

Муниципальное казенное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Бочанова Наталья Александровна
воспитатель муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад
общеразвивающего вида № 76
города Белгорода

Белгород 2017

Содержание:

Раздел I.Информация об опыте.....	3
Раздел II.Технология опыта.....	8
Раздел III.Результативность опыта.....	13
Библиографический список.....	15
Приложение к опыту	17

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 76 расположен в городе Белгороде по адресу: улица Левобережная, 16.

Автор опыта ориентируется в своей деятельности на федеральный государственный образовательный стандарт и работает по ООП ДО ДОУ, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной ООП ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.

При работе с детьми старшего дошкольного возраста автор обратила внимания, что дети не умеют устанавливать логические связи между предметами и явлениями, не умеют правильно ставить приоритеты, выделять основное и принимать нестандартные решения, точно мыслить и излагать свои мысли. Причина этому – неразвитое логическое мышление.

При проведении мониторинга освоения детьми задач образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования, были выявлены индивидуальные особенности детей, отношение их к занятиям, уровень сформированности у них логико-математических представлений и степень понимания нового материала. При оценке результативности осуществлялся личностно-ориентированный подход, учитывались особенности личностного развития на этом возрастном этапе у данного ребенка.

Проведенный мониторинг по определению уровня развития логического мышления на начальном этапе работы, показал, что 25 обследованных детей высокий уровень развития имели 5 детей, что составляет 18 %, средний уровень – 8 детей, что составляет 31 %, низкий – 12 детей или 51 %. **[Рисунок 1]**. Учитывая полученные данные, перед педагогам встала задача, как научить детей думать, воспринимать, устанавливать логические связи, излагать свои мысли.

Актуальность опыта

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития

логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников. В соответствие с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада, человека любознательного, активного, понимающего живое, обладающего способностью решать интеллектуальные задачи. Развитие логического мышления – это залог успешности выпускника детского сада в школе. От уровня состояния компетентности, успешности, логичности зависит наше будущее. Дошкольный возраст является крайне благоприятным для развития логического мышления, при условии, что этот процесс построен на использовании возможностей наглядно-образного мышления, присущего ребенку в данном возрасте.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. **Дидактические игры** как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. **Развитие логического мышления у детей через дидактические игры** имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Ключом развития математических способностей является организация целенаправленной интеллектуально – познавательной деятельности, и автор пришла к выводу, что именно **дидактические игры** опираются на поисковую активность и сообразительность ребенка, а не усвоение каких-либо конкретных знаний и умений.

Нормативно-правовой основой, регламентирующей эту деятельность, является:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция о правах ребёнка
- ФГОС
- Программа детского сада

Противоречие

Возникает противоречие:

- между потребностью современного общества к созданию всесторонне развитой личности и использованием системы развития логического мышления у дошкольников, как одного из важных компонентов, определяющих степень формирования целостной личности;
- между необходимостью развития операций логического мышления у дошкольников и недостаточным количеством и внедрением в повседневную практику программ, технологий, методических

приемов, способствующих развитию логического мышления у старших дошкольников.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий для развития логического мышления старших дошкольников посредством использования в образовательном процессе дидактических игр.

Длительность работы (сентябрь 2014 г. – май 2017г.)

Первый этап: констатирующий. Анализ научной литературы по исследуемому вопросу о возможности использования дидактических игр - как средство формирования логического мышления.

Второй этап: формирующий

На формирующем этапе было проведено:

1. Отбор и моделирование форм работы с детьми;
2. Преобразование предметно – развивающей среды.

Третий этап: контрольный. Позволяет создать условия для поддержания интереса дошкольников к дидактическим играм, формирования логического мышления, памяти, внимания, активизировать опыт дошкольников, закрепить опыт самостоятельной игровой деятельности. На заключительном этапе мониторинг доказал успешность выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

Диапазон опыта

Диапазоном опыта является единая среда воспитательно-образовательного процесса: педагог – ребенок – родители, направленного на активизацию мыслительной деятельности дошкольников, формированию элементарных основ логического мышления, повышению интереса детей к дидактическим играм.

Теоретическая база опыта

Теоретическая база опыта

Для того, чтобы более качественно подойти к решению данной проблемы, были изучены работы выдающихся педагогов – психологов: Л.А.Венгер, А.А.Столяра, Л.Ф. Тихомировой, Б.И.Никитина, З.А.Михайловой, Е.В.Колесниковой. С точки зрения современной концепции обучения самых маленьких детей не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только

вычислять и измерять, но и рассуждать. Психолог П. Симонов справедливо указывал, что если интуиции бывает достаточно для усмотрения истины, то её недостаточно, чтобы убедить в этой истине других. Для этого нужны доказательства. Поиск этих доказательств осуществляется с помощью логического мышления.

В современной психологии существуют различные направления исследования становления логических структур мышления. Все они сходятся в признании того, что основы этой структуры закладываются в дошкольном возрасте. В работах Л.С. Выготского [8.64], А. Н. Леонтьева [17.79] М. Монтессори [22.51] обосновывается ведущая роль обучения как основного стимула развития, указывается на то, что противопоставлять развитие психологических структур и обучения неправомерно.

Положение Л. С. Выготского о том, что обучение может дать развивающий эффект лишь при условии, что ребёнок усваивает новые знания не пассивно, а активно в процессе практической деятельности; о том, что при обучении, направленном на развитие мыслительной деятельности, ребёнок становится способным самостоятельно добывать и систематизировать знания, т.е. само развиваться [8.48].

Положение П. Гальперина о том, что обучение должно строиться в соответствии с закономерностями поэтапного формирования умственных действий. Когда происходит постепенный переход действия из практического (внешнего) плана в умственный (внутренний) план [9.59].

Положение Ж. Пиаже, П. Гальперина, Л. Венгера о том, что под развитием логического мышления в дошкольном возрасте рассматривается развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации, сериации, абстрагированию [9.87].

Положение Л. Венгера, А. Люблинской о том, что в старшем дошкольном возрасте основными формами являются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление [9], [18]. В недрах этих форм развиваются мыслительные операции. К концу старшего дошкольного возраста начинается развитие словесно-логического мышления. Дети способны осуществлять умственные операции в практическом плане, а под влиянием обучения - и в умственном.

Положение Д. Эльконина, О. Дьяченко о ведущей роли игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста [12.64].

Вывод: Психолого-педагогические исследования учёных доказали, что основные логические умения формируются у детей, начиная с 5-6-летнего возраста. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова, педагогические эксперименты психологов и педагогов убедительно продемонстрировали огромный потенциал детских способностей и доказали, что основным условием развития мышления детей является их целенаправленное воспитание и обучение посредством игровой деятельности

В опыте используется следующая терминология:

Логическое мышление – это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, это мышление путём рассуждений, это строгое следование законам неумолимой логики, это безукоризненное построение причинно-следственных связей. [21]

Дидактическая игра – это игры с правилами, специально создаваемых педагогикой с целью обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. [2]

Новизна опыта

Новизна опыта состоит в создании системы использования дидактических игр, направленных на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста, с целью достижения наиболее эффективного результата.

РАЗДЕЛ II

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Цели и задачи педагогической деятельности

Цель опыта: развитие логического мышления старших дошкольников посредством дидактических игр.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Разработать систему использования дидактических игр, развивающих логическое мышление детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать перспективный план работы по формированию логического мышления посредством использования дидактических игр.
4. Провести анализ эффективности проделанной работы.

Работая над проблемой по развитию логического мышления старших дошкольников, автор пришла к выводу, что наиболее эффективными средствами являются дидактические игры.

В процессе выполнения заданий дети учатся наблюдать, подмечать сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины этих изменений, их характер и на этой основе делать выводы в форме предложения, то есть выдвигать гипотезы.

Основной формой реализации работы по формированию логического мышления посредством дидактических игр у детей старшего дошкольного возраста были организация образовательной деятельности, индивидуальная работа, подгрупповая и самостоятельная деятельность. А также использовались дидактические игры в режимных моментах, во время прогулок.

В своей работе автор опыта придерживается следующих педагогических правил:

1. Осуществление педагогического руководства **дидактическими играми** (применение системы активизирующих вопросов, дозированная система помощи взрослого).
2. Поэтапное использование многообразия **дидактических игр** (словесных, игр – загадок, занимательного материала, подвижных игр).
3. Опора на сформированные формы **мышления** (применение наглядного материала, системы сенсорных действий).
4. Одновременное воздействие на эмоциональную, мотивационную сферы ребёнка.
5. Игры проводятся в системе и в тесном контакте с семьёй.

