Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №52

***ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЦЕЛЯХ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ***

АВТОРЫ ОПЫТА

***СЫТНИК НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА***

***ОСИПОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА***

ВОСПИТАТЕЛИ МБДОУ Д/С №52

***КАЗАКОВА НАТАЛЬЯ ГРИГОРЬЕВНА***

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

МБДОУ Д/С №52

БЕЛГОРОД, 2017

**Содержание:**

***Раздел I. Информация об опыте …………………………………......…3***

***Раздел II. Технология опыта…………………………..………….….….9***

***Раздел III. Результативность опыта……………….………….…...…17***

***Библиографический список…………………………………………...…20***

***Приложение к опыту ………………………………………………..….21***

**I.ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

**1.1.Условия возникновения и становления опыта.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 52 расположен в восточной части г. Белгорода, микрорайоне «Крейда», бывший ранее окраиной города, в настоящее время является центром массовой застройки. Среди учреждений социального окружения рядом с детским садом находятся: МБОУ СОШ №11, филиал №18 городской библиотеки и МБОУ «детский сад - начальная школа №44».

Приспособление ребенка к новым для него условиям среды - тяжелый и болезненный процесс. Работая не один год с детьми младших групп, мы отметили, что резкий переход в новую социальную среду, которая очень отличается от привычной (отсутствие телевизоров, различных развлекательных устройств), пребывание в стрессовом состоянии длительное время может привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

При попадании детей в незнакомую среду у них появляется чувство тревоги, и нами было отмечено, что случайные встречи на игровой площадке со старшими дошкольниками значительно улучшают эмоциональное состояние детей, происходит более быстрое и качественно усвоение ребенком морали, нравственных норм и ценностей, а также правил поведения в обществе, которое его окружает.

Было выдвинуто предположение, что привлечение старших дошкольников к социализации малышей в различных видах деятельности будет эффективно. Для младших дошкольников более взрослые дети (старшие дошкольники) несут детскую игровую культуру и являются привлекательными объектами для подражания, и  оказывает положительное влияние на эмоциональное настроение малыша.

Нами были проведены первичные диагностические методики в период поступления детей в дошкольное учреждение направленные на выявление уровня социализации.

**Методы проведения диагностики детей**

1. Анкетирование родителей «Мой ребенок и окружающие». Цель: выявить эмоциональные проявления детей, характер взаимоотношений вне сада (Т.А. Репина).[2]

2.«Карта наблюдений» для воспитателя. Цель: оценка воспитателями состояния детей в период начальной социализации в условиях детского сада. (Л.А.Пеньевская).[2]

Таким образом, по результатам мониторинга на начало года было выявлено, что 27% имели высокий уровень социализации, 50% средний уровень социализации и 23% низкий уровень социализации.

**2.Актуальность опыта**

Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. [8]. И наша задача организовать такое взаимодействие, чтоб условия были наиболее благоприятными для развития и социализации детей младшего дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают лица, с которыми у ребёнка происходит непосредственное взаимодействие.Необходимо помнить, что в период дошкольного детства общение и взаимодействие со взрослым сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Однако для полноценного социального и познавательного развития детям этого возраста уже недостаточно общаться только со взрослыми. Даже самые наилучшие отношения воспитателя с детьми остаются неравноправными: взрослый — воспитывает, учит, ребенок — подчиняется, учится.

Необходимо помнить, что от степени социализации зависит то, насколько гармонично развитым будет дошкольник, усваивая на начальных этапах процесса социализации нормы и установки, необходимые для того, чтобы стать полноценным и равноправным членом своей социальной среды.

Актуальность исследования определяется недостаточной разработанностью проблемы социализации младших дошкольников и необходимостью создания специально-организованных условий для активного взаимодействия младших дошкольников со старшими.

На основе вышеизложенного возникло противоречие между необходимостью организации взаимодействия младших и старших дошкольников с целью успешной социализации и отсутствием теоретической и исследовательской базы по данной проблеме.

**3.Ведущая педагогическая идея опыта** заключается в организации совместной деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста, педагогов, музыкального руководителя с детьми, родителей с детьми, что будет  способствовать благоприятной и успешной социализации младших дошкольников. А в свою очередь, старшие дети придут к осознанию своей значимости, что будет способствовать формированию у них позиции взрослого, вырабатывать произвольность, что подкрепляет формирование школьной готовности.

