

Баланчукова Е.Н., Тверская Е.В.
Муниципальное казенное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

**Формирование у старших дошкольников
познавательных интересов
в познавательно-практической деятельности
посредством обучающего комплекса «Планетарий»**

Баланчукова Е.Н.,
заведующий МАДОУ №78;
Тверская Е.В.,
старший воспитатель МАДОУ №78;
Веткова Елена Павловна,
воспитатель;
Сафонова Лариса Ивановна
воспитатель.

Белгород
2017



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 78 «Гномик»
г. Белгорода

308036, г. Белгород, ул. Буденного, 7, тел. (4722) 53-21-38, факс. (4722) 53-00-56
e k a 2 2 7 3 @ y a n d e x . r u

Директору КМУ «НМИЦ»
управления образования
администрации г.Белгорода
А.С.Журавлеву

ЗАЯВКА

Прошу внести в городской банк данных актуальный педагогический опыт коллектива Баланчуковой Екатерины Николаевны заведующего, Тверской Елены Валерьевны старшего воспитателя, Сафоновой Ларисы Ивановны воспитателя, Ветковой Елены Павловны воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Гномик» города Белгорода по теме: «Формирование у старших дошкольников познавательных интересов в познавательно-практической деятельности посредством обучающего комплекса «Планетарий».

Актуальность данной темы заключается в формировании личности человека и его мировоззрения, которое, как известно, определяет отношение человека к внешнему миру и к самому себе. Здесь немаловажное значение имеет астрономическая грамотность. Это способствует расширению кругозора ребенка, дает ему возможность и ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты.

Материалы опыта основываются на научных работах и подходах известных отечественных ученых: Вернадского В.И., Данилова М.А. Матюшкина А.М.

Противоречия между наличием множества информации о космосе и отсутствием наглядно-методических пособий в дошкольных учреждениях, способствующих элементарному ознакомлению дошкольников с астрономией; между потребностью у старших дошкольников в изучении астрономии и отсутствием программно-методического сопровождения и соответствующей развивающей среды в ДОУ для поддержки данного интереса; между потребностью у старших дошкольников в изучении астрономии и отсутствием систематической специально организованной образовательной среды и образовательной деятельности педагогов с детьми в данном направлении стали условием углубленного изучения данной проблемы и обобщения опыта работы.

Ведущая идея: формирование у старших дошкольников познавательных интересов в познавательно-практической деятельности посредством обучающего комплекса «Планетарий».

Диапазон опыта представлен обучающим комплексом «Планетарий», состоящий из трех помещений: «музей неба», «кинозал», «зал экспериментирования» и системой занятий, направленных на формирование у старших дошкольников познавательных интересов к научным и энциклопедическим знаниям об основах астрономии в познавательно-практической деятельности в обучающем комплексе «Планетарии».

Новизна опыта заключается в формировании у старших дошкольников познавательных интересов в познавательно-практической деятельности посредством обучающего комплекса «Планетарий».

Практический материал опыта представлен системой занятий, обучающих документальных фильмов, системой опытов и экспериментов в обучающем комплексе «Планетарий».

Данный опыт может быть использован в дошкольных учреждениях, имеющих образовательный комплекс «Планетарий», а также систему занятий с детьми, которые можно применить в группах общеразвивающей направленности.

Результативность педагогического опыта представлена в виде глубокого анализа, по которым можно сделать вывод о том, что проведенные развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста на протяжении трех лет с включением дидактических игр и игровых упражнений с использованием нестандартного игрового оборудования (прищепки) способствуют развитию у них наглядно-образного мышления, формированию мыслительных операций.

В заключении сформулированы выводы и представлена эффективность систематической образовательной деятельности в «Планетарии», при которой возможно сформировать у старших дошкольников познавательный интерес к астрономии.

28.03.2017 г.

И.О. Заведующего МАДОУ д/с №78

Е.В.Тверская



РЕЦЕНЗИЯ
на целостное описание коллективного опыта
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 78 «Гномик» г.Белгорода
на тему:
«ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧАЮЩЕГО
КОМПЛЕКСА «ПЛАНЕТАРИЙ»

В коллективном опыте работы на тему: «Формирование у старших дошкольников познавательных интересов в познавательно-практической деятельности посредством обучающего комплекса «Планетарий» раскрыта важность и необходимость решения данного вопроса в воспитательно-образовательной работе с детьми.

Актуальность данной темы заключается в формировании личности человека и его мировоззрения, которое, как известно, определяет отношение человека к внешнему миру и к самому себе. Здесь немаловажное значение имеет астрономическая грамотность. Это способствует расширению кругозора ребенка, дает ему возможность и ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты.

Отсутствие преподавания предмета «астрономия» в школе, свидетельствует о том, что не только необходимо организовать деятельность детей по изучению астрономии в основной школе, но проводить пропедевтическую работу в ДОО. Для глубокого и прочного усвоения основ астрономии необходимо терпеливо формировать важнейшие понятия, начиная с дошкольного возраста детей. В основу «педагогической иерархии вселенных» положена именно дошкольная астрономия, которую можно считать не только своеобразным введением в школьное астрономическое образование, но и стартовой площадкой для развития школьной, любительской и профессиональной астрономии

Материалы опыта основываются на научных работах и подходах известных отечественных ученых: Вернадского В.И. (сформулировал идею возрастания роли науки в системе культуры, внедрения научных знаний в массовое сознание), Данилова М.А. (сформулировал ряд концептуальных положений: направленность учебного процесса на воспитание у учащихся устойчивой познавательной потребности; обеспечение каждому ученику позиции субъекта учебно-познавательной деятельности), Матюшкина А.М. (теоретически и экспериментально разрабатывал психологическую основу «проблемности» в обучении как фактора порождения познавательной мотивации, исследовательской активности. Сформулировал принципы психологической классификации и оптимальной последовательности проблемных ситуаций в процессе обучения). Большой вклад в методическую разработку школьной астрономии внесли российские ученые-педагоги Попов П.И., Куницкий Р.В., Воронцов-Вельяминов Б.А, Радзиевский В.В., Левитан

Баланчукова Е.Н., Тверская Е.В.

Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	7
Раздел III. Результативность опыта.....	14
Библиографический список.....	17
Приложение к опыту.....	18

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 78 «Гномик» города Белгорода расположено в западной части города в районе «Харгры». В нем воспитывается 500 детей, распределенных по 17 возрастным группам. Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях, отдельно стоящих друг от друга. В основном здании – 13 групп (400 чел.) в дополнительном здании – 4 группы, в которых воспитываются дети младшего возраста (100 чел.).

Одной из задач Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года является реализация мер по популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности.

С целью выявления уровня развития образного мышления, уровня познавательной активности старших дошкольников использовали психолого-педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста Л.Стрелевой. Результаты диагностики уровня развития старших дошкольников познавательной активности (2014 год) показали, что у детей седьмого года жизни высокий уровень познавательного развития составил – 40,8 %, средний уровень – 33,4%, низкий уровень – 25,8%.

Дошкольник способен воспринимать не только общую информацию о предметах и явлениях окружающего мира, но видеть взаимосвязь между ними, делать простейшие умозаключения. Правильно построенная работа по формированию основ научных знаний стимулирует мыслительную деятельность ребенка, способствует познавательной, творческой активности, развитию воображения.

К концу дошкольного возраста познавательный интерес ребенка достаточно велик, создан фундамент знаний, детям уже доступно понимание общих связей и закономерностей, лежащих в основе научных знаний.

Однако, на сегодняшний день наряду с формированием общих энциклопедических знаний, педагоги чаще всего применяют в практической деятельности с детьми репродуктивный метод, не организуя познавательно-практическую деятельность. А также недостаточное программно-методическое обеспечение по астрономии для дошкольников резко ограничивает возможности воспитателей, которые могли бы включиться в этот процесс.

Отсюда вытекает проблема: наличие у дошкольников интереса к астрономии и недостаточное программно-методическое обеспечение по астрономии.

