

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

**Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании предмета «Технология» в общеобразовательных
организациях Белгородской области в 2018-2019 учебном году»**

1. Введение

Проект Концепции предметной области «Технология» в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ (технологическое образование) в образовательных организациях.

Концепция разработана на основании поручения Президента РФ В.В. Путина от 4 мая 2016 г., с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальной технологической инициативы, (Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

Высокий уровень исследований и разработок, постоянно возрастающая значимость усвоения и практического использования новых знаний для создания инновационной продукции являются ключевыми факторами, определяющими конкурентоспособность национальных экономик и эффективность национальных стратегий безопасности.

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг. Технологическое образование обеспечивает решение ключевых задач воспитания.

Согласно проекту концепции предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения

современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии.

Различные виды технологий, в том числе – **обозначенные в Национальной технологической инициативе (далее по тексту – НТИ)**, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке. Для эффективного ответа на вызовы времени с учетом взаимодействия человека и природы, человека и техники, социальных институтов глобального конвергентного развития, в том числе через использование методов гуманитарных и социальных наук, на каждом из уровней образования соответствующим образом и преемственно должны быть представлены следующие технологии: цифровые технологии, интеллектуально-производственные технологии, технологии здоровьесбережения, природоподобные технологии, современные технологии сферы услуг, гуманитарные и социальные технологии как комплексы методов управления социальными системами.

Предметная область «Технология» это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках учебного предмета «Технология» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для общеобразовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения нормативных документов федерального и регионального уровней, а также для обеспечения единого образовательного пространства в Белгородской области по предмету «Технология». Письмо рассмотрено на региональном заседании секции учителей технологии учебно-методического объединения основного общего и среднего общего образования Белгородской области (протокол от 07 июня 2018 года № 2).

2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников в части реализации учебного предмета «Технология», методические рекомендации, инструктивно - и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области

Региональный уровень

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.

5. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменения в действующие СанПиН 2.4.2.821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2т «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783 «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 марта 2015 года № 08-237 «О переносе срока применения профстандарта педагога».

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2000 года № 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

20. Письмо Министерства образования и науки России от 13 ноября 2003 года № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

21. Письмо департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения».

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 декабря 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».

3. Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года № 282 «О внесении изменений в Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».

4. Распоряжение Правительства Белгородской области от 06 октября 2014 года № 431 рп «Об организации профессионального обучения лиц осваивающих образовательную программу среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Белгородской области».

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 18 апреля 2016 года № 1290 «Об утверждении плана-графика реализации государственных программ».

6. Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

7. Постановление правительства Белгородской области от 27 мая 2005 года № 119-пп «Об организации обучения строительным специальностям в общеобразовательных учреждениях области».

8. Приказ управления образования и науки Белгородской области от 21 июня 2005 года № 1183 «Об организации обучения школьников общеобразовательных учреждений строительным профессиям».

9. Постановление правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

10. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».

11. Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23 марта 2010 года № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения».

12. Приказ департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области от 5 февраля 2016 года № 26 «Об утверждении списка наиболее востребованных профессий и специальностей» (ТОП-20 профессий).

13. Приказ департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания».

14. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17 января 2012 года № 72 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования».

15. Письмо департамента образования Белгородской области от 06 апреля 2016 года № 9-09/01/2179 «О внесенных изменениях в федеральные государственные образовательные стандарты».

16. Письмо департамента образования Белгородской области от 13 декабря 2015 года № 9-06/9349-НМ «О типе образовательной организации».

17. Письмо департамента образования Белгородской области от 10 ноября 2015 года № 9-06/8680-НМ «О соблюдении права обучающихся общеобразовательных организаций на каникулы».

18. Письмо департамента образования Белгородской области от 15 октября 2015 года № 9-06/8027-НМ «Об изменениях в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

19. Письмо департамента образования Белгородской области от 08 мая 2015 года № 9-06/9643-НМ «О внесенных изменениях в Трудовой кодекс Российской Федерации».

20. Письмо департамента образования Белгородской области от 08 мая 2015 года № 9-06/3644-НМ «Об охране труда».