На основе результатов мониторинга был составлен перспективный план работы с детьми, подобраны дидактические игры.

Дидактические игры автор подбирает в соответствии с программными задачами по образовательной области «Познавательное развитие» и условно поделила на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры - путешествия во времени
3. Игры на ориентирование в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами

Для того, чтобы заинтересовать детей самым оптимальным решением было внести в ход образовательной деятельности игровую мотивацию. Для этого был включен в каждое занятие приход различных сказочных персонажей, Буратино, Незнайки, разные зверюшки, которые выполняют задания вместе с детьми, выслушивают их ответы, задают задания. На одних занятиях автор предлагал поиграть детям с Буратино, на других - помочь Незнайке, на третьих – научиться вместе с Фокусником делать фокусы – превращать несколько геометрических фигур в одну. **[Приложение 1]**

К первой группе дидактических игр относится **обучение детей счёту в прямом и обратном порядке**. Использую сказочные сюжеты при знакомстве детей с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнения равных и неравных групп предметов. Сравняются две группы предметов, расположенные то на нижней, то на верхней полоске счётной линейки. Это делается для того, чтобы у детей не возникло ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на нижней.

Играя в такие дидактические игры, как «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница?», «Что изменилось», «У кого столько же», «Исправь ошибку», «Кто быстрее найдёт», «Посчитай яблоки», Прятки», «Убираем цифры», «Назови соседей», дошкольники учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. Дидактические игры, такие как «Задумай число», «Число как тебя зовут?», «Составь табличку», «Составь цифру», «Кто первый назовет, которой игрушки не стало?» и многие другие использую на занятиях и в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, логического мышления. Игра «Считай не ошибись!», помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете. **[Приложение 2]**

Фрагмент образовательной деятельности.

Вот мы на лесной полянке. Тише, дети, я слышу пение птицы. Кто поёт? (синица). Давайте послушаем сколько раз она пропоёт? (5) Давайте найдём эту цифру и прикрепим её на дерево. Почему синица осталась в лесу и не улетела в тёплые края? Назовите других зимующих птиц.

По мере того, как дети называют зимующих птиц, воспитатель с помощью детей рассаживает их на дерево.

- Вот сколько птиц осталось у нас зимовать, все расселись по веточкам.

-Какая первая? (синица). Вторая? (воробей). Третья? (голубь). Четвёртая? (снегирь). Пятая? (сорока). (Д/и «Сколько?») Считаем птиц в обратном порядке, начиная с любой другой. Изменилось ли количество птиц? А теперь закройте глазки. Что изменилась? Сколько стало птичек? (Д/и «Кого не стало?»)

Ко второй группе дидактических игр относится - **игры – путешествия во времени**. Такие как «Назови скорее», «Дни недели», «Назови пропущенное слово», «Круглый год», «Двенадцать месяцев», «Цветная неделя», «Не ошибись», которые помогают детям быстро запомнить название дней недели и название месяцев, их последовательность. **[Приложение 2]**

Фрагмент образовательной деятельности.

Ребята, сегодня к нам в гости пришел Незнайка. Его пригласили в гости на День Рождения, а он не знает в какой день недели ему идти. Поможем ему. (Д/и «Цветная неделя»)

В третью группу входят дидактические игры на **ориентирование в пространстве**. Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Задача педагога является научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определить свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Например, справа от куклы стоит заяц, слева от куклы – пирамида и т.д. Выбирается ребенок и игрушка прячется по отношению к нему (за спину, справа, слева и т.д.). Это вызывает интерес у детей и организует их на занятие.

Существует множество игр, упражнений, способствующих развитию пространственного ориентирования у детей: «Что изменилось», «Бабочка», «Расскажи про свой узор», «Встань там, где я скажу!», «Что где находится?», «Путешествие по комнате» и многие другие игры. **[Приложение 2]**

В этих играх формируется умение определять положение предмета по отношению к другому, а также своё собственное местонахождение среди предметов.

Фрагмент образовательной деятельности.

Ребята, ночью, когда в группе никого не было к нам в гости прилетал Карлсон и принес в подарок игрушки. А чтобы мы их нашли, он оставил нам карту. (Д/и «Найди игрушку»)

Дети находятся на ковре. Воспитатель загадывает загадку:

Дом со всех сторон открыт.
Он резною крышей крыт.
Заходи в зелёный дом,
Чудеса увидишь в нём. (лес)

Дети отгадывают загадку, говорят об осеннем лесе и идут в него.

- Для того, чтобы попасть в лес, нужно сделать 3 шага вперёд, 2 шага налево, 4 шага вперёд, 3 шага направо. Дети приходят к картине с изображением дерева. (Д/и «Путешествие по комнате»)

В четвертую группу входят дидактические игры с **геометрическими фигурами**. Для закрепления знаний о **форме геометрических фигур** автор предлагает узнать детям в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например: «Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?» (поверхность крышки стола, лист бумаги и т.д.). Такие как «Геометрическая мозаика», «Украшь ёлочку», «Самолёты», «Чудесный мешочек». [Приложение 2]

Фрагмент образовательной деятельности.

Игра «Закрой двери в домиках». Для каждого ребенка вырезан домик с прямоугольной прорезью и два прямоугольника, один из которых точно закрывает прорезь, а другой уже, чем прорезь

Раз, два, три, четыре, пять,
Вышел зайчик погулять.
Вдруг волчище выбегает
Зайка в домик убегает.

Взрослый читает стихотворение и показывает игрушку волка и избушку. Просит спасти зайчат, т.е. плотно закрыть дверь. Дети подбирают нужную дверь- ту, что шире. Выбирая, дети накладывают один прямоугольник на другой. Объясняют, чем прямоугольники отличаются и почему они выбрали именно эту «дверь» (широкий прямоугольник). Воспитатель задает вопросы таким образом, чтобы дети употребляли в ответах слова: шире, уже, пошире, поуже.

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления т. е формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления. Это такие игры как «Что лишнее?», «Чем отличаются?», «Мельница», «Назови фигуру» и другие. Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий. [Приложение 2]

В старшем возрасте дети должны научиться, не только последовательно выделять и описывать расположение фигур, но и находить узор по образцу и по описанию, воспроизводить его по указанию педагога. Упражнения в установлении взаимного положения фигур чаще автор проводит в форме дидактической игры «Что изменилось?», «Найди такой же узор» и др

Кроме того, автор предлагает детям задания такого характера: продолжить цепочку, чередуя в определенной последовательности квадраты, большие и маленькие круги желтого и красного цвета. После того, как дети научатся выполнять такие упражнения, задания для них усложняются.

Предлагается выполнить задание, в котором необходимо чередовать предметы, учитывать одновременно цвет и величину.

Также в своей работе автор использует игры, сущность которых заключается в составлении плоскостных фигур - силуэтов из геометрических фигур. («Танграм», «Колумбово яйцо» и т. д), «Геометрическую мозаику» сделанную своими руками. Это небольшие цветные геометрические фигуры: квадраты, треугольники, круги и т. д. Их можно использовать в не ограниченном количестве в зависимости от задуманного или определённое число фигур (исходя из условий задачи). Такое, простое на первый взгляд, пособие, представляет огромные возможности для поисковой и экспериментально - исследовательской деятельности ребёнка. Освоение «Геометрической мозаики» автор начинает постепенно, от простого к сложному.

Например:

- Отсчитайте два квадрата и сделайте одноэтажный дом.
- Отсчитайте четыре квадрата и сделайте двухэтажный дом.
- Посчитайте, сколько нужно отсчитать квадратов, чтобы сделать трёхэтажный дом.

С помощью этой игры легко решаются задачи на классификацию предметов по разным признакам (цвет, форма, величина), сравнение предметов по длине и ширине, путем прикладывания, одного предмета к другому.