**4. Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывает период с сентября 2014 года по май 2016 года и была разделена на 3 этапа:

1 этап (сентябрь 2014- май 2015 учебный год) – выбор темы опыта, изучение и анализ педагогической, психологической, методической литературы по теме опыта.

2 этап (июнь 2015 – апрель 2016 учебный год) – определение цели и задач опыта, проведение стартовой диагностики, работа по внедрению модели взаимодействия младших и старших дошкольников.

3 этап (май 2016 учебный год) – итоговая диагностика, подведение итогов результативности опыта.

**5.Диапазон опыта:** представляет собой систему по организации взаимодействия младших и старших дошкольников, которая будет способствовать благоприятному процессу социализации детей младшего дошкольного возраста.

**6.Теоретическая база опыта**

Научная разработка проблемы взаимодействия старших и младших дошкольников с целью благоприятной социализации требует глубокого рассмотрения таких понятий как «социализация», «взаимодействие дошкольников».

Социализация – это усвоение человеком морали, нравственных норм и ценностей, а также правил поведения в обществе, которое его окружает. Осуществляется социализация, главным образом, через общение, а поскольку первый человек, с кем ребенок начинается общаться и испытывать в нем потребность – это мама (или человек ее заменяющий), то семья выступает первым и главным «институтом социализации».

Социализация детей дошкольного возраста - процесс длительный и многоплановый. Это важный шаг на пути вхождения во внешний мир – неоднозначный и незнакомый. В зависимости от успешности адаптационного процесса ребенок постепенно принимает на себя какую-либо роль в обществе, учится вести себя в соответствии с требованиями социума, постоянно нащупывая зыбкий баланс между ними и собственными потребностями. Эти особенности в педагогике называют факторами социализации.

**Факторы социализации личности ребенка-дошкольника**

* **внешние факторы** – определяют содержание и форму социализации дошкольников, определяют векторы их дальнейшего развития. К ним относятся вышеупомянутая семья, детский коллектив, допустим, во дворе, центры раннего развития, кружки по интересам, детские дошкольные учреждения, а также культура и религия социальной группы;
* **внутренние факторы** – индивидуальные особенности ребенка, которые напрямую влияют на формирование у него картины мира и определяют стиль переживания межличностных отношений.

Проблема социализации личности дошкольников является одной из базовых в педагогике и возрастной психологии, поскольку ее успешность определяет возможность личности полноценно функционировать в обществе как активного субъекта. От степени социализации зависит то, насколько гармонично развитым будет дошкольник, усваивая на начальных этапах процесса социализации нормы и установки, необходимые для того, чтобы стать полноценным и равноправным членом своей социальной среды.

Этой проблемой занимались многие педагоги, психологи (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн, Т.А. Маркова, Я.З. Неверович, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин, и др.), которые утверждали, что положительные эмоции создают оптимальные условия для активной деятельности мозга и являются стимулом для познания мира.  
Уже с момента рождения ребенок является существом социальным, так как любая его потребность не может не быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении его с другими людьми.[2]

Исследования В.П. Залогиной показывают, что в процессе социализации ребенок-дошкольник усваивает и развивает накопленный человечеством социокультурный опыт, включающий в себя: социокультурные навыки, знания, поведение, опосредованное традициями, обрядами, правилами; социальные чувства, установки и мотивы, позволяющие человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.[5]

Базовые социальные навыки ребенка в ДОУ выделяют следующие:

−​ навык соблюдать правила этикета;

−​ навык соблюдать правила безопасности;

−​ навык сотрудничества и взаимодействия с окружающими;

−​ навык соблюдения общих правил, договоренности;

−​ навык применения позитивных способов решения конфликтных  
ситуаций.

Согласно данным исследований Антоновой Т.В., Иваненко МИ.,Стеркиной Р.Б. уровень социализации ребенка в условиях ДОУ целесообразно контролировать с помощью специальных показателей. Показателями успешного социального развития дошкольника в детском саду могут служить умения ребенка:

−​ умение ребенка войти в детское общество:

−​ умение ребенка действовать совместно с другими;

−​ умение следовать и уступать общественным нормам;

−​ умение ребенка контролировать свои желания и др.

