

Сергеева Н.В., Бусловская И.А.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 42 «Берёзка» г. Белгорода**

**Воспитание познавательного интереса у старших дошкольников
посредством краеведческих батлов
при ознакомлении с родным краем (городом)**

**Сергеева Н.В.,
Заведующий МАДОУ д/с № 42
Бусловская И.А.,
старший воспитатель МАДОУ д/с №42;**

Белгород
2017

Сергеева Н.В., Бусловская И.А.
Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	7
Раздел III. Результативность опыта.....	14
Библиографический список.....	17
Приложение к опыту.....	18

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 42 «Березка» города Белгорода расположено в восточной части города в районе «Центральный». В нем воспитывается 167 детей, распределенных по 6 возрастным группам.

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) является «...формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (1).

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности воспитания. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое - основа формирования этого качества.

Любое проявление любознательности ребенка необходимо поддерживать, чтобы стимулировать развитие интеллекта у детей. В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а так же самостоятельно принять полученные знания в доступной практической деятельности. Родители должны стать первым и основным источником информации для своего ребенка, не перекладывая эту роль на воспитателей и педагогов.

С целью выявления уровня познавательной активности старших дошкольников использовали психолого-педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста Л. Стребелевой. Результаты психологической диагностики уровня развития старших дошкольников познавательной активности (2014 год) показали, что у детей седьмого года жизни высокий уровень познавательного развития составил – 40,8 %, средний уровень – 33,4%, низкий уровень – 25,8%.

Однако, на сегодняшний день наибольшую трудность у воспитателей и родителей вызывает работа по ознакомлению дошкольников с родным краем (городом), его историй, достопримечательностями. Чтобы детям было интересно, необходимо преподнести материал им доходчиво, понятно, эмоционально и интересно. Но практика показывает, что родители и педагоги чаще всего применяют в образовательной деятельности с детьми *репродуктивный метод*, который снижает интерес детей к процессу познания, не используя при этом проблемно-поисковый метод обучения и такие современные интерактивные технологии как краеведческие батлы.

Отсюда вытекает проблема: наличие у дошкольников познавательного интереса к окружающей действительности и недостаточное использование педагогами и родителями в образовательной деятельности интерактивных технологий обучения, способствующих формированию у детей

познавательного интереса и проявления активности к окружающему миру и в частности к родному краю (городу).

Актуальность опыта

Согласно ФГОС ДО «....познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)» (1).

Познавательные интересы оказывают большое побудительное влияние на процесс и результат обучения. Многие авторы отмечают, что отношение к учебным предметам дифференцируется к моменту перехода детей в школу или в первые годы учебы. Практика школ и психолого-педагогические исследования убедительно доказывают, что одна из главных причин негативного отношения учащихся начальных классов к учению и низкой успеваемости – слабое развитие познавательных интересов или их отсутствие. Экспериментальные данные Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Н.Г. Морозовой свидетельствуют, что наличие устойчивых познавательных интересов один из показателей готовности ребенка к школьному обучению. Работы Л.С. Славиной по изучению причин неуспеваемости и недисциплинированности учеников младших классов выявляют следующее: большинство неуспевающих составляют так называемые интеллектуально-пассивные дети, избегающие активной мыслительной деятельности. Причина, с точки зрения Л.С. Славиной, – несформированные своевременно познавательные интересы. Вот почему определение и создание условий, способствующих развитию и воспитанию познавательных интересов в дошкольном возрасте, представляется весьма важным.

Педагогам и родителям в работе с детьми необходимо создавать такие ситуации, при которых ребенок всегда бы находился в зоне ближайшего развития. С этой целью необходим правильный отбор методов, приемов, прежде всего повышающих детскую познавательную и эмоциональную активность, а также создание такой развивающей среды, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе родной культуры.

Таким образом, возникло реальное противоречие между наличием множества педагогических технологий, форм и методов обучения, способствующих воспитанию у дошкольников познавательного интереса к родному краю (городу) и недостаточное использование в практической деятельности педагогами и родителями современных педагогических технологий обучения, способствующих активному воспитанию познавательного интереса у дошкольников к родному краю (городу).

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы и обобщения опыта работы.

Сергеева Н.В., Бусловская И.А.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущей педагогической идеей опыта является воспитание познавательного интереса у старших дошкольников посредством краеведческих батлов при ознакомлении с родным краем (городом).

Длительность работы над опытом

Работа над опытом велась в течение 3-х лет поэтапно с момента обнаружения противоречий:

1 этап. Аналитико-диагностический (сентябрь 2014г. – декабрь 2014г.) обнаружение проблемы, анализ специальной литературы, подбор психолого-диагностического материала и инструментария, изучение интерактивных методов и приемов обучения, педагогических интерактивных технологий, создание образовательной среды в ДООУ (центры ознакомления с родным краем (городом)).

2 этап. Практический (январь 2015г. – декабрь 2016г.) Разрабатывалась система занятий для детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческих батлов. Осуществлялась систематизация батлов по направлениям деятельности при ознакомлении старших дошкольников с родным краем (городом), апробация сценариев краеведческих батлов, корректировка тематического планирования воспитателей старших групп, включения батлов в структуру образовательной деятельности с детьми.

