**Тема:**  **«Формирование экономической грамотности обучающихся начальной школы в условиях внеурочной деятельности»**

**Содержание:**

Информация об опыте……………………………………………………...3

Технология опыта…………………………………………………………..7

Результативность опыта…………………………………………………...15

Библиографический список………………………………………………..19

Приложение к опыту……………………………………………………….20

**Автор опыта:** Юрий Людмила Александровна, учитель начальных классов МБОУ – лицей № 32

**Раздел I. Информация об опыте**

* 1. **Условия возникновения, становления опыта.**

Педагогический опыт «Формированиие экономической грамотности младших школьников» сложился в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 32» г. Белгорода, крупного общеобразовательного учреждения, имеющего необходимые материально-технические, кадровые, научно-методические условия для осуществления педагогической деятельности. В лицее создано образовательное пространство, основанной на полидеятельностном принципе организации  образования. Главная цель коллектива лицея – обеспечение доступного качественного образования, ориентированного на подготовку всесторонне развитой личности школьника, способной к успешной жинедеятельности и эффективному саморазвитию в изменяющихся условиях современного общества.

Одной из задач, стоящих перед лицеем, является воспитание, становление и развитие личности школьника на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, через реализацию полидеятельностного принципа в области формирования личностной, социальной и семейной культуры.

В 2011 году лицей приступил к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), одной из важнейших целей которого является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе.

Программа (ООП НОО) реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Таким образом, имеется возможность во второй половине дня продолжать формирования у учащихся умения учиться, но не в процессе урока, а с помощью привлечения учеников к активному познанию окружающего мира и социума через путешествия. И не важно, что оно может быть очень коротким по времени, главное, чтобы оно создавало условие для деятельностного познания мира.

Формирование актуального педагогического опыта началось в 2012 году, когда на основе анализа существующих в педагогической практике форм и методов формирования познавательных УУД, автор выявил, что в Белгородской области вопросом экономической грамотности младших школьников уделялось недостаточно внимания.

**Условия опыта определялись контингетом учащихся,** представленным различными социальными слоями: *71% –* из семей служащих*, 19% –* из семей рабочих, у *10%* учащихся родители занимаются предпринимательством.

Из 25 семей (2016 уч.г.) 3 – неполные. Следствие этого – разный уровень материального благосостояния семей, некоторые родители отчуждены от своих детей и поглощены социально-бытовыми проблемами. Детям тяжело понять родителей, которые не могут обеспечить своего ребёнка такими же предметами, принадлежностями, игрушками, которые есть у более состоятельных одноклассников. Необходимо было адаптировать обучающихся к жизненным ситуациям, поэтому назрела необходимость введения курса экономической грамотности в систему внеурочной деятельности.

Экономическая информированность Гражданина сегодня – одно из обязательных условий демократического общества. Поэтому современное общество ставит перед школой задачу подготовки учеников, способных:

* гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания;
* грамотно работать с информацией;
* самостоятельно критически мыслить, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
* быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Решением всех поставленных задач служит сложившая модель формирования экономической грамотности в классе, построенная на основе взаимодействия с родителями и социальными партнёрами.

Знание экономической теории и практики является важным элементом общей грамотности. Слово «экономика» дети слышат с детства, и, так или иначе, связывают с ним определенные свои материальные блага. А вот с понятиями «финансовая образованность», «экономическая грамотность» не каждый знаком, и понимание, как можно ребенку участвовать в развитии страны, знает далеко не каждый. Поэтому знание экономической теории и практики является важным элементом общей грамотности. Задача школы – помочь ребенку разобраться в окружающем его мире, научить его ориентироваться в нем, правильно оценивать обстановку и самостоятельно принимать решения.

Главная задача экономического образования состоит в том, чтобы научить школьника эффективно использовать экономические знания и умения для достижения жизненных целей. Очень важно воспитать новый тип личности – личности творческой, активной и инициативной.

**1.2. Актуальность опыта**

Одной из существенных проблем, связанных с недостатком образования и навыков в области финансов, является отсутствие культуры планирования личного или семейного бюджета. Большая часть граждан не осуществляют сбережений на случаи непредвиденного снижения уровня дохода или возникновения непредвиденных расходов, несмотря на то, что такие ситуации вероятны даже в благоприятные периоды экономического развития страны.