Межличностное общение детей различных дошкольных возрастов в группе детского сада отражена во многих психолого-педагогических исследованиях А.И. Аржановой, П.В. Артемовой, В.Я. Вороновой, В.А. Горбачевой, Р.Н. Ибрагимовой, Д.В. Менджерицкой, В.Г. Нечаевой, Р.М. Римбург и др.. Проблема межличностного общения и межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста освещена достаточно широко, в то время, как взаимодействие детей непосредственно с целью социализацииразработана не в достаточной степени.[2]

Таким образом, проанализировав исследования отечественных и зарубежных ученых, мы пришли к выводу, что вопрос проблемы взаимодействия младших и старших дошкольников как условие благоприятной социализации не достаточно освещен в современных исследованиях.

**7.Новизна опыта**заключается в создании условий для взаимодействия детей младшего и старшего дошкольного возраста, которое будет способствовать благоприятному процессу социализации детей младшего дошкольного возраста.

**II.Технология опыта**

**Постановка целей и задач педагогической деятельности**

**Цель:** организовать благоприятные условия для процесса социализации младших дошкольников при взаимодействии со старшими дошкольниками.

Для достижения цели были определены **следующие задачи:**

* Создать систему работы по организации взаимодействия младших и старших дошкольников, которая будет способствовать благоприятному процессу социализации детей младшего дошкольного возраста.
* Создать условия для взаимодействия младших и старших дошкольников.
* Формировать эмоционально-положительный настрой к детскому саду у детей младшего возраста.

При организации взаимодействия старших дошкольников с малышами мы учитывали следующие моменты:

1. Посещение детьми старшего возраста младших и помощь им должна происходить исключительно на добровольной основе.
2. Помощь старших дошкольников должна осуществляться вне времени отведенного на образовательную деятельность и режимные моменты.
3. Важно формировать мобильные по составу группы детей старшего возраста с целью дать возможность осуществить им свои запросы в разных видах деятельности.
4. Обязательное включенное педагогическое сопровождение деятельности старших детей. Это и подготовка старших детей, и подбор совместных видов деятельности старших и младших детей, а также демонстрация и поддержка самостоятельной деятельности.
5. Совместная музыкальная деятельность детей: занятия, выступления.

Нами была разработана система работы по организации взаимодействия младших и старших дошкольников с целью улучшения процесса социализации малышей. Н протяжении года нами были организованы различные формы работы:

1. Знакомство второй младшей группы с подготовительной группой «День знакомства»;
2. Игровая ситуация в песочнице на прогулке.
3. Совместная игровая деятельность в группе «Построим дом для куклы Кати».
4. Совместная трудовая деятельность по уборке упавших листьев;
5. Экскурсия младшей группы в подготовительную группу «Когда мы станем взрослыми».
6. Игры на прогулке «Лохматый пес», «Паучок», «Карусель» и т.д.;
7. Игровая ситуация «Моем руки чисто-чисто».
8. Музыкальная деятельность.
9. Образовательная ситуация «Как правильно одеваться на улицу».
10. Рассказывание (старшими) и слушание (младшими) любимых литературных произведений «Вечерние посиделки»;
11. Совместное собрание родителей младшей и подготовительной групп.
12. Мюзикл «Осень золотая»
13. Сюжетно-ролевая игра «Мой детский сад».
14. Игровая ситуация «А вот моя игрушка!».
15. Игры с пазлами, разрезными картинками, мазайкой.
16. Совместный праздник «В гости к елке».
17. Образовательная ситуация «Моя любимая игрушка».
18. Трудовая деятельность по уборке снега на площадке.
19. Экскурсия в прачечную «Чистый дом».
20. Игровая деятельность на прогулке.
21. Театрализованная деятельность: пальчиковый театр «Волк и семеро козлят».
22. Свободная игровая деятельность.
23. Костюмированные танцы-развлечения «Веселые мышата», «Волшебные платочки»
24. Игры-демонстрации «Катя идет гулять», «Катя ждет гостей», «Сломалась машина», «Я – музыкант»
25. Выступление младшей группы на выпускном балу подготовительной группы.

В начале своей работы (июнь) нами были созданы благоприятные условия установления доброжелательных отношений между детьми разного возраста. Первым этапом стало введение детей старшего возраста в группу к малышам.