Актуальность опыта

Согласно ФГОС ДО в рамках формирования у дошкольников естественно-научных представлений воспитатели формируют у старших дошкольников элементарные представления о Солнечной системе и основных

Баланчукова Е.Н., Тверская Е.В.

космических явлениях. В настоящее время накоплен опыт изучения элементов астрономии в начальных классах школы, на книжных полках появились многочисленные энциклопедии, сказки, книги о космосе, об астрономии для детей.

В недалеком прошлом проблем «дошкольной астрономии» не существовало, потому что ее просто не было и никто не воспринимал ее всерьез. По умолчанию считалось, что дошкольники до астрономии не дорошли и из их окружающего мира (комната, дом, улица, город и т.д.) Вселенная безоговорочно исключалась. Но со временем ситуация изменилась, и, по мнению Е.П. Левитана, сейчас не только можно, но и нужно рассматривать дошкольную астрономию как одно из перспективных направлений дидактической астрономии.

Генассамблея ООН в своей резолюции отмечала, что астрономия является одной из старейших фундаментальных наук, что она оказывает серьезнейшее влияние на развитие других наук, прикладные исследования, культуру, философию и т.д., что астрономия является совершенно необходимой наукой, которую следует изучать, начиная с детского возраста.

Сегодня «Детская астрономия» стремительно молодеет, что связано с рядом факторов разной природы (акселерация, появление богатой астрономической информации в Интернете, необходимость использовать естественный интерес к астрономии как мотив учебы в школе и т.д.).

Давно известно, что личность формируется в детском и юношеском возрасте, но лишь сравнительно недавно психологи выяснили, что мышление ребенка уже дошкольного возраста перестает быть только наглядно-образным, оно может быть и в какой-то мере абстрактным, позволяющим ему достаточно адекватно воспринимать то, что ранее считалось недоступным для ребенка.

Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием наблюдают за различными природными явлениями. Следовательно, их легко заинтересовать простейшими астрономическими наблюдениями, которые, как правило, должны быть не одноразовыми, а продолжаться на протяжении довольно длительного времени. О том, что такие занятия не только доступны, но и интересны старшим дошкольникам, свидетельствуют их бесчисленные «почемучкины» вопросы, их желание читать вместе со взрослыми адресованные им книги, посещать планетарии и музеи космонавтики. В том, что астрономия и космонавтика интересуют дошкольников, легко убедиться, побеседовав с детьми в детских садах или наблюдая за ними во время экскурсий.

Актуальность данной темы в том, что в дошкольном возрасте формируется личность человека и его мировоззрение, которое, как известно, определяет отношение человека к внешнему миру и к самому себе. Здесь немаловажное значение имеет астрономическая грамотность. Это способствует расширению кругозора ребенка, дает ему возможность и ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты.

Многолетний опыт преподавания астрономии в школе, свидетельствует о том, что недостаточно преподавать астрономию только на пороге окончания

Баланчукова Е.Н., Тверская Е.В.

школы. Для глубокого и прочного усвоения основ астрономии необходимо терпеливо формировать важнейшие понятия, начиная с дошкольного возраста детей. В основу «педагогической иерархии вселенных» положена именно дошкольная астрономия, которую можно считать не только своеобразным введением в школьное астрономическое образование, но и стартовой площадкой для развития школьной, любительской и профессиональной астрономии.

Таким образом, возникло реальное противоречие:

-между наличием множества информации о космосе и отсутствием наглядно-методических пособий в дошкольных учреждениях, способствующих элементарному ознакомлению дошкольников с астрономией;

-между потребностью у старших дошкольников в изучении астрономии и отсутствием программно-методического сопровождения и соответствующей развивающей среды в ДОУ для поддержки данного интереса;

-между потребностью у старших дошкольников в изучении астрономии и отсутствием систематической специально организованной образовательной среды и образовательной деятельности педагогов с детьми в данном направлении.

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы и обобщения опыта работы.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущей педагогической идеей опыта является формирование у старших дошкольников познавательных интересов к научным и энциклопедическим знаниям об основах астрономии в познавательно-практической деятельности посредством обучающего комплекса «Планетарий».

Длительность работы над опытом

Работа над опытом велась в течение 3-х лет поэтапно с момента обнаружения противоречий:

1 этап. Аналитико-диагностический (сентябрь 2014г. – декабрь 2014г.) обнаружение проблемы, анализ специальной литературы, подбор психолого-диагностического материала, создание специальной образовательной среды в ДОУ (планетария).

2 этап. Практический (январь 2015г. – август 2016г.) разрабатывалась система занятий для детей старшего дошкольного возраста с использованием обучающего комплекса «Планетарий». Осуществлялось планирование и корректировка тематического планирования воспитателей старших групп, включения занятий в структуру образовательной деятельности с детьми. В единой системе проводились занятия с детьми старшего дошкольного возраста в обучающем комплексе «Планетарий».

Систематизация мастер-классов и консультаций для родителей (законных представителей) детей по поддержке интереса у детей к

Баланчукова Е.Н., Тверская Е.В.

астрономии в домашних условиях.

3 этап. Аналитико-обобщающий (август 2016г. - декабрь 2016г.). Проводился итоговый психолого-педагогический мониторинг уровня развития у старших дошкольников интереса к астрономии, обобщался опыт.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен обучающим комплексом «Планетарий», состоящий из 3 помещений: «музей неба», «кинозал», «зал экспериментирования» и системой занятий, направленных на формирование у старших дошкольников познавательных интересов к научным и энциклопедическим знаниям об основах астрономии в познавательно-практической деятельности в обучающем комплексе «Планетарии».

Теоретическая база опыта

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

Астрономия - наука о Вселенной, изучающая расположение, движение, строение, происхождение и развитие небесных тел и образованных ими систем[1].

Познавательная активность - в психолого-педагогической науке не существует единства в понимании феномена познавательной активности человека. Для обозначения сути данного явления существует множество понятий: «ценное личностное образование» (Г.И. Щукина), «деятельное состояние» (Т.И. Шамова), «стремление человека к познанию» (Т.И. Зубкова)[12].

Образовательная область «Познавательное развитие» - образовательная область, сущность которой раскрывается следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях[1].

Старший дошкольный возраст (6-7 лет) – это один из этапов психического и личностного развития ребенка. Характеризуется тем, что возраст детей от 5 до 7 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах)[15].

Планетарий – научно-просветительное учреждение, в котором демонстрируется небесная сфера со звёздами, планетами и спутниками, кометами и метеорами; также солнечные и лунные затмения, панорамы Луны, Марса, Венеры и климатических поясов земного шара. Демонстрация в планетариях выполняется с помощью специального прибора «Планетарий»[14].

Деятельность — (процесс) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели[16].

Познавательно – практическая деятельность выступает в разной форме: стихийная или запланированная педагогом; возникающая по инициативе самого ребёнка, организованная старшими, или совместная – ребёнка и взрослого[13].

Научные знания - система знаний о законах природы, общества, мышления. Научное знание является основой научной картины мира, поскольку описывает законы его развития[20].

Материалы опыта основываются на научных работах и подходах известных отечественных ученых: Вернадского В.И. (сформулировал идею возрастания роли науки в системе культуры, внедрения научных знаний в массовое сознание), Данилова М.А. (сформулировал ряд концептуальных положений: направленность учебного процесса на воспитание у учащихся устойчивой познавательной потребности; обеспечение каждому ученику позиции субъекта учебно-познавательной деятельности), Матюшкина А.М. (теоретически и экспериментально разрабатывал психологическую основу «проблемности» в обучении как фактора порождения познавательной мотивации, исследовательской активности. Сформулировал принципы психологической классификации и оптимальной последовательности проблемных ситуаций в процессе обучения).

Большой вклад в методическую разработку школьной астрономии внесли российские ученые-педагоги Попов П.И., Куницкий Р.В., Воронцов-Вельяминов Б.А, Радзиевский В.В., Левитан Е.П. и другие. Они на протяжении нескольких десятилетий вели борьбу за сохранение астрономии как самостоятельной дисциплины.

