

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

Инструктивно-методическое письмо

**«О преподавании предметов «История», «Обществознание», «Экономика»,
«Право» в образовательных организациях Белгородской области в 2018/2019
учебном году»**

I. ВВЕДЕНИЕ

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения нормативных документов федерального и регионального уровней, предоставления информации по методическим аспектам преподавания предметов и обеспечения единого образовательного пространства в Белгородской области в преподавании обществоведческих дисциплин.

В 2018/2019 учебном году в общеобразовательных организациях Белгородской области реализуется

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (5-9 классы);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (9, 10, 11 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (10-11 классы – введение ФГОС СОО в пилотном режиме).

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» согласно (ФГОС ООО) и предметной области «Общественные науки» (ФГОС СОО) должно обеспечить: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» согласно (ФГОС ООО) включает предметные результаты изучения учебных предметов: «История России», «Всеобщая история», «Обществознание». И, согласно (ФГОС СОО), изучается предметная область «Общественные науки», которая включает в себя изучение дисциплин «История» (базовый уровень), «История» (углубленный уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «Экономика» (базовый уровень), «Экономика» (углубленный уровень), «Право» (базовый уровень), «Право» (углубленный уровень), «Россия в мире» (базовый уровень).

**II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИМ
ДИСЦИПЛИНАМ**

В 2018/2019 учебном году в целях повышения качества исторического образования в общеобразовательных организациях области необходимо руководствоваться

следующими нормативными и инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «БелИРО».

1. Нормативные правовые акты федерального уровня

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.
- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, разработанная Российским историческим обществом [Электронный ресурс]. URL: <http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii> (дата обращения 20.05.2018).
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт) [Электронный ресурс]. URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads> (дата обращения 20.05.2018).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшем уровне общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2014 № 31060).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31206).
- Приказ Министерства образования и науки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31205).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 № 31823).
- Приказ Министерства образования и науки России 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2015 № 38490).
- Письмо Министерства образования РФ от 13.11.2003 № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.02.2011 № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»).
- Письмо Министерства образования и науки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 № НТ-67/08 «О направлении методических рекомендаций».
- Письмо Министерства образования и науки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 № 02-501 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» (информация по вопросам составления рабочих программ учебных предметов).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400.
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816.
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.
- Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336.

- Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577.
- Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты основного среднего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413» от 31.12.2015 № 1578.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства РФ от 13.10.2017 № 1245).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
- Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».
- Письмо Минобрнауки России от 07.12.2016 № 08-2655 «О рассмотрении обращения на № 02-391 от 16 ноября 2016 г» (разъяснение Министерства образования и науки о переходе с концентрической системы преподавания истории на линейную).
- Методические рекомендации по подготовке к выполнению заданий Всероссийской проверочной работы по региональной истории [Электронный ресурс]. URL: <http://iro51.ru/novosti/2050> (дата обращения 20.05.2018).
- Методические рекомендации ФГБУ ДПО АПКИППРО по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]. URL: <http://www.apkpro.ru/217.html> (дата обращения 20.05.2018).

2. Нормативные правовые акты регионального уровня

- Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23.11.2014).
- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
- Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы» (ред. постановления Правительства Белгородской области от 19.06.2017 № 233-пп).
- Постановление правительства Белгородской области от 30.12.2013 № 528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012 № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 28.03.2013 № 576 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, и Регламента его применения».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 04.07.2017 № 2018

«Об организации обучения по ООП в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2017-2018 учебном году».

▪ «Дорожная карта» по введению ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2017-2019 годах, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 04.07.2017 № 2018.

Инструктивно- и информационно-методические письма департамента образования Белгородской области

▪ Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области, реализующих федеральный государственный стандарт среднего общего образования и федеральный компонент государственного образовательного стандарта в 2018 – 2019 учебном году».

▪ Инструктивно-методическое письмо «О включении в учебный процесс образовательных организаций Белгородской области интегрированного курса «Белгородоведение» одобрено общим собранием учебно-методических объединений основного общего и среднего общего образования Белгородской области Протокол заседания от 25 июня 2015г. № 2.

III. ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ФАКУЛЬТАТИВНЫХ И ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

В настоящее время определяющее место в организации преподавания учебных предметов занимает учебно-методический комплекс. Учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом. УМК разрабатывается на основе образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету.

Педагогические работники пользуются правом на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ). Очень важно уметь правильно выбрать нужный учебник. Выбор УМК есть не что иное, как соотнесение его содержания с целями обучения, с одной стороны, и условиями, в которых эти цели будут достигаться, с другой.

Поэтому, для того, чтобы сделать правильную оценку и выбор УМК, необходимо иметь как можно более полное и четкое представление о целях и условиях обучения.

Кроме того, при выборе УМК по обществоведческим дисциплинам учителю следует обращать внимание на *полноту учебно-методического комплекса*, предлагаемого издательством для обучающихся и учителей в соответствии с требованиями «Историко-культурного стандарта» (далее – ИКС), а также в целях сохранения преемственности, единых методологических и методических подходов, выбирать УМК, входящие в единую линейку, разработанную одним из издательств.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 были *исключены из Федерального перечня учебников издания по истории России*, не получившие положительные экспертные заключения. *Однако педагоги могут завершить изучение предметов в рамках основной школы (5-9 кл.) по УМК, исключенным из Федерального перечня.* В Приказе Минобрнауки от 08.06.2015 г. № 576 отмечается (п. 2): «Организации, осуществляющие образовательную деятельность

по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники, которые исключаются из федерального перечня учебников...». Право общеобразовательной школы и педагогов использовать ранее приобретенные учебники, исключенные в силу разных причин из Федерального перечня учебников, «в течение 5 лет, вплоть до физического износа», подтверждается также Приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253. **Но недопустимо начинать изучение нового предмета по УМК, исключенному из Федерального перечня.**

Электронные формы учебников (учебных изданий) в современном образовательном процессе

Использование электронных форм учебников обусловлено следующими преимуществами:

- 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- 3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- 4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- 5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF. Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559).

Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит:

- педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное); средства контроля и самоконтроля.

Электронная форма учебника:

- представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;
- может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;
- должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);
- функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интернет»);
- реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;
- поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 г. № 450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перечень организаций, осуществляющих выпуск изданий учебных пособий, представлен на информационно-правовых порталах: «Консультант Плюс», «ГАРАНТ».

IV ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

История России. Всеобщая история:

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе общего образования **концепции предметных областей** рассматриваются в качестве базиса, определяющего содержательные линии по каждому преподаваемому предмету, что в свою очередь отражается в профессиональной деятельности каждого педагога, участвующего в реализации основных образовательных программ всех уровней образования. Преподавание учебного предмета «История» в основной и средней школе опирается на следующие концептуальные документы:

- Концепция учебно-методического комплекса по отечественной истории;
- Концепция учебно-методического комплекса по всеобщей истории (проект).

В 2018/2019 учебном году продолжается реализация Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт (далее ИКС) стал основой для создания Примерной программы по истории в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее – ФГОС ОО) и разработки контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по истории.

Особенности изучения истории России в контексте Концепции нового УМК по отечественной истории и требований Историко-культурного стандарта

Концепция нового УМК по отечественной истории и Историко-культурный стандарт диктуют пересмотр методологических подходов и содержания курса российской истории. *Методологическая основа преподавания курса истории в школе* основывается на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Историко-культурный стандарт внёс изменения в содержание курса отечественной истории:

- уточнены историческая периодизация и некоторые даты;
- определен ряд понятий (ордынская зависимость, Великая Российская революция 1917 г. и др.);

- определен перечень дат/событий, терминов и понятий, персоналий для каждого исторического периода, обязательных к усвоению;

- выделены «трудные вопросы» истории, на которые в обучении истории необходимо обратить особое внимание;

- усилена патриотическая направленность курса, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;

- уделено особое внимание изучению вопросов духовно-нравственной культуры народов России;

- включен обязательный региональный/локальный компонент при изучении предмета «История».