Мы провели*«День Знакомства»* – основная задача которого: ввести детей старшего возраста в коллектив малышей, создав при этом атмосферу праздника, радостного события(Приложение1). В течение этого дня воспитатель представлял старших детей младшим, проводили игру-знакомство «Волшебный клубочек», а далее игру на создание положительных эмоций с зонтиком, который старшие принесли малышам.Было организовано развлечение с мыльными пузырями. Затем мы отдыхали и проводили релаксационную музыкальную паузу, а в завершении старшие прощались с младшими и обещали прийти еще.

Нами было отмечено, что во время создания эмоционально-положительной, праздничной атмосферы далеко не все дети младшего возраста проявили свою социальную активность: 3 детей охотно пошли на контакт со взрослыми детьми, остальные с интересом заняли наблюдательную позицию. Во время пребывания старших детей в группе младших было отмечено, что никто из малышей не проявил никаких отрицательных эмоций, что, в свою очередь, было нехарактерно для их пребывания в детском саду.

Далее через разные виды *игровых действий* мы старались донести до малышей информацию о безопасности и комфортности нашего детского сада, его правилах и традициях. Были использованы следующие игровые ситуации на прогулке: игры с песком (Приложение1). Целью данных игр было установление близких и доброжелательных отношений между детьми разного возраста и преодоление проблем в общении. В групповой комнате старшими детьми была предложена игровая ситуация «Построим дом для куклы Кати», сюжетно-ролевая игра «Моя семья»;игры с пазлами, разрезными картинками, мазайкой. В ходе проведенных игровых ситуаций нами было отмечено, что дети младшего возраста стали более спокойными, раскрепощенными, заинтересованными. В детях старшего возраста они стали видеть своего наставника, помощника, которому могут довериться и чему-то научиться.

На следующем этапе работы (июль) нами были организованы следующие формы работы: *совместная трудовая деятельность* по уборке упавших листьев и экскурсия младшей группы в подготовительную группу «Когда мы станем взрослыми»(Приложение 2).Пример ребенка более старшего возраста оказывал положительное влияние на соотнесение себя в детском саду малышей. Трудовая деятельность вызвала большой эмоциональный отклик у младших дошкольников, каждому хотелось принять непосредственное участие в деятельности, причем, было важно, чтобы была именно совместная деятельность с взрослыми детьми. При этом, стоит отметить, что такая же задача, уборка опавших листьев, предложенная малышам ранее без участия старших дошкольников, не была воспринята столь положительно, только 30% детей были вовлечены в трудовую деятельность, в то время как со старшими детьми этот показатель был почти 90%. Это говорит о том, что именно в системе «ребенок – ребенок» возникает самый тесный контакт, при этом наглядный пример и равноправные отношения оказывают благоприятное влияние на социализацию маленького ребенка к детскому саду, который перенимает действия по освоению предметного мира.

Далее нами были организованы *подвижные игры*, адаптированные для детей младшего дошкольного возраста, на прогулке: «Лохматый пес», «Паучок», «Карусель», «Кто позвал» и т.д. (Приложение 3). Учитывая, что ведущая деятельность данного возраста детей – игровая, мы предположили, что именно в игре дети младшего возраста будут успешно принимать и присваивать способы поведения в различных ситуациях, в том числе и детском саду. Играя и выполняя различные игровые роли, дети учатся видеть события с разных позиций, учитывать действия и интересы других, соблюдать нормы и правила по отношению друг к другу.

После того, когда у младших дошкольников уже появилась определенная степень доверия к детям старшей группы, мы начали привлекать дошкольников к помощи в процессе*формирования культурно-гигиенических навыков*. Нами была предложена игровая ситуация «Моем руки чисто-чисто» с целью формирования у детей младшего дошкольного возраста последовательного процесса мытья рук (Приложение 4). В дальнейшей работе мы доверили старшим ребятам помощь при кормлении и одевании на прогулку, т.к. младшие дети в большинстве готовы слушать старших и следовать их инструкциям. Старшие дети, в свою очередь, дублируют поведение воспитателя и помогают выполнять различные инструкции. Старшие дети «примеривают» на себя роль взрослого, что в свою очередь формирует у них такие качества как ответственность, терпимость, взаимовыручку.

