

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Муниципальное казенное учреждение
«Научно-методический информационный центр»



**«Повышение уровня физической готовности старших
дошкольников к школе посредством реализации
комплекса подвижных игр».**

Шенкевич С.А.

инструктор по физической культуре

Картавенко Л.Д.

воспитатель подготовительной группы

МБДОУ д/с №70 города Белгорода

Белгород
2017

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Опыт возник и создавался в условиях Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №70 «Центр развития ребёнка Светлячок» города Белгорода в рамках исследования влияния преемственных связей ДООУ и начального звена школы по использованию эффективных форм и методов работы в формировании физической готовности старших дошкольников к обучению в школе, использования инновационных компонентов организации образовательного процесса.

В ходе изучения и осмысления понятия - физическая готовность к обучению в школе, освещенного в работах А.А.Фадеева, который одним из первых исследователей сформулировавших идеи о том, что физическая готовность определяется морфологическим и функциональным развитием организма, и доказавшим, что если ребенок физически ослаблен, ему трудно сохранять осанку, сидя за партой, трудно работать на уроке из-за быстрой утомляемости, что для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц [12, с.9] пришла уверенность в правильности выбранной темы опыта. Это подтверждается и государственными документами.

В законе «Об образовании в РФ» обозначено, что образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными (статья 63), а образование – непрерывным. Преемственность обеспечивается, прежде всего федеральными государственными образовательными стандартами ДО и НОО. В основу ФГОС ДО и ФГОС НОО заложено много точек соприкосновения.

Цели ФГОС НОО являются как бы продолжением целей, поставленных ФГОС ДО. Таким образом, детский сад в нашем понимании является фундаментом образования, а школа - само здание, где идет развитие образовательного и физического потенциала, базовой культуры личности.

Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования, одной из которых, очень важной является физическое развитие.

Показатели слабой физической готовности детей к обучению в школе, задачи преемственных связей ДООУ и начального звена школы заложенные в государственных документах способствовали определению целей и начала работы над опытом по теме: **«Повышение уровня физической готовности старших дошкольников к школе посредством реализации комплекса подвижных игр»**

Элементы опыта апробировались в ходе ежедневной организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей, в совместных физкультурно-игровых мероприятиях ДООУ и школы, спартакиадах с родителями, детьми микрорайона, в ходе реализуемого на базе ДООУ муниципального проекта «Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в муниципальном ДООУ», в соответствии с постановлением администрации г. Белгорода от 1 октября 2012г. № 195 «Об утверждении Положения об управлении проектами в городском округе «Город Белгород»».

Для изучения исходного и контрольного состояния уровня физической готовности старших дошкольников к обучению в школе с учётом использования подвижных игр, авторами опыта проводилась диагностика двигательных способностей старших дошкольников. При проведении диагностики учитывались преемственные позиции образовательных программ ДООУ и НОО, опрос (анкетирование) детей подготовительной к школе группы проводился с учётом индивидуальных качеств обучающихся.[3,с.54] Обязательное условие - педагогический эксперимент проводился с согласия родителей. (Приложение №1)

Актуальность перспективность опыта

Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р) направлена на создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения. Для этого необходима реализация комплекса мер, одна из которых – обеспечение преемственности программ физического воспитания в образовательных учреждениях.

Одной из наиболее актуальных задач образовательной политики России является обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Ее решение связано с сохранением здоровья и развитием личности каждого ребенка.

Определяет направление совершенствования физических качеств подрастающего поколения через разнообразные формы работы и постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №529-пп государственной программы Белгородской области "Развитие физической культуры и спорта в Белгородской области на 2014 - 2020 годы".

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), утверждённых приказом Минспорта России от 08 июля 2014 года №575 так же ориентирует на повышение качества работы с детьми, т.к. к I ступени разработанных тестов относится возрастная группа от 6 до 8 лет.

Данный опыт работы актуален для решения задач, поставленных в ФГОС ДО и ФГОС НОО, в которых говорится о том, что необходимо создать

благоприятные условия для практико-ориентированного подхода и развития личности ребёнка, обеспечивая ему возможность самопознания, самоопределения и самореализации в таких сферах деятельности как познавательная, здоровьесберегающая, культурная и досуговая, а так же обеспечения преемственных связей в образовании и единых стартовых возможностей для всех детей к обучению в школе.

Всё вышеперечисленное, а так же разный уровень состояния здоровья и физического развития выпускников ДОО ориентирует педагогов на качественно новые формы деятельности при формировании физической готовности старших дошкольников к обучению в школе, в этом и убеждены авторы опыта.

Прекрасным средством формирования физической готовности к обучению в школе являются подвижные игры. Подвижная игра - незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. В педагогической науке подвижные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка. [11, с.67]

В опыте педагоги раскрывают роль преемственных связей со школой по организации подвижных игр, способствующих как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества, культуры народа.

Противоречия

В условиях реформирования образования, обновления его содержания обнаруживается противоречие между социально-практической значимостью подготовки детей к обучению в школе, в том числе и физической, и отсутствием реального опыта в преемственности между ДОО и школой.

Вместе с ростом вариативности форм и методов обучения, в частности с появлением различных моделей обучения стали нарастать признаки рассогласования и ослабления преемственности на различных ступенях образования. И если на уровне целей, задач и принципов согласованность представлена, то на уровне методов, средств и форм она часто отсутствует. Актуальность и противоречие обусловили **проблему**.

Проблема: Каковы возможности преемственных связей ДОО и начального звена школы в использовании подвижных игр при формировании физической готовности будущих школьников?

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта работы заключается в разработке и создании необходимых условий для преемственных связей в работе ДОУ и начального звена школы, содействующих повышению уровня физической подготовленности старших дошкольников к обучению в школе, развития их двигательных качеств через организацию подвижных игр.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом велась в течение трех лет поэтапно, с момента обнаружения противоречия (сентябрь 2013 года) до момента выявления результативности (март - май 2016года).

1 этап – начальный (констатирующий) – сентябрь - ноябрь 2013 года.

На начальном периоде проводилась аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания и образования с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап – основной (формирующий) - декабрь 2013- март 2016 гг.

На формирующем этапе была проведена апробация и использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания старших дошкольников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. В процессе формирования необходимых для обучения в школе физических качеств у старших дошкольников через использование подвижных игр обеспечивалось взаимодействие с начальной школой.

3 этап – заключительный (контрольный) – март - май 2016 года.

Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего включения в образовательный процесс выработанной стратегии преемственных связей ДОУ и начального звена школы при формировании необходимых для обучения в школе физических качеств у старших дошкольников через использование подвижных игр; оценка результатов; описание работы.

Диапазон опыта

Диапазон опыта включает в себя создание единой системы образовательного пространства в рамках взаимодействия ДОУ и начального звена школы на основе использования подвижных игр.

Развивающие ситуации в системе: «Весёлые соревнования – школьник и дошкольник», «НОД – включение подвижных игр во все этапы физкультурных занятия», «НОД – включение специалистов ДОУ и школы», «Взаимодействие ДОУ - семья», «Образовательная деятельность совместно с социальными партнёрами физкультурно-спортивной направленности».

Теоретическое обоснование темы

Физическое здоровье ребенка - важнейший показатель его готовности в освоении школьной программы [16, с.9].

Теоретическую базу работы над опытом составили следующие направления, разрабатываемые в современной педагогике: принцип преемственности между дошкольным и начальным школьным звеньями системы образования (Т. И. Алиева, Ш. А. Амонашвили, А. Г. Арушанова, Н. А. Гордова, О. Князева, М. Маханева, Л. А. Парамонова и др.); готовность к школьному обучению (М. М. Безруких, Л. Г. Голубева, Н. И. Гуткина, А. Дружинин, О. Дружинина, С. А. Езопова, С. П. Ефимова, С. Коноваленко, Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков, С. О. Филиппова и др.); диагностика состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, готовности к школе (С. П. Громова, Л. Е., Журова, А. А. Зайцев, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова, С. В. Маланов, К.Н. Поливанова, М. Рунова, В. Н. Степаненкова, В. Н. Шебеко и др.); развивающая педагогика оздоровления детей (Б. Б. Егоров, В. Т. Кудрявцев); теория и методика физического воспитания дошкольников (Т. Богина, Е. И. Вавилова, В. К. Велитченко, О. Е. Веннецкая, Н. А. Гордова, А. В. Кенеман, Т. И. Осокина, Л. И. Пензулаева, Н. В. Полтавцева, М. Рунова, Э. Я. Степаненкова, Д. В. Хухлаева, В. Н. Шебеко и др.).

Проблема исследования физической готовности является значимой для педагогики и психологии, что и определило необходимость её изучения.

Прогрессивные русские ученые - педагоги, гигиенисты (П.Ф. Лесгафт, А.П. Усова и многие другие) вели исследования в данной области, и раскрыли роль *подвижной игры* как деятельности, способствующей качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывающей разностороннее влияние на формирование его личности.

Выдающийся русский анатом, психолог и педагог П.Ф.Лесгафт создал оригинальную, не имеющую себе подобных во всей мировой педагогике, теорию физического образования и воспитания в России. Большое место в ней отводится *подвижной игре*. Многие идеи П.Ф.Лесгафта до настоящего времени не утратили своего значения.

По определению П.Ф. Лесгафта, «подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни». «Подвижная игра - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами».

В.Г. Марц. Стремился к тому, чтобы подвижные игры как ценное средство физического и морального воспитания были внедрены в школы, в детские сады. Марц рассматривал подвижные игры как средство физического и нравственного воспитания детей, он разработал методику руководства играми, считал, что от руководства во многом зависит успех игры.

Новизна опыта

Новизна опыта состоит в разработке авторами алгоритма внедрения подвижных игр в систему работы ДОУ, основанного на включении в образовательную деятельность преемственных связей ДОУ и начального звена школы, разработке форм участия в образовательной деятельности социальных партнёров из физкультурно-спортивных организаций города.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: Поиск оптимальных форм преемственных связей ДОУ и начального звена школы по формированию физической готовности старших дошкольников к обучению в школе, через систему подвижных игр, как эффективного фактора в развитии их духовных и физических сил.

Данная целенаправленная деятельность выдвигает следующие **задачи**:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по теме опыта.
2. Раскрыть сущностную характеристику физической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить эффективные формы взаимодействия ДОУ и начального звена школы.
4. Разработать алгоритм использования в образовательном процессе ДОУ подвижных игр для формирования у старших дошкольников физической готовности к обучению в школе, через:
 - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через подвижную игру;
 - накопление и обогащение в ходе использования подвижных игр двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
 - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, активном использовании подвижных игр в самостоятельной деятельности в течение дня и в домашних условиях.
- Поддержание у детей положительного отношения к активному образу жизни, а в дальнейшем желание сохранять и укреплять свое здоровье, развивать физические качества.

Гипотеза: Включение преемственных связей ДОУ и начального звена школы по использованию в образовательном процессе системы подвижных игр, будут способствовать повышению уровня физической готовности детей к обучению в школе.

Работая над опытом, педагоги придерживались убеждения, что формирование физической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе через подвижные игры будет успешнее, если:

- если игровая деятельность в образовательном процессе детского сада будет строиться с учётом программных задач начальной школы;

- реализуемый комплекс мероприятий будет построен на основе решения конкретных проблемно-игровых ситуаций, направленных на развитие физических качеств с учётом психолого-педагогических и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста;
- формирование физической готовности будет обеспечиваться организацией занятий на положительном мотивационном и эмоциональном фоне активного совместного взаимодействия детей с учащимися начальной школы, педагогами, родителями и социальными партнёрами.[5,с.35]

Содержание образования и средств достижения цели

Для успешного обучения в школе ребёнку необходима не только умственная, нравственно - волевая готовность, но и прежде всего, физическая. [12, с.72]

Фактор физического здоровья приобретает особое значение ещё и потому, что в нашей стране, здоровье населения стало национальной проблемой. Для решения её, в целях укрепления здоровья населения, а детей в первую очередь, президент Владимир Владимирович Путин и предложил возродить систему ГТО в новом формате с современными нормативами.

В начале работы над опытом педагоги встретились с педагогами школы для установления единства деятельности на основе анализа программ ДОУ и НОО, наблюдения педагогического процесса с учащимися, выработке алгоритма в единстве образовательной деятельности.

Затем в ДОУ проводили наблюдение, беседы, знакомство с индивидуальными особенностями каждого ребенка, всё это проводилось в естественных привычных для детей условиях, а так же с выбора методов диагностического тестирования - на констатирующем и контрольном этапе деятельности.

