

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ГОРОДА БЕЛГОРОДА

ДЕКАБРЬ 2017

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БЕЛГОРОДЕ



ИДЕИ
НАХОДКИ
ДОСТИЖЕНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК ГОРОДА БЕЛГОРОДА

ВЫПУСК № 1

МБУ "НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР" ГОРОДА БЕЛГОРОДА
БЕЛГОРОД 2017

Редакционная коллегия:

А.С.Журавлёв, Е.В.Ивлиева,
Т.А.Кобзарева

Составители:

Н.Ю.Бондаренко, Е.В.Ивлиева,
Т.А.Кобзарева, М.С. Кузнецова,
С.А.Невмывака.



**ИЗДАТЕЛЬ: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА БЕЛГОРОДА**

**АДРЕС:
308000, г.Белгород,
ул. Попова, 25-А**

**ТЕЛЕФОН:
(4722) 32-12-60**

**E-MAIL:
INFO@BELUO31.RU**

САЙТ: WWW.MKUNMIC.BELUO.RU

БЕЛГОРОД, 2017 г.

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ТУ 31-00321

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Перед вами первый номер журнала «Методический вестник», подготовленный издательским центром по выпуску информационно-статистических материалов муниципальной системы образования города Белгорода, действующим на базе муниципального бюджетного учреждения «Научно-методический информационный центр».

Редакционная коллегия и редакционный совет надеются, что страницы этого журнала станут площадкой для конструктивного и профессионального общения не только педагогов муниципальных образовательных учреждений, но и наших социальных партнеров – ученых, управленцев, преподавателей учреждений профессионального образования, представителей общественных организаций и бизнес-сообщества.

Планируется ведение тематической рубрики «Гость номера». Печатная версия будет иметь электронный аналог, размещаемый на сайте МБУ НМИЦ и на сайте научной электронной библиотеки.

Издание журнала «Методический вестник» позволит оперативно реагировать на запросы педагогической общественности, представлять актуальный и позитивный опыт решения задач, стоящих перед муниципальной системой образования, знакомить с инновационными подходами к организации деятельности образовательных организаций.

Это будет ежеквартальное издание, и белгородские педагоги получат возможность публиковать на его страницах свои авторские материалы. «Методический вестник» №1 посвящен деятельности педагогов и коллективов дошкольных образовательных учреждений. Тема номера - «Дошкольное образование города Белгорода: идеи, находки, достижения».

В 2018 году планируется издание тематических выпусков, отражающих практику применения в образовательном процессе современных технологий, обновление форм и содержания воспитательной работы и т.д.

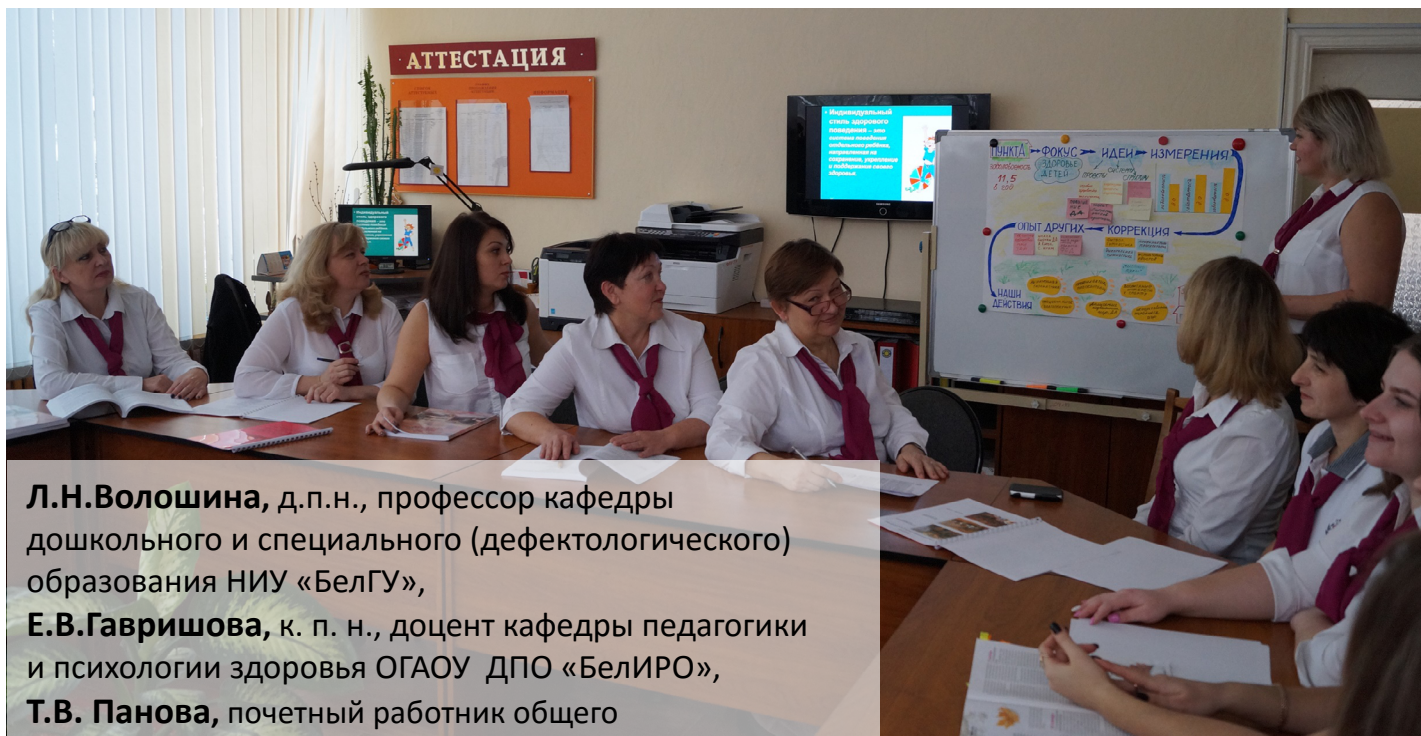
Уважаемые коллеги!

Редколлегия журнала надеется на плодотворное сотрудничество и ждет ваши материалы, содержащие успешный опыт деятельности, инновационные находки и творческие подходы к решению педагогических задач.



**Директор МБУ «Научно-методический
информационный центр» г. Белгорода**

А.С.Журавлев



Л.Н.Волошина, д.п.н., профессор кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования НИУ «БелГУ»,

Е.В.Гавришова, к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии здоровья ОГАОУ ДПО «БелиРО»,

Т.В. Панова, почетный работник общего образования Российской Федерации, заведующий МБДОУ д/с №57

О.В. Фирсова, почетный работник общего образования Российской Федерации, старший воспитатель МБДОУ д/с №57

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ КАК ФОРМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одним из значимых факторов, позволяющих наращивать инновационный потенциал ДОО, создавать условия для развития профессиональных и личностных качеств педагогов, является научно-методическое сопровождение инновационной деятельности.

Организация такого сопровождения в нашем детском саду осуществляется научно-методическим советом. Возглавляют его профессор кафедры дошкольного образования специального (дефектологического) образования НИУ «БелГУ» и заведующий ДОО. Членами совета являются старший воспитатель, педагог-психолог, руководитель инновационной площадки в детском саду и два воспитателя.

Научно-методический совет разрабатывает модель организации научно-методической работы, принимает решение о целесообразности того или иного проекта, анализирует эффективность выбранной или разработанной технологии, подбирает современные способы распространения инновационного опыта, утверждает материалы, представленные для участия в научных конференциях, семинарах. И самое главное: формулирует экспертную оценку результативности инновационной работы.

Особенностью научно-методического сопровождения инновационной деятельности в нашем детском саду стала его матричная

организационная структура. Она позволяет включить в активную научно-методическую работу большое количество педагогов через организацию временных рабочих и творческих групп, творческих мастерских, научных консультаций.

Состав групп не одинаков ни по составу, ни по количеству людей, которые работают в них, ни по задачам, которые решаются.

Временные рабочие группы создаются для разработки основной образовательной программы ДОО, программы развития или подготовки педсоветов.

Разработка ООП ДОО и Программы развития требует серьёзного уровня теоретической подготовки от участников группы, ведь

надо детально знать ФГОС, примерную основную образовательную программу дошкольного образования и образовательную программу «От рождения до школы». Это большой массив информации, который надо не просто знать, но и уметь согласовать с возможностями коллектива, потребностями родителей, интересами детей, оформить всё в виде основного документа для работы детского сада. В этих временных рабочих группах взаимодействуют педагоги и родители, имеющие высшее образование, определённый опыт воспитания детей дома и в дошкольном учреждении и проявляющие интерес к инновационной деятельности.

Совсем по-другому создаются рабочие группы для обсуждения на педсовете актуальных проблем образования и развития детей в детском саду. Педсоветы организуются в разных формах. В нашем опыте наиболее эффективно проходят педсоветы, если они организованы как мозговой штурм. В этом случае на предварительном этапе формируются 4 группы, в каждой выбирали руководителя. И теперь уже руководитель каждой группы доводит до сведения участников проблему, которая выдвигается на мозговой штурм, пытается сделать это так, чтобы участники ею заинтересовались и захотели исправить положение.

В ходе педсовета каждая группа выдвигает идеи. Руководители групп создают такую атмосферу, когда идея одного члена команды подхватывается и развивается другим. Озвучивают выработанные идеи разные члены группы, а не только руководитель. На основе этих идей по ходу педсовета создавалась организационная диаграмма, которая и легла в основу решения педсовета.

Творческие группы создают продукт, которого до этого не было. Такие группы у нас разрабатывали программы «Ответственное родительство» и «К здоровью вместе», 10 проектов в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Творческая группа, разрабатывавшая программу «Ответственное родительство», - это те педагоги, которые работали с детьми и родителями в группе кратковременного пребывания детей, и сами родители (4 мамы). Содержание психолого-педагогической работы с

детьми определяется образовательной программой «От рождения до школы». А взаимодействие с родителями - программой, составленной творческой группой специалистов. Мы стремились в программе ответить на интересующие родителей вопросы: Почему ребенок развивается так, а не иначе? Какие закономерности определяют его психическую жизнь? Как понять и учесть индивидуальные особенности? Что значит «развивать» малыша? Стоит ли это делать, не навредим ли мы своим вмешательством?

Программа «К здоровью вместе» и методические рекомендации к ней разрабатывались как основа взаимодействия педагогов детского сада и родителей в реализации образовательных областей «Физическое развитие» и «Социальное развитие». Цель программы: расширение педагогических возможностей семьи, создание условий для физического и социального развития дошкольников, обогащения двигательного и социального опыта, развития физических и нравственных качеств через включение детей в совместную с взрослыми деятельность, ознакомление с окружающим миром, освоение подвижных игр и игр с элементами спорта. В состав группы входят: заведующий, врач, 4 педагога ДОУ, преподаватель кафедры дошкольной педагогики, тренер-преподаватель ДЮСШ, педагог-психолог, специалисты ДО, 5 родителей.

Разработка и реализация проектов - важная форма научно-методической работы. В рамках проекта анализируется то, что сделано на данный момент, определяются желательные характеристики будущего результата, детализируется, что, почему и как должно быть сделано, какие корректирующие действия и в какое время следует произвести, чтобы достичь поставленных целей.