21. Письмо департамента образования Белгородской области от 08 мая 2015 года № 9-06/3645-НМ «О медицинских осмотрах».

22. Письмо департамента образования Белгородской области от 04 марта 2015 года № 9-06/1658-НМ «О сроках получения общего образования».

23. Письмо департамента образования Белгородской области от 21 февраля 2014 года № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».

24. Письмо департамента образования Белгородской области от 11 февраля 2014 года № 9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования».

25. Письмо департамента образования Белгородской области от 03 июля 2014 года № 9-06/4493-НМ «Об индивидуальных учебных планах».

26. Письмо департамента образования Белгородской области от 03 июля 2014 года № 9-06/4494-НМ «Об аттестации педагогических работников, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности».

27. Письмо департамента образования Белгородской области от 20 июня 2014 года № 9-06/4051-НМ «Об изменениях в законодательстве Российской Федерации об образовании».

3. Печатные и электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия), учебно-методические материалы, методические и периодические издания для реализации учебного предмета «Технология», факультативных и элективных курсов

Учебник включается в Федеральный перечень на весь период действия государственного стандарта основного общего образования, на соответствие которому прошел экспертизу. Все это время он может использоваться образовательной организацией без ограничений. Допустимо также использование дополнительных справочных и учебных материалов при изучении разделов программ, не нашедших отражения в имеющихся учебниках по технологии, по своему усмотрению, но в то же время, не допускается перегружать школьников избыточным информационным материалом.

При этом выбор УМК должен быть обусловлен, прежде всего, наличием в нем возможностей для достижения ожидаемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой закреплен за педагогическими работниками законом «Об образовании в РФ».

Учебно-методические комплекты выбираются из действующего федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Все учебники, вошедшие в федеральный перечень, соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО 2010 года) и отвечают следующим требованиям:

- а) принадлежат к завершенной предметной линии учебников;
- б) представлены в печатной форме и имеют электронное приложение;
- в) имеют методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте Минобрнауки России: <http://mon.gov.ru/>.

Таблица 1

**Перечень учебников, которые могут быть использованы при
организации образовательной деятельности в 5,6,7,8 классах по технологии**

№ п/п	Учебники	Издательство
1.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
2.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
3.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
4.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
5.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
6.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
7.	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. 8 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
8.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
9.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
10.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
11.	Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П. Технология. 8 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
12.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И., Питт Дж. под ред. Сасовой И.А. Технология. 5кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
13.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома. 6кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
14.	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б., под ред. Сасовой И.А. Технология. Индустриальные технологии. 6кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
15.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И. Под ред. И.А. Сасовой. Технология. Технологии ведения дома. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
16.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. Под ред. И.А. Сасовой. Технология. Индустриальные технологии. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
17.	Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С. Под ред. Сасовой И.А. Технология. 8 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.

Таблица 2

**Перечень учебно – методических пособий, которые могут быть
использованы при организации образовательной деятельности в 5,6,7,8
классах по технологии**

№ п/п	Учебно – методические пособия	Издательство
1.	Кожина О.А., Кудакowa Е.Н. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 5 кл.	Дрофа 2013 г.
2.	Кожина О.А., Кудакowa Е.Н. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 6 кл.	Дрофа 2013 г.
3.	Кожина О.А., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 7 кл.	Дрофа 2013 г.
4.	Кожина О.А., Кудакowa Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 8 кл.	Дрофа 2013 г.
5.	Кожина О. А., Кудакowa Е. Н. и др Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 5 кл.	Дрофа 2013 г.
6.	Кожина О. А., Кудакowa Е. Н. и др Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 6 кл.	Дрофа 2013 г.
7.	Кожина О. А., Кудакowa Е. Н. и др Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 7 кл.	Дрофа 2013 г.
8.	Кожина О.А., Кудакowa Е.Н., Карачев А.А. Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 8 кл.	Дрофа 2013 г.
9.	Казакевич В. М., Молева Г. А., Пасынков И. А. Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 5 кл.	Дрофа 2013 г.
10.	Казакевич В. М., Молева Г. А., Пасынков И. А. Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 6 кл.	Дрофа 2013 г.
11.	Казакевич В. М., Молева Г. А., Пасынков И. А. Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 7 кл.	Дрофа 2013 г.
12.	Казакевич В. М., Молева Г. А., Пасынков И. А. Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 8 кл.	Дрофа 2013 г.
13.	Казакевич В. М., Молева Г. А. Технология. Технический труд. Методическое пособие. 5 кл.	Дрофа 2013 г.
14.	Казакевич В. М., Молева Г. А. Технология. Технический труд. Методическое пособие. 6 кл.	Дрофа 2013 г.
15.	Казакевич В. М., Молева Г. А. Технология. Технический труд. Методическое пособие. 7 кл.	Дрофа 2013 г.