Диагностические тесты авторы опыта давали в виде контрольных двигательных заданий, предлагаемых детям в игровой или соревновательной форме. Они не требуют дополнительной подготовки и сложного оборудования для их проведения и обладают высокой статистической достоверностью. Тесты на физическую подготовленность дошкольников позволяют определить физические качества (быстрота, сила, гибкость, выносливость и ловкость); сформированность двигательных умений и навыков. (Приложение №1)

Затем, приступая к разработке содержания методической основы данного опыта, авторы опыта определили этапы работы. Это:

- Уточнение задач и адаптация методики использования подвижных игр при формировании у старших дошкольников физических качеств, необходимых для начала обучения в школе.
- Отбор подвижных игр, составление картотеки и перспективного плана. (Приложение №2)

- Создание специальной предметно – пространственной среды, изготовление атрибутов для подвижных игр.
- Выработка эффективной системы обучения старших дошкольников подвижным играм, основанных на выработанных совместно со школой образовательных принципах.
- Построение взаимодействия с семьей по данной проблеме.
- Внедрение системы игр в практику работы с детьми всеми участниками образовательных отношений.
- Определение результативности. (Приложение №1)

Авторы включили в решение проблемы выдвинутой в опыте ряд задач по руководству самостоятельной двигательной деятельностью детей, которые были выработаны совместно с учителями начальных классов и учителем физкультуры школы, по организации подвижных игр. Это постепенное вовлечение малоподвижных детей в активную деятельность, а чрезмерно подвижных переключать на более спокойную. [10, с.102]

Педагоги избрали следующие приемы руководства:

- установление контакта педагога с каждым ребенком для выполнения его интереса к играм, упражнениям, пособиям;
- умелое воздействие педагога на двигательную активность детей;
- установление связи в содержании организованной и самостоятельной двигательной деятельности;
- рациональное использование физкультурных пособий;
- организация пространства для самостоятельной двигательной деятельности;
- совместное выполнение упражнений;
- поощрение творческой инициативы и самостоятельности ребенка;
- объединение детей с разным уровнем двигательной активности в совместные игры;
- использование игровых упражнений разной степени интенсивности.

Описанная технология работы способствует реализации обозначенной в опыте идеи.

Важно отметить, что авторам опыта необходимо было продумать время и место использования всех методов, приёмов, технологий в системе работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к физической культуре на основе подвижных игр, осуществить их подбор, учитывая развитие различных физических качеств и программные требования в начальной школе. Поэтому педагогами подбирались формы работы в соответствии с содержанием, целями и задачами занятий, прогулок, экскурсий, игровой деятельностью с позиции их целесообразности, с учетом возраста дошкольников, их интересов и выработанных условий реализации с учётом школьной программы, планом работы по преемственности ДООУ и школы, графиком спортивных мероприятий в школе, для посещения их с дошкольниками.

Поскольку психофизические качества формируются у ребенка комплексно, развитие одного из качеств способствует развитию других качеств, авторы опыта убеждены, что необходимо пристальное внимание всех педагогов, работающих с детьми, в том числе и преподавателей школы, и соблюдение при проведении подвижных игр, следующих правил:

- **Помоги, но не навреди.**
- **Заинтересуй, но не настаивай.**
- **Каждый ребенок индивидуален.** [10,с.38]

В организацию работы с детьми по внедрению подвижных игр в систему образовательной деятельности авторы включали:

1. Разучивание подвижных игр:

- игры с бегом,
- игры с прыжками,
- игры с метанием,
- игры на развитие ловкости, выдержки, находчивости, воображения, силы,
- игры на развитие мелкой моторики.

2. Проведение интегрированных познавательно-физкультурных занятий с включением подвижных игр.

3. Организация кружковой работы «Крепыши».

4. Проведение праздников и развлечений, досугов, игр - состязаний по разученным и полюбившимся детьми подвижным играм.

5. Экскурсии в школьный спортзал и на спортивную площадку школы.

6. Посещение школьного музея, библиотеки для знакомства с экспозициями спортивных заслуг учащихся.

7. Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителем физкультуры школы и учениками начальной школы.

8. Участие в совместной физкультурно-спортивной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности.

9. Совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников («Школа светочорных наук», «Веселые старты», «День здоровья») и др.

Авторы опыта в целях разностороннего физического развития детей использовали подвижные игры подразделяя их по принципу количества участников, типу игры и времени года на:

. *Групповые игры* (без разделения на команды) «Пятнашки», «Салки», «Коршун и наседка», «У медведя во бору», «Два Мороза», «Совушка» и т.д.

. *Командные игры*. Успей взять кеглю. Точный удар. Перестрелка. Квадрат. Бег за флажками и т.п.

. *Игры-эстафеты*. Бег по кочкам. Эстафеты. Передал - садись. Пингвин с мячом. Передача мячей...

. *Соревнования - поединки*. «Петушиный бой», «Не теряй равновесия», «Перетягивание с веревкой».

. *Общеразвивающие игры*.

«Пустое место», «Салки: ноги от земли», «Ловля обезьян».

. *Игры со скакалками, мячами.*

«Удочка», «Зеркало», «Забегалы», «Снайпер», «Не давай мяч водящему»...

. *Игры с бегом, прыжками, метанием.*

«Прыгающие воробьи», «Волк во рву», «Мяч соседу», «Метка в цель».

. *В зимнее время на воздухе.*

«Попади снежком в цель», «Гонки снежных комов», «Салки со снежками», «Эстафеты на санках», «Кто быстрее»... [12, с.83]

В ходе работы над опытом выработана система правильного отбора и руководства подвижными играми, чтобы они приобрели решающее значение в воспитании чувства коллективизма, активности, инициативы, сознательной дисциплинированности; настойчивости в достижении поставленной цели, смелости, готовности к преодолению трудностей [13, с.22].

В своей работе педагоги опирались на концепцию глубокого смысла подвижных игр — их полноценную роль в физической и духовной жизни, существующей в истории и культуре каждого народа [14, с.39]

В организации занятий «подвижные игры» педагоги опирались на принцип использования межпредметных связей - с природоведением (например, в таких вопросах, как гигиена, закаливание, требования к одежде, режим дня); с математикой (измерение длины и высоты прыжка, дальности метания, скорости и продолжительности бега и т. д.); музыкально-ритмическим воспитанием (занятия под музыку); изобразительным искусством (красота движений, поз) и др. На занятиях необходимо учитывать интересы и склонности детей, их индивидуальные особенности. В ходе работы над опытом автор использовала различные виды подвижных игр.

Игры с правилами авторы опыта включали с учётом *степени подвижности* (игры малой, средней, большой подвижности), *по преобладающим движениям* (игры с прыжками, с перебежками и др.), *по предметам, которые используются в игре* (игры с мячом, с лентами, с обручами и др.).

По преимущественному формированию физических качеств (игры на формирование ловкости, быстроты, выносливости, силы), и «классические» спортивные игры: баскетбол, городки, хоккей, футбол, бадминтон и др.[18, с.91], используя рекомендации программы Л.Н.Волошиной «Играйте на здоровье».

Дидактические подвижные игры

Дидактические подвижные игры направлены, кроме совершенствования двигательных навыков, на обогащение и систематизирование знаний детей о природе, явлениях общественной жизни, предметах окружающего мира, развивают память, внимание, воображение, мышление, речь. В этих играх

можно решать задачи интеграции образовательных областей.

Содержание и правила дидактических игр во многом зависят от воспитательных задач, которые ставятся перед детьми в процессе их обучения и воспитания.

Сюжетные и бессюжетные подвижные игры.

Среди подвижных игр педагоги использовали сюжетные игры, в которых играющие выполняют роли («Кошки-мышки», «Два мороза»), и бессюжетные («Палочка-выручалочка», «Жмурки» и др.). Сюжетные подвижные игры для дошкольников помогают детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего их мира. Например, о средствах передвижения (автомобилях, поездах, самолетах) и правилах пользования ими; о повадках и особенностях движений различных животных и птиц и т.д. («Перелет птиц», «Белые медведи», «Самолеты»...)

Используя подвижные игры на физкультурных занятиях, педагоги опирались на принципы доброжелательного отношения к детям, осуществление эмоциональной поддержки, создание радостной обстановки, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы.

Авторы опыта в своих обоснованиях рекомендовали начинать организацию игры в детском саду, опираясь на уже достигнутый уровень развития ребят, их склонности, привычки, способности. Затем осторожно перестраивать существующие интересы детей на желаемые, постепенно повышая к ним требования. (Приложение №7)

Физкультурное занятие – основная форма систематического обучения детей физическим упражнениям и развития физических качеств. Обычно подвижные игры и игровые упражнения проводятся в конце основной части и в заключительной части (игра малой подвижности), в начале занятия (во вводной части). Но в игровой форме может быть проведено и все занятие. Вариант занятия, который строится только на играх, является особенно привлекательным для детей. (Приложение №5)

Подвижные игры можно применять в каждой из трех частей занятия. В первую, подготовительную часть включаются игры с невысокой двигательной активностью детей, позволяющие стимулировать остроту внимания, общую организацию действий коллектива. В основной части занятия можно использовать игровые упражнения для развития и формирования основных видов движения или подвижные игры, для их закрепления. Движения в играх и игровых упражнениях должны быть знакомы детям и не вызывать у них трудностей. Игры, применяемые в основной части занятия, содержат упражнения с проявлением быстроты,

скоростно-силового характера, выносливости, упражнения с сопротивлением, преодолением препятствий, прыжкового характера, метанием и другими двигательными действиями на проявление точности. [9,с.31] По двигательному содержанию игры основной части занятия содержат упражнения *комплексного* характера и направлены на проявление и совершенствование основных двигательных качеств. Целесообразно чередовать игры с высокой двигательной активностью и игры с невысокой интенсивностью двигательных действий. (Приложение №5)

Сотрудничество авторов опыта – инструктора по физической культуре и воспитателя подготовительной к школе группы со всеми педагогами ДОУ, преемственность связей в организации образовательного процесса являлось основой введения подвижных игр в систему работы с детьми в течение дня. [21, с.224] Авторами опыта выработана модель взаимодействия, в которую входят:

1. Разработка интегрированных физкультурных занятий с использованием подвижных игр.
2. Разработка и проведение совместных праздников и развлечений «Играем все», «Игры для непосед».
3. Практические занятия по разучиванию и апробации подвижных игр.
4. Подборка методического материала для воспитателей по теме: «Загадки подвижной игры», составление картотек: «Подвижные игры для развития физических качеств», «Дворовые игры», «Подвижные игры народов России».
5. Подготовка серии консультаций для педагогов образовательной организации.
6. Разработка комплексов утренних гимнастик, основанных на подвижных играх. (Приложение №3)

Авторы опыта строили всю работу на тесном взаимодействии «инструктор по физической культуре - воспитатель», т.к. считают, что принцип взаимодействия основа освоения детьми подвижных игр.

Во время проведения подвижных игр воспитатель, как и инструктор по физической культуре, должен знать игру, заранее усвоить ее правила и выучить с детьми слова, если они предусмотрены. Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях улучшает эмоциональный настрой дошкольников, оказывает положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности.

После совместного проведения занятия физической культурой деятельность воспитателя не заканчивается. Новые двигательные навыки он закрепляет с детьми при проведении индивидуальной работы (в течение дня в часы игр и прогулок). Следуя рекомендациям инструктора по физической культуре, воспитатель организует индивидуальную работу с детьми, отстающими в усвоении программного материала, активизирует малоподвижных и ослабленных дошкольников. Для совершенствования

двигательных навыков воспитатель в тесном контакте с инструктором по физической культуре организует в группах и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, при этом учитываются возрастные особенности детей и их интересы. (Приложение №4)

Для многих игр нужен инвентарь: кегли, мячи, обручи, эстафетные палочки, кубики, флажки, скакалки, веревки разной толщины и длины, мел и др. Составляя план занятия «Подвижные игры», педагог должен обязательно учитывать, какой понадобится инвентарь, заранее подготовить все необходимое.

Авторами опыта большое внимание уделялось вопросам взаимодействия детского сада с семьями обучающихся, начальным звеном общеобразовательной и спортивными школами, социокультурным окружением.

Основными формами сотрудничества с семьей при этом являются:

- коллективное сотрудничество (родительские собрания, круглые столы, тренинги, деловые игры, семинары, досуги, открытые занятия); (Приложение №6)
- индивидуальное сотрудничество (анкетирование, "обратная связь", консультации, беседы, домашние задания, "Почта доверия" — анонимные обращения и пожелания педагогов и родителей);
- наглядно-информационное сотрудничество (стенды, "памятки для родителей", выставки работ, рабочих тетрадей детей);
- активное участие родителей в жизни ребенка (подвижные игры, совместные занятия, соревнования, тренинги "педагог — родитель — ребенок");

В сотрудничестве с родителями автор опыта так же включала:

1. Проведение совместных экскурсий в городской спортивный центр с организацией подвижных игр с детьми.
2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм и участию в спортивных праздниках, развлечениях.
3. Введение традиции в образовательный процесс детского сада — проведение Дня подвижной игры.
4. Подборка консультаций для родителей «Физическая готовность к школе — важное условие успешности», «Подвижные игры народов мира», «Играем всей семьей».
5. Изготовление мультимедийных презентации «Готовимся к школе, играя», «Забытые подвижные игры».

В ходе работы над опытом авторы использовали возможности проекта «Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений муниципальных ДОУ города Белгорода», участником которого был детский сад. Показателями стала высокая результативность в формировании физических качеств старших дошкольников к обучению в

школе, которая была достигнута в ходе спортивно-массовых игровых мероприятий, проводимых членами семей обучающихся, имеющих определённые достижения в спорте, а так же спортсменами спортивных школ города, социальными партнёрами ДООУ. (Приложение №8)

Положительный эффект оказывали совместные спортивно-игровые мероприятия с детьми других детских садов, учащимися начальных классов школы, участие обучающихся в городских соревнованиях.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Педагогическая работа с детьми требует не только планирования, но и постоянного анализа, который должен быть направлен в первую очередь на выявление причин, определивших тот или иной результат. [7. 68.]

Для того, чтобы определить уровень сформированности физических качеств были использованы *тесты и подвижные игры*, в процессе выполнения которых авторы опыта оценивали уровень сформированности физических качеств каждого ребенка, руководствуясь знаниями и умениями, которыми должен владеть ребенок старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах исследования. (Приложение №1).

