

Управление образования администрации города Белгорода
Муниципальное казенное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

Формирование логических (познавательных) учебных действий посредством использования активных методов обучения на уроках окружающего мира в начальной школе

Автор опыта:

Бабаева Ирина Николаевна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №21

Белгород

2016

Содержание:

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	7
Раздел III. Результативность опыта.....	14
Библиографический список.....	16
Приложения к опыту.....	18

Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта.

Бабаева Ирина Николаевна работает учителем начальных классов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Белгорода. Занимаясь с большинством обучающихся на занятиях предшкольной подготовки, учитель заметила, что дошкольники не всегда справляются с заданиями на выявление сходства и различия между объектами. Некоторые обучающиеся затруднялись составить картинку из частей-пазлов, классифицировать предметы одного типа (куклы, палочки, ленты, камешки) по цвету, по размеру. Сложности вызывали задания на составление логической цепи рассуждений.

Поэтому на начало 2012-2013 учебного года в первом классе была проведена стартовая диагностика сформированности логических (познавательных) действий обучающихся. Для диагностирования были использованы методики автора Э.Ф. Замбацявичене (Приложение №1):

1. Методика «Исследования словесно - логического мышления младших школьников»).

Результаты диагностики показали, что:

у 4 обучающихся (15%) логические учебные действия сформированы на уровне ниже среднего;
20 обучающихся (74%) справились с диагностикой на нормальном уровне;
3 обучающихся (11%) показали высокий уровень успешности.

2. Тест «Найди несколько различий».

Результаты диагностики показали, что:

у 3 обучающихся (11%) уровень развития операции логического мышления – анализ и сравнение ниже среднего;
19 обучающихся (70%) показали средний уровень;
5 обучающихся (19%) показали высокий уровень успешности.

3. Методика «Выделение существенных признаков»

Результаты диагностики показали, что:

у 6 обучающихся (22%) уровень развития операции логического мышления – выделение существенных признаков ниже среднего;
18 обучающихся (67%) показали средний уровень;
3 обучающихся (11%) показали высокий уровень успешности.

Анализ диагностик по изучению исходного состояния сформированности логических (познавательных) универсальных учебных действий и наблюдения показали, что большинство обучающихся показывают средний и низкий уровень их развития.

Для формирования познавательных учебных действий педагоги чаще всего используют уроки русского языка и математики. Тогда как из предметов

начальной школы именно окружающий мир является наиболее метапредметным и аккумулирующим знания ребенка во многих науках и областях.

Автор опыта считает, что формирование логических (познавательных) универсальных учебных действий необходимо через создание системы упражнений развивающего характера на уроках окружающего мира, что определило тему педагогического опыта.

Актуальность опыта

Современное общество ставит перед общеобразовательной школой задачи по формированию целостной системы универсальных учебных действий и формированию опыта самостоятельной деятельности учащихся. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на результаты образования, где развитие личности обучающегося строится на основе усвоения универсальных учебных действий, что составляет цель, и основной результат образования.

Именно начальное образование закладывает систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Важнейшим приоритетом начального общего образования становится овладения ключевыми компетенциями, «составляющими основу умения учиться».

Актуальность опыта обусловлена **противоречиями**, выявленными в ходе образовательной деятельности:

- между необходимостью приобретения знаний и умением самостоятельно добывать и перерабатывать информацию учащимися;
- между необходимостью формирования у учащихся логических (познавательных) универсальных учебных действий и недостаточной технологической проработкой этого процесса на уроках окружающего мира.

Ведущая педагогическая идея в обучении детей заключается в создании условий для формирования логических (познавательных) универсальных учебных действий посредством применения в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения, которые позволяют учащимся получить возможность самостоятельного и успешного продвижения в обучении.

Начиная с 2012-2013 учебного года на основе активных методов обучения педагогом были разработаны модели учебных занятий, позволяющие включать активные методы на разных этапах урока.

Длительность работы над опытом

составляет 4 года и охватывает период с 2012 по 2016 учебные годы. Этапы работы над опытом:

I этап - 2012-2013гг. Первичная диагностика, обнаружение противоречий, определение целей, постановка задач, выбор методов и средств их решения;

II этап - 2013 – 2015 гг. Реализация поставленных задач посредством применения выбранной технологии.

III этап - 2015-2016гг. Выявление результативности. Обобщение накопленного материала.

Диапазон опыта

Представленный опыт работы является системой уроков окружающего мира в начальной школе.

Теоретическая база опыта

Вопрос формирования познавательных УУД школьников считается одним из наиболее актуальных. Развитие активности, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б., Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: Г.В. Бурменской, И.А.Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова [1].

Работая над опытом, педагог обратился к литературе по педагогике и психологии, чтобы найти научное обоснование опыту.

К родоначальникам идей активизации относят Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д Ушинского и других. Из числа отечественных психологов к идее активности в разное время обращались Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и другие.

Активные методы обучения (АМО) — это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала, позволяющая побудить обучаемого к творческому участию в учебном процессе.

Задачей АМО является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей, причем особое место занимает развитие теоретического мышления, которое предполагает понимание внутренних противоречиях изучаемых моделей.

Роль учителя в процессе применения АМО -учитель - консультант, наставник, старший партнер.

АМО делится на 2 типа: АМО 1-го типа включают в себя проблемно – активные практические занятия и дискуссии, олимпиады и т.п. АМО 2-типа (имитационные) подразделяются на неигровые и игровые.

К неигровым АМО относятся: метод анализа конкретных ситуаций, тренажеры, имитационные упражнения на нахождение известного решения. Здесь есть моделирование реальных объектов и ситуаций, но отсутствует свободная игра с ролевыми функциями.

К игровым АМО относятся: деловые (управленческие) игры, метод разыгрывания ролей, индивидуальные игровые занятия на машинных моделях. Эти методы имеют высокую эффективность в учебном процессе.

Наиболее сложными являются игровые АМО. Результат игры — принятие решений по поставленной цели (целям). Условия ее проведения характеризуются невозможностью полной формализации всей задачи, наличием неопределенностей, конфликтов, рисков.

Игры бывают имитационные, организационно-деятельные, деловые.

Активные методы обучения подразделяются на две большие группы: групповые и индивидуальные. Групповые применимы одновременно к некоторому числу участников (группе), индивидуальные - к конкретному человеку, осуществляющему свою общую, специальную, профессиональную или иную подготовку вне непосредственного контакта с другими учащимися.

Различные авторы классифицируют активные методы обучения (АМО) по разным основаниям, выделяя разное количество групп АМО.

Ю.Н. Емельянов предлагает условно объединить активные групповые методы в три основных блока: а) дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.); б) игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция); контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения); в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства)[4].

С.В. Петрушин предлагает основные методы активного обучения подразделять по основным направлениям[5].

По характеру учебно-познавательной деятельности методы активного обучения подразделяют на: имитационные методы, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и не имитационные. Особенность имитационных методов — разделение их на игровые и неигровые. Методы, при реализации которых обучаемые должны играть определенные роли, относятся к игровым. При этом к неигровым относят анализ конкретных ситуаций (АКС), действия по инструкции и т. д. Особенность не имитационных методов - отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности.

По типу деятельности участников в ходе поиска решения задач выделяют методы, построенные на: ранжировании по различным признакам предметов или действий; оптимизации процессов и структур; проектировании и конструировании объектов; выборе тактики действий в управлении, общении и конфликтных ситуациях; решении инженерно-конструкторской, исследовательской, управленческой или социально-психологической задачи; демонст-

рации и тренинг навыков внимания, выдумки, оригинальности, быстроты мышления и другие.