Команда каждого проекта (у нас их 10) состояла из детей одной группы, их родителей, 2 воспитателей, 1 педагога дополнительного образования. В зависимости от темы и проблемы, на решение которой направлен проект, это были инструктор по физическому воспитанию, музыкальный работник или другой специалист, работающий в детском саду или из числа родителей. В некоторых случаях в команду проекта включался врач,

педагог-психолог. Работа в режиме творческих микрогрупп - одна из самых продуктивных форм, так как в состав группы входят педагоги, увлеченные одной проблемой, что способствует повышению социально-педагогической значимости результатов и повышает мотивацию, ориентированную на поиск и успех.

Управление проектной деятельностью осуществлял научно-методический совет. Члены совета помогали четко поставить цели, чтобы они были конкретными, измеримыми, достижимыми, сопоставимыми и определёнными по времени. Они корректировали планы, прямо или косвенно влияли на процесс практической реализации, помогали накапливать, обрабатывать и анализировать результаты, формулировать выводы.

Авторские мастерские созданы на базе тех групп и возглавляются теми воспитателями, которые уже достигли хороших результатов и могут поделиться опытом.

Научно-методический совет следит и за тем, чтобы инновационный опыт не оставался личным достоянием одного педагога. Поэтому готовые программы, проекты публикуются в журналах и научно-методических сборниках, обсуждаются на педсоветах в детском саду, на конференциях, форумах, круглых столах и научно-практических семинарах в университете. В детском саду проходят секционные занятия научно-практических семинаров и конференций.

Мы убедились, что перестройка научно-методического сопровождения с позиции организации совместной продуктивной деятельности педагогов - практиков и учёных повысило эффективность инновационных процессов в ДОО. Активное, долговременное и постоянное взаимодействие коллектива ДОО с кафедрой дошкольного и специального образования университета позволяет нам совершенствовать программно-методическое сопровождение основной образовательной программы и способствует саморазвитию педагогов. И ещё одно: это сотрудничество даёт уверенность коллективу детского сада в правильности выбранного направления работы, а кафедре - хорошую базу для практики студентов.



Невмывака С.А., старший методист
МБУ «Научно-методический
информационный центр» г. Белгорода

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

О здоровье нужно думать с пеленок. Формирование у человека привычки здорового образа жизни начинается уже с дошкольного возраста.

Сегодня двигательная активность дошкольников в течение дня явно недостаточна. Дети слишком мало стали гулять на свежем воздухе во дворе со своими сверстниками.

Как повысить двигательную активность детей? Нам, взрослым, необходимо помнить о том, что дошкольники могут двигаться, только играя. Именно актуальностью этой проблемы обусловлена разработка в 2016-2017 учебном году муниципального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода». Проект стартовал в сентябре 2016 года в 66 дошкольных образовательных учреждениях города.

Численность старших дошкольников образовательных учреждений города составляет 16000 человек, поэтому целью проекта стало включение в систему физического воспитания не менее 8000 обучающихся старшего дошкольного возраста посредством обучения их подвижным дворовым играм.

Дворовые игры - это подвижные игры, в которые дети могут самостоятельно играть у себя во дворе. Они разделены на игры с предметами, без предметов, народные, а также массовые и командные.

Весь процесс обучения детей дворовым играм разделен на четыре времени года, а финальным событием каждого сезона стало проведение спортивных развлечений с использованием разученных игр. Это и стало способом достижения целевых ориентиров проекта.

Одним из организационных моментов стало определение

14 учреждений, на базе которых осуществлялось как обучение играм обучающихся близрасположенных образовательных учреждений, так и проведение спортивных развлечений.

В целях систематизации и упорядочения проведения мероприятий проекта были разработаны поэтапные графики обучения детей играм и проведения праздников, осуществлена систематизация игр, подготовлены сценарии праздников.

К завершению проекта команда достигла следующих результатов:

- 8273 ребенка были охвачены проектными мероприятиями и включены в систему подвижных дворовых игр;

- создан и систематизирован каталог из 144 подвижных игр на четыре сезона (осень, зима, весна, лето). Разучено с детьми более 100 игр;

- каждый ребенок, включенный в проектную деятельность, знает

правила и умеет играть в 15 игр.

Самыми популярными среди детей стали игры:

- осенью: «Капуста», «Попади в цель», «Выбивной», «Не выпусти мяч из круга», «Баба Яга», «Веребочка»;

- зимой: «Метелица», «А мы - пингвинчики, а нам не холодно!», «Два мороза», «Снеговик», «Варежка», «Снежный ком», «Ловцы снега»;

- весной: «Колечко-колечко», «Светофор», «Аисты и лягушки», «Золотые ворота», «Лягушка», «Краски и маляр», «Шатер», «Зеркало»;

- летом: «Чай-чай, выручай», «Ручеек», «Цепи кованные», «Классики», «Удочка», «Кошки-мышки», «Солнышко», «Золотые ворота», «Съедобное-несъедобное», «Горячая картошка», «Раз, два, три, из обруча беги».

Для воспитанников дошкольных образовательных учреждений проведено 56 спортивных развлечений

с включением в них подвижных игр.

Фотоотчеты, сценарии развлечений, каталог игр размещены на сайтах управления образования администрации города Белгорода (вкладка «Проектная деятельность») и МБУ «Научно-методический информационный центр» (вкладка «Дошкольное образование»).

Сегодня дошкольные учреждения вступили в постпроектную деятельность, а это значит, что подвижные дворовые игры осваивают уже вновь пришедшие в дошкольные учреждения дети.

В ноябре 2017 года на Международном конкурсе коммуникационных проектов Eventiada IPRA Golden World Awards 2017 и Leadership Dialogue Forum проект был представлен в номинации «Лучший проект продвижения ЗОЖ», проводимой при поддержке министерства здравоохранения

Российской Федерации, и занял первое место.

Но при всей значимости общественно-профессионального признания самым главным результатом реализации муниципального проекта стало увеличение двигательной активности дошкольников за счет включения в систему подвижных дворовых игр. В числе эффектов данной проектной деятельности можно назвать распространение опыта, полученного пилотными ДООУ, на другие учреждения города Белгорода, повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений в области использования подвижных игр, а также обновление путей формирования у дошкольников азов культуры здорового образа жизни.





О.В. Дурнева,
заведующий МБДОУ д/с № 43



Р.А. Сазонова,
старший воспитатель МБДОУ д/с № 43

УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «ВНЕДРЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ДВОРОВЫХ ИГР В СИСТЕМУ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОО Г. БЕЛГОРОДА» КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В современном мире, насыщенном информационными технологиями, наблюдается картина глобального увлечения детей дошкольного возраста компьютерными играми. Результатом этого становится ухудшение осанки, зрения, как показывает статистика, наблюдается ухудшение здоровья дошкольников, происходит снижение двигательной активности.

К сожалению, сегодня наблюдается разрушение игрового пространства детства. Исчезли шумные дворовые компании, забыты скакалки, мячи, городки. А ведь игра — это своеобразный результат освоения и присвоения ребенком социокультурного опыта, результат культурной самоидентификации.

Во все времена люди отмечали важность игры для общего и, в том числе, физического развития ребенка, необходимость применения ее в воспитании. Игра как деятельность человека — явление сложное, и ученые на протяжении многих столетий задумывались о сущности этого явления, указывая на огромное воспитательное значение игр.

Понятие «игра» в народной культуре гораздо более широко и многообразно, чем в современности. «Играми» называли такие явления как



пляски, танцы, хождения под песни, подвижные игры.

Нужно играть так, чтобы получать от этого не только удовольствие, но и пользу, а, именно: развивать физическое здоровье, смекалку, приобретать навыки общения. Этому способствуют старые добрые подвижные дворовые игры, которым непременно стоит научить детей дошкольного возраста, так как они:

- формируют здоровый образ жизни, помогают устанавливать взаимоотношения между детьми, обеспечивают радостное настроение;
- способствуют развитию речи, так как учат четко проговаривать заклички, диалоги, считалки в играх;

- передают игровые традиции «по наследству»;

- совершенствуют сообразительность, находчивость, умение ориентироваться в пространстве;

- развивают двигательные способности: быстроту реакции, силу, ловкость, выносливость;

- воспитывают чуткость к людям, учат детей общаться, помогают усваивать нормы и ценности культуры, расширяют процесс взаимодействия подрастающего поколения с окружающими людьми.

Сохранение здоровья детей - проблема, постоянно волнующая специалистов в области дошкольного



образования. Одна из форм решения оздоровительных задач – организация отдыха на открытом воздухе, на природе. Следовательно, важно правильно организовать разнообразную двигательную деятельность детей вне помещения. Тогда она станет превосходным средством физического воспитания и укрепления здоровья детей, приобретения нового двигательного опыта. Естественным спутником жизни ребенка, источником радостных эмоций является подвижная дворовая игра, именно она обладает великой воспитательной силой.

В целях повышения двигательной активности детей, формирования здорового образа жизни, развития умения играть в детском коллективе, соблюдения определенных правил игры был разработан муниципальный проект «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода». Механизмом достижения целевых установок стало обучение

детей подвижным дворовым играм.

В период с октября 2016 года по август 2017 года дошкольное образовательное учреждение № 43 принимало участие в данном проекте, являлось базовым для проведения совместных итоговых спортивных мероприятий с близлежащими ДОО.

Городскими творческими группами педагогов ДОО, участвовавшими в реализации проекта, были составлены картотеки подвижных дворовых игр на каждое время года, включающие в себя хорошо известные игры: «Кот Апанас», «Капуста», «Тише едешь, дальше будешь», «Выбивной», «Кто быстрее», «Метелица и льдинки», «Жмурки», «Бояре», «Огородник», «Съедобное-несъедобное», «Я знаю пять имен», «Зевака», «Заря-Заряница» и многие другие. Кроме того, были разработаны программы спортивных праздников и развлечений, проводимых в базовых ДОО в рамках реализации проекта: «Приключения в осеннем дворе», «Зимние забавы», «Весенняя сказка», «Веселимся мы, играем и нисколько не скучаем».

В полной мере в реализации мероприятий проекта приняло участие и МБДОУ д/с №43, в котором народным играм обучился 61 воспитанник старшей и подготовительной групп. В течение каждого сезонного периода педагоги вместе с детьми проводили игры-занятия по обучению детей подвижным дворовым играм, организовывали итоговые спортивные праздники и развлечения совместно с педагогами и обучающимися дошкольных учреждений, расположенных по соседству.

Обучение воспитанников МБДОУ д/с № 43 подвижным дворовым играм позволило комплексно и эффективно решить оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Важным эффектом проектных мероприятий стало повышение компетентности педагогов в вопросах повышения двигательной активности дошкольников и включения в систему дворовых игр родителей.

Подвижные дворовые игры – это неотъемлемая часть нашей культуры. Мы должны обязательно помнить, сохранять и передавать по наследству самые лучшие традиции подвижных игр наших предков. Чтобы возродить любимые игры, дать им вторую жизнь, нужно всего лишь научить детей в них играть, чтобы правила передавались от старших ребят младшим, из поколения в поколение.

Используемая литература:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.-144с.
2. Покровский Е.А. Русские подвижные игры. – Санкт-Петербург: Речь, 2011.-132 с.
3. Якуб С.К. Вспомним забытые игры. М.: Дет. Лит., 1990.- 159 с.
4. Internet-ресурсы.





Каширина Л.И.,
директор МБОУ «Начальная школа-детский сад
44» г. Белгорода

ПОСТРОЕНИЕ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Образ жизни человека и его отношение к себе и к своему здоровью определяет, как сложится его жизнь, будет ли он здоров и активен или его здоровье будет постоянно подвергаться негативным воздействиям и, в конечном итоге, приведет к серьезным заболеваниям. Проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольников и школьников является одной из самых актуальных.