Показатели физических качеств определялись по трем уровням: высокий, средний и низкий.

Результаты анализа показали, что в группе присутствуют дети с разным уровнем сформированности физических качеств.

Была выведена общая диаграмма по физическим качествам старших дошкольников экспериментальной группы «Непоседы», по которой средний показатель на констатирующем этапе составил **23,8%**.

*1 Общая таблица физических качеств
экспериментальной группы "Непоседы" на констатирующем этапе.*

Физический показатель	%
Быстрота	25
Гибкость	19
Ловкость	24
Сила	23
Выносливость	28

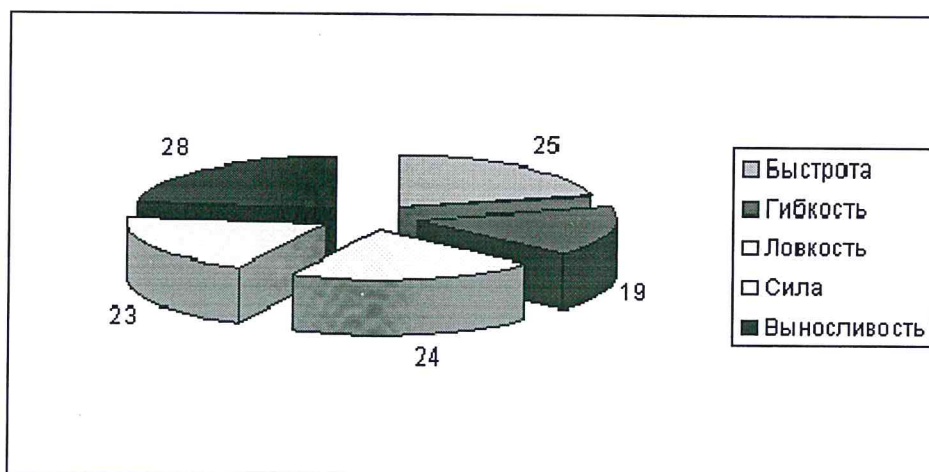


Диаграмма. Уровень сформированности физических качеств на констатирующем этапе.

В процессе контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности физических качеств были также проведены подвижные игры и тесты и получены результаты, по которым средний показатель на контрольном этапе составил **47,2%**

Общая таблица физических качеств экспериментальной группы "Непоседы" на контрольном этапе

Физический показатель	%
Быстрота	44
Гибкость	58
Ловкость	49
Сила	40
Выносливость	45

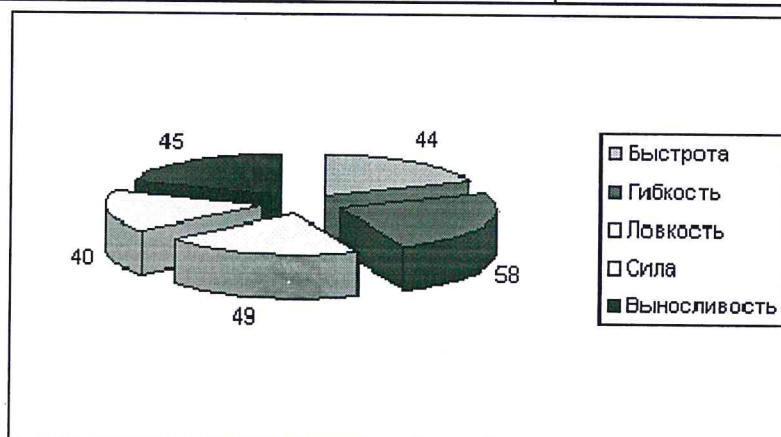


Диаграмма. Уровень сформированности физических качеств на контрольном этапе.

Констатирующий и формирующий эксперименты доказали, что соблюдение педагогических условий организации физкультурно-оздоровительной работы и игровой деятельности, тщательный выбор подвижных игр, как средства реализации данной деятельности, опора на выработанные в совместных методических заседаниях с учителями школы

принципы подачи материала, способствует повышению уровня физической готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сделать следующие выводы:

Основной вывод: Включение преемственных связей ДОУ и начального звена школы по использованию в образовательном процессе системы подвижных игр, совместная физкультурно-спортивная деятельность способствовали повышению уровня физической готовности детей к обучению в школе.

Выводы по включению подвижных игр в систему работы по повышению физической готовности старших дошкольников к обучению в школе:

1. Подвижная игра содержит неограниченные возможности формирования у детей ориентировки в пространстве, имеющей важное значение в жизни. В подвижных играх ребенок решает разнообразные ориентировочные задачи: определяет направление движения, расположение различных окружающих его предметов, учится соразмерять свои движения в окружающей среде.

2. В каждой подвижной игре имеются правила, которые предусматривают необходимую пространственную ориентировку, определяют цель и способы действий ребенка. Правилами устанавливается местоположение детей и водящего, границы действия, направление движения (надо бежать вперед, а потом обратно; надо бегать врассыпную по всей площадке). Однако неожиданные изменения игровой ситуации или действий водящего, а также сигналы требуют от ребенка иной, мгновенной ответной реакции, умения сознательно ориентироваться в пространстве, приспособлять свои действия к изменившейся среде, находить наиболее рациональные способы выполнения игровых правил.

3. Подвижная игра создаёт благоприятные условия для овладения пространственной ориентировкой. В играх совершенствуются приобретенные в упражнениях знания о направлении движений, местоположении и взаимоположении предметов необходимых в играх с предметами и различных жизненных ситуациях.

4. Введение элементов соревнования, особенно с *учащимися начальной школы* воспитывает у детей внимание, выдержку, умение владеть собой. В оценку выполнения заданий должно входить умение правильно передвигаться в пространстве, качество выполнения задания. Упражнения и игры с элементами соревнования вызывают и укрепляют у детей интерес и стремление к овладению техникой движений, к проявлению взаимопомощи, выдержки, к честному выигрышу.

В подвижных играх с элементами соревнования воспитывается творческое отношение детей к двигательной деятельности; формируются такие качества личности, как целенаправленность, ответственность, критичность мысли,

настойчивость в преодолении трудностей, наблюдательность, активность; развивается фантазия, инициатива и увлеченность, умение осуществлять творческий замысел практически. Ребенок приучается по-новому смотреть на обычное, знакомое.

Таким образом, в процессе подвижной игры происходит успешное развитие физических качеств, оздоровление, общее физическое развитие детей старшего дошкольного возраста, всех компонентов физической готовности к школьному обучению. Гипотеза подтвердилась.

В ходе работы над опытом выдвинутые авторами цели и задачи решены, гипотеза подтверждена. Выработанные методы и система работы могут стать средством формирования необходимых старшим дошкольникам для обучения в школе физических качеств в работе различных специалистов в системе дошкольного образования.

Авторы опыта делились своими находками по теме опыта с коллегами, учителями школы, давали практические советы и рекомендации. Материалы апробировались педагогами ДООУ и начального звена школы, и имели положительные отзывы. (Приложение №8)

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

1. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДООУ и школы. – М., 2006.
2. Венгер Л.А. как дошкольник становится школьником.// Дошкольное воспитание. – 1995 - №8.
3. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.
4. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М., 2006.
5. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.
6. Черникова Т.В. Школа и детский сад: лицом друг к другу (организация образовательной среды для выпускников детского сада).// Управление ДООУ. – 2005 - №4.
7. Бобырь Е. Б. Формирование физических качеств у старших дошкольников на занятиях подвижными играми. - Режим доступа: [#"justify">.Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. - Екатеринбург: ГОУ-ВПО УГТУ-УПИ, 2006. - 135 с.
8. Громова О. Е. Спортивные игры для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128
9. Дедулевич М. Н. Играй - не зевай : подвижные игры с дошкольниками : пособие для воспитателей дошк. образовав учреждений. - М. : Просвещение, 2007. - 64 с.
10. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. - М.: Просвещение, 1986. - 82 с.

11. Татульян О. В. Методическая разработка по физкультуре (старшая группа) по теме: Подвижная игра как средство формирования физических качеств у детей старшего дошкольного возраста. - Режим доступа: [#justify">.Тимофеева Е.А.
12. Багиев, Г.Л. Подвижные игры [Текст]/ Г.Л. Багиев. - СПб.: Детство, – 2010. - 204 с.
13. Данилевский, Ю.А. Методика и практика проведения игр, которые оказывают содействие развитию физических качеств. [Текст]/ Ю.А.Данилевский. - Волгоград, 2010. - 114 с.
14. Люкшинов, Н.М. Спортивные и подвижные игры [Текст]/ Н.М.Люкшинов. – М.:Знание, 2010. - 128 с.
15. Шебеко, В.Н. Физическая культура в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. [Текст]/ В.Н.Шебеко, Л.В.Карманова. – Мн.: Полымя, 2010.- 125 с.
16. Поляков, С.Д. Мониторинг и коррекция физического здоровья дошкольников. Методическое пособие. [Текст]/ С.Д. Поляков, С.В. Хрущев – М.: Просвещение, 2010. – 148 с.
17. Соломенникова, О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. [Текст]/ О.А. Соломенникова, Т.С. Комарова – М.: Знание, 2011.- 144 с.
18. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. В 67 Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Б.: Изд-во Белый город. 2013. — с. ISBN.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПЫТУ

Приложение №1

Диагностические тесты

«Повышение качества физической подготовки старших дошкольников к обучению в школе на основе включения в образовательный процесс подвижных игр»

Педагогический эксперимент проводится с согласия родителей. Используются методики, диагностирующие общее состояние здоровья, физического развития дошкольников, выносливости, работоспособности и проявления целеустремленности, мотивации самостоятельной деятельности, самостоятельности, саморегуляции.

Первая серия заданий включала диагностику физического развития дошкольников с использованием Тестов Л.И. Абросимовой и «Ориентировочных показателей физической подготовленности детей 3-7 лет», утвержденных Постановлением Правительства РФ 29 декабря 2001г. №916.

Перед выполнением контрольных двигательных заданий проводилась разминка (спокойная ходьба, переходящая в бег, дыхательные упражнения). Тесты проводились в игровой форме, чтобы дети могли ощутить «мышечную радость» от физических нагрузок. Организация эксперимента проходила по следующей схеме:

Схема диагностики физического развития дошкольников		
предварительное тестирование	проведение экспериментальных занятий с активным использованием подвижных игр	контрольное тестирование

Тестирование уровня физических качеств детей, в соответствии с новыми санитарными правилами для детского сада, проводилось экспериментатором совместно с инструктором по физической культуре; воспитатели групп оказывали необходимую помощь в организации этой работы, медицинская сестра осуществляла наблюдение за состоянием детей, их реакцией на выполнение двигательного задания.

Для определения исходного уровня физической подготовленности детей тестирование осуществлено в рамках занятий по физической культуре. Ребенку давались две пробные попытки с настройкой на максимальный результат во время последней. В протоколы вносился лучший результат.

Вторая серия заданий была направлена на диагностику уровня развития мотивации самостоятельной деятельности, что возможно было определить с помощью методики «Неоконченные предложения» М.Ньюттена в модификации А.Б. Орлова. Методика использовалась с парами воспитанников в процессе проведения игры малой подвижности «Я скажу, ты продолжай!».

Инструкция испытуемым: «Сейчас я буду начинать, а вы как можно быстрее придумайте к нему продолжение».

Показатели мотивации самостоятельной деятельности	
1 - вид	Личностно значимая деятельность для ребенка (игра)
2 - вид	Личностно значимые для ребёнка субъекты (взрослый, сверстники, родители)
3 - вид	Знак отношения дошкольника к самостоятельной деятельности (положительное, отрицательное, нейтральное)
4 - вид	Отношение ребёнка к конкретному содержанию подвижной игры

Далее происходил подсчёт суммы положительных и суммы отрицательных оценок данного показателя мотивации, их сравнение между собой, и делался окончательный вывод по данному показателю.

Третья серия заданий позволила диагностировать уровень целеустремлённости с использованием методики «Домик» Н.И. Гуткиной и представляла собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из прописных букв. Задание позволяет выявить целеустремленность ребёнка, учитывая характер мышления младшего школьника.

На этом этапе исследования велось наблюдение за детьми в течение опытно-экспериментальной работы.

Диагностические данные, полученные при определении уровня сформированности физической готовности старших дошкольников, показали средний уровни физического развития и состояния здоровья большинства воспитанников, ниже среднего и средний уровень физической подготовленности, недостаточные уровни развития мотивации самостоятельной деятельности и целеустремлённости будущих школьников.

При оценке двигательных умений и физических качеств использовались количественные и качественные показатели, наиболее распространенный способ оценки физической подготовленности - это сопоставление средних показателей по группе с данными оценочных таблиц по возрастно - половым показателям физической подготовленности детей. В качестве тестовых

упражнений предлагались следующие задания: на выявление быстроты - бег на дистанцию 30 м со старта; силовые способности нижних конечностей определены по результатам прыжков в длину с места, ловкость в беге 10 м с обеганием препятствий (змейкой). Результаты обследования двигательных качеств детей обрабатывались при помощи таблиц оценок физической подготовленности детей в ДОУ.

Анализ уровня физической подготовленности старших дошкольников к обучению в школе проводился по следующим показателям:

уровень, баллы, характеристика.