По численности участвующих выделяют: индивидуальные, групповые, коллективные методы.

Сущность данного опыта заключается в создании условий, способствующих максимальной самореализации учащихся в процессе обучения через их привлечение к самостоятельному творческому поиску, осмысления учителем важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов) и утверждает в мысли, что стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения на разных этапах урока, включения в него учащегося на уровне интеллектуальной активности.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в систематизации и применении активных методов обучения, позволяющих получить положительную динамику развития логических умений обучающихся начальной школы при обучении окружающему миру.

Раздел II.

Технология описания опыта.

Основной **целью** деятельности стало создание условий для развития общеинтеллектуальных умений путем применения активных методов обучения на уроках окружающего мира в начальной школе.

Цель определяет необходимость решения следующих **задач**:

- Определение уровней и качественных критериев сформированности познавательных компетенций учеников
- использование активных методов обучения на разных этапах урока;
- формирование логических (познавательных) умений учащихся на уроках окружающего мира;
- развитие мыслительных способностей учащихся.

При моделировании урока с АМО важно учитывать его структуру:

- 1 этап Приветствие
- 2 этап Вхождение в тему урока (определение целей урока)
- 3 этап Определение ожиданий и опасений учащихся
- 4 этап Закрепление изученного (обсуждение домашнего задания)
- 5 этап Инпут (интерактивная лекция)
- 6 этап Проработка содержания темы
- 7 этап Эмоциональная разрядка
- 8 этап Рефлексия

Педагог апробировала различные активные методы обучения, используемые в реализации опыта.

АМО использует на уроках окружающего мира, что обеспечивает активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности, именно всех обучающихся, не только «сильных» и любознательных, но и «слабых» и ленивых. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; обобщать.

В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на логических (познавательных) учебных действиях. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие словесно - логического мышления;
- задания на развитие операции логического мышления – анализ и сравнение;
- задания на развитие операции логического мышления – выделение существенных признаков.

В результате использования системы упражнений развивается мышление учащихся, дети вовлекаются в общий путь учения, вызывающий у них радостное чувство успеха, движения вперед, развития. Система упражнений, способствующих формированию познавательных действий на уроках окружающего мира: во-первых, это развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания и навыки поиска, анализа информации; во-вторых, формирование у детей мотивации к обучению, саморазвитию, самопознанию; в-третьих, это элементы исследовательской деятельности учащихся.

Остановимся более подробно на некоторых активных методах, используемых на разных этапах урока окружающего мира.

Задания на развитие словесно - логического мышления

1. АМО «Вхождение в тему урока». Обеспечивает мотивацию обучения, осмысление процесса обучения, целеполагание. Метод предполагает актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; мотивацию к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление. Метод включает ряд приемов:

«Отсроченная отгадка»- в начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом, или загадку (удивительный факт) учитель дает в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие.

«Да – нет»- Учитель загадывает нечто (число, предмет, историческое лицо и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет", "и да и нет".

«Шаг за шагом» - ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

Например, при изучении темы «Природные зоны России» на этапе постановки проблемы использовался прием «Побуждающий диалог». Цель - создание проблемной ситуации, подведение к осознанию темы урока. Сначала классу предлагается задание на пройденный материал, с которым ученики успешно справляются. В последнюю очередь – задание на новый материал, которое при отсутствии знаний, как правило, вызывает у детей затруднение. На данном уроке детям предлагается задание на листочках. Каждой группе выдаются два одинаковых листа с заданием. Работая в паре, затем в группе, дети приходят к единому мнению (какие природные зоны России они знают) и знакомят остальных с результатом. Анализируя результаты, дети понимают, что у них получились разные ответы и пытаются определить причину данной проблемы. То есть дети оказываются в ситуации затруднения, которая была вызвана практическим заданием, не сходным с предыдущими. Далее организуется с классом диалог, побуждающий к осознанию противоречия и постановке темы урока. Диалог, как правило, начинается с вопроса: «В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее? Какой возникает вопрос?». Обобщающий вопрос может быть: «Какая тема сегодняшнего урока?» или «На какой вопрос мы будем искать ответ?». Тема записывается на доске, либо появляется на экране.

2. АМО определение ожиданий и опасений. Создает комфортную обстановку, помогает организации внимания на уроке, обеспечению ответственности за результат обучения. Например, прием «Листок календаря». На парте лежит календарь с листочками, на которых написаны различные фразы (если это учащиеся 1 класса, то знаки-символы общепринятые в коллективе). Нужно выбрать и вырвать листок, который отвечает ожиданиям учащегося. На обороте написать свои опасения. Опустить листок календаря в кармашек классного календаря, который закреплен на доске. Подводятся итоги.

Задания на развитие операции логического мышления – анализ и сравнение

1. АМО «Проверка домашнего задания» (приемы активизации внимания «Найди цифру», «Верно-неверно», «Учитель-ученик», «Мозговой штурм», творческая работа, проект, исследовательская работа). Прием «Цепочка признаков» - 1-й ученик называет объект и его признак («у белки - падеж»); 2-й называет другой объект с тем же значением указанного признака и другой признак («у него - часть речи»); 3-й называет свой объект по аналогичному признаку и новый признак («я - количество слогов») и т. п., до тех пор, пока находится кто-то, способный продолжить цепочку.

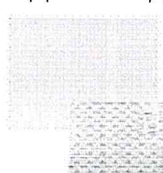
При изучении темы: «Жизнь леса» может применяться прием «Съедобное – несъедобное».

Учитель предлагает учащимся сыграть в игру «Съедобное - несъедобное». У каждого из учеников лежат цветные карточки.

- Давайте немножко поиграем. Я буду загадывать загадки, а вы отгадывать и показывать карточку:

- красную, если гриб несъедобный;
- зеленую, если гриб съедобный;
- желтую, если вы сомневаетесь.

Затем учитель зачитывает загадки, а дети поднимают нужную карточку.



- | | |
|--|---|
| 1. Что за ребятки на пеньках
Стопились тесной кучкой?
И держат зонтики в руках,
Застигнутые тучкой. (опята) | 3. А вот кто-то важный
На беленькой ножке.
Он с красной шляпкой,
На шляпке горошки. (мухомор) |
| 2. Мальчик с пальчик
Шапка красная. (подосиновик) | 4. Вдоль лесных дорожек
Много белых ножек
В шляпках разноцветных,
Издали приметных,
Собирай, не мешкай! Это... (сыроежки) |

2. АМО «Презентация учебного материала». На данном этапе учащиеся формируют логические (познавательные) учебные действия: в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

3. АМО «Организация самостоятельной работы над темой». (Приемы: исправить ошибки в научном тексте, работа в малых группах, где группа занимается решением ситуационных задач; соревнования, викторины, игра «Дальше, дальше» и другие игры).

Например, при изучении темы «Растениеводство в нашем крае» на этапе первичного закрепления использовался прием «Выбери лишнее». Цель -

обобщение и закрепление изученного материала, определение границ применимости нового знания. Учитель выводит на слайд изображения растений;

1 группа: яблоко, морская капуста, подсолнух, астра;

2 группа: сосна, ель, липа, кедр;

3 группа: одуванчик, подорожник, клевер, папоротник;

4 группа: сирень, роза, василёк, кедр;

5 группа: сфагнум, ель, сосна, кедр;

Дети должны в каждой группе правильно определить лишнее растение и доказать свой выбор. Остальные учащиеся с помощью сигнальных карточек показывают своё согласие или несогласие.



Прием «Составь задание» может являться примером краткосрочных, оперативных проектов, которые можно выполнить в течение урока или даже его части. Это может быть составление ребуса, кроссворда, головоломок. Такие задания можно также задать на дом.