Каждому возрастному периоду свойственные определенные формы познавательной активности. Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Он привлекает внимание детей, заставляет включать в процессе наблюдения различные органы чувств, а значит активизирует начальные моменты познания – ощущение и восприятие. И.Г.Песталоцци отмечал, что окружающий мир ребенка – источник, благодаря которому «ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям»[21].

Детей старшего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях знакомят с окружающим миром, элементарными математическими понятиями, изобразительным искусством и экологической культурой. Немало внимания уделяется формированию у детей коммуникативности, развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Между тем, «Вселенная» не есть некая добавка к и без того перегруженному содержанию обучения малышей. Считая, что детям интересен окружающий их мир, составители программ дошкольного обучения забывают (или не понимают), что это касается не только того мира, который вокруг них, но и над ними. Внимание нормального ребенка не могут не привлечь Солнце, Луна, звезды. Редкий ребенок не спрашивает, что такое Солнышко, Луна, звездочки. Многие малыши уже кое-что знают о космонавтах и хотят знать, зачем летают в Космос, что космонавты там видят и т.д.

Баланчукова Е.Н., Тверская Е.В.

М.И. Богомолова исследовала генезис космического воспитания детей в педагогике. В основу отбора содержания, средств и методов космического воспитания детей положен *принцип историзма*. На протяжении тысячелетий знания о Вселенной входили в систему подготовки подрастающего поколения. В развитии личности миропонимание занимает одно из центральных мест[19].

Знание астрономии поможет ребенку понять причину различных явлений (смена дня и ночи, времен года, изменение вида Луны, затмения, появления комет и «падающих звезд»). Астрономия раскрывает картину мира, в котором мы живем. Человечество вступило в космическую эру и космонавтика, неразрывно связанная с астрономией, в настоящее время играет очень важную роль в решении различных народнохозяйственных, научных и военных задач. Астрономия поможет научиться мыслить широко, космическими масштабами и добиться успеха в любой творческой деятельности.

Исходя из специфики сферы занятий астрономией, можно выделить значимое для любителей астрономии качество личности – любознательность. Она является основой мотивации при изучении астрономии, а также базой для других качеств личности. Именно любознательность приводит детей в детские объединения УДО, где они могут получить ответы на интересующие их вопросы. Любознательность рождает основную движущую силу процесса познания – познавательный интерес и познавательную активность.

Настойчивость, целеустремленность, направленность – качества личности, которые формируются в процессе получения не только теоретических знаний, но и выполнении практических работ (работа с телескопом, проведение наблюдений, их описание, сравнение их со справочными данными, работа с картой звездного неба).

Усвоение учебного материала способствует активизации качеств мышления, способности к абстрагированию. Ведь изучаемые космические объекты и процессы их развития и взаимодействия нельзя соизмерить с привычными для детей объектами человеческой жизни. Поэтому для отчетливого представления изучаемых явлений необходимо научиться пользоваться моделями, схемами, таблицами и соотносить модели объектов с самими объектами изучения. Работа в коллективе единомышленников проявляет и усиливает такие качества личности, как дружелюбие и коммуникативность. Увлеченность общим делом, возможность обсудить любую тему, совместное выполнение практических работ способствуют сплочению и дружбе ребят.

Способность осознать реальность далеких планет, звезд, галактик, масштабы расстояний между ними, закономерности движения и развития формируют еще одно качество личности – компетентность. Понимание мироустройства усиливает и уверенность в себе, в своих способностях.

Эмоциональность – качество личности, неизменно присущее детям, увлеченным астрономией. Перечисленные качества личности, свойственные юным астрономам, нельзя считать исчерпывающими. Но любознательность, настойчивость, целеустремленность, направленность, логичность мышления,

Баланчукова Е.Н., Тверская Е.В.

критичность, компетентность, эмоциональность, дружелюбие, коммуникативность и толерантность наиболее ярко проявляются в детских объединениях астрономической направленности. Возможно, процесс приобретения астрономических знаний, позволяющий проявиться этим качествам, позволит разрешить «проблему соотношения гуманитарного и естественно – научного образования и проблему их синтеза».

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами могли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно (Г.М.Лямина, А.П.Усова, Е.А.Панько и др.)[18].

Однако в детский сад нельзя механически перенести методику проведения исследования из школьной практики. У дошкольников совершенно иные источники информации: нет возможности и умений самостоятельной работы с литературой, не до конца сформирована способность осуществлять связь процесса деятельности с её результатом, особенно отдалённым по времени. Конкретность мышления и неумение абстрагироваться затрудняет развитие способности выводить закономерности в наблюдаемых явлениях[19].

В основу опыта положен **научный принцип - принцип ориентации на познавательные интересы ребенка**. Исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае потребности в познании. Отсюда вырастает следующий принцип. В нашем подходе под исследовательской деятельностью дошкольника мы понимаем, прежде всего, не воспроизведение им заданных взрослым или случайно подобранных способов действий, в результате которых ребёнок наглядно убеждается в проявлении тех или иных свойств объектов, явлений, материалов. Под исследовательской деятельностью мы понимаем постановку проблемы и целенаправленное изучение этой проблемы через выдвижение гипотез и систему проверочных опытов, самостоятельно или с небольшой помощью взрослого построенных детьми. Иными словами мы говорим не о самостоятельной деятельности, а об организованном исследовательском поведении детей.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в формировании у старших дошкольников познавательных интересов к научным и энциклопедическим знаниям об основах астрономии в познавательно-практической деятельности посредством обучающего комплекса «Планетарий».

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Данный опыт может быть использован в дошкольных учреждениях, имеющих образовательный комплекс «Планетарий», а также систему занятий с детьми, которые можно применить в группах общеразвивающей

направленности.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Цель опыта: формирование у старших дошкольников познавательных интересов к научным и энциклопедическим знаниям об основах астрономии в познавательно-практической деятельности посредством обучающего комплекса «Планетарий».

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. формировать у старших дошкольников представления об астрономии как науке, изучающей Вселенную, о профессиях людей, связанных с созданием этой науки и с космосом;
2. формировать у старших дошкольников общее представление о Вселенной;
3. познакомить с понятиями "созвездия", названиями некоторых из них (Большая Медведица, Малая Медведица, Южный Крест);
4. формировать представление о планетах Солнечной системы;
5. формировать представление о Луне как спутнике Земли, дать понятие о фазах Луны, о смене дня и ночи, об исследованиях на Луне;
6. познакомить с профессией космонавта;
7. развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, системное мышление в практической деятельности;
8. развивать
9. развивать интерес к самостоятельной практической деятельности, учить строить простейшие умозаключения, выводы;
10. развивать воображение (творческое и воссоздающее);
11. содействовать развитию чувства эмпатии ко всему живому;
12. поддерживать интерес детей к астрономии;
13. способствовать развитию самостоятельности в проведении элементарных исследований;
14. учить строить гипотезу, предположения;
15. учить работать в команде (по 2-3-4 человека), уметь договариваться друг с другом.

Содержание образования и средства достижения цели

Наряду с формированием общих энциклопедических знаний, педагог организует познавательно-практическую деятельность, формирует предпосылки системного диалектического мышления, способности производить некоторые преобразования с предметами, устанавливать закономерности, понимать явления, которые попадают в поле зрения ребенка в быту и вызывают интерес познания.

Одним из важных факторов успешной работы является правильно организованная развивающая среда, наглядный, демонстрационный, а также «лабораторный» материал для проведения простейших опытов и исследований.

Организуя обучение в комплексе «Планетарий» необходимо

придерживаться следующих правил:

- информация для детей должна быть научно обоснованной. Даже привычные общепринятые на первый взгляд факты следует перепроверить с помощью справочных изданий;
- продумывая методы и приемы обучения, следует отдавать предпочтение тем, которые будут стимулировать детскую активность. Не стоит увлекаться простой трансляцией информации на занятии. Рассказать или почитать можно в свободное от занятий время. Активность детей – главное условие успешного освоения материала;
- учитывая особенности детского мышления и восприятия, необходимо обеспечить продуктивную деятельность, с помощью которой ребёнок сможет закрепить пройденное или «отрефлексировать» результат своей работы. Это может быть любая работа по изобразительной деятельности, схематизации, составлению творческого рассказа и т.д;
- для удовлетворения познавательных интересов, формирования способности проверять собственные гипотезы, необходимо в каждое занятие включать элементарные опыты.