Общекультурное и оздоровительное значение здоровьесбережения играет особую роль в подготовке предприимчивых и инициативных людей, способных к активной многолетней деятельности. Неблагоприятные тенденции в состоянии здоровья детей и подростков приводят к таким негативным социальным последствиям, как неготовность к школьному обучению, ограничения в профессиональной пригодности и к службе в армии и т.д. Поэтому, как никогда ранее, охрана здоровья, физическое воспитание подрастающего поколения, формирование культуры здорового образа жизни становятся жизненно важными для общества.

К основным школьно-

обусловленным факторам риска сохранения здоровья школьников относятся гипокinezия школьников, несоблюдение гигиенических нормативов режима учебы и отдыха, сна и пребывания на воздухе. В школе увеличивается объем информационных нагрузок, вырастает интенсивность и напряженность образовательного процесса. Возросли и требования к качеству образования, в том числе условиям его предоставления. Все это требует принципиально новой постановки образовательной деятельности в современной школе и дошкольном образовательном учреждении, которая должна обеспечить создание прочного фундамента здоровья детей, помочь им глубоко овладеть знаниями в области культуры питания, культуры движения, организации режима дня. Речь идет о единстве пространства здоровьесбережения и непрерывности формирования культуры здорового образа жизни в условиях «детский сад-школа».

Сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание здорового человека, создание условий для реализации ребенком своего

социального и биологического потенциала является приоритетом в деятельности коллектива МБОУ «Начальная школа-детский сад №44» г. Белгорода.

Для определения путей реализации здоровьесберегающего характера пространства взаимодействия детского сада и начальной школы используются следующие принципы:

- принцип перехода к ценностной парадигме обучения и воспитания, следование которому обеспечивает формирование системы ценностей и мотивов дошкольников и младших школьников на здоровый образ жизни;

- принцип природосообразности, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка на основе изучения потребностей и интересов детей и организации в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;

- принцип педагогической поддержки, суть которого заключается в помощи развивающейся личности в процессе становления ее субъектности, а также помощи в процессе социализации;

- принцип интеграции

воспитательного воздействия. Это означает активное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса: воспитателей, учителей, родителей и детей, направленное на обеспечение физического и психического здоровья каждого ребенка;

- преемственности и непрерывности. Имеется в виду необходимость осуществления постоянной и повсеместной оздоровительной работы, а также обеспечение социально-педагогических условий для создания адаптивной системы дошкольного учреждения по подготовке к школе детей с разным уровнем возможностей.

Таким образом, здоровьесберегающее пространство рассматривается педагогическим коллективом как «деятельностное поле» для организации целостной и целенаправленной системы последовательного и непрерывного обучения здоровью и формирования культуры здоровья.

Для коллектива являлось

важным найти свой подход, свой способ здоровьесберегающей деятельности.

С 2011 года учреждение – региональная инновационная площадка «Изучение условий, способов и приемов внедрения здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного в системе «детский сад – начальная школа».

С 2012 года – региональная стажерская площадка для реализации проекта «Внедрение психолого-педагогических технологий по методу академика РАН В.Ф. Базарного в практику работы образовательных учреждений Белгородской области» и региональная стажерская площадка для реализации экспериментального проекта по распространению моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни общеобразовательных учреждений Белгородской области.

С 2013 года «Начальная школа-детский сад № 44» становится региональной стажерской площадкой

по обучению специалистов, обеспечивающих совершенствование организации школьного питания в общеобразовательных учреждениях области.

В 2015-2017 гг. на базе учреждения работала региональная инновационная площадка «Формирование здорового образа жизни школьников средствами учебно-воспитательного процесса».

В 2016 – 2017 учебном году учреждение участвовало в реализации муниципального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся ДОО г. Белгорода».

Образовательное учреждение, которое ставит целью своей работы сохранение и укрепление здоровья детей, выполняет такие функции:

- создает условия для сохранения и укрепления здоровья школьников или дошкольников;

- создает безопасную и располагающую к обучению и воспитанию обстановку;



- вовлекает школьников в активную деятельность по укреплению здоровья;

- заботится о здоровье, благополучии и благоприятном психологическом климате всех сотрудников;

- рассматривает проблемы здоровья и образования как взаимосвязанные, обеспечивая целостный подход к их решению;

- налаживает активное сотрудничество с родителями;

- делает мероприятия, направленные на укрепление здоровья, неотъемлемым компонентом работы учреждения.

Ни для кого не является секретом, что здоровый образ

жизни как система складывается из трех основных взаимосвязанных и взаимозаменяемых элементов: культуры питания, культуры движения и культуры эмоций. Сбалансированное и согласованное функционирование всех этих компонентов обеспечивает человеку душевное благополучие, интеллектуальную, производственную и творческую активность. Уровень здоровья зависит от характера взаимодействия внешних и внутренних факторов.

В результате анализа теоретически обоснованных понятий «здоровье», «уровень здоровья», «потенциал здоровья», «образ жизни» и других педагогический коллектив пришел к выводу о том,

что здоровый образ жизни - это тип жизнедеятельности человека, который предполагает знание закономерностей и особенностей организма. Это выражается во внимательном отношении к своему физическому, психическому и нравственному состоянию, к здоровью других людей, в поведении, направленном на поддержание здоровья.

Задача учреждения - обеспечить условия для формирования у обучающихся здорового образа жизни посредством приобщения к определенным знаниям, воспитания бережного отношения к здоровью, выработки навыков и привычек здорового поведения. Все это требует соблюдения в образовательном

учреждении санитарно-гигиенических норм, создания благоприятной психологической атмосферы и соответствующей материально-технической базы.

Одной из особенностей оздоровительной системы учреждения является то, что для реализации своих идей педагоги используют различное оборудование. Например, «Психомат», представляющий собой компьютерный комплекс для психофизиологических исследований и диагностический комплекс «Здоровый ребенок», при помощи которого измеряется вес, рост ребёнка, толщина жировой складки, сила кисти, а затем все показатели заносятся в программу и отображаются в динамике. Это оборудование позволяет проводить постоянный контроль уровня здоровья, физического и психического развития, прогнозировать ухудшение состояния здоровья и в данном случае рекомендовать обращение к специалистам для купирования состояния ухудшения здоровья.

Кроме того, в учреждении используется мебель и оборудование по системе Владимира Филипповича Базарного, которые помогают педагогам в целенаправленной работе по организации здоровьесориентированного пространства, профилактике таких заболеваний детей, как плоскостопие, сколиоз, ухудшение зрения.

Хотелось бы отметить, что в детском саду и начальной школе занятия проходят в смене динамических поз. Очень важно соблюдать режим двигательной активности у школьников и дошкольников, ведь основа хорошей осанки - это крепкий мышечный корсет, который удерживает позвоночник

в правильном положении. Ученики работают на уроке за партами сидя и за конторками стоя, чередуя данные позы по определенному сигналу учителя. При работе за партами дети сидят на специальных накладках на стулья, которые нужны для разгрузки позвоночника. Когда работают за конторками, дети стоят на массажных ковриках. И за партами, и за конторками дети используют мешочки на голову для коррективной осанки. Такие же мешочки используются и в детском саду.

Для снижения нагрузки на глаза при чтении используется «Экологическое панно», а для тренировки зрения – схемы зрительных траекторий, расположенные над классной доской. С помощью хоровых занятий у детей формируется правильное дыхание, что повышает сопротивляемость простудным заболеваниям.

В системе профилактических мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей, наш коллектив важную роль отводит организации благоустройства и озеленения. На территории школы и сада можно увидеть спортивные и игровые площадки, зоны отдыха и релаксации, тематические площадки, сцену, сад, огород, клумбы, газоны, рабатки, альпинарий, рутарий. Правильно спланированный участок, продуманные зоны и площадки, несомненно, помогают создать условия для сохранения психического и физического здоровья детей.

Когда говорится о культуре эмоций, то речь идёт о психическом состоянии и психическом здоровье участников образовательных

отношений: учитель-ученик, воспитатель - воспитанник. В здоровьесориентированной деятельности важно видеть в каждом ребёнке уникальную личность, уважать её, понимать, верить в неё - создавать ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школьная жизнедеятельность, учеба приносила ребёнку радость. Важно помогать детям реализовать себя в деятельности. Кроме этого, необходимо понимать причины детского незнания и неправильного поведения, устранять их, не нанося ущерба достоинству.

За годы работы по созданию здоровьесориентированной среды педагогический коллектив ОУ №44 обратил внимание, что на состояние здоровья детей оказывает влияние не только специальным образом организованная оздоровительная работа, но и активное участие в широком спектре разнообразных видов деятельности. Сказанное имеет отношение как к детскому саду, так и к начальной школе. Речь идёт о деятельности детей в «микрокомплексах» детского сада, созданных для дополнительного образования. Это студия изобразительного искусства, занятия по хореографии, айкидо, плаванию, рисование на песке.

Определённую роль в развитии детей играют также созданные в детском саду и начальной школе театральные студии, постоянно функционирующие выставки рисунков, поделок, вышивок и т.д. Большое внимание уделяется проблеме психологического здоровья детей: настроение, эмоциональное состояние





детей, уровень их активности, проявление креативности. Для решения этих задач используется система творческих заданий: написание писем, рассказов, сочинений и т.д.

Таким образом, работа, направленная на сохранение здоровья дошкольников и младших школьников, может быть эффективной в условиях специально организованного и единого здоровьесориентированного пространства детского сада и начальной школы. Его основными характеристиками являются общность взглядов всех субъектов взаимодействия на проблемы здоровья детей, преимущество в отношении к здоровью как педагогической ценности в детском саду и начальной школе, наличие единой системы форм, методов, приемов и средств организации деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в целях укрепления их здоровья.

Такое пространство обеспечивает условия формирования ценностных установок детей на сохранение и развитие здоровья, навыков здорового образа жизни и культуры здоровья на всем протяжении их пребывания в детском саду и начальной школе. Здоровьесориентированное пространство взаимодействия детского сада и начальной школы способствует сохранению психофизического здоровья детей, поддержанию благоприятного эмоционального настроения и позволяет обеспечить своевременное и полноценное развитие подрастающего поколения.





В.В.Бледай,
заведующий МБДОУ д/с №17



Панькова М.В.,
старший воспитатель МБДОУ д/с №17

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УМК «ТРОПИНКИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ С ОВЗ

МБДОУ д/с №17 г.Белгорода на постоянной основе ежегодно посещают в среднем 186 воспитанников. Среди них 24 воспитанника с ОВЗ в двух группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и 3 ребёнка-инвалида.

Детский сад активно участвует в деятельности Федеральной сетевой экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» и региональной инновационной площадки «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева)». В связи с этим содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом особенностей образовательной программы дошкольного образования «Тропинки». Для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии разработаны

и реализуются адаптированные программы, учитывающие особенности психофизического развития и возможности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В рамках изучения образовательных эффектов реализации основной образовательной программы «Тропинки» (под ред. В.Т.Кудрявцева) как инструмента достижения требований ФГОС ДО в МБДОУ д/с №17 была создана команда управленцев и практиков, которые определили, успешно апробировали и внедрили оптимальные организационно-деятельностные условия развития потенциала личности дошкольников. Обобщив лучший опыт организации дошкольного образования, отвечающий требованиям развития, заданным ФГОС ДО, педагогический коллектив определил стратегические и тактические ориентиры, наиболее актуальные вариативные подходы к организации развивающего образовательного процесса, в том числе с детьми с ОВЗ. При этом особое внимание уделялось реализации концепции основной образовательной программы «Тропинки» на основе вариативного содержания с применением разнообразных средств

и методов деятельности. Тем самым обеспечивалась профессиональная коррекция нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с ОВЗ на основе выбора и реализации образовательного маршрута в соответствии с возможностями ребенка, а также оказывалось содействие в преодолении ими затруднений в освоении образовательной программы.

