

**Областное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Белгородский институт развития образования»**

**Инструктивно-методическое письмо  
«Об организации образовательной деятельности на уровне начального  
общего образования в организациях, осуществляющих образовательную  
деятельность в Белгородской области в 2018-2019 учебном году»**

**1. Введение**

Обучение на уровне начального общего образования в образовательных учреждениях Белгородской области в 2018-2019 учебном году будет осуществляться на основании действия Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон №273-ФЗ), государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО с ОВЗ), национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», профессионального стандарта педагога.

С целью обновления содержания и методики преподавания отдельных учебных предметов образовательную деятельность определяют:

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);
  - Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);
  - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);
  - Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Минобрнауки РФ от 15.06.2016 года № 715);
  - Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р).
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.

Прошли процедуру обсуждения:

- Концепция развития географического образования в РФ;
- Концепция преподавания обществознания в РФ;
- Концепция предметной области «Технология»;
- Концепция модернизации учебного предмета «Физическая культура» в РФ;
- Концепция преподавания предметной области «Искусство».

Государственная позиция РФ в области образования строится сегодня на следующих важнейших принципах, реализация которых позволит государству обеспечить право человека на получение достойного, лично значимого образования:

— Демократизация системы образования, которая характеризуется плюрализмом, вариативностью, правом выбора всеми субъектами образовательного процесса (образовательная организация, учитель, обучающийся, родитель) типа учебного заведения, программы обучения, педагогической технологии и средств обучения; возможностью обучения по индивидуальным программам. Все это позволяет уйти от однообразия, сделать школу мобильной, разноуровневой и современной.

— Открытость образования, которая предполагает способность системы учитывать требования времени, изменения, происходящие в социальном мире, проводить корректировку всего учебно-воспитательного процесса для его успешного перспективного развития; обеспечение доступности информационной, интеллектуальной, коммуникативной, организационной среды в конкретных условиях образовательной организации.

— Гуманизация системы образования как проявление уважения к личности, ее запросам и интересам, как создание условий для раскрытия способностей и самоопределения каждого обучающегося, недопустимость обезличенности, усредненности его положения в процессе обучения.

— Гуманитаризация образования, которая реализует развитие творческого подхода к изучению любой предметной области, отказ от описательного, репродуктивного типа обучения, опору на образное, ассоциативное рассуждающее, интерпретирующее мышление.

— Развивающий характер образования гарантирует право обучающегося на всестороннее развитие личности, создает условия для становления его способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

— Непрерывность образования обеспечивает динамику перспективного развития личности обучающегося на последовательных этапах обучения.

Принципы, на которых строится государственная система образования, ставят интересы ребенка и соблюдение его прав в зону актуальных государственных задач.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы определяет следующие **цели**:

1. **Качество образования**, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), в том числе: сохранением позиций Российской Федерации по естественно-научной грамотности, по читательской грамотности и повышением позиций Российской Федерации по естественно-научной грамотности по читательской грамотности по математической грамотности.

2. **Доступность образования**, которая характеризуется: созданием условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях.

В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- освоение российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение и культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа;
- трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся;
- развитие познавательных интересов, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

Президент Российской Федерации **указом от 7 мая 2018 г. N 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в сфере образования определяет следующие цели:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Данные цели, применительно к уровню начального общего образования, предполагается достичь через решение следующих задач:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

## **2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников в части реализации учебных предметов, методические рекомендации, инструктивно- и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области**

### **Федеральный уровень**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.

6. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.

7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р.

8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р.

9. Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

11. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 августа 2009 года № 1101.

12. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 18 (<http://docs.cntd.ru/document/902256369>).

13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015.

14. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816.

15. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

16. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.

17. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336.

18. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>).

20. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» от 20.06.2018 года №05-192.

### **Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».

3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.

4. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.

5. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.

6. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

7. Исчерпывающий перечень отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и регламент его применения, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 28.03.2013 № 576.

8. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».

9. Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 23.04.2012 № 1380.

### **Методические рекомендации**

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015 года №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).

