Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №52

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЫ ОПЫТА

**МАМАЕВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА**

**ГУРКОВА МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА**

ВОСПИТАТЕЛИ МБДОУ Д/С №52

**КАЗАКОВА НАТАЛЬЯ ГРИГОРЬЕВНА**

 МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

 МБДОУ Д/С №52

БЕЛГОРОД, 2017

**Содержание**:

РАЗДЕЛ IИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ ………………………………......…3

РАЗДЕЛ IIТехнология опыта…………………………………….….….9

РАЗДЕЛ IIIРезультативность опыта……………………….…...…17

Библиографический список……………………………………...…20

Приложение к опыту ………………………………………………..….21

**I.ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

**1.1.Условия возникновения и становления опыта.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 52 расположен в восточной части г. Белгорода, микрорайоне «Крейда», бывший ранее окраиной города, в настоящее время является центром массовой застройки. Среди учреждений социального окружения рядом с детским садом находятся: МБОУ СОШ №11, филиал №18 городской библиотеки и МБОУ «детский сад - начальная школа №44».

Детский сад – это первый вне семейный институт, первое воспитательное учреждение, с которыми вступают в контакт дети.

Самое сложное и тревожное время для детей и их родителей, безусловно, начальный период пребывания ребенка в детскому саду, период его начальной социализации.

Поступление ребёнка в детский сад и начальный период нахождения его в группе характеризуются существенными изменениями окружающей среды, его образа жизни и деятельности. От того как проходит привыкание ребёнка к новому режиму, к незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье.

В последнее время проблема социального развития ребенка очевидна. Проблемы личностного развития волнуют не только педагогов, но и родителей, которые обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, добрым и успешным. Сложный процесс формирования личности нельзя предоставлять воле случая. Надо помочь ребенку адаптироваться в мире людей, усвоить нормы нравственного поведения; научить, не только отстаивать свою точку зрения, но и принимать чужую; учитывать желания, вкусы, чувства других людей; достойно выходить из конфликтных ситуаций; обрести уверенность в себе, адекватно оценивать собственные возможности.

Уровень социального развития ребенка младшего дошкольного возраста в ДОУ возможно определить с помощью показателей, характеризующих социально-личностные качества дошкольников (Смирнова Е.О.):

−​ интерес ребенка к себе;

−​ интерес к сверстникам;

−​ отношение ребенка к группе детского сада.

С учетом данных критериев, разработанных Смирновой Е.О., нами были подобраны диагностические методики.

Мониторинг в июле 2015 года прошли 26 детей.

Нами были проведены первичные диагностические методики в период поступления детей в дошкольное учреждение направленные на выявление уровня социализации.

**Методы проведения диагностики детей**

1. Анкетирование родителей «Мой ребенок и окружающие». Цель: выявить эмоциональные проявления детей, характер взаимоотношений вне сада (Т.А. Репина).[2]

2.«Карта наблюдений» для воспитателя. Цель: оценка воспитателями состояния детей в период начальной социализации в условиях детского сада. (Л.А.Пеньевская).[2]

Далее данные двух методик сопоставлялись и выводились средние показатели.

Таким образом, по результатам мониторинга на начало года было выявлено, что 27% имели высокий уровень социализации, 50% средний уровень социализации и 23% низкий уровень социализации.

**2.Актуальность опыта**

Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. [8]. И наша задача организовать такое взаимодействие, чтоб условия были наиболее благоприятными для развития и социализации детей младшего дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают лица, с которыми у ребёнка происходит непосредственное взаимодействие.Необходимо помнить, что в период дошкольного детства общение и взаимодействие со взрослым сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Однако для полноценного социального и познавательного развития детям этого возраста уже недостаточно общаться только со взрослыми. Даже самые наилучшие отношения воспитателя с детьми остаются неравноправными: взрослый — воспитывает, учит, ребенок — подчиняется, учится.