Были определены следующие механизмы адаптации образовательной программы на основе УМК «Тропинки» для детей с ОВЗ:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

- организация освоения детьми с ОВЗ адаптированной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В рамках реализации образовательной программы

эффективно используются специальные методы, специализированные методические пособия и дидактические материалы, отрабатывается оптимальная технология реализации содержания образования, в том числе в процессе проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Содержание коррекционной работы включало создание условий для освоения детьми с ОВЗ образовательной программы дошкольного образования, их ин-теграции в образовательной организации. После дистанционного обучения специалиста в рамках общероссийского благотворительного проекта «Речевая IT-технология биологической обратной связи (БОС) коррекционным школам, ДОУ, социальным учреждениям России» ЧОУ ДПО «Институт БОС» совместно с ООО «Биосвязь» (г. Санкт-Петербург) успешно применяются инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии «БОС».

В коррекционной работе успешно используется потенциал метода интегративной песочной терапии (особенно с гиперактивными, агрессивными, аутичными и тревожными детьми), Лего-центра и мультимедийное сопровождение (ноутбуки и интерактивные доски).

В целях повышения качества образования по всестороннему личностному развитию дошкольников, разработки эффективной системы образовательной деятельности

по развитию инициативы и самостоятельности дошкольников, создания условий вариативности развивающей предметно-пространственной среды, для повышения педагогической компетентности воспитателей и родителей в МБДОУ д/с №17 осуществлена реализация проекта «Включение дидактического набора «Дары Фрёбеля» в образовательную деятельность».

В системе Фрёбеля главный акцент делается на активности самого ребенка, на необходимости побуждения и организации его собственной деятельности. Обучение детей построено на системе игр с конкретным дидактическим материалом. Включение материалов «Дары Фрёбеля» в игровую деятельность усиливает умственную нагрузку, которая способствует развитию у детей с ОВЗ мыслительных процессов, наблюдательности, произвольности действий, внимания и воображения. Активное использование дидактического комплекта «Дары Фребеля» в различных компонентах развивающего образовательного процесса реализует педагогическую установку МБДОУ д/с №17 на то, что по сравнению с обычной семейной обстановкой среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств.

Активно используется авторское дидактическое пособие «Сказочная карта России», обеспечивающее включение интерактивных методов сказкотерапии в процесс коррекционно-развивающего взаимодействия с дошкольниками. Это полифункциональное пособие находится в группе. Проведение по определенной технологии ежемесячных путешествий позволяет постепенно познакомить воспитанников с ОВЗ с различными героями русских народных сказок. Выполняя предложенные задания, дошкольники открывают волшебные сундучки, в которых спрятана познавательная история, вспоминают русские народные сказки и при этом узнают, что сказочные герои «пришли» из различных мест нашей огромной страны. Это в значительной мере мотивирует детей к познавательно-исследовательской и речевой деятельности, опосредованно стимулируя их социально-коммуникативное развитие.

Использование адаптированной технологии изотерапии на стекле в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на этапе диагностической и коррекционной психолого-педагогической работы с дошкольниками позволяет решать различные проблемы, вызванные физическими отклонениями или внешними социальными факторами (замкнутость, агрессия, фобии ребенка).

Так, например, изучение



эмоционального реагирования предполагает последующее проведение с детьми мероприятий, направленных на актуальное развитие, в т.ч. самоконтроля, произвольности эмоциональных переживаний, высших чувств, регуляции динамики эмоциональных процессов. Такая работа способствует своевременному психологическому созреванию дошкольников, а также помогает решить ряд проблем дошкольного возраста, в том числе трудности принятия на себя новых социальных ролей.

В качестве сильных сторон метода: свобода от двигательных ограничений; свобода от культурного влияния; свобода от социального давления; отсутствие проблем эквивалентных форм.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития включаются во все образовательные области, обеспечивая максимально возможную на определенном этапе коррекцию развития.

Скоординированная поддержка позволила обеспечить целостность образовательного процесса, подкрепляемого единством принципов развивающей образовательной деятельности по всем его направлениям (развитие культуры общения, развитие культуры познания и др.).

Вариативность содержания реализуется в МБДОУ д/с №17 через комплексно-тематическое выстраивание образовательного процесса, объединяющего детское

развитие и педагогическую деятельность. Недельное тематическое планирование, формируемое с опорой на опыт специалистов, реализующих УМК «Тропинки», отражает комплексность подхода, обеспечивающего развитие детей, в том числе с ОВЗ. Тематика предусматривает последовательное усложнение от одной возрастной группы к другой. При этом учитывается возможность выбора одного из вариантов приоритетной темы на определённый период. Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста воспитанников и проявляемого ими познавательного интереса.

Образовательный процесс в МБДОУ д/с №17 строится с учетом принципа включения дошкольников в лично значимую деятельность.

«Событийное» оформление образовательной деятельности способствует созданию ситуаций, опосредованно позволяющих дошкольникам в доступной форме прочувствовать значимость своих и чужих свершений, формируя при этом основы рефлексивного отношения к собственным возможностям. Включение в разнообразные образовательные ситуации побуждает детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения поставленных задач, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. При этом образовательные ситуации способствуют «запуску» инициативной деятельности дошкольников.

Актуальной для педагогов МБДОУ

д/с №17 стала проблема максимального использования образовательного потенциала режимных моментов, реализуемого посредством сочетания организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми видов деятельности. Главным для каждого педагога являлось умение организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, способствующей развитию каждого ребенка.

Региональная составляющая части образовательной программы МБДОУ д/с №17, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется через тематические прогулки, беседы, проекты. Знакомясь с родным краем, городом, его достопримечательностями, дошкольники учатся осознавать себя живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности, приобретения культурных умений является основополагающим при овладении культурными практиками.

Результативность проводимой педагогической деятельности подтверждается победами МБДОУ д/с №17 в региональном конкурсе образовательных программ ДОО Белгородской области и на региональном этапе всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая инклюзивная практика».





Чепелева Е.И., заведующий
МБДОУ д/с № 14
«Центр развития ребенка
«Золотой ключик» г. Белгорода



Абашкина Ю.П., старший воспитатель
МБДОУ д/с № 14
«Центр развития ребенка
«Золотой ключик» г. Белгорода

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в систему непрерывного образования приобретает особую актуальность, особенно в части создания специальных условий и применении образовательных технологий в их психолого-педагогическом сопровождении.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода применяются интерактивные технологии, основанные на активном взаимодействии педагогов с детьми данной категории. Интерактивные технологии для развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации позволяют обеспечить целостность и взаимосвязь системы «ребенок-среда-ребенок», способствует индивидуальному развитию личности ребенка и коррекции проблем в развитии.

Под интерактивной технологией понимается алгоритм методов и приемов, направленных на взаимообогащение мотивационной,

интеллектуальной, эмоциональной и других сфер детей:

- методы: игровые ситуации, интерактивные игры, проблемные ситуации, игровое проектирование деятельности, метод погружения, метод релаксации, метод SAND-ART (рисование песком);

- подходы: интегрированный подход, индивидуально-личностный подход, дифференцированный и деятельностный подход.

В коррекционно-диагностическом направлении активно применяем метод «Sand-Art» (рисование песком на специальных световых столах), использование инновационных цифровых технологий (интерактивный пол).

Средства и методы рисования песком развивают мелкую моторику, координацию движений, творческое мышление и воображение, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов, существенно повышается мотивация ребенка к различным видам деятельности. А если учесть, что песок обладает замечательным свойством снимать накопившееся напряжение, то в процессе рисования происходит и гармонизация психоэмоционального

состояния ребенка, что очень важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Использование инновационных цифровых технологий в создании интерактивного динамического игрового пространства с использованием интерактивного пола, способствует интеллектуальному, физическому и психическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современный интерактивный пол имеет множество положительных характеристик и представляет ряд развивающих и коррекционных возможностей. К ним можно отнести: регулировка размеров проецируемых изображений; высокая точность переходов и эффектов; выполнение процессов в режиме реального времени; применение системы звука с целью усилить эффект; реакция на различные жесты; возможность работы одновременно с несколькими детьми на основе дифференцированного подхода или индивидуально; простой и понятный интерфейс; полное автоматическое управление. Интерактивный пол реагирует на любое движение ребенка.



С использованием интерактивного пола помещение дошкольной образовательной организации (динамическая рекреация) можно превратить в футбольное поле, речную или озерную гладь, звездный шлейф, поверхность для игры в классики, скакалки, другие подвижные игры. Увлекательно, оригинально, необычно, неповторимо — именно так можно организовать образовательный процесс с учетом коррекции индивидуальных образовательных потребностей дошкольника. Такое оборудование помогает детям раскрепоститься, снять мышечное и эмоциональное напряжение.

определяют степень совместного участия в работе с интерактивным полом, в арт-студии «Чудеса на песке», в комнате психоэмоциональной разгрузки.

Таким образом, активное и умелое использование педагогом-психологом, учителем-логопедом или дефектологом возможностей интерактивных технологий в практической деятельности формирует у него основы информационной культуры личности и помогает преодолевать проблемы в развитии. У детей значительно возрастает интерес к коррекционно-развивающим занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Именно поэтому использование интерактивных технологий в дошкольной образовательной организации способствует созданию необходимых условий для гармоничного развития детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. — 144 с.
2. Макарова Е.А., Балаева Н.А. Программа «Путешествие по песочной стране» — С-Пб: 2014г.
3. Парамонова Л.А. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования — 5-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2015. — 192 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 96 с. (Правовая библиотека образования).
5. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ред.-сост. Д.Б. Эльконин. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 384 с.
6. <http://sky-interactive.ru/interaktivniy-pol/>





Баланчукова Е.Н.,
заведующий МАДОУ д/с № 78
г. Белгорода

РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАДОУ Д/С № 78 В РАМКАХ ПРОЕКТА «ДЕТИ ДЕТЯМ»

Благотворительность, волонтерство, бескорыстная помощь человеку человеку всегда существовали на Руси, просто имели разные формы. С начала 90-х прошлого века волонтерское движение столкнулось с большим количеством проблем: всеобщее недоверие, особенно среди тех, кому волонтеры оказывают поддержку, ведь проявление бескорыстия в нынешнем обществе многих настораживает; разобщенность и безынициативность российского общества, особенно молодежи, оторгнутой от традиционных культурно-исторических ценностей. В конце 90-х в российском обществе заметно меньше стало альтруизма. Среди мотивов добровольцев все больше стали видны не только идеалистичные, но и прагматичные мотивы: проба себя на пути к карьере, приобретение дополнительных знаний, навыков и квалификации, расширение профессионального опыта, получение необходимой информации, полезных связей и т.п. Эта тенденция сохраняется и по сей день.

Развиваться добровольческая помощь стихийно не может, потому приняты федеральные правовые акты, решения, регулирующие общественную, благотворительную, некоммерческую деятельность.