Следующим этапом нашей запланированной деятельности (сентябрь) было включение в непосредственную *музыкальную деятельность* обе группы. Если говорить о музыке как средстве способствующему протеканию благоприятной социализации, то в совокупности с взаимодействием со старшими дошкольниками, музыкальная деятельность дает не только положительный результат, но и способствует продвижению малышей в своем развитии не только благодаря взрослому, старшие дети становятся образцом для подражания. Во время музыкальных занятий старшие дети брали на себя основную роль в исполнении танцев и песен, им доверяли наиболее значимые роли. Хочется отметить, что многообразие сильных впечатлений иногда может вызвать у детей младшего дошкольного возраста некоторуюзаторможенность. Ведь навыки у малышей еще недостаточно сформированы, неустойчивы, и дети могут забыть порядок движений, поэтому более взрослые дети помогают младшим, тем самым способствуя положительной динамике в социальном развитии малышей.

Затем наша работа предполагала использование следующих форм взаимодействия (октябрь):

1) был подготовлен и организован*мюзикл*«Золотая осень», который мы провели на методическом объединении музыкальных руководителей, на базе нашего дошкольного учреждения. В данном мероприятии дети младшего и старшего дошкольного возраста участвовали в совместном парном танце, где старший и младший ребенок создавали одну пару. Старшие дети выполняли основную роль, ведя малышей в танце. Хочется отметить, что младшие дети не испытывали дискомфорта во время выступления, полностью полагаясь и доверяя старшим друзьям, от прошедшего выступления остались положительные эмоции, что в полной мере благоприятствует процессу социализации, включению младшего ребенка в активную деятельность.

2) успешной формой работы стало*рассказывание (старшими) и слушание (младшими) любимых литературных произведений* «Вечерние посиделки».Эта форма работы потребовала тщательной подготовки со стороны подготовительной группы: выбор произведения, подготовка к пересказу, что в свою очередь помогает им закреплять ранее полученные навыки по развитию речи. У детей же младшего дошкольного возраста этот способ рассказа любимых сказок вызвал большой эмоциональный отклик. Слушая своих «взрослых» друзей, все внимание было сосредоточено только на происходящем. Этот способ взаимодействия оказался очень удачным и продуктивным в плане эмоционально-положительного фона.

Отметив положительную динамику эмоционального развития младших детей при использовании игровых методов, следующие формы работы также были реализованы в форме игры (ноябрь): *сюжетно-ролевая игра «Мой детский сад»*(Приложение 5) и игровая ситуация «А вот моя игрушка!». К этому времени у детей уже достаточно сформированы навыки развития сюжета ролевой игры. Данная сюжетно-ролевая игра «Мой детский сад», организаторами которой были дети старшего дошкольного возраста, имела целью донести до малышей информацию о комфортности и безопасности сада, который они посещают, о его правилах, традициях. Наблюдая за организацией игрымы пришли к выводу, что на данном этапе, хоть и в игре, младшие дети имеют положительное представление о детском саде, принимая и следуя правилам игры. Есть и дети, которым очень трудно идти на контакт даже со взрослыми детьми, они занимают наблюдательную позицию, не выражая при этом протеста, но и не принимая участия.

В декабре мы провели совместное *музыкальное развлечение* «В гости к елке». Дети старшего возраста приняли эпизодическую роль в празднике, появившись в костюмах героев, создав атмосферу праздника и веселого настроения. Младшие дети с удовольствием танцевали со сказочными героями, узнав в них своих старших друзей.

К этому этапу младшие дошкольники уже хорошо привыкли к старшим детям, своему воспитателю и к групповой комнате, появились привязанности, сформировалось доверие, поэтому можно расширять представление малышей о детском саду и выводить их за пределы группы, познакомив с эмоционально значимыми помещениями ДОУ. Поэтому нами была организована *экскурсия* в прачечную «Чистый дом» (январь) с целью создания у детей младшей группы чувства комфортного пребывания в детском саду, а у детей подготовительной группы закрепления и пополнения знаний о прачечной (Приложение 6). Данная экскурсия вызвала у детей интерес к детскому саду, дети почувствовали такие эмоции как: удивление, заинтересованность, радость, уважение к работникам прачечной. Положительный аспект этой экскурсии был в том, что на каждых 3 малышей был 1 взрослый ребенок, рассказывая, объясняя, уточняя вопросы малышей. В ходе этой деятельности происходит накопление ребенком необходимого социального опыта, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни.

В итоге такое общение оказалось очень полезно и для детей подготовительной группы. Позиция более знающего и лучше умеющего, способствовала осознанию детьми своих действий, формировала чувство ответственности.