Практический материал опыта представлен системой занятий, обучающих документальных фильмов, системой опытов и экспериментов в обучающем комплексе «Планетарий».

Вся работа выстроена в несколько последовательных этапов:

1. Этап: создание образовательного комплекса «Планетарий», его составляющих компонентов («музей неба», «кинозал», «зал экспериментирования»); определение помещения для планетария, приобретение экспонатов, специального оборудования, разработка паспорта образовательного комплекса, ознакомление со спецификой работы и наличием оборудования московского планетария, подбор и систематизация познавательного материала для практической и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

«Музей неба» представлен моделями приборов, с помощью которых изучают тайны космоса: астролябия старинная, лупа астрономическая, компас космический, измеритель космических расстояний, угломер космический, теодолит космический, набор карт, постеров и астрономических объектов и пр., телескоп; глобус звездного неба, глобусы Луны, Марса, Земли.

«Кинозал» представляет собой темное помещение без окон с наличием мягких модулей, на которых нужно лежать, чтобы смотреть документальные фильмы в формате 3D на потолке, фильмография познавательных фильмов о космосе.

«Зал экспериментирования» представлен лабораторией, наполненной оборудованием и инвентарем для проведения элементарных исследований и опытов с подгруппой детей в количестве до 6 человек.

Тема космоса не может заканчиваться в планетарии, она намного шире и выходит за пределы музея: в групповые комнаты, рекреационные зоны детского сада, на детские игровые площадки, где педагогов, родителей и детей создается познавательная среда для развития интереса у воспитанников

к космосу, окружающему миру.

2. Этап: внесение изменений и дополнений в основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования ДОУ, в рабочие программы педагогов. Разработка цикла ознакомительных экскурсий для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) в Планетарии, разработка системы познавательных занятий в Планетарии, плана проведения опытов и исследований в лаборатории. Разработка графика посещения детьми каждого помещения обучающего комплекса.

3. Этап: организация образовательной деятельности с детьми. Занятия в планетарии начинаются с детьми среднего дошкольного возраста, проводятся 2 раза в год. На этом этапе проводятся ознакомительные беседы, слушание фантастических сказок о космосе, просмотры мультфильмов по направлению. Дети этого возраста знакомятся с основными понятиями космического пространства. Полученные представления о космосе при посещении планетария закрепляются воспитателями в группах.

В старшем дошкольном возрасте дети узнают новое о планете Земля, ее спутнике – Луне, роли Солнца, возникновении и развитии жизни на Земле. Занятия в планетарии проводятся 1 раз в квартал. Дети в кинозале смотрят документальный фильм о космосе, получают элементарные представления о Вселенной и солнечной системе, в музее неба знакомятся с моделями планет, получают общие представления о телескопе, космонавтах. В лаборатории с детьми педагоги проводят такие элементарные исследования, как «Далеко-близко», «Вращение луны», «Темный космос» (приложение №1).

С детьми подготовительной группы изучаются планеты Солнечной системы, звезды и созвездия, даются знания об освоении космоса людьми. В рамках проектной деятельности дети учатся моделировать движения космических, небесных тел. Во второй половине года дети уже самостоятельно выполняют роли экскурсоводов, рассказывая о космосе детям средних и старших групп, родителям. Для детей этого возраста занятия в планетарии проводятся 1 раз в месяц.

Примерное перспективное планирование по теме «Ознакомление дошкольников с космосом»:

Месяц	Название занятия	Цели и задачи
Сентябрь	Земля	Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материк – твердая земля – суши, где живут люди. Воспитывать стремление беречь нашу Землю.
Октябрь	Смена дня и ночи	Продолжать знакомить детей с глобусом. Закрепить знания детей о том, что Солнце на небе неподвижно, а Земля вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца. На опыте продемонстрировать причину смены дня и ночи.
Ноябрь	Луна – спутник Земли.	Познакомить детей с понятием «спутник». Рассказать какие спутники бывают (искусственные, естественные). Объяснить, почему Луна считается естественным спутником Земли.

Баланчукова Е.Н., Тверская Е.В.

Декабрь	Планеты Солнечной системы.	Познакомить детей с планетами Солнечной системы. Рассказать, что все они находятся на определенном расстоянии от Солнца и друг от друга. Дать краткую характеристику каждой планеты.
Январь	Звезды и созвездия.	Познакомить детей с понятием созвездия, Зодиак; рассказать об истории происхождения названий созвездий, познакомить с созвездиями Зодиака; познакомить с созвездиями Большой и Малой медведицы, рассказать легенду об их происхождении; научить находить на небе Полярную звезду; выяснить, чем она необычна; развивать интерес к космосу.
Февраль	Метеориты, кометы.	Продолжать знакомить детей с космосом, с космическими объектами. Рассмотреть ночное небо. Познакомить детей с понятиями «метеорит» и «комета».
Март	Покорение космоса.	Познакомить детей с историей покорения космоса. Рассказать об искусственном спутнике Земли.
Апрель	Космическая ракета. Первые в космосе.	Познакомить детей с космической ракетой, с ее главными частями и принципом действия. Познакомить детей с профессией космонавт. Развивать познавательный интерес. Познакомить детей с первым космонавтом, Юрием Гагарином. Воспитывать гордость за свою страну.
Май	Большое космическое путешествие (квест-игра).	Совершенствовать знания детей о космосе, о Солнечной системе, об ее объектах. Закреплять знания детей о Земле, как о космическом объекте, на котором есть жизнь. Расширять знания о воздухе; развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

5. Этап: сотрудничество с родителями (законными представителями) в данном направлении деятельности. С этой целью организован ряд педагогических мероприятий педагогов с родителями (законными представителями):

- ознакомительная экскурсия в обучающий комплекс «Планетарий»;
- консультация на официальном сайте по проблеме: «Значение раннего ознакомления дошкольников с астрономией» (Приложение №2), «Развиваем познавательную активность ребенка в Планетарии»;
- мастер-класс «Что должен знать ребенок о Вселенной из уст родителей»;
- просмотр обучающего фильма «Наша Вселенная» в «кинозале»;
- открытый показ практико-познавательной деятельности педагога с детьми в лаборатории «Сила притяжения» (Приложение №3).

Родители отмечают, что у детей вырос интерес к космосу. Дети задают много вопросов, требующих от родителей точных научных ответов.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

С целью выявления уровня развития познавательной активности старших дошкольников использован комплекс из 10 методик А.Е. Стребелевой «Обследование познавательного развития детей 5-7 лет» [9].

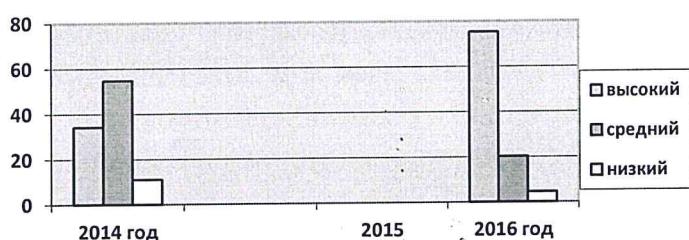
Психологическая диагностика направлена на определение сформированности следующих умений и личностных качеств ребенка

старшего дошкольного возраста:

- принятие задания; обучаемость; интерес к результату;
- способы выполнения задания; отношение к результату своей деятельности;
- умение отвечать на заданные вопросы;
- уровень сформированных представлений о космосе, Вселенной (Приложение №4).