высокий

0-4

Ребенок имеет уровень физической подготовленности выше средней возрастной нормы, здоров, физическое развитие соответствует возрасту. Ребенок принимает игровое задание полностью, сохраняет цель до конца подвижной игры; действует сосредоточенно, не отвлекаясь; если допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их.

средний

5-8

Уровень физической подготовленности средний, имеются некоторые отклонения здоровья, физическое развитие соответствует возрастной границе. Ребёнок принимает цель задания частично и не может её сохранить во всем объёме; в процессе игры допускает ошибки не только из-за невнимательности, но и потому, что не запомнил правила или забыл их; свои ошибки не замечает, не исправляет; по окончании задания не проявляет желания улучшить качество; к полученному результату равнодушен.

низкий

9-12

Уровень физической подготовленности – низкий, имеет отклонения здоровья, физическое развитие не соответствует возрасту. Ребенок совсем не принимает игровое задание по содержанию, не понимает, что перед ним поставлена задача; улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать, пытается это делать, как получится.

Таблица 2

Диагностические тесты с использованием подвижных игр

Подвижные игры, способствующие развитию быстроты:

Успей поймать. Играющие стоят в небольшом кругу, у каждого в руках мяч и камешек. Подбросив мяч, надо выбежать из круга, положить как можно дальше от него камешек на землю и, вернувшись в круг, успеть поймать мяч, отскочивший от земли. Кто сумеет положить камешек дальше всех и при этом не уронить мяч, тот и выигрывает. Усложнение: бросить мяч, положить камешек, выбежав из круга, затем вернуться, быстро поймать мяч на лету (мяч не должен упасть на землю).

Подвижные игры формирующие двигательную активность

Бери скорее. Играющие стоят посередине площадки в двух шеренгах напротив друг друга на расстоянии двух метров. По сторонам площадки на расстоянии 10 - 15 м за каждой шеренгой обозначаются ограничительные линии. Между каждой парой кладётся небольшой предмет (кубик, камешек, мешочек). Дети принимают одно из исходных положений - сидя, лёжа, в упоре на коленях. По сигналу воспитателя каждый стремится быстро подняться, схватить предмет и убежать за ограничительную линию. Тот, кто не успел взять предмет, догоняет. Выигрывает тот, кто успел взять предмет и убежать за линию.

Бабочки и стрекозы. Играющие в двух шеренгах располагаются в середине площадки на расстоянии одного шага спиной друг к другу. Командам дают названия «Бабочки» и «Стрекозы». Воспитатель, стоя с боку, называет одну из команд. Её игроки должны как можно быстрее убежать за линию, обозначенную в 10 шагах перед ними. Играющие другой команды, повернувшись кругом устремляются вдогонку. Сколько игроков они сумеют осалить до черты дома, столько и получают очков. Из игры никто не выбывает, и все участники снова встают по шеренгам. Воспитатель называет команды в произвольной последовательности. Побеждает команда, сумевшая за одинаковое количество перебежек осалить больше игроков соперника. Усложнение: дети принимают исходное положение, стоя на коленях, сидя, лёжа.

Догони. На одной стороне площадки стоят друг за другом два ребёнка, между ними расстояние 2- 3 м. по сигналу бегут в прямом направлении на другую сторону, сзади стоящий старается догнать переднего. Расстояние для бега 20 - 30 м. Затем дети меняются местами.

Конь - огонь. Играющие стоят в кругу, один в центре круга с флажком. Идут подскоками по кругу под слова: «у меня есть конь, этот конь - огонь! Но - но - но - но, но - но - но - но». Останавливаются, на месте делают движение согнутой ногой - конь бьёт копытом. Водящий в это время подскоками обходит круг, говоря: «я скачу на нём, на коне своём. Но - но - но - но, но - но - но - но». С окончанием слов останавливается и протягивает флажок между двумя играющими. Один бежит в правую сторону круга, другой - в левую, стараясь быстрее добежать и взять флажок. Тот, кому это удалось, идёт в круг с флажком.

Подвижные игры, способствующие развитию ловкости:

Передай мяч. Дети распределяются на две равные подгруппы, встают в две колонны и по сигналу передают резиновый или набивной мяч. Последний стоящий в каждой колонне, получив мяч, бежит, становится впереди колонны и снова передаёт мяч. Игра заканчивается, когда с мячом впереди колонны оказывается ведущий звена. Варианты передачи: над головой, с боку, внизу между ног, в положении сидя на полу или скамейке.

Канатоходец. Две команды стоят в колоннах у линии старта, финиш на расстоянии 8 - 10 м. У игроков по одному бумажному или картонному колпаку. Первые в колонне ставят на голову колпак, разводят руки в стороны и по сигналу продвигаются вперёд. Повернув в условном месте, берут колпак в руки и бегут к своей колонне. Выигрывает колонна, выполнившая задание первой.

Коршун и наседка. Дети (цыплята), стоят в колонне, держась друг за друга, впереди стоящий - наседка. На другой стороне площадки - коршун. По сигналу он вылетает и старается схватить цыплёнка, стоящего последним. Наседка защищает цыплят, поднимая руки в стороны и не давая коршуну достать цыплёнка. Все цыплята дружно двигаются за наседкой, не разрывая сцепления, мешая коршуну. Коршун, для того чтобы поймать цыплёнка, часто меняет направление движения.

Кто скорей. Эта игра с элементом соревнования может включать преодоление различных препятствий, знакомых детям. Не следует давать только ползание на четвереньках, так как дети, торопясь выполнить задание, могут травмировать коленный сустав, можно использовать упражнения:

- пройти по гимнастической скамейке и обежать змейкой мячи или кегли.
- подлезать под верёвку, перепрыгнуть канавку.
- провести мяч, ударами о пол по прямому направлению или огибая положенные предметы.
- пролезать в один обруч, затем прыгать из обруча в обруч на двух ногах.

Конкретные виды подвижных игр были отобраны и сгруппированы по преимущественному воздействию на те, или иные двигательные качества.

Приложение №2

Перспективное планирование подвижных игр с учётом образовательной программы НОО.

(подготовительная группа)

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.
Непрерывная образовательная деятельность			
Групповая	Подгрупповая		

Сентябрь

Тема: «Метание».

Цель: закрепить правильные способы выполнения детьми бросания и ловли, метания мяча в цель.

Подвижная игра: «Мяч подпрыгивающему» (метание)	Пальчиковая игра: «Дружные пальчики»	Рассматривание иллюстраций о спорте:	Изготовление карточек-схем для
Цель: формировать умение	Цель: развитие мелкой	Цель: приобщать детей	

детей бросать и ловить мяч двумя руками, не прижимая к груди, животу. Развивать ловкость, глазомер, выдержку. Игровое упражнение: «Чья команда забросит больше мячей в корзину». Цель: закрепить умение детей забрасывать мяч в баскетбольное кольцо. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	моторики рук. Игровое упражнение: «Мишень-корзинка» Цель: совершенствовать умение забрасывать предметы в цель. Развивать глазомер, ловкость. Коллаж: «Разные мячи» Цель: закрепить знания о спортивных играх с мячом.	к спорту. На прогулке: Школа мяча Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость. Придумывание интересных способов ловли мяча.	выполнения различных упражнений с мячом.
--	--	--	--

Октябрь

Тема: «Лазание»

Цель: повышать качество выполнения движений, добиваться уверенного ритмичного лазанья.

Подвижная игра: «Медведь и пчелы» (метание) Цель: формировать навыки лазания по гимнастической стенке, взбираться на возвышения без помощи рук, прыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать враспынную. Развивать ловкость, смелость, быстроту. Подвижная игра: «Перелёт птиц». Цель: формировать умение детей лазить по гимнастической стенке, бегать враспынную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, смелость, внимание, умение действовать по сигналу.	Имитация движений: «Медведи лакомятся мёдом» Цель: развивать выразительность движений. Лепка: «Хозяин леса - медведь» Цель: закрепить приёмы лепки из целого куска. Развивать творчество. Воспитывать интерес к диким животным. Пересказ мордовской сказки: «Лиса и медведь» Цель: формировать умение пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков, выразительно передавая речь персонажей.	Игровое упражнение: «Позвони в колокольчик» Цель: Закрепить навык лазания по гимнастической лестнице. Разрезные картинки: «Собери и назови» Цель: развивать внимательность, закреплять умение называть движения.	Изготовление нагрудников «пчёл», шапочки медведя.
--	---	---	---

Ноябрь

Тема: «Бег»

Цель: формировать навык лёгкого, с хорошей осанкой ритмичного бега.

Подвижная игра: «Чья колонна скорее построится?» Цель: формировать умение детей бегать легко, непринуждённо, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.	Дидактическая игра: «Заколдованные движения» Цель: формировать умение выделять технические элементы движения. Придумывание рассказа на тему: «Моя любимая подвижная игра» Цель: формировать умение детей развивать сюжет, предложенный воспитателем.	Упражнение на дыхание: «Носик шалунишка». Цель: укреплять дыхательную систему. На прогулке: «Беги к дереву» Цель: закреплять качество бега, ориентировку в пространстве, названия	Изготовление плоскостных изображений мячей. Составление коллажа: «Назови движение».
---	---	---	--

Подвижная игра: «Ноги от земли» Цель: закрепить бег с подниманием вперёд прямых ног, отведением согнутых ног в коленях назад. Следить за качеством бега, дыханием. Совершенствовать умение действовать по сигналу.		деревьев.	
--	--	------------------	--

Декабрь

Тема: «Спортивные игры и упражнения»

Цель: закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.

Игры со спортивным инвентарём: «Передай шайбу». Цель: закреплять технику владения клюшкой и шайбой. Развивать точность, координацию, ловкость движений. Способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма. «Гонка с шайбами» Цель: закрепить навык ведения клюшкой шайбы, действовать по сигналу. Воспитывать устойчивый интерес к спортивным играм.	Рассказывание на тему: «Что мы видели на стадионе». Цель: формировать умение детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта: рассказывать связно, полно, выразительно, чётко выстаивать композицию рассказа. Лепка: «Хоккеист» Цель: формировать умение лепить фигуру человека из целого куска. Воспитывать интерес к спортивной игре хоккей.	Упражнения для овладения техники владения клюшкой и шайбой: -держат клюшку и принимают стойку хоккеиста; -вести шайбу не отрывая её от клюшки по кругу; -вести, шайбу не глядя на неё.	Пополнить двигательный центр клюшками и шайбами.
---	--	--	---

Январь

Тема: «Ходьба»

Цель: совершенствовать ходьбу скрестным шагом, выпадами, с преодолением препятствий.

Подвижная игра: «Перенеси предмет» Цель: совершенствовать разные виды ходьбы - скрестный шаг, приставной шаг, добиваясь чёткой координации движений рук и ног. развивать умение действовать по сигналу. Спортивное упражнение: «Фигуристы» Цель: закрепить умение имитировать характерные движения спортсменов. развивать творчество, интерес к спорту.	Рисование: «Зимние виды спорта» Цель: закрепить знания зимних видов спорта, технику рисования. Формирование правильной осанки «Ходьба враспынную с мешочком на голове» Цель: формирование правильной осанки. Рассказывание по картине: «Вот так покатался» Цель: формировать умение рассказывать по картине, не повторяя рассказов, друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения.	Хороводная игра: «У Маланьи у старушки» Цель: совершенствовать разные виды ходьбы. Развивающая игра: «Передай дальше» Цель: развивать творчество, вариативности выполнения движений.	Пополнить двигательный центр атрибутами к подвижным играм: «Сбей кеглю», «Ласточка», «Два мороза».
---	--	--	---

Февраль

Тема: Упражнения со спортивным инвентарём: «Лыжи»

Цель: закрепить различные способы передвижения на лыжах. Способствовать воспитанию морально-волевых качеств: смелости, решительности.

Подвижная игра: «Кто дальше» Цель: закрепить умение разбежаться и от линии скользить до полной остановки. Развивать пространственную ориентировку, координацию движений. Подвижная игра: «Карусель» Цель: закреплять ходьбу на лыжах по кругу, сохраняя между собой дистанцию.	Демонстрация иллюстраций о спорте. Цель: воспитывать интерес к лыжному спорту. Чтение сказки В.Г. Гришин, Н.Ф. Осипов: «Чудесные дощечки». Цель: приобщение детей к спортивным упражнениям.	На прогулке: -пройти на лыжах ступающим шагом; -ходьба скользящим шагом; Отработка правильной координации рук и ног при ходьбе на лыжах. Цель: : закрепить различные способы передвижения на лыжах.	Поместить в центр двигательной активности иллюстрации о лыжном спорте.
--	---	--	---

Март

Тема: «Прыжки».

Цель: продолжать работать над улучшением техники всех видов прыжков – прыжки вверх, с продвижением вперёд, боком с продвижением прыжков и т.д.

Подвижная игра: «Прыгаем по кругу» Цель: совершенствование навыка прыжков с продвижением вперед. Закреплять умение действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног. Подвижная игра: «Не попадись» Цель: совершенствовать прыжки вперёд-назад на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Контролировать качество выполнения упражнений.	Игровое упражнение: «Позвони в колокольчик» Цель: совершенствовать прыжки вверх. Массаж стоп: «Карусель» Цель: профилактика плоскостопия, укрепление свода стоп. Дидактическая игра: «Что сначала, что потом» Цель: закрепить последовательность прыжков в длину.	Разучивание стихотворений о спорте. Цель: приобщение к двигательной культуре. Разгадывание ребусов: футбол, теннис, бокс.	Подбор стихотворений спортивной тематики.
--	--	---	--

Апрель

Тема: «Равновесие»

Цель: развивать равновесие, усложняя задания. Способствовать соблюдению статических поз и хорошей осанки, непринуждённости движений.