16.	Афонин И.В., Блинов В.А., Володин А.А., Евстифеев А.М., Казакевич В.М, Климачев А.А., Манасов М.Ю., Молева Г.А., Пайков А.В., Пасынков И.А., Смирнов В.И., Филин Е.В. Технология. Технический труд. Методическое пособие.8 кл.	Дрофа 2013 г.
17.	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь.5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
18.	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь.6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
19.	Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь.7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
20.	Синица Н.В., Буглаева Н.А. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
21.	Синица Н.В., Буглаева Н.А. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
22.	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
23.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
24.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
25.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
26.	Синица Н.В.Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
27.	Синица Н.В.Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
28.	Синица Н.В.Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
29.	Тищенко А.Т. Технология. Методическое пособие. 8 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
30.	Синица Н.В., Самородский П.С. Технология. Рабочая тетрадь. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
31.	Синица Н.В., Самородский П.С. Технология. Рабочая тетрадь. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
32.	Синица Н.В., Самородский П.С. Технология. Рабочая тетрадь. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
33.	Самородский П.С., Синица Н.В. Технология. Методическое пособие. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
34.	Самородский П.С., Синица Н.В. Технология. Методическое пособие. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
35.	Самородский П.С., Синица Н.В. Технология. Методическое пособие. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
36.	Сасова И.А., Ширина Н.И., Захарова Н.А. и др. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 5	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.

	кл.	
37.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
38.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
39.	Сасова И.А., Гоппе Н.Н. и др. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
40.	Сасова И.А., Гоппе Н.Н. и др. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
41.	Сасова И.А., Холодов А.Ю., Гуревич М.И. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г.
42.	Метод проектов в технологическом образовании школьников. Методическое пособие.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2015 г.

4. Организация образовательной деятельности при реализации учебного предмета «Технология», факультативных и элективных курсов, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

В 2018-2019 учебном году в 5,6,7,8 классах обучение будет осуществляться по федеральным государственным образовательным стандартам. В соответствии с примерным учебным планом ПООП ООО: [primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovanija.pdf](#), на изучение технологии предусмотрено по 2 часа в неделю в 5,6,7 классах, 1 час в неделю в 8 классе. Важно отметить, что в авторских программах, которые обеспечивают учебники по технологии, представленные в федеральном перечне, предполагается изучение предмета в 7 классе в объеме 1 час в неделю. В связи с этим, для приведения в соответствие с примерной основной образовательной программой ООО рабочая программа по технологии для 7 класса разрабатывается на 2 часа. При этом наполнение содержания образования по технологии может быть обеспечено за счет углубления или расширения отдельных тем курса.

Соотношение времени на теоретические и практические занятия определяется учебными программами во всех классах примерно в следующем соотношении: на теоретическую часть отводится 25-30% учебного времени, на практические работы – 70-75% учебного времени.

При наполнении классов 25 и более обучающихся в городских школах и 20 и более в сельских школах, необходимо деление на две подгруппы. С позиций реализации принципов здоровьесбережения и охраны труда, недопустимо проводить уроки технологии в классах наполняемостью 20-24 человека без деления на подгруппы, а также недопустимо объединение классов одной или разных параллелей. При наличии необходимых условий (соответствующее количество рабочих мест в мастерской) классы численностью менее 20 обучающихся могут на подгруппы не делиться.