Разрабатывалась система мастер-классов для родителей по обучению проведения батлов и его использованию при ознакомлении дошкольников с родным краем (городом).

3 этап. Аналитико-обобщающий (декабрь 2016г. - апрель 2017г.). Проводился итоговый психолого-педагогический мониторинг уровня развития у старших дошкольников познавательного интереса к родному краю (городу), обобщался опыт.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой краеведческих батлов по ознакомлению старших дошкольников с родным краем (городом). А также системой мероприятий информационной и практико-ориентированной поддержки родителей (законных представителей) при воспитании познавательного интереса к родному краю, используя краеведческие батлы в домашних условиях.

Теоретическая база опыта

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

Познавательный интерес - выражается в стремлении узнать новое, узнать непонятное о качествах, свойствах предметов и явлений действительности, в желании понять их суть, найти имеющиеся между ними отношения и связи (13).

Интерес – это психическое явление, которое характеризуется побуждением, тяготением к объекту, которое надо развивать в процессе обучения, избирательная направленность внимания человека (Н.Ф. Добрынин,

Т. Рибо); это проявление его умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рубинштейн); это активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру (Н.Г. Морозова).

Образовательная область «Познавательное развитие» - образовательная область, сущность которой раскрывается следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (1).

Старший дошкольный возраст (6-7 лет) – это один из этапов психического и личностного развития ребенка. Характеризуется тем, что возраст детей от 5 до 7 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах. (10).

Деятельность — (процессы) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели. В ходе деятельности происходит активное взаимодействие с окружающей действительностью, в нем живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий свои потребности (12).

Познавательно – практическая деятельность выступает в разной форме: стихийная или запланированная педагогом; возникающая по инициативе самого ребёнка, организованная старшими, или совместная – ребёнка и взрослого (7).

Батл – «Battle» произносится «бэттл» в переводе с английского языка как «битва, бой, сражение, спор, состязание». Участники батла доказывают кто из них лучше двигается, рисует, читает, больше знает и т.д. Чаще это соревнование между 2-мя участниками, которые пытаются определить кто из них лучше (18).

Родина – (по Ожегову): - место рождения, происхождения кого-чего-нибудь, возникновения чего-нибудь; (в Энциклопедическом словаре) - место, страна, где человек родился; где впервые сложился, возник этнос.

В организации педагогической деятельности опора шла на следующие принципы:

-**принцип гуманизма**, предполагающий умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства, эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера, также ориентироваться на высшие общественные понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству;

-**принцип дифференциации**, т.е. создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе, селе, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;

-**принцип историзма**, где обучение реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум понятиям прошлого (давным-давно) и настоящего (в наши дни). Это обусловлено

информированностью у дошкольников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий;

-принцип системности подразумевает четко спланированную систему: занятий, бесед, экскурсий, игр, объединенных общей целью, проблемой;

-принцип доступности подразумевает подачу материала в понятной форме, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Проблема развития познавательного интереса является важнейшей в настоящее время. Чтобы обучение и воспитание способствовало становлению личности, необходимо «разбудить» в ребенке исходное, ключевое звено его разумной деятельности – познавательную потребность, которая является источником его познавательной активности и лежит в основе развития познавательного интереса человека.

Особое внимание, с точки зрения раскрытия сущности феномена интереса, привлекают исследования, посвященные связи с чертами характера личности (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.); исследованиям, выявляющим соотношение между понятиями «потребность», «интерес» и «мотив» (С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко, Н.В. Елфимова, Ю.Г. Гуревич, С.В. Кошелева и др.); научные работы, устанавливающие закономерности развития познавательного интереса (Н.Г. Морозова, Морозов Н.Ф., Г.И. Щукина, Ф.И. Фрадкина, Р.Д. Тригер) (7).

Важной характеристикой познавательного интереса является то, что побуждение к деятельности, каковым является интерес, ярко насыщено *эмоциональностью*, так как процесс познания окрашен эмоциями, которые могут быть вызваны самим процессом умственного труда, либо предметом познания, либо перспективой, которая увлекает за собой. Важной особенностью интереса является его «свободность». Интересу свойственна «самоактивность». Л.С. Рубинштейн отмечал, что интерес – это «сосредоточенность на определенном предмете мыслей, вызывающая стремление ближе ознакомиться с ним, глубже в него проникнуть, не упустить из поля зрения» (4).

Познавательный интерес – *избирательная* направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Систематически укрепляясь и развиваясь познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит *поисковый* характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают *вопросы*, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность дошкольника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания.

Познавательный интерес выступает и как *средство обучения*. Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на

результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием. Таким образом, в познавательном интересе своеобразно взаимодействуют все важнейшие проявления личности (9).