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории и всеобщей истории, сопоставлением ключевых событий и процессов российской и мировой истории.

В образовательных организациях при подготовке к новому 2018/2019 учебному году необходимо продолжить работу по совершенствованию рабочих программ по учебному предмету «История» в соответствии с положениями Концепций. Необходимо провести работу по определению ключевых изменений в содержании рабочих программ и программ внеурочной деятельности.

Преподавание учебного предмета «История» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

В соответствии со стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) учебные предметы, входящие в предметную область «Общественно-научные предметы», а это – «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», обязательны для изучения. В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (ПООП ООО) предлагается пять вариантов примерного недельного учебного плана. Варианты 1, 2, 3 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке. В варианте № 1 на изучение истории в 5–9 классах предусматривается 2 часа в неделю (табл. 1). В вариантах 2 и 3 в 5-8 классах история изучается два часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю (табл. 2).

Таблица 1

Вариант № 1

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
	5	6	7	8	9	Всего
История России. Всеобщая История	2	2	2	2	2	10

Вариант № 2, 3

Таблица 2

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
	5	6	7	8	9	Всего
История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11

Образовательная организация выделяет на изучение истории то количество учебных часов, которое соответствует выбранному варианту учебного плана.

Структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. В 5 классе изучается история древнего мира как часть всеобщей истории и модуль «Народы и государства на территории нашей страны в древности». Тема «Народы и государства на территории нашей страны в древности» обязательна для изучения, т.к. включена разработчиками ИКС для изучения в 5 классе (табл. 3). В тематическом планировании рабочей программы учителю истории в 5 классе на изучение данной темы целесообразно выделить один учебный час. Содержание данного урока носит пропедевтический характер и соотносится с содержанием темы «Первобытность» по всеобщей истории. Возможно включение данной темы в уроки итогового повторения в конце учебного года.

История России, которая также является частью всеобщей истории, изучается на уровне основного общего образования с 6 по 9 класс.

В 2018/2019 учебном году в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования продолжается поэтапный переход на линейный принцип преподавания истории России, заложенный в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (ИКС).

Переход на линейный принцип преподавания завершится к 1 сентября 2019 года (9 класс). Методические рекомендации по вопросам преподавания истории в соответствии с ФГОС общего образования с учётом перехода на линейный принцип преподавания истории России размещены на сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (<http://www.apkpro.ru/217.html>), а также на сайтах издательств, выпустивших учебники истории, рассчитанные на линейное изучение и включенные в федеральный перечень учебников¹

¹ Приказ Минобрнауки РФ от 8.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253»

В 5-8 классах общеобразовательных организаций рекомендуется последовательное изучение курсов всеобщей истории и истории России. **Начиная с 9-го класса** возможно синхронно-параллельное изучение данных курсов с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Интегрированное преподавание (с использованием соответствующих учебно-методических комплексов) возможно исключительно на базовом уровне. Интегрироваться могут темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории, культуры.

Порядок изучения курсов «Всеобщей истории» и «Истории России» определяет учитель, но, как показала практика, целесообразно начинать изучение именно с курса «Всеобщая история».

Таблица 3

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Классы	Всеобщая история	История России
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим	Народы и государства на территории России в древности
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ VI–XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ VIII–XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. до н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII–XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI–XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке.
	Первые буржуазные революции Европа в конце XV – начале XVII в. Страны Европы и Се-	Смута в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент

	<p>верной Америки в середине XVII–XVIII вв. Страны Востока в XVI–XVIII вв.</p>	
8	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота.</p> <p>Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х –1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент</p>
9	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала I мировой войны.</i> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социальное политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в. Международные отно-</p>	<p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв. <i>Россия на пути к реформам (1801–1861)</i> Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания.</p> <p>Основные течения общественной мысли. <i>Россия в эпоху реформ</i> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</p>

	шения в XIX в. Мир в 1900–1914 гг.	
		Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент

При переходе на новую структуру исторического образования педагоги **могут ориентироваться на примерную схему** распределения часов на курсы «Всеобщая история и История России», рекомендуемую Е.Е. Вяземским (См: Е.Е. Вяземский. Рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования / Е.Е. Вяземский, Т.В. Болотина // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 10, С. 3–11).

Примерное распределение часов на изучение курсов «Всеобщая история» и «Истории России» представлено в таблице 4.

Таблица 4

**Примерное распределение часов на изучение курсов
«Всеобщая история» и «Истории России»**

Класс	Количество часов	
	Всеобщая история	Истории России
5	66	2
6	28	40
7	28	40
8	28	40
9	28	40 / 745-дневная / 6-дневная учебная неделя
10	40	28

Распределение часов возможно также в сторону еще большего увеличения учебного времени на отечественную историю, а именно: «Всеобщая история» – до 24 часов, «История России» – **до 44 часов, при этом следует учитывать, что, согласно Примерной основной образовательной программе ООО (2015), Концепции нового УМК по отечественной истории (2014), в рамках курса истории России обязательно рекомендуется изучение региональной (локальной) истории.** Данный учебный модуль может быть реализован в объеме 6–8 часов учебного времени (в зависимости от особенности изучаемого исторического периода). *В ПООП ООО региональный компонент прописан как обязательная составляющая школьного исторического образования.* История России должна преподаваться в сочетании с региональной и локальной историей (прошлое региона, родного города, села). В примерной основной образовательной программе основного общего образования региональный компонент указан по годам обучения в больших хронологических блоках российской истории. **В основной школе** при изучении отечественной истории региональное содержание можно изучать поурочно, интегрировано с курсом истории России, отдельными обобщающими уроками в конце изучения каждой отдельной темы, повторительно-обобщающими уроками в конце учебного года. Материалы региональной и локальной истории включаются в уроки истории России, используются **во внеурочной работе.**

При изучении истории края акцентируется внимание на достижениях культуры, духовных традициях, направленности деятельности конкретных исторических личностей

на служение Отечеству. Содержание региональной истории **изучается на базовом уровне и не является объектом итогового контроля** или основой для разработки контрольно-измерительных материалов, однако контроль над усвоением знаний по истории края может и должен встраиваться в контроль поурочный и тематический при изучении курса истории России. Ученики могут получать отметки на уроке за знание истории родного края. Для создания условий успешной реализации регионального компонента в образовательных организациях Белгородской области в рамках проекта департамента образования были разработаны УМК, в том числе предусматривающие модули по региональной истории. Рекомендации об использовании материалов курса «Белгородоведение» даны в ИМП 2015 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «О включении в учебный процесс образовательных организаций Белгородской области интегрированного курса «Белгородоведение» и находящихся в свободном доступе по адресу: <http://belved.beliro.ru>.

1. Стручаева, Т.М. Стручаев, В.В., Соловей, Е.А., Чернова, И.Г., Шиянова, И.В. и др. «Мой край – родная Белгородчина. Рабочая тетрадь по Белгородоведению». Белгород, ООО «Эпицентр», 2015. – 72 с.

2. Белгородоведение: 5-6 классы: учебное пособие / А.Н. Петин, А.И. Папков, И.В. Патролин и др. – Изд. 2-е испр. – Белгород: «КОНСТАНТА», 2016. – 250 с.: с ил.

3. Белгородоведение 7-8 классы: учебное пособие / А.Н. Петин, А.И. Папков, О.В. Воробьева и др. – Изд. 2-е испр. – Белгород: «КОНСТАНТА», 2016. – 328 с.: с ил.

4. Белгородоведение: 9-11 классы: учебное пособие / Л.Ф. Голдовская-Перистая, К.С. Дроздов, Т.А. Погребняк и др. – Белгород: «КОНСТАНТА», 2015. – 292 с.: с ил.