С 2011 года все школы перешли на работу по новым стандартам. Как подчёркивается в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) «подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребёнка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения, усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодёжи». В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе. Опыт практической работы в школе показал, что роль внеурочных занятий в социализации обучающихся имеет большое значение, поэтому обращение к данному вопросу представляется весьма актуальным.

Некоторые родители готовы принять грамотную помощь школы, и стать активными участниками образовательного и воспитательного процессов в школе, т.к. заинтересованы в построении успешного будущего для своих детей. Вместе с тем исследования на основе опросника Эйдемиллера показывают, что отношение к финансовой грамотности не у всех родителей одинаковы (таблица 1).

Таблица 1

Результаты исследования отношения к финансовой грамотности

(на основе опросника Эйдемиллера)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Устойчиво-позитивное отношение | Ситуативно-позитивное отношение | Ситуативно-негативное отношение | Устойчиво-негативное отношение |
| Уровень протекции  | 50% | 12% | 8% | 30% |
| Полнота удовлетворения потребностей  | 32% | 15% | 40% | 13% |
| Количество требований  | 91% | 5% | 4% | 0% |
| Число запретов  | 14% | 19% | 21% | 56% |
| Жесткость санкций  | 5% | 1% | 4% | 90% |

Рис.1. Результаты исследования отношения к финансовой грамотности

(на основе опросника Эйдемиллера)

Результаты диагностики и наблюдений показали необходимость формирования экономической грамотности обучающихся. Выявлено, что большинство детей имеют ситуативно-позитивное и ситуативно-негативное отношение в отказе родителей в удовлетворении тех или иных экономических потребностей детей. Так возникла идея о целесообразности разработки программы внеурочной деятельности.

Формирование экономической грамотности ученика необходимо рассматривать как педагогическую технологию, включающую определенную совокупность методов и средств, разработке целостного подхода к ним, оно вскрывает **противоречие** между:

необходимостью целенаправленной, системной работы учителя начальных классов по формированию у учащихся экономической грамотности во внеурочной деятельности и недостаточной наработанностью опыта, методики ее развития.

**1.3. Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в разработке модели формирования основ экономической грамотности, основной целью которой является обеспечение доступности, эффективности, практической направленности системы экономического, финансово-экономического образования младших школьников. Нынешний школьник готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей.

**1.4. Длительность работы над опытом**

Работа над опытом осуществлялась в течение четырех лет.

**Первый этап –** этап проектирование модели внеурочной деятельности, ориентированной на формирование экономической грамотности (2012-13год) – выявление проблемы, разработка теоретической базы опыта, моделирование структуры.

**Второй этап –** этап становления модели внеурочной деятельности (2013-2014 г.) – опытно-поисковая деятельность, поиск эффективных форм работы.

**Третий этап –** этап стабильного функционирования модели внеурочной деятельности «Экономика» (2014-2015 г.).

**Четвертый этап** (2015-2016 г.) **–** этап изучения эффективности функционирования модели внеурочной деятельности, ориентированной на формирование экономической грамотности, обобщение, систематизация материалов опыта.

**1.5. Диапазон опыта**

Диапазон опыта обусловлен возможностями образовательного учреждения, подготовленностью учителей. Он может быть реализован в условиях начального образования, так и основного с учетом особенностей образовательного учреждения, класса, возраста обучающихся с учетом реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования.

**1.4. Теоретическая база опыта**

*Задача современной образовательной системы –*

*не напичкать ученика фундаментальными знаниями,*

*а сформировать навыки успешной социальной*

*адаптации, способности к самообразованию...*

*А.М. Кондаков*

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными (Национальной программа повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации, 2009). Решение данной проблемы целесообрзно, по-нашему мнению, начинать с младшего школьника, поскольку в современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать, школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка.

Во многих странах мирах разрабатывается и внедряется национальная программа и стратегия формирования финансовой грамотности населения, который активно поддерживается Всемирным банком, Организацией экономического сотрудничества и развития и рядом других международных организаций. Экономическая грамотность в младшем школьном возрасте помогает детям развить экономическое мышление, приобретать элементарные навыки поведения в условиях рынка, формирует сознательное, творческое отношение к труду, эффективное использование рабочего времени. Формирование экономической грамотности в начальной школе осуществляется на уроках по всем основным предметам. Интерес к экономическому образованию проявляется со стороны различных общественных структур: педагогического сообщества, самих школьников, их родителей.

