

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ГОРОДА БЕЛГОРОДА

МАРТ 2018



ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДА БЕЛГОРОДА:

ПОИСК,
ИННОВАЦИИ,
ДОСТИЖЕНИЯ



МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК
ГОРОДА БЕЛГОРОДА

ВЫПУСК № 2

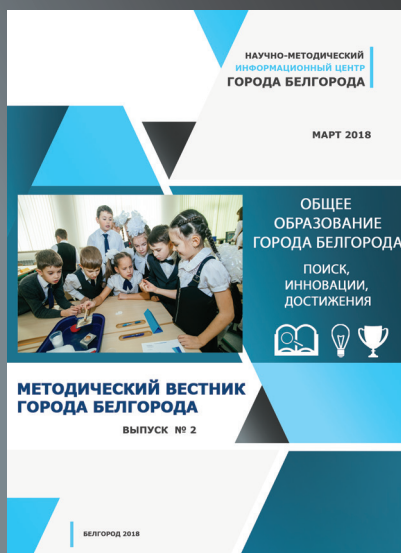
МБУ "НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР" ГОРОДА БЕЛГОРОДА
БЕЛГОРОД 2018

Редакционная коллегия:

А.С.Журавлёв, Е.В.Ивлиева,
Т.А.Кобзарева

Составители:

Е.В.Ивлиева, Т.А.Кобзарева,
А.А. Николаева, А.Ю. Сергеева



**ИЗДАТЕЛЬ: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА БЕЛГОРОДА**

**АДРЕС:
308000, г.Белгород,
ул. Попова, 25-А**

**ТЕЛЕФОН:
(4722) 32-12-60**

**E-MAIL:
INFO@BELUO31.RU**

САЙТ: WWW.MKUNMIC.BELUO.RU

БЕЛГОРОД, 2018 г.

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ТУ 31-00321

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Второй выпуск сборника «Методический вестник города Белгорода» посвящен актуальным проблемам развития общего образования. Сегодня в г. Белгороде действует 46 общеобразовательных учреждений. В 2017, 2018 году гостеприимно распахнули свои двери две новые современно оборудованные школы: МБОУ СОШ №50 и МБОУ «Центр образования №15 «Луч».

Журнал не случайно имеет подзаголовок «Поиск, инновации, достижения». Общеобразовательные учреждения ищут нестандартные пути повышения качества образования, активно осваивают и внедряют ФГОСНО и ФГОСООО. Общеобразовательные учреждения №№ 9, 10, 22, 32, 50 являются пилотными площадками по апробации ФГОС СОО. На базе 11 общеобразовательных учреждений работает 9 региональных инновационных площадок.

Школы города активно принимают участие в апробации современных форм и инновационного содержания образования, в том числе с использованием ресурсов социального партнерства. Общеобразовательные учреждения №№ 9, 10, 32, 50 и Шуховский лицей стали участниками регионального проекта «Создание системы непрерывной подготовки учащихся школ и учреждений среднего профессионального образования по ИТ-профилю на территории Белгородской области», особенностью которого является не только углубленное изучение профильных предметов, но и тесная связь с наукоемким и высоко технологичным производством. Во время весенних каникул в МБУ ДОЛ «Юность» прошла выездная смена - IT-Camp. Профильная IT-смена была направлена на обмен идеями и на претворение в жизнь лучших разработанных школьниками проектов. В течении 5 дней участники работали в смешанных командах под руководством тьюторов из числа студентов-активистов, по итогам завершения смены каждая команда защищала свой проект. За время проведения смены школьникам удалось познакомиться с самыми разными направлениями в сфере IT, это: аддитивные технологии, нейросети, VR-технологии, интернет вещания, видеоблогинг, технологии «умных городов», компьютерные игры и многие другие направления.

Успешный поиск ответов на актуальные вопросы, стоящие перед общим образованием получает признание профессионального сообщества. Абсолютным победителем регионального конкурса «Школа года 2017» стало МБОУ «Лицей №32». В 2017 году в ТОП-500 лучших образовательных организаций России, продемонстрировавших высокие образовательные результаты, вошли белгородские МБОУ «Лицей №9» и МАНОУ «Шуховский лицей».

Ярким событием стало проведение в феврале 2018 года I городского Форума «ФАНТ» (Форума Активных, Неравнодушных, Творческих), в работе которого приняли участие наиболее активные и деятельные представители старшекласников школ города.