Именно в этот период становится очень важно общение в системе «ребенок – ребенок», так как наглядный пример и равноправные отношения оказывают благоприятное влияние на социализацию маленького ребенка к детскому саду.[3]

В ситуации общения с другими детьми, даже если эти дети незначительно старше, ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с более взрослыми детьми, ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты, получает новые знания и приобретает новые умения. [7]

Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия с детским коллективом, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, уверенность в себе, социальная компетентность.

Необходимо помнить, что от степени социализации зависит то, насколько гармонично развитым будет дошкольник, усваивая на начальных этапах процесса социализации нормы и установки, необходимые для того, чтобы стать полноценным и равноправным членом своей социальной среды.

Актуальность исследования определяется недостаточной разработанностью проблемы социализации младших дошкольников и необходимостью создания специально-организованных условий для активного взаимодействия младших дошкольников со старшими.

На основе вышеизложенного возникло противоречие между необходимостью организации взаимодействия младших и старших дошкольников с целью успешной социализации и отсутствием теоретической и исследовательской базы по данной проблеме.

**3.Ведущая педагогическая идея опыта**заключается в организации совместной деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста, педагогов, музыкального руководителя с детьми, родителей с детьми, что будет  способствовать благоприятной и успешной социализации младших дошкольников. А в свою очередь, старшие дети придут к осознанию своей значимости, что будет способствовать формированию у них позиции взрослого, вырабатывать произвольность, что подкрепляет формирование школьной готовности.

**4. Длительность работы над опытом**

 Работа над опытом охватывает период с сентября 2014 года по май 2016 года и была разделена на 3 этапа:

1 этап (сентябрь 2014- май 2015 учебный год) – выбор темы опыта, изучение и анализ педагогической, психологической, методической литературы по теме опыта.

2 этап (июнь 2015 – апрель 2016 учебный год) – определение цели и задач опыта, проведение стартовой диагностики, работа по внедрению модели взаимодействия младших и старших дошкольников.

3 этап (май 2016 учебный год) – итоговая диагностика, подведение итогов результативности опыта.

**5.Диапазон опыта:** представляет собой систему по организации взаимодействия младших и старших дошкольников, которая будет способствовать благоприятному процессу социализации детей младшего дошкольного возраста.

**6.Теоретическая база опыта**

Научная разработка проблемы взаимодействия старших и младших дошкольников с целью благоприятной социализации требует глубокого рассмотрения таких понятий как «социализация», «взаимодействие дошкольников».

Социальное развитие ребенка в ДОУ современная наука и практика рассматривают как сложный процесс усвоения дошкольником общечеловеческих ценностей, опыта взаимодействия, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.[6]

Проблема социализации личности в истории отечественной педагогики всегда была актуальной, об этом свидетельствуют исследования известных педагогов, таких, как В.С.Мухина, рассматривающая в качестве механизмов социализации идентификацию и обособление личности, А.П.Петровский, изучавший закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности.[4]

Этой проблемой занимались многие педагоги, психологи (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн, Т.А. Маркова, Я.З. Неверович, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин, и др.), которые утверждали, что положительные эмоции создают оптимальные условия для активной деятельности мозга и являются стимулом для познания мира.
Уже с момента рождения ребенок является существом социальным, так как любая его потребность не может не быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении его с другими людьми.[2]

Исследования В.П. Залогинойпоказывают, что в процессе социализации ребенок-дошкольник усваивает и развивает накопленный человечеством социокультурный опыт, включающий в себя: социокультурные навыки, знания, поведение, опосредованное традициями, обрядами, правилами; социальные чувства, установки и мотивы, позволяющие человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.[5]

Опираясь на исследования Волошиной Л.Н. (2005г.) мы отметили, что игровое взаимодействие детей разноговозраста в организованных формах двигательной активности в ДОУ способствует формированию осмысленного отношения к движению как способу существования. «Кризис 3 х лет» обусловливает появление некоторых специфических потребностей, в частности уважения со стороны взрослого, стремления к самостоятельности, что так же дает почву для формирования самостоятельной двигательной деятельности и организации партнерского взаимодействия, что положительно сказывается на формировании социально-значимых черт личности ребенка.