Для того, чтобы дети использовали дидактические игры в повседневной жизни в самостоятельной деятельности в группе создан «Центр математического развития». В нем представлены различные дидактические игры, занимательный материал: ребусы, головоломки, лабиринты, картинки на сравнения, модели часов, времен года, частей суток. Вся работа по развитию у детей логического мышления проходит в тесном **взаимодействии с родителями**, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольные годы. Анкетирование лишь подтвердило предположение о том, что родителей тоже нужно вооружать системой знаний по этому вопросу. Поэтому автор опыта провела родительское собрание на тему «Развитие логического мышления посредством занимательных игр». [Приложение 3 и 6] На собрании родители сами поиграли в дидактические игры, автор опыта дала рекомендации как играть в игры дома, как самостоятельно их изготовить. Для работы с родителями был разработан план по развитию логического мышления у детей с помощью дидактических игр в старшей группе.

[Приложение 4]

В нашей группе сложилась традиция, родители приносили из дома свои изготовленные игры, которые гостили всю неделю. Ребенок объяснял правило своей игры и в свободное время мог поиграть со сверстниками. В результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт.

РАЗДЕЛ III

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Таким образом, благодаря эффективному использованию методов и приемов, системному планированию работы, созданию развивающей среды, учитывая индивидуальные и возрастные особенности своих воспитанников, поддерживая и направляя их интерес, дети стали лучше справляться с предлагаемым материалом, высказывать предположительный ход поиска, анализировать, выделять существенные признаки предмета, думать целенаправленно.

Одним из критериев результативности опыта является оценка уровня развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, на основе мониторинга освоения детьми задач образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования.

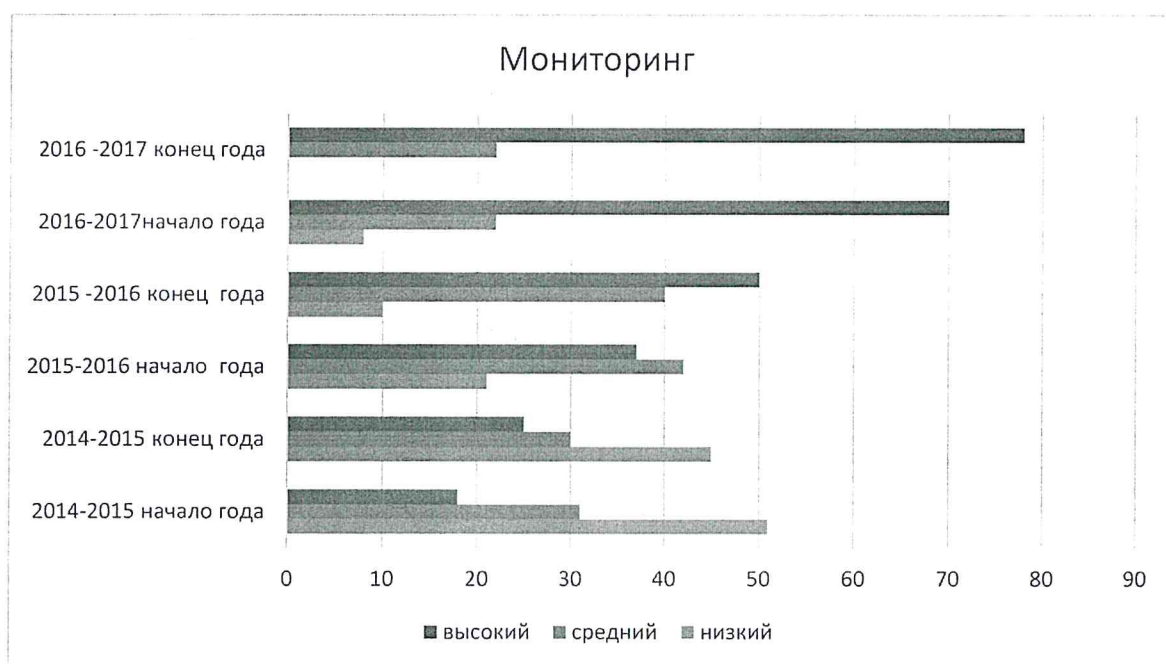


Рисунок №1. Уровень сформированности логического мышления старших дошкольников посредством дидактических игр

Вывод. Полученные данные подтверждают предположение о том, что организация развивающих игр с учётом индивидуальных особенностей ребенка является эффективной для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста. И именно поэтому развитие словесно-логического мышления у старших дошкольников является обязательным элементом программы дошкольного учреждения, что помогает детям в дальнейшем лучше усваивать школьную программу. Данные об успеваемости выпускников группы свидетельствуют о том, что именно

развитие логического мышления у детей является основой для усвоения школьного материала по любым предметам.

Дошкольники, которые научились логически мыслить, обладают следующими качествами:

- умением гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело, выходя из них;

- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Перечисленные выше качества личности дошкольника не формируются сами собой. Необходимо регулярно создавать такие ситуации, попадая в которые воспитанники осознавали бы необходимость воспитания их у себя.

С опытом работы «Развитие логического мышления старших дошкольников посредством использования дидактических игр» автор знакомит родителей воспитанников и педагогов ДОУ, города.

2015 год – выступление на тему «Условия успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе» в рамках проведения стажировки слушателей курсов повышения квалификации.

2017 год - консультация из опыта работы по теме «Влияние дидактической игры на развитие восприятия формы у дошкольников» в рамках всероссийской научно – практической конференции «Организация дуального обучения по специальностям среднего профессионального педагогического образования» в Белгородском педагогическом колледже.

2017 год – публикация в журнале «Педагогический советник № 5» по теме «Развитие логического мышления через дидактические игры».

2017 год – публикация в журнале «Образование и воспитание №3» по теме «Дидактическая игра как средство развития логического мышления».

Автор распространяют свой опыт в социальной сети работников образования nsportal.ru и maam.ru.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Альбьева Е.В. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи . СПб.: Сфера, 2010 г.-88 с.
2. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004 г. -192с.
3. Бабаева Т. И, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Примерная образовательная программа дошкольного образования ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 г.
4. Белошистая А. Занятия по математике: развиваем логическое мышление// Дошкольное воспитание. – 2004 г. - № 9.
5. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада. Москва: Просвещение, 1991 г. – 160 с.
6. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. – М.: МПСИ, ФЛИНТА, 2003 г.
7. Венгер А.А., Венгер Л.А. Домашняя школа мышления. - Издательство: Дрофа, 2010 г. ISBN: 978-5-358-03607-9
8. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Изд. 5, испр. - М.: Лабиринт, 1999 г. — 352 с.
9. Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б., Запорожец А.В. К анализу теории Ж.Пиаже о развитии детского мышления. Послесловие к книге Д.Флейвелла «Генетическая психология Ж.Пиаже». - М., 1967 г.
10. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет/ Под ред. А.А.Столяра. - М.: Просвещение, 1991г.
11. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста/ Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой – М.: Изд. «Гном и Д», 2000 г.
12. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста/ Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989 г.
13. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. Практикум по развитию познавательной деятельности. - М.: Гном и Д, 2000 г.
14. Коноваленко С.В. Карточки и дидактические игры для дошкольников. – М.: Гном и Д, 2003 г.
15. Копытов Н. А. Задачи на развитие логики: Книга для детей, учителей и родителей.- М.: АСТ-ПРЕСС, 1999 г. - 240с.
16. Копытов, Н. А. Задачи на развитие логики: Книга для детей, учителей и родителей. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999 г. - 240с.
17. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2т.- М., 1983 г (Мышление: 79-92).
18. Люблинская А.А. Детская психология. - М.: Просвещение, 1985 г.
19. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»: Книга для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., - М.: Просвещение, 1990 г.

20. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно Год издания: 2008 Издательство: Детство-Пресс Серия: Библиотека программы «Детство», 2008 г.-112с.
21. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико- математическое развитие дошкольников. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 г. -128с.
22. Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в Домах ребенка. - М: Тип. Госснаба, 1993 г. -168с.
23. Осипова Е.А. «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет»: Книга для родителей и воспитателей. - М.: АРКТИ, 2004 г.
24. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать: Учебное пособие для учителей, воспитателей и родителей. – СПб., 2000 г.
25. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО Гринго, 1995 г.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Приложение №1 – Перспективный план распределения дидактических игр на развитие логического мышления в старшей группе

Приложение №2 – Картотека «Дидактические игры»

Приложение №3 – Консультация для родителей

Приложение №4 – План работы с родителями по развитию логического мышления у детей с помощью дидактических игр в старшей группе

Приложение №5 – Консультация для педагогов

Приложение №6 – Развлечение «В гостях у математики»

Перспективный план распределения дидактических игр на развитие
логического мышления в старшей группе

Месяц	№ п\п	Название игры	Программное содержание
Октябрь.	1	«Лоскутное одеяло».	Закрепить умение собирать целое из частей, развивать логическое мышление, усидчивость.
	2	«Путаница».	Учить находить место цифры в числовом ряду; развивать внимание, зрительную память, логическое мышление.
	3	«Найди, что пропущено».	Умение находить признаки, сходство и различие, воссоздавать силуэты, выделять закономерности.
	4	«Кто быстрее?»	Закреплять умение раскладывать цифры по порядку, развивать логическое мышление.
	5	«Танграм».	Развитие умения работать со схемой, сравнивать, анализировать, делать выводы. Развивать аналитические способности, сообразительность, логику.
	6	«Прозрачный квадрат»	Знакомство с величиной, формой, соотношением части и целого, развитие логического мышления, памяти.
Ноябрь.	1	«Лабиринт»	Определение расположения предметов на, над, под, справа, слева.
	2	«Кто знает - пусть дальше считает».	Закреплять прямой и обратный счет в пределах 8; называть два соседних числа заданному, развитие логического мышления.
	3	«Кто быстрее найдет все ошибки».	Развивать внимание, зрительную память, логическое мышление
	4	«Веселые палочки».	Ориентировка по схеме, выкладывание символических изображений предметов из счетных палочек, развитие внимания, логического мышления.
	5	«Убираем цифры по заданию».	Развивать внимание, умение ориентироваться в числовом ряду; закреплять понятие, что каждая последующая цифра больше на 1 предыдущей цифры и наоборот; развивать логическое мышление.
	6	«Колумбовое яйцо».	Овладение практическими и умственными

			действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
Декабрь.	1	«Что изменилось?».	Развивать логическое мышления, внимание, память
	2	«Считай не ошибись».	Побуждать детей придумывать разные задания; использовать цифры, загадки, количество окружающих предметов; обозначать заданное количество предметов, игрушек цифрой, развитие логического мышления.
	3	«Логические блоки Дьенеша»	Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, абстрагировать, обобщать. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
	4	«Цвет и форма».	Определение цвета и формы, нахождение похожих предметов в окружающем мире.
	5	«Найди клад».	Учить детей ориентироваться по карте, закрепить понятие слева, справа, над, под, счет, развивать логическое мышление.
	6	«Живая неделя».	Закрепить названия и порядок дней недели, умение выполнять задания воспитателя и детей.
Январь	1	«Пойди туда – не знаю куда».	Закрепить умение ориентироваться в пространстве; понятия «влево», «вправо», «назад»; учить внимательно, слушать и выполнять команды ведущего.
	2	«Сложи квадрат».	Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Складывание фигуры из частей.
	3	«Угадай задуманное число».	Учить детей угадывать задуманное число с помощью задаваемых вопросов к ведущему.
	4	«Найди различия».	Учить находить различия путем сравнения.
	5	«Найди столько же».	Учить детей находить в окружающей обстановке такие группы предметов, где их столько же, сколько показывает его цифра; развивать внимание, речь, память.
	6	Деловая игра «Строители».	Измерение величины предметов с помощью условной мерки (полосок бумаги, ниток, веревочек); формировать навыки самостоятельной работы.

Февраль.	1	«Чудесный мешочек».	Закрепление знаний о геометрических фигурах; формировать умение определять геометрические фигуры на ощупь.
	2	«Волшебные дощечки».	Воссоздание силуэтов по схеме, придумывание своих вариантов, развитие логического мышления.
	3	«Пифагор».	Развитие пространственных представлений, образного и логического мышления, сообразительности, смекалки.
	4	«Что такое?».	Учить сравнивать предметы «на глаз» по величине; находить между сравниваемыми предметами сходство и различие.
	5	«Строим два высотных дома».	Учить детей сравнивать дома по высоте и количеству этажей; построение числовой лесенки.
Март.	1	«Кто быстрее разложит цифры».	Учить детей пользоваться терминами «последующее» и «предыдущее» число. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь.
	2	«Измени количество».	Обучать детей простейшему арифметическому действию: сложение, вычитание, путем прибавления или уменьшения количества игрушек на один; воспитывать умение работать в коллективе.
	3	«Убираем числа по заданию».	Развитие пространственной ориентировки. Развивать пространственные представления понятия «справа», «слева», «между», «сзади» внимание, память, речь.
	4	«Волшебный круг»	Развитие пространственных представлений, образного и логического мышления, сообразительности, смекалки.
	5	«Сколько»	Закрепить знания детей о цифрах от 1 до 10.
	6	«Найди столько же».	Закрепить количественный счет предметов, соотношение цифры к числу предметов; развивать память, логическое мышление.
Апрель.	1	«Волшебный мешочек».	Учить детей умению считать предметы на ощупь; обозначать их количество соответствующей цифрой карточкой.

	2	«Найди фигуру».	Исследовать из каких фигур состоит поверхность треугольной и четырехугольной призмы и пирамиды; развивать мыслительные операции.
	3	«Жадные медвежата».	Формировать навыки практического изменения объемов, сыпучих тел; развитие самостоятельности.
	4	«Геометрическое лото».	Закреплять знанием свойств предметов, геометрических фигур; развивать пространственные представления, речь, внимание, зрительную память.
	5	«Точечки».	Развивать математическое мышление, обучать навыкам классификации, счета и нумерации.
	6	«Считай, не ошибись».	Учить ориентироваться в числовом ряду в пределах 10; закрепить умение отсчитывать игрушки, предметы по заданному числу или на 1 больше, на 1 меньше заданного числа.
Май.	1	«Геометрическое лото».	Закрепляет знания свойств предметов, геометрических фигур; развивать пространственные представления, мыслительные операции, внимание, зрительную память.
	2	«Веселый распорядок».	Помочь детям осмыслить понятие времени; познакомить с видами и особенностями часов (циферблат со стрелками и цифровая форма часов); научить детей правильному построению распорядка дня, дисциплине.
	3	«Сравни и подбери»,	Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление; научить детей сравнивать предметы по величине; закрепить знания об основных цветах и геометрических фигурах.
	4	«Логика и цифры».	Развитие внимания, памяти, логического мышления, сенсорных способностей

Картотека «Дидактические игры»**Игры с цифрами и числами****«Путаница»**

В игре цифры раскладывают на столе или выставляют на доске. В тот момент, когда дети закрывают глаза, цифры меняют местами. Дети находят эти изменения и возвращают цифры на свои места. Ведущий комментирует действия детей.

«Какой цифры не стало?»

В игре также убираются одна - две цифры. Играющие не только замечают изменения, но и говорят, где какая цифра стоит и почему. Например, цифра 5 сейчас стоит между 7 и 8. Это не верно. Ее место между цифрами 4 и 6, потому что число 5 больше 4 на один, 5 должна стоять после 4.

«Убираем цифры»

Игрой можно заканчивать занятие или часть занятия, если в дальнейшем цифры не понадобятся. Перед всеми на столах разложены цифры первого десятка. Дети по очереди загадывают загадки про числа. Каждый ребенок, догадавшийся, о какой цифре идет речь, убирает из числового ряда эту цифру. Загадки могут быть самые разнообразные. Например, убрать цифру, которая стоит после цифры 6, перед цифрой 4; убрать цифру, которая показывает число на 1 больше 7; убрать цифру, которая показывает, сколько раз я хлопну в ладоши (хлопнуть 3 раза); убрать цифру и т.д. Сверяют последнюю оставшуюся цифру, тем самым определяя, правильно ли выполнялось задание всеми детьми. Про оставшуюся цифру тоже загадывают загадку.

«Что изменилось?», «Исправь ошибку»

Игры способствуют закреплению умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Несколько групп предметов размещают на доске или фланелеграфе, рядом ставят цифры. Ведущий просит играющих закрыть глаза, а сам меняет местами или убирает из какой-либо группы один предмет, оставляя цифры без изменения, т.е. нарушает соответствие между количеством предметов и цифрой. Дети открывают глаза. Они обнаружили ошибку и исправляют ее разными способами: «восстановлением» цифры, которая будет соответствовать количеству предметов, добавляют или убирают предметы, т.е. изменяют количество предметов в группах. Тот кто работает у доски, сопровождает свои действия объяснением. Если он хорошо справился с заданием (найти и исправить ошибку), то он становится ведущим.