4. АМО «Систематизация, обобщения полученных знаний» (приём «Создай паспорт»)- универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления (объекта, страны) по определенному плану. Приём «Автобусная остановка» используется для обсуждения и анализа заданной темы в малых группах, «Кепка лидера»). Представляю прием «Четыре Я». На ватмане нарисован круг, который разделен на четыре части. Каждый сектор имеет свой цвет.

У каждого учащегося по 4 полоски (цвета соответствуют конкретным секторам) с фразами. На доске круг разделен на 4 сектора. Учащиеся заполняют фразы: Я узнал..., я умею..., я могу помочь товарищу..., я хочу сказать спасибо... . Закрепляют фразы в соответствующем секторе.

Приём «Ассоциативный ряд». К теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации.

Задания на развитие операции логического мышления – выделение существенных признаков

На этапе урока - реализация построенного проекта по теме: «Родной край-часть большой страны» целесообразно использовать прием «Исследуй». Цель - представление нового материала, анализ материала в малых группах.

Учащимся предлагается определить группу, к которой относится данное растение. Учитель просит рассмотреть таблицу, прочитать заголовки (Таблица 1), рассмотреть растение (Таблица 2).

Совместно планируется предстоящая работа: сначала необходимо найти о данном растении какую-либо информацию, далее отметить наличие частей у этого растения, потом определить группу растения.

По ходу работы дети поясняют, чем будут пользоваться на уроке. Узнать части и названия растений поможет справочная литература. Узнать группы - поможет учебник. Далее дети приступают к самостоятельной работе. Пользуясь справочной литературой и учебником, заполняют таблицу, лежащую на столе. Группа, выполнившая задание первой, показывает свою готовность в виде домика. По сигналу учителя, к доске выходит лидер группы и вписывает данные в таблицу у доски (Таблица 3). Так каждая группа заполняет свою строку в таблице у доски. В завершение учитель вносит коррективы, совместно подводятся итоги работы, проводится анализ и сравнение всех групп растений.

Таблица 1

Заполняют дети в группе

Название растения	Стебли, ствол	Листья	Цветы	Корни	Плоды и семена	Размножение	Группа

Таблица 2

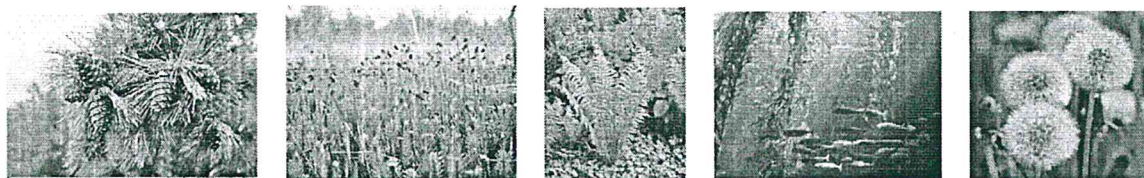


Таблица 3

Таблица, которая заполняется у доски

Название растений	Стебли, ствол	Листья	Цветы	Корни	Плоды и семена	Размножение	Группы
Морская капуста	-	-	-	-	-	спорами	водоросли
Сфагнум	+	+	-	-	-	спорами	мхи

Папоротник	—	+	-	+	-	спорами	папоротник
Сосна	+	+	-	+	+	семенами	хвойные
		хвоин- ки			шишки		
Одуванчик	+	+	+	+	+	семенами	цветковые

Приём «Целое-часть. Часть- целое». По первой паре слов вам следует определить, какое правило имеет здесь место: целое-часть или часть-целое. Для слова второй пары нужно из предложенных вариантов указать тот, который соответствует найденному правилу. Например:

1. Автомобиль - колесо;

ружье - _____

а) стрелять б) курок в) оружие

2. копейка - рубль;

рукав - _____

а) пришивать б) пуговица в) рубашка

5. АМО «Обратная связь» - организуя этап контроля знаний, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Прием «Выдумщик» - учащиеся получают домашнее задание: придумать новые упражнения, которые будут как полезными, так и необычными. Прием «Лови ошибку» - объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки. Педагог учит школьников мгновенно пресекать ошибки условным знаком (жестом) или пояснением, когда оно требуется, поощряет внимание и готовность вмешаться. Прием «Солнышко и тучка». На кармашек в классном календаре, в который опускали листочки ожиданий-опасений, предлагается прикрепить значок тучку или солнышко. Если ученик удовлетворен своей работой на уроке, то на кармашек закрепляет солнышко. Если не совсем, то тучку.

В результате выполнения таких заданий у детей повышается мотивация к учению, успешность выполнения обеспечивает психологическую комфортность. В ходе уроков формируются логические (познавательные) УУД, обучающиеся осуществляют поиск, обработку и использование информации, делают обобщения, выводы, используют знаки навигации и знаки-символы для решения учебных задач на разных этапах урока. На уроке формируются информационная, коммуникативная и учебно-познавательная компетентности. При проведении уроков обеспечивается самостоятельное успешное усвоение обучающимися новых знаний, умений, компетенций и способов деятельности, развивались познавательные мотивы, развивалось сотрудничество, взаимопроверка действий.

Применение на уроке АМО содействует формированию всех ключевых компетентностей, и особо способствует формированию логических (познавательных) УУД.

РАЗДЕЛ III

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Использование технологии АМО позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Системно - деятельностный подход, системная работа на предыдущих и последующих уроках, регулярное использование активных методов обучения способствуют эффективному формированию логических УУД и реализации требований ФГОС.

Таким образом, использование АМО способствовало достижению цели опыта и ликвидации противоречия.

Это подтверждают и результаты диагностики сформированности логических действий обучающихся на уроках окружающего мира, проведенной на начало 1 класса и на конец 4 класса. Для диагностирования были использованы:

1. Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников». (Э.Ф. Замбацян) (Приложение 1).

Результаты диагностики показали, что доля обучающихся, логические учебные действия которых сформированы на уровне ниже среднего сократилась до нуля, а на высоком уровне увеличилась на 19%.

Таблица 4

№ п.п.	Учебный год	Высокий уровень	Нормальный уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
1.	2012-2013	11%	74%	15%	
2.	2015-2016	30%	70%	0%	

2. Тест «Найди несколько различий». Доля обучающихся, показавших высокий уровень развития операции логического мышления – анализ и сравнение увеличился на 40%.

Таблица 5

№ п.п.	Учебный год	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
1.	2012-2013	0%	19%	70%	11%	0%
2.	2015-2016	0%	59%	41%	0%	0%

3. Методика «Выделение существенных признаков».

Доля обучающихся, показавших высокий уровень развития операции логического мышления – выделение существенных признаков увеличилась на 45%, имеющих низкий уровень уменьшилась до 0%.

Таблица 6

№ п.п.	Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	2012-2013	11%	67%	22%
2.	2015-2016	56%	44%	0%

Динамика показателей положительная, что позволяет сделать вывод об эффективности применения методов активного обучения на уроках окружающего мира.

Результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру, которая проходила 19.05.2016г., показала качество знаний по окружающему миру в 4 «Д» классе 85%, в том числе высокие результаты по отдельным заданиям, направленным на выявление сформированности логических учебных действий:

Таблица 7

№ задания	3.1	3.2	3.3.	3.4.
Качество знаний	85%	78%	85%	89%

Анализ выполнения итоговой комплексной работы в 4 классе в 2015 – 2016 учебном году в части предмета «Окружающий мир» показал высокий процент выполнения заданий, показывающих сформированность логических учебных действий.