Современная практика дошкольного образования реализует положение о том, что в каждом ДОУ необходимо создавать условия для полноценного социального развития детей: предоставлять ребенку возможность проявлять социальную мотивацию, способность самостоятельно выбирать адекватный ситуации стиль поведения, совершенствовать личные отношения сокружающими. Своеобразие социального развития ребенка и ДОУ отражено в базовых социальных навыках ребенка и показателях социального развития дошкольников.

Базовые социальные навыки ребенка в ДОУ выделяют следующие:

−​ навык соблюдать правила этикета;

−​ навык соблюдать правила безопасности;

−​ навык сотрудничества и взаимодействия с окружающими;

−​ навык соблюдения общих правил, договоренности;

−​ навык применения позитивных способов решения конфликтных
ситуаций.

Согласно данным исследований Антоновой Т.В., Иваненко МИ.,Стеркиной Р.Б. уровень социализации ребенка в условиях ДОУ целесообразно контролировать с помощью специальных показателей. Показателями успешного социального развития дошкольника в детском саду могут служить умения ребенка:

−​ умение ребенка войти в детское общество:

−​ умение ребенка действовать совместно с другими;

−​ умение следовать и уступать общественным нормам;

−​ умение ребенка контролировать свои желания и др.

В свою очередь, если рассматривать процесс взаимодействия старших и младших дошкольников в современных исследованиях (В.Н. Аванесова), то он определяется как фактор осуществления преемственности приобретенных навыков. В процессе совместной деятельности, т.е. процесса взаимодействия, происходит преобразование имеющегося опыта старших, а также обогащение и развитие опыта младших дошкольников.[7]

Р.И. Жуковской рассматривал взаимодействие дошкольниковразного возраста с точки зрения реализации функции социальной защиты, которая может быть рассмотрена в нескольких аспектах. Прежде всего, как помощь старших младшим в организации их жизнедеятельности, особенно при выполнении непосильной для младших работы. Во-вторых, эта защита и поддержка тех детей, которые не могут реализовать себя по самым различным причинам в группе сверстников. В разновозрастном объединении у старших дошкольников появляются дополнительные возможности утвердить себя, получить признание.[2]

В трудах Е.А. Аркян, М.Я. Басова, А.С. Залужного, А.В. Киричук, Я.Л. Коломинскогоотмечено, что в основе взаимодействия ребенка с окружающими лежит генетически первая социальная потребность ребенка во взрослом, который и выступает как главный предмет ее, мотив активности ребенка. Чем ближе по возрасту наставник малыша, тем быстрее и теснее устанавливается между ними тесный эмоциональный контакт, способствующий передаче и накоплению опыта взаимодействия. В связи с удовлетворением этой потребности и на ее основе возникает стремление ребенка к определенной эмансипации от взрослого, самостоятельности, все более успешно реализующейся во взаимодействии с детьми разного возраста в условиях коллектива детского сада.[1]

В других исследованиях отмечено, что процесс взаимодействия старших и младших дошкольников в группах обеспечивает реализацию компенсаторной функции. "Свойства младших всегда дополняют свойства старших, и обратно". (И.С.Кон) Это говорит о том, что старшие дошкольники, как более опытные, являются организаторами всего разновозрастного объединения. Они становятся ответственными за состояние дел в других, младших коллективах, заботятся о них. В свою очередь, младшие дошкольники, видя перед собой пример положительного поведения, стремятся к подражанию и присвоению правил и способов поведения. [8]

Межличностное общение детей различных дошкольных возрастов в группе детского сада отражена во многих психолого-педагогических исследованиях А.И. Аржановой, П.В. Артемовой, В.Я. Вороновой, В.А. Горбачевой, Р.Н. Ибрагимовой, Д.В. Менджерицкой, В.Г. Нечаевой, Р.М. Римбург и др.. Проблема межличностного общения и межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста освещена достаточно широко, в то время, как взаимодействие детей непосредственно с целью социализации разработана не в достаточной степени.[2]

Таким образом, проанализировав исследования отечественных и зарубежных ученых, мы пришли к выводу, что вопрос проблемы взаимодействия младших и старших дошкольников как условие благоприятной социализации не достаточно освещен в современных исследованиях.