2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

3. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций».

4. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672).

5. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2017 № 07-7657).

6. Примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»).

7. Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 № ВК-710/09).

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

**3. Печатные и электронные учебные издания  
(включая учебники и учебные пособия), учебно-методические материалы,  
методические и периодические издания для реализации учебных предметов,  
факультативных и элективных учебных предметов, курсов**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 в 2018-2019 учебном году на уровне начального общего образования во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам часть 2 ст.28 Федерального закона №273-ФЗ. К компетенции образовательной организации наряду с прочим относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации; определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями (пункты 6, 9 части 3 статьи 28 Федерального закона №273-ФЗ).

Выбор учебников является важным этапом в разработке основной образовательной программы ОУ, т.к. именно в учебниках заключено то содержание, средствами которого планируется достижение заявленных результатов. В связи с этим, *выбор учебников целесообразно обосновать в пояснительной записке основной образовательной программы и утвердить распорядительным актом учреждения их список.*

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 4 части 3 статьи 47) учитель имеет право использовать любые учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных/рекомендованных к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений.

Выбор учебников и пособий осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2016/2017 учебный год. (*Федеральный перечень учебников представлен на сайте Министерства образования и науки РФ: [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)*).

*При выборе учебников по ИЗО, музыке, физической культуре, иностранному языку, ОРКСЭ возможно руководствоваться не принадлежностью к УМК, а обеспечением непрерывности и преемственности изучения курса на уровне начального общего и основного общего образования.*

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. №08-548 «О федеральном перечне учебников» наряду с учебниками в образовательном процессе могут использоваться иные учебные издания, являющиеся *учебными пособиями*.

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. №729 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. №699. (зарегистрирован Минюстом России 4 июля 2016 г. N 42729).

Все учебники, вошедшие в федеральный перечень, соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО 2009 г.) и отвечают следующим требованиям:

- а) принадлежат к завершенной предметной линии учебников;
- б) представлены в печатной форме и электронной форме, имеют электронное приложение, являющееся их составной частью;
- в) имеют методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. №08-548 «О федеральном перечне учебников» «... организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 года № 253 учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

Вариативность – основная тенденция проводимых в современной системе образования инновационных изменений в свете требований ФГОС НОО.

*Вариативность начального образования в регионе представлена различными образовательными программами (учебно-методическими комплектами), обучение по которым осуществляется на протяжении многих лет:*

- УМК «Школа России» (научный руководитель А.А.Плешаков, издательство Просвещение)). По данной программе работают около - 56 %;
- «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова, издательство «Вентана-Граф») – 31 %;
- системой развивающего обучения Л.В. Занкова (научный руководитель Н.В. Нечаева, Издательский дом «Фёдоров») – 4 %;
- «Перспективная начальная школа» (научный руководитель Р.Г. Чуракова, издательство «Академкнига/Учебник») – 6 %;
- «Перспектива», «РИТМ», «Планета знаний» - 1,9%
- Системой развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова– 0,1%

Учебно-методический комплект (в центре которого, безусловно, учебник) – это набор составляющих его рабочих компонентов: программ, учебно-методических пособий, электронных приложений, интернет-ресурсов.

Информационно-образовательная среда УМК представлена не только различными методическими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС, но и *современными электронными образовательными ресурсами. Необходимые материалы для УМК, реализуемого образовательной организацией, размещены на официальных сайтах издательств:* <https://drofaventana.ru/>; <http://www.prosv.ru/>; <http://www.akademkniga.ru/>; <http://www.vita-press.ru/>.

Статья 18 Федерального закона №273-ФЗ, пункт 27 ФГОС НОО, а также иные нормативные документы Министерства образования и науки РФ предусматривают *внедрение электронных форм учебников (ЭФУ)* в образовательную деятельность общеобразовательных организаций. На базе школьных информационно-библиотечных центров создаются медиатеки, которые комплектуются электронным образовательным контентом.