Подвижная игра: «Совушка» Цель: формировать умение действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Подвижная игра: «Большая птица» Цель: развивать умение стоять на одной ноге, прыгать с продвижением вперёд.	Балансирование на мяче Цель: удерживать равновесие на большом мяче. Развивать смелость. Творческое задание: придумать интересные фигуры, стоя на одной ноге. Цель: развивать творчество, инициативу. Массаж ног су-джоком.	Игра-путешествие: « В космосе». Цель: создать положительные эмоции. Развивать равновесие, творчество, умение фантазировать.	Пополнение двигательного центра атрибутами к подвижным играм: «Совушка», «Большая птица»
--	---	--	---

Укреплять мышцы ног.			
Май			
Тема: весёлые соревнования: «Мы и сами с усами». Цель: закреплять основные движения в играх, элементах спорта. Формировать сосредоточенность, выдержку, внимание, осознанность при выполнении заданий. Воспитывать желание играть в команде.			
Весёлые соревнования: «Мы и сами с усами» Цель: закреплять основные движения в играх, элементах спорта. Формировать сосредоточенность, выдержку, внимание, осознанность при выполнении заданий. Воспитывать желание играть в команде, умение сопереживать.	Эстафета: «Завяжи бантик» Цель: закреплять бег между предметами. Развивать быстроту, ловкость. Эстафета: «Передай мяч» Цель: совершенствовать навык владения мячом (передача мяча между ног). Полоса препятствий: -прыжки с продвижением вперёд, -прокатывание обруча, -метания шишек в корзину.		Пополнить центр двигательной активности карточками-схемами: эстафеты с мячом, кеглями, палками, флажками.

Приложение №3

Комплекс утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста с элементами подвижных игр с условием адаптации их в образовательном процессе НОО.

Комплекс №1

1. Подвижная игра «Найди свое место в колонне» (3-4р)

Дети под марш ходят обычным шагом, под быструю музыку бегают по всему залу врассыпную. Когда заиграет марш, дети должны найти свое место в колонне.

2. Оздоровительная игра «Наоборот»

(развивает сообразительность, быстроту реакции).

Дети становятся в две шеренги одна напротив другой, лицом друг к другу. Одна шеренга делает одно движение (приседают), вторая делает противоположное движение (прыгают). Тот ребенок, который перепутал движение переходит в другую шеренгу. Выигрывает шеренга, где больше всего детей. Игруют 2-3 минуты.

3. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту!» (3-4р)

Дети заправляют цветные ленты за пояс. Ловишка без ленты. По сигналу «1, 2, 3- лови! » дети разбегаются по всей площадке, ловишка бежит за играющими, стараясь вытянуть как можно больше лент. По сигналу «1, 2 – кончилась игра» дети останавливаются, ловишка подсчитывает ленты. Игра повторяется с другим ловишкой.

4. Подвижная игра «Море волнуется» (3-4р)

Дети говорят слова и делают плавные волнообразные движения руками, ходят по всему залу, кружатся. «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три – морская фигура замри!». По окончании слов дети должны сделать фигуру и сохранять равновесие в течение 15 секунд.

5. Логоритмика «На водопой» (действовать в соответствии с текстом)

В жаркий день, лесной тропой звери шли на водопой:

За мамой лосихой прыгал лосенок, (подскоки, скрестив руки над головой)

За мамой волчицей топал волчонок, (широким шагом)

За мамой медведицей шел медвежонок, (на высоких четвереньках)

За мамой лисицей крался лисенок, (крадучись)

За мамой зайчихой прыгал зайчонок. (прыжки на двух ногах)

Комплекс №2

1. Оздоровительная игра «Слушай хлопки» (5-6р)

Дети идут в колонне друг за другом. Учитель хлопает в ладоши 1 раз – дети выполняют упражнение «Ласточка» (стоят на одной ноге, сохраняя равновесие, руки в стороны, вторая нога отведена назад, туловище наклонено вперед);

2 хлопка – «Рыбка» (лежа на животе ноги вместе, слегка приподнять; прогнуть спину, вытянуть руки вперед);

3 хлопка – обычная ходьба.

2. Русская народная игра «Игровая» (5-6р)

Дети идут по кругу, в центре – ведущий. Дети говорят слова:

У дядюшки Трифона было семеро детей, семеро сыновей.

Они не пили, не ели, друг на друга смотрели.

Разом делали, как я!

При последних словах все начинают повторять движения за ведущим.

Кто лучше всех повторил движения, становится ведущим.

3. Подвижная игра «Подними платок» (5-6р)

Игроки стоят в кругу, в центре лежит платок. Звучит мелодия, все танцуют с окончанием музыки каждый старается первым поднять платок.

4. Подвижная игра «Дом» (3-4р)

В игре участвуют 4 подгруппы детей, каждая из которых образует круг по углам площадки. В центре каждого круга стоит стул, на котором весит платок (1х1 м). Дети идут по кругу и поют:

Мы, веселые ребята,

Соберемся все в кружок.

Поиграем и попляшем

И помчимся на лужок.

На мелодию без слов дети бегают врассыпную. На конец музыки дети бегут к своим стульям и натягивают платок над головой, чтобы получилась крыша. Выигрывает группа, которая первая справиться с заданием.

ИГРЫ НА СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКЕ

(подборка игр сделана с учётом включения в образовательные процессы начальной школы и ДООУ, а так же для совместных физкультурно-игровых мероприятий дошкольников и младших школьников)

Защита крепости

Все играющие образуют круг, в центре которого ставятся 3—4 булавы, здесь же стоит «защитник». Ребята, стоящие в кругу, стараются мячом сбить булавы; «защитник» должен отбивать мяч. Одну или две булавы «защитник» может поставить вновь. Однако когда будут сбиты все булавы, на место «защитника» встает тот, кто сбил последнюю булаву. «Защитник» не имеет права ловить мяч, а должен только отбивать его, играющие не должны переходить линию круга.

Ножной мяч в кругу

Ребята образуют круг. В центре его становится водящий, который пытается выбить мяч из круга. Остальные не выпускают мяч за пределы круга. Пропустивший мяч становится водящим.

Круговая лапта

Отмечается веревкой круг (диаметр — 15 шагов). Можно вместо круга начертить прямоугольник или квадрат. Группа делится на две команды. По жребию одна команда находится в кругу, другая — за кругом.

Игроки за кругом перебрасывают (или иногда делают вид, что бросают) друг другу мяч. Они должны попасть в игроков, находящихся в кругу. Каждый осаленный выходит из круга. Игра продолжается.

Заставь мяч прыгать

На расстоянии 8—10 метров от стены проводится линия: (старт—финиш), на которой с интервалом 1—1,5 метра кладутся 3—5 мячей (баскетбольных, волейбольных, футбольных). Возле каждого мяча стоят игроки. По сигналу руководителя соревнующиеся ударами рук по мячу ведут его баскетбольным дриблингом, направляясь к стене. Коснувшись стены рукой, участники возвращаются. Достигнув финиша, они ловят мяч и поднимают его вверх. Побеждает игрок, первым выполнивший задание.

Быстрой перенеси

Все имеющиеся хоккейные, теннисные или малые резиновые мячи сложить в одном месте. В 10—15 метрах от него чертятся два круга диаметром 1 метр, в каждом из которых находится участник. По команде руководителя оба игрока устремляются к мячам и, захватив как можно больше, переносят в свой круг. Затем, уже без дополнительной команды, они

выполняют перебежки до тех пор, пока не будут перенесены все мячи. Игрок, уронивший мяч, должен поднять его. Побеждает тот, кто перенесет больше мячей.

Не задень мяч

Вдоль натянутой веревки подвесить на разной высоте и с различными интервалами 10—12 мячей, связанных парами. Участник, запомнив расположение мячей, должен пройти спиной вперед, не задев ни один из них. Игроки имеют право двигаться только по прямой, приседая под мячами. Побеждает игрок, выполнивший задание.

Попади в летящий мяч

Руководитель подбрасывает мяч (волейбольный или баскетбольный). Участник, стоящий в 5—10 метрах от него, стремится попасть теннисным мячом в летящую цель. Количество попыток определяет руководитель. Побеждает самый меткий.

Вращающийся мяч

Руководитель становится на гимнастического козла, коня, поставленного широкой стороной по отношению к играющим. В руках у проводящего аттракцион веревка, на конце которой привязан волейбольный мяч. Играющие выстраиваются в колонну по одному в двух шагах от руководителя, лицом к нему. По команде участник должен пролезть под снарядом так, чтобы его не задел мяч, который вращает руководитель в вертикальной плоскости. Игрок, своевременно не выполнивший команду или задетый мячом, выбывает. Колонна постепенно редет. Кто останется последним, тот и победитель.

Поворот в воздухе

Игрок с мячом в руках стоит под баскетбольным кольцом. Его задача — подпрыгнуть и, повернувшись в воздухе, забросить мяч в кольцо. Побеждает участник, забросивший больше мячей.

Прыгни через палку

Игроки держат палку горизонтально впереди себя. Их задача — перепрыгнуть через палку, не выпуская её из рук. Побеждает тот, кому большее количество раз подряд удалось это сделать.

Выбей шайбу

На полу чертятся два круга диаметром 1 метр. Расстояние между ними — длина гимнастической палки. В центре каждого круга лежит шайба или мяч. Игроки с гимнастическими палками в руках находятся за пределами круга. По сигналу руководителя они пытаются выбить шайбу противника,

Шенкевич Светлана Александровна, Картавенко Людмила Дмитриевна
защищая свою. Входить в круг запрещается. Проигравший выбывает из игры.
Ученик, победивший в 3—5 сражениях подряд — победитель.

Приложение №5

НОД по физической культуре в подготовительной к школе группе на основе народных подвижных игр.

Задачи: Развивать умение преодолевать двигательные трудности в достижении цели. Способствовать развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость) через народные игры. Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения. Создать условия для эмоциональной раскрепощённости детей.

Ход занятия:

1 часть. Ходьба в колонне по одному в обход зала. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы, в полуприседе, с высоким подниманием колен, с остановкой по сигналу.

Бег обычный. Бег приставным галопом боком, с ускорением.

2 часть. Гимнастика в форме танцевально – ритмических упражнений (под народную музыку)

1) Подвижная игра «Штандр»

(Участники игры встают в круг, водящий идет в середину круга, бросает мяч со словами: «Мячик кверху!»). Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: «Штандр» («Стой»). Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места бросает мяч в того, кто стоит ближе всего к нему. запятнанный становится водящим. Если же он промахнулся, то остается вновь водящим: идет в центр круга, бросает мяч кверху – игра продолжается.

Правила игры. Водящий бросает мяч как можно выше. Разрешается ловить мяч и с одного отскока от земли. Если кто – то из играющих после слова «Стой!» - продолжал двигаться, то он должен сделать три шага в сторону водящего.)

2) Подвижная игра «Горелки»

(Участники игры встают в круг и передают платочек по кругу со словами: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!

Глянь на небо птички летят,

Колокольчики звенят» - последний, у кого платочек окажется в руках, идет в центр круга. играющие говорят: «Раз, два не воронь, а беги как огонь!». Дети разбегаются, горелка должен коснуться игрока и передать ему платок. Он становится горелкой, игра продолжается.)

3) Подвижная игра «Достань шапку» (Дагестанская народная игра)

(Игроки делятся на две команды, до десяти человек в каждой. На расстоянии 10 – 15м находятся шапки. Играющие в обеих командах становятся в пары и движутся к шапкам, выполняя разные движения(прыгая на одной ноге, на четвереньках, на пятках, в полуприседе, в глубоком приседе и т.д.). Сначала двигаются первые пары, затем вторые и т. д.

Правила игры. Взять шапку имеет право та пара, которая дошла первой. Побеждает команда, набравшая больше шапок)

4) Подвижная игра «Курень»

(На разных сторонах зала стоят два стула, на которых лежат шали. Дети образуют вокруг стульчиков круги по 6 человек. Под веселую музыку разбегаются врассыпную и пляшут. С окончанием музыки бегут к своему стульчику, берут шаль и на вытянутых руках над головой натягивают её. Побеждает команда, которая первой справится с заданием.)

4)Подвижная игра «Калачи»

(Команды образуют два круга. Двигаясь поскоками по кругу, проговаривают: «Бай – качи – качи – качи!»

Глянь – баранки, калачи!

С пылу, с жару, из печи!»

После игроки разбегаются врассыпную. На слова «Найди свой калач!» возвращаются в свой круг. Побеждает команда, которая быстрее соберет свой «калач».)

3 часть. Хороводная игра.

Пальчиковая гимнастика «Поиграем с ручками»

Разотру ладошки сильно,

Каждый пальчик покручу.

Поздороваясь со всеми,

Никого не обойду.

С ноготками поиграю,

Друг о друга их потру.

Потом руки «помочалю»,

Плечи нежно разомну...

Затем руки я помою,

Пальчик в пальчик я вложу,

На замочек их закрою

И тепло поберегу.

Вытяну я пальчики,

Пусть бегут, как зайчики.

Раз, два! Раз, два!
Вот и кончилась игра!
Вот и кончилась игра,
Отдыхает детвора!