**7.Новизна опыта** заключается в создании условий для взаимодействия детей младшего и старшего дошкольного возраста, которое будет способствовать благоприятному процессу социализации детей младшего дошкольного возраста.

**II.Технология опыта**

**Постановка целей и задач педагогической деятельности**

**Цель:**создавать условия для организации благоприятного процесса социализации младших дошкольников при взаимодействии со старшими дошкольниками.

Для достижения цели были определены **следующие задачи:**

* Создать систему работы по организации взаимодействия младших и старших дошкольников, которая будет способствовать благоприятному процессу социализации детей младшего дошкольного возраста.
* Создать условия для взаимодействия младших и старших дошкольников.
* Формировать эмоционально-положительный настрой к детскому саду у детей младшего возраста.

При организации взаимодействия старших дошкольников с малышами мы учитывали следующие моменты:

1. Посещение детьми старшего возраста младших и помощь им должна происходить исключительно на добровольной основе.
2. Помощь старших дошкольников должна осуществляться вне времени отведенного на образовательную деятельность и режимные моменты.
3. Важно формировать мобильные по составу группы детей старшего возраста с цельюдать возможность осуществить им свои запросы в разных видах деятельности.
4. Обязательное включенное психолого-педагогическое сопровождение деятельности старших детей. Это и подготовка старших детей, и подбор совместных видов деятельности старших и младших детей, а также демонстрация и поддержка самостоятельной деятельности.

Взаимодействие старших дошкольников и детей раннего возраста было организовано по нескольким направлениям:

1. Игровая деятельность, главная развивающая и тем самым привлекательная деятельность, создающая благоприятные условия для развития коммуникативных способностей ребенка раннего возраста, организаторами которой являются старшие ребята. Через разные виды игры мы стараемся донести до малышей информацию о безопасности и комфортности нашего садика, его правилах и традициях.
2. Театрализованная деятельность является эмоционально яркой, способствует выражению чувств, переживаний, привлекает, удерживает и переключает внимание. Мы применяем и полное рассказывание сказок детьми старшего возраста малышам с элементами театрализации, и отдельные театральные этюды-образы.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков. Старшие дети становятся незаменимыми помощниками воспитателю при индивидуальной трансляции инструкций малышу, например, в каком порядке одеваться на улицу. Мы устраиваем для детей раннего возраста мини спектакль, к ним в гости приходят различные герои и в игровой форме обучают детишек навыкам гигиены.
4. Экскурсии для малышей, проводимые детьми старшего дошкольного возраста по детскому саду. Этот вид деятельности способствует расширению границ нового мира, снижению тревожности малышей. В сопровождении взрослого дети посещают различные помещения и кабинеты нашего сада, а старшие ребята в ходе экскурсии демонстрируют младшим образец поведения.

Реализация технологии адаптации и социализации детей раннего возраста к ДОУ осуществлялась по следующему алгоритму:

1. Проведение подготовительной работы со старшими дошкольниками, в которую входило:

1а. Проведение беседы с детьми подготовительной группы с обращением к ним за помощью в организации периода адаптации и дальнейшей социализации малышей:

– просмотр слайд-шоу «Когда мы были маленькими» с целью актуализации воспоминаний детских переживаний.

– рассказ о группе детей раннего возраста и о трудностях и переживаниях, которые сопровождают этих детей в период привыкания к детскому саду, группе, воспитателю.