Так, в законе «Об образовании в РФ» определяется идеология обучения и воспитания: «Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации». Практическая значимость и необходимость осуществления экономического воспитания и образования очевидны: такие качества человека, как бережливость, организованность, рачительность и многие другие, следует воспитывать с самого раннего возраста.

В ФГОС НОО 2011 года указаны конкретные направления работы, среди которых названо: усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся. Одним из приоритетных направлений деятельности в последние годы стало построение финансово грамотного общества. Вхождение человечества в эпоху информационного общества обусловило смену модели “образование на всю жизнь” новым подходом “образование в течении всей жизни”. Важной составляющей стала идея непрерывного образования, охватывающего все уровни образования.

Возникло противоречие – между стремительными темпами роста знаний в современном мире и высокой востребованностью общества в экономически грамотной личности и недостаточной разработанностью опыта ее формирования в условиях начального образования. Это противоречие обратило наше внимание на возможность и необходимость создания модели формирования экономической грамотности младшего школьника.

**Теоретической базой** опыта выступают:

концепции экономического образования школьников (И.В. Липсиц, Л.Л. Любимов, А.С. Прутченков, И.А. Сасова);

разработки вопросов теории и практики экономического образования и воспитания школьников (А.Ф. Аменд, Н.Г. Гордиенко, Ю.И. Михальченко, А.С. Прутченков, Б.А. Райзберг, В.К. Розов, Т.Е. Сергеева, Н.В. Силкина, Б.П. Шемякин);

идеи, подходы построения системы непрерывного эколого-экономического образования, предложеной А.Ф. Амендом, подготовки студентов педагогических вузов к осуществлению эколого-экономического образования школьников представлена Н.П. Рябининой, разработки по организации эколого-экономической направленности образования В.П. Богдановой.

В прошлом столетии в педагогической литературе появились исследования, посвященные формированию экономической грамотности школьников. В них экономическая грамотность рассматривалась:

1) как часть элемента трудового воспитания (Ю.К. Васильев, Н.П. Кулакова);

2) как синтез трудового, нравственного, идейно-политического воспитания (В.К. Розов); как самостоятельное направление, составная часть системы воспитания (А.Ф. Аменд, И.А. Варило, 3.А. Валиева, И.Б. Иткин, В.П. Кисилёв, Л.П.Кураков, Л.М. Нульман, О.В. Плахотник, Л.И. Пономарёв, И.Ф. Прокопенко, И.П. Рябинина, И.А. Сасова, Т.Е. Сергеева, В.А. Товстик и др.).

В указанных работах даются различные определения понятия «экономической грамотности». Ряд авторов под экономической грамотностью понимают овладение учащимися экономическими знаниями, формирование умений и потребностей применять их на практике (А.Я. Автономов, А.Ф. Аменд, М.Л. Малышев, И.А. Сасова, Б.П. Шемякин и др.).

Специалисты отмечают, основой развития экономической грамотности является формирование экономического мышления, сознания, поведения, качеств личности, которые необходимы ей в производственно-экономической деятельности и повседневной жизни (И.Б. Иткин, Е.Н. Кириллова, К.Я. Клепач, Н.П. Кулакова, Н.В. Михалкович, М.И. Михайлов, Л.П. Мельникова и др.). Другие считают, что экономическая грамотность выражается, прежде всего, в осмысленном, осознанном, ответственном отношении к труду (Б.П. Шемякин, В.К. Розов), к труду и окружающей среде (Н.В. Михалкович), к труду, его результатам, природной среде, ко времени (Е.Н. Кириллова, А.С. Прутченков, В.И. Ширинский и др.)

Под экономической грамотностью школьников нами понимается организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование элементов экономического сознания посредством передачи основ экономических знаний, экономических умений и навыков, связанных с экономически целесообразной деятельностью, экономических значимых качеств личности, развитием экономического мышления на уровне, доступном школьнику.

**1.5. Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в разработке модели формирования экономической грамотности младших школьников, действующей в условиях внеурочной деятельности образовательного учреждения повышенного уровня, практической разработки вопросов методики формирования грамотности младших школьников во внеурочной деятельности.