Преподавание учебного предмета «История» в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов

В 9 классах, завершающих реализацию программы по истории в соответствии с ФК ГОС, на изучение учебного предмета «История» **рекомендуется** отводить 3 часа в неделю: 2 часа по базисному учебному плану и 1 час из компонента образовательной организации (для преподавания краеведческого модуля).

В 10-11 классах продолжается изучение истории на основе концентрического подхода к структурированию содержания курса. Учебный предмет «История» входит в инвариантную часть базисного учебного плана, изучается обязательно не менее 2-х часов в неделю (базовый уровень программы). В классах гуманитарного профиля учебный предмет «История» является базовым, но на его изучение рекомендуется отводить 3 часа в неделю. История может являться профилирующим предметом в классах социально-гуманитарного профиля (4 часа в неделю). Курсы истории России и всеобщей истории изучаются синхронно. Предполагается, что распределение часов по курсу «Всеобщая история» и «История России» на базовом уровне соотносится как 60/80 (на профильном уровне – 120/160) за 2 года обучения (10-11 класс).

Для классов, реализующих обучение по ФГОС СОО в 2018/2019 учебном году

В примерном учебном плане ПООП СОО для 10-11 классов средней школы в предметной области «Общественные науки» указано два обязательных для изучения на базовом уровне самостоятельных учебных предмета – «История», «Россия в мире». Изучается только один из этих предметов. Образовательная организация сама решает, какой из предметов изучать – «Историю» или «Россию в мире».

Таблица 5

Учебные предметы	10 класс		11 класс	
	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень

История	2	4	2	4
Россия в мире	2	-	2	-

Если выбран учебный предмет «История» на базовом уровне:

- в 10 классе изучается История России, всеобщая история в хронологических рамках 1914–1939 гг.;

- в 11 классе изучается История России, всеобщая история в хронологических рамках 1939–2012 гг.;

Если выбран учебный предмет «Россия в мире»:

- в 10 классе изучается базовый курс «История» (история России, всеобщая история) в хронологических рамках 1914-2012 гг.;

- в 11 классе изучается – новое содержание, продолжающее курс истории «Россия в мире», а также возможные элективные курсы, по выбору образовательной организации (<http://fgosreestr.ru>).

На профильном уровне «Россия в мире» не изучается. Предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. История в 10–11 классах может изучаться на базовом уровне или на углубленном. На базовом уровне история изучается в объеме 140 часов за два года (70/70). Распределение часов между курсами «Всеобщая история» и «История России» не регламентировано, поэтому определяется сложившейся практикой преподавания. В ПООП СОО содержание курсов истории (Всеобщая история, история России) не разделено на базовый и углубленный уровни. **Принципиальным отличием является целевая направленность результатов базового уровня от результатов углубленного уровня.**

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

На углубленном уровне учебный предмет «История» в 10–11 классах изучается в объеме 280 часов за два года (140/140).

В 10 классе на углубленном уровне учебный предмет «История» включает в себя расширенное содержание базового уровня в рамках хронологического периода – 1914 – 2012 гг. В 11 классе – повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

В ПООП СОО предметные результаты изучения истории на базовом уровне, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

В структурированном виде преподавание учебных предметов «История» и «Россия в мире» выглядит следующим образом:

Таблица 6

Учебные предметы «История», «Россия в мире».

Распределение учебных часов по годам обучения и изучаемым курсам

Классы	Изучаемый хронологический период	Изучаемые курсы	Кол-во часов	Резерв
История. Базовый уровень. 140 ч (70/70)				
10	1914–1939 гг.	Всеобщая история	Не менее 24 ч	10 ч
		История России	Не менее 36 ч	
11	1939–2012 гг.	Всеобщая история	Не менее 24 ч	10 ч
		История России	Не менее 36 ч	

История. Профильный уровень. 280 ч (140/140)				
10	1914–2012 гг.	Всеобщая история	Не менее 48 ч	20 ч
		История России	Не менее 72 ч	
	С древнейших времен	Всеобщая история	Не менее 48 ч	20 ч
11		История России		
			Не менее 72 ч	
	до 1914 г.			
Россия в мире. Базовый уровень. 140 ч (70/70)				
10	1914–2012 гг.	Всеобщая история	Не менее 24 ч	10 ч
		История России	Не менее 36 ч	
11	С предцивилизационной стадии истории человечества до системы международных отношений на рубеже XIX–XX веков.	1. Россия в мире (История России в мировом контексте) 2. Курсы, развивающие содержание курса «Россия в мире». По выбору образовательной организации: 1. ... 2. ... и т.д.	70 ч	–

В 10–11 классах пилотных образовательных организаций, реализующих в 2018–2019 учебном году ПООП среднего общего образования в соответствии с ФГОС, в учебном плане указывается учебный предмет «История». В школьном журнале выделяются страницы на один учебный предмет «История».

Обществознание

Обсуждение Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации (далее – Концепция) завершилось 19 мая 2017 года. Несмотря на то, что проект Концепции еще не имеет окончательного нормативного закрепления, ряд положений реализуется через утвержденные примерные образовательные программы общего образования.

Усиливается внимание к выполнению требования интеграции обществознания с другими учебными дисциплинами и в значительной степени к системной интеграции рабочих программ по обществознанию с содержанием программы воспитания и социализации в части интеграции на уровне мероприятий и проектов.

В соответствии с примерным учебным планом вне зависимости от режима работы общеобразовательной организации учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс в объеме 1 час в неделю. Вместе с тем, первый вариант примерной ООП ООО предполагал изучение учебного предмета «Обществознание» с 5 класса. По решению общеобразовательной организации возможно введение обществознания с 5 класса в объеме 1 час в неделю за счет часов учебного плана. **УМК для 5 класса по четырем линиям учебников «Обществознание» включены в федеральный перечень учебников.**

В случае, если образовательная организация не найдет возможности начать изучение курса обществознания в 5 классе, необходимо учитывать следующее: *содержательные единицы курса обществознания 5 класса обязательны* к изучению в соответствии с

Примерной программой, т.е. данные темы должны быть пройдены в любом случае в 6 классе.

В 9-11 классах обществознание изучается в соответствии с ФК ГОС (2004 г.). В соответствии с требованиями ФБУП 2004 г., разработанного на основе ФК ГОС ОО, учебный предмет «Обществознание» является интегрированной учебной дисциплиной, изучается на уровне основного общего образования в 9 классе в объеме 1 ч. в неделю, на уровне среднего общего образования в 10-11 классах в объеме 2 ч. / (базовый уровень), 3 или 4 ч. (профильный уровень). Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов. На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» могут изучаться как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля.

Таблица 7

**Варианты распределения часов на изучение учебного предмета
«Обществознание (включая экономику и право)»**

Класс	Предмет	Базовый уровень		Профильный уровень	
		1 вариант	2 вариант	1 вариант ¹	2 вариант ²
10	«Обществознание (включая экономику и право)»	2	-	-	-
	«Обществознание» ³	-	1	3	3
	«Экономика»	-	1 или 0,5 ⁴	1	3
	«Право»	-	нет или 0,5	2	1
11	«Обществознание (включая экономику и право)»	2	-	-	-
	«Обществознание»	-	1	3	3
	«Экономика»	-	нет или 0,5	-	3
	«Право»	-	1 или 0,5	2	1

При проектировании образовательной деятельности по истории и обществознанию рекомендуем учесть календарь образовательных событий на 2018/2019 учебный год, в соответствии с которым в ноябре 2018 г. рекомендуется провести мероприятия, посвященные Дню народного единства и Международному дню толерантности, в декабре 2018 года – Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества. 21 апреля 2019 года – День местного самоуправления, в рамках которого рекомендуется организовать экскурсии в муниципальные органы местного самоуправления или пригласить представителей советов депутатов, администраций городов и поселков и т.д. для проведения с учащимися «открытых уроков», «пресс-конференций», «общественных слушаний».

Календарь знаменательных дат на 2018-2019 учебный год (приложение 3).