1б. Интервьюирование детей старшего дошкольного возраста с целью выявления их желания помочь малышам и предпочитаемой деятельности с детьми раннего возраста (ребята хотят играть с малышами, помогать им кушать, одеваться, мыть ручки, укладывать спать и т.п.)

1в. Формирование мобильных по составу групп «добровольцев» из детей старшего возраста в помощь малышам по вышеназванным направлениям.

Готовя старших детей, мы увидели, что больше инициативу в желании помочь малышам проявили девочки, что и не удивительно. Опираясь на трехлетний опыт работы в экспериментальной площадке «Девочки и мальчики» мы знаем, что девочки больше склонны к попечительской деятельности и более терпеливы, чем мальчики, поэтому мы не настаивали на помощи мальчиков, зная, что позже они обязательно присоединятся к девочкам, увидев значимость и результативность этой деятельности.

2. Вторым этапом стало введение детей старшего возраста в группу к малышам. Мы проводим «День Знакомства» – основная задача которого: ввести детей старшего возраста в коллектив малышей, создав при этом атмосферу праздника, радостного события. В течение этого дня воспитатель и педагог-психолог представляет старших детей младшим, проводят игру-знакомство « Волшебный клубочек», а далее игру на создание положительных эмоций с зонтиком, который старшие принесли малышам, также на этом этапе можно поиграть с мыльными пузырями. Затем мы отдыхаем и проводим релаксационную музыкальную паузу, а в завершении старшие прощаются с младшими и обещают прийти еще.

3. Далее виды деятельности с детьми раннего возраста проводят в следующем порядке:

3а. Игровая деятельность как основа межвозрастного общения проводится в несколько этапов:

– Знакомство старших детей с игровой средой группы раннего возраста, что позволяет актуализировать ранние воспоминания детей, а также малыши с помощью педагогов представляют свою группу.

– Включенные игры-демонстрации «Катя идет гулять», «Катя ждет гостей», «Сломалась машина», «Я – музыкант» и другие ситуации. Старшие дети показывают примеры игровых действий с игрушками.

– Старшие дети приносят малышам свои игрушки, знакомят с ними, показывают игровые действия с ними.

– Организованные педагогами игры на взаимодействие и помощь. Примером такой игры может служить адаптированная нами для раннего возраста игра «Ложки» для совместного взаимодействия группы детей старшего и раннего возраста.

– Сюда же можно отнести и совместные игры-забавы на улице.

– Свободная игровая деятельность, наблюдая за которой можно сделать выводы и о значимости авторитета старшего для младшего, и о том, насколько старшие дети готовы общаться, делиться чем-то, заботиться.

3б. Театрализованная деятельность. Когда малыши в процессе игры уже немного привыкнут к старшим ребятам, будут концентрировать на них [внимание](http://www.persev.ru/vnimanie), можно привлекать старших детей к постановке небольших театрализованных представлений, с использованиемкостюмов и атрибутов.

Здесь мы включаем такие виды деятельности, как:

– Костюмированные танцы-развлечения «Веселые мышата», «Волшебные платочки»

– Проигрывание сказок с использованием кукол би-ба-бо, деревянных наборов, костюмов.

– Проигрывание элементов театральных действий с применением атрибутов под руководством сказочного героя (ребенок старшего возраста).

3в. После того, как у малышей уже возникла определенная степень доверия к старшим ребятам, педагоги начинают привлекать дошкольников к помощи к процессу формирования культурно-гигиенических навыков. Можно доверить старшим ребятам помощь при кормлении и одевании на прогулку, т.к. малыши в большинстве готовы слушать старших и следовать их инструкциям. Старшие дети дублируют индивидуально инструкции воспитателя и помогают их выполнять. На данном этапе возможно использование опыта двух предыдущих этапов – игрового и театрального.