Преподавание предмета «Технология» осуществляется на основе перечня

программ в соответствии с Федеральным перечнем учебников (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»):

- **Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы.** М.: Просвещение, 2010;
- **Примерная основная образовательная программа** основного общего образования по технологии, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);
- **Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. ТЕХНОЛОГИЯ. Программа 5–8 (8+) 9классы.** Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012;
- **Тищенко А.Т., Сеница Н.В. ТЕХНОЛОГИЯ. Программа 5–8 классы.** Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015;
- **И.А. Сасова, А.В.Марченко ТЕХНОЛОГИЯ. Программа 5-8 классы.** Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012;
- **Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко ТЕХНОЛОГИЯ. Программа 5-8 классы.** Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012;
- **Примерная программа внеурочной деятельности «Народный костюм Белгородчины».** Белгород: Издательство ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
- **Изучение учащимися строительных, ремонтно-отделочных работ** (рекомендации управления образования и науки области от 31 января 2006 года № 04-187 «Календарно-тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы») рекомендуется в рамках внеурочной деятельности с 5 по 8 классы.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания ООП учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии»; «Технологии ведения дома». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы.

Преподавание технологии в 9 классах в 2018–2019 учебном году

На изучение технологии в 2018-2019 учебном году в Федеральном базисном учебном плане в 9 классе часы не предусмотрены. При этом в образовательных организациях, где предполагается реализация универсального обучения (универсальный профиль) и предмет «Технология» в связи с этим будет изучаться, рекомендуется в учебный план 9 класса включить часы технологии (из резерва учебного времени или компонента образовательной организации). Также, возможно использование этих часов в целях обеспечения непрерывности технологического образования и организации предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов.

Профориентация обучающихся в рамках внеурочной деятельности предполагает проведение профессиональных проб. Профессиональные пробы являются составной частью всех уровней общего образования и частью предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования. Несмотря на наличие в 9 классе обязательной профориентационной работы, не все

обучающиеся окончательно определились с выбором профессии, что объясняется неустойчивостью их предпочтений, несовпадением желаний родителей (законных представителей) со способностями и желаниями обучающихся, незаинтересованностью некоторых родителей и обучающихся к дальнейшему самоопределению, сложностью в методике психолого-педагогической диагностики учеников.

Рекомендуется продолжить обучение школьников графической грамоте и элементам графической культуры (в том числе с использованием ИКТ) в разных вариантах:

- в IX классах по ФГОС ООО в рамках курсов внеурочной деятельности «**Черчение** и графика»,
- в IX классе в рамках организации предпрофильной подготовки обучающихся одним из курсов по выбору предложить «Черчение».

Организация образовательной деятельности в 10-11 классах

С учётом реализации ФК ГОС на уровне среднего общего образования предмет «Технология» изучается на базовом (не профильном) и профильном уровнях.

Углубленное изучение предмета «Технология» возможно в рамках обучения в технико-технологическом, строительно-технологическом, индустриально-технологическом профилях. В этом случае на изучение курса «Технология» отводится 280 часов (по 4 часа в неделю в каждом классе).

На базовом уровне планирование по технологии в 10-11 классах возможно осуществлять на основе программы по технологии авторов Матяш Н.В., Симоненко В.Д., включенной в пособие для учителя «Технология: 10-11 классы: базовый уровень; методические рекомендации» Матяш Н.В., Симоненко В.Д. М.: Вентана-Граф URL: (<https://drofa-ventana.ru/material/tekhnologiya-10-11-klassy-rabochaya-programma-matyash>).

Преподавание технологии при этом осуществляется по учебнику «Технология. Базовый уровень: 10-11 классы» Симоненко В.Д., Матяш Н.В., Очинин О.П. Под ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф.

С учётом реализации ФГОС СОО в федеральном базисном учебном плане на уровне среднего общего образования предмет «Технология» не входит в число **обязательных учебных предметов**, а представлен в составе учебных предметов на базовом уровне для универсальных классов. На его изучение в 10-11 классах отводится 70 часов (по одному часу в неделю в каждом классе).

Углубленное изучение предмета «Технология» возможно в рамках обучения в технико-технологическом, строительно-технологическом, индустриально-технологическом профилях. В этом случае на изучение курса «Технология» отводится 280 часов (по 4 часа в неделю в каждом классе).