Психологическую диагностику проводил педагог-психолог МАДОУ детского сада №78 с использованием заданий для выполнения детьми в возрасте от 6 до 7 лет. Диагностика проводилась в одной группе детей 2 раза в год на протяжении трех лет с 2014 года по 2016 год. Результаты диагностических срезов следующие:

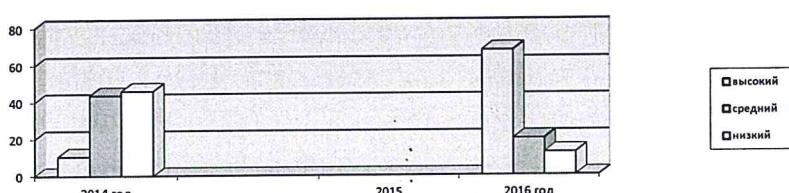
Рис. 1 Уровень развития у дошкольников произвольного поведения (принятие задания; обучаемость; интерес к результату):



На момент начала включения старших дошкольников в образовательную познавательно-практическую деятельность, высокий уровень произвольного поведения наблюдался у 34,2% детей пяти лет. 11% детей принимали задание, но не удерживали задачу до конца выполнения задания, во время выполнения элементарных исследований и опытов интерес к его результату снижался достаточно сильно.

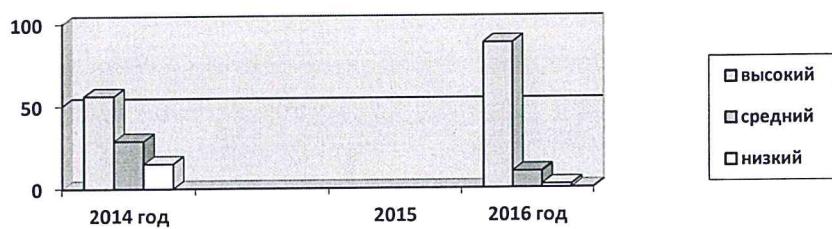
К маю 2016 года при систематической работе педагога и родителей (законных представителей) с детьми седьмого года жизни в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями отмечено наличие положительной динамики уровня произвольного поведения. Дети не только принимают задачу (75,3%), но стремятся получить планируемый результат (подтвердить или опровергнуть гипотезу), проявляют активный интерес к конечному результату деятельности (при проведении исследований).

Рис 2 уровень развития оригинальности старших дошкольников (способы выполнения задания): Оригинальность. Этот показатель характеризует способность выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, общеизвестных, общепринятых, банальных или твердо установленных.



На момент начала работы над опытом только 28% старших дошкольников свободно предлагали оригинальные способы решения заданий и выдвигали свои идеи. Большинство же детей действовали шаблонно, их действия носили абсолютно стереотипный характер. А к маю 2016 г. уже 87% детей были способны выдвигать свои идеи, предлагали нестандартные решения и, что самое главное, были способны аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Рис 3 уровень сформированных представлений о космосе, Вселенной



На начало работы в образовательном комплексе дети шести лет (34,4%) имели фрагментарные, не связанные между собой представления о солнце, звездах, земле и ее спутнике луне. К концу мая 2016 года у старших дошкольников (86%) сформированы элементарные представления о солнечной системе и Вселенной, устойчивый интерес к астрономии, желании изучать далее и получать интересующую информацию посредством энциклопедий, посещения музеев; поиска информации в интернете, бесед со взрослыми и так далее, проявляя тем самым познавательную активность.

Можно сделать вывод о том, что проведенные развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста на протяжении трех лет с включением дидактических игр и игровых упражнений с использованием нестандартного игрового оборудования (прищепки) способствуют развитию у них наглядно-образного мышления, формированию мыслительных операций.

Таким образом, за период работы над опытом у старших дошкольников наблюдалась положительная динамика уровня развития наглядно-образного мышления, креативности. Дети научились выдвигать гипотезы и посредством организации практико-исследовательской деятельности на элементарном уровне подтверждать ее или опровергать, тем самым формулировать элементарные умозаключения и выводы. У детей сформирован стойкий интерес к астрономии, что выражается в проявлении у них интереса и любознательности к данной науке. Таким образом, при систематической образовательной деятельности в «Планетарии» возможно сформировать у старших дошкольников познавательный интерес к астрономии.

Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года № 1155 // Российская газета.- №265, 25 ноября 2013 г.
2. Богусловская З.М. Психологические особенности познавательной деятельности детей-дошкольников в условиях дидактической игры. М., 1996.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
4. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М., 1988.
5. Левитан Е.П., доктор педагогических наук. Земля и Вселенная. Рождение «Дошкольной астрономии», 2010, № 6.
6. Нищева Н.В., Нищев В.М. Весёлая астрономия для дошкольников. ФГОС, 2016. – 32 с.
7. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие, 2017. – 96 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2002. - 720 с.
9. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома Наглядный материал для обследования детей/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.] — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.
11. Барашенко М.В., студентка 4-курса, научный руководитель Рыбина Г.Д. курсовая работа по педагогике. Формирование у старших дошкольников представлений о космосе, г.Рогачев, 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblio.fond.ru/view.aspx?sid=784822>.
12. Зубкова Т.И. Стремление человека к познанию: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru>, свободный.
13. Познавательно-практическая деятельность [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://encyclopaedia.bid/википедия/>.
14. Планетарий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
15. Дошкольный возраст [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/](https://ru.wikipedia.org/wiki).
16. Деятельность [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/](https://ru.wikipedia.org/wiki).
17. Изучение астрономии детьми в детском саду [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://studbooks.net/1758799/pedagogika/izuchenie_astronomii_detmi_detskom_sad

Баланчукова Е.Н., Тверская Е.В.

18. Лямина Г.М., Усова А.П., Панько Е.А. и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://900igr.net/prezentacija/optytno-eksperimentalnuju-dejatelnost-253525/v-rabotakh-g.-m.-ljamina-a.-p.-usova-e.-a.-panko-v.g.-fokina-i-dr-2.html>
19. Морозова И.С. доктор психологических наук, профессор УДК 159.9.072.422, заведующий кафедрой общей психологии и психологии развития Кемеровского государственного университета dom-hors@mail.ru.
20. Научное знание [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
21. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://bookz.ru/authors/ogazina/teoria-i_108/page-3-teoria-i_108.html

Баланчукова Е.Н., Тверская Е.В.

Приложение

Приложение №1 – Картотека элементарных опытов на основе энциклопедических знаний по астрономии.

Приложение №2 – Консультация по проблеме «Значение раннего ознакомления дошкольников с астрономией».

Приложение №3 – Конспект непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми в лаборатории.

Приложение №4 – Методика проведения диагностики уровня сформированности представлений о космосе.

Баланчукова Е.Н., Тверская Е.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Картотека элементарных опытов на основе энциклопедических знаний по астрономии

Цель опытно-экспериментальной деятельности	Материал для организации работы	Процесс	Итоги
Далеко-близко			
Установить, как расстояние от Солнца влияет на температуру Воздуха	Два термометра, настольная лампа, длинная линейка	<p>Возьмите линейку и поместите один термометр на отметку 10 см, а второй на отметку 100 см.</p> <p>Поставьте настольную лампу у нулевой отметки. Через 10 мин запишите показания обоих термометров.</p>	<p>Ближний термометр показывает более высокую температуру. Чем ближе планета к солнцу, тем выше там температура.</p>
«Голубое небо»			
Установить, почему Землю называют «Голубой планетой»	Стакан молока, ложка, пипетка, фонарик	<p>В темной комнате установить фонарик так, чтобы луч света от него проходил сквозь центральную часть стакана с водой.</p> <p>Капните в воду молока и размешайте. Верните фонарик в прежнее положение.</p>	<p>Луч света проходит только через чистую воду, а вода разбавленная молоком, имеет голубовато-серый оттенок. С Земли небо кажется голубым, а Земля кажется голубой из космоса.</p>
«Марсианская ржавчина»			
Воссоздать материал, который окрашивает поверхность Марса в красный цвет.	Бумажная салфетка, блюдце, резиновые перчатки,	Положить мокрую проволоку на салфетку и оставить на пять дней. Через пять дней потереть	Твердый серебристый металл превратится в красноватый

	тонкая стальна я проволока	проводку.	порошок (ржавчина). Почва на Марсе содержит много железа. А соединение железа с кислородом придает Марсу красноватый оттенок
«Разноцветные огоньки»			
Выявить спектральный состав солнечного луча	Противень, плоское карманное зеркальце, лист белой бумаги	Положить наполненный водой противень на стол около окна, чтобы на него падал солнечный свет. Положить верхний край зеркала на край противня, а нижний в воду под таким углом, чтобы оно отражало солнечный свет. Возьмите лист белой бумаги и держите перед зеркалом. Регулируйте положение листа, пока на нем не появится разноцветная радуга.	Солнечный луч распадается на радужный спектр, который можно детально рассмотреть.
«На орбите»			
Показать действие центростатической силы, которая удерживает спутник Земли на Орбите	Пол- литровая банка с небольшим отверстием, стеклянный шарик	Держа банку в горизонтальном положении, положите в нее шарик. Закрыв горлышко банки ладонью, крутите банку, пока шарик не раскрутится. Постепенно повернуть	Шарик некоторое время продолжает вертеться, но замедляет ход и падает.