С участием детей старшего возраста организуются дидактические игры на формирование культурно-гигиенических навыков. Мы используем адаптированные нами игры к раннему возрасту. Например, игра «Чистоплотные дети», позволяющая проверить знания детей опредметах гигиены и их назначении. Также на этом этапе осуществляется при[влечение](http://www.persev.ru/vlechenie) героев сказки (ребенок старшего возраста в костюме) для создания эмоционально привлекательного образа для подражания при выполнении режимных моментов.

Помимо этого старшие дети помогают младшим одеваться на прогулку, называя одежду и проговаривая порядок одевания.

3г. Экскурсионная деятельность. К этому этапу маленькие дети уже довольно хорошо привыкают к старшим детям, своему воспитателю и к группе, появляются привязанности, [доверие](http://www.persev.ru/doverie) сформировано, поэтому можно расширить представление малышей о дошкольном учреждении и вывести их за пределы группы, познакомив с основными, эмоционально значимыми помещениями ДОУ. Мы считаем, что экскурсии – один из важных моментов социализации детей раннего возраста, расширяющий представления об окружающем мире. Все экскурсии проводятся в мини-подгруппах по 3-4 ребенка.

Примерный план экскурсий: экскурсия в группу детей старшего возраста, в кафе, где старшие ребята завтракают, обедают и полдничают (если есть такое помещение), «Чистый дом» – экскурсия в прачечную, «Где живут книжки» – поход в библиотеку, в кабинет ИЗО, где творят будущие художники.

Заключением такой работы со старшими и младшими детьми в течение года служит поздравление малышей на балу выпускников детского сада, где они перенимают эстафету без страха и слез, видя знакомые лица и поддержку своих старших друзей.

**РАЗДЕЛ III.**

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Критерием результативности опыта является высокий уровень социализации детей младшего дошкольного возраста.

Уровень социального развития ребенка младшего дошкольного возраста в ДОУ возможно определить с помощью показателей, характеризующих социально-личностные качества дошкольников (Смирнова Е.О.):

−​ интерес ребенка к себе;

−​ интерес к сверстникам;

−​ отношение ребенка к группе детского сада.

С учетом данных критериев, разработанных Смирновой Е.О., нами были подобраны диагностические методики.

Мониторинг в июле 2015 года прошли 26 детей.

Нами были проведены первичные диагностические методики в период поступления детей в дошкольное учреждение направленные на выявление уровня социализации.

**Методы проведения диагностики детей**

1. Анкетирование родителей «Мой ребенок и окружающие». Цель: выявить эмоциональные проявления детей, характер взаимоотношений вне сада (Т.А. Репина).[2]

2.«Карта наблюдений» для воспитателя. Цель: оценка воспитателями состояния детей в период начальной социализации в условиях детского сада. (Л.А.Пеньевская).[2]

Исследование, направленное на оценку эмоционально-деятельностного показателя, проводилось одновременно в двух направлениях: первое -  характеристика родителями состояния своих детей преимущественно в семье (анкеты для родителей); второе - оценка воспитателями состояния детей в период начальной социализации в условиях детского сада («Карты наблюдений»).

        Родителям предлагалась анкета, в которой они оценивают эмоциональное  напряжение, состояние тревожности у ребенка и степень общения с окружающими.

         В процессе исследования, воспитатели заполняют «Карту наблюдений», позволяющую оценить эмоциональное состояние детей в условиях детского сада.

Далее данные двух методик сопоставлялись и выводились средние показатели.

Таким образом, по результатам мониторинга на начало года было выявлено, что 27% имели высокий уровень социализации, 50% средний уровень социализации и 23% низкий уровень социализации.

Уровни социализации детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада (июль 2015г.) представлены на рисунке 1.



 Рис. 1

27% (7 детей) с высоким уровнем социализации, свободно включались в систему игровой деятельности, общения и социального поведения; проявляли высокую активность в различных видах деятельности (рисование, игра, общение и т.п.); для этих детей характерно высокое проявление эмоций (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; дети проявляли личное участие и увлеченность в усвоении опыта социального поведения взрослых детей.