Организация профессионального обучения в соответствии с распоряжением Правительства области от 6 октября 2014 года № 431-рп «Об организации профессионального обучения лиц осваивающих образовательную программу среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Белгородской области» по программам профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих в рамках учебного плана по учебному предмету «Технология» на базе профессиональных образовательных

организаций области ресурсных центров общеобразовательных организаций области, муниципальных организаций дополнительного образования, территориальных отделений РОСТО ДОСААФ и иных организаций.

На уровне среднего общего образования профессиональные пробы получают логическое продолжение и содействуют как самоопределению обучающихся, так и выбору пути продолжения образования. На данном уровне обучения профессиональные пробы является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации потенциала обучающегося. Уровень среднего общего образования призван окончательно помочь обучающимся определиться с выбором профессии и подготовиться к дальнейшему обучению с учетом изучения учебных предметов на углубленном уровне.

Элективные курсы

Согласно письму департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на уровнях основного и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Общеобразовательные организации принимают решение и несут ответственность за содержание и проведение элективных курсов.

Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- внутреннее рецензирование;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы;
- внешнее рецензирование, если программа авторская.

Дополнительную информацию можно получить: <http://www.profile-edu.ru>.

Программы элективных курсов по технологии

1. Воробьева В.А., Гребенщикова Н.В. Технология. 9 класс. Евразийский орнамент. Искусство аранжировки икебаны. Элективные курсы. В.: Учитель, 2009.
2. Гурбина Е.А., Гурко М.В. Технология. 9 класс. Традиции русской народной культуры. Элективный курс. В.: Учитель, 2009.
3. Кальней В.А. Технология (технический труд, обслуживающий труд). Программы элективных курсов. Сборник № 2. 9 класс. М.: Дрофа, 2009.
4. Павлова О.В. Технология. 10 класс. Текстильный дизайн интерьера. Элективный курс. В.: Учитель, 2009.
5. Хотеев В.Ф., Иванова Л.Ф. Технология. 10-11 класс. История техники. Библиотека элективных курсов. М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Технология. 8-9 класс. «Твоя профессиональная карьера». Под ред. С.Н. Чистяковой и Т.И. Шалавиной. М: Просвещение, 2010.

7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. М.: Генезис, 2014.

5. Учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, осуществление контроля, особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Типологии контроля в современной дидактике можно выделить следующие:

- вводный, позволяющий актуализировать опорные или остаточные знания по теме;
- текущий контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса, позволяющий отслеживать качества усвоения знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на уроке;
- тематический, позволяющий провести проверку усвоения учебного материала темы или раздела;
- итоговый, позволяющий проверить усвоение учебного материала на весь курс обучения.

Форму промежуточной аттестации и время, отводимое на её проведение, определяет образовательная организация (это может быть защита проекта, контрольная работа, контрольная работа в виде теста).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Под оцениванием ответов и работ понимается выставление обучающемуся балльного результата за предложенное учителем (администратором) задание (комплекс заданий) в виде отдельной персонифицированной или групповой работы.

Оценивание ответов и работ обучающегося в образовательной организации осуществляется по пятибалльной и зачетной системе:

- «зачет» выставляется, если обучающийся выполнил предложенное ему учителем задание (комплекс заданий) и только по тем предметам, факультативам, элективам или курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;
- «1» балл выставляется, если обучающийся не преступил или не захотел преступить к выполнению предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «2» балла выставляется за правильное выполнение обучающимся не более 24 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «3» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 25%, но не более 49 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «4» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50%, но не более 74 % от предложенного учителем задания (комплекса заданий);
- «5» балл выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 75% от предложенного ему задания (комплекса заданий).

Процентное соотношение объема выполнения работы определяется учителем (администратором) самостоятельно и доводится до сведения каждого обучающегося персонально.

Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы сообщаются обучающимся учителем (администратором) до начала выполнения задания (комплекса заданий).

Предложенное к оцениванию задание (комплекс заданий) может выполняться обучающимся как во время учебного занятия, так и за его пределами.

6. Разработка рабочих программ по учебному предмету «Технология» и тематического планирования

Основным инструментом учителя по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является рабочая программа по предмету.