*Электронные формы учебника (далее – ЭФУ)* представляет собой системное полное программно-методическое обеспечение, позволяющее реализовать полный дидактический цикл обучения, базирующийся на информационно-коммуникационных технологиях и применении современных форм и методов обучения. ЭФУ сохраняет преемственность с традиционными полиграфическими изданиями, выполняя и дополняя необходимые функции: информационную, систематизирующую, мотивационную, ориентирующую на способы познавательной деятельности, развивающую познавательные возможности учащихся, координирующую, воспитательную и др. Содержание ЭФУ строится на образовательном фундаменте традиционных учебников, прошедших процедуру экспертизы и включённых в перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в школах. В отличие от традиционных учебников, ЭФУ содержит ссылки на информационные ресурсы различного вида: сетевые ресурсы, гиперссылки на справочные, учебно-методические материалы, мультимедийные интерактивные объекты и т. д. Обучение по ЭФУ позволяет реализовать индивидуальные образовательные траектории, обеспечить пользователей необходимыми инструментами визуализации.

В соответствии с законами развития ребенка младшего школьного возраста **введение современных информационных технологий должно подчиняться определенным требованиям:**

— во-первых, у ребенка должны быть сформированы методы познания окружающего мира, типичные для данного возрастного периода (прежде всего сенсорная культура, читательская грамотность);

— во-вторых, в стадии становления должно находиться владение умственными операциями (ребенок умеет сравнивать, анализировать, обобщать) и коммуникативные навыки (рассуждать, участвовать в диалоге, доказывать);

— в-третьих, в стадии становления должны находиться регулятивные способности (умение различить истинную и ложную информацию, проконтролировать свои действия, оценить полученные сведения).

Такой подход обеспечит гармонию в овладении традиционными, принятыми человечеством методами познания и в использовании новых информационных технологий.

Электронные пособия можно использовать для работы учителя с учащимися в классе и для самостоятельной работы дома.

Все компоненты каждого комплекта интегрированы в единую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования.

#### **4. Организация образовательной деятельности на уровне начального общего образования**

Начальное общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в форме семейного образования и самообразования.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территории которых они проживают (Часть 5 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательных организациях (Часть 3 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Формы обучения** по общеобразовательным программам определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Часть 5 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения* (Часть 4 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Обучение по индивидуальному учебному плану**, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Сроки получения начального общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (Часть 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержание начального общего образования определяется образовательными программами начального общего образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательной программы определяются федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию общеобразовательным программам, *разрабатывают указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ* (Часть 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников (далее - учащиеся).

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (Часть 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Для организации реализации общеобразовательных программ с использованием сетевой формы их реализации несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (Часть 3 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.

*Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.* Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается *текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.* Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются образовательной организацией самостоятельно (Часть 1 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) общеобразовательной программы необходимо учитывать, что объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 классе - 2 часа.

Учебные предметы, курсы образовательной программы, требующие больших затрат времени на выполнение домашнего задания, не должны группироваться в один день.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (С учетом положений пунктов 10.10 и 10.30 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный N 19993), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 г., регистрационный N 22637) и от 25 декабря 2013 г. N 72 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 марта 2014 г., регистрационный N 31751).

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

*Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно* (Часть 8 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Учащиеся в образовательной организации по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

С 1 сентября 2018 года ожидается переход на новый ФГОС начального общего образования. С текстом документа можно ознакомиться, пройдя по ссылке: [law/hotdocs/53238.html/](http://law.hotdocs/53238.html/)

Новая редакция ФГОС начального общего образования стала результатом большой работы в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации по определению во ФГОС базового содержания обязательной части основных общеобразовательных программ для обеспечения единого образовательного пространства на территории Российской Федерации. В процессе доработки действующих ФГОС не менялась общая концепция стандартов, сохранена структура и совокупность требований к результатам реализации основных образовательных программ. Обновление ФГОС было нацелено на добавление в них базового предметного содержания, того необходимого минимума, который обязан знать каждый учащийся по каждому предмету. Все изменения касаются только обязательной части основной образовательной программы. При этом у школ сохраняются свобода и самостоятельность в формировании вариативной части с учётом выбора участников образовательных отношений. ФГОС в новой редакции позволит проверять все предметные результаты, как в ходе текущего контроля, так и в ходе государственной итоговой аттестации, чего не было ранее.