		банку горлышком вниз, убрав руку.	
«Вращение луны»			
Смоделировать явление вращения Луны вокруг своей оси.	Два листа бумаги, клейкая лента, фломастер	на одном листе нарисуйте круг – это Земля, и положите лист на пол. На другом листе нарисовать крестик и прикрепить к стене. Встаньте возле Земли, лицом к крестику. Идите вокруг Земли, оставаясь лицом к крестику. А потом идите вокруг Земли, оставаясь к ней лицом.	Вам приходилось постепенно поворачивать свое тело по мере движения вокруг Земли. И на Луне тоже, поскольку она всегда обращена к Земле одной стороной, приходится постепенно поворачиваться вокруг своей оси по мере движения по орбите вокруг Земли.
«Темный космос»			
Выявить причины темноты в космосе	Фонарик, стол, линейка	В темной комнате положите включенный фонарик на край стола. Взглядите на луч света и попытайтесь проследить его. Поднесите руку на расстоянии 30 см от фонарика.	На вашей руке появляется круг света, но между фонарем и вашей рукой либо совсем не видно света, либо почти не видно. В космосе нет
«День-ночь»			
Установить, как происходит смена дня и ночи методом наглядного моделирования	настольная лампа, глобус, 2 флажка	Глобус поставить перед настольной лампой так, чтобы освещалась одна сторона. Обозначить	Когда Земля поворачивается к солнцу, на той части, которая

		<p>флажком какой-либо населенный пункт (лучше местонахождения детского сада). Медленно вращать глобус, чтобы наглядно было видно, как освещенная часть уходит в тень и наоборот. Обозначить флажком населенный пункт в противоположной части глобуса. Перемещать одновременно с вращением вокруг оси, глобус вокруг лампы.</p>	<p>освещается, наступает день, а на противоположной - ночь. Вместе с тем движется вокруг солнца, это обеспечивает смену времен года (лето-зима)</p>
--	--	--	---

**Консультация по проблеме
«Значение раннего ознакомления дошкольников с астрономией»**

Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и нейзведанный мир Вселенной. Он привлекает его внимание, заставляет включать в процессе наблюдения различные органы чувств, а значит активизировать начальные моменты познания - ощущение и восприятие.

Формирования у детей 5-7 лет основ миропонимания в процессе ознакомления с явлениями окружающего мира на социально-педагогическом уровне продиктована тем, что социальный заказ государства в дошкольном образовании направлен на развитие социально-активной личности ребенка, способной к познанию окружающего мира.

«Детская астрономия» стремительно молodeет, что связано с рядом факторов разной природы (акселерация, появление богатой астрономической информации в Интернете, необходимость использовать естественный интерес к астрономии как мотив учебы в школе и т.д.). Давно известно, что личность формируется в детском и юношеском возрасте, но лишь сравнительно недавно психологи выяснили, что мышление ребенка уже дошкольного возраста перестает быть только наглядно-образным, оно может быть и в какой-то мере абстрактным, позволяющим ему достаточно адекватно воспринимать то, что ранее считалось недоступным для ребенка. Поэтому и предлагаются воспитателям различных детских дошкольных учреждений, родителям, бабушкам, дедушкам и просто неравнодушным к астрономии взрослым, проводить с дошкольниками занятия по астрономии (и тесно связанный с ней космонавтике). При этом учитывается и то, что дети старшего дошкольного возраста с удовольствием наблюдают за различными природными явлениями. Следовательно, их легко заинтересовать простейшими астрономическими наблюдениями, которые, как правило, должны быть не одноразовыми, а продолжаться на протяжении довольно длительного времени. Занятия астрономией не только доступны и интересны дошкольникам, но и полезны им, поскольку способствуют развитию любознательности и познавательных способностей малышей, внося тем самым существенный вклад в подготовку детей к учебе в школе.

Незаметно освоение космоса вошло в нашу жизнь, ведь без искусственных спутников Земли сейчас невозможно представить себе, например, современные теле- и радиовещание, метеорологию, навигацию и т.д. И, конечно, не случайно именно космические сюжеты положены в основу современных фантастических фильмов, мультильмов и многих литературных произведений. Не случайно потому, что просто ничего не может быть интереснее. Однако было бы преувеличением, если бы мы утверждали, что астрономией и космонавтикой легко заинтересовать всех детей, тем более дошкольников.

Баланчукова Е.Н., Тверская Е.В.

Приложение №2

Дело в том, что все дети разные, а потому не только воспитатели детских садов, но и родители прекрасно понимают, что одним детям интересно узнавать о звездах и космонавтах, а другим - о цветах и бабочках. Поэтому, предлагая заниматься с дошкольниками астрономией и космонавтикой, мы, по сути, предлагаем проводить своеобразные дошкольные факультативы, которые должны предназначаться не для всех детей, а лишь для тех любознательных старших дошкольников, которые интересуются Космосом.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми
в лаборатории на тему: «Космическое путешествие»**

Цель: расширять и углублять знания детей о космосе.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с Российским праздником – Днём Космонавтики и героями космоса.
2. Учить детей гордиться тем, что первый космонавт был российским человеком.
3. Подвести детей к пониманию таких нравственных и волевых качеств Гагарина как доброта, настойчивость, бесстрашие, которые помогли ему стать знаменитым человеком.
4. Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения, умение работать в команде, согласовывать свои действия.
5. Активизировать в речи прилагательные в превосходной степени.

Обогащение словаря: космодром, астронавт, чёрная дыра.

Активизация словаря: звездочет, звездолет, луноход, космическая скорость, галактика.

Оборудование: карта звёздного неба, космические корабли, шапочка для звездочёта, мяч, луноход, 2 обруча.

Содержание деятельности

Мотивационно-ориентировочный этап

Дети входят в зал под музыку (марш авиаторов) проходят по кругу и садятся на стульчики.

Воспитатель: Здравствуйте уважаемые гости и ребята.

- Дома за книжкой и в детском саду

Мечтают мальчишки, мечтают девчонки

Лететь на Луну.

Упорно мечтают они о Луне

И даже летают, но только во сне.

Ребята скажите о чём это стихотворение? (о космосе) Скажите, что отмечает наша страна 12 апреля, какой праздник? (День Космонавтики).

Приложение №3

Именно 12 апреля 1961 года первый в мире космический полет совершил космонавт Юрий Алексеевич Гагарин.

- Кто из вас знает, на каком корабле Ю.А.Гагарин облетел вокруг земли? (правильно Восток)
- Сколько было совершено витков вокруг земли? (один)
- Какой был позывной у Ю.А.Гагарина? (кедр)
- Скажите как называется оптический прибор для исследований и изучения космических тел? (телескоп).

Молодцы! Вы многое знаете, я думаю, что вы готовы к отправки в космическое путешествие. Согласны?

Дети: Да.

Поисковый этап

Давайте послушаем стихотворение В.Степанова. «Ю.Гагарин»

В космической ракете

С названием « Восток»

Он первый на планете

Подняться к звёздам смог.