В городе сложилась многовекторная система поддержки развития кадрового потенциала. Она предусматривает и сопровождение профессионального развития управленческих кадров, и содействие росту компетентности педагогических работников. Особое место занимает работа по поддержке становления молодых специалистов. Стало традицией проведение городской декады молодых специалистов «Педагогическая весна», которая предусматривает проведение тренинг-школ, коучинг-сессии, фестивалей открытых уроков, городского конкурса молодых педагогов и наставников и т.д.

Эффективность выбранной модели поддержки развития кадрового потенциала подтверждается успешностью участия представителей педагогического сообщества г. Белгорода в мероприятиях различного уровня. Учитель английского языка МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода Закусило А.С. стала победителем всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2018» в номинации «Молодой учитель».

В 2018 году впервые прошел очный региональный конкурс «Директор школы – 2018», призером которого стал руководитель МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода Кашкаров С.П.

В Белгородской области создан региональный Клуб успешного менеджера, объединивший руководителей общеобразовательных учреждений, открытых для конструктивного профессионального общения и стремящихся к поиску новых форм образовательной деятельности. Клуб возглавила Шляхова С.А., директор МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода, Заслуженный учитель РФ, его членами стали руководители белгородских школ №№ 3, 11, 17, 29, 30, 40.

Абсолютным победителем заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2017» стал учитель английского языка МБОУ «Лицей №9» Гофман О.В.

Сборник включил материалы, отражающие лишь отдельные стороны деятельности общеобразовательных учреждений г. Белгорода, и, естественно, не может передать всю палитру разнообразия направлений, форм и содержания деятельности белгородских школ, педагогических коллективов и отдельных педагогов.

Уважаемые коллеги!

Редакционный совет планирует продолжить издание тематических выпусков, отражающих актуальные направления развития белгородского образования.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Е.В. Ивлиева,
заместитель директора
МБУ «Научно-методический
информационный центр»
г.Белгорода

Т.А. Кобзарева,
заместитель директора
МБУ «Научно-методический
информационный центр»
г.Белгорода



Особое значение учебного курса истории среди других дисциплин обусловлено его ролью в социализации личности школьника, формировании его исторического мировоззрения и системы ценностей, гордости за принадлежность к российскому социуму или, напротив, неприятия исторического прошлого страны, что является одной из устойчивых предпосылок различного рода девиантного поведения. Неслучайно первой разработанной в рамках федеральных государственных стандартов общего образования предметной концепцией стал историко-культурный стандарт.

Повышению эффективности деятельности по формированию непрерывной системы исторического образования способствует социальное партнерство общеобразовательных учреждений и учреждений высшего профессионального образования. Такие контакты позволяют решить задачи, связанные не только с формированием системы исторических знаний школьников, но и достичь целого ряда эффектов. Во-первых, социальных, так как формируется единое воспитательное пространство. Дети, подростки и молодежь находятся в одном информационном поле, оперируют одним банком исторических фактов, используют единые методы познания. Это позволяет не только сформировать ценностное отношение к историческому наследию, но и чувство ответственности за настоящее и будущее. Все это является мощной прививкой от деструктивного социального поведения.

Еще один эффект связан с обеспечением единства педагогического сообщества общеобразовательных организаций и высшей школы. Учителя истории и преподаватели различных курсов истории и вспомогательных исторических дисциплин вузов объединены не только преподаваемым предметом, но общностью активной позиции, пониманием всей глубины мировоззренческого потенциала исторического образования. Наглядным примером такого единства является общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей истории и обществознания». В неё входят как учителя истории общеобразовательных организаций, так и российские ученые, преподава-

тели вузов. Деятельность региональных отделений Ассоциации позволяет обеспечить, во-первых, единство методологических и педагогических подходов на всех уровнях и всём пространстве исторического образования, во-вторых, комплексное использование в образовательно-воспитательном пространстве материалов и общероссийского масштаба, и краеведческого характера.

Кроме того, важным аспектом взаимодействия различных категорий педагогических работников является повышение качества подготовки студентов исторических факультетов, в том числе педагогических вузов. Создание пространства профессионального общения позволяет выявить проблемы, существующие в уровне профессиональной компетентности молодых специалистов и в практике преподавания учебного курса истории в общеобразовательных учреждениях. Имеющийся опыт встреч учителей истории с будущими коллегами повышает мотивированность и осознанность вхождения студентов в профессию. осознанность вхождения студентов в профессию.

Немаловажным следствием сотрудничества общеобразовательной и высшей школы является профориентация старшеклассников на выбор специальностей гуманитарного профиля в целом и исторического в частности. выбор специальностей гуманитарного профиля в целом и исторического в частности.

Векторы взаимодействия общеобразовательных учреждений г. Белгорода и высшей школы в вопросах стимулирования интереса подрастающего поколения к изучению истории вариативны и многообразны. К ним относится привлечение преподавателей историко-филологического факультета НИУ «БелГУ» к работе в городской Школе для одаренных детей, организация участия старшеклассников в университетских научно-практических конференциях, деятельности студенческих научных обществ, традиционных Днях науки. Устойчива практика научного руководства исследовательскими работами учащихся.

Особую актуальность такое сотрудничество приобретает в условиях введения ФГОС общего образования,



К проведению своих мероприятий клуб привлекает и студенческую молодежь, и преподавателей историко-филологического факультета Педагогического института НИУ «БелГУ», и сотрудников музеев города. Проведение исторического квеста для смешанных детско-взрослых команд, посвященного 10-летию присвоения городу Белгороду звания «Город воинской славы», способствовало решению как образовательных задач, так и имело мощный воспитательный эффект. Школьники получили возможность посмотреть на историю родного города и его жителей в контексте российской истории. Знакомые улицы, дома, исторические памятники приобрели совсем другой облик в глазах учащихся. Но воспитательный эффект оказался связан не только с формированием патриотических чувств школьников, осознанием

когда особое внимание уделяется формированию у обучающихся универсальных учебных действий, в том числе навыков проектно-исследовательской деятельности. Выпускники, завершающие освоение основной образовательной программы уровня основного общего образования, должны разработать и защитить итоговый индивидуальный проект. Большим ресурсом в этом направлении обладает социальное партнерство общеобразовательной и высшей школы. Руководителем проекта может выступать как педагог общеобразовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего. Сотрудничество с вузом позволит выбрать актуальную тему проектной работы, в том числе краеведческого характера, повысит научность содержания и практическую направленность проекта.

Важное место в системе непрерывного исторического образования занимает включение школьников в олимпиадное и конкурсное движение, что позволяет обеспечить единое пространство учебной и внеурочной деятельности, учесть индивидуальные запросы обучающихся. Большим образовательным и воспитательным ресурсом обладают вузовские исторические олимпиады, в частности Олимпиада школьников Санкт-Петербургского университета, олимпиада МГУ «Ломоносов» и другие. Такое сотрудничество обоюдовыгодно: подготовка к участию в олимпиадах стимулирует познавательный интерес и самостоятельную поисковую активность обучающихся, а, следовательно, качество исторической подготовки школьников и осознанный выбор профессии, с другой стороны. Призеры и победители таких олимпиад, как правило, становятся высокомотивированными студентами исторических факультетов высших учебных заведений.

В муниципальной системе образования г. Белгорода имеется опыт деятельности сетевого исторического клуба «Лев и орел», созданного по инициативе молодых учителей истории общеобразовательных учреждений №№5,35,45. Клубная деятельность, неформальность подходов и форм работы, возможность применения теоретических знаний для решения практических задач повышает мотивацию обучающихся к изучению истории.

ответственности за историческое наследие. Не менее важным оказалось умение командно принимать решения, аргументированно отстаивать свою позицию в диалоге со взрослыми. Всё это способствует социальной адаптации обучающихся, формированию навыков ответственного поведения.

Успешность решения многих вопросов связана с уровнем подготовки учителей истории. Партнерство с высшей школой вооружает учителей методологией современного исторического образования, позволяет обеспечивать непрерывность обновления багажа академических знаний, модернизировать формы и методы обучения. В практику всё чаще входят исторические квесты, проекты, исследовательские работы и пр.

В таком контексте интересен опыт реализации муниципального проекта «Академическая наука – образованию», в рамках которого действовала образовательная площадка, обеспечивающая обновление багажа теоретических знаний учителей истории, конструктивное общение педагогов учреждений общего образования и преподавателей высшего образования. Благодаря сотрудничеству с историко-филологическим факультетом Педагогического института НИУ «БелГУ» для педагогов были организованы лекции, круглые столы по актуальным проблемам истории, в том числе тем, которые вызывают трудности при изучении в школе. Проведенные мероприятия позволили, например, лучше познакомиться с историей российской повседневности, бытом горожан XIX – XX вв., с событиями Великой российской революции, 100-летию которой был посвящен круглый стол «Как это было: Россия и Белгородчина в 1917 году», и т.д. Выездные лекции, проводимые преподавателями Института истории СПбГУ, позволили не только актуализировать теоретические знания белгородских учителей истории, но и расширить представления об инновационных формах работы с обучающимися и перспективных направлениях сотрудничества с вузом.

Таким образом, консолидация усилий учреждений общего и высшего образования создает единую среду исторического образования подрастающего поколения, воспитательное пространство, способствующее формированию мировоззренческих установок.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕТЕВОГО ИСТОРИЧЕСКОГО КЛУБА «ЛЕВ И ОРЁЛ» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ

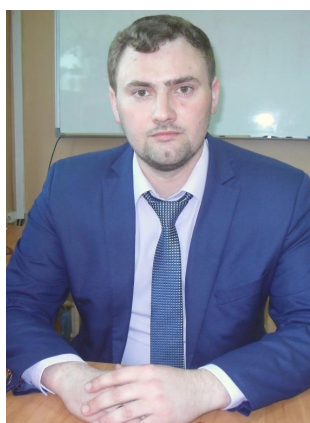
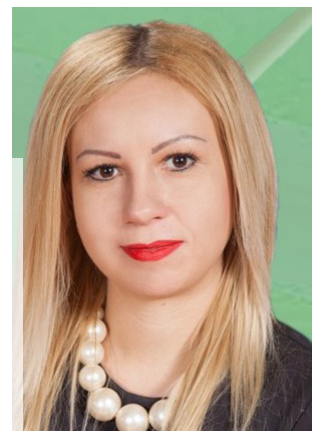


Кузнецова Л.Н., Логачёва О.Ю.,
учителя истории МБОУ «Гимназия №5»,

Гущин Е.В. Суслов Ф.А.,

учителя истории МБОУ СОШ №35,

Сафонов Ю.А., учитель истории МБОУ СОШ №45



Создание сетевого исторического клуба «Лев и орёл» было определено потребностью образовательных учреждений г. Белгорода в создании особого пространства культурной коммуникации, объединяющего всех представителей ученического сообщества. Кроме того, очень важно, чтобы ценностные установки, патриотические убеждения формировались и подтверждались в практической деятельности. Обучающиеся должны получать возможность соотнести теоретические знания с социокультурной реальностью.

Решение этих задач невозможно без объединения ресурсов, без социального партнерства и межшкольной коммуникации, ведь в образовательном пространстве г. Белгорода каждое учреждение обладает своим уникальным опытом работы, традициями в области гражданско-патриотического воспитания. Последнее невозможно без системного исторического образования.

Механизмом такой интеграции может стать сетевое взаимодействие, которое обладает такими параметрами как единство целей у ряда учреждений, объединение ресурсов для их достижения, единый центр управления ими и совместная деятельность. Сетевое взаимодействие позволяет распределять ресурсы при общей задаче деятельности; опираться на инициативу каждого конкретного участника; осуществлять прямой контакт участников друг с другом; выстраивать многообразные возможные пути

движения при общности внешней цели; использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

Сетевое взаимодействие обладает возможностями, которыми не располагают отдельные образовательные организации, позволяет искать и находить новые формы и методы работы, а также механизмы взаимодействия. Обмен идеями между школами-партнерами позволяет создать среду конструктивной профессиональной коммуникации и личностного роста педагогов, расширить пространство самореализации для обучающихся.

Организация сетевого исторического клуба «Лев и орёл» - это условия, позволяющие преодолеть «замкнутость» школ и создать вариативное поле для внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС общего образования характеризуется рядом качественно новых подходов и характеристик. Новые акценты в деятельности образовательных учреждений связаны с «выходом» за рамки классно-урочной системы, возрастанием роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого ученика. ФГОС обращает внимание педагогов на важность занятий по интересам, обеспечение их соответствия образовательным потребностям и возможностям учащихся. Это усиливает актуальность деятельности сетевого исторического клуба «Лев и орёл», созданного по инициативе МБОУ «Гимназия

№5», МБОУ СОШ № 35, МБОУ СОШ № 45 г. Белгорода.

Работая в рамках обмена инновационными идеями, коллективы указанных образовательных учреждений заключили договор о сотрудничестве. Это позволило, во-первых, объединить инновационный потенциал и кадровые ресурсы школ. Инициаторами создания клуба выступили молодые учителя истории. Энтузиазм и увлеченность идеей поиска новых форм повышения мотивации школьников к изучению отечественной истории «заразил» и учителей-словесников, преподавателей ОБЖ и т.д. У каждой из школ имеются свои неповторимые традиции. МБОУ СОШ №45 – одно из лидеров кадетского движения региона и России, региональная инновационная площадка по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, имеет богатый опыт использования краеведческого материала в образовательно-воспитательном процессе. МБОУ СОШ №35 обладает уникальной средой формирования исторической памяти школьников: на территории учреждения находится памятник учителям и ученикам школы, погибшим в годы Великой Отечественной войны, а также известно системной работой по развитию кадрового потенциала. МБОУ «Гимназия №5» традиционно реализует программы социально-гуманитарного и социально-экономического профиля,

является региональной инновационной площадкой по теме «Формирование духовно-нравственных ценностей средствами интеграции иностранного языка в образовательный процесс». Во-вторых, создание сообщества любителей истории объединило обучающихся, увлечённых углубленным изучением предметной исторической области не только отдельной школы, а нескольких, что способствовало развитию навыков коммуникации, приобретению опыта реализации совместных проектов.

Сетевой исторический клуб «Лев и орёл» способствует развитию познавательных интересов обучающихся, их самореализации через участие в разнонаправленной работе сетевого клуба. В-третьих, клуб вышел за рамки только межшкольного сотрудничества, приобрел новых социальных партнеров. В ноябре 2016 года на базе музея историко-поискового клуба «Огненная Дуга» было проведено выездное заседание клуба. Руководитель поисковиков Алексей Николаевич Шевченко провел экскурсию по музею, рассказал о том, чем в настоящее время занимается историко-поисковый клуб «Огненная Дуга». Обучающиеся смогли себя почувствовать в роли солдат периода Великой Отечественной Войны,



примерить амуницию, а также поддержать в руках многие виды стрелкового оружия. Главной особенностью музея является то, что практически все экспонаты доступны для всестороннего осмотра.

По инициативе клуба «Лев и орёл» прошло совместное мероприятие с военнослужащими 357 Учебного центра ВКС в/ч 20925. Базой стал музей части. В декабре 2016 г. на территории Учебного центра ВКС прошел исторический квест, в котором приняли участие ученики общеобразовательных учреждений №№5,35,45 и военнослужащие части. Он был приурочен к 75-летию годовщины Московской битвы в Великой Отечественной войне. Солдаты совместно со школьниками работали в смешанных командах: выполняли задания, связанные умением ориентироваться по исторической карте, вспомнили легендарные песни военных лет, демонстрировали знание биографий прославленных полководцев. Школьники смогли почувствовать себя «солдатами на плацу».

Квест стал активной формой прикосновения к истории страны и родного города, мощным стимулом к изучению историко-культурного наследия России и Белгородчины. Теоретической базой для разработки квестов



стали работы российских педагогов и историков.

В феврале 2017 г. в МБОУ «Гимназия №5», накануне всероссийского праздника День защитника Отечества, гостем клуба «Лев и Орел» стал сержант контрактной службы Учебного центра ВКС Шиянов Андрей Николаевич, который рассказал о службе в современной российской армии и о белгородском учебном центре ВКС.

В марте 2017 года в гимназии №5, был проведен методический семинар преподавателей-организаторов ОБЖ общеобразовательных учреждений Белгородской области, в рамках которого было проведено заседание межшкольного сетевого исторического клуба «Лев и Орел». Темой заседания стала Сталинградская битва. Кроме того, педагоги и члены клуба стали участниками обучающего квеста, в ходе которого учителя ОБЖ познакомились как с технологией разработки и проведения квестов, так и с опытом работы клуба «Лев и Орел». В рамках семинара были представлены универсальные метапредметные приемы работы обучающихся с топографической и исторической картой, историческими источниками.

В апреле 2017 года в Белгородском дворце детского творчества члены клуба «Лев и Орел» и дискуссионный клуб

«Прометей» провели круглый стол, посвященный вопросам влияния Второй мировой войны на современные реалии. На этот раз школьники выступили оппонентами преподавателей.

Сетевой исторический клуб «