«Чудесный мешочек»

Игра направлена на упражнение детей в счете с помощью различных анализаторов, закрепление представлений о количественных отношениях между числами. В чудесном мешочке находятся: счетный материал, два-три

вида мелких игрушек. Ведущий выбирает кого-то из детей водящим и просит отсчитать столько предметов, сколько то услышит ударов молоточка, бубна или столько предметов, сколько кружков на карточке. Дети сидящие за столами, считают количество ударов и показывают соответствующую цифру.

«Сколько»

Игра упражняет детей в счете. На доске закрепляется 6-8 карточек с различным количеством предметов. Ведущий говорит: «Сейчас я загадаю загадку. Тот, кто ее отгадает, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру. Слушайте загадку: «Сидит девица в темнице, а коса на улице». Играющие догадавшиеся, что это морковь, пересчитывают сколько морковок нарисовано на карточке, и показывают цифру 4. Кто быстрее поднял цифру становится ведущим. Вместо загадок можно давать описание предмета. Например: «Это животное ласковое и доброе, оно не разговаривает, но знает свое имя, любит играть с мячом, клубком ниток, пьет молоко и живет вместе с людьми. Кто это? Сосчитайте сколько».

«Считай - не ошибись!»

Игра помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнению в прямом и обратном счете. В игре используется мяч. Дети располагаются полукругом. Перед началом игры ведущий договаривается, в каком порядке (прямом или обратном) будет считать. Ведущий бросает кому-то из играющих мяч и называет число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра должна проводиться в быстром темпе, и задания повторяются много раз, чтобы дать возможность как большему количеству детей принять в ней участие.

«Которой игрушки не стало?»

Ведущий выставляет несколько разнородных игрушек. Дети внимательно рассматривают их, запоминают, где какая игрушка стоит. Все закрывают глаза, ведущий убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и определяют, какой, которой игрушки не стало. Например, спряталась машинка, она стояла третьей справа или второй слева. Правильно и полно ответивший становится ведущим.

«Кто первый назовет?»

Детям показывают картинку, на которой в ряд (слева на право или сверху вниз) изображены разнородные предметы. Ведущий договаривается, откуда начинать пересчет предметов: слева, справа, снизу, сверху. Ударяет молоточком несколько раз. Дети должны подсчитать количество ударов и найти игрушку, которая стоит на указанном месте. Кто первый назовет игрушку, становится победителем и занимает место ведущего.

Игры путешествие во времени

«Живая неделя»

Семь детей у доски построились и пересчитались по порядку. Первый ребенок слева делает шаг вперед и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий?» Выходит второй ребенок и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий?» Выходит второй ребенок и говорит: «Я - вторник. Какой день следующий?» и т.д. Вся группа дает задание «дням недели», загадывает загадки. Они могут быть самые разные: например, назови день, который находится между вторником и четвергом, пятницей и воскресеньем, после четверга, перед понедельником и т. д. Назовите все выходные дни недели. Назови дни недели, в которые люди трудятся. Усложнение игры в том, что играющие могут построиться от любого дня недели, например от вторника до вторника.

«Наш день», «Когда это бывает?»

Детям раздаются карточки, на которых изображены картинки из жизни, относящиеся к определенному времени суток, распорядку дня. Воспитатель предлагает рассмотреть их, называет определенное время суток, например вечер. Дети у которых есть соответствующее изображение, должны поднять карточки и рассказать, почему они считают, что это вечер. За правильный хорошо составленный рассказ ребенок получает фишку.

Игры на ориентировки в пространстве

«Отгадай, кто где стоит»

Перед детьми – несколько предметов, расположенных по углам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий предлагает детям отгадать, какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой или справа от лисы перед куклой и т.д.

«Что изменилось»

На столе лежит несколько предметов. Дети запоминают, как расположены предметы по отношению друг к другу. Затем закрывают глаза, в это время ведущий меняет местами один-два предмета. Открыв глаза дети рассказывают об изменениях, которые произошли, где предметы стояли раньше и где теперь. Например, заяц стоял справа от кошки, а теперь стоит слева от нее. Или кукла стояла справа от медведя, а теперь стоит впереди медведя.

«Найди похожую»

Дети отыскивают картинку с указанными воспитателем предметами, затем рассказывают о расположении этих предметов: «Первым слева стоит слон, а за ним- мартишка, последним мишка» или «В середине - большой чайник, справа от него - голубая чашка, слева-розовая чашка.

«Расскажи про свой узор»

У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказывать как располагаются элементы узора: В правом верхнем углу – круг, в левом верхнем углу- квадрат, в левом нижнем углу- прямоугольник, в середине – треугольник. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине – большой круг, от него отходят лучи, в каждом углу-цветы, вверху и внизу – волнистые линии, справа и слева- по одной волнистой линии с листочками и т. д.

«Художники»

Игра предназначена для развития ориентировки в пространстве, закрепления терминов, определяющих пространственное расположение предметов, дает представление об их относительности. Проводится с группой или подгруппой детей. Роль ведущего выполняет воспитатель. Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. д. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть большим и узнаваемым), вверху, - на крыше дома трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа от, за, перед, между, около, рядом и т. д. В этой же группе развивается у детей умение изменять направление во время движения. Этому так же помогают дидактические игры.

«Найди игрушку»

«Ночью когда в группе никого не было» - говорит воспитатель, к нам прилетал Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал как их можно найти». Распечатывает конверт и читает: «Надо встать перед столом воспитателя, пойти прямо». Кто-то из детей выполняет задание, идет и подходит к шкафу, где в коробке лежит машина. Другой ребенок выполняет следующее задание: подходит к окну, поворачивается налево, приседает и за шторой находит игрушку.

«Путешествие по комнате»

Буратино с помощью ведущего дает детям задания: «Дойти до окна, сделай три шага вправо». Ребенок выполняет задание. Если оно выполнено успешно, то ведущий помогает найти спрятанный там фант. Когда дети еще недостаточно уверенно могут изменять направление движения, количество направлений должно быть не больше двух. В дальнейшем количество заданий по изменению направления можно увеличить. Например: «Пройди вперед пять шагов, поверни налево, сделай еще два шага, поверни направо, иди до конца, отступи влево на один шаг». В развитии пространственных

ориентировок, кроме специальных игр и заданий по математике, особую роль играют подвижные игры, физкультурные упражнения, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности, различные режимные моменты (одевание, раздевание, дежурства), бытовая ориентировка детей не только в своей групповой комнате, но и в помещении всего детского сада.

Игры с геометрическими фигурами

«Чудесный мешочек»

Игра хорошо знакома дошкольникам. Она позволяет обследовать геометрическую форму предметов, упражняться в различении форм. В мешочке находятся предметы разных геометрических фигур. Ребенок обследует их, ощупывает и называет фигуру которую хочет показать. Усложнить задание можно, если ведущий дает задание найти в мешочке какую-то конкретную фигуру. При этом ребенок последовательно обследует несколько фигур, пока не отыщет нужную. Этот вариант задания выполняется медленнее. Поэтому целесообразно, чтобы чудесный мешочек был у каждого ребенка.

«Найди такой же»

Игра перед детьми лежат карточки, на которых изображены три-четыре различные геометрические фигуры. Воспитатель показывает свою карточку (или называет, перечисляет Фигуры на карточке). Дети должны найти такую же карточку и поднять ее.

«Кто больше увидит?»

На фланелеграфе в произвольном порядке расположены различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагают назвать как можно больше фигур, размещенных на фланелеграфе. Что бы дети не повторяли ответы товарищей ведущий может выслушивать каждого ребёнка отдельно. Выигрывает тот кто запомнит и назовет больше фигур он становится ведущим. Продолжая игру ведущий меняет количество фигур

«Посмотри вокруг»

Игра помогает закрепить представления о геометрических фигурах, учит находить предметы определенной формы. Игра проводится в виде соревнования на личное или командное первенство. В этом случае группа делится на команды. Ведущий (им может быть воспитатель или ребенок) предлагает назвать предметы круглой, прямоугольной, квадратной, четырехугольной формы, форму предметов, не имеющих углов, и т.д. За каждый правильный ответ играющий или команда получает фишку, кружок. Правилами предусматривается, что нельзя называть два раза один и тот же предмет. Игра проводится в быстром темпе. В конце игры подводятся итоги, называется победитель, набравший наибольшее количество очков.