В Белгородской области утверждена Концепция развития волонтерской (добровольческой) деятельности молодежи (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 30.05.2016 г. № 177-пп), которая адресована не только молодым людям, но и всем неравнодушным гражданам, чья деятельность позволит привлечь значительные ресурсы для решения социально значимых проблем. Основной целью политики содействия развитию добровольческой деятельности в Белгородской области является активизация потенциала добровольчества как ресурса развития общества, что и легло в основу работы МАДОУ д/с № 78 г. Белгорода в данном направлении. Только объектом такой работы являются дети дошкольного возраста

как посещающие, так и не посещающие дошкольные образовательные организации.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива показал, что 40% от общего числа составляют молодые педагоги в возрасте до 35 лет. Опрос, проведенный в коллективе показал, что:

- 78% опрошенных имеют потребность в общении и стремление быть социально полезными другим людям;
- 77% опрошенных имеют потребность применения профессионального и житейского опыта;
- 71% опрошенных желают участвовать в социальных изменениях, реализовать себя, свои инициативы;
- 81% опрошенных готовы к проявлению милосердия, доброты, подвижничества;
- 76% - имеют потребность в дополнительной информации, контактах, навыках, возможностях, полученных в ходе волонтерской деятельности.

Результаты проведенного опроса послужили стимулом к созданию в 2014 году в учреждении волонтерского (добровольческого) объединения, в состав которого вошли 36 педагогов. Его деятельность была направлена на решение социально значимых задач.

Для организации деятельности волонтерского (добровольческого) объединения на первом общем собрании волонтеров была принята волонтерская (добровольческая) программа, представляющая собой комплекс мероприятий, направленных на решение социально значимых задач, реализуемых с помощью труда волонтеров (добровольцев). В данную программу вошли следующие мероприятия:

- организация работы консультативной группы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- организация работы консультационного центра

для родителей детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;

- взаимодействие с Белгородским центром развития и социализации ребенка «Южный» для оказания адресной помощи детям, оставшимся без попечения родителей;

- участие в городских и всероссийских акциях по сбору средств для лечения больных детей;

- организация детских праздников для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;

- организация спортивной секции «Аквааэробика» для мам с детьми, не посещающих детские сады.

Каждое мероприятие очень трудоемкое по роду своей деятельности, потому целесообразнее было разбиться на творческие группы и каждое мероприятие разрабатывать в виде проекта.

Хотелось бы остановиться на двух формах волонтерского движения в нашем детском саду.

Организация работы консультационного центра для родителей детей дошкольного возраста.

Деятельность консультативной группы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов начала привлекать в детский сад не только родителей детей, имеющих особые потребности, но и родителей, имеющих детей раннего дошкольного возраста, детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, но готовящихся в школу, детей, обучающихся в форме семейного

воспитания и др. Потребность общества побудила к организации в детском саду новой формы работы – создание консультационного центра для родителей детей дошкольного возраста. Приоритетными направлениями функционирования консультационного центра являются:

- оказание помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего дошкольного возраста,

- содействие родителям в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования а также посещающих муниципальные и негосударственные образовательные организации и получающих услуги по присмотру и уходу у индивидуальных предпринимателей, организаций различных правовых форм и форм собственности;

- проведение психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;

- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста по определению их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

На практике работа этого центра строится следующим образом.

Любой родитель, имеющий ребенка дошкольного возраста, но не посещающий данное дошкольное учреждение, может обратиться к специалисту по интересующему его вопросу. Например, в сентябре 2016 года к учителю-логопеду обратилась мама шестилетних двойняшек – У. и М.Р. У девочки врожденное заболевание опорно-двигательного аппарата. Передвигаться самостоятельно У. не может, она уже длительное время находится в гипсе и вынуждена лежать в коляске. А М. – здоровый, развивающийся в соответствии с возрастом мальчишка. Девочке требуется логопедическая помощь, за которой и обратилась в учреждение мама. Изначально планировали проводить занятия с логопедом при помощи современных средств коммуникации, так как требуются большие усилия для транспортировки ребенка в детский сад, и ситуация усугублялась наличием в семье, помимо двойняшек, годовалой дочери. Но удаленная помощь такого рода могла повлиять на качество проводимой работы по коррекции речи. Потому было принято решение о выделении так называемого тьютора, который выполнял бы функции по сопровождению семьи в детский сад и присмотру и уходу за младшей дочерью во время проведения занятий со старшими детьми. Такую функцию взяли на себя воспитатели по очереди, которые и по настоящее время помогают семье посещать занятия в детском саду. Пока У. занимается с логопедом, с М. работают воспитатели подготовительных групп, проводя с ним



занятия по подготовке к школе.

Подобным образом строится работа с любым ребенком, чьи родители обратились за помощью в консультационный центр детского сада. Центром руководит один из педагогов, назначаемый в начале каждого учебного года и являющийся модератором деятельности. Он принимает запросы от родителей, разрабатывает план работы, фиксирует в журнале количество обращений, распределяет запросы в соответствии с содержанием для подготовки консультаций специалистами и определяет сроки их исполнения, заключает договоры между МАДОУ д/с № 78 «Гномик» и родителями, определяет формы работы по предоставлению помощи, привлекает в случае необходимости специалистов из других организаций и координирует их деятельность, анализирует результативность деятельности консультационного центра в целом и отдельных специалистов.

Если ребенок воспитывается в полной и благополучной семье – это прекрасно. Если ребенок воспитывается в неполной, но благополучной семье – это тоже хорошо. Но нет ничего идеального на свете. И в силу каких-то обстоятельств дети часто остаются на попечении государства. Как формируется внутренний мир под воздействием этих обстоятельств – известно только лишь людям, выросшим в детском доме.

Наш детский сад состоит из двух зданий, находящихся по двум разным адресам, и одно из них расположено по соседству с Белгородским центром развития и социализации ребенка «Южный». Именно поэтому возникла необходимость во взаимодействии МАДОУ д/с № 78 с Белгородским центром развития и социализации ребенка «Южный» в целях оказания адресной помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Эта форма работы построена исключительно на желании и потребности педагогических работников в оказании посильной помощи детям, оказавшимся без попечения родителей. Конечно же, цель данной работы мы не связываем для себя с усыновлением или опекой над кем-либо из детей, но в самых смелых своих мечтаниях можем унести в то время, когда каждый ребенок, живущий в детском доме, окажется



в семье. Пока мы только общаемся и учим дружить детей детского сада с ребятами, живущими в детском доме. Для этого организовываем совместные праздники, утренники, соревнования, конкурсы. Так как в основном здании детского сада есть бассейн и фито-бар, то детям, живущим в детском доме, предоставлена возможность его посещать и курсом принимать кислородные коктейли. В детском саду имеется Летний театр, в котором в течение лета проходят спектакли, концерты, поучаствовать в них мы приглашаем воспитанников детского дома. Летом 2016 года проведен цикл мероприятий «Театр в моей жизни», в рамках которого состоялся показ спектакля «Кошкин дом» воспитанниками детского сада. Кроме того, они представили спектакль «Семеро козлят». И совместным проектом стал показ спектакля по сказкам А.С. Пушкина.

Наши дети стали ходить друг к другу в гости на «Званные ужины», после которых они делились впечатлениями, у кого же вкуснее готовят. Сошлись на том, что вкусно и в детском саду, и в детском доме, тем более каждое учреждение очень старалось удивить гостей. Но удивить наших соседей игрушками оказалось очень непросто, потому что спонсоры щедрые одаривают ими детей. В перспективе у нас запланировано

проведение дружеского футбольного матча, посещение планетария детского сада. А в начале лета был открыт традиционный театральный сезон в Летнем театре.

Опыт работы в данном направлении убеждает в том, что для волонтерской деятельности не нужны какие-то специальные средства, подчас не нужно много денег. Всё, чем владеет детский сад, является полезным не только для самих воспитанников, но и других детей, имеющих в этом потребность. Работая в режиме развития, учреждение имеет современные бассейн, спортивную площадку, игровое оборудование на детских площадках, планетарий, летний театр, которые и являются базой для проведения благотворительных акций для детей дошкольного возраста, не имеющих возможности посещать дошкольные образовательные организации.

Данный опыт работы позволил принять участие в марте 2017 года во II Всероссийском конкурсе эффективных практик развития волонтерской (добровольческой) деятельности в образовательных организациях общего и дополнительного образования, учрежденного ФГАУ «Федеральным институтом развития образования», в котором наш детский сад одержал победу.

**Н.Б.Булгакова**

МБДОУ д/с № 89, старший воспитатель

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК НОВАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОО

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, превращение родителей обучающихся в полноправных участников образовательных отношений потребовало поиска новых форм, методов и приемов взаимодействия дошкольных организаций с семьями детей. Возникла необходимость их активного включения в деятельность учреждения, особенно в вопросах воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений работы образовательных организаций, что нашло отражение в Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы. Большим ресурсом в формировании патриотических чувств детей обладает краеведение. Материал, связанный с родным городом, улицей, семьей, близок и понятен дошкольнику, вызывает у него мощный эмоциональный отклик, который должен быть поддержан семьей. Именно поэтому перед педагогическим коллективом МБДОУ д/с №89 стала задача поиска новых путей взаимодействия с родителями, их

активного включения в воспитательный процесс.

С 2015 года дошкольное учреждение стало участником регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»), предполагающем использование современных интерактивных форм взаимодействия с родителями. Одной из них являются образовательные квест-игры.

На основе изучения опыта работы других регионов и интересов родителей воспитанников по организации семейного досуга педагоги детского сада убедились в том, что такая форма деятельности как образовательный квест сегодня очень актуальна, востребована и популярна. На педагогическом совете было принято решение об использовании данной интерактивной технологии в образовательном процессе МБДОУ д/с №89.

Было организовано обучение педагогов данной технологии, создана творческая группа по разработке и проведению семейных квест-игр. В процессе работы членами творческой группы был инициирован институциональный проект

«Краеведение в образовательных квестах», целью которого являлась разработка и реализация совместных с родителями образовательных квестов по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей родного города. В данном проекте приняли участие педагоги, дети и родители трех возрастных групп. В процессе реализации проекта нами были получены следующие результаты:

- издана книга «Книга памяти»,
- создана лента времени «Белгород: прошлое и настоящее»,
- подготовлены авторские книги «История одной улицы»,
- разработана виртуальная экскурсия по достопримечательностям Белгорода.

Полученные материалы активно используются при проведении непосредственной образовательной деятельности, бесед, игр, содействуют пополнению и обновлению развивающей предметно-пространственной среды, а также используются для организации самостоятельной деятельности детей.

Применение данной технологии в деятельности дошкольного учреждения позволили, с одной стороны, активизировать роль родителей в образовательном процессе, с другой, повысить осведомленность детей в

вопросах истории родного города, их мотивированность к изучению краеведения:

- 60% детей регулярно посещают с родителями музеи, театры, выставки.
- 80% родителей знают историю города;
- 80% родителей могут организовать познавательную прогулку так, чтобы заинтересовать детей;
- 100% родителей принимают участие в реализации образовательных квестов;
- дети знают 30 памятников, 40 достопримечательностей;
- знают историю возникновения города, символику и ее значение;
- знают название улицы, на которой они живут, в честь кого или чего она названа, ее историю;
- дети гордятся подвигами своих прабабушек и прадедушек.

После завершения проекта на педагогическом совете МБДОУ д/с №89 было принято решение продолжить работу, направленную на максимальное вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность по краеведению и расширить спектр квест-игр, включив направления, связанные с экологическим образованием дошкольников и безопасностью дорожного движения.