В исследованиях Н.А. Бойченко, Л.Ф. Захаревич, Г.И. Щукиной и др. четко прослеживается тесная взаимосвязь *познавательных интересов со знаниями*, где знания являются основой познавательных интересов, без которой они не могут возникнуть, но и сами интересы способствуют глубине и прочности усвоения знаний, т.е. их обогащению и расширению. Н.А. Бойченко, Л.Ф. Захаревич и др. указывают, что возникновение и дальнейшее развитие интересов находится в прямой зависимости от усвоения детьми конкретных знаний о явлениях окружающей действительности.

Одно из проявлений познавательного отношения детей дошкольного возраста – их *вопросы*. Например, Н.Д. Купарадзе, П.Г. Сирбиладзе указывают, что мотивы детских вопросов на протяжении дошкольного возраста не остаются неизменными. Они перестраиваются в процессе развития и под влиянием обучения и воспитания, что должны учитывать родители и педагоги при ознакомлении с окружающим миром и с родным краем (городом), в частности (7).

Выделяют следующие *методы*, способствующие формированию познавательных интересов у детей: экспериментирование, поисковая деятельность, непосредственно образовательная деятельность, наблюдения, эвристические беседы. Однако считаем, что использование краеведческих батлов, как интерактивную технологию, способствует активному формированию познавательного интереса к родному краю (городу). Они позволяют обобщить и систематизировать знания детей и родителей о родном крае.

Использование в образовании краеведческих батлов способствует повышению познавательной активности детей, их эмоциональной отзывчивости на происходящее, так как сам по себе батл – это соревнование кто лучше (кто больше) знает: кто больше знает о городе, его истории, достопримечательностях, растениях, улицах и другое. Батл имеет в своей сущности особый *эмоционально-соревновательный* фон, который в своем роде представляет собой некое притязание на признание, самоутверждение перед сверстниками. В батле дети как-бы самоутверждаются в определенной заданной теме, в частности в знаниях о родном крае (городе). Это азарт, веселье, радость. Специфика батла заключается в том, что, давая *одно и тоже задание двум детям* и (или семьям, командам), дети и их родители вынуждены работать с очень большим количеством информации, для того, чтобы в батле на эту тему одержать победу над своим оппонентом или соперником. Таким образом, ребенок, ставя перед собой цель – победить, использует различные средства получения этих знаний: задает вопросы родителям, уточняет свои представления, беседует с родителями и педагогом, получает новые знания и представления посредством книг, интернета, экскурсий, целевых прогулок с родителями. При этом, правильная постановка

Сергеева Н.В., Бусловская И.А.

вопроса обеспечивает большую активность восприятия, возбуждает и направляет самостоятельную мысль детей, побуждает пытливость, подводит к выводу. А такие методы как наблюдение и поисковая деятельность в батле занимает ведущее место среди «способов получения знаний».

При организации батлов родителям и педагогам необходимо занимать позицию равноправного партнера, по мнению Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой, «ненавязчиво рекомендуя детям различные способы их более рациональной деятельности, выполняемой вместе с ними; позицию создателя развивающей среды, предоставляя детям возможность действовать свободно и самостоятельно.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в воспитании познавательного интереса у старших дошкольников к родному краю (городу) посредством краеведческих батлов.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Данный опыт обладает достаточной степенью технологичности, так как представлен системой сценариев краеведческих батлов. Данные сценарии распределены по тематическим блокам. Их может использовать любой воспитатель, работающий с детьми старшего дошкольного возраста. При проведении батла воспитателю не требуется длительной подготовки, а также большого использования предметов, атрибутов и демонстрационного материала.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Цель опыта: воспитание познавательного интереса у старших дошкольников посредством краеведческих батлов при ознакомлении с родным краем (городом).

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. В работе педагога с детьми:

1.1. Создать педагогические условия для развития у дошкольников мыслительных операций (умения анализировать, обобщать, сравнивать, находить причинно-следственные связи между явлениями и объектами окружающей действительности);

1.2. Создать педагогические условия для развития психических процессов (наглядно-образного мышления, памяти, внимания, речи);

1.3. Формировать предпосылки учебной деятельности (слышать взрослого, принимать учебную (игровую) задачу и самостоятельно ее выполнять);

1.4. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру и в частности к родному краю (городу);

1.5. Воспитывать уважительное отношение к старшим и сверстникам, воспитывать и развивать умение взаимодействовать друг с другом, в паре, небольшими группами;

1.6. Воспитывать умение самостоятельно добывать нужную информацию.

2. В работе педагога с родителями:

2.1. Включить в работу с родителями интерактивные формы взаимодействия, направленные на обогащение знаний и практического опыта родителей (законных представителей) об использовании батлов в воспитании интереса к окружающей действительности в частности к родному краю (городу);

2.2. Познакомить родителей (законных представителей) детей с технологией подготовки к участию в батле посредством консультаций и мастер-классов;

2.3. Провести консультации о значении воспитания познавательного интереса в формировании личности дошкольника и его подготовке к обучению в школе.

3. В работе педагога со специалистами ДОУ:

3.1. Актуализировать значимость использования батлов в образовательной деятельности как одного из интерактивных приемов обучения старших дошкольников;

3.2. Провести мастер-класс по разработке конспекта и подготовительной работы по проведению батла между детьми и семьями воспитанников по ознакомлению с родным краем (городом).