Право

В старшей школе на базовом уровне предусмотрено изучение курса «Право» в двух вариантах: в рамках интегрированного курса «Обществознание» (суммарный ресурс учебного времени на два года – 140 часов, 2 часа в неделю, из них право – не менее 35 учебных часов) и в качестве самостоятельного предмета на профильном уровне (из расчета 35 часов по одному часу в неделю в 10 и 11 классах).

Таблица 8

**Примерное распределение количества часов в 10-11 классах
в зависимости от уровня изучения предмета «Право»**

Класс	Право
Базовый уровень	
X	17
XI	18
Всего (за 2 года)	35(0,5 / 0,5)
Профильный уровень	
X	70
XI	70
Всего (за 2 года)	140 (2 / 2)

Экономика

В старшей школе на базовом уровне предусмотрено изучение курса «Экономика» в двух вариантах: в рамках интегрированного курса «Обществознание» (суммарный ресурс учебного времени на два года –140 часов, 2 часа в неделю, из них экономика – не менее 35 учебных часов) и в качестве самостоятельного предмета (35 или 70 часов за два года обучения).

Актуальным направлением работы в 2018/2019 учебном году является формирование основ финансовой грамотности обучающихся. Рекомендуется включить в образовательную программу элективные, факультативные курсы или курсы внеурочной деятельности по основам финансовой грамотности. Центробанк России разработал методические рекомендации (<http://www.cbr.ru/Content/Document/File/18215/1.pdf>) по разработке и реализации программы курса «Основы финансовой грамотности» в общеобразовательных организациях, которые дают ориентиры общеобразовательным организациям для разработки собственной рабочей программы курса «Основы финансовой грамотности» в соответствии со своими задачами и имеющимися ресурсами.

Элективные курсы по выбору

На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» определено место элективных курсов в образовательном процессе на ступенях основного и среднего общего образования. Элективные курсы играют важную роль в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения и являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете образовательной организации;
- утверждение руководителем образовательной организации;
- внешнее рецензирование, если программа авторская.

Элективные курсы могут иметь различный объем изучения: от 12-20 до 68-70 и более часов. Рекомендуемый объем – 34-68 часов²

Образовательная организация самостоятельно принимает решение и обеспечивает ученикам возможность выбора элективных курсов. Выбор программ элективных курсов определяется перечнем, в который включены издательства, имеющие право издавать учебную литературу.

Элективными курсами для классов, реализующих профильные программы, могут стать межпредметные курсы, например, «Духовная жизнь в России» (А.Г. Колосков, Л.И. Ларина, Е.А. Гевуркова. – Институт содержания методов обучения РАО); «Основы финансовой грамотности» (А. Горяев, В. Чумаченко. – Издательство «Просвещение»); «Основы правовой культуры» (Певцова Е.А., Козленко. М.: Русское слово); «Решение экономических задач» математическими методами».

V УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ, ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Порядок организации и проведения промежуточной и переводной аттестации регламентируется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, 30, согласно которому, образовательная организация вправе в рамках своей компетенции самостоятельно принимать локальные нормативные акты по основным вопросам осуществления и организации порядка проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядок текущего контроля.

В 5-8 переводных классах порядок перевода обучающихся определяется Уставом образовательного учреждения и осуществляется в соответствии с локальным актом о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся. Этим документов могут быть предусмотрены, например, проверочные итоговые контрольные работы, устные собеседования, экзамены, защита проектов и др. по предметам, определенным педагогическим советом образовательного учреждения.

Перевод в 11 класс осуществляется в соответствии с локальным актом образовательного учреждения о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Рекомендации по оценке образовательных достижений обучающихся

ФГОС общего образования устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы. В процессе изучения обществоведческих дисциплин важную роль играет **оценивание знаний** обучающихся. Это предполагает организацию поурочной, тематической, промежуточной проверок и итоговой аттестации.

В подготовке обучающихся важно владение знаниями базового фактического, хронологического характера, освоение понятийного аппарата и навыков работы с картографическим и изобразительным материалом, информацией для решения познавательных задач.

Оценочные материалы по истории и обществознанию, кроме **предметных** результатов, также должны позволять проверить и оценить **личностные результаты** освоения основной образовательной программы в том объеме, в котором это в принципе возможно.

Используемые при текущем и промежуточном оценивании задания должны включать элементы, направленные на проверку уровня сформированности **метапредметных результатов**.

² О методических рекомендациях по реализации элективных курсов: Письмо Минобнауки РФ от 4 марта 2010 г. №03-413 // СПС «КонсультантПлюс».

.Образцы диагностик метапредметных результатов размещены на сайте Московского центра качества образования http://mcko.ru/monitoring_and_diagnostics.

В соответствии с письмом департамента образования Белгородской области «Об изменениях в Порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 15.10.2015г. № 9-06/8027-НМ «...необходимо учитывать, что объём домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты на его выполнение не превышали (в астрономических часах): ... в 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – 3,5 часа». Согласно письму Департамента образования Белгородской области «О разработке локального нормативного акта» от 10.11.2015 № -06/8681-НМ всем образовательным организациям рекомендуется разработка локального нормативного акта «Положение о домашних заданиях».

Обращаем внимание на то, что объем и уровень домашних заданий должны быть дифференцированы в соответствии с познавательными, возрастными возможностями и запросами учащихся, а также должны быть разнообразными по типам и видам. Обсуждение итогов выполнения домашнего задания, его проверка и оценка, ответы на вопросы учащихся по нему должны быть неотъемлемой частью уроков.

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям (триместрам, полугодиям), желательно с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года.

Итоговая оценка по истории выставляется как единая по курсам всеобщей и отечественной истории. Количество контрольных работ, которые проводятся в письменной форме по предмету на протяжении учебного года, определяется рабочей программой предмета, курса.

При проектировании фондов **оценочных средств** по истории и обществознанию рекомендуем использовать Интернет-порталы - источники оценочных материалов:

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Открытые банки заданий ОГЭ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>) и ЕГЭ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>).

2. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).

3. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (оценка уровня образовательных достижений учащихся: промежуточный контроль http://www.fioco.ru/landmark_control; итоговый контроль - http://www.fioco.ru/final_control).

Направления внутришкольного контроля по истории и обществознанию осуществляется по результатам ГИА, ВПР.

VI РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ И ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Согласно **части 1 статьи 48. Федерального закона № 273-ФЗ:**

«1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной **рабочей программой**».

На основании письма Департамента образования Белгородской области № 9-06/789-НМ от 11.02.2014г. «Об основных образовательных программах общего образования» при разработке рабочих программ учителям необходимо учитывать следующее: «**Рабочие программы по предметам** необходимо разрабатывать на срок действия основной образовательной программы (нормативный срок освоения основной

образовательной программы начального общего образования – 4 года, основного общего образования - 5 лет, среднего общего образования – 2 года)».

Структуру рабочей программы образовательная организация вправе определить самостоятельно, утвердив локальным нормативным актом.

Авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы находится в компетенции образовательной организации.

Необходимо отметить, что в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 № 02-501 для снижения административной нагрузки на педагогических работников общеобразовательных организаций основными элементами рабочей программы следует считать:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), при необходимости – материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов, представленные на официальных сайтах издательств «Просвещение», «Российский учебник», «Русское слово», «ВИТА-ПРЕСС», «Интеллект-центр».