**Раздел II. Технология опыта**

В начальной школе для ребенка важна адаптация в социуме школы, развитие рефлексии собственного поведения, общение со сверстниками и взрослыми, воспитание гражданина. Не менее важной является его экономическая грамотность, готовность включения в финансовую среду общества, вступить в эффективные экономические отношения. Решению поставленных задач служит сложившая система, модель внеурочной деятельности на уровне класса, построенная на основе взаимодействия с родителями и социальными партнёрами и направленная на формирование экономической грамотности детей.

**Цель опыта:** теоретически и экспериментально обосновать модель формирования экономической грамотности младших школьников.

**Задачи:**

* формирование экономической грамотности учащихся начальных классов в системе внеурочной деятельности; создание условий для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
* создание условий для формирования у младшего школьника четкой гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности.
* разработка модели формирования экономической грамотности младших школьников;
* апробация модели формирования экономической грамотности младших школьников во внеурочной деятельности; разработка технологических материалов реализации модели и оценки ее эффективности;
* систематизация и преставление опыта, диссеминация наработок процесса и результатов функционирования модели формирования экономической грамотности школьника;

**Технология реализации опыта**

Технология реализации опыта ориентирована на разработку и построение модели развития экономической грамотности младших школьников через внеурочную деятельность.

**Модель экономической грамотности строится на следующих идеях:**

* *идея развития*

Основной смысл – саморазвитие ребёнка в процессе взаимодействия с одноклассниками, учителем и социальными партнёрами. Это развитие сенсорной системы как фундаментальной основы развития творческой индивидуальности, развитие свойств творческой индивидуальности в коллективных делах в процессе освоения экономических ценностей;

* *идея научно – творческой деятельности*

Наука и творчество – как механизм развития личности, обеспечивающий её вхождение в мир экономической науки;

* *идея сотрудничества*

основана на гуманистических отношениях, в центре которых – совместная развивающая деятельность детей;

* *идея выбора и ответственности*

реализуется в предоставлении ребёнку выбора деятельности для удовлетворения интересов, самореализации, развития способностей, которые связаны с осмыслением и выработкой ответственного отношения к выбранному и порученному делу, выбору и ответственному отношению в процессе обращения с экономическими средствами.

В процессе реализации модели развития экономической грамотности младших школьников в условиях внеурочной деятельности технологически идет процесс освоения младшими школьниками следующих действий, умений и навыков, необходимых в работе по самопознанию и саморазвитию:

* *Самонаблюдение*

Самонаблюдение помогает сформировать систему требований к себе. Человек, неспособный к самонаблюдению, не может отвечать за свои действия и поступки. Необходимо следить и следить постоянно за сохранением гармонии, единства между взглядами, убеждениями, повседневными поступками.

* *Самоанализ*
* Человек неспособный видеть своё плохое и хорошее, не может эффективно двигаться к своему отличному. Самоанализ служит основой для формирования адекватной самооценки.
* *Самооценка*

Важный регулятор поведения личности – самооценка. От неё зависит правильное понимание успехов и неудач, характер отношений с окружающими, наличие или отсутствие критичности, требовательности к себе.

Модель формирования экономической грамотности учащихся начальной школы включает *содержательный, технологический, результативный* компоненты.

*Содержательный компонент* модели построен на основе курса, направления внеурочной деятельности «Экономика и мы», через которую представляется осуществляется приобщение детей к условиям современной экономической жизни страны.

Адаптирована программа курса «Экономика и мы» для 1-4 классов по системе развивающего обучения.

В центре учебно-воспитательного процесса стоит личность ученика, его интересы, задатки, успехи. Основная задача учителя – создать в классе такие условия, при которых дети вначале проявят интерес к данной внеурочной деятельности, смогут не только учиться в силу своих возрастных особенностей, а также развивать желание применять полученные знания на практике.

 Современные дети довольно рано вступают в экономическую жизнь, часто не имея необходимых экономических знаний и умений. Неразвитость экономического мышления, недостаточная подготовленность учащихся к жизнедеятельности и труду, отсутствие элементарной экономической грамотности приводит к тому, что выпускники оказываются наименее защищенными на рынке труда. В данной ситуации особенно важно дать учащимся экономические знания, необходимые для формирования психологической готовности к взрослой жизни и возможным трудностям. Особую роль в этом процессе играет начальная школа как первая и самая важная ступень в системе экономического образования, поскольку уже в начальной школе должны закладываться основы профессионального самоопределения личности.

Для реализации поставленных цели и задач был выбран курс «Экономика и мы» из развивающей программы и адаптирован для данного класса. Приняв за основу программу внеурочной деятельности было разработано тематическое планирование и занятия, подобраны темы проектов, дополнительный материал.