3.3. Познакомить с содержанием развивающего центра в группе, направленным на воспитание у детей патриотических чувств, духовно-нравственных качеств, представлений о родном крае (городе).

Содержание образования и средства достижения цели

Практический материал опыта представлен системой краеведческих батлов по ознакомлению старших дошкольников с родным краем (городом).

Применение батлов в образовательной деятельности среди старших дошкольников отвечает следующим **психолого-педагогическим требованиям**, а также требованиям ФГОС ДО:

- технология проведения батла доступна детям в возрасте от 6-ти до 7 лет, так как представляет собой соревнование-спор между двумя детьми либо двумя семьями дошкольников;
- не требует специального обучения в проведении, так как основным мотиватором батла (спора) является воспитатель группы;
- в своей специфике батлы полифункциональны в спектре тем изучаемых проблем и вопросов (то есть, способны решать различные дидактические, развивающие и воспитательные задачи);
- создают положительный эмоциональный фон, так как в своей сути носят соревновательный характер;
- широко применяются в любой образовательной области и не требуют специального оборудования и определенных физических усилий ребенка, педагогов и родителей;
- для участия в батле от ребенка и его семьи требуется определенный «багаж» знаний, представлений, фактов в рамках четко установленной темы батла;

- учитывает определенный имеющийся жизненный опыт ребенка (дети старшего дошкольного возраста имеют представления о своем родном крае и в частности о городе, в котором живут).

Организовывая батлы необходимо придерживаться следующих **правил**:

- тема батла должна быть максимально конкретной и простой для понимания ребенком;
- к участию в батле необходимо детей и их семьи подготовить, то есть научить выступать публично по заранее согласованному с воспитателем алгоритму;
- в батле необходимо уметь аргументировать свою точку зрения подкрепляющими фактами (фотографиями, документами и прочим);
- в батле нужно уметь доказывать свои факты и знания, а не просто спорить и не соглашаться с оппонентом;
- воспитателю при отборе желающих участвовать в батле необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (смелость, уверенность, не бояться публики, хорошо развита доказательно-объяснительная сторона монологической речи и прочее);
- при проведении батла обеспечить максимальное участие (выступление) в нем самого ребенка, а не его родителей;
- при проведении батла соблюдать временной регламент, чтобы не вызвать переутомления ребенка;
- строгое соблюдение очередности (один или команда выступает – другой или команда слушает и ждет своего «хода»);
- четкий регламент времени от 30 секунд и более в зависимости от темы батла;
- не спорить за соперником (противником) в батле;
- при проведении батла всегда его оценивает состав жюри;
- наличие зрителей батла или болельщиков.

При систематическом проведении батлов со временем дети могут пользоваться данной технологией в своей самостоятельной деятельности (индивидуально, в паре, в подгруппе).

Цель батла - уточнение, обобщение знаний и представлений детей о родном крае (городе). Поэтому батл – это, своего рода, обобщающее педагогическое мероприятие по той или иной теме.

В батле необходимо соблюдать технологию подготовки к проведению батла и технологию самого проведения батла.

Технология разработки и подготовки к проведению батлов

Включает несколько этапов: подготовительный, организационный, заключительный.

1. **Подготовительный этап** предполагает разработку темы батла (например, «Дикие животные Белгородского края»). Воспитателю необходимо определить диапазон изучаемой темы (например, животные, обитающие только в лесах Белгородчины). Далее воспитателю нужно выявить уровень знаний и представлений у детей по этой теме (например, с помощью викторины, или игры «Что?Где?Когда?»). С помощью такой «игровой диагностики» воспитатель понимает, какие представления детей необходимо уточнить, углубить или обобщить.

1.2. *Организационный этап* предполагает разработку и подготовку воспитателем конкретных заданий для детей и их родителей в «поиске» информации по указанной теме (например, в лесах Белогорья живут дикие животные. Какое их жилище? Чем они питаются? Почему их место обитания-лес?). На данном этапе воспитатель дает четкое время для подготовки детям и их родителям, например, 3 дня, а также обязательным условием является наличие подтверждения полученной информации, то есть иметь при себе фото, таблицы, подтверждающие данные факты.

1.3. *Заключительный этап* предполагает разработку воспитателем сценария проведения батла, правил в батле, подготовку атрибутики, вопросов, составление жюри, подготовку к награждению команд. Отбор детей в команду.

Технология проведения краеведческих батлов включает несколько этапов: мотивационный, информационно-познавательный, рефлексивный.

1. *Мотивационный этап* представляет собой постановку проблемы перед детьми (воспитателем или от лица героя), в которой необходимо разделиться командам. Например, в лесах Белогорья обитает много диких животных. Но почему они выбрали лес, а не водоем или пустыню?