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА БАЗОВОМ И ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЯХ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ (ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ)

На основании приказа Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» кабинет учителя должен быть оснащен следующим образом:

Специализированная мебель и системы хранения

- 2.7.1. Доска классная
- 2.7.2. Стол учителя
- 2.7.3. Стол учителя приставной
- 2.7.4. Кресло для учителя
- 2.7.5. Стол ученический двухместный регулируемый по высоте
- 2.7.6. Стул ученический с регулируемой высотой
- 2.7.7. Шкаф для хранения учебных пособий
- 2.7.8. Шкаф для хранения с выдвижающимися демонстрационными полками
- 2.7.9. Тумба для таблиц под доску

- 2.7.10. Система хранения таблиц и плакатов
- 2.7.11. Боковая демонстрационная панель
- 2.7.12. Информационно-тематический стенд

Технические средства обучения (рабочее место учителя)

- 2.7.13. Интерактивный программно-аппаратный комплекс
- 2.7.14. Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
- 2.7.15. Планшетный компьютер учителя
- 2.7.16. Многофункциональное устройство
- 2.7.17. Документ-камера
- 2.7.18. Акустическая система для аудитории
- 2.7.19. Сетевой фильтр
- 2.7.20. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)
- 2.7.21. Видеофильмы учебные по истории
- 2.7.22. Демонстрационные учебные таблицы по истории и обществознанию
- 2.7.23. Демонстрационные материалы по обществоведческим дисциплинам
- 2.7.24. Портреты исторических деятелей

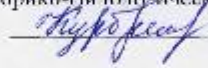
IX РЕКОМЕНДУЕМЫЕ САЙТЫ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Рекомендуемые сайты по обществоведческим дисциплинам


1. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.apkpro.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
2. Биографии Героев Советского Союза и России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.warheroes.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
3. Всё об учебниках федеральных перечней [Электронный ресурс]. – URL: <http://fp.edu.ru/asp> (дата обращения: 10.05.2018).
4. Всероссийский Центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vciom.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
5. Газета «История», издательство «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school-collection.edu.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
7. Журнал «Вестник образования» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vestnik.edu.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
8. Законы, законодательство, право [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lawdir.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
9. Здоровье и образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.valeo.edu.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
10. Издательство «Академкнига / Учебник» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.akademkniga.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
11. Издательство «Корпорация Российский учебник» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vgf.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
12. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prosv.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
13. Издательство «Русское слово» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.russkoe-slovo.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
14. Информационная система по правам человека и Европейскому суду [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.echr-base.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
15. Историческая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lib-history.info> (дата обращения: 10.05.2018).

16. Историческая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.historic.ru/books/index.shtml> (дата обращения: 10.05.2018).
17. Каталог лучших юридических ресурсов; законодательство России, зарубежные правовые ресурсы, информация об известных адвокатах, юристах [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.e-pravo.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
18. Коллекция исторических документов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> (дата обращения: 10.05.2018).
19. Консультант-плюс (правовая поддержка) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
20. Методические рекомендации об использовании ЦОР [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openclass.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
21. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
22. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России [Электронный ресурс]. – URL: <http://lants.tellur.ru/history> (дата обращения: 10.05.2018).
23. Персональная страница «Учитель – учителю» [Электронный ресурс]. – URL: <http://notik.ucoz.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
24. Персональный сайт учителя по истории и обществознанию [Электронный ресурс]. – URL: <http://lisonka.ucoz.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
25. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ege.edu.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
26. Проект «Сеть творческих учителей» [Электронный ресурс]. – URL: <http://it-n.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
27. Расширить представления об особенностях УМК по истории помогут также Интернет-сайты: www.history.standart.edu.ru; www.history.ru
28. Ресурсы по истории и обществознанию (в т.ч. исторические карты) [Электронный ресурс]. – URL: <http://ist-iv.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
29. Российский общеобразовательный Портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
30. Российский электронный журнал «Мир истории» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.historia.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
31. Сайт «Архивы России» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusarchives.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
32. Сайт журнал «Родина» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.istodina.com> (дата обращения: 10.05.2018).
33. Сайт издательского центра «Академия» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.academia-moscow.ru/> (дата обращения: 10.05.2018).
34. Сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pish.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
35. Сайт Учительской газеты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ug.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
36. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
37. Сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов [Электронный ресурс]. – URL: <http://vwww.som.fio.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
38. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (оценка уровня образовательных достижений учащихся: промежуточный контроль) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fioso.ru/landmark_control (дата обращения: 10.05.2018).
39. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – URL: <http://ed.gov.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
40. Федеральные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgos.isiorao.ru/> (дата обращения: 10.05.2018).

41. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
42. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
43. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
44. Хронос – всеобщая история [Электронный ресурс]. – URL: <http://hrono.ru>. библиотека (дата обращения: 10.05.2018).
45. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.aist.msu.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
46. Электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.e-allpravo.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
47. Электронный альманах «Россия. XX век» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.idf.ru/almanah.shtml> (дата обращения: 10.05.2018).
48. Электронный журнал «Мир истории» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.historia.ru> (дата обращения: 10.05.2018).
49. Энциклопедия «Русская портретная галерея» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rulex.ru/portgal.htm> (дата обращения: 10.05.2018).

Заведующий кафедрой
историко-филологического образования
 И.О. Курбатова

Разработчик:

Старший методист кафедры
историко-филологического образования
 Н.Н. Турчанова

**Федеральный перечень учебников,
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную
аккредитацию образовательных программ основного общего,
среднего общего образования
(утвержден приказом Министерства образования
и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253)**

Основное общее образование

Общественно-научные предметы (предметная область)			
История России (учебный предмет)			
Авторы	Учебный предмет	Класс	Издательство
Баранов П.А., Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Гурьянова Ю.В., Захваткина И.З. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	История России. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Баранов П.А., Бовина В.Г., Лебедева И.М., Шейко Н.Г. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	История России. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Лазукова Н.Н., Журавлева О.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	История России. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	История России. 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Данилов А.А.	История. Россия с древнейших времен до конца XVI века	6	Издательство "Просвещение"
Данилов А.А.	История. Россия в XVII - XVIII веках	7	Издательство "Просвещение"
Данилов А.А.	История. Россия в XIX веке	8	Издательство "Просвещение"
Данилов А.А.	История. Россия в XX - начале XXI века	9	Издательство "Просвещение"
Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	6	Издательство "Просвещение"
Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	7	Издательство "Просвещение"
Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	8	Издательство "Просвещение"
Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России	9	Издательство "Просвещение"
Киселев А.Ф., Попов В.П.	История России	6	ДРОФА
Киселев А.Ф., Попов В.П.	История России	7	ДРОФА
Киселев А.Ф., Попов В.П.	История России	8	ДРОФА
Киселев А.Ф., Попов В.П.	История России	9	ДРОФА
Пчелов Е.В.	История России с древнейших времен до конца XVI века	6	Русское слово

Пчелов Е.В.	История России. XVII - XVIII века	7	Русское слово
Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	История России. XIX век	8	Русское слово
Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И.	История России. XX - начало XXI века	9	Русское слово
Всеобщая история (учебный предмет)			
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство "Просвещение"
Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800	7	Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900	8	Издательство "Просвещение"
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство "Просвещение"
Колпаков С.В., Селунская Н.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	ДРОФА
Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В.	Всеобщая история. История Средних веков	6	ДРОФА
Ведюшкин В.А., Бурин С.Н.	Всеобщая история. История Нового времени	7	ДРОФА
Бурин С.Н., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	Всеобщая история. История Нового времени	8	ДРОФА
Шубин А.В.	Всеобщая история. Новейшая история	9	ДРОФА
Майков А.Н.	История. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. / Под ред. Мясникова В.С.	История Древнего мира. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Искровская Л.В., Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В. / Под ред. Мясникова В.С.	История Средних веков. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Носков В.В., Андреевская Т.П.	Всеобщая история. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Носков В.В., Андреевская Т.П.	Всеобщая история. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. / Под ред. Мясникова В.С.	Всеобщая история. 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Михайловский Ф.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Русское слово
Бойцов М.А., Шукуров Р.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Русское слово
Дмитриева О.В.	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVIII век	7	Русское слово