Таблица 8

№ задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек выполнили задание	% выполнения задания	количество человек не выполнили задание	% невыполненного задания
Основная часть						
			В баллах не оценивается			
3.1	Окружающий мир	Определение животного по указанным признакам.	26	96 %	1	4 %
8	Окружающий мир, географические объекты.	Умение работать с картой полушарий.	22	81 %	5	19 %

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов- М.: Просвещение, 2010.
2. Плешаков. Окружающий мир. 1-4кл. (ФГОС) /УМК "Школа России" М.: Просвещение, 2011.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. - М.: Просвещение, 2010.
4. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. 168 с.
5. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования. — М.: ПЕР СЭ, 2003. — 143 с.
6. Лазарев Тимофей Васильевич. Образовательные технологии новых стандартов: настольная книга современного педагога. Ч. 1: Технология АМО: высокая мотивация обучающихся, качественное формирование УУД и компетентностей, удовольствие от процесса и результатов обучения. / Т. В. Лазарев. - Петрозаводск: Verso, 2012-. - 20 см. - (Серия "Это-то!" (Эффективные технологии обучения - творческое обучение!)).- 2012. – 255с.
7. Образовательный портал «Мой университет» - [Электронный ресурс] Режим доступа: www.moi-universitet.ru, свободный.
8. Матвеева Е.И. Новые образовательные стандарты /Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. «Диагностические материалы» Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. - М.: Баласс, 2012 (авторы Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В.).

Список приложений

1. Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене), Тест “Найди несколько различий”, Методика «Выделение существенных признаков»;
2. Методическая разработка урока окружающего мира для 4 класса, СУ «Школа России» по теме: «Растениеводство в нашем крае»;
3. Технологическая карта урока окружающего мира для 2 класса по учебнику «Окружающий мир». Автор: А.А.Плешаков, СУ «Школа России».

**Методика «ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ».**

(Э.Ф. Замбацявичене)

Цель: выявление уровня развития словесно-логического мышления.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

Форма проведения: письменный опрос.

Возраст: младшие школьники

В первом классе проводился краткий вариант методики (по 5 проб в каждом субтесте).

1-й субтест направлен на выявление осведомленности. Задача испытуемого — закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и осведомленности. В полном варианте 10 заданий, в кратком — 5 заданий.

Задания 1-го субтеста

«Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы? »

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы) (80% первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ на этот вопрос).

Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?» После правильного объяснения решение оценивается в 1 балл, при неправильном объяснении — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ неправильный, выясняется понимание слова «всегда». При решении последующих проб 1-го субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2. В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин).
3. В году ... (24 месяца, 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.).
4. Месяц зимы ... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, страус, скворец).
6. Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иногда).
7. Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник).
8. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
9. Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы).
10. Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз).

2-й субтест. Классификация, способность к обобщению

«Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надо исключить?» При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, предлагают ребенку подумать и ответить еще раз. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7-й, 8-й, 9-й, 10-й проб уточняющие вопросы не задаются.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, пруд.
3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла.
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк.
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

3-й субтест. Умозаключение по аналогии

«Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» — к слову «огурец». За правильный ответ 1 балл, за ответ после второй попытки — 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

1. Огурец - Овощ
- Гвоздика - ? (Сорняк, роса, садик, цветок, земля)
2. Огород - Морковь
- Сад - ? (Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка)
3. Учитель - Ученик
- Врач - ? (Очки, больница, палата, больной, лекарство)
4. Цветок - Ваза
- Птица - ? (Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост)
5. Перчатка - Рука
- Сапог - ? (Чулки, подошва, кожа, нога, щетка)
6. Темный - Светлый
- Мокрый - ? (Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный)
7. Часы - Время
- Градусник - ? (Стекло, больной, кровать, температура, врач)
8. Машина - Мотор
- Лодка - ? (Река, маяк, парус, волна, берег)
9. Стол - Скатерть
- Пол - ? (Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди)
10. Стул - Деревянный
- Игла - ? (Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная)

4-й субтест. Обобщение

«Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?» При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки аналогичны предыдущим субтестам. Уточняющих вопросов не задают.

1. Окунь, карась...
2. Метла, лопата...
3. Лето, зима...
4. Огурец, помидор ...
5. Сирень, орешник ...
6. Шкаф, диван ...
7. Июнь, июль ...
8. День, ночь...
9. Слон, муравей ...
10. Дерево, цветок ...

Обработка результатов

Максимальное количество баллов, которые можно набрать за решение всех четырех субтестов, — 40 (100% оценки успешности).

Оценка успешности определяется по формуле:

$$OU = X \times 100\% : 40,$$

где X — сумма баллов по всем тестам.

Высокий уровень успешности — 4-й уровень — равен 32 баллам и более

Нормальный — 3-й уровень — 31,5—26 баллов

Ниже среднего — 2-й уровень — 25,5—20,0 баллов

Низкий — 1-й уровень — 19,5 и ниже.

Среди нормально развивающихся первоклассников не встречаются дети с 1-м и 2-м уровнями успешности. Для ребенка 7-8 лет низкая успешность 1-го и 2-го уровня обусловлена наличием отклонений в умственном развитии, недоразвитием речи, а также социально-бытовой запущенностью.

Краткий вариант методики (по 5 проб в каждом субтесте) для первоклассников анализируется следующим образом: наивысший 4-й уровень успешности — 25—20 баллов; нормальный уровень — 19,5-17,5 балла; ниже среднего (2-й уровень) — 17,5—15 баллов; низкий (1-й уровень) — 12 баллов и ниже.

Результаты диагностики

№ п.п.	Учебный год	Высокий уровень	Нормальный уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
1.	2012-2013	11%	74%	15%	
2.	2013-2014	11%	78%	11%	
3.	2014-2015	19%	74%	7%	
4.	2015-2016	30%	70%	0	

Тест “Найди несколько различий”

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия

Форма проведения: письменный опрос

Возраст: 6-7 лет.

Перед показом рисунков ребенку предлагают найти несколько различий между двумя рисунками и отметить значком (V).

Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок справился с заданием менее чем за 20 сек

8-9 баллов - ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.

6-7 баллов - ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.

4-5 баллов - ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.

2-3 балла - время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.

0-1 балл - ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития восприятия

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

1-0 балл - очень низкий.

Результаты диагностики

№ п.п.	Учебный год	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
1.	2012-2013	-	19%	70%	11%	-
2.	2013-2014	-	33%	67%	7%	-
3.	2014-2015	-	41%	59%	-	-

4.	2015-2016	-	59%	41%	-	-
----	-----------	---	-----	-----	---	---

Методика «ВЫДЕЛЕНИЕ СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ»

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия

Форма проведения: письменный опрос

Возраст: младшие школьники.

Критерии оценивания: высокий уровень – 6-7 . (правильных ответов)

Средний уровень- 3-5 .

Низкий уровень 1-2 .

Один балл дается за два правильно выбранных слова, а 0,5 балла – за одно правильно выбранное слово.

Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого.

Для исследования пользуются либо специальным бланком, либо экспериментатор предлагает испытуемому задачи. Предварительно даются инструкции.

Инструкция: «В каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их».

Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при которых вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

Стимульный материал:

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
6. Газета (правда, приложение, бумага, редактор).
7. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

Ключ

1. Растение, земля.
2. Берег, вода.
3. Здание, улица.
4. Крыша, стены.
5. Глаза, печать.
6. Бумага, редактор.
7. Игроки, правила.

Результаты стоит обсудить с испытуемым, выяснить, упорствует ли испытуемый в своих неправильных ответах, и чем объясняет свой выбор.