2. *Информационно-познавательный этап* представляет собой состязание двух команд. Данный этап представляет собой викторину, игру, беседу «Вопросы-ответы», где обе команды по очереди отвечают на один и тот же вопрос, доказывая друг другу, аргументируя друг перед другом теми или иными фактами, которые они получили при подготовке к батлу. Например, в лесу Белогорья живут кабаны. Их пища – желуди. Мы считаем, что кабаны не смогут жить в пустыне и водоеме, так как покрыты шерстью, в пустыне и водоемах не растут дубы, а дубы растут только в смешанных лесах. Мы нашли и сфотографировали кабанью тропу и следы кабана (фото), поэтому кабаны живут в наших лесах. Воспитатель подводит итог спору. Говорит правильный ответ. Жюри ставит баллы командам.

3. *Рефлексивный этап* представляет собой проведение воспитателем эмоционально-личностной и деятельностной рефлексии. Например, понравилось мероприятие или нет (эмоционально-личностная рефлексия) поставьте «солнышко». Какое у вас сейчас настроение («тучка»-«солнышко»). А при проведении деятельностной рефлексии задача воспитателя выявить по содержанию мероприятия насколько оно было интересным, полезным для ребенка и родителей (например, возьми с собой ту книгу, если ты об этом недостаточно знаешь, возьми с собой чистый лист, если тебе чего нового для себя не узнал). Данный этап позволяет педагогу завершить индивидуальную работу с детьми по той или иной теме на более широкую перспективу.

Для того, чтобы работа с детьми и их родителями строилась планомерно и систематически, батлы разработаны и сгруппированы в *тематические батлы* (приложение):

	Цель и задачи
--	---------------

<i>Мир животных и растений Белгородья</i>	Цель: систематизировать знания детей о растениях, животных родного края. Задачи: закрепить умение узнавать животных по следам; деревья по веткам, семенам, листьям, плодам; сравнивать их по внешнему виду, используя сложноподчиненные предложения. Развивать мышление, внимание, память, воображение, воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.
<i>Мир профессий и труда Белгородья</i>	Цель: познакомить с понятиями «природные богатства», «труд людей и профессии», связанные с ним. Задачи: ознакомить с особенностями труда в городе, селе; расширить знания о неразрывной связи города и села; ознакомить с профессиями прошлого, настоящего и предполагаемых профессиях будущего; расширить знания о предприятиях промышленности и сельского хозяйства нашего края, о профессиях, занятых в этих сферах; пробуждать интерес к профессиям прошлого времени, закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда; воспитывать желание узнать больше о людях труда, уважения к ним, гордость за земляков.
<i>Мир народных промыслов Белгородья</i>	Цель: вызвать у детей интерес к традиционной народной культуре, обычаям Белгородской области с целью сохранения культурного наследия региона. Задачи: продолжать знакомить с народным художественным творчеством Белгородской области; обогащать знания детей о традициях крестьянской семьи Белгородской области – изготовлением тряпичной куклы; расширить кругозор детей о применении тряпичной куклы как оберега в старину и в наши дни; воспитывать детей на народных традициях, передаваемых из поколения в поколение; хранить и почитать обычаи Белгородской области.
<i>Белгородчина православная</i>	Цель: формирование интереса к истории православной культуры нашей Родины. Задачи: приобщать детей к традиционной культуре на основе использования фольклора; познакомить с обычаями и традициями православной церкви – празднованием православных праздников; формировать уважительное отношение к русским обычаям и православным праздникам; развивать творческие способности.
<i>Герои Белгородья</i>	Цель: познакомить детей с героическими страницами истории России, героями земли Белгородской. Задачи: формировать представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих богатырях-защитниках земли русской; подвести к пониманию того, что во все времена народ славил своих защитников и гордился ими; создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к людям старшего поколения, прославивших свою родную землю, к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений; воспитывать интерес к истории Родины, своего края.
<i>Деятели культуры, искусства и спорта Белгородья</i>	Цель: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края. Задачи: дать представления детям о художниках и фотохудожниках Белогорья, картинах и картинных галереях, спортсменах, писателях и поэтах края; воспитывать чувство патриотизма и национальной гордости за свой край.
<i>Замечательный город Белгородья</i>	Цель: познакомить детей и их родителей с достопримечательностями города Белгорода и Белгородской области. Задачи: обобщить представления детей и уточнить их знания о самых ярких достопримечательностях нашего края, воспитывать гордость за наш край и любовь к своей малой родине.

<i>Мой детский сад</i>	Цель: формирование детского коллектива и сообщества в условиях детского сада. Задачи: обобщить представления детей о том, что такое детский сад, его значении для родителей и детей, уточнить о профессиях взрослых, работающих в детском саду, воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в нем, к детям, особенно младше себя.
<i>Моя семья-моя гордость</i>	Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством таких ценностей как семья, родственники. Задачи: воспитание уважения к близким своей семьи, желание заботиться о старших и младших, воспитание стремления знать своих предков.
<i>Я-Белгородец</i>	Цель: нравственно-патриотическое формирование личности дошкольников на краеведческой основе. Задачи: воспитывать гордость за свой город, проявлять доброжелательность к жителям города, уважение к людям другой национальности.