С целью создания эмоционально-положительной атмосферы во второй младшей группе в феврале нами была организована *театрализованная деятельность* - пальчиковый театр «Волк и семеро козлят» (Приложение 7). К этому времени малыши уже достаточно привыкли к взрослым детям и легко концентрировали на них свое внимание во время представления, а старшие дети с удовольствием брали на себя главные роли (участвовало 6 детей из подготовительной группы). В ходе показа театра со стороны малышей была полная заинтересованность происходящим, все без исключения дети получили положительные эмоции. На наш взгляд это довольно интересная и перспективная деятельность – показ театра одними детьми для других, так как с одной стороны происходит формирование у детей эмоциональности, находчивости, связности речи, умение правильно построить диалог, с другой стороны – дети, смотрящие это представление, очень заинтересованы происходящим так как все диалоги от разных лиц, в тоже время они «примеривают» на себя роли выступающего и получают необходимый опыт общения и взаимодействия в социуме.

Следующим этапом работы была организация*свободной деятельности* детей в группе. Наблюдая за этой деятельностью можно сделать вывод о значимости авторитета старшего ребенка для младшего, и о том, насколько старшие дошкольники готовы общаться, делиться чем-то, заботиться о младших друзьях (хотя вначале работы не все взрослые дети были достаточно заботливы и терпеливы). В ходе свободной деятельности было отмечено, что детское общество для ребенка - это, прежде всего лаборатория социального творчества, в которой он испытывает на практике различные формы поведения и отношений со сверстниками и отбирает наиболее удачные и приемлемые для себя.

Затем нами были использованы *игры-демонстрации* «Катя идет гулять», «Катя ждет гостей», «Сломалась машина», «Я – музыкант». Цель: формирование у детей младшего возраста положительных способов действия с игрушками, предметами-заместителями. Дети подготовительной группы приносят с собой игрушки и в виде демонстрации показывают пример игровых действий с ними. Нами было отмечено, что в последующие дни дети младшей группы часто использовали полученный опыт от старших, используя те же игровые действия, сопровождая эти игры эмоционально-положительным настроем, т.е. применяли на практике полученные навыки положительного поведения.

Заключительным этапом нашей работы было*выступление младших детей на выпускном балу* подготовительной группы организованное музыкальным руководителем с участием воспитателей групп.  На данном мероприятии младшие дошкольники танцевали для выпускников, где они перенимали эстафету без страха и слез, видя знакомые лица и поддержку своих старших друзей.

**РАЗДЕЛ III.**

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Критерием результативности опыта является высокий уровень социализации детей младшего дошкольного возраста.

Уровень социального развития ребенка младшего дошкольного возраста в ДОУ возможно определить с помощью показателей, характеризующих социально-личностные качества дошкольников (Смирнова Е.О.):

−​ интерес ребенка к себе;

−​ интерес к сверстникам;

−​ отношение ребенка к группе детского сада.

С учетом данных критериев, разработанных Смирновой Е.О., нами были подобраны диагностические методики.

Мониторинг в июле 2015 года прошли 26 детей.

Нами были проведены первичные диагностические методики в период поступления детей в дошкольное учреждение направленные на выявление уровня социализации.

**Методы проведения диагностики детей**

1. Анкетирование родителей «Мой ребенок и окружающие». Цель: выявить эмоциональные проявления детей, характер взаимоотношений вне сада (Т.А. Репина).[2]

2.«Карта наблюдений» для воспитателя. Цель: оценка воспитателями состояния детей в период начальной социализации в условиях детского сада. (Л.А.Пеньевская).[2]

Исследование, направленное на оценку эмоционально-деятельностного показателя, проводилось одновременно в двух направлениях: первое -  характеристика родителями состояния своих детей преимущественно в семье (анкеты для родителей); второе - оценка воспитателями состояния детей в период начальной социализации в условиях детского сада («Карты наблюдений»).

        Родителям предлагалась анкета, в которой они оценивают эмоциональное  напряжение, состояние тревожности у ребенка и степень общения с окружающими.

         В процессе исследования, воспитатели заполняют «Карту наблюдений», позволяющую оценить эмоциональное состояние детей в условиях детского сада.

Далее данные двух методик сопоставлялись и выводились средние показатели.

Таким образом, по результатам мониторинга на начало года было выявлено, что 27% имели высокий уровень социализации, 50% средний уровень социализации и 23% низкий уровень социализации.