Результаты диагностики

№	Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	2012-2013	11%	67%	22%
2.	2013-2014	30%	63%	7%
3.	2014-2015	41%	56%	3%
4.	2015-2016	56%	44%	-

Растениеводство в нашем крае Урок окружающего мира 4 класс, СУ «Школа России»

Тип урока – комбинированный

Вид урока – урок-путешествие по родному краю

Цели урока: создать условия на уроке для знакомства детей с растениеводством нашего края.

Задачи урока:

(предметные)

Сформировать представление учащихся о растениеводстве в нашем крае; познакомить с отраслями растениеводства (полеводство, овощеводство, цветоводство, плодоводство); содействовать освоению понятие «сорта культурных растений» на основе характерных свойств; расширить знания учащихся о растениях нашего края.

(метапредметные)

Способствовать формированию способов УУД:

регулятивных - создать организационные условия для развития у учащихся умений анализировать, сравнивать, классифицировать природные объекты;

познавательных - учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета;

коммуникативных – формировать умения работать в малых группах, учить строить сообщения в соответствии с учебной задачей.

Личностные УУД: формировать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, основанное на соблюдении нравственных норм.

Оборудование: DVD; микрофон для интервью; аудио запись звуков «Плеск реки о берег»; гербарий растений; схема-опора «Растениеводство»; тесты-задания в двух вариантах «Природное сообщество водоема»; жетоны и задания для групповой работы; презентация «Растениеводство в нашем крае»; «календарь погоды» для рефлексии, иллюстрации.

Ход урока:

1. Организационный этап.

Цель - психологически подготовить детей к общению на уроке.

Приветствие.

Рапорт дежурных.

Внимание! Проверь дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке:

Книжки, ручки и тетрадка.

Проверка подготовленности.

Организация внимания.

2. Этап проверки выполнения домашнего задания.

Цель - установить правильность, полноту осознанность выполнения домашнего задания. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности. Выяснить степень усвоения знаний учебного материала. Определить типичные ошибки и причины их появления.

Звучит запись звуков природы «Плеск реки о берег»;

- Вспомните, что мы узнали на прошлом уроке, какую тему изучали? (Жизнь пресного водоема)

- Какой раздел мы продолжаем изучать? (Родной край – часть большой страны)

- Сейчас вы получите тестовые задания «Природное сообщество водоема», проверьте правильность выполнения, если справились на отлично, то поставьте себе за работу в правом верхнем углу смайлик.

1 вариант

1. Найди лишнее название:

- а) рогоз, ряска, стрелолист, береза;
- б) бобр, жаба, выдра, ондатра;
- в) водомерка, жук-плавунец, карась, комар;
- г) щука, сом, карась, дельфин.

2. Составь схему «Животные водоема», допиши по 2 названия животных водоема.

моллюски	земноводные	насекомые	грызуны	рыбы	птицы

3. Вставь пропущенные слова, чтобы получилось верное высказывание.

Растение, имеющее листья-стрелы с большими
наконечниками, называются... (*стрелолист*).

Животное-грызун, хорошо плавает, строит плотины, его хвост похож на весло. Это -
... (*бобр*). Санитарами пресных водоемов считают..., ... (*рака, беззубку*). С водоемами
связана жизнь птиц - ..., ... (*цапель, уток*).

2 вариант

1. Найди лишнее название:

- а) рогоз, ряска, стрелолист, береза;
- б) бобр, жаба, выдра, ондатра;
- в) водомерка, жук-плавунец, карась, комар;
- г) щука, сом, карась, дельфин.

2. Составь схему «Животные водоема», допиши по 2 названия животных водоема.

моллюски	земноводные	насекомые	грызуны	рыбы	птицы

3. Вставь пропущенные слова, чтобы получилось верное высказывание.

Растение с плавающими на поверхности водоема листьями и желтыми цветами – это
... (*кубышка*). Детеныши лягушки – это... (*головастики*). Живым фильтром водоема
называют - ... (*моллюсков*). Хищниками пресных водоемов являются ..., ... (*щука,*
водомерки, жуки-плавунцы).

- Почему водоем является природным сообществом?
- Какую роль в водоеме играют растения?
- Как люди могут нарушить природное равновесие в водоеме? Сделайте вывод.

3. Этап подготовки учащихся к работе на основном этапе учебного занятия.

Цель - обеспечить мотивацию учения, принятия детьми целей урока.

Учитель предлагает послушать стихотворение удмурдского поэта Флора Васильева и ответить на вопрос:

- О каких растениях рассказывается в стихотворении?

Читает стихотворение Соколова Алиса.

*К красоте равнодушным он не был,
Тот, кто легким движеньем руки,
Как осколки бездонного неба,
Бросил в спелую рожь васильки.*

В этом желто-зеленом море –
 Синие островки.
 Смотрит небо взглядом влюбленным
 На детей своих, на васильки.
 Синий цвет не полезный, не хлебный,
 Есть другие цветы и цвета,
 Но бывает порою целебной
 Бесплезная их красота.
 Понимаю, что сорняки,
 Но как поле они украшают,
 Голубые глаза – васильки.

- К каким группам относятся эти растения?
- Какие растения называются культурными, а какие – дикорастущими?
- За разведение культурных растений и их выращивание отвечает наука **растениеводство**.
- Каково значение этого слова?

Выступает с комментарием заранее подготовленная ученица Кошкарева Елизавета.

Из словаря В.Даля значение слова «Способствовать растению, плодить, кормить, холить, давать множиться и дозревать».

- Сделайте вывод, какая тема нашего урока?
- Как вы думаете, зачем нам знать о растениеводстве нашего края?

Обсудим вместе! Из каких источников мы можем узнать о растениеводстве?(учебник, книги, энциклопедии, журналы и т.д.)

4. Этап усвоения новых знаний и способов деятельности.

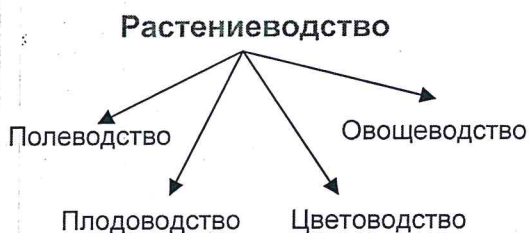
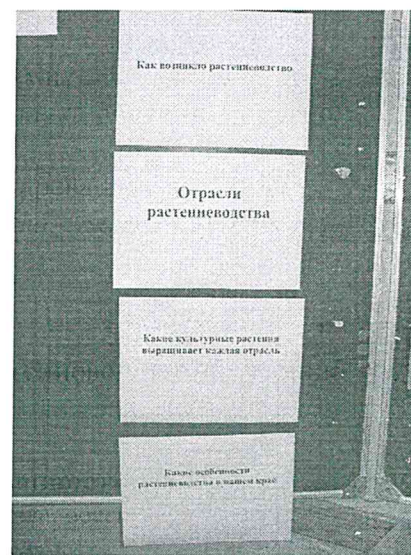
Цель - организовать внимание; сообщить основные идеи изучаемого материала; обеспечить усвоение методики воспроизведения изучаемого материала (выводы).

- Прочитайте стр.201- 206 с пометами (инсет).

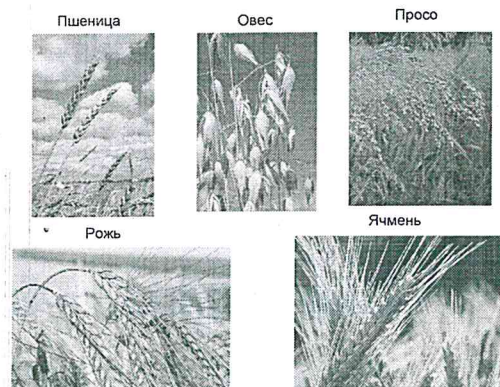
Обсудим вместе! Что вы узнали из текста?