В 2016 году воспитатель Котенева Т.В. представляла опыт работы по использованию квест-технологии на муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года», где стала победителем в номинации «Педагогический дебют», и на региональном конкурсе профессионального мастерства «Педагогическое призвание», в котором одержала победу в



номинации «Патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников».

В течение года воспитатели МБДОУ транслировали свой опыт разработки и реализации образовательных квестов среди педагогов города, слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «Белиро», обучающихся ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» на международных, всероссийских, региональных научно-педагогических семинарах и конференциях, публиковали материалы и методические разработки в сборниках статей.

Следующим шагом стало обобщение опыта работы старшего воспитателя Булгаковой Н.Б., воспитателей Котеневой Т.В., Чебукиной Е.А. на муниципальном уровне по теме «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с городом Белгородом посредством использования квест-технологии» (свидетельство №861, 15.11.2016г.)

и на региональном уровне по теме «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с городом Белгородом посредством использования квест-технологии» (свидетельство №994, 2017 г.).

Опыт проведения образовательных квестов с детьми и родителями воспитанников доказал свою эффективность, что позволило расширить траекторию использования квест-технологии. В июне 2016 года старший воспитатель Булгакова Н.Б. в составе городской творческой группы приняла участие в разработке муниципальной квест-игры для старших воспитателей ДОО, которая прошла в парке Победы города Белгорода.

14 июня 2017 года в парке культуры и отдыха им. Ленина состоялась уже вторая квест-игра, в которой приняли участие представители 20 детских садов города. Данный опыт не имеет аналогов в России. Его уникальность позволила разработчикам выйти на всероссийский уровень, так как среди педагогов ДОО квесты не проводились никогда.

С 2015 года в детском саду было реализовано 8 семейных квест-игр по безопасности дорожного движения: «Детские помощники на дороге», «Интересные факты из истории правил дорожного движения», «Письмо из Англии», «Наши друзья – дорожные знаки», «Безопасный маршрут», «Письмо от Панды», «Юные пешеходы», «Необычные дорожные знаки».

Опыт, накопленный в детском саду за два года, позволил систематизировать квест-игры по месту





проведения (в группе и на улицах города Белгорода), по количеству участников квеста (массовые, групповые и индивидуальные), по составу участников (с детьми, с родителями обучающихся и с социальными партнерами, включая УМВД по городу Белгороду), по тематике и содержанию программного материала (дорожные знаки, дорожные ситуации, правила дорожного движения в режиме «Пешеход» и т.д.). За период с 2015 по 2016 год в образовательных квест-играх приняли участие более 70% родителей. С 2016 года активными участниками квест-игр стали не только родители, но и бабушки с дедушками воспитанников.

В 2017 году детский сад представил опыт работы по использованию семейных квест-игр на муниципальном конкурсе «Зеленый огонек». Победа в этом конкурсе в номинации «Деятельность образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» и в семейном конкурсе «В автомобильном кресле место классное – место безопасное» предоставила возможность принять участие в региональном конкурсе среди органов управления образованием, дошкольных образовательных учреждений, педагогов на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений «Зеленый огонек», посвященного 85-летию образования службы пропаганды ГАИ-ГИБДД.

В финальном этапе конкурса детский сад стал победителем среди 22 дошкольных образовательных учреждений Белгородской области (девять городских, восемь поселковых, пять сельских). Членами жюри были отмечены разноаспектная деятельность, системный подход, оригинальные и нестандартные формы работы, педагогические находки воспитателей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Особое внимание заслужили современные подходы в использовании интерактивных форм взаимодействия участников образовательных отношений.

13 июня 2017 года состоялся всероссийский вебинар «Деятельность города Белгорода в части профилактики детского дорожно-транспортного травматизма», в рамках которого были представлены материалы из опыта работы МБДОУ №89 по темам «Использование квест-технологии в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге в режиме «Я-пешеход», «Технология разработки квеста. Правила проведения квеста. Сценарий квеста. Требования к нему. Классификация квестов», «Презентация образовательных квестов, проводимых совместно с родителями обучающихся». В ходе вебинара было получено множество положительных отзывов от коллег и различных регионов о деятельности МБДОУ д/с №89 по данному направлению, поступили предложения о сетевом взаимодействии и обмене опытом.

МБДОУ д/с №89 не останавливается на достигнутом, творческой группой педагогов ведется разработка методических рекомендаций по использованию квест-технологии в образовательной деятельности с дошкольниками, планируется организация квест-соревнований с ДОО Южного микрорайона города Белгорода.

Эффекты применения квест-технологии оказались достаточно разнообразны. Задуманный, как новая форма взаимодействия с родителями в рамках краеведческой работы, квест стал и обновленной формой методической работы, и способом увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду. Применение данной технологии оказывает неоценимую помощь педагогу, обеспечивает вариативность форм организации образовательной деятельности, делает ее необычной, запоминающейся и увлекательной, веселым, игровым. Использование квеста создает дополнительные условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и обеспечивает максимальную открытость дошкольного образования.



Печеных И.В.,
заведующий МБДОУ д/с № 36



Суровцева Н.В.,
старший воспитатель МБДОУ д/с № 36

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «КЛУБНЫЙ ЧАС» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Проблема приобщения детей к социальному миру всегда была и остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Социализация детей сегодня – это процесс, направленный на вхождение ребёнка в социокультурную среду современного общества, требующего нравственно стойких, инициативных молодых людей, способных найти своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру и традиции, социально адаптированных, способных к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развитие ребёнка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечиваться целостным процессом социализации – индивидуализации. Стандарт утверждает основные принципы, одним из которых является «создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями». По высказыванию одного из авторов-разработчиков ФГОС ДО Александра Григорьевича Асмолова «...стандарт дошкольного образования – это изменение всей системы образования, направленной на поддержку



позитивной социализации и индивидуализации».

Дошкольный возраст – это период больших перемен и подготовки к новому этапу детства – обучению в школе. Именно в этот период активно протекают процессы всестороннего развития ребёнка, освоения новых навыков и приобретения новых знаний. Социализация дошкольников является базовой ступенью развития, без которой невозможна дальнейшая развивающая деятельность и обучение. Успешно социализироваться дошкольникам позволяет педагогическая технология «Клубный час», разработанная творческим коллективом под руководством Н.П. Гришаевой, старшим научным сотрудником ИС РАН, и Струковой Л.М., педагогом-психологом ГБОУ 2620.

Н.П. Гришаева, указывая важность социализации дошкольников,

то есть умение жить в обществе, считает, что новой задачей дошкольной организации становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

В 2015 году МБДОУ д/с № 36 стало региональной инновационной площадкой по проблеме «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования (УМК «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева)». В рамках работы инновационной площадки была введена новая для педагогического коллектива педагогическая технология «Клубный час». Это особая современная технология развития личности ребёнка, которая заключается в том, что дети могут в течение одного часа свободно общаться друг с другом и беспрепятственно перемещаться



по детскому саду, соблюдая определенные правила поведения, и по сигналу возвращаться в группу. Данная технология, по мнению всего нашего коллектива, просто находка в работе с детьми для обеспечения их позитивной социализации. Её преимущества в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

«Клубный час» предполагает самоопределение ребёнка в выборе различных видов детской деятельности. В течение часа дошкольник может посетить несколько площадок, а может находиться только в одном месте – это право выбора каждого ребенка. «Клубные часы» могут проводиться в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам, как одна из форм организации прогулки или как итоговое мероприятие тематической недели, что делает данную технологию еще более интересной и занимательной.

«Клубные часы» бывают разных видов:

- «Свободный»: он предполагает свободное перемещение детей по всей территории детского сада и самостоятельную организацию разновозрастного общения по интересам;

- «Тематический»: проводится

по определенной тематике, обычно как итоговое мероприятие тематической недели и проходит в виде конкурсов, викторин, просмотра проектов и т.д.,

- «Деятельностный» предполагает использование различных видов детской деятельности.

В течение двух лет в МБДОУ д/с № 36 были проведены различные «Клубные часы», наиболее интересными и запоминающимися для ребят стали тематические и деятельностные. По итогам тематических недель проводились «Клубные часы»: «Мои друзья», «Я в мире человек», «Космос», «Правила этикета», «Путешественники» и другие. В каждой группе была организована своя площадка в соответствии с темой. Например, при проведении «Клубного часа» «Космос» в детском саду «работали» различные станции. На станции «Космическая мода» дети придумывали и изготавливали космические костюмы, в «Академии космических наук» им предлагались различные ребусы, загадки, раскраски. В «Планетарии» ребята собирали модель солнечной системы, рассматривали планеты, рисовали, а на «Космодроме» - конструировали различные космические корабли, летающие тарелки.

В течение года «Клубные часы» проводились и на улице, например, такие как «Внимание — дети!», «В гостях у Нептуна», «Игры и игрушки» и др. Особое внимание уделялось обеспечению безопасности детей, так как в течение учебного года дети могли перемещаться только в здании,

а «Клубный час» на улице предполагает свободное движение детей по всей территории детского сада. Естественно, что такая организация мероприятия требует мобилизации сил и внимания всех сотрудников дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающих безопасность детей. Вначале были проведены свободные «Клубные часы», а затем тематические. Хотелось бы отметить, что опасения педагогического коллектива о выполнении правил ребятами на улице не оправдались - ребята спокойно гуляли в течение часа по всем площадкам, находили себе занятия по интересам и вовремя, по звонку, возвращались в свои группы. Это еще раз подтверждает эффективность данной технологии и положительные результаты в развитии личностных качеств наших воспитанников.

При организации деятельностных «Клубных часов», таких как «Золотая осень», «Изобретатели и фантазеры», «Мастерская Деда Мороза» и др., педагоги предлагали детям различные виды деятельности. В «Мастерской Деда Мороза» ребята изготавливали елочные игрушки из воздушных шариков, бросового и природного материала, ниток, ткани, бумаги. «Клубный час» «Золотая осень» был посвящен изготовлению поделок из природного материала, картин из засушенных листьев, декорированию стаканчиков семенами растений.

Дошкольники приняли эту технологию с первого «Клубного часа». Вначале для них был интересен сам процесс хождения по группам, многие

дети просто свободно переходили из группы в группу, не находя себе занятия. Но постепенно, особенно, в тематические и деятельностные «Клубные часы» ребята старались посетить каждую группу и сделать какую-то поделку или поучаствовать в какой-либо деятельности. Ожидая «Клубный час», дети стараются не пропустить этот день, обязательно прийти в детский сад и уже с утра торопят родителей, чтобы не опоздать, а вечером дошкольники уходят домой с целым набором разнообразных поделок и массой впечатлений. Во время таких мероприятий ощущается атмосфера одной большой дружной семьи, есть возможность увидеть, как живут и чем дышат в других группах, пообщаться со старшими или наоборот младшими детьми.

Свободное перемещение по территории детского сада радует ребят, выбравшись из-под ежеминутной опеки взрослых, они чувствуют себя не гостями, а хозяевами детского сада и это позволяет решить одну из основных задач социализации дошкольников - приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования), переживания, необходимых для самоопределения и саморегуляции. Развитие саморегуляции - это одна из центральных линий развития детей старшего дошкольного возраста. Развитию произвольной регуляции поведения и деятельности, способности к самоконтролю способствует одно из требований «Клубного часа» - самостоятельное выполнение детьми

определенных правил: ходить спокойно, убирать за собой игрушки, здороваться, прощаться и т.п. В целях обеспечения внешнего контроля и формирования у дошкольников навыков самоконтроля за выполнением правил введены штрафные кружки, которые они должны отдать за нарушение правил любому взрослому, который сделает замечание. А лишившись всех трех штрафных кружков, ребенок должен остаться в своей группе на следующий «Клубный час». Это сложно для детей. Ведь за ними, по их мнению, никто не наблюдает, взрослые занимаются своими делами: моют пол в коридоре, работают с документами, просто проходят мимо (так обеспечивается безопасность детей) и трудно сдержаться, чтобы не побежать по лестнице, уйти, забыв убрать игрушки и т. д. И только во второй половине учебного года можно было видеть положительные результаты выполнения правил.