Поет об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

И так у нас с вами две команды: «Солнышко» и «Огонек» полетим мы с вами на двух космических кораблях.

Задание 1. Капитаны команд подойдите к столу и возьмите каждый конверт с заданием. (Несколько человек из каждой команды выходят и составляют слово, так будет называться ваш корабль (Восток и Союз) давайте приклеим названия к вашим кораблям). Каждый корабль в космосе должен иметь опознавательный знак, на обшивке корабля находится флаг государства, которому принадлежит корабль (делают трое детей из полосок самоклеющей ленты).

Воспитатель: И так прежде чем мы начнем наше путешествие, нам нужно проложить курс полета (команды под музыку идут змейкой через кегли друг за

другом за капитаном и садится на стульчики). Курс-Земля, Луна, Венера, Марс, Земля.

- Перед стартом корабля Обязательно звучит гимн страны, космонавты которые полетят в космос. (Звучит гимн России).

- Приготовиться к старту! (К старту готовы).

- Пристегнуть ремни! (Есть пристегнуть ремни! (имитируют пристёгивание ремней на поясе)).

- Начинаем обратный отсчёт! Пять, четыре, три, два, один – пуск! (большим пальцем имитируют нажатие кнопки вперёд.)

(дети под спокойную музыку выполняют движения космонавтов в полете, двигаются обе команды по всему залу).

- Как проходит полёт? (Земля, полет проходит нормально!)

- Как Самочувствие? (Самочувствие отличное!)

Воспитатель: На огромных скоростях

Вдаль летят ракеты.

Скоро будем мы в гостях

На других планетах.

Воспитатель: Внимание! Всем экипажем вернуться на корабль (дети садятся на стульчики).

Воспитатель: А сейчас давайте по тренируем язычки, чтобы прочитать стихотворения о планетах (обе команды вместе проговаривают)

Чу – чу – чу, в космос полететь хочу.

Им – им – им, на ракете полетим.

Ды – ды – ды, долетим мы до звезды.

Ой – ой – ой, затем вернёмся мы домой.

Воспитатель: ребята, кто хочет вспомнить стихотворения о планетах? (дети на выбор рассказывают)

Меркурий – ближайшая к солнцу планета,

Залил он лучами горячего света.

Так много ему достаётся лучей,

Что эта планета других горячей.

Так быстро Меркурий бежит по орбите,

Как будто торопит: «Меня догоните!»

Воспитатель: Меркурий по размерам меньше Земли. Поверхность Меркурия твердая, каменистая. На Меркурии нет атмосферы.

Ребёнок: В честь богини красоты названа Венера.

В темных небесах сияет,

Красотой своей всех озаряет.

Воспитатель: Поверхность Венеры каменистая. На планете есть атмосфера, но в ней нет воздуха. Воды на Венере нет.

Дети:

От Солнца третья по счёту планета,

Наша Земля поменьше звезды.

Но ей хватает тепла и света,

Чистого воздуха и воды.

Жизнь на Земле – это разве не чудо?

Бабочки, птицы, жучок на цветке

Жизнь на Земле вы найдёте повсюду –

В самом далёком, глухом уголке!

Воспитатель: Земля – это огромный твёрдый шар. На поверхности этого шара есть воздух, суша и вода. Землю окружает воздушная атмосфера. Она защищает планету от слишком горячих лучей Солнца и спасает Землю отпадающих из космоса камней и льда. Земля – это единственная известная нам обитаемая планета. Земля не слишком горячая, но и не слишком холодная планета.

Ребёнок: Марс – таинственная планета.

Она по размеру чуть больше Луны.

Из-за кроваво – красного цвета

Назвали планету в честь бога войны

Приложение №3

Воспитатель: У Марса есть атмосфера, но в ней нет воздуха. Поверхность Марса твёрдая и покрыта оранжево – красным песком, поэтому Марс называют «Красной планетой».

Ребёнок: Юпитер – больше всех планет,

Но жизни на планете нет.

Повсюду жидкий водород,

И лютый холод круглый год

Воспитатель: По размерам и массе Юпитер является самой крупной планетой Солнечной системы.

Ребёнок Сатурн – красивая планета

Жёлто – оранжевого цвета.

И кольцами камней и льда

Окружена она всегда.

Воспитатель: Кроме колец вокруг Сатурна движутся 15 спутников. Самый крупный из них - Титан. Температура у поверхности Титана ниже минус 200 градусов.

Ребёнок: Уран-лежебока, и встать ему лень,

Подняться планете невмочь,

Сорокалетие длится там день,

И сорокалетие - ночь.

Воспитатель: Уран отличается от всех других планет тем, что он вращается как бы «клёжа на боку». Вокруг Урана обращается 5 спутников.

Ребёнок: Планета Нептун от Земли далеко,

Увидеть её в телескоп нелегко,

От Солнца по счёту планета восьмая,

Царит на ней вечно зима ледяная.

Воспитатель: На окраине солнечной системы есть планета - Нептун, она очень похожа на Землю: насыщенно голубого цвета, а в атмосфере в разные стороны двигаются белые облака. Нептун - это ледяная планета.

Ребёнок: Плутон - холодная планета.

Света нет и нет жары.

Вечная зима и ночь.

Скован льдом, без атмосферы.

На неведомом просторе жизни нет - Ни для кого.

Воспитатель: Теперь официально Плутон перестал быть планетой. Сейчас его следует считать «карликовой планетой». Решение считать Плутон карликовой планетой было принято после того, как астрономы обнаружили в Солнечной системе еще около 50 планет, чей размер был сравним с размером Плутона.

Молодцы ребята! Нам понравилось. Как вы рассказали про планеты.

- Внимание, Наш космический корабль подлетает к Луне. Скажите пожалуйста, что такое луна? (Это спутник Земли)

- Внимание! Внимание! Мы прилунились, осторожно, на луне действует состояние невесомости. Что это такое? (Дети объясняют). Невесомость — состояние, при котором сила взаимодействия тела с опорой (вес тела), возникающая в связи с силой притяжения, действием других массовых сил, в частности силы инерции, возникающей при ускоренном движении тела, отсутствует

- Дети, поверхность Луны состоит из кратеров больших и маленьких. Давайте проведем небольшой эксперимент и посмотрим, как они выглядят.

Практический этап

Опытно-экспериментальная деятельность «Лунные кратеры». В чашку или тарелку насыпать горку муки. Бросаем туда пластилиновый шарик на верёвочке. Осторожно вынимаем шарик и получаем подобие кратера. Это происходит потому что Луна не защищена атмосферой и об неё с огромной скоростью ударяются все космические обломки.

- Смотрите ребята, к нам движется неопознанный объект. Если это Луна, то к нам движется Луноход. Он везёт нам какое – то послание. «Здравствуйте! Не знаем, кто вы? Но мы, Лунатики, рады приветствовать вас на Луне. Чтобы вы не скучали, предлагаем поиграть в игру «Звездочёт».

Игровая деятельность. Давайте все построимся в круг. У Меня в руках мяч с изображением планеты «Земля». По считалке выбираем звездочёта.

Считалка:

На луне жил звездочёт,

Он планетам вёл отсчет.

Раз-Меркурий, Два - Венера,
Три - Земля, четыре - Марс,
Пять - Юпитер, Шесть- Сатурн,
Семь – Уран, восьмой - Нептун,
Девять дальше всех Плутон...
Кто не видит - выйди вон!

Дети произносят считалку, при этом передавая мяч по кругу. Выбранный «звездочёт» двигается под музыку подскоками, останавливается между двумя детьми, которые встают спинами друг к другу, и на счет раз – два - три – беги ! – оббегают в разных направлениях круг, стараясь первыми вернуться в исходную точку и забрать мяч у «звездочёта». Успевший это сделать игрок сам становится «Звездочетом».

- А загадки вы умеете отгадывать? У меня не просто загадки, а цепочка загадок. Слушайте внимательно.

Баланчукова Е.Н., Тверская Е.В.

Чтобы глаз вооружить
И со звёздами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб
Нужен мощный ...

