(Стандарты второго поколения).
19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
- 20.Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
- 21.Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

22. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2011. – 96с. – (Работаем по новым стандартам).
23. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Е.В.Чернобай.- М.: Просвещение, 2012. – 56с. - (Работаем по новым стандартам).
24. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
25. Пинская М.А. и др. Портфолио в образовании. М.: Просвещение, 2012. – 96с.
26. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации. – 96 с.
27. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – 192 с.
28. «Иностранные языки в школе» 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 гг.

Заведующий ресурсно-методическим
центром иноязычного образования
ОГАОУ ДПО «БелиРО»



В.В.Ефанова

Л.М.Руднева
(4722)31-57-19