Приложение №6

Работа с родителями

Родительское собрание на тему "Вместе весело играть"

Задачи:

1. Развивать игровой опыт каждого ребёнка, интерес к творческим проявлениям.
2. Познакомить родителей с «народными играми», приобщить их к участию в игровой деятельности.
3. Помогать родителям открывать новые возможности игрового отражения мира.

План

1. Сообщение «Игра - жизненная потребность ребенка»
2. Интервью с детьми (предварительная работа)
3. Мини - анкета для родителей
4. Рассказ бабушки «Игры нашего детства»
5. Решение родительского собрания

Сообщение на тему: «Игра – жизненная потребность ребенка»

*«Игра – это огромное светлое окно,
через который духовный мир ребенка
вливается живительный поток представлений,
понятий об окружающем мире».*

В.А. Сухомлинский

Физиологи считают, движение врожденной, жизненно необходимой потребностью человека. Полное удовлетворение в движениях особенно важно в раннем детстве, когда формируются все основные системы и функции организма. Без движений ребенок не может вырасти здоровым. Недаром говорят: движение – это жизнь и эффективное лечебное средство. Двигаясь ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем. Движение – это важное средство воспитания, игры дают детям яркие минуты общения, развивают опыт поведения.

Игра – жизненная потребность ребенка, она занимает важное место в жизни ребенка – дошкольника и является главным средством воспитания. Среди всего многообразия игр следует особо выделить подвижные игры, в которые все играющие обязательно вовлекаются в активные действия, которые обусловлены сюжетом и правилами игры, и направлены на достижение определенной условной цели. Подвижная игра имеет большое значение для всестороннего, гармоничного развития детей и является эффективным средством формирования здорового образа жизни.

- Игра позволит детям освоить жизненно важные двигательные умения в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазаньи, метании.
 - В процессе подвижных игр происходит формирование у детей способность проявлять выдержку, смелость, уверенность в собственных силах.
 - Игра помогает ребенку преодолеть робость, застенчивость.
 - Подвижная игра увеличивает двигательную активность ребенка в течение дня.
 - Активная двигательная деятельность на свежем воздухе помогает, благотворно влияет на общее состояние ребенка и на его здоровье.
 - Подчинение правилам игры воспитывает у ребенка организованность, внимание, умение управлять своим движением, способствует проявлению волевых чувств.
 - Подвижная игра создает дополнительную возможность общения детей со сверстниками и взрослыми.
 - Подвижная игра способствует развитию речи и обогащению словаря.
- Согласны ли вы с этими суждениями, если «да», то поставьте знак «+», если «нет», выскажите свое мнение.

Мини-анкета для родителей

- Играете ли Вы с ребенком в подвижные игры?
- Считаете ли вы, что систематическое включение детей в подвижные игры влияет на готовность детей к обучению в школе.
- Назовите, пожалуйста, подвижные игры, в которые вы играете все вместе.
- Помните ли вы считалочки, напиши их?
- Знает ли Ваш ребенок считалочки?
- Кто его научил (родители дома, детский сад, бабушки-дедушки).

Интервью с детьми.

Воспитатель: А вот что говорят наши дети. Сравните свои ответы с ответами детей.

(Прослушивание аудиозаписи интервьюирования детей группы).

1. Любишь ли ты играть (да, очень, люблю играть на прогулке вместе со всеми)? Мне нравятся подвижные игры и т.д.
2. Играют ли дома с тобой родители? (Только брат Саша, нет в игры подвижные не играют)
 - со мной играет только бабушка
 - маме некогда, папа смотрит телевизор

3. В какие игры ты любишь играть?
4. В детском саду в подвижные игры, где мы все бегаем и играем вместе
5. Дома играю только в комп.игры.
6. мне нравится игра – «Лягушки» и т.д.
7. В какие подвижные игры вы играете дома или на прогулке с родителями?
 - мы дома не играем в подвижные игры
 - иногда в настольные.
8. Какие считалочки ты знаешь? Расскажи.
9. Учишь ли ты дома с родителями считалочки:
 - нет только в детском саду;
 - на занятии;
 - интересные, которые знают дети.

Рассказ бабушки «Игры нашего детства»

Не для кого ни секрет, что (дворовые игры исчезли). А ведь они учили детей необходимости общения, помогали решать спорные конфликты.

Игра:

1. Хлопните в ладоши те, кто из Вас прыгал через резинку; топните правой ногой те, кто играл в классики, топните левой ногой те, кто играл в салки.
2. Скажите, играют ли в эти игры ваши дети?
3. Работа в подгруппах на тему «Идеальный ребёнок». Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка?
4. Какие игры своего детства вы помните? (Назовите их). Во что играли с Вами родители в детстве во время прогулок на природе? (Записать на листе ватмана ответы взрослых - с одной стороны, и игры в которые играют современные дети – с другой стороны, сравнить).

Каждому человеку необходимо знать природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место и место его детей в окружающем мире. Но и этого мало. Чтобы быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и учить этому детей. А такое становится возможным только тогда, когда освоена своя культура, включающая много различных аспектов: традиции и обычаи народов, история его развития.

«Подарок от бабушки»: подборка игр («Праздник шишек», «Попади шишкой в ведро», «Верный глаз», «Колечко», «Казачьи разбойники», «Секретики», «Платочек», «Бабушкины нити запутались»).

Так давайте дарить радость своим детям, внукам. В наших силах больше играть и общаться со своим ребенком (предлагает пройти в зал и поиграть вместе с детьми и родителями в народные подвижные игры).

Решение родительского собрания:

1. Поддержать работу детского сада по обучению детей народным подвижным играм.
2. Познакомить ребенка с играми своего детства. Поиграть в них вместе с семьей, друзьями ребенка.

3. Оформить фотовыставку «Играем дома».
4. Один раз в квартал делиться опытом и организовывать досуг в группе, пополнить игровым материалам группу.

Приложение №7

Работа с педагогами

Методика проведения подвижных игр

(материалы круглого стола педагогов ДОУ и начальной школы)

Требование к организации и проведение подвижных игр.

Руководящая роль при проведении игр должна принадлежать педагогам, воспитателям, учителю физической культуры, родителям.

В процессе проведения игры педагог должен:

- укрепить здоровье занимающихся;
- воспитывать мотивацию к ЗОЖ;
- содействовать формированию жизненно важных навыков и умений;
- воспитывать у детей морально-волевые и физические качества;
- прививать организаторские навыки.

Процесс обучение игре должен носить воспитывающий характер. Воспитатель должен хорошо знать коллектив играющих, правила игры и владеть педагогическим мастерством в руководстве игрой, должен предотвратить недостаточную организованность, чрезмерную возбудимость, споры, нечеткое соблюдение правил.

Подготовка к проведению игры.

Выбор подвижной игры зависит:

от педагогических задач, которые ставятся перед занятием;

Выбор игры непосредственно зависит от места ее проведения (зал, открытая площадка, зимние игры). Проводя игры на воздухе необходимо учитывать состояние погоды. Обеспечить безопасность места проведения.

Выбор игры зависит также от наличия пособий и инвентаря. Из-за отсутствия составляющего инвентаря и неудачной его замены игра может расстроиться. Обязательно нужно подготовить инвентарь (флажки, мячи, скакалки, обручи и тд). Инвентарь должен быть красочным, ярким заметным в игре.

Воспитатель должен подготовить обстановку, предварительно продумать моменты в игре, которые вызовут у детей интерес к игре.

Организация играющих.

Первое важное условие — разместить играющих, правильно выбрать место для объяснение игры.

Дети расставляются так, чтобы они видели, слышали рассказ воспитатель. При объяснении игры нельзя ставить детей лицом к солнцу или к окну.

Объяснение игры.

Рассказ должен быть кратким, лаконичным, последовательным. В младшей группе все объяснения игры делаются, как правило, в ходе игры. Не прерывая ее, воспитатель размещает и перемещает детей, рассказывает, как нужно действовать. В старших группах воспитатель объясняет правила до начала игры.

Рекомендуется придерживаться следующего плана изложения:

название игры (можно сказать, с какой целью проводится игра),

цель игры (определения победителя),

ход игры,

роль играющих и расположение их на площадке,

правила игры.

Объяснение игры нужно сопровождать показом.

Выделение водящих:

Желательно, чтобы в этой роли побывало как можно больше детей.

Выделить водящих можно разными способами:

по назначению воспитателем (этот способ используется, когда руководитель не знает группу детей)

способ выбора по жребию (считалка)

по выбору играющих (он позволяет коллективное желание детей, которые обычно выбирают наиболее достойных.)

по результатам предыдущих игр.

Распределение на команды:

по усмотрению воспитателя,

путем расчета на 1-2,

путем фигурной маршировки или расчета движущейся колонны,

по назначению капитанов.

Капитанам отводится важная роль. Он помощник воспитателя. Наблюдает за соблюдением правил игры, учитывает результат игры, раздаёт и расставляет инвентарь.

Руководство процессом игры:

Необходимо начать игры организованно и своевременно. Игра начинается по условному сигналу (команда, свисток, хлопок в ладоши, взмах рукой или флажком).

Затем воспитатель следит за ходом игры, за поведением отдельных игроков.

Воспитатель должен заинтересовать детей игрой.

Судейство.

Судья обязан строго следить за точностью выполнения правил, приемов в игре. Правильное судейство в подвижных играх способствует воспитанию у детей честности, уважению к судье и правилам.

Дозировка в процессе игры:

установление кратковременных перерывов или проведение игры без перерывов.

Увеличение или уменьшение количества повторений игры или ее отдельных эпизодов.

Шенкевич Светлана Александровна, Картавенко Людмила Дмитриевна

Увеличение или уменьшение общего времени на игру.

Удлинение или сокращение дистанций для перебежек, расширение или уменьшение площадки для игры.

Увеличение или сокращение числа игроков в команде.

Окончание игры:

Очень важно закончить игры своевременно. Преждевременное окончание игры нежелательно, так же и затягивание ее. Давать сигнал к окончанию игры лучше всего тогда, когда участники получили от нее удовольствие, но не переутомились. Об окончании игры можно предупредить словами: «Осталась одна минута», «Играем до одного очка», «Последний водящий»

и т.д.

Приложение №8

План проведения спортивно-массовых мероприятий **по реализации муниципального проекта «Формирование модели** **здоровьесбережения участников образовательных отношений** **муниципальных ДОУ»**

(с включением преемственных связей со школой)

№ пп	Наименование мероприятия Сроки проведения	Место проведения	Семьи воспитанников, организаторов мероприятий	Ответственные педагоги	Социальные партнёры, участники проекта
1.	Мастер-класс «Элементы катания на самокате и скейтборде» (Сентябрь)	Велотрек ДОУ	Семья Аджавенко гр. №11	Шенкевич С.А. Аджавенко Т.А.	Учащиеся школы
2.	Совместно с ООО «Таблеточка – практическое занятие «С ЛФК мы дружим – никогда не тужим» (Октябрь)	Спортивный и тренажёрный залы ДОУ		Шенкевич С.А.	ОО «Таблеточка»
3.	Показательное выступление «Рукопашный бой» и спортивные эстафеты для детей – «Богатырскую нашу силушку надо с детства всем развивать» (ноябрь)	Спортивный зал ДОУ	Семьи Кривцовых гр. №11, Клевцовых, гр. №10	Шенкевич С.А. Воеводенко В.Н.	
4.	Мастер-класс по гандболу «Пловцы – молодцы!» (Декабрь)	Бассейн ДОУ	Семья Наметченко Гр. №2	Шенкевич С.А. Ушакова Л.	
5.	Мастер-класс в День здоровья «Лыжня зовёт!», (Январь)	Спортивная площадка ДОУ, школы	Семья Воеводенко гр. №4	Шенкевич С.А. Шевцова Е.И.	Студенты БПК, учащиеся

					начальной школы
6.	Мастер-класс «Солдатушки – бравы ребятушки»: «Боевые искусства», «Бокс для всех возрастов», смотр строевой песни (Февраль, апрель)	Спортивный и музыкальный залы ДОУ	Семья Демяненко, гр.№8, Смородиных, гр.№1	Шенкевич С.А. Польшина А.П. Оразова Г.Б.	Студенты БПК Учащиеся старших классов школы
7.	Показательные выступления по спортивным танцам «Спортивные танцы к здоровью ведут, красоту и грацию создают» (Март)	Музыкальный зал ДОУ	Семья Мигуновых, гр.№1	Шенкевич С.А. Станиславская, Картавенко Л.Д.	Студенты НИУ БелГУ танцевальная группа школы
8.	Шахматный турнир для детей старшего дошкольного возраста «Мозговой штурм» (Апрель)	Шахматная площадка ДОУ	Родитель Мозговой С.В. гр. №7	Шенкевич С.А. Мочалова И.В.	
9.	«Школа мяча» - (Мини-волейбол), (Мини-баскетбол) (Апрель)	Спортивная площадка ДОУ	Родитель Григорьев И.А., гр.№5	Шенкевич С.А. Порошина Т.Г. Гревцева Е.И.	Студенты НИУ БелГУ учащиеся старших классов школы
10.	Велокросс «Кручу-верчу, всех научу!» (Май)	Велотрек ДОУ, круговая дорога по территории ДОУ	Семья Калугиных, гр.№8	Шенкевич С.А. Мезинова Ю.А.	Учащиеся начальной школы

Приложение №9 Картотека подвижных игр для занятий в бассейне

Игра «Поливаем цветочки». Каждый ребёнок называет себя каким-либо цветком. Дети находятся в воде. Дается команда: «поливаем цветочки!» Зачерпнув ладонями воду, ребёнок льёт её себе на голову. Увидев, что кто-то из детей не выполняет упражнение, преподаватель говорит: «колокольчик засыхает! Полей его, пожалуйста!» (Ребёнок может «ощущать» себя и Сашей и «колокольчиком» одновременно!)