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре программы, в том числе требования к соотношению ее частей и их объему, а также к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям ее реализации, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Стандарт содержит не предусмотренные действующим стандартом предметные результаты освоения и содержание всех учебных предметов (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, изобразительное искусство, музыка, технология, физкультура,

математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики), распределенные по годам обучения.

Кроме того, в соответствии с проектом, при получении начального общего образования осуществляется, в том числе:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- освоение российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа;
- трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся;
- развитие познавательных интересов, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

Так же в новой редакции ФГОС конкретизированы предметные, метапредметные и личностные результаты. Например, предметные результаты по окружающему миру содержат правила безопасного поведения в интернете. Метапредметные результаты представлены 5 группами, которые необходимо включить в образовательную программу: овладение познавательными универсальными учебными действиями; овладение регулятивными учебными действиями; овладение коммуникативными универсальными учебными действиями; овладение умениями работать с информацией; овладение умениями участвовать в совместной деятельности.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу в том числе предметных результатов освоения и содержания учебных предметов, распределенных по годам обучения и описанных в приложениях.

Программа воспитания по новому ФГОС должна включать:

- задачи и организацию деятельности с учетом специфики образовательной организации (ОО);
- содержание воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания с учетом приоритетных задач ОО, ее особенностей и интересов субъектов воспитания;
- виды и формы воспитательной деятельности, в том числе формы участия обучающихся в оценке результатов совместной деятельности детей и взрослых.

Направления совершенствования обучения в начальной школе, аксиологические, содержательные, методические и технологические проблемы процесса обучения младших школьников, пути его совершенствования на основе требований государства, общества, психолого-педагогической науки к уровню образования современных школьников и планируемых результатов обучения учащихся современной начальной школы описаны в инструктивно-методическом письме «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2017-2018 учебном году».

## **5. Учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, осуществление контроля. Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

В ФГОС НОО указывается, что *предметом итоговой оценки* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Под системой контроля и оценки образовательных достижений младших школьников понимается совокупность связанных между собой компонентов, обеспечивающих основанную на единых концептуально-методологических основаниях оценку образовательных достижений каждого учащегося и качества начального образования в целом. Система включает в себя также процедуры и методы, формы сбора информации, её анализа, интерпретации, предоставления для разных пользователей.

Основные компоненты образовательных достижений:

1. Предметные результаты: в центре внимания должны стоять не только знания как таковые, но и их применение в стандартной и нестандартной ситуации, овладение основными специфическими для каждого предмета способами действия в отношении к опорной системе знаний, готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, в том числе способность применять полученные знания и умения на практике;

2. Метапредметные результаты, включающие в себя универсальные учебные действия, такие, как умение учиться, организация деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку), коммуникативные и информационные умения, овладение определенными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, готовность сотрудничать с другими людьми;

3. Личностные результаты.

Контрольно-оценочная деятельность педагога включает:

- текущий контроль (контроль знаний, умений и навыков), в том числе с использованием многоуровневых работ, стандартизированных работ;
- оценивание уровня овладения универсальными учебными действиями, ключевыми компетентностями (с использованием предметных и комплексных работ);
- оценивание творческих образовательных достижений (в том числе создание портфолио учащегося);
- педагогическую диагностику (педагогическая диагностика готовности к школьному обучению, микродиагностика на каждом уроке, регулярно проводимые диагностические работы);
- оценивание индивидуального прогресса в образовательных достижениях каждого учащегося;
- оценивание уровня овладения определенными способами взаимодействия, в том числе учебного, готовности сотрудничать с другими людьми;
- постоянный мониторинг образовательных достижений.