«Геометрическая мозаика»

Игра предназначена для закрепления у детей знания о геометрических фигурах, формирует умение преобразовывать их, развивает воображение и творческое мышление, учит анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентироваться на образец. Организуя игру, воспитатель заботится об объединении детей в одну команду в соответствии с уровнем их умений и навыков. Команды получают задания разной трудности. На составление изображения предмета из геометрических фигур: работа по готовому расчлененному образцу, работа по нерасчлененному образцу, работа по условиям (собрать фигуру человека – девочка в платье), работа по собственному замыслу (просто человека). Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети должны самостоятельно договориться о способах выполнения задания, о порядке работы, выбрать исходный материал. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельные элементы предмета из нескольких фигур. В заключении игры дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.

«Найди свой домик»

Дети получают по одной модели геометрической фигуры и разбегаются по комнате. По сигналу ведущего все собираются у своего домика с изображением фигуры. Усложнить игру можно переместив домик. Детей учат видеть геометрическую форму в окружающих предметах: мяч, арбуз- шар, тарелка, блюдце- обруч- круг, крышка стола, стена, пол, потолок, окно- прямоугольник, платок –квадрат; косынка-треугольник; стакан – цилиндр.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Развиваем логическое мышление с помощью занимательных игр»

Большинство родителей уверены, что гораздо важнее научить ребенка считать, писать, читать и никаких проблем с учебой не будет. Но иногда случается так, что читающий, пишущий и считающий ребенок, придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. В чем же причина? Оказывается, он не умеет думать самостоятельно, рассуждать, анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, т.е. у него не развито логическое мышление.

Вообще развитие мышления происходит в три этапа:

- Наглядно-действенное, т.е. ребенок мыслит через действие.
- Наглядно-образное, т.е. ребенок мыслит при помощи образов.
- Словесно-логическое, т.е. ребенок мыслит в уме.

Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба - решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению. В школе им понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В работе с детьми 5-6 лет используются простые логические упражнения и задачи с целью развития у них умения осуществлять последовательные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Развитию логического мышления, смекалки и сообразительности способствуют задания на поиск недостающих в ряду фигур, задания на поиск признака отличия одной группы предметов от другой, задания на продолжение логического ряда. (разложи большие книги в одну сторону, маленькие в другую; сравни чем заварочный чайник отличается от

электрического; какие предметы на кухне мы можем объединить вместе и почему?)

Логические задачи могут быть следующими:

- Стоит клен. На клене две ветки, на каждой ветке по две вишни. Сколько всего вишен растет на клене? (Ответ: ни одной - на клене вишни не растут.)
- Если гусь стоит на двух ногах, то он весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, если он стоит на одной ноге? (Ответ: 4 кг.)
- У двух сестер по одному брату. Сколько детей в семье? (Ответ: 3.)

Если ребенок не справляется с задачей, то, возможно, он еще не научился концентрировать внимание и запоминать условие. Вполне вероятно, что, читая или слушая второе условие, он забывает предыдущее. В этом случае вы можете помочь ему сделать определенные выводы уже из условия задачи. Прочитав первое предложение, спросите малыша, что он узнал, что понял из него. Затем прочитайте второе предложение и задайте тот же вопрос. И так далее. Вполне возможно, что к концу условия ребенок уже догадается, какой здесь должен быть ответ.

Решите сами вслух какую-нибудь задачу. Делайте определенные выводы после каждого предложения. Пусть малыш следит за ходом ваших мыслей. Пусть он сам поймет, как решаются задачи подобного типа. Поняв принцип решения логических задач, ребенок убедится в том, что решать такие задачи просто и даже интересно.

Обычные загадки, созданные народной мудростью, также способствуют развитию логического мышления ребенка:

- Два конца, два кольца, а посередине гвоздик (ножницы).
- Висит груша, нельзя скушать (лампочка).
- Зимой и летом одним цветом (елка).
- Сидит дед, во сто шуб одет; кто его раздевает, тот слезы проливает (лук).

«Поиграйте с детьми в дороге»

Сейчас лето – пора отдыха, отпусков. Многие родители стремятся вывезти своих детей если не на море, то хотя бы на природу. Добираться вы можете любым видом транспорта, все равно дорога неизбежна. В дороге малыш ограничен в движениях, поэтому для него очень тяжело высидеть даже 15-20 минут. Чтобы путешествие для вас и для вашего крохи было интересным, а время прошло незаметно, предлагаем вам игры в дороге.

«Давай посчитаем!»

Играют вдвоем. Взрослый считает про себя. Ребенок через некоторое время говорит «стоп» и пытается угадать число, до которого, по его мнению, досчитал взрослый. Меняются ролями.

«Назови соседей»

Взрослый называет число, просит ребенка назвать соседей этого числа (*предыдущее и последующее*) и объяснить свой ответ. Можно

усложнить игру: взрослый называет два числа и предлагает ребенку сказать, какое число находится между ними. Потом играющие меняются ролями.

«Кто знает, пусть дальше считает»

Взрослый называет число, а ребенок должен назвать три последующих. Другие варианты: назвать три последующих числа и увеличить (*уменьшить*) каждое число на один. Поменяйтесь ролями.

«Найти общее»

Здесь надо работать над разными свойствами и качествами предметов. Можно подбирать предметы общие по:

- цвету (яблоко и игрушка — желтые);
- форме (часы и тарелка — круглые);
- предназначению (лампа и свечка - светят);
- размеру (пуговица и бусинка - маленькие);
- смысловой группе (пылесос и веник - предназначены для уборки).

Задача ребенка — понять, по какому признаку вы их объединили, то есть найти общее.

«Чего не хватает?»

Ну, пора бы порисовать! Начинайте рисовать какой-то рисунок и в процессе сознательно пропускайте какую-то деталь. Спрашивайте у ребенка: «Все? Рисунок готов? А чего не хватает?»

«Съедобное – несъедобное»

Только не с мячом, как в нее обычно принято играть, а устно. То есть, вы называете предмет, а ребенок должен сказать съедобное это или нет. Если ребенок начитанный и эрудированный и ему уже скучно играть в эту игру, попробуйте усложнить ее, называя сложные слова, например: эскалоп, бефстроганов, апокалипсис, антрекот и так далее. Тем самым вы расширите маленькому человеку словарный запас.

«Игры в слова»

Найди лишнее слово в ряду. Например: колёса, руль, кот, кресло.

Назови одним словом. Скажем: кот, собака, крокодил. Все это — животные.

«Всё наоборот» (игра в антонимы). Вы называете слово, ребенок — антоним: например, весёлый — грустный; широкий — узкий.

«По цепочке» Придумываете короткое предложение и по очереди его удлиняете. Прежде чем добавить своё новое слово, необходимо точь-в-точь повторить всё ранее сказанное. Например: «Мы едем» — «Мы едем на море» — «Мы едем на Чёрное море» — «Мы едем на Чёрное море купаться».

«Карта»

Дошкольникам обычно всегда интересно, куда они едут и насколько длинна дорога. Можно показывать им на карте маршрут путешествия. Кроме того, они наверняка будут с интересом слушать истории о местах, которые проезжают вместе с родителями. А потом эту карту зарисовать.

**План работы с родителями по развитию логического мышления у детей
с помощью дидактических игр в старшей группе**

Проведение	Содержание работы	Методическое обеспечение
Сентябрь	Консультация для родителей на родительском собрании: «Развиваем логическое мышление с помощью занимательных игр»	З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
Октябрь	Встреча с родителями за круглым столом. Выступление родителей об опыте организации игр детей дома	
Ноябрь	Совместно с родителями работа по организации «Центра занимательной математики» Игры: «Найти пару», «Составь картинку», «Логическое лото» и др.	Е. В. Сербина «Математика для малышей»
Декабрь	Знакомство с играми для развития логического мышления ребенка «Путешествие в страну игр»	Ю. З. Никитин, Е. Ю. Никитина «Развитие сообразительности у детей»
Январь	Развлечение с приглашением родителей «В гостях у математики».	Т. Н. Тарабарина, Н. В. Елкина «И учеба и игра: математика»
Февраль	Привлечение родителей к изготовлению игр: «Каких фигур не достает?», «Заполни квадрат»	«Давайте поиграем», под редакцией А. А. Столяра
Март	Консультация для родителей «Значение занимательного материала для развития детей»	З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
Апрель	Совместный с родителями конкурс смекалистых «Торопись, да не ошибись»	
Май	Консультация «Поиграйте с детьми в дороге»	

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Дидактическая игра как средство развития логического мышления»

Старший дошкольный возраст – это период, когда основная деятельность – игра. В игре проще усваиваются знания, умения, навыки, при помощи игровой ситуации легче привлечь внимание ребенка, он лучше запоминает материал. Игра способствует расширению представлений об окружающем мире, закреплению и применению знаний, полученных на занятиях, а также способствует опыту общения детей с взрослыми и сверстниками. Игра делает процесс обучения более легким, занимательным. Процесс игры вызывает интерес детей, возбуждает их активность, желание играть, способствует развитию мышления.