Игра «Кто хочет зайти в гости к утке?» Передвигаясь прыжками (или шагом) от одного бортика к другому, дети могут «зайти в гости к утке». Домик утки – это плавающий обруч на поверхности воды. Чтобы зайти в него, необходимо выполнить вдох, задержать дыхание, присесть около обруча и встать внутри него. Затем таким же образом выйти из домика утки и продолжить движение к бортику. Обруч нельзя трогать руками. Кто-то из

детей захочет зайти в гости к утке, а кто-то просто будет передвигаться от одного бортика до другого. Всякий раз похвалой отмечать тех, кто зашёл к утке в гости. Не осуждая тех, кто не готов ещё выполнить погружение, преподаватель подчёркивает: «Утка всех рада видеть у себя в гостях!» Тем кто «заходил в гости к утке», в конце занятия можно вручить подарок от утки (*например, трафареты с изображением утки*).

Игра «Ниагарский водопад». В начале занятия преподаватель коротко рассказывает детям о горах, о том что в горах реки образуют водопады, большие и маленькие. В брызгах водопада бывает красивая радуга. Можно искупаться, встав под струю водопада. Сегодня на занятии тоже будет водопад! В бассейне на бортике преподаватель готовит ведро с водой из бассейна. Дети по дну бассейна передвигаются вдоль его бортиков, а когда подходят к месту, где стоит преподаватель, он со словами «Кто хочет искупаться под водопадом, подходи!» льёт из ведра воду небольшой струйкой. Можно дать ведёрки каждому ребёнку, чтобы у всех был водопад.

Пусть каждый придумает название своему водопаду. Обратить внимание детей на то, что поливать можно только себя. Не должно возникать ситуации, что кто-то поливает ребёнка, когда он ещё не готов к таким действиям!

«Спящий крокодил» Поверхность воды детского бассейна перегораживается поперёк разделительной дорожки с поплавками. На бортик, где закреплён один из концов дорожки, кладётся изображение головы крокодила (*вырезается из бумаги или другого материала*), на противоположный бортик – изображение хвоста крокодила.

Дети должны перебраться от одного бортика (*от одного «берега»*) до другого, «не разбудив крокодила», то есть, не коснувшись дорожки ни руками, ни головой (*при погружении*).

По команде преподавателя дети идут по дну бассейна в сторону противоположного бортика, подходят к разделительной дорожке (*к «крокодилу»*), выполняют упражнение «погружение» (*задерживают дыхание, приседают, погружаясь в воду, и встают с другой стороны дорожки*). Затем они продолжают движение к бортику по дну.

«Ходим в гости». Каждый обруч является чьим-то домиком, в который можно попасть, погрузившись в воду. Например, красный обруч – домик утки (*можно положить на поверхность плавающую игрушку*), синий обруч – домик дельфина. Дети, передвигаясь по дну бассейна и выполняя упражнение «погружение», входят в «домик» (*приседают, погружаясь в воду, и встают внутри обруча*). Затем таким же образом выходят из «домика» (*из обруча*), попадая в следующий «домик» (*в обруч*). Обручи нельзя трогать руками. Необходимо напоминать детям, что перед погружением в воду нужно выполнить вдох и задержать дыхание. Перед тем как идти в гости, дети, находясь на бортике, маршируют на месте и хором поют пару строк из песенки Вини-Пуха: «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро! Парам, парам, бурум, бурум! На то оно и утро!»

Игра «Водолазы». Погружение в воду (*и передвижение под водой с выполнением произвольных движений*) с целью собрать со дна игрушки тоже можно превратить в игру. Ставя перед детьми различные задачи (*собрать предметы одного цвета, или формы, или размера*), преподаватель может достаточно долго поддерживать интерес детей к конкретной игре, решая при этом сразу несколько проблем. Например, чтобы собрать игрушки определённого цвета или формы, необходимо погрузиться в воду и открыть в воде глаза.

«Путешествие по озеру, где живёт крокодил» используется инвентарь предыдущих игр. Знакомый детям «спящий крокодил» лежит на бортике. Дети находятся в воде. По команде они начинают передвигаться по дну от одного бортика к другому. Когда дети пройдут несколько шагов, преподаватель, приподнимая над бортиком «голову крокодила», говорит: «Крокодил просыпается! Все превратились в «мяч»! Дети выполняют упражнение «всплывание». Затем дети продолжают движение вперёд. Игра продолжается. Игру можно усложнить. Преподаватель может давать команды, рассчитанные на выполнение различных упражнений: «Крокодил просыпается, все спрятались!» – дети выполняют упражнение «погружение». Несколько обручей на поверхности воды позволят внести в игру новый элемент. Преподаватель говорит: «Крокодил просыпается! Все спрятались в домиках!» Дети, выполнив упражнение «погружение», оказываются в середине обручей.

«Подарок другу». В каждом обруче находится небольшая плавающая игрушка (*рыбка, кукла. ..*); ребенок выбирает, кому подарить мяч, и в соответствующем обруче выполняет «всплывание».

«Море». Дети стоят в воде, преподаватель говорит: «На море ветер! Поднимаются волны!» Дети руками создают у поверхности воды «волны». Затем преподаватель говорит: «На поверхности моря появляются морские звёзды», дети выполняют упражнение «лежание». Как и в предыдущих играх, данное упражнение можно использовать в сочетании с другими упражнениями.

«Наведём порядок» можно использовать не только мячи, но и другие надувные игрушки. 8 детей, разделенные на две команды – «Ловкие» и «Умелые». Одна команда (*4 человека*) находится в воде около одного бортика, другая команда – около противоположного бортика. По середине бассейна поперёк натянута разделительная дорожка с поплавками. На воде на каждой половине бассейна плавают по 5-6 мячей или надувных игрушек. По команде преподавателя дети начинают передвигаться по дну на своей половине бассейна и перекидывать мячи (*или игрушки*) на сторону соперника, стараясь очистить свою площадку. Когда в игре наступает момент, что все мячи оказались на одной площадке, преподаватель подаёт сигнал окончания игры.

Игра «Арбузовоз». Каждый ребёнок – корабль, который перевозит арбуз с одного берега на другой. «Арбуз» – живот ребёнка. Важно, чтобы при

передвижении в воде способом кроль на спине живот находился у поверхности воды (*а не погружался в воду*). Проплыл ребёнок от бортика до бортика правильно – он довёз «арбуз», опустил живот ниже уровня поверхности воды – не довёз. Если организовать соревнования двух команд, то побеждает та команда, которая привезёт большее количество «арбузов».

Источники: <http://doshvozrast.ru/ozdorov/fizkultura29.htm>

1. Данилевский, Ю.А. Методика и практика проведения игр, которые оказывают содействие развитию физических качеств. [Текст]/ Ю.А.Данилевский. - Волгоград, 2010. - 114 с.
2. Татульян О. В. Методическая разработка по физкультуре (старшая группа) по теме: Подвижная игра как средство формирования физических качеств у детей старшего дошкольного возраста. - Режим доступа: [#"justify">.Тимофеева Е.А.
3. Бобырь Е. Б. Формирование физических качеств у старших дошкольников на занятиях подвижными играми. - Режим доступа: [#"justify">.Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. - Екатеринбург: ГОУ-ВПО УГТУ-УПИ, 2006. - 135 с.
4. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М., 2006

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Белгородская область
(название района области)

Шенкевич Светлана Александровна

(фамилия, имя, отчество полностью)

МБДОУ д/с №70, инструктор по физической культуре

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели,
в которых преподает)

Дата рождения 26.02.1981

Место рождения: город Белгород

Базовое образование: Высшее, 5 июня 2008 год, ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет» №ВСТГ-2871989 регистрационный №1932

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Педагогический стаж и квалификационная категория: 4 года, первая

Звания, награды, премии, научные степени:

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: нет

Наличие победителей, призеров, лауреатов муниципальных конкурсов, соревнований, участие в региональных конкурсах:

1. 2015 г. -Всероссийский творческий конкурс «Декоративно-прикладное искусство и народный промысел», Работа «Новый год у ворот», Победитель – Кривошапов Михаил;
2. 2015 г. -Всероссийский творческий конкурс «Стенгазета», работа «Наша семья –со спортом дружна», 3 место – Ермоленко Алиса;
3. 2015 г. -Всероссийский творческий конкурс «Стенгазета», работа «Волшебный снеговик», 1 место –Жилюк Дентс 5 лет ;
4. 2015 г. -Всероссийская дистанционная викторина «Хочу все знать», Викторина, победитель –Семернин Тимур;
5. 2016 г. -Всероссийский педагогический конкурс « Весеннее вдохновение» 1 степень, дата май 2015г ЛДРФ -266621) победитель Гридчина Татьяна
6. Всероссийский заочный фото-видео конкурс, видео, дата проведения ноябрь 2015г номер диплома VT 17RU победитель
7. 2016 г. -X Всероссийский конкурс «Таланты России» номинация «Методические разработки», работа: «Люблю родное Белогорье!», 1 место, декабрь 2016 год, № ТУ 9104-9106
8. 2016 г. -Всероссийский творческий конкурс «Декоративно-прикладное искусство и народный промысел», Работа «Вечная память героям», Победитель Горшкова Арина
9. 2016г- Институт развития современного образования ИРСО «СОКРАТ»Всероссийский конкурс для детей и молодежи «нам нет преград!» 1 место Приморская Алиса «Пешеходом быть готов»
10. 2016г- Институт развития современного образования ИРСО «СОКРАТ»Всероссийский конкурс для детей и молодежи «нам нет преград!» 1 место Шенкевич Светлана Александровна «Педагогические инновации в образовании» Работа «Вот эти папилютки»
11. 2015г- Благодарственное письмо Шенкевич Светлана Александровна Всероссийская дистанционная викторина «Хочу все знать»,
12. 2016 г. -Всероссийский творческий конкурс «Родной мой край», работа «Достопримечательности Белгорода», 2 место –Шекевич Светлана Александровна ;

13. 2015 г. -Всероссийский творческий конкурс «Моя презентация », работа «Развитие социально –значимых качеств дошкольников в спортивно-игровой деятельности», 1 место – Шекевич Светлана Александровна;
14. 2016г-Участие в вебинаре «Проблемы проектирования и реализации инклюзивного подходов условиях ДООУ»
15. 2016г-Участие в семинаре «Современный подход к организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста, с учетом обеспечения преемственности ОП «Предшкольная пора»под ред. Н,Ф,Виноградовой

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах:

1. 2016 г. -Международный заочный конкурс «Надежда планеты» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусства и культуры (МСА). Комплект материалов «Современная (инновационная) инфраструктура ДОО, соответствующая требованиям ФГОС, в том числе с учетом потребностей детей раннего возраста». Серебряная медаль.
2. Всероссийская конференция с международным участием «Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве»

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме)- нет

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных- -

Имеются ли публикации:

1. 2015 г. – Опубликовала методическую разработку на международном образовательном портале Маам «Развитие социально-значимых качеств дошкольников в спортивно игровой деятельности»
2. 2016 г. - Печатная публикация на всероссийском уровне: Министерство образования Московской области ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Международная академия наук педагогического образования, ЦРР «Территория детства», управление образования г. О. Коломна. Сборник – Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации. Статья на тему: «Технология проектной деятельности в ДООУ посредством патриотического воспитания детей дошкольного возраста»
3. 2015г-Сборник материалов 3-йзаочной региональной практической конференции «Здоровый образ жизни у детей в процессе взаимодействия ДООУ и семьи»
- 4.

Рабочий адрес: город Белгород, проспект Ватутина, д.21

Рабочий телефон: 522627 **Домашний телефон-**52-22-12

Факс: 522627,522209

Электронная почта: svetlyachok702009@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Белгородская область
(название района области)

Картавенко Людмила Дмитриевна

(фамилия, имя, отчество полностью)

МБДОУ д/с №70, воспитатель подготовительной к школе группы
(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели,
в которых преподает)

Дата рождения 23.03.1961

Место рождения: город Новый Оскол, Белгородская область

Базовое образование: Высшее, 24 мая 2005 год, ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет»

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Педагогический стаж и квалификационная категория: 33 года, высшая

Звания, награды, премии, научные степени:

2016 г., Грамота управления образования администрации г. Белгорода.

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах -

2016 г., Всероссийский вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»

2016 г., Круглый стол «ФГОС ДО как ориентир развития ДО в РФ»
муниципальный уровень

Наличие победителей, призеров, лауреатов муниципальных конкурсов, соревнований, участие в региональных конкурсах:

1. 2015 г. Всероссийский познавательный конкурс игра «Мудрый совонок II» за подготовку более 10 участников. Диплом.
2. 2015 г. Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»
Номинация: Декоративно-прикладное творчество Номер диплома: № 2639-k Победитель: (3 место) Тарасов Тарас
3. 2016 г. – Международная занимательная викторина по ОБЖ «Безопасный мир», номинация «Юный эрудит», диплом победителя Место I, серия ИН-4679-351828 Нежура Денис
4. 2017 г. – конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» Гудыменко Всеволод

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах:

1. 2016 г. - Международный конкурс «НАДЕЖДА ПЛАНЕТЫ» За предоставления комплекта материалов «Благоустройство территории МБДОУ д/с № 70 г.Белгорода как средство создания комфортной среды жизненного пространства детей» Серебряная медаль.
2. 2016 г. -Международный заочный конкурс «Надежда планеты» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусства и культуры (МСА). Комплект материалов «Современная (инновационная) инфраструктура ДОО, соответствующая требованиям

ФГОС, в том числе с учетом потребностей детей раннего возраста». Серебряная медаль.