- Составим план изучения темы урока и разместим его на доске:

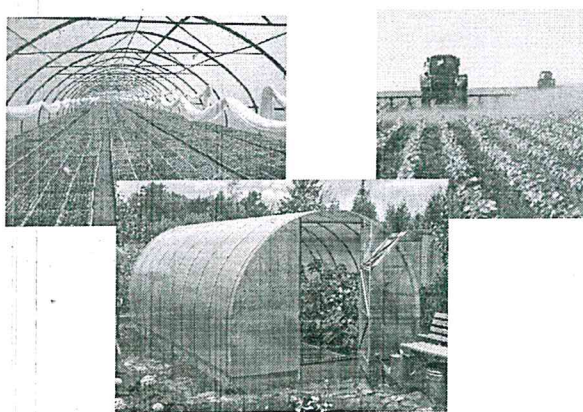
- 1) Как возникло растениеводство?
 - 2) Познакомимся с отраслями растениеводства.
 - 3) Какие культурные растения выращивает каждая отрасль растениеводства.
 - 4) Каковы особенности растениеводства в нашем крае.
- Как возникло растениеводство? (Люди отбирают, сохраняют, сортируют, сеют лучшие семена, выводят новые сорта).
 - Внимательно посмотрите презентацию «Отрасли растениеводства в нашем крае» и определите какие культуры выращивает каждая отрасль.



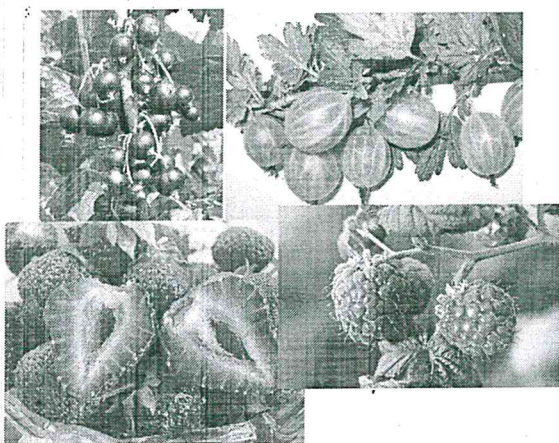
Полеводство



Овощеводство



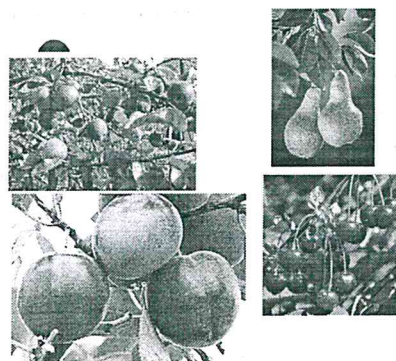
Плодоводство



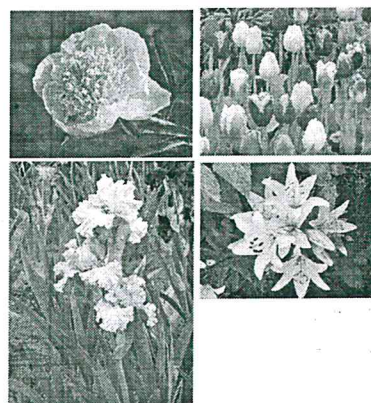
Полеводство



Плодоводство



Цветоводство



5. Этап первичной проверки понимания изучаемого материала.

Цель - организовать деятельность учащихся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов; развивать познавательный интерес, умения использовать научный метод познания – наблюдение.

1. Выполните задание № 1 в рабочей тетради

Физкультминутка

Нива, моя нива,

Нива золотая.

Зреешь ты на солнце,

Колос наливая.
По тебе от ветра-
Словно в синем море
Волны так и ходят,
Ходят на просторе.

2. Огадайте загадку и допишите ответ в задание № 1 (название растения и отрасль, которая занимается его выращиванием).

Росло – красно, цвело – бело,
А снял зерно – почти черно. (Гречиха, полеводство)

В садочке есть плод,
Он сладок, как мед,
Румян, как калач,
Но не круглый, как мяч,-
Он под самой ножкой
Вытянут немножко. (Груша, плодоводство)

Закутан ребенок во сто пеленок. (Капуста, овощеводство)

Солнце жжжет макушку,
Хочет сделать погремушку. (Мак, цветоводство)

На клумбе у окошка
Посажена картошка,
Цветы ее огромные
И светлые, и темные. (Георгин, цветоводство)

Посадили зернышко,
Вырастили солнышко. (Подсолнечник, полеводство)

Три сестры. Летом зеленые,
К осени одна краснеет,
Другая белеет, а третья чернеет. (Смородина, плодоводство)

Не корень, а в земле;
Не хлеб, а на столе;
И к пище приправа,
И на микробов управа. (Чеснок, овощеводство)

3. Взаимопроверка (в паре).

4. Работа в четверках по плану (наблюдение за гербарием).

План:

- 1) Название растения
 - 2) Признак, по которому его можно отнести к данной отрасли
 - 3) Какую пользу растение приносит человеку
- Глазунова Настя возьмет у каждой группы интервью.

6. Этап закрепления знаний и способов деятельности.

Цель - организовать деятельность по самостоятельному применению изученных знаний.

- Выполните задания в группе. Группы формируются по жетонам, которые они выбрали сами (цветок, колосок, помидорчик, груша)

- Как называется ваша отрасль?

Полеводы

Овощеводы

Плодоводы

Цветоводы

Задания для Полеводов:

1. Перечислите, какие растения выращивает ваша отрасль. Как называются эти культуры.
2. Где выращивают эти растения.
3. Что получают из каждого растения.

Задания для Овощеводов:

1. Перечислите, какие растения выращивает ваша отрасль. Как называются эти культуры.
2. Где выращивают эти растения.
3. Какое значение для человека имеют овощные культуры.

Задания для Плодоводов:

1. Перечислите, какие растения выращивает ваша отрасль. Как называются эти культуры.
2. Где выращивают эти растения.
3. Как человек использует плодовые культуры.

Задания для Цветоводов:

1. Перечислите, какие растения выращивает ваша отрасль. Как называются эти культуры.
2. Где выращивают эти растения.
3. Зачем человек выращивает цветы.

7.Этап обобщения и систематизации знаний.

Цель - обеспечить формирование целостной системы знаний, установление внутренних и межпредметных связей. Организовать деятельность по переводу отдельных знаний в целостную систему знаний и умений.

Проведение графического диктанта (если утверждение верное, учащиеся ставят «+»; если утверждение неверное, знак «-»):

1. Овощи выращивают не только на полях.
2. Зерновые культуры выращивают только на полях.
3. Плодоводство – это отрасль, которая выращивает овощи.
4. К полевым культурам относится подсолнечник.
5. Зерна ржи и пшеницы похожи формой и цветом.

Проверка диктанта, коррекция выявленных недостатков.

Ответы: +, +, -, +, -.

- О каких отраслях растениеводства вы узнали на уроке?

Обсудим вместе!

- От чего зависит хороший урожай? (от природных условий края, от плодородия почвы и т.д.)

- Назовите профессии, связанные с растениеводством.

- Что обозначают цвета флага Белгородской области?

Сделайте выводы.

8.Этап подведения итогов занятия.

Цель- дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся; содействовать развитию у учащихся умения осуществлять самоконтроль и самооценку.

- Какие задания сегодня выполняли?