Уровни социализации детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада (июль 2015г.) представлены на рисунке 1.



Рис. 1

27% (7 детей) с высоким уровнем социализации, свободно включались в систему игровой деятельности, общения и социального поведения; проявляли высокую активность в различных видах деятельности (рисование, игра, общение и т.п.); для этих детей характерно высокое проявление эмоций (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; дети проявляли личное участие и увлеченность в усвоении опыта социального поведения взрослых детей.

50% (13 детей) со средним уровнем социализации, включались в систему игровой деятельности, общения, но не всегда быстро; проявляли до определенной степени активность в различных видах деятельности (рисование, игра, лепка, аппликации, общение и т.п.); часто проявляли эмоции (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; проявляли личное участие в усвоении опыта социального поведения взрослых и детей.

23% (6 детей) были с низким уровнем социализации.Данные дети медленно, с трудом включались в систему игровой деятельности; не проявляли никакой активности в различных видах деятельности (рисование, игра, лепка, аппликации, общение и т.п.); не проявляли эмоции (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; не выражали никакого интереса к окружающему социуму, не проявляли никакого участия и увлеченности в усвоении опыта социального поведения взрослых и детей.

На основании сделанных выводов нами была разработана система работы по организации взаимодействия младших и старших дошкольников, которая будет способствовать повышению уровня социализации в условиях детского сада.

В октябре 2015г. мы провели промежуточную диагностику с целью повторного определения уровня социализации у детей младшего дошкольного возраста. Результаты диагностики были следующие: 42% (11 детей) имеют высокий уровень социализации, 50% (13 детей) имеют средний уровень социализации и 8% (2 ребенка) имеют низкий уровень социализации (рис. 2).



Рис.2

Получив результаты мы отметили, что детей с высоким уровнем социализации стало больше, количество детей со средним уровнем осталось неизменным, а дети с низким уровнем социализации составили 8% . Эти 2 ребенка (Илья Б., Кира И.) часто болеющие, наблюдается отказ от игровой деятельности, негативное проявление эмоции.

Проанализировав данные, мы сделали вывод о необходимости дальнейшей реализации системы работы по организации благоприятного процесса социализации детей младшего дошкольного возраста посредством взаимодействия со старшими дошкольниками.

В мае 2016г. мы провели итоговый мониторинг. Он выявил повышение уровня социализации у детей младшего возраста.

Результаты диагностики были следующие: 65% (17 детей) имеют высокий уровень социализации, 35% (9 детей) имеют средний уровень социализации, дети с низким уровнем социализации отсутствуют (рис. 3).



Рис. 3

Таким образом, можно сделать вывод, что систематическая и целенаправленная работа по организации процесса социализации детей младшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия со старшими дошкольниками повлияла на повышение уровня социализации младших детей. Дети младшего возраста стали активновключаться в игровую деятельность, проявлять высокую активность в различных видах деятельности и активно участвовали в усвоении опыта социального поведения взрослых детей.

Рис. 4. Сравнительная диаграмма, показывающая рост уровня социализации младших дошкольников в условиях детского сада

(слева июль 2015, справа май 2016).

Рис.4.



Таким образом, своим опытом мы доказали, что при взаимодействии младших дошкольников со старшими, процесс социализации протекает более успешно и благоприятно.

**БИБЛИОГРФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Бреслаев Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. М., 2009.
2. Дмитриева С. Влияние социальных эмоций на развитие общения детейдошкольного возраста. М., 1997.
3. Галанов А.С. Я иду в детский сад: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная пресса, 2002. – 120с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Академия, 2002. - 200 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2000. - 456 с.
6. Князева О. Л. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. М., 1999.
7. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. - 132 с.
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/29614.html>

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1 *План-конспект «День знакомства»; картотека игр с песком на прогулке.*

Приложение 2 *План-конспект трудовой деятельности по уборке опавших листьев.*

Приложение 3 *Комплекс подвижных игр на прогулке для детей младшего дошкольного возраста.*

Приложение 4 *Игровая ситуация «Моем руки чисто-чисто».*

Приложение 5*Конспект сюжетно-ролевой игры «Мой детский сад».*

Приложение 6*Экскурсия в прачечную «Чистый дом».*

Приложение 7*План-конспект театрализованной деятельности «Волк и семеро козлят».*