Технология «Клубный час» дает возможность активного и эффективного привлечения родителей к жизни детей в детском саду. Включая родителей в проведение «Клубного часа», мы узнаем об их талантах, традициях семьи, их увлечениях. Например, при проведении «Клубного часа» «Очумелые ручки» родители показывали мастер-классы для детей по работе с бумагой (оригами, квиллинг), вязанию на спицах, изготовлению кукол-самокруток и даже изучению танцевального искусства. Родители участвовали еще в проведении «Клубных часов» «Здоровейка»,

«Книжкина неделя». Родители стали больше проявлять интерес к жизни своих детей в детском саду, активно участвовать в различных мероприятиях.

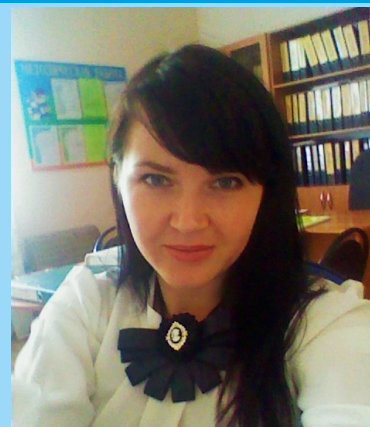
В целом регулярное проведение «Клубного часа», даже в течение года позволяет зафиксировать определенные изменения у детей: ребята стали более самостоятельными, отзывчивыми друг к другу, дети проявляют умение самостоятельно выбирать цели и средства своей деятельности, соотносить свое поведение с требованиями ситуации, следовать нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Дети научились свободно ориентироваться на территории детского сада, планировать свою деятельность в течение часа, самостоятельно находить себе дело, доводить его до конца, а затем по окончании «Клубного часа» эмоционально делиться впечатлениями со взрослыми и сверстниками. Дети стали более раскрепощенными, охотно включаются в обсуждения, смелее высказывают свое мнение, они научились слушать друг друга.

Таким образом, применение данной технологии позволяет создать пространство позитивной социализации, сформировать у дошкольников навыки конструктивного взаимодействия и ответственного поведения.





Калмыкова О.П.,
заведующий МБДОУ д/с №45



Качалова Т.В.,
старший воспитатель МБДОУ д/с13

ОНЛАЙН-ПЛОЩАДКА В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ОК.RU» КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОУ



Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают и будут прогрессировать в дальнейшем. Нарушение правил дорожного движения, к сожалению, становится обычным делом. Наиболее серьёзные трудности и опасности для жизни подстерегают самых маленьких пешеходов. Причиной дорожно-транспортных происшествий довольно часто является поведение самих детей. Объясняется это тем, что они еще не умеют в должной степени управлять своим поведением, у них отсутствует способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Именно наибольшей уязвимостью детей дошкольного возраста объясняется особое внимание к их подготовке к пожизненной «профессии» участника движения – пешехода. Уже с младшего дошкольного дети получают первые сведения о правилах движения и поведения на улице, закладывается фундамент жизненных ориентиров в окружающем мире.

Необходимо признать, что, несмотря на проводимые профилактические меры, внимание со стороны властей к вопросам безопасности и сохранения жизни несовершеннолетних, проблема детского дорожного травматизма не утратила своей актуальности и сегодня. Статистические данные об участии детей в ДТП (в России ежегодно гибнут в ДТП около 1100 детей, более 8000 получают травмы), а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения заставляет педагогов нашего детского сада искать новые, более совершенные подходы в решении данного вопроса.

Важную роль в формировании безопасной модели детского поведения на дороге может сыграть обновление

форм работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, активное использование сетевых ресурсов и включение в эту деятельность родителей и социальных партнеров.

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Задача педагогов научить каждого ребенка свободно ориентироваться в потоке уличного движения, постараться сделать так, чтобы правильное поведение вошло у него в привычку.

Основными целями изучения правил дорожного движения и поведения на улице являются:

- сохранение здоровья и жизни детей;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- поиск новых направлений совместной деятельности с ОГИБДД, родителями, общественными организациями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- расширение кругозора детей в области правил дорожного движения.

Детский сад - первое воспитательное учреждение, один из первых социальных институтов, с которым вступают в контакт родители. Успешность дальнейшего развития ребенка во многом зависит от слаженности



совместной деятельности родителей и педагогов. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

Чтобы создать условия для освоения детьми устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, избежать несчастных случаев, связанных с ДТП, педагоги МБДОУ д/с №45 разработали специальную систему работы по использованию в этих целях сетевых ресурсов. Её площадкой стала социальная сеть «Ok.ru» и созданная в ней группа «Юный пешеход. Внимание, дети!». Одним из ведущих направлений деятельности группы является активное включение родителей в решение задач, связанных с обеспечением безопасности детей на дорогах.

Цель данной группы: привлечения семей всех

воспитанников МБДОУ д/с №45 к проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и проведению мероприятий, способствующих изучению правил дорожного движения. Эти мероприятия носят детско-взрослый характер и предполагают совместное с детьми участие в фотоконкурсах, конкурсах рисунков, листовок для водителей и др.

В результате проведенных мероприятий и организации функционирования онлайн-площадки в социальной сети «Ok.ru» подписчиками и активными участниками группы «Юный пешеход. Внимание, дети!» стали 2331 человек.

В конкурсах рисунков «Соблюдая ПД, я дружу с ГИБДД», «Мы играем и гуляем», «Модная зебра», проведенных на платформе «Ok.ru», приняли участие 74 семьи МБДОУ д/с №45.

А в фотоконкурсах «Детки в безопасной поездке», «Свети всегда! Свети везде!», «Мы все знаки изучаем», «Я и знак «Внимание, дети!», «Безопасный переход» - 102 семьи. Участие в конкурсах дало возможность детям деятельностно приобретать и усваивать знания о правилах поведения на дороге, дошкольники научились применять теоретические знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни.

Родители для ребенка – эталон поведения и образец для подражания. Именно об этом должны помнить родители, когда вместе с ребенком делают первый шаг на проезжую часть дороги. Педагоги ДОУ стараются донести до понимания родителей всю меру их ответственности за неправильное поведение на дороге, несоблюдение ПДД. Очень важно, чтобы каждая семья понимала, что недостаточно серьезное отношение к этому вопросу сегодня завтра может обернуться трагедией. Показателем неформального участия родителей в работе по воспитанию культуры безопасного поведения на дорогах и улицах города стали их комментарии к предложенным темам обсуждений: «Как правильно переходить дорогу с детской коляской?», «Выбираем автокресло», «Читаем детям о ПДД», «Обучение детей ПДД в ДОУ», «Значимость светоотражающих элементов на одежде у детей», «Играем в игрушки - изучаем ПДД», «Компьютерные игры по ПДД», «Я - хороший пешеход», «Поведение в общественном транспорте», «Гречихин Павел Кириллович – честный инспектор ГАИ». В сетевых дебатах приняли участие 106 семей.

Таким образом, использование онлайн - площадки «Ok.ru» для организации деятельности группы «Юный пешеход. Внимание, дети!» позволило активизировать роль семей воспитанников ДОУ в работе по профилактике ДТП, обновить формы взаимодействия детского сада и родителей и, что является самым главным, объединить усилия всех участников образовательных отношений по формированию у детей дошкольного возраста культуры поведения на дороге.

Каждый год в детский сад приходят малыши, и задача педагогического коллектива подготовить их к жизни в социуме, предостеречь от опасности, в том числе на дорогах. Но достигнуть этого без помощи семьи невозможно, ведь семья для ребенка – это источник общественного опыта, здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное развитие. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, сформировать у детей навыки безопасного и ответственного поведения, то должны решать эту проблему сообща: детский сад и семья, используя при этом все ресурсы и возможности, которым располагает общество на современном этапе развития, включая информационные.



Е.И. Маширова, МБДОУ д/с
комбинированного вида №60,
заведующий



Л.И. Широкова, МБДОУ д/с
комбинированного вида №60,
старший воспитатель

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И НРАВСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Одним из приоритетов российского образования на современном этапе развития общества является воспитание высоконравственной, гуманной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества, способных к построению конструктивных отношений с миром, людьми, собой.

Опыт воспитательной деятельности, накопленный в МБДОУ детском саду комбинированного вида № 60 г. Белгорода, показал, что воспитание патриотизма и нравственности дошкольников особенно эффективно, если осуществлять его культуросообразно, в активном взаимодействии с семьей, родителями обучающихся, когда базой сотрудничества являются духовно-нравственные и социокультурные ценности, нормы, принятые в обществе.

Как показал опрос, проведенный среди воспитателей и родителей детского сада, в настоящее время данная работа актуальна и трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма и нравственности зачастую, к сожалению, не считаются особенно важными и вызывают явное недоумение.

В связи с этим немаловажным условием реализации эффективного взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания патриотизма и нравственности дошкольников, по мнению педагогов ДОУ, является осведомленность родителей о содержании и системе реализации программы нравственно-патриотического воспитания в детском саду, о способах оценки уровня морального, патриотического развития ребенка, а также о причинах появления соответствующих положительных либо отрицательных черт личности и о механизмах их формирования или преодоления и т.д. Все эти и другие аспекты взаимодействия с родителями отражены в программе развития и образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 60 г. Белгорода.

Региональный материал включен в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ОП и направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

Содержание работы направлено на воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Белгородской области, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Данный раздел программы предусматривает использование регионального материала, позволяющего дошкольникам развить познавательную и деятельную активность по отношению к прошлому и настоящему родного края, содействующего формированию представлений о своей семье, доме, родной улице, экологической культуре. Применение в практической деятельности краеведческого содержания приобщает дошкольников к истокам народного творчества, воспитывает чувство гордости за своих земляков, известных людей, дает ощущение сопричастности и ответственности за судьбу родного города, края. Все это позволяет вести системную работу по формированию патриотических чувств по отношению к своей малой Родине и своему Отечеству. Ведущими направлениями этой деятельности являются следующие:

1. Создание развивающей среды в ДОУ (оформление интерьеров коридоров и помещений ДОУ тематическими

стендами, выставками, вернисажами).

2. Создание предметно-развивающей среды в группах (мини-музеи, содержание которых организуется в соответствии с темой работы).

3. Формирование у педагогов мотивации к ведению работы по нравственно-патриотическому воспитанию (проведение диагностики готовности педагогов вести работу в данном направлении, анкетирование педагогов, круглый стол «Нужно ли дошкольников учить любить Родину?» и пр.).

4. Повышение педагогической компетентности воспитателей в решении задач, связанных с воспитанием у детей нравственно-патриотических чувств (обновление форм внутриучрежденческой системы повышения квалификации: семинары - практикумы «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», «Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников», «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе» и т.д.).

5. Организация работы по обмену педагогическим опытом (открытые праздники на уровне микрорайона («День защитника Отечества», «День Победы – 9 мая», «5 августа – День города»; обобщение актуального педагогического опыта на уровне города и региона; выступления на ГМО, семинарах, конференциях).

6. Формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа, об его

социальной жизни в настоящее время через систему занятий познавательного цикла, в продуктивной, игровой, исследовательской деятельности (циклы занятий «Быт и традиции»; «Символика России»; «Моя страна»; «Мой город»; «Что такое право»; метод детских проектов; музыкальные праздники и спортивные развлечения «Военная слава России»; «Моя Родина – Россия»; «День флага»; «День народного единства» и т.д.).

7. Привлечение родителей к решению вопросов нравственно-патриотического воспитания детей (анкетирование родителей «Воспитание патриота в семье», родительское собрание «Воспитываем будущего гражданина»).

8. Повышение компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания (встречи в родительском клубе «Народная педагогика в воспитании ребёнка в условиях семьи»; «Любить и знать свою малую Родину»; «История семьи – история страны»).

Работа с семьями воспитанников в вопросах воспитания у дошкольников патриотизма и нравственности строится с учетом следующих педагогических условий:

- добровольность участия семьи в воспитании патриотизма и нравственности дошкольников;
- субъект-субъектное взаимодействие воспитателя с родителями и детьми;
- субъектная позиция ребенка (личностное прикосновение к истории своей семьи способствует развитию сопереживания, внимательного отношения к памяти прошлого, к

историческим корням);

- единство детского сада и семьи в нравственно-патриотическом воспитании детей. Знание родителями программы нравственно - патриотического воспитания и способов его реализации в детском саду и дома способствует повышению педагогической компетентности самих родителей в вопросах формирования патриотизма и нравственности детей.

К основным направлениям работы педагогов с семьями воспитанников в рассматриваемом контексте относят:

- педагогическое просвещение родителей в вопросах нравственного и патриотического воспитания детей;
- изучение системы нравственно - патриотического воспитания в семьях воспитанников;
- выявление трудностей, с которыми сталкиваются родители;
- оказание педагогической помощи семьям, разработка индивидуальных рекомендаций и др.

Таким образом, воспитание патриотизма и нравственности дошкольников во взаимодействии детского сада и семьи направлено на воспитание у обучающихся гуманных нравственных чувств, культуры поведения, любви к родным и близким, к Родине и др. Повысить эффективность и результативность реализации данного направления деятельности позволит объединение усилий детского сада и семьи в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников, создание культуросообразного контекста воспитания на основе общности целей, содержания и педагогических технологий.





Дудар М.С.,
заведующий
МАДОУ д/с № 66



Купина Н.В.,
старший воспитатель
МАДОУ д/с № 66

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИМ САДОМ NO 66 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ТЕРЕМОК» Г. БЕЛГОРОДА

Современное дошкольное образовательное учреждение – сложная система, к которой предъявляются довольно высокие требования. И повышение уровня управления дошкольным учреждением становится объективной необходимостью и существенной стороной его дальнейшего развития.

Руководитель ДО должен гибко и быстро реагировать на запросы общества, в постоянно меняющейся сложной экономической ситуации находить способы не только нейтрализации рисков, но и развития. Управленческая деятельность требует от заведующего принятия конструктивных, продуманных решений, без которых невозможно обеспечить системный и эффективный характер реализации новелл в законодательстве, динамичное поступательное развитие учреждения. Обеспечение вариативности содержания дошкольного образования, расширение научных знаний в области воспитания, обучения детей и управления этими процессами, повышение требований к уровню квалификации педагогических кадров, усиление роли субъективного фактора в системе дошкольного образования обуславливают необходимость возрастания роли научно обоснованного управления дошкольной организацией.

В настоящее время в российском образовании усиливается интерес к проектному управлению как наиболее эффективной организационно-деятельностной структуре управленческой культуры. Значимость проектного метода управления подчеркивается и в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы». Проектный подход для решения актуальных задач активно используется в Белгородской области. Применение принципов проектного управления в органах исполнительной власти и государственных

органах региона регулируется постановлением правительства Белгородской области № 202-пп от 31 мая 2010 года «Об утверждении положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области».

Проектное управление образовательной организацией – это тип управления совокупностью управленческих и образовательных проектов, реализуемых через параллельно-последовательное встраивание в общую деятельность организации, направленных на решение конкретных проблем и достижение определенных целей развития ДОУ.

Именно поэтому, определяя вектор развития ДОУ, коллектив МАДОУ д/с № 66 принял решение пойти по пути проектного управления. На сегодняшний день – это один из наиболее ярких, интересных и эффективных способов управления. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Основным инструментом проектного управления дошкольной организацией выступает Программа развития, представляющая совокупность проектов, объединенных общей концепцией развития ДОУ.

Основываясь на проектном методе управления, исходя из конкретного анализа исходного состояния МАДОУ, территориальной специфики (возможностей внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах была спроектирована программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 66 «Центр развития ребенка «Теремок» г. Белгорода.

Уже в ходе реализации первого, организационно-

подготовительного этапа Программы развития, подтвердилась эффективность проектного метода управления ДОО.

За прошедший период (2016-2017 учебный год) в МАДОУ д/с № 66 г. Белгорода инициирован ряд проектов различной социальной направленности.

1. «Реорганизация мини-музея «Русская горница». Данный проект направлен на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Проект обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств дошкольника.

2. «Создание центра игровой

для песочной терапии; сенсорными панелями, бизи-бордом. На данный момент проект реализован на 50%. В ближайшее время планируется приобретение кинетического песка, пузырьковых колонн.

3. Проект «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». В ходе реализации данного проекта начато создание автоплощадки на территории ДОО. За предыдущий учебный год на территории МАДОУ были установлены знаки дорожного движения, макеты остановочного комплекса, поста ДПС, стенды «Ремонтная мастерская», «Автозаправочная станция». В рамках реализации данного проекта в МАДОУ д/с № 66 был организован фотокросс «С папой, мамой мы

проектного метода управления позволяет повысить качество воспитательно-образовательной работы в ДОО, вывести на более высокий уровень интегрированное взаимодействие всех участников образовательных отношений в ДОО: педагогов, детей, родителей, социум.

Использование данного метода в образовательном процессе ДОО помогло научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.



поддержки «Тека-Дом» (2016-2018 г.г.)

Данный проект направлен на создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала детей раннего возраста, а также психолого-педагогической поддержки родителей, повышение уровня родительской компетентности в воспитании и развитии детей в Центре игровой поддержки ребенка «Тека-Дом». В ходе реализации проекта Центр оснащен современными планшетами «SandDrive», предназначенными

по городу гуляем – ПДД изучаем», целью которого является повышение родительской компетентности и ответственности в вопросах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Данный материал стал победителем конкурса «Зеленый огонек» в номинации на лучшую организацию педагогического мероприятия с родителями (законными представителями) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Таким образом, использование

Литература

1. Анапченко, М.Ю. Управление образовательными системами. Особенности руководства и лидерства в Российском образовании/ М.Ю. Анапченко, П.Е. Овсянкин. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.avpu.pomorsu.ru>
2. Аникин, Ковалева Т. В., Воробей Д. В. Особенности образовательных проектов и управления ими // Молодой ученый. — 2016. — №12. — С. 1290-1293.
3. Аникин Б.А. Высший менеджмент для руководителя/ Б.А. Аникин. - М.: ИНФРА, 2010.
4. Безуглов Ю.И., Безуглова Л.П. Управление качеством образования: концепция, критерии, модель / Ю.И. Безуглов, Л.П. Безуглова, // Управление качеством в образовательном учреждении: сборник научных статей и тезисов - Уральский государственный педагогический университет; Екатеринбург, 2012. — 155 с.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Неслучайно первый выпуск сборника «Методический вестник» посвящен дошкольному образованию г. Белгорода. Это связано не только с тем, что дошкольное образование – это первый уровень общего образования, но прежде всего с его динамичным и инновационным характером развития.

На базе 24 ДОУ работает 9 региональных инновационных площадок, 4 учреждения реализуют экспериментальные программы регионального и федерального уровней.

В системе дошкольного образования города активно используется проектно-целевой метод управления и успешно реализуются муниципальные проекты. Многие из них связаны с сохранением и укреплением здоровья дошкольников, обеспечением их безопасности («Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода», «Проведение малой спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода», «Открытие онлайн-площадок для взаимодействия с родителями дошкольников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»).

В ноябре 2017 года на Международном конкурсе коммуникационных проектов Eventiada IPRA Golden World Awards 2017 и Leadership Dialogue Forum проект «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода» был представлен в номинации «Лучший проект продвижения ЗОЖ» и занял первое место.

На решение проблемы обеспечения доступности образования направлены проекты «Организация работы вариативных форм дошкольного образования для увеличения охвата детей в возрасте до 3 лет на базе МБДОУ г. Белгорода», «Создание дополнительных мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях за счет оптимизации внутренних ресурсов учреждения».

Инновационные идеи белгородских ДОУ получают общественное признание. В 2016 году победителями конкурса грантов департамента образования Белгородской области по приоритетным направлениям развития образования стали МДБОУ №№14,15,89, в 2017 году - МДБОУ №№49, 64.

Абсолютным победителем регионального конкурса «Детский сад года – 2016» стало МБДОУ д/с №14 «Золотой ключик». Когда сборник был практически свёрстан, стало известно, что победителем конкурса «Детский сад года – 2017» в номинации «Муниципальная дошкольная образовательная организация, имеющая в структуре от 4 до 7 групп, обеспечивающая условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования» стал МБДОУ д/с №7 «Семицветик» (заведующий Качур Е.Н.).

МБДОУ д/с №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» одержал победу в областном конкурсе «Зеленый огонек» среди органов управления образованием и дошкольных образовательных учреждений городских округов и муниципальных районов. В 2017 году коллектив МБДОУ д/с №28 занесен на городскую Доску Почета.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода стали победителями III областного конкурса «Воспитатели России»:

- в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации» - Замаараева Т.А., воспитатель МБДОУ д/с №88;

- в номинации «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы» - Колмыкова Е.С., воспитатель МБДОУ д/с №57;

- в номинации «Лучший профессионал образовательной организации» - Курилова Т.В., инструктор по физической культуре МБДОУ д/с №69;

- в номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» - Ахрамеева Е.Г., учитель-логопед МБДОУ д/с №14;

- в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей методикой» - Переверзева А.Н., воспитатель МБДОУ д/с №85.

Представленные в сборнике материалы отражают наиболее актуальные направления деятельности и перспективные успешные практики ДОУ. Они связаны с введением современных образовательных технологий, реализацией принципов инклюзивного образования, инновационными подходами к работе с родителями, приоритетными направлениями воспитания дошкольников и др. Конечно, формат издания позволяет раскрыть лишь некоторые стороны жизни муниципальных дошкольных образовательных учреждений, которая богата, насыщена и многообразна. Но практика публикации в сборнике «Методический вестник» материалов, посвященных дошкольному образованию, методическим находкам педагогов и успехам воспитанников, будет продолжена.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРАХ

ОБРАЗОВАНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ

	КОЛИЧЕСТВО МЕСТ	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ДОУ	14 515	16 586
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 44	200	247
ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ №№ 01, 3, 17, 21, 24, 27, 29, 31, 35, 36, 37, 39, 40, 42, 43, 47, 50, 51	793	795
ЧАСТНЫЕ ДОО, ИМЕЮЩИЕ ЛИЦЕНЗИЮ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	979	980
ЧАСТНЫЕ ДОШКОЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ УСЛУГУ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ ЗА ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	784	521
ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ (МОУ, ЧДОУ)		788
ИТОГО	17 188	19 917