3. 2016 г. -Международный заочный конкурс «Надежда планеты» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусства и культуры (МСА). Комплект материалов «Мотивирование старших дошкольников к занятию играми интеллектуальной направленности (шахматы, снукер)». Лауреат.
4. 2016 г. Всероссийский дистанционный конкурс «Призвание - Воспитатель» Проект «Экологизация образовательного пространства МБДОУ ЦРР – д/с №70 «Светлячок». Золотая медаль.
5. Всероссийская конференция с международным участием «Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве»

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме)- нет

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных- -

Имеются ли публикации:

1. 2015 г. - Газета «Наш Белгород» статья «На прогулку - в Англию»
2. 2016 г. Публикация в сборнике выступлений Пятой Всероссийской конференции педагогов «Педагогический поиск» на тему «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения с учетом современных требований»

Рабочий адрес: город Белгород, проспект Ватутина, д.21

Рабочий телефон: 522627 **Домашний телефон-**

Факс: 522627,522209

Электронная почта: svetlyachok702009@yandex.ru



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 70
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «СВЕТЛЯЧОК»

308033, г. Белгород, пр. Ватутина, 21, тел. 52-22-09 факс 52-26-27

Svetlyachok702009@yandex.ru

Адрес: проспект Ватутина, д. 21
Телефоны: 52-22-09, 52-26-27
Заведующая: Шаповалова С.Н.
Ст. воспитатель: Иванчик Л.Н.

Аннотация

к опыту работы инструктора по физической культуре
Шенкевич Светланы Александровны
и воспитателя подготовительной группы
Картавенко Людмилы Дмитриевны

Тема: «Обеспечение преемственных связей начального звена школы и ДООУ в рамках реализации комплекса подвижных игр, для повышения уровня физической готовности старших дошкольников».

Одной из наиболее актуальных задач образовательной политики России является обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Ее решение связано с сохранением здоровья и развитием личности каждого ребенка.

Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р) направлена на создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения. Для этого необходима реализация комплекса мер, одна из которых – обеспечение преемственности программ физического воспитания в образовательных учреждениях, поиск инновационных путей формирования физически развитого подрастающего поколения.

В законе «Об образовании в РФ» обозначено, что образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными (статья 63), а образование – непрерывным. Преемственность обеспечивается, прежде всего федеральными государственными образовательными стандартами ДО и НОО. В основу ФГОС ДО и ФГОС НОО заложено много точек соприкосновения.

На основе преемственности образовательных программ ДОУ и НОО в опыте раскрыты пути включения подвижных игр в систему формирования физических качеств старших дошкольников, нацеленных на поддержку физиологических систем организма, эмоционально-волевой сферы, обеспечения менее болезненного процесса перехода детей на новую ступень образования, а так же способствующих повышению уровня физической подготовленности старших дошкольников.

Направление деятельности, предлагаемое в данном опыте работы, согласуется с задачами, определёнными в постановлении правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №529-пп государственной программы Белгородской области "Развитие физической культуры и спорта в Белгородской области на 2014 - 2020 годы", в котором определяется направление совершенствования физических качеств подрастающего поколения.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в разработке и создании необходимых условий для преемственных связей в образовательной деятельности ДОУ и начального звена школы, содействующих повышению уровня физической подготовленности старших дошкольников к обучению в школе, развития их двигательных качеств через организацию подвижных игр.

Диапазон опыта включает в себя создание единой системы образовательного пространства в рамках взаимодействия ДОУ и начального звена школы на основе использования подвижных игр.

Предложенные в опыте развивающие ситуации и образовательные мероприятия: «Весёлые соревнования – школьник и дошкольник», «НОД – включение подвижных игр во все этапы физкультурных занятия», «НОД – включение специалистов ДОУ и школы», «Взаимодействие ДОУ - семья», «Образовательная деятельность совместно с социальными партнёрами физкультурно-спортивной направленности» расширяют возможности формирования физически развитой личности старшего дошкольника.

Новизна опыта состоит в разработке авторами алгоритма внедрения подвижных игр в систему работы ДОУ, основанного на включении в образовательную деятельность преемственности программ ДОУ и начального звена школы, разработке форм участия в образовательной деятельности социальных партнёров из физкультурно-спортивных организаций города.

В представленном опыте работы предлагаются оптимальные формы построения преемственных связей ДОУ и начального звена школы по формированию физической готовности старших дошкольников к обучению в школе, через систему подвижных игр, как эффективного фактора в развитии духовных и физических сил старших дошкольников.

РЕЦЕНЗИЯ НА ОБОБЩЕННЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ

по теме: «Повышение уровня физической готовности старших дошкольников к школе посредством реализации комплекса подвижных игр»

подготовлена Шенкевич С.А., инструктором по физической культуре, и Картавенко Л.Д., воспитателем подготовительной группы МБДОУ д/с № 70 города Белгорода.

Материалы, представленные на рецензию, отражают область научных интересов и опыт работы инструктора по физической культуре Шенкевич С.А., воспитателя подготовительной группы Картавенко Л.Д. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №70 «Центра развития ребёнка Светлячок» по данной теме. Опыт раскрывает содержание работы по обеспечению преемственных связей начального звена школы и ДОУ в рамках реализации комплекса подвижных игр, для повышения уровня физической готовности старших дошкольников и составлен в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО, в которых заложено много точек соприкосновения.

Методологическую основу данного опыта составили следующие направления, разрабатываемые в современной педагогике: принцип преемственности между дошкольным и начальным школьным звеньями системы образования (Т. И. Алиева, Ш. А. Амонашвили, А. Г. Арушанова, Н. А. Гордова, О. Князева, М. Маханева, Л. А. Парамонова и др.); диагностика состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, готовности к школе (С. П. Громова, Л. Е., Журова, А. А. Зайцев, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова, С. В. Маланов, К.Н. Поливанова, М. Рунова, В. Н. Степаненкова, В. Н. Шебеко и др., влияние подвижной игры на физическое развитие дошкольника (П.Ф. Лесгафт, А.П. Усова и многие другие), что свидетельствует о высоком уровне профессиональной компетенции авторов и глубоком понимании проблемы.

Обобщённый педагогический опыт, представленный педагогами МБДОУ д/с №70 г. Белгорода, включает в себя информацию об опыте, технологию и результативность опыта.

В первой части описания опыта авторы убедительно доказывают актуальность предпринятого исследования, ссылаясь на нормативно-правовые документы и показатели уровня физической подготовленности старших дошкольников.

Выявлены и противоречия, которые способствовали определению проблемы и задач, которые обусловлены отсутствием реального опыта в преемственности между ДОУ и начальным звеном школы, особенно на уровне методов, средств и форм деятельности. Поэтому акцент педагоги делают на использовании преемственных связей в работе ДОУ и начального звена школы, содействующих повышению уровня физической

подготовленности старших дошкольников к обучению в школе, развития их двигательных качеств через организацию подвижных игр.

В представленных материалах в логической последовательности описаны особенности организации работы по реализации задач выбранной темы.

В опыте представлены основные направления работы, её этапы, задачи для руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в организации подвижных игр, приемы руководства. В основе всей предложенной авторами работы лежит активная физическая деятельность ребёнка.

Авторы приводят классификацию подвижных игр, подразделяя их по принципу количества участников, типу игры и времени года.

Особое внимание в исследовании уделено сотрудничеству с педагогами ДООУ и начального звена школы, так как преемственность связей в организации образовательного процесса является основой формирования физических качеств детей через включение в образовательный процесс системы подвижных игр.

Кроме того, указывается необходимость сотрудничества с семьями дошкольников, перечисляются формы взаимодействия, и отмечается их результативность.

Эффективность предложенной методики Шенкевич С.А. и Картавенко Л.Д. доказывают результаты диагностики. Полученные данные подтверждают предположения о том, что использование предложенной научно обоснованной методики способствует совершенствованию преемственных связей в использовании подвижных игр, и решает вопросы повышения уровня физического развития старших дошкольников.

Ценный практический материал представлен в приложении к опыту, здесь даны комплексы подвижных игр на выработку у дошкольников необходимых физических качеств, предлагаются интерактивные формы работы с родителями обучающихся, которые нацелены на помощь родителям в открытии перед детьми возможностей игрового отражения мира.

Опыт по теме: «Обеспечение преемственных связей начального звена школы и ДООУ в рамках реализации комплекса подвижных игр, для повышения уровня физической готовности старших дошкольников», ввиду его актуальности в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО принесет несомненную пользу инструкторам по физической культуре и воспитателям ДООУ, а так же преподавателям физической культуры общеобразовательных школ и учителям начальных классов.

Рецензент:

кандидат пед. наук,
доцент кафедры теории и методики
физической культуры,
педагогического института
НИУ БелГУ



Я.А. Стрелкова



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 70
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «СВЕТЛЯЧОК»

308033, г. Белгород, пр. Ватутина, 21, тел. 52-22-09 факс 52-26-27

Svetlyachok702009@yandex.ru

Адрес: проспект Ватутина, д. 21
Телефоны: 52-22-09, 52-26-27
Заведующая: Шаповалова С.Н.
Ст. воспитатель: Иванчик Л.Н.

Аннотация

к опыту работы инструктора по физической культуре
Шенкевич Светланы Александровны
и воспитателя подготовительной к школе группы
Картавенко Людмилы Дмитриевны

**Тема: «Повышение уровня физической готовности старших
дошкольников к школе посредством реализации комплекса подвижных
игр»**

Процесс перехода ребенка из детского сада в школу является достаточно трудным этапом в его жизни, требующим напряжения физиологических систем организма, эмоционально-волевой сферы. Чтобы этот период был для него менее болезненным, его нужно заблаговременно готовить к школе. Важно, чтобы к этому моменту ребенок обладал не только определенной суммой знаний и умений, но и имел хорошее физическое и психическое здоровье. Данный опыт работы раскрывает актуальность и суть решения названной проблемы посредством включения в образовательный процесс системы подвижных игр.

Представленный опыт работы так же актуален для решения задач, поставленных перед дошкольными учреждениями в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО), в которых говорится о том, что необходимо создать благоприятные условия для практико-ориентированного подхода и развития личности ребёнка, обеспечивая ему возможность самопознания, самоопределения и самореализации в таких сферах деятельности как познавательная, здоровьесберегающая, культурная и досуговая, а так же обеспечения единых стартовых возможностей для всех детей к обучению в школе.

Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №529-пп государственной программы Белгородской области "Развитие физической культуры и спорта в Белгородской области на 2014 - 2020 годы" определяет направление совершенствования физических качеств подрастающего поколения.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), утверждённых приказом Минспорта России от 08 июля 2014 года №575 так же ориентирует на повышение качества работы с детьми, т.к. к I ступени разработанных тестов относится возрастная группа от 6 до 8 лет.

Ведущая педагогическая идея опыта работы заключается в разработке и создании необходимых условий, содействующих повышению уровня физической подготовленности старших дошкольников к обучению в школе, развития их двигательных качеств через организацию подвижных игр на занятиях физической культуры и в разнообразных видах деятельности в течение дня в ДОУ, а затем семье.

Диапазон опыта включает в себя создание единой системы образовательного пространства в организованных и самостоятельных формах детской деятельности в ДОУ на основе использования возможностей подвижных игр. Включение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений.

Развивающие ситуации в системе «НОД – включение подвижных игр во все этапы физкультурных занятий», «НОД – взаимодействие со специалистами ДОУ», «взаимодействие ДОУ - семья», «образовательная деятельность совместно с социальными партнёрами физкультурно-спортивной направленности», «Тесное сотрудничество с воспитателями для включения подвижных игр в систему работы с детьми в течение дня в разные режимные моменты».

Новизна опыта состоит в разработке автором алгоритма внедрения подвижных игр в систему работы ДОУ, основанную на включении в образовательный процесс всех участников образовательных отношений, разработке форм участия в образовательном процессе представителей социальных структур города, социальных партнёров, родителей обучающихся.

Заведующий МБДОУ д/с №70



С. Шаповалова

В МКУ «Научно- методический информационный центр»
Управления образования администрации города Белгорода
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №70 « Центра развития ребенка «Светлячок»

ЗАЯВКА

Прошу внести в городской банк данных актуального педагогического опыта,
опыт работы **Картавенко Л.Д.** воспитателя подготовительной к школе
группы МБДОУ д/с № 70, **Шенкевич С.А.**, инструктора по физической
культуре МБДОУ д/с №70.

Ф. И. О. автора опыта, должность, образовательное учреждение

по теме: **«Повышение уровня физической готовности старших
дошкольников к школе посредством реализации комплекса
подвижных игр »**

Опыт работы обобщен на уровне детского сада: протокол педагогического
совета от 30.11.2015 года № 2 "Комплексный подход к организации
физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ", приказ от 30.11.2015 г. № 293

Дата

Заведующий МБДОУ д/с № 70

(должность)

М.П.



С.Н. Шаповалова

(Ф.И.О. руководителя)