Загладин Н.В.	Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX века	8	Русское слово
Загладин Н.В.	Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века	9	Русское слово
Уколова В.И.	История. Древний мир	5	Издательство "Просвещение"
Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	История. Средние века	6	Издательство "Просвещение"
Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.	История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века	7	Издательство "Просвещение"
Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.	История. Новое время. Конец XVIII - XIX век	8	Издательство "Просвещение"
Белоусов Л.С., Смирнов В.П.	История. Новейшее время. XX - начало XXI века	9	Издательство "Просвещение"
Обществознание (учебный предмет)			
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Издательство "Просвещение"
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство "Просвещение"
Королькова Е.С.	Обществознание	5	Издательство "Академкнига/Учебн ик"
Королькова Е.С.	Обществознание	6	Издательство "Академкнига/Учебн ик"
Королькова Е.С., Коваль Т.В.	Обществознание	7	Издательство "Академкнига/Учебн ик"
Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э.	Обществознание	8	Издательство "Академкнига/Учебн ик"

			ик"
Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э.	Обществознание	9	Издательство "Академкнига/Учебник"
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	5	ДРОФА
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	6	ДРОФА
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	7	ДРОФА
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	8	ДРОФА
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	9	ДРОФА
Соболева О.Б., Иванов О.В. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Барабанов В.В., Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Соболева О.Б., Корсун Р.П. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Человек в обществе. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Соболева О.Б., Чайка В.Н. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 класс.	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Среднее общее образование

Общественно-научные предметы (предметная область)			
История (базовый уровень) (учебный предмет)			
Авторы	Учебный предмет	Класс	Издательство
Борисов Н.С.	История. История России (базовый уровень). Часть 1	10	Издательство "Просвещение"
Левандовский А.А.	История. История России (базовый уровень). Часть 2	10	Издательство "Просвещение"
Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.	История. История России (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни	10	ДРОФА
Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни	11	ДРОФА

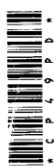
Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	История. История России. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень.	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Измозик В.С., Рудник С.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	История. История России. 11 класс: базовый уровень, углубленный уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В. / Под ред. Мясникова В.С.	История. Всеобщая история. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. / Под ред. Мясникова В.С.	История. Всеобщая история. 11 класс: базовый уровень, углубленный уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. / Под ред. Киселева А.Ф., Павленко Н.И.	История. История России (базовый уровень)	10	ДРОФА
Киселев А.Ф., Попов В.П.	История. История России (базовый уровень)	11	ДРОФА
Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История (базовый уровень)	10	Русское слово
Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый уровень)	11	Русское слово
Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
История (углубленный уровень) (учебный предмет)			
Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	10	Русское слово
Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	11	Русское слово
Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	История. История России. В 2 ч. (углубленный уровень)	10	Русское слово
Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И.	История. История России (углубленный уровень)	11	Русское слово

Павленко Н.И., Андреев И.Д., Ляшенко Л.М. и др.	История. История России. Углубленный уровень. В двух частях	10	ДРОФА
Волобуев О.В. и др.	История. История России. Углубленный уровень. В двух частях	11	ДРОФА
Сахаров А.Н., Буганов В.И. / под ред. Сахарова А.Н.	История. История России (углубленный уровень) 1 часть	10	Издательство "Просвещение"
Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. / Под ред. Сахарова А.Н.	История. История России (углубленный уровень) 2 часть	10	Издательство "Просвещение"
Шестаков В.А. / Под ред. Сахарова А.Н.	История. История России (углубленный уровень)	11	Издательство "Просвещение"
Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)			
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	10	ДРОФА
Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	11	ДРОФА
Экономика (базовый уровень) (учебный предмет)			
Автономов В.С.	Экономика. (базовый уровень)	10-11	Издательство "ВИТА-ПРЕСС"

Алексей Киреев	Экономика: базовый уровень	10-11	Издательство "ВИТА-ПРЕСС"
Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Карамова О.В., Пивоварова М.А., Касьянова А.К., Колодняя Г.В., Юданов А.Ю., Успенский В.А., Муравьева А.В., Тарасенко С.В., Будович Ю.И., Медведева М.Б., Кулакова Т.Ю. / Под ред. Грязновой А.Г., Думной Н.Н.	Экономика.	10-11	Интеллект-Центр
Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В.	Экономика: базовый уровень	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Липсиц И.В.	Экономика. Базовый уровень	10-11	Издательство "ВИТА-ПРЕСС"
Хасбулатов Р.И.	Экономика. Базовый и углубленный уровни	10	ДРОФА
Хасбулатов Р.И.	Экономика. Базовый и углубленный уровни	11	ДРОФА
Экономика (углубленный уровень) (учебный предмет)			
Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.	Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 - 11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень	10-11	Издательство "ВИТА- ПРЕСС"
Право (базовый уровень) (учебный предмет)			
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право. Базовый и углубленный уровни	10-11	ДРОФА
Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни)	10	Русское слово
Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни)	11	Русское слово
Россия в мире (базовый уровень) (учебный предмет)			
Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	10	ДРОФА
Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	11	ДРОФА

Выдержки из приказа от 08 июня 2015 г. № 576

«О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

П Р И К А З

« 8 » июня 2015 г.

№ 576

Москва

О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

В соответствии с пунктами 24 и 25 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2013 г., регистрационный номер № 30213), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2014 г. № 1559 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 декабря 2014 г., регистрационный номер № 35502), и на основании протокола заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2015 г. № НТ-16/08пр п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (далее – федеральный перечень учебников).

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники, которые исключаются из федерального перечня учебников.

3. Департаменту государственной политики в сфере общего образования (Зыряновой А.В.) в установленном порядке опубликовать настоящий приказ в официальных печатных изданиях Министерства и разместить его на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра Третьяк Н.В.

Министр



Д.В. Ливанов

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от « 8 » июля 2015 г. № 546

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

1. Исключить учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный указанным приказом (далее – федеральный перечень учебников), под следующими порядковыми номерами: 1.1.1.1.3.1, 1.1.1.1.3.2, 1.1.1.1.3.3, 1.1.1.1.3.4, 1.1.1.1.3.5, 1.1.1.1.3.6, 1.1.1.1.3.7, 1.1.1.1.3.8, 1.1.1.1.9.1, 1.1.1.1.9.2, 1.1.1.1.9.3, 1.1.1.1.9.4, 1.1.1.1.9.5, 1.1.1.1.14.1, 1.1.1.1.14.2, 1.1.1.1.14.3, 1.1.1.1.14.4, 1.1.1.1.14.5, 1.1.2.1.5.1, 1.1.2.1.5.2, 1.1.2.1.5.3, 1.1.2.1.5.4, 1.1.3.1.7.1, 1.1.3.1.7.2, 1.1.3.1.7.3, 1.1.3.1.7.4, 1.1.5.1.1.1, 1.1.5.1.1.2, 1.1.5.1.1.3, 1.1.5.1.1.4, 1.1.5.2.2.1, 1.1.5.2.2.2, 1.1.5.2.2.3, 1.1.5.2.2.4, 1.1.6.1.6.1, 1.1.6.1.6.2, 1.1.6.1.6.3, 1.1.6.1.6.4, 1.1.7.1.7.1, 1.1.7.1.7.2, 1.1.7.1.7.3, 1.1.7.1.7.4, 1.2.2.1.1.1, 1.2.2.1.1.2, 1.2.2.1.1.3, 1.2.2.1.1.4, 1.2.2.1.2.1, 1.2.2.1.2.2, 1.2.2.1.2.3, 1.2.2.1.2.4, 1.2.2.1.3.1, 1.2.2.1.3.2, 1.2.2.1.3.3, 1.2.2.1.3.4, 1.2.2.1.4.1, 1.2.2.1.4.2, 1.2.2.1.4.3, 1.2.2.1.4.4, 1.2.2.1.5.1, 1.2.2.1.5.2, 1.2.2.1.5.3, 1.2.2.1.5.4, 1.3.3.1.1.1, 1.3.3.1.1.2, 1.3.3.1.1.3, 1.3.3.1.3.1, 1.3.3.1.3.2, 1.3.3.1.5.1, 1.3.3.1.5.2, 1.3.3.2.1.3, 1.3.3.2.1.4, 1.3.3.2.2.1, 1.3.3.2.2.2, 1.3.3.2.3.1, 1.3.3.2.3.2, 1.3.3.2.3.3, 1.3.4.1.3.1, 1.3.4.1.3.2, 2.2.2.1.2.1, 2.2.2.1.2.2, 2.2.2.1.2.3, 3.1.1.1.1.1, 3.1.1.1.1.2, 3.1.1.1.1.3, 3.1.1.1.1.4, 3.1.1.2.1.1, 3.1.1.2.1.2, 3.1.1.2.1.3, 3.1.1.2.1.4, 3.1.1.2.4.1, 3.1.1.2.4.2, 3.1.1.2.4.3, 3.1.1.2.4.4, 3.1.1.2.6.1, 3.1.1.2.6.2, 3.1.1.2.6.3, 3.1.1.2.6.4, 3.1.1.2.6.5.