Издательствами «Просвещение» «Дрофа»-«Вентана Граф» -«Астрель»; «Академкнига/Учебник»; «Центром Занкова»; «Вита-Пресс» разработаны и изданы материалы для диагностики сформированности УУД.

Отметим некоторые особенности педагогической диагностики, приоритетной целью которой является повышение качества начального образования путем выявления особенностей образовательных достижений каждого ученика ( в случае наличия

трудностей – выявление их причин) и предоставление данных для осуществления эффективной коррекционно-развивающей работы.

Диагностика входит в систему контроля, коррекции и оценки. С помощью разнообразных проверочных и контрольных работ учитель имеет информацию об усвоении/не усвоении предметных знаний, требуемых программой. Но ни контрольная работа, ни диктант не раскрывают причину не усвоения этих знаний.

Педагогическая диагностика даёт возможность учителю оказать необходимую помощь каждому ученику. При этом очень большое значение имеет регулярность проведения диагностических работ (3 раза в год), дающая возможность сравнить результаты текущей диагностики с предыдущими. Анализируя диагностические работы, ошибки учеников, учитель может выявить трудности в усвоении способов работы, в формировании тех или иных учебных действий, недостатки самоконтроля и т.д., а также спланировать коррекционную работу, используя программу индивидуальной траектории преодоления трудностей учащихся по русскому языку и математике.

#### **Система оценки планируемых результатов освоения ООП НОО**

Согласно части 2 ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

**Образовательная организация** принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Федеральный закон №273-ФЗ): положение о портфеле достижений обучающихся; положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения; положение о мониторинге результатов обучающихся по освоению основной образовательной программы начального и основного общего образования обучающихся (метапредметные, предметные, личностные результаты); положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому *объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.*

**Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии со ст.58 Федерального закона №273-ФЗ: освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.**

#### **Итоговая оценка выпускника**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Для осуществления оценочной деятельности образовательная организация может руководствоваться разрабатываемыми на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации документами:

- регламенты проведения оценки качества начального образования;
- положения о проведении оценки качества начального образования;
- комплекты измерительных материалов для оценки качества начального образования в обозначенных выше областях с инструктивно-методическими материалами;
- система обработки и анализа данных;

- рекомендации по интерпретации и использованию результатов оценки качества начального образования.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в ООП в разделе планируемых результатов начального общего образования «Выпускник научится».

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, причем на итоговую работу выносятся только та их часть, которая представлена в блоке «Выпускник научится». Накопленная оценка должна отражать динамику освоения учащимся планируемых результатов при продвижении от темы к теме. Система накопительной оценки строится таким образом, чтобы зафиксировать в итоге достижение всех планируемых результатов. При этом конкретное содержание, на котором формируются и проверяются те или иные планируемые результаты, во многом зависит от выбранного образовательным учреждением учебно-методического комплекта, особенностей структурирования материала. При планировании итоговой работы целесообразно отбирать задания, для выполнения которых необходимо знание наиболее значительных содержательных элементов курса, соотносить количество заданий по каждому тематическому блоку с учебным временем, отводимым на его изучение по данному курсу. В итоговой проверочной работе выделяются задания базового и повышенного уровней сложности.

*Задания базового уровня сложности* проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующем уровне; учащимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках и в которых довольно легко обнаруживаются способы решения.

*Задания повышенного уровня сложности* проверяют способность действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных либо сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы (Оценка достижения планируемых в начальной школе. Система заданий. В 3 ч./С.В. Анащенкова, М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 273 с. – (Стандарты второго поколения)).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности, то есть всех учебных предметов учебного плана и применяется обучающимися как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

*1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

*2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

*3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

*Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:*

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

*Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения*

*планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:*

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

*В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.*

В системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов, в том числе по программе «Чтение: работа с информацией».

Результаты, характеризующие уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения на следующей ступени.

*Количество контрольных работ определяется в рабочей программе учебного предмета, которая является приложением основной образовательной программы образовательного учреждения.*

Проверку результатов обучения целесообразно вести при проведении трёх итоговых работ:

- 1) итоговой работы по русскому языку;
- 2) итоговой работы по математике;
- 3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Итоговая комплексная контрольная работа на межпредметной основе – это система заданий по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника.

В комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Комплексная итоговая контрольная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начальной школы. Для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования необходимо использовать специальные комплексные задания, разработанные авторами используемых УМК и изданных авторитетными издательствами.

Структура представленной итоговой работы включает в себя две части (обязательную и дополнительную), каждая из которых направлена на оценку достижения

планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Время на выполнение заданий каждой части – один урок. Работа выполняется в течение двух дней. Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся начальной школы в процессе изучения практически всех предметов (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии и др.). Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов (от 0 до 5) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формы ответа и особенностей проверяемых умений. Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимися за выполнение заданий двух отдельных частей. Результаты выполнения каждым учеником комплексной работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом.

Принятый минимальный критерий оценки освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 65% от максимального итогового балла. Если ученик начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, – он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

**Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося**, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач.

Период составления портфеля достижений с 1 по 4 классы. Портфель достижений хранится в образовательной организации в течение всего времени пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом, медицинской картой ребенка.

В портфелях достижений учеников начальной школы, которые используются для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих.
2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.).
3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Конкретный перечень работ, частота пополнения портфеля достижений и система его оценивания регламентируется локальным актом образовательного учреждения. Все работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ портфеля достижений используется для подготовки характеристики обучающегося по результатам обучения в 4 классе при переходе в 5 класс.

### **Организация всероссийских проверочных работ в Белгородской области**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» в 2017-2018 уч. году в 4-х классах проводились **Всероссийские проверочные работы** по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» в штатном режиме.

Информационное и технологическое сопровождение подготовки и сопровождения ВПР осуществляется на сайте [www.eduvpr.ru](http://www.eduvpr.ru).

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с ФГОС. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

- Опора при определении содержания учебного предмета на основную образовательную программу НОО ОО;
- Использование заданий, направленных на определение ориентации в окружающем мире;
- Определение уровня социализированности учащихся;
- Использование заданий, позволяющих определить «ориентироваться в условных знаках»;
- Проверялись только элементы содержания;
- Использование заданий, направленных на извлечение информации;

Цель ВПР - получение реальных и достоверных данных о качестве, и результатах и динамике обучения при освоении образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС НОО для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы начального общего образования.

В ВПР предусмотрена проверка сформированности следующих УУД:

#### **Общеучебные УУД**

- Поиск и выделение необходимой информации;
- Структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- Определение основной и дополнительной информации;
- Моделирование, преобразование модели.

#### **Логические УУД**

- Анализ объектов в целях выделения признаков;
- Синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  - Выбор оснований и критериев для сравнения;
- Подведение под понятие, выведение следствий;
- Установление причинно-следственных связей;
- Построение логической цепи рассуждений;
- Доказательство.

#### **Регулятивные действия**

- Целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

#### **Коммуникативные действия**

- Умение с достаточной полнотой и четкостью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической с формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Личностные действия**

Знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Назначение ВПР по предмету «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

На выполнение работы по предмету **«Русский язык»** даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверяются и не оцениваются.

При проведении диктанта необходимо **строго соблюдать методическую инструкцию для учителя.**

На выполнение работы по предметам «Математика» и «Окружающий мир» даётся по 45 минут.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, математики, окружающего мира на уровне НОО муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в

сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**Рособрнадзор не рекомендует образовательным организациям использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся.**

*На уровне образовательной организации результаты ВПР целесообразно использовать как:*

- обобщение позитивного опыта институциональной модели ОКО в ОО;
- организация программы коррекции с целью улучшения образовательных результатов обучающихся,
- определение путей предупреждения не успешности обучающихся и обозначение позитивного педагогического опыта, с этой целью организация обсуждения результатов (МО, педсоветы),
- внесение в планы работы ОО мероприятий по обеспечению преемственности НОО и ООО на организационном, содержательном и методическом уровне.