К концу дошкольного периода начинает формироваться словесно – логическое мышление. «Формирование логического мышления является важным как для общего развития ребёнка, так и для его дальнейшей адаптации в социуме». Оно связано с использованием и преобразованием понятий. Все виды мышления тесно связаны между собой. Если с детьми проводить специальные занятия, то развитие мышления будет проходить намного быстрее. Уже в старшем дошкольном возрасте можно и необходимо начинать работу по развитию логического мышления. Для того, чтобы помочь детям понять то, что им неясно задаём вопросы, поясняем отдельные слова, образные выражения, изображённые предметы. Вопрос – это сформулированная в речи задача. При проведении занятий, игр, при общении ребёнка с другими детьми вопрос побуждает к логическому мышлению.

Часто, приведя ребенка в детский сад, мы слышим словосочетание «дидактические игры», но редко задумываемся, а что это такое? Из самого определения вроде как понятно, что речь идет об играх, в которых участвуют дети, но если углубляться в этимологию данного понятия, выясняется, что это не совсем так. Как известно, лучший способ научить ребенка – обеспечить его такими игровыми материалами, которые наряду с развлекательной целью будут еще и обучать его. Самым простым и эффективным методом являются дидактические игры. Это наиболее оптимальный способ совместить игровой процесс и познавательную деятельность.

«Дидактическая игра - является наиболее эффективным средством развития мышления». На основе образного мышления формируется логическое мышление. Оно является высшей стадией развития мышления. Очень актуальны в наши дни занятия по развитию логического мышления, так как они имеют важное значение для будущего школьника. Основными и главными критериями развития логического мышления у детей являются: умение выделять существенные признаки из второстепенных, умение рассуждать, сравнивать, анализировать, классифицировать предметы, аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные

связи, развивать нестандартность мышления. Развитие ребёнка и его обучение должно осуществляться через соответствующие данному возрасту виды деятельности и педагогические средства и должно быть непринужденным. К таким развивающим средствам для дошкольников относится игра. Такие игры учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы. Какими бывают подобные игры? Давайте разберемся.

«Любые дидактические игры – это сочетание трех компонентов: игрового замысла, действий и определенных правил». Причем принимать в ней участие может как один ребенок, так и целая группа – в этом преимущество данного метода организации деятельности детей. Игровой замысел нужен для развития познавательной активности, он позволяет каждому ребенку проявить свои умения и способности, знания и навыки. Правила дают возможность регулировать поведение детей в процессе деятельности. Важно, чтобы каждая дидактическая игра была законченной, дети должны четко видеть конечный результат. Современные дидактические игры – это широкое разнообразие средств для обучения различным навыкам. Причем если игровой процесс ведется коллективно, то все равно воспитатель должен по максимуму учитывать индивидуальные особенности каждого малыша и задание подбирать, исходя из его способностей. Дидактические игры – это комплексный метод обучения дошкольников, который включает в себя и самостоятельно выстроенную игровую деятельность, и обучение основам сюжетно-ролевой игры.

Дидактические игры, используемые как форма обучения детей, включают в себя две составляющие: познавательное и занимательное. В ходе занятия воспитатель является и наставником, и полноценным участником игры, он так же, как и дети, включен в игровой процесс. Для углубления и закрепления знаний дошкольников, педагог задает наводящие вопросы, загадывает загадки, стимулирует познавательную активность детей, направляет детей на поиск решения выхода из созданной ситуации. Воспитатели широко используют в практике игры с правилами – подвижные и дидактические, сюжетно - дидактические которые помогают детям лучше усваивать знания, закреплять навыки, полученные на занятиях.

Дидактические игры являются одним из главнейших средств воспитательного процесса. Ведь развивается малыш, в основном, во время занятий. И чем они разнообразнее, тем разностороннее детское развитие. Любую игру можно превратить в дидактическую, если правильно поставить задачи и на основании этого придумать или немного изменить условия. Ведь даже древнейшие «классики» можно назвать дидактической игрой, развивающей у детей физическую культуру. Такие игры в старшей группе интересны, познавательны и полезны. Они обязательно помогут детям в будущем. Ведь именно в детском возрасте понятие «игра» ассоциируется с познанием. Дидактические игры с дошкольниками могут проводиться во

время занятий, подготовки проектов по заданной теме, в свободное время, а также в рамках дополнительных занятий по экологии, в процессе проведения развлечений и праздников. С требованиями к проведению игр могут быть ознакомлены родители для закрепления знаний дошкольников в домашних условиях.

«Дошкольный возраст – один из самых важных этапов в жизни человека, когда не только складываются его личностные задатки, но формируются общие умения, нужные для полноценной жизнедеятельности». Дидактические игры в детском саду – это один из общепризнанных в воспитательной системе методов, которые зарекомендовали себя как наиболее рациональный способ всестороннего развития маленькой личности. Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Можно считать, что в игре ребенок получает первый урок коллективного мышления. Это обстоятельство имеет принципиальное важное значение, если принят во внимание, что будущее ребенка связано с общественно полезным трудом, главнейшее качество которого – совместное решение задач, направленных на достижение общей цели. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению. Я надеюсь, что данная статья помогла Вам понять и определить, какое все же значение имеют дидактические игры в развитии логического мышления у детей и как игры влияют на развитие мышления.

Развлечение «В гостях у математики»

Ведущий:

Сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие. Нас пригласила в гости сама королева. А как ее зовут, мы узнаем, если пройдем все испытания. За каждый правильный ответ команда будет получать букву. Для начала мы разделимся на две команды и отправимся путешествовать.

I. Детям предлагается пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и назвать его.

1. Васильки, бархатцы, розы, горох, ромашки.
2. Ручка, карандаш, линейка, машинка, тетрадь.
3. Коля, Ваня, Таня, Сережа, Галя.
4. Тополь, береза, шиповник, липа, осина.
5. Зима, весна, лето, июнь, осень.
6. Треугольник, квадрат, указка, четырехугольник, круг.

II. Детям предлагается пара слов, которые они должны назвать одним словом.

1. Понедельник, суббота- ...
2. Снег, дождь -...
3. Морковка, капуста - ...
4. Голова, туловище -...
5. Стол, стул - ...
6. Август, июнь - ...

III. Командам предлагается серия картинок из 4-5 рисунков, в котором рассказывается о каком-либо событии. Детям предлагается разложить картинки так. Чтобы получился связный рассказ. И рассказать его.

Музыкальная пауза. (командам предлагаются спеть песни, которые были подготовлены заранее).

IV. Игры со счетными палочками.

1. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек
2. Составить 3 равных квадрата из 10 палочек
3. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника
4. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника

V. Командам даются лабиринты, изображенные на бумаге.

1. Покажи пчёлке путь к букету из 6 цветков.
2. Какие верёвочки приведут к цифре 5.

Игра с родителями - к кузнецу подъехало 4 всадника на лошадях. Надо было подковать всех лошадей и прибить по одной подкове к каждому сапогу. И большую и маленькую подковы прибивали 2-мя гвоздями. Сколько понадобилось гвоздей? (48).

VI. Логические концовки

Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).

Если 2 больше одного, то один... (меньше двух).

Если Саша вышел из дома раньше Серёжи, то Серёжа... (вышел позже Саши).

Если река глубже ручейка, то речек... (меньше реки).

Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).

Если правая рука справа, то левая... (слева).

VII Командам предлагается плакат, на котором изображены фигуры и линии.

Команда внимательно рассматривает его и запоминает. Затем его убирают.

Один из членов команды должен нарисовать все фигуры на чистом листе.