2. Включить в федеральный перечень учебников следующие учебники:

2.1. В подраздел 1.2 «Основное общее образование» раздела 1 «Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы»:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.2.2.1.6.1	Андреев И.Л., Фёдоров И.Н.	История России с древнейших времен до XVI века	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/history/
1.2.2.1.6.2	Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В.	История России XVI - конец XVII века	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/history/
1.2.2.1.6.3	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Фёдоров И.Н.	История России конец XVII- XVIII век	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/history/
1.2.2.1.6.4	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	История России XIX - начало XX века	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/history/
1.2.2.1.6.5	Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н.	История России начало XX- начало XXI века	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/history/
1.2.2.1.7.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	«Просвещение»	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21983 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/22003

Приказ о внесении изменений- 08

1.2.2.1.7.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс. В 2-х частях	7	«Просвещение»	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21984 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/22004
1.2.2.1.7.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 8 класс. В 2-х частях	8	«Просвещение»	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21985 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/22227
1.2.2.1.7.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 9 класс. В 2-х частях	9	«Просвещение»	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/7067 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/22227
1.2.2.1.7.5	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 10 класс. В 3-х частях	10	«Просвещение»	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21987 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/22006 Часть 3 http://catalog.prosv.ru/item/22008
1.2.2.1.8.1	Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А.	История России с древнейших времён до начала XVI века	6	Русское слово	http://www.русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/489/1711/
1.2.2.1.8.2	Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVI-XVII века	7	Русское слово	http://www.русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/489/1712/

Приказ о внесении изменений- 08

1.2.2.1.8.3	Захаров В.Н., Пчелов Е.В./Под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVIII век.	8	Русское слово	http://www.русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/489/1713/
1.2.2.1.8.4	Соловьёв К.А., Шевырёв А.П./Под ред. Петрова Ю.А.	История России. 1801-1914 гг.	9	Русское слово	http://www.русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/489/1714/

Календарь знаменательных дат на 2018/2019 учебный год

2018 год

- Год добровольца (волонтёра) в России. (Указ президента России №583 от 6 декабря 2017 г)

2019 год

- Международный год периодической таблицы химических элементов (резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.2017).
- Международный год языков коренных народов (резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 19.12.2016).

Международные праздники:

8 сентября - Международный день грамотности.

В своей резолюции, принятой на 14-й сессии, Генеральная конференция ЮНЕСКО признала необходимость совместных энергичных мер в международных усилиях по содействию грамотности во всем мире и провозгласила 8 сентября Международным днем распространения грамотности.

9 сентября - День памяти жертв фашизма (дата для 2018 года)

21 сентября - Международный день мира.

В 1981 году своей резолюцией 36/67 Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира и установила его празднование на третий вторник сентября. А спустя 20 лет, в 2001 году, Генеральная Ассамблея единогласно приняла резолюцию 55/282, в которой постановила, что с 2002 года Международный день мира будет отмечаться ежегодно 21 сентября как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.

30 сентября (дата для 2018 года) – Международный день глухих.

Учрежден в 1951 году, в честь создания Всемирной федерации глухонемых

1 октября – Международный день пожилых людей.

14 декабря 1990 года Генеральная Ассамблея ООН постановила считать 1 октября Международным днем пожилых людей.

5 октября – Всемирный день учителя. Учреждён ЮНЕСКО в 1994 г.

22 октября - Международный день школьных библиотек (дата для 2018 года).

Отмечается во многих странах ежегодно в четвертый понедельник октября, начиная с 1999 года по инициативе ЮНЕСКО. Причём каждый год он посвящён определённой теме. В 2008 году это событие вышло на новый уровень — в январе координатор проекта РикМалхолланд объявил, что Международный день школьных библиотек преобразуется в месячник – тоже международный.

15 ноября – Международный день отказа от курения (дата для 2018 года).

Этот день был установлен Американским онкологическим обществом в 1977 году. Цель Международного дня отказа от курения – способствовать снижению распространенности табачной зависимости, вовлечение в борьбу против курения всех слоев населения и врачей всех специальностей, профилактика табакокурения и информирование общества о пагубном воздействии табака на здоровье.

16 ноября – Международный день терпимости (толерантности).

16 ноября 1995 года государства-члены ЮНЕСКО приняли Декларацию принципов терпимости. В 1996 году Генеральная Ассамблея ООН предложила государствам-членам ежегодно 16 ноября отмечать Международный день терпимости (International Dayfor Tolerance), приурочивая к нему соответствующие мероприятия, ориентированные как на учебные заведения, так и на широкую общественность.

21 ноября - Всемирный день приветствий(World Hello Day)

В 1973 году праздник приветствий придумали два брата-американца Майкл и Брайен Маккомас (Michael and Brian McCormack) в самый разгар холодной войны, в ответ на конфликт между Египтом и Израилем. День был необходим как знак протеста против усиления международной напряженности.

«Нужен простой, но эффективный поступок», — решили братья и отправили письма с радужными приветствиями во все концы мира. Они просили адресата поприветствовать еще кого-нибудь, еще ну хотя бы человек десять! Эта идея была поддержана в более 180 странах. С тех пор Всемирный день приветствий отмечают и граждане всех профессий и возрастов, и крупные политические лидеры, и промышленные магнаты, и всемирно известные личности кино и телевидения.

26 ноября - Всемирный день информации

Проводится ежегодно с 1994 года. В этот день в 1992 году состоялся первый Международный форум информатизации.

3 декабря – Международный день инвалидов.

В 1992 году в конце Десятилетия инвалидов Организации Объединенных Наций (1983—1992) Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 3 декабря Международным днем инвалидов.

10 декабря - Международный день прав человека

4 декабря 1950 года на Пленарном собрании Генеральная Ассамблея ООН официально установила отмечать 10 декабря День прав человека. Эта дата была выбрана в честь принятия и провозглашения Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года Всеобщей декларации прав человека.

28 декабря - Международный день кино.

28 декабря 1895 года в Париже в «Гранд-кафе» на бульваре Капуцинов прошел первый сеанс синемаатографа братьев Люмьер.

11 января – Международный день «спасибо»

21 февраля – Международный день родного языка.

Международный день родного языка, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается каждый год с февраля 2000 года с целью содействия языковому и культурному разнообразию.

8 марта – Международный женский день

21 марта – Всемирный день поэзии.

В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО было решено ежегодно отмечать Всемирный день поэзии 21 марта.

27 марта – Всемирный день театра.

Установлен в 1961 году IX конгрессом Международного института театра

1 апреля – День смеха/ День дурака

2 апреля – Международный день детской книги.

Начиная с 1967 года по инициативе и решению Международного совета по детской книге 2 апреля, в день рождения великого сказочника из Дании Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги.