При разработке рабочих программ по технологии для 5-8 классов рекомендуется:

- определить способ организации обучающихся, наиболее адекватный имеющимся возможностям и запросам, т.к. примерная образовательная программа по технологии не обозначает направлений технологической подготовки.

Решение о том, по какому принципу класс будет разделен на группы на урок технологии (с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп), принимается общеобразовательной организацией и фиксируется в её ООП ООО. Такое решение может быть принято в соответствии:

- с основными целями ОО, сформулированными в её ООП ООО;
- с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- с особенностями имеющейся учебно-материальной базы по технологии;
- с социально-экономическими условиями местности;
- с уровнем квалификации и специализации учителей технологии ОО и др.

При определении структуры рабочей программы руководствоваться Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При этом следует отметить, что ОО может принять решение о расширении структуры рабочих программ, разработать такую структуру как единую и обязательную для всех учителей и зафиксировать её в локальном акте образовательной организации «Положение о рабочей программе учителя».

- формулировку ожидаемых предметных результатов в рабочей программе по технологии определять в соответствии с требованиями ФГОС ООО к

предметным результатам и требованиями примерной образовательной программы «Технология» (стр. 162 ПООП ООО). При этом важно конкретизировать эти результаты в соответствии со спецификой ОО, с особенностями социально-экономических условий региона и др.

- распределение содержания технологической подготовки по классам, представленное в примерной образовательной программе по технологии (ПООП ООО), считать примерным, в связи, с чем в учебно-тематическом плане необходимо распределить содержание и его информационный объем по годам обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

- отбор содержательного наполнения программы осуществлять в соответствии с ожидаемыми результатами реализации данной программы. Каждая образовательная организация должна разработать и утвердить свою рабочую программу по технологии, которая позволит реализовать стандарт и учесть возможности и желания обучающихся и их родителей (законных представителей).

7. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений

Реализация деятельностного подхода в обучении технологии в значительной степени зависит от оснащения кабинета технологии оборудованием.

Для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся Минобрнауки рекомендуется руководствоваться приказом Минобрнауки России № 336 от 30 марта 2016 года «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

8. Рекомендуемая литература и сайты в сети «Интернет»

1. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Технология. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва: «Вентана-Граф», 2010, 250 с.
2. Вакуленко Е.Г. Народное декоративно-прикладное творчество. Учебное пособие. Ростов н/Д: «Феникс», 2014, 340 с.
3. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. Учебное пособие. Москва: «Академия», 2012, 490 с.
4. Под редакцией Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие. Москва: «Вентана-Граф», 2010, 368 с.
5. Под редакцией Сасовой И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя. Москва: «Вентана-Граф», 2010, 146 с.

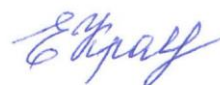
6. Правдюк В.Н. Практикум по методике преподавания основ сельского хозяйства. Учебно-методическое пособие. Москва «Вентана-Граф, 2010, 175 с.
7. Сайт департамента образования Белгородской области. URL: <http://www.beluno.ru> (дата обращения: 07.06.2018).
8. Сайт ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». URL: <http://www.beliro.ru/> (дата обращения: 07.06.2018).
9. Сайт академии повышения квалификации г. Москва. URL: <http://www.apkro.ru> (дата обращения: 07.06.2018).
10. Федеральный российский общеобразовательный портал: URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 07.06.2018).
11. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 07.06.2018).
12. Образовательный портал «Учеба». URL: <http://www.uroki.ru> (дата обращения: 07.06.2018).
13. Сайт электронного журнала «Вестник образования». URL: <http://www.vestnik.edu.ru> (дата обращения: 07.06.2018).
14. Всероссийская олимпиада школьников. URL: <http://rusolymp.ru/> (дата обращения: 07.06.2018).
15. Сайт проекта «Инфоурок». URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 07.06.2018).
16. Открытый урок. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи> (дата обращения: 07.06.2018).

**Доцент кафедры естественно-математического и
технологического образования
ОГАОУ ДПО «БелИРО», кан. биол. наук**



И.В.Трапезникова

**Старший методист
кафедры естественно-математического и
технологического образования
ОГАОУ ДПО «БелИРО»**



Е.Н.Кравцова