С целью ознакомления родителей (законных представителей) с технологией участия в краеведческих батлах и их образовательными возможностями и преимуществами организован ряд педагогических мероприятий педагога с родителями (законными представителями):

- консультация на официальном сайте по проблеме: «Значение краеведческих батлов в воспитании познавательного интереса у дошкольников к родному краю», «Готовимся всей семьей к батлу»;
- мастер-класс «Как провести краеведческий батл дома», «Технология подготовки к проведению батла», «Технология проведения батла»; (приложение)

Родители отмечают, что детско-родительское участие в краеведческих батлах способствует улучшению их совместных отношений и развитию у детей наглядно-образного мышления, речи и познавательных процессов и интереса к окружающему миру.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

С целью выявления уровня развития познавательного интереса у старших дошкольников была проведена психологическая диагностика, была направлена на определение уровня развития:

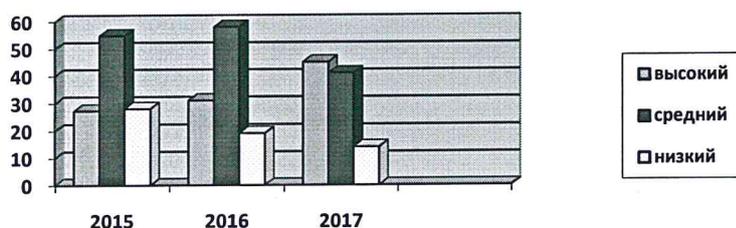
любознательности (методика «Сказка» авторов Н.И.Ганошенко и В.С.Таркевич);

познавательного интереса (методика «Волшебный цветок» автора Е.Э.Мингер, методика «Загадка»);

уровня знаний и представлений о городе и крае

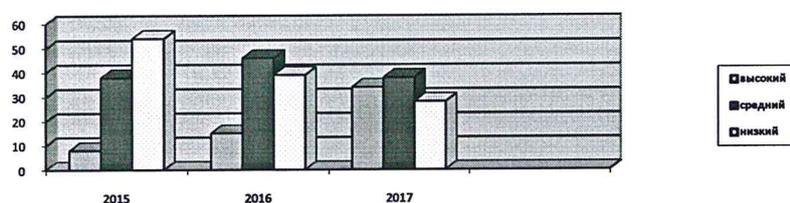
Психологическую диагностику проводил педагог-психолог МАДОУ детского сада №42 с использованием заданий для выполнения детьми в возрасте от 6 до 7 лет. Диагностика проводилась в одной группе детей 2 раза в год на протяжении трех лет с 2015 года по 2017 год. Результаты диагностических срезов следующие:

Рисунок 1. Уровень развития любознательности у старших дошкольников:



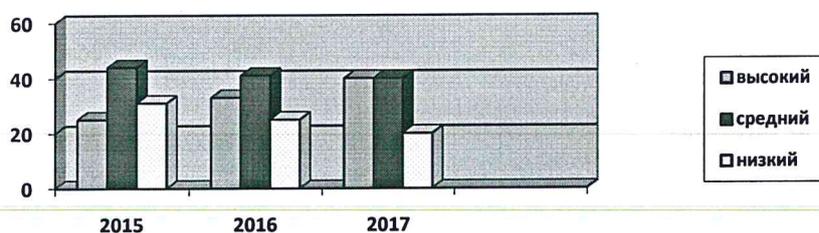
В 2015 году уровень любознательности у детей наблюдался, однако проявлялся не столь активно. Дети задавали вопросы, но получив любой ответ взрослого были удовлетворены этим ответом (низкий уровень составил 28%). При этом средний показатель достаточно стабилен, это говорит о том, что большая часть детского коллектива проявляет достаточный уровень любознательности, свойственный данной возрастной категории, однако вопросы носят поверхностный характер. В 2017 году высокий уровень развития любознательности составил 31%. Это дети, которые задавали несколько вопросов, которые по ходу ответов взрослого, направляли взрослого получить более развернутую информацию о интересующем объекте ребенка.

Уровень развития познавательных интересов старших дошкольников:



В 2015 году уровень познавательного интереса детей низок - 54%. Показатель 38% среднего уровня говорит о том, что познавательная активность носит конструктивно - пробовательный характер, и является следствием недостаточного внимания со стороны педагогов и родителей к развитию познавательного интереса. Результаты выбора деятельности «Веселый цветок» (Е. Э. Кригер) показали, что у 25% детей преобладало устойчивая игровая мотивация. Об этом свидетельствовал постоянный выбор атрибутов для игры. Неустойчивая познавательная мотивация, спонтанные действия, быстрое угасание интереса к начатым действиям обнаружилось у 75% детей. К концу 2016-началу 2017 года низкий уровень составил 28%, средний - 38%, высокий - 34%. Познавательный интерес к чему-либо более длителен, носит целенаправленный характер, более устойчив во времени.