50% (13 детей) со средним уровнем социализации, включались в систему игровой деятельности, общения, но не всегда быстро; проявляли до определенной степени активность в различных видах деятельности (рисование, игра, лепка, аппликации, общение и т.п.); часто проявляли эмоции (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; проявляли личное участие в усвоении опыта социального поведения взрослых и детей.

23% (6 детей) были с низким уровнем социализации.Данные дети медленно, с трудом включались в систему игровой деятельности; не проявляли никакой активности в различных видах деятельности (рисование, игра, лепка, аппликации, общение и т.п.); не проявляли эмоции (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; не выражали никакого интереса к окружающему социуму, не проявляли никакого участия и увлеченности в усвоении опыта социального поведения взрослых и детей.

На основании сделанных выводов нами была разработана система работы по организации взаимодействия младших и старших дошкольников, которая будет способствовать повышению уровня социализации в условиях детского сада.

В октябре 2015г. мы провели промежуточную диагностику с целью повторного определения уровня социализации у детей младшего дошкольного возраста. Результаты диагностики были следующие: 42% (11 детей) имеют высокий уровень социализации, 50% (13 детей) имеют средний уровень социализации и 8% (2 ребенка) имеют низкий уровень социализации (рис. 2).

Рис.2

Получив результаты мы отметили, что детей с высоким уровнем социализации стало больше, количество детей со средним уровнем осталось неизменным, а дети с низким уровнем социализации составили 8% . Эти 2 ребенка (Илья Б., Кира И.) часто болеющие, наблюдается отказ от игровой деятельности, негативное проявление эмоции.

Проанализировав данные, мы сделали вывод о необходимости дальнейшей реализации системы работы по организации благоприятного процесса социализации детей младшего дошкольного возраста посредством взаимодействия со старшими дошкольниками.

 В мае 2016г. мы провели итоговый мониторинг. Он выявил повышение уровня социализации у детей младшего возраста.

Результаты диагностики были следующие: 65% (17 детей) имеют высокий уровень социализации, 35% (9 детей) имеют средний уровень социализации, дети с низким уровнем социализации отсутствуют (рис. 3).



Рис. 3

Таким образом, можно сделать вывод, что систематическая и целенаправленная работа по организации процесса социализации детей младшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия со старшими дошкольниками повлияла на повышение уровня социализации младших детей. Дети младшего возраста стали активновключаться в игровую деятельность, проявлять высокую активность в различных видах деятельности и активно участвовали в усвоении опыта социального поведения взрослых детей.

Рис. 4. Сравнительная диаграмма, показывающая рост уровня социализации младших дошкольников в условиях детского сада

(слева июль 2015, справа май 2016).

Рис.4.

Таким образом, своим опытом мы доказали, что при взаимодействии младших дошкольников со старшими, процесс социализации протекает более успешно и благоприятно.

**БИБЛИОГРФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Бреслаев Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. М., 2009.
2. Дмитриева С. Влияние социальных эмоций на развитие общения детейдошкольного возраста. М., 1997.
3. Галанов А.С. Я иду в детский сад: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная пресса, 2002. – 120с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Академия, 2002. - 200 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2000. - 456 с.
6. Князева О. Л. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. М., 1999.
7. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. - 132 с.
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/29614.html>

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1 *План-конспект «День знакомства»; картотека игр с песком на прогулке.*

Приложение 2 *План-конспект трудовой деятельности по уборке опавших листьев.*

Приложение 3 *Комплекс подвижных игр на прогулке для детей младшего дошкольного возраста.*

Приложение 4 *Игровая ситуация «Моем руки чисто-чисто».*

Приложение 5*Конспект сюжетно-ролевой игры «Мой детский сад».*

Приложение 6*Экскурсия в прачечную «Чистый дом».*

Приложение 7*План-конспект театрализованной деятельности «Волк и семеро козлят».*