- Какой вид работы понравился больше всего?

- Что нового ты узнал сегодня на уроке?

- Нужно ли нам знать о растениеводстве в нашем крае? Зачем?

9. Этап информации о домашнем задании.

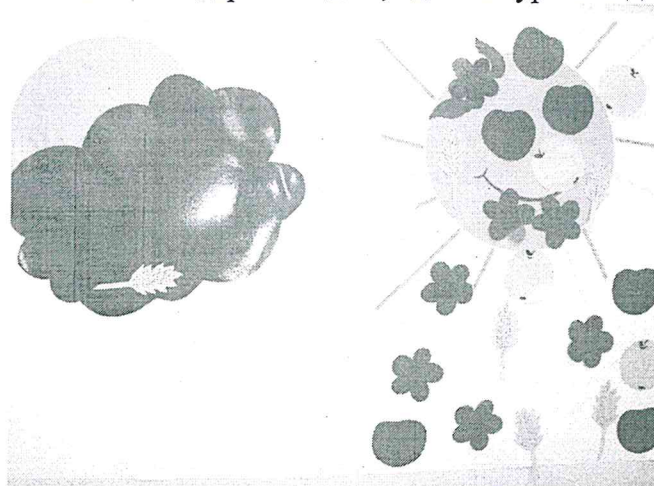
Цель - обеспечить понимание учащимися цели, содержания, способа выполнения домашнего задания.

1. Подготовить сообщение о культурном растении, выращиваемом на территории Белгородской области (по рядам), мы соберем их в книгу.
2. Познакомьтесь с устройством теплицы *
3. Прочитать с. 201 – 207.

10. Рефлексия.

Цель - мобилизовать детей на рефлексию своего поведения; обеспечить развитие у учащихся умения занять любую позицию по отношению к своей или чужой деятельности.

- Если вам было интересно, комфортно, вы узнали много нового и интересного, то прикрепите свой жетон в «календарь погоды», где ясная и солнечная погода.
- Если вы испытывали трудности, вам было неинтересно, вы хотели, чтобы вам помогли, то прикрепите свой жетон в «календарь погоды», где пасмурная и дождливая погода.



В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования второго поколения цель изучения курса «Окружающий мир» состоит в том, чтобы воспитать гуманного, творческого, социально-активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Приоритетные задачи курса «Окружающий мир»:

- формирование в сознании ребенка ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всего живого;
- становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природе и социальной среде.

Урок, представленный в данной статье, соответствует требованиям ФГОС и программе УМК «Школа России». Урок изучается в разделе «Родной край – часть большой страны». Методы и приемы, применяемые на уроке, соответствуют содержанию и целям урока. На данном уроке использованы: **методы** активного обучения, проблемно-поисковый, информационно-рецептивный; **формы** групповые (в парах, в группах), индивидуальные задания, проблемная дискуссия «Обсудим вместе», самостоятельная разноуровневая работа и др. Содержание урока связано с краеведением и профорientацией, направлено на развитие активной деятельности детей, на формирование самостоятельного мышления. Изложение учебного материала по теме урока представлены в виде схемы:

- потребность изучаемого материала;
- осмысление изучаемого материала;
- определение связей;
- решение познавательных задач;

- логические операции;
- разрешение учебной проблемы.

Материалы урока доступны для данного возраста, имеют опору на научные сведения. Данный урок создает условия для развития у детей уважения к сельскохозяйственному труду, любви к родному краю, гордости за достижения Белгородчины.

Технологическая карта урока окружающего мира по учебнику

«Окружающий мир 2 класс».

Автор: А.А.Плешаков, СУ «Школа России»

Разработала: Бабаева И.Н.

Тема	В гости к весне. Обобщение.
Планируемый результат	Научатся замечать весенние изменения в живой и неживой природе и рассказывать о них в сообщениях. Знать определение «половодье», «ледоход» и сравнивать с ранее изученным понятием «ледостав». Называть по порядку весенние месяцы и подбирать признак изменения в природе именно к данному месяцу. Давать научное объяснение признакам весны. Аргументировать ответ на вопросы, доказывать своё мнение, делать выводы, сравнивать, обобщать.
Межпредметные связи	Литературное чтение, изобразительное искусство.
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в группах (парах, четверках).
Основные понятия	Признаки весны, неживая и живая природа весной, ледоход, половодье, раннецветущие растения, перелетные птицы.
Цель темы	• Сформировать представление об изменениях в живой и неживой природе, связанных с приходом весны; • совершенствовать умения сравнивать времена года, определять последовательность весенних месяцев и их особенности при наступлении весны; • развивать логическое мышление, память; • воспитывать любовь к окружающему миру, развивать бережное отношение к природе родного края, прививать интерес к изучаемому предмету.
Ресурсы: - основные - дополнительные	• Учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, тесты, атлас-определитель «От земли до неба»; • Электронное приложение к учебнику (CD); • Карточки-задания для групповой работы; • Таблички с названиями весенних месяцев. • Картинки с изображением перелетных птиц, раннецветущих растений; • Карточки с символами (Муравьишка-вопросик, Мудрая черепаха, работа в паре, группе и т.д.); • Флажки для групповой работы; • Экологическое панно для рефлексии.

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания каждого этапа
I этап. Организационный момент. Цель – активизация учащихся. Развитие логического мышления.	<u>Формулировать</u> ответы на вопросы. <u>Работать с</u> информацией, представленной в форме стихотворения и аудиозаписи.	<u>мотивировать</u> детей на работу,	I этап. Организационный момент. Долгожданный дан звонок Начинается урок. Прослушать аудиозапись (капель). - В какое время года происходит ...? - Что значит это явление? Сосульки начинают таять под лучами солнца и капают.	I этап. Организационный момент. <i>Рапорт дежурных.</i> -Проверьте, все ли необходимые принадлежности к уроку у вас есть?- От чего зависит наша работоспособность? <u>Коммуникативные УУД</u> <u>Личностные УУД</u>
II этап. Актуализация знаний. Цель – закрепить наблюдения детей при проведении весенней экскурсии в природу.	<u>Ответить на вопросы</u> <u>Участвовать в</u> обсуждении проблемных вопросов, дискуссия «Обсудим вместе», <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.	<u>Организовать</u> фронтальную работу	2. Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос - Вы заполнили таблицу по итогам наблюдений за природой при проведении весенней экскурсии. - Что особенно запомнилось?	Регулятивные УУД Личностные УУД

III этап. Самоопределение к деятельности. – Поставить проблему перед детьми, подвести их к раскрытию темы урока и учебной задачи.	<u>Участвовать в коллективной работе</u> <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Работать с информацией</u>, представленной в форме стихотворения. <u>Работать с информацией</u>, представленной в форме символа.	Организовать внимание детей <u>Обеспечить</u> контроль за выполнением задания. <u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов.	- Ученик (заранее подготовленный...) читает отрывок из стихотворения А. Фета: Снова птицы летят издалека К берегам, расстругающим лед, Солнце теплое ходит высоко И душистого ландыша ждет. - О каком времени года идет речь в стихотворении? - А как вы догадались, что в стихотворении говорится о весне? Какие признаки весны назвал автор? (<i>Прилетают птицы, реки освобождаются ото льда, солнце выше над горизонтом, цветет ландыш</i>) - Предположите, о чем мы будем говорить на уроке? Сегодня на уроке будем говорить о ... Прочитайте тему в учебнике на с. 86. - Какие учебные задачи поставим перед собой? - Кто нам поможет? (<i>Муравьишка</i>)	III этап. Самоопределение к деятельности. <u>Личностные УУД</u> <u>Регулятивные УУД</u> <u>Познавательные УУД</u> <u>Коммуникативные УУД</u>
IV этап. Работа по теме урока. Цель - формировать понятия о весенних изменениях в живой и неживой природе.	Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе. <u>Работать с информацией</u>, представленной в форме стихотворения <u>Работать с информацией</u>, представленной в форме схем, таблиц.	Организовать работу по разгадыванию загадок.	1. Работа по рабочей тетради С. 54 № 2 - Перечисли названия месяцев по порядку. Самопроверка. - Послушайте загадки о весенних месяцах и скажите, о каком из месяцев идет речь и какие признаки этого месяца вы услышали. 1. Дует теплый южный ветер, Солнышко все ярче светит, Снег тает, мякнет, тает, Грач горластый прилетает. Что за месяц, кто узнает? (<i>март</i>) 2. Яростно река ревет И разламывает лед. В домик свой скворец вернулся, А в лесу медведь проснулся. В небе жаворонка трель. Кто же к нам пришел? (<i>апрель</i>) 3. Зеленеет даль полей,	Коммуникативные УУД (участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки). Регулятивные УУД (анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты)