Уровень знаний и представлений о родном городе и крае у старших дошкольников:



В 2015 году интерес у старших дошкольников о родном городе и крае присутствовал, но носил ситуативный характер, был по времени кратковременным и по содержанию не глубоким. Высокий уровень знаний и представлений составлял 25%, средний-44%, низкий-31%. Дети не задавали много вопросов о городе, слушали взрослого, проявляя пассивность. Устойчивого интереса к изучению города не проявлялось. В 2017 году дети стали задавать взрослым больше вопросов о городе, владеют представлениями о профессиях прошлого и настоящего, могут рассказать о достопримечательностях города и Белгородского края, могут вступать в спор, аргументируя конкретными историческими фактами. Низкий уровень представлений составил 20%, средний – 40%, высокий – 40%.

Таким образом, за период работы над опытом у дошкольников наблюдается положительная динамика уровня развития познавательного интереса к окружающему миру, в частности к родному краю (городу). А также у детей улучшились показатели познавательных процессов: наглядно-образного мышления, внимания (произвольности и устойчивости), памяти (длительной и ее объем), речи (диалогической стороны, объяснительно-расширительной стороны монологической речи), психических функций (самостоятельное поведение и самоконтроль).

В результате работы над опытом удалось показать эффективность целенаправленного применения технологии краеведческих батлов в воспитании у старших дошкольников познавательного интереса к родному краю (городу).

Сергеева Н.В., Бусловская И.А.

Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года № 1155 // Российская газета.- №265, 25 ноября 2013 г.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста. – М., 1986
4. Черанца Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте. Вопросы психологии.
5. Выготский Л.С. Проблемы развития психики, М., 1983
6. Филовикова Д.Б. Форма общения со взрослыми как фактор развития познавательной активности ребёнка-дошкольника. Общение и развитие психики. – М., 1986.
7. Филовикова Д.Б. Формирование познавательной активности. Дошкольное воспитание, 1986.
8. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. – Барнаул, 2000.
9. Н.И. Поддьяков. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка от рождения до шести лет. – М., 2010.
10. Г.И. Щукина. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М., 1971.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2002. - 720 с.
12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.
13. Эльконин Д.Б. Детская психология. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с
13. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении/Под ред. Г.И. Щукиной. М.: Просвещение, 1984.
14. Бондарич Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте М., 2008
15. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М., 1985.
16. Вадимцева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ «Гра», 2012 (Библиотека Воспитателя) (8).
17. Волотникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. М., 1994.
18. Сидорова Л. В., Репривцева Г. А. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй мир Белогорья» - Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.-51 с.

Сергеева Н.В., Бусловская И.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Сергеева Н.В., Бусловская И. А., Использование развивающей технологии «Краеведческие батлы» в образовательном процессе в ДОО. Сборник краеведческих батлов. Белгород: Изд-во «Графит», 2016 г.

Рецензия

на целостное описание опыта Сереевой Натальи Викторовны, заведующего, Бусловской Ирины Александровны, старшего воспитателя МАДОУ д/с №42 «Березка» г. Белгорода по теме «Воспитание познавательного интереса у старших дошкольников посредством краеведческих батлов при ознакомлении с родным краем (городом)»

Актуальность педагогического опыта обусловлена тем, что работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем обладает огромным воспитательным потенциалом.

Новизна опыта состоит в разработке краеведческих батлов в контексте использования региональной парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»; в создании системы работы с семьями воспитанников, в разработке новых форм взаимодействия ДОО и родителей в данном направлении.

Ведущей педагогической идеей опыта является воспитание познавательного интереса у старших дошкольников посредством краеведческих батлов при ознакомлении с родным краем (городом).

В теоретической части представлен анализ литературы по познавательному развитию дошкольников. Теоретическая часть завершается выводами, на основании которых авторы сформулировали гипотезу исследования и выдвинули конкретные задачи по данной теме.

В практической части работы последовательно представлена технология описания опыта, где четко поставлены цели и задачи педагогической деятельности коллектива в данном направлении. Большое внимание уделяется описанию технологии батлов, их использованию в контексте дошкольного образования. Была разработана система краеведческих батлов, которые охватывали разнообразные аспекты ознакомления с родным городом.

Результативность опыта позволяет увидеть динамику качественных изменений в деятельности педагогов во взаимодействии с родителями. Отмечена тенденция повышения познавательной активности у дошкольников.

В приложении представлены методическое пособие Сереева Н.В., Бусловская И.А. «Использование развивающей технологии «Краеведческие батлы» в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», Белгород: Издательство «Графит», 2016 г., материалы для воспитателей детских садов, консультации для родителей, педагогическая диагностика познавательного развития дошкольников.

Педагогический опыт Сереевой Натальи Викторовны, заведующего, Бусловской Ирины Александровны, старшего воспитателя МАДОУ д/с №42 «Березка» г. Белгорода по теме «Воспитание познавательного интереса у старших дошкольников посредством краеведческих батлов при ознакомлении с родным краем (городом)» обобщения с дальнейшей его популяризацией и рекомендуется для занесения в муниципальный и областной банки данных актуального педагогического опыта.