*Технологический компонент* отражает способы организации курса внеурочной «Экономика и мы» деятельности: дискуссии, беседы, практикумы, совместные коллективные творческие дела, проекты, исследования, Дни открытых дверей, тренинги, организация проблемно-деятельностных игр, их применение (приложение – разработки открытых занятий внеурочной деятельности.) Методы и приемы формирования экономической грамотности младших школьников мы отразили в таблице 2.

Таблица 2

Методы и приемы

формирования экономической грамотности младшего школьника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Методы и приемы | Особенности использования в модели формирования экономической грамотности |
| 1. | Деловые и ролевые игры. |  Игра являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. |
|  | Составление таблицы доходов и расходов в семье | Позволяют ребёнку в доступной для него форме увидеть, понять, сопоставить свои желания и финансовые возможности родителей. |
| 3. | Рассказ-презентация | Презентация позволяет сформировать представление о чем-либо, при работе с материалом презентации задействуются разные виды памяти обучающегося. |
| 4. | Мини- реклама. | Такой прием подразумевает создание позволяет учащимся проявить творческие способности, максимум самостоятельности, защитить свою точку зрения. Способствует формировании. Компетентностных УУД |
| 5. | Составление экономических задач на нахождение арендной платы, семейного бюджета, экономии семейного бюджета, правильного использования карманных денег и т.д. | Данный прием существенно обогащает представления учащихся о применении экономических понятий, а также успешно развивает межпредметные связи, способствует формированию предметных УУД. |
| 6.  | «Собери пазл» | Суть приема состоит в собирании пазла из разрезанной картинки, собрав которую ребёнок составляет мини- рассказ о данной профессии, обогащает жизненные представления детей..  |
| 7. | Прием «От слова – к действию». Словарик вежливых слов. | Данный прием формирует систему норм и правил поведения в разных экономических ситуациях . |

Методы и приемы эффективны в системе развивающего обучения, в том случае, ели их наполнить деятельным содержанием, формирующим экономическое знание, умение, отношение. В эти целях мы используем, рекомендованные идеи системно-деятельностного подхода по созданию образовательных ситуаций. Ситуации позволяют включить в содержание учебного материала вопросы различной степени сложности, поставить ученика в активную позицию, практически формировать умения, действия, операции.

Хорошо построенная ситуация всегда включает элемент проблемности, задачности. В экономическом образовании, в процессе формирования экономической грамотности решение задач занимает особое место. В Мы обращаем внимание не только на решение, но и на составление экономических задач на нахождение арендной платы, семейного бюджета, экономии семейного бюджета, правильного использования карманных денег и т.д. Решение задач существенно обогащает представления учащихся о применении экономических понятий, а также успешно развивает межпредметные связи, способствует формированию предметных УУД. Приведем пример:

 **«**Решение задачи**.**

* Попробуйте посчитать затраты и цену одной порции. Какой закон вы при этом применили? Переместительный закон для сложения. Затраты на 1 порцию – 21 грошик. Цена одной порции – 20 грошиков. Прибыли нет. Убыток – 1 грошик.
* Какой из трех схем придерживались бы вы?
* С чего надо начинать любое предпринимательское дело?».

Нравится детям разминка с терминами:

1. Разница между ценой и стоимостью.(прибыль)

2. Стоимость товара .(цена)

3. Кто помогает продавцу и покупателю найти друг друга (посредник).

4. Процесс, когда имущество должника служит гарантией его платёжеспособности, возврата долга. (залог).

5. Чем мы владеем, пользуемся, распоряжаемся по праву (собственность)».

В технологии опыта используются современные педагогические технологии: информационные игровые, проблемного обучения, проектной, исследовательской деятельности, развития критического мышления и другие.

Многие занятия внеурочной деятельности проводятся в игровой форме. Значение игры невозможно исчерпать и оценить, её феномен в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Важную роль в технологии опыта занимает проектная деятельность. Проектная деятельность во внеурочке максимально приближена к жизненным реалиям: составлялись бюджеты семьи, разрабатывались бизнес-проекты открытия магазинов, составляли условия для повышения конкурентоспособности открытых предприятий, проводились деловые, ролевые игры для практического приложения полученных основ экономической грамотности.