*Результаты ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях РФ, для развития региональных систем образования.*

ВПР позволяет осуществлять мониторинг результатов реализации ФГОС, а также служит развитию единого образовательного пространства в РФ.

Решение об участии в ВПР отдельного обучающегося принимает образовательная организация.

## **6. Разработка учебных программ по учебным предметам/курсами тематического планирования**

Пункт 9 статьи 2 Федерального закона № 273 – ФЗ определяет понятие образовательной программы как документа, содержащего комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Таким образом, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – это часть образовательной программы.

Разработка основной образовательной программы относится к компетенции образовательной организации (пункт 6 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273 –ФЗ) и осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (часть 7 статьи 12 Федерального закона № 273 –ФЗ). Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной, и находится на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>), содержащем как примерные основные образовательные программы, прошедшие экспертизу, так и рабочие программы по учебным предметам.

Таким образом, примерные рабочие программы - основа для создания рабочих программ. Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные в

соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов.

**Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации.**

**Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с пунктом 19.5 ФГОС НОО, являются:**

- **планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;**
- **содержание учебного предмета, курса;**
- **тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых**

**на освоение каждой темы.**

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в соответствии с пунктом 19.5 ФГОС НОО, должны содержать:**

- **результаты освоения курса внеурочной деятельности;**
- **содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации**

**и видов деятельности;**

- **тематическое планирование.**

Рабочие программы, как и основная образовательная программа образовательной организации, разрабатывается на уровень образования (т.е. на 4 года обучения на уровне начального общего образования). Вместе с тем, необходима ежегодная корректировка **календарно-тематического планирования** рабочих программ в части приведения его в соответствие с календарным учебным графиком образовательной организации.

#### **Учебный план начального общего образования**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 в 2017-2018 учебном году на уровне начального общего образования во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, руководствуются примерным учебным планом (ПООП) для образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС второго поколения.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) до 6 лет. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

В соответствии с примерным учебным планом продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель; продолжительность урока – 40-45 минут (по решению общеобразовательного учреждения), в I классе – 35 минут.

В соответствии с п.10.9 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 29.12.2010 № 189(ред. от 24.11.2015) (далее СанПиН) «Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 настоящих санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут».

П. 10.10.СанПиН регламентирует соблюдение следующих дополнительных требований при обучении в 1 классе:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

«Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за четыре года обучения, определённых ФГОС НОО. Если учесть, что для учащихся первых классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность учебного года 33 недели, а количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов, т.е. с учётом «ступенчатого» режима обучения в первом классе обязательная часть учебного плана будет реализована за 645 часов в год (15 часов x 8 недель= 120часов, 21 час x 25 недель= 525 часов), а за четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объёме будет реализована за 2991 час учебного времени (см. письмо департамента образования Белгородской области «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе» от 01.04.2016 г. № 9-09/01/2104).

*Использование «ступенчатого» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом: в течение сентября-октября каждый день проводится по 3 урока.*

Обращаем внимание, что реализация образовательных программ по учебным предметам с учетом «ступенчатого режима» должна осуществляться в соответствии с учебным планом, которым предусмотрена реализация образовательных программ обязательной части учебного плана, расписанием уроков на I четверть 2018/2019 учебного года, предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам в следующем количестве:

- «Русский язык» - 29 час,
- «Математика» - 23 час,
- «Литературное чтение» - 23 час,
- «Окружающий мир» - 11 час,
- «Изобразительное искусство» - 6 час,
- «Музыка» - 6 час,
- «Технология» - 6 час,
- «Физическая культура» - 16 час. (образовательное учреждение имеет право самостоятельно рассчитать количество часов по учебным предметам).

Основная образовательная программа начального общего образования должна быть разработана на 2991 часов.

**Примерный учебный план начального общего образования, реализующий ФГОС НОО,** состоит из двух частей — *обязательной (инвариантной) части и части,*

*формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).* Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение»; «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» - предметами английский или др.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (4 часов в неделю в I-IV классах), **«Литературное чтение»** (4-3 часа в неделю в I-IV классах), **предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский или др.)»** (2 часа в неделю во II-IV классах).