Зав.кафедрой дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»,
к.п.н., доц.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Л.В. Серых

308007, г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14

*Людмила Владимировна Серых (подпись Л.В. Серых)
Заведующий сектором правового и кадрового обеспечения*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Сергеева Наталья Викторовна

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 42 «Берёзка» г. Белгорода, заведующий с 2006 г.

Дата рождения: 16.01.1973 г.

Место рождения: город Белгород

Базовое образование: Белгородский государственный университет, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 1999 г.

Послужной список: с 1992 г. по 2006 г. – музыкальный руководитель МДОУ ЦРР д/с № 88 г. Белгорода, с 2006 г. по настоящее время – заведующий МАДОУ д/с № 42 г. Белгорода

Педагогический стаж и квалификационная категория: 25 лет, высшая квалификационная категория

Звания, награды, премии, научные степени: Почётный работник общего образования Российской Федерации

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: победитель Областного конкурса «Детский сад года- 2014» в номинации «Городские дошкольные образовательные учреждения»; региональная научно-практическая конференция «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»), 2015 г.; Всероссийская конференция с международным участием «Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве», 2015 г.; региональная конференция «Управление проектами в сфере образования: основные задачи, приоритеты», 2016 г.; Международная научно-практическая конференция ученых, учителей, аспирантов, студентов, практиков, воспитателей детских садов и детских домов «Проблемы образования и науки в современном мире», 2016 г.; участник регионального научно-практического семинара «Планирование деятельности дошкольной образовательной организации по внедрению ЛЕГО-конструирования», 2017 г.; Всероссийская научно-практическая конференция по проблеме: «Организация дуального обучения по специальностям среднего профессионального педагогического образования», 2017 г.

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме) нет

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных -

Имеются ли публикации (выходные данные) 1. Сергеева Н. В., «Интеллектуальные семейные краеведческие батлы как одна из технологий познавательного развития дошкольников» в сборнике материалов региональной научно-практической конференции «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»); 2. Сергеева Н. В., «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада в связи с введением ФГОС ДО» в сборнике материалов региональной научно-практической конференции «Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования»; 3. Сергеева Н. В., «Использование развивающей технологии «Краеведческие батлы в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации» сборник краеведческих батлов из опыта работы.

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания:

Рабочий адрес: г. Белгород, ул. Преображенская, д. 56 «А»

Домашний адрес: г. Белгород, ул. Костюкова, д. 12, кв. 64

Рабочий телефон: 27-33-51 Домашний (сот.) телефон: 8-919-281-31-06

Факс: 27-16-23 Электронная почта: mdou42@beluo.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Бусловская Ирина Александровна

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 42 «Берёзка» г. Белгорода, старший воспитатель с 2013 г.

Дата рождения: 15.07.1967 г..

Место рождения: Харьковская обл. Волчанский р-н., с. Кирносово

Базовое образование: БГПУ им. М. С. Ольминского, преподаватель математики и информатики, учитель математики, 1993 г.

Послужной список: с 1986 г. по 1992 г. – воспитатель ДОУ № 67 г. Белгорода, с 1992 г. по 1994 г. - воспитатель МБДОУ д/с № 59 г. Белгорода, с 1994 г. по 2013 г. – воспитатель МБДОУ д/с № 17, с 2013 г. по настоящее время – старший воспитатель МАДОУ д/с № 42 г. Белгорода

Педагогический стаж и квалификационная категория: 30 лет, первая квалификационная категория

Звания, награды, премии, научные степени: Почётный работник общего образования Российской Федерации

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: победитель Областного конкурса «Детский сад года- 2014» в номинации «Городские дошкольные образовательные учреждения»; участник региональной научно-практической конференции «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»), 2015 г.; участник региональной конференции «Управление проектами в сфере образования: основные задачи, приоритеты», 2016 г.; участник региональной конференции «Созданию условий для организации предшкольного образования и эффективной апробации примерной основной образовательной программы «Тропинки» по ред. В.Т. Кудрявцева.», 2016 г., участник регионального научно-практического семинара «Планирование деятельности дошкольной образовательной организации по внедрению ЛЕГО-конструирования», 2017 г...участник регионального семинара по опыту внедрения региональных парциальных программ в практику работы дошкольных образовательных организаций – стажировочных площадок, реализующих данные программы, 2017 г.

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме) нет

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных -

Имеются ли публикации (выходные данные) 1. Бусловская И. А. «Интеллектуальные семейные краеведческие батлы как одна из технологий познавательного развития дошкольников» в сборнике материалов региональной научно-практической конференции «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»); 2. Бусловская И. А. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада в связи с введением ФГОС ДО» в сборнике материалов региональной научно-практической конференции «Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования»; 3. Бусловская И. А., «Использование развивающей технологии «Краеведческие батлы в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации» сборник краеведческих батлов из опыта работы.

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания:

Рабочий адрес: г. Белгород, ул. Преображенская, д. 56 «А»

Домашний адрес: г. Белгород, ул. Железнодорожная, д. 121, кв. 229

Рабочий телефон: 27-33-51 Домашний (сот.) телефон: 8-950-712-14-65

Факс: 27-16-23 Электронная почта: mdou42@beluo.ru