Подвижная игра: «Роботы и звездочки»

Игра с родителями» - На столе стояло 12 чашек и 9 блюдец. На стол запрыгнул кот и разбил половину чашек и 7 блюдец. Сколько чашек осталось без блюдец? (4)

VIII. Задачи шутки.

Решила старушка ватрушки испечь.

Поставила тесто, да печь затопила.

Решила старушка ватрушки испечь,

А сколько их надо — совсем позабыла.

Две штучки — для внучки,

Две штучки — для деда,

Две штучки — для Тани,

Дочурки соседа...

Считала, считала, да сбилась,

А печь-то совсем протопилась!

Помоги старушке сосчитать ватрушки.

В рыбьем царстве к осетру

Приплывают по утру

Три молоденькие щучки,

Чтоб ему почистить щечки,

А четыре чебака

Моют брюхо и бока.

Посчитай-ка, детвора,

Сколько слуг у осетра?

IX. «Что изменилось?». На столе стоят игрушки. 1 минута на Запоминание, Затем все закрывают глаза и предметы меняются местами. Дается время на обсуждение.

X. Королева большая модница и просит вас сделать для нее волшебные бусы.

(Методическое пособие дары Фрёбеля). Каждой команде дается картинка с образцом сбора бус из геометрических фигур.

Вот и все задания выполнены. Какое слово получилось? Давайте прочитаем. Математика. Вот как зовут нашу Королеву. А вот и она. Математика. Королева Математика загадывает загадки:

Он и мячик, и клубок,

И Луна, и колобок.

(шар)

Злая рыба хвост-лопата

Откусила полквадрата –

Целый угол, верь не верь!

Кто ж он, бедненький, теперь?

(треугольник)

Два квадрата-близнеца –

Половинки их отца.

Сторонами приложи,

Имя их отца скажи.

(прямоугольник)

Королева Математика вручает призы (конфеты) победившей команде, а они делятся со своими товарищами. На прощание проводится подвижная игра: «Запрещенное движения» (совместно с родителями).



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 76**

308015, г. Белгород, ул. Левобережная, 16, тел. 32-98-27, факс 32-98-34, e-mail: mdoy76@mail.ru

Директору МКУ НМИЦ
Журавлеву А.С.

ЗАЯВКА

Прошу внести в городской банк данных актуального педагогического опыта работу Бочановой Натальи Александровны, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 76 города Белгорода.

по проблеме (теме) «Развитие логического мышления старших дошкольников посредством использования дидактических игр»

Актуальность темы данного опыта обусловлена тем, что ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников. Развитие логического мышления – это залог успешности выпускника детского сада в школе. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Актуальный опыт Бочановой Натальи Александровны был рассмотрен на Педагогическом совете протокол № 5 от 23.05.2017 года и внесен в банк актуального опыта ДОУ.

Заведующий МБДОУ д/с № 76



Ю.М. Исаенко

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Бочанова Наталья Александровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 76 г. Белгорода, воспитатель с 2014 г.

Дата рождения: 19.07.1975

Место рождения: с. Беленихино, Прохоровского района, Белгородской области.

Базовое образование: среднее специальное, Белгородский педагогический колледж, квалификация воспитатель, по специальности дошкольное образование, 1998 год.

Послужной список: -

Педагогический стаж и квалификационная категория: 19 лет, первая

Звания, награды, премии, научные степени: -

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах:

2015 год – выступление на тему «Условия успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе» в рамках проведения стажировки слушателей курсов повышения квалификации.

2017 год - консультация из опыта работы по теме «Влияние дидактической игры на развитие восприятия формы у дошкольников» в рамках всероссийской научно – практической конференции «Организация дуального обучения по специальностям среднего профессионального педагогического образования» в Белгородском педагогическом колледже.

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме) -

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных -

Имеются ли публикации (выходные данные)

2017 год – публикация в журнале «Педагогический советник № 5» по теме «Развитие логического мышления через дидактические игры».

2017 год – публикация в журнале «Образование и воспитание №3» по теме «Дидактическая игра как средство развития логического мышления».

Рабочий адрес: г. Белгород, улица Левобережная, 16.

Домашний адрес: г. Белгород, улица Белгородского Полка 23, квартира 5

Рабочий телефон: 32-98-27

Факс: 32-98-34

Домашний телефон: 89045334152

Электронная почта: mdoy76@mail.ru

Заведующий МБДОУ д/с № 76



Ю.М. Исаенко



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №76 Г.БЕЛГОРОДА
308015, г.Белгород, ул. Левобережная, 16, тел. 32-98-27, факс 32-98-34
E-mail: mdoy76@mail.ru

**Выписка из протокола № 5 от 23.05.2017 года
Педагогического совета**

Членов Педагогического совета: 32 человек

Присутствовало: 32 человек

Отсутствовало: 0 человек

Повестка дня:

1. Презентация опыта работы воспитателя Бочановой Н.А. по теме: «Развитие логического мышления старших дошкольников посредством дидактических игр».

Выступила воспитатель Бочанова Н.А. Она представила презентацию опыта работы по теме «Развитие логического мышления старших дошкольников посредством дидактических игр». В опыте раскрыты условия возникновения, его актуальность, ведущая педагогическая идея, длительность, диапазон, теоретическая база, степень новизны. Выступила воспитатель Магерамова Э.М., она предложила использовать данный опыт в практической деятельности педагогов ДООУ и внести в банк данных актуального педагогического опыта МБДОУ д/с № 76. Председатель Педагогического совета вынесла предложение на голосование. Голосовали: «за» - 32 человека, «против» - 0, воздержавшихся - 0.

Решение по первому вопросу:

1. Рекомендовать коллективу педагогов ДООУ использовать в практической деятельности опыт воспитателя Бочановой Натальи Александровны по теме: «Развитие логического мышления старших дошкольников посредством дидактических игр». Внести в банк данных актуального педагогического опыта МБДОУ д/с № 76 до 25.05.2017 г.

Ответственный: старший воспитатель.

Председатель Педагогического совета

Секретарь




Ю.М.Исаенко

Е.В.Лобойко

Письменное согласие

Я, Бочанова Наталья Александровна, 19.07.1975 года рождения даю свое согласие на распространение актуального педагогического опыта, включая безвозмездную публикацию со ссылкой на мое авторство.

05.06.2017г.

 (Бочанова Н.А.)

РЕЦЕНЗИЯ

на актуальный педагогический опыт по теме:

«Развитие логического мышления старших дошкольников посредством использования дидактических игр»

представленный воспитателем МБДОУ детский сад общеразвивающего
вида № 76 г. Белгорода

Бочановой Натальей Александровной

Актуальность представленного опыта работы обусловлена тем, что развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики. Именно дидактические игры опираются на поисковую активность и сообразительность ребенка, а не дают готовые знания.

Предпосылками возникновения данного опыта стал результат мониторинга, где выявились трудности при выполнении простых логических действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Новизна опыта состоит в создании системы использования дидактических игр, направленных на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста, с целью достижения наиболее эффективного результата.

Автор в своем опыте пытается удовлетворить потребность практики образовательного процесса в ДОУ путем комбинирования элементов известных методик и технологий и преломления их к условиям работы в конкретном образовательном учреждении. Изложенный опыт представляет собой систему работы по развитию логического мышления через дидактические игры во время образовательной деятельности, индивидуальной работы, подгрупповой и самостоятельной деятельности. А также использовать дидактические игры в режимных моментах, во время прогулок.

Педагогическая целесообразность предложенного опыта очевидна, так как используемые формы, приемы, методы работы, системное планирование,

создание развивающей среды способствует развитию логического мышления у дошкольников. Дети стали лучше справляться с предложенным материалом, высказывать предположительный ход поиска, анализировать, выделять существенные признаки предмета, думать целенаправленно

Особую ценность представляет приложение, в котором изложены: перспективный план распределения дидактических игр на развитие логического мышления, картотека дидактических игр, план работы и консультации с родителями по развитию логического мышления, консультации для педагогов, развлечения. Весь представленный материал опыта воспитатели могут использовать в повседневной работе с дошкольниками.

В целом представленный педагогический опыт Бочановой Н.А. является актуальным и представляет большой практический интерес, соответствует требованиям и может быть рекомендован для внесения в городской банк данных.

Рецензент:

кандидат педагогических наук



Заведующий МБДОУ д/с № 76
Ю. М. Исаенко