В первом полугодии I класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом **«Обучение грамоте. Письмо»**, предмет **«Литературное чтение»** – курсом **«Обучение грамоте. Чтение»**. Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в I полугодии записывается как **«Русский язык (обучение письму)»** и **«Литературное чтение (обучение чтению)»**.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Изучение учебного предмета **«Информатика»** как самостоятельного со II по IV класс по 1 часу в неделю возможно за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В учебный предмет **«Технология»** включен раздел «Практика работы на компьютере», который реализуется во всех образовательных организациях.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется через комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)** (во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 23.04. 15 г. №8-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР» учебный предмет включён в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объёме 34 часов (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 классов изучается один из шести модулей данного предмета: основы православной культуры, исламской культуры, буддийской культуры, иудейской культуры, мировых религиозных культур, основы светской этики с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании их письменного заявления.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ» *формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются*, т.е. при преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки, а именно – качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфелей достижений учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. В соответствии с системой оценивания образовательного учреждения по итогам изучения курса может быть выставлена оценка: «зачтено»/«незачтено».

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (3 часа в неделю в I-IV классах). Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

#### ***Особенности примерного учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений)***

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

**Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.**

Наличие части, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от режима работы общеобразовательного учреждения.

В условиях 6-дневной рабочей недели данная часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки составляет 3 часа в неделю во II-III классах, 2,5 часа в неделю – в IV классах. В I классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Учебные занятия в I классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Согласно постановлению СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённым **Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12. 2010г при пятидневной неделе** в первых классах учебная нагрузка определяется в объёме не более 21 часа. Продолжительность учебного года определяется учебным планом образовательной организации и календарным учебным графиком.

<b>Примерный учебный план начального общего образования годовой</b>						
Предметные области	учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	классы	I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	102	102	64	268
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	классы	I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознан ие и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

## 7. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений

Оснащение образовательной деятельности включает учебники и учебные пособия, современные информационные программы, высокотехнологичное оборудование, электронные образовательные ресурсы. Полный перечень оснащения начальной школы для образовательных учреждений, реализующих программы начального общего

образования представлен в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а так же норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован в Минюсте 07.04.2016 г., рег. № 41705).

Возможно использование перечня материально-технического обеспечения образовательной деятельности, представленного в авторских программах по учебным предметам, реализуемых в образовательной организации.

#### **8. Рекомендованные сайты в сети «Интернет»**

##### **«Системно-деятельностный подход в обучении»**

1. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. Режим доступа: [http://www.nbu.gov.ua/portal/soc\\_gum/pspo/2005\\_7\\_1/doc\\_pdf/Kolyada.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf)
2. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/>
3. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Режим доступа: <http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>
4. Деятельностный метод в школе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/527236/>
5. Системно-деятельностный подход в обучении. Режим доступа: <http://chel-siao.narod.ru/>
6. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС. Режим доступа: <http://school1884.ru/>
7. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании. Педагогика, 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>  
Сайт «ФГОС: начальное общее образование» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>  
Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>  
Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>  
Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования» <http://portal.ntf.ru>  
Статистика российского образования <http://stat.edu.ru>  
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ <http://www.apkppro.ru>  
Национальное аккредитационное агентство в сфере образования <http://www.nica.ru>  
Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>  
Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.mto.ru>  
Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru>  
**Федеральные информационно-образовательные порталы**  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>  
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>  
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>  
Федеральный портал «Дополнительное образование детей»  
<http://www.vidod.edu.ru> Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>

**Сайты издательств**

Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru/>

Корпорация «Российский учебник»

<http://www.vgf.ru/>

Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Издательский дом «Федоров»)  
<http://www.zankov.ru/>

Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru/>

Реестр примерных основных общеобразовательных программ

<http://www.fgosreestr.ru/>

Заведующий кафедрой  
дошкольного и начального образования



Л.В.Серых

О.В.Белова  
8(4722)34-09-83