7 апреля – Всемирный день здоровья

Отмечается ежегодно в день создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения. Цель этой организации – это борьба с эпидемиями, формирование правильного образа жизни населения планеты, придание огласки и обращения внимания людей на укрепление здоровья и продления жизни. И для того, чтобы человечество обращало внимание, хотя бы раз в году, на проблемы, связанные с неправильным образом жизни и был создан специальный всемирный (международный) день здоровья. Всемирный день здоровья в 2018 году посвящен доступности медицинской помощи.

12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики

1 мая – Праздник труда (День труда)

15 мая – Международный день семьи

Учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году

24 мая - День славянской письменности и культуры.

Ежегодно 24 мая во всех славянских странах торжественно прославляют создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия — учителей словенских.

31 мая – Всемирный день без табака.

Всемирная организация здравоохранения в 1988 году объявила 31 мая Всемирным днем без табака.

Государственные праздники России

22 августа – День Государственного флага РФ.

Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации, установленный на основании Указа Президента Российской Федерации № 1714 от 20 августа 1994 года

1 сентября – День знаний (Учреждён в 1984 г.)

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.

Эта самая новая памятная дата России, она связана с трагическими событиями в Беслане, когда боевики захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе № 1 погибло более трёхсот человек, среди них 150 детей. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ (ред. от 23.07.2010 г.) «О днях воинской славы и памятных датах России».

30 сентября - День Интернета в России.

Все началось с того, что в 1998 году московская фирма IT InfoartStars разослала фирмам и организациям предложение поддержать инициативу, состоящую из двух пунктов: назначить 30 сентября «Днем интернета», ежегодно его праздновать и провести «перепись населения русскоязычного интернета». На тот момент количество пользователей сети Интернет достигло одного миллиона человек.

31 октября – День сурдопереводчика.

День сурдопереводчика учрежден в январе 2003 года по инициативе Центрального правления Всероссийского общества глухих с целью обратить внимание общества на проблемы глухих.

4 ноября – День народного единства. 4 ноября — день Казанской иконы Божией Матери — с 2005 года отмечается как День народного единства.

18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза.

Каков возраст зимнего волшебника — доподлинно неизвестно, но точно, что более 2000 лет. Дату рождения Деда Мороза придумали сами дети, поскольку именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы. Интересно, что в 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза.

25 ноября– День матери в России. (дата для 2018 года)

Установлен Указом Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября

3 декабря – День Неизвестного солдата

Отмечается в России начиная с 2014 года в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за её пределами. Решение об установлении этой памятной даты было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября того же года. Дата для праздника – 3 декабря – была выбрана в связи с тем, что в этот день в 1966 году, в ознаменование 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был торжественно захоронен у стен Московского Кремля в Александровском саду.

12 декабря – День конституции РФ.

12 декабря 1993 года на референдуме была принята Конституция Российской Федерации. Полный текст Конституции был опубликован в «Российской газете» 25 декабря 1993 года.

23 февраля – День защитника Отечества

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.

День воинской славы России. (Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).

27 мая – Общероссийский день библиотек.

Установлен Указом Президента РФ от 27.05.1995 г. № 539 в честь основания в России Государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 г.

Исторические даты

26 октября	120 лет со дня создания Московского художественного академического театра (МХАТ) (1898 г.)
8 ноября	75 лет со дня учреждения Ордена Славы (1943 г.) <i>Орденом награждались военнослужащие рядового состава, сержанты и старшины Красной Армии, а в авиации — и лица, имеющие звание младшего лейтенанта. Вручался только за личные заслуги, воинские части и соединения им не награждались.</i>
30 ноября	320 лет со дня учреждения Ордена Святого Апостола Андрея Первозванного <i>Первый по времени учреждения российский орден, (учреждён в 1698 году Петром I), высшая награда Российской империи до 1917 года. В 1998 году орден был восстановлен как высшая награда Российской Федерации.</i>
30 ноября	25 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (Установлен по Указу Президента РФ от 30.11.1993 г. №2050).
1 декабря	165 лет со дня победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год). <i>День воинской славы России. (Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ (ред. от 01.12.2014 г.) «О днях воинской славы и памятных датах России»).</i>
26 января	430 лет со дня учреждения Патриаршества в России (1589 г.)
27 января	75 лет с начала операции по снятию блокады Ленинграда (1944)
8 апреля	75 лет со дня начала операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков (1944)
16 апреля	85 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза (1934)

Краеведческие даты

2018г

80 лет Ростовскому областному музею изобразительных искусств (1938).

2019г

90 лет назад (1929 – 1933) был создан ботанический сад Ростовского государственного университета.

90 лет назад (1929) – сдана в эксплуатацию первая в России автоматическая телефонная станция емкостью 6 тыс. номеров

Юбилей

9 сентября	190 лет со дня рождения Л.Н. Толстого (1828-1910), русского писателя 100 лет со дня рождения Б.В. Заходера (1918-2000), детского поэта, писателя, переводчика
15 сентября	190 лет со дня рождения А.М. Бутлерова , российского химика, (1828-

	1886)
18 сентября	100 лет со дня рождения В. В. Талалихина , лётчика (1918-1941)
28 сентября	100 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского (1918-1970), педагога
14 октября	80 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина (1938), русского писателя
19 октября	100 лет со дня рождения А.А. Галича (Гинзбурга) , поэта, драматурга (1918-1977)
1 ноября	440 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского , государственного и военного деятеля (1578 – 1642)
9 ноября	200 лет со дня рождения И.С. Тургенева (1818-1883), русского писателя
10 ноября	130 лет со дня рождения А.Н. Туполева , авиаконструктора(1888-1972)
20 ноября	160 лет со дня рождения Сельмы Лагерлеф (1858-1940), шведской писательницы, автора сказки «Путешествие Нильса с дикими гусями»
21 ноября	100 лет со дня рождения Михаила Глузского , актера (1918-2001)
23 ноября	110 лет со дня рождения Н.Н. Носова (1908-1976), детского писателя
11 декабря	100 лет со дня рождения А.И. Солженицына (1918-2008), русского писателя и публициста
12 декабря	90 лет со дня рождения Чингиза Айтматова , писателя (1928 – 2008)
15 декабря	95 лет со дня рождения Я.Л. Акима (1923-2013), российского поэта
23 декабря	160 лет со дня рождения В.И. Немировича-Данченко , режиссера, театрального деятеля (1858-1943)
24 декабря	200 лет со дня рождения Джеймса Джоуля , английского физика (1818-1889)
28 декабря	110 лет со дня рождения Е.В. Вучетича (1908-1974), российского скульптора
1 января	100 лет со дня рождения писателя Д. Гранина (Германа) (1919 – 2017)
25 января	260 лет со дня рождения Р. Бёрнса , шотландского поэта (1759-1796)
27 января	140 лет со дня рождения П.П. Бажова , писателя (1879-1950)
2 февраля	190 лет со дня рождения А. Брема , немецкого зоолога (1829-1884)
11 февраля	125 лет со дня рождения В. Бианки , писателя (1894-1959)
13 февраля	250 лет со дня рождения И.А. Крылова , писателя (1789-1844)
26 февраля	150 лет со дня рождения Н.К. Крупской (1869-1939), гос. деятеля
3 марта	120 лет со дня рождения Ю.К. Олеси , писателя (1899-1960)
6 марта	90 лет со дня рождения Ф. Искандера , писателя (1929-2016)
14 марта	140 лет со дня рождения А. Эйнштейна , немецкого физика (1879-1955)
21 марта	130 лет со дня рождения А. Вертинского , поэта, прозаика, артиста эстрады (1889-1957)
1 апреля	80 лет со дня рождения В.М. Воскобойникова , писателя, (1939)
15 апреля	70 лет со дня рождения А.Б. Пугачевой , певицы (1949 г.)
16 апреля	120 лет со дня рождения Ч. Чаплина , американского актера (1889-1977)

22 мая	160 лет со дня рождения А-К. Дойла , английского писателя (1859-1930)
---------------	---