*Оценочно-рефлексивный компонент* модели формирования экономической грамотности приемы оценки и рефлексии использованных форм, методов, приемов, технологий, позволяет установить обратную связь как с учениками, так и с их родителями, а также включает набор диагностических методик. Так в нашем опыте используются и учитываются следующие показатели:

* желание родителей вместе с детьми планировать семейный бюджет;
* стремление обучающихся соизмерять возможности семьи со своими желаниями, насущными потребностями семьи;
* формирование понимания ребёнком того, что деньги важны в жизни человека, но не играют ведущую роль;
* планирование с родителями разумного использования карманных денег;
* стремление и желание обучающегося , умеющего жить в коллективе, быть бережливым, аккуратным, организованным, трудолюбивым, самостоятельным, коммуникабельным;
* осознание ребенком того, что будучи физически и духовно здоровым, добрым, уважительно относящимся к старшим и младшим, любящим природу, город, Родину, можно много добиться в современной жизни.

Оценка Эффективности модели осуществляется с учетом диагностики экономической грамотности учащихся, отношения к экономическому образованию родителей, сформированности финансово-экономических умений обучающихся, а также на основе оценки результативности общего развития учеников –диагностики предметных, метапредметных личностных реузльтатов развития личности.

**Раздел III. Результативность опыта**

Итоги педагогической деятельности по формированию экономической грамотности младших школьников рассматриваются нами в системе на основе ряда, выбранных нами критериев:

- выбора родителями данного направления внеурочной деятельности, отражающего желание изучать основы экономической грамотности в начальной школе;

- результативность данного педагогического опыта осуществлялась по следующим критериям.

*Выбор родителями направлений внеурочной деятельности:*

*2012-2013 учебный год (1 в класс):* родители 16 обучающихся изъявили желание посещения их детьми внеурочной деятельности «Экономика и мы».

 *Выбор родителями видов внеурочной деятельности:*

*2013-2014 учебный год (2 в класс):* родители 25 обучающихся изъявили желание посещения их детьми внеурочной деятельности «Экономика и мы».

Подтверждение результативности курса служат следующие показатели:

В 2014-2015учебном году высказали желание изучать основы экономической грамотности обучающиеся 3а, 3б, 3г классов.

**Опрос обучающихся по выбору внеурочной деятельности**

*Выбор детьми видов внеурочной деятельности*

*2012-2013 учебный год (1 в класс)-*на начало годаникто из детей не выбрал внеурочную деятельность «Экономика и мы», поскольку дети не имели понятия об экономике.

*Выбор детей видов внеурочной деятельности:*

2013-2014 учебный год (2 в класс) из 25 обучающихся выбрали «Экономику и мы »24 ученика.

*Выбор детьми видов внеурочной деятельности:*

2014-2015 учебный год (3 в класс) из 25 детей выбрали внеурочную деятельность «Экономика и мы» все 25 обучающихся. Выбор детьми видов внеурочной деятельности.2015-2016 учебный год (4 в класс) из 25 детей выбрали внеурочную деятельность «Экономика и мы» все 25 обучающихся.

Также с учащимися 4 в 2016 году классе вновь проведен опрос. Полученные данные, свидетельствуют о положительной динамике сформированности экономической грамотности обучающихся представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования изменений отношения к экономической грамотности

(на основе опросника Эйдемиллера)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Устойчиво-позитивное отношение | Ситуативно-позитивное отношение | Ситуативно-негативное отношение | Устойчиво-негативное отношение |
| Уровень протекции  | 38% | 10% | 14% | 38% |
| Полнота удовлетворения потребностей  | 71% | 13% | 40% | 13% |
| Количество требований  | 41% | 26% | 20% | 1% |
| Число запретов  | 55% | 22% | 11% | 12% |
| Жесткость санкций  | 5% | 1% | 4% | 90% |

Результатыопроса и наблюдения показали, что большинство детей имеют ситуативно-позитивное и устойчиво-ситуативное отношение в отказе родителей в удовлетворении тех или иных экономических потребностей детей.

Посещение музеев, занятия в кружках, систематическая работа в классе обогащает внутренний мир детей, даёт возможность проявить себя как личность. Они с удовольствием участвуют в постановках, концертах, конкурсах, олимпиадах, выставках, сборе макулатуры (в 2015-2016 учебном году 24 ученика собрали 1586 кг без помощи со стороны родителей). Как результат призовые места в различных конкурсах разного уровня.