Всё комета облетела,
Всё на небе осмотрела.
Видит в космосе нора –
Это чёрная ...

Телескопом сотни лет
Изучают жизнь планет.
Нам расскажет обо всем
Умный дядя...

В чёрных дырах темнота
Чем- то чёрным занята.
Там окончил свой полёт
Межпланетный ...

Астроном - он звездочет,
Знает все наперечет!
Только лучше звёзд видна
В небе полная...

Звездолёт – стальная птица,
Он быстрее света мчится.
Познаёт на практике
Звёздные ...

До Луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая ...

А галактики летят
В рассыпную как хотят.
Очень здоровенная
Это вся вселенная!

У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По- английски « астронавт»,
А по- русски ...

Посчитать совсем не просто
Ночью в темном небе звезды.
Знает все наперечет
Звезды в небе ... (звездочет)

Молодцы! Вы хорошо отгадываете загадки. Теперь поиграем:

Игра «Летает, не летает...» Задание: если мы называем слово, которое обозначает предмет, который летает, то вы хлопаете в ладоши, если не летает, то топайте.

Самолёт, Стол, Орёл, Вертолёт, Пол, Шкаф, Ракета, Стул, Птицы.

Баланчукова Е.Н., Тверская Е.В.

Молодцы! Со всеми заданиями вы справились на отлично, за это в награду получите медали.

Есть одна планета - сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных.

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зелёной

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо...

Береги свою планету -

Ведь другой похожей нету!

Наконец вся детвора

Из полёта возвратилась

И на землю приземлилась!

Дружно крикнем все УРА!!!

Дети под музыку выходят из зала

Рефлексивно-оценочный этап

-Что нового вы узнали?

-Какие планеты вы сегодня вспомнили?

- Чем бы вы хотели заняться в следующий раз?

Приложение № 4**Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет.**

**Методика обследования познавательной активности, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка
Л.Стрелевой**

При проведении обследования детей следует соблюдать ряд условий:

- присутствие родителей (законных представителей);
- налаживание доброжелательного контакта взрослого с ребенком в целях создания особых, доверительных отношений между ними;
- предложение заданий с постепенным возрастанием уровня познавательной трудности;
- в случаях затруднений при выполнении заданий и появления отрицательных реакций на неуспех ребенку необходимо оказать помощь, а затем предложить ряд заданий с учетом его возможностей.

Для проведения обследования предлагаются следующие задания (см. табл.).

№ п/п	Наименование задания
1.	Включение в ряд (методика А.А.Венгер)
2.	Коробка форм
3.	Построй из палочек (лесенка)
4.	Сложи разрезную картинку (из четырех частей)
5.	Сгруппируй картинки (по цвету и форме)
6.	количественные представления и счет
7.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»)
8.	Найди время года
9.	Нарисуй целое
10.	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)

Примерный бланк психолого-педагогического обследования
познавательного развития ребенка 5-7 лет по методике Е.А. Стрелевой
Дата обследования «__» ____ г. Группа _____

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст ____ лет ____ месяцев

Контактность _____

№	Наименование задания	Балл	Примечания
1	Включение в ряд (матрешка)		
2	Коробка форм		

3	Построй из палочек		
4	Сложи разрезную картинку(4 части)		Зрит.ориент., практич.примерив., по образцу, по показу, не справ, отказ
5	Сгруппируй картинки по цвету и форме		
6	Количественные представления и счет		Прямой до ___. Обратный с ___. Задачи в уме в пределах 3, 5, ___. Логич.задачи
7	Сравни (сюжетные картинки «Летом»)		
8	Представление о временах года		Весна, лето, осень, зима. Признаки. Смена времен года. Узнавание времен на картинках
9	Нарисуй целое («Неваляшка»)		
10	Расскажи (серия сюжетных картинок)		
Всего баллов:			
Группа:			

Особенности поведения и развития:

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

1. ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условия; ставит матрешки в ряд без учета их размера; после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину.

3 балла — ребенок «принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

2. КОРОБКА ФОРМ.

1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленных проб.

Приложение № 4

4 балла — ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо методом зрительного соотнесения.

3. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает палочки без учета образца; не может построить не только по памяти, но и по образцу; выполняет задание на основе показа или воспроизводит только элементы лесенки.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после повторного показа самостоятельно выполняет задание по образцу.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание, умеет воспроизвести конструкцию по памяти.

4. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета целостного восприятия предметного изображения; в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.

5. СГРУППИРУЙ КАРТИНКИ.

1 балл — ребенок не принимает задание; не ориентируется в его условии (размахивает карточкой, бросает ее); в процессе обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет; после оказания третьего вида помощи начинает ориентироваться на образец; вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет.

3 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; и некоторых случаях требуется только первый вид помощи; не может обобщить принцип группировки в речевом плане.

Приложение № 4

4 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычисляет принцип группировки.

6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ.

1 балл — ребенок действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак.

2 балла — ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне — может выделить количество только в пределах трех из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах трех; устные задачи не решает.

3 балла — ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах пяти действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах трех; устную задачу самостоятельно решить не может; после обучения решает задачи только с использованием палочек.

4 балла — ребенок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитывает палочки в пределах пяти; выполняет счетные операции по представлению в пределах пяти зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах пяти.

7. СРАВНИ.

1 балл — ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно; не может решать задачи в наглядно образном плане; не воспринимает сюжет, изображенный на картинке.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает, что на двух картинках изображено одно и то же событие; основной сюжет изображенного не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно.

3 балла — ребенок принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно.

4 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.

8. НАЙДИ ВРЕМЯ ГОДА.

1 балл — ребенок не понимает цели задания; перекладывает картинки.

2 балла — ребенок принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года — зимы и лета.

Приложение № 4

3 балла — ребенок принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями — зимы и лета.

4 балла — ребенок принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; может объяснить выбор определенного времени года.

9. НАРИСУЙ ЦЕЛОЕ.

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, однако нарисовать предмет по разрезной картинке не может; после складывания картинки ребенок пытается изобразить предмет, но получаются только элементы предмета (неваляшки).

3 балла — ребенок принимает задание, однако нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания картинки рисует предмет.

4 балла — ребенок принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке; рисует с интересом.

10. РАССКАЖИ.

1 балл — ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

2 балла — ребенок принимает задание, однако не принимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.

3 балла — ребенок принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событии.

4 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.

Уровень сформированности представлений о космосе

Задачи:

1. Наблюдение за детьми во время выполнения заданий, занятий, с целью определения сформированности у детей представлений об астрономии.
2. Выявить уровень знаний о космосе у детей в домашних условиях.
3. Проанализировать роль игр и занятий по формированию знаний о космосе.

Ход

Методы: проведение с детьми бесед, игр, занятий, поручений, способствующих формированию знаний об астрономии. Внедрение

Приложение № 4

подобранных материалов и игр в работу с детьми.

Первым шагом было проведение диагностики по сформированности у детей знаний о космосе, отношения детей к космическим явлениям. С детьми была проведена беседа на тему: «Что я знаю о космосе?», предложено задание «Построй ракету».

Проводимая работа с родителями детей старшего дошкольного возраста позволяет выявить уровень полученных знаний о космосе у детей дома. Родителям предлагалось ответить на вопросы анкеты «Формирование представлений об астрономии у ребенка дома», по результатам которых делался вывод о получении знаний о космосе в семье.

На основе проведенной диагностической работы была составлена таблица уровня развития у детей основных знаний о космосе.

Овладение знаниями оказывается возможным, если придерживаться систематической последовательной работы, соблюдая дидактические требования:

Формировать знания о космосе необходимо на основе детских наблюдений, игр, практики;

Знакомить детей с вкладом взрослых с помощью бесед, игр, упражнений, занятий;

Формировать астрономическое представление процессе режимных моментов и занятий;

Проводить работу систематически, учитывая возрастные особенности детей.

В результате проведенной методической работы с детьми пятого-седьмого года жизни можно сделать вывод о том, что уровень знаний о космосе значительно повысился.