			Запеваает соловей. В белый цвет оделся сад, Пчелы кружатся, летят. Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? (<i>май</i>) 2. Прочитайте статью в учебнике на с. 86-89 3. Просмотр презентации «В гости к весне» - Какие новые слова вам встретились? (ледоход, половодье). Что они означают? В какое время года могут происходить? - Какое слово лишнее? Почему? ледоход ледостав половодье Работа в тетради с. 55 № 3 Приклейте картинку в соответствии с явлением неживой природы. Взаимопроверка в паре. 3. Работа в группах (в четверках) Получают карточки-задания и флажок: 1 группа (карточка в виде тучки, синий флажок) – Расскажите о весенних изменениях в неживой природе 2 группа (карточка в виде листика, зеленый флажок) – Расскажите о весенних изменениях в живой природе (растения) 3 группа - (карточка в виде бабочки, желтый флажок) Расскажите о весенних изменениях в живой природе (насекомые) 4 группа – (карточка в виде птицы, коричневый флажок) Расскажите о весенних изменениях в живой природе (птицы) 5 группа – (карточка в виде белки, оранжевый флажок) Расскажите о весенних изменениях в живой природе (звери) 6 группа - Труд людей весной (карточка в виде домика, красный флажок) Каждая группа составляет рассказ по своей теме, заслушивается ответ, проводится коллективное
	<u>Организовать</u> работу в парах, <u>обеспечить</u> <u>контроль</u> за выполнением задания. <u>Организовать</u> работу в группах <u>обеспечить</u> <u>контроль</u> за выполнением задания. <u>Организовать</u> <u>фронтальную</u> работу по учебнику, самостоятельную		

			работу в тестовой тетради модели «Связь между неживой и живой природой весной».	обсуждение и анализ, делается вывод на с. 89 Мудрая черепаха. После ответа, данного лидером группы, карточка закрепляется на доске. Затем учащиеся составляют модель «Связь между неживой и живой природой весной».	
V. Физкультминутка.		Организовать активный отдых		В норке спал хорек зимой, Но проснулся он весной. Вверх он лапки потянул, Головой своей кивнул. И помчался он вприпрыжку, Словно озорной мальчишка.	
IV этап. Закрепление изученного. Цель – научиться различать понятия по признакам «весенние изменения в живой природе», «весенние изменения в неживой природе», связь между этими понятиями.	Работать с информацией, представленной в форме рисунка. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Организовать работу в парах, обеспечить контроль за выполнением задания.	Закрепление изученного. Работа в тетрадях. Задание 2 (с.55) Узнайте птиц, разместите картинки в тетради. Проверьте себя на «Страничке для самопроверки». Самопроверка. Задание 4 (с.56) Обозначьте соответствие название и иллюстрацию раннецветущего растения. Взаимопроверка. Работа в тестовой тетради с. 68-69 № 185 В № 186 Г № 187 Д № 188 Б Самооценка. Закрепить фишку (светофор). Работа в паре. Рассмотреть выданную иллюстрацию. Определить в какой весенний месяц происходит это явление, закрепить картинку к нужному весеннему месяцу. Аргументировать ответ.	IV этап. Закрепление изученного. Работа с учебником и тестовой тетрадью на печатной основе. (самостоятельная работа) <u>Регулятивные УУД</u> <u>Познавательные УУД</u> <u>Коммуникативные УУД</u>	
VII. Итог урока. Рефлексия	VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.				Итог урока. Рефлексия: - Какие задачи ставили перед собой в начале урока? Все ли мы выполнили?

деятельности. Цель – подвести итог проделанной работе на уроке.	- Чему вы научились на уроке? Расскажите по схеме: Игра «Я знаю...» Я запомнил... Я смог...	- Что особенно понравилось на уроке? Оцените свои достижения на уроке. Оформление экологического панно (закрепить цветы на весеннем лугу), будем использовать для зрительной гимнастики.
VIII. Домашнее задание.	1. Прочитать текст в учебнике (с.86-89).	2. Выполнить задание 5 (с.56-57) в рабочей тетради, обратиться за помощью в атлас-определитель.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

г. Белгород

(название района области)

Бабаева Ирина Николаевна

(фамилия, имя, отчество полностью)

МБОУ СОШ №21, учитель начальных классов с 1995 г. преподает в 1 классе

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели, в которых преподает)

Дата рождения: 23.12.1969 г.

Место рождения: г. Белгород

Базовое образование: высшее профессиональное, Белгородский государственный педагогический институт, 1994 г., специальность «педагогика и методика дошкольного и начального образования», квалификация «учитель начальных классов»

Послужной список: с 1989г. СОШ №8 г.Белгорода, учитель начальных классов, с 2015г. по настоящее время учитель начальных классов в МБОУ СОШ №21 г. Белгорода.

Педагогический стаж и квалификационная категория: педагогический стаж 26 лет, первая квалификационная категория

Звания, награды, премии, научные степени: нет

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: в 2014 г. участвовала в Педагогическом марафоне в МБДОУ № 43 «Преемственность дошкольного и начального общего образования» с докладом «Формирование УУД у детей младшего школьного возраста», в 2015 г. участвовала в Педагогическом марафоне в МБДОУ № 43 «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ДО» с мастер-классом «Игровая деятельность младших школьников во внеурочных занятиях», в 2016 г. участвовала в Педагогическом марафоне в МБДОУ № 76 с докладом и презентацией «Формирование УУД у детей дошкольного и младшего школьного возраста» и в МБДОУ № 43 по теме: «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применений игровых технологий» с докладом и мастер-классом по теме: «Активные методы обучения в современной школе», участник регионального конкурса «Учитель здоровья Белгородчины – 2016».

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме) нет

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных -

Имеются ли публикации (выходные данные): 2014 г. статья «Весенние семейные православные праздники, Пасха (внеурочное занятие)» в сборнике Бел ИРО «Учитель учителю», серия «Социально-гуманитарные дисциплины» выпуск 7; в 2016 г., статья «Ярмарка народных промыслов России – что мы об этом знаем» в сборнике Бел ИРО «Учитель учителю», серия «Социально-гуманитарное образование и воспитание», выпуск 10.

Рабочий адрес: г. Белгород, ул. Чапаева, 14

Домашний адрес: г. Белгород, ул. г. Белгород, ул. Щорса, 45д. корп.1 кв.113

Рабочий телефон: 22-11-60

Домашний телефон: 34-27-45

Факс: 22-16-50

Электронная почта: maria.babayeva@yandex.ru