 На фоне результативности роста экономической грамотности младших школьников, растут показатели их образованности, культуры и метопредметной готовности.

 Так, в ходе результате мониторинга УУД выявлена положительная динамика: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 4):

Таблица 4

Динамика сформированности

универсальных учебных действий учеников 4 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | 2013-2014уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. |
|  | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| Личностные | 10 | 10 | 5 | 8 | 8 | 9 | 5 | 7 | 13 |
| Регулятивные | 9 | 9 | 7 | 7 | 7 | 9 | 5 | 6 | 14 |
| Познавательные | 6 | 10 | 9 | 4 | 9 | 12 | 3 | 7 | 15 |
| Коммуникативные | 8 | 10 | 7 | 5 | 10 | 9 | 3 | 10 | 12 |

В 5 классе для проводилась школьная олимпиада по экономике, которая показала глубокие знания по предмету(приложение 4). При анкетировании по выбору направлений внеурочной деятельности обучающиеся и их родители пожелали продолжить обучение по экономике, что говорит об интересе и практической пользе данного курса. о том, что формирование познавательных УУД во внеурочной деятельности необходимо объединить с идеей формирования основ экономической грамотности школьника, расширение его личного опыта, интереса к экономическим реалиям, в частности.

 В итоге это позволит воспитать патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город и желающего принять активное участие в его развитии. По мнению автора опыта, реализация программы внеурочной деятельности «Экономика и мы» для учащихся 1-4 классов позволит добиться ожидаемых результатов.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности модели формирования экономической грамотности младших школьников во внеурочной деятельности и эффективности опыта.

.  **Информация об апробации опыта**

Опыт по проблеме «Формирование экономической грамотности обучающихся начальной школы в условиях внеурочной деятельности» был представлен автором:

- на третьей региональной научно-практической конференции «Внедрение ФГОС как условие повышения качества образования» (мастер-класс «Организация внеурочной деятельности. Экономика»);

- на региональном семинаре «Системно-деятельностный пдход в рамках реализации ФГОС в условиях работы «МБОУ- лицей № 32»»

-на областном семинаре учителей биологии (занятие по теме «Бартер»);

- на областном семинаре учителей математики (занятие по теме «Бизнес-план»).

Опыт рассмотрен и рекомендован к использованию за заседании методического объединения учителей начальных классов.

 **Итоговый отчёт** по реализации программы внеурочной деятельности «Экономика и мы» обобщен на ШМО / «Круглом столе».

**Библиографический список**

1. Иванов А. Н. Банковские услуги: зарубежный и российский опыт / А. Н. Иванов. – М.: Финансы и статистика, 2002.

2. Кулагина И. И. Методы финансовых расчетов: учебно-методическое пособие / И. И. Кулагина; ФГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». - Волго-град: ФГОУ ВПО ВАГС, 2010.

3. Никонова И. А. Стратегия и стоимость коммерческого банка / И. А. Никонова, Р. Н. Шамгунов. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.

4.Агошкова, Г. С. Задачи экономического образования: сб. науч. трудов «Инновационная деятельность в высшей школе» / Г. С. Агошкова. - Краснодар: КГТУ, 2005.

5.Васильев, Ю. К., Левчук, З. К. Формирование экономической воспитанности школьников / Ю. К. Васильев. - М.,

6. Гришенко, Т. В. Педагогические условия подготовки учителя к осуществлению экономического образования и воспитания школьников / Т. В. Гришенко. - М.: Академия, 2009. - 270 с.

7.Сасова, И. А. Вопросы повышения уровня экономического образования и воспитания школьников / И. А. Сасова. - М.: Академия, 2012.

8. Азбука денег тётушки Совы. Что такое деньги?

9. Федин, C. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 1 / С. Н. Федин. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

10.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

11.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.

12. Смирнова Т. В. Экономический сказочный словарь. – Самара: Учебная литература, 2006.

13. Смирнова Т. В.Обычный дом в переулке. – Самара: Учебная литература, 2006.

14. Смирнова Т. В белка и её компания. – Самара: Учебная литература, 2004.

15. Смирнова Т. В Путешествие белки и её друзей. – Самара: Учебная литература, 2005.

**Приложение к опыту**

1. Приложение 1

2. Приложение 2

3. Приложение 3

4. Приложение 4

5. Приложение 5

6. Приложение 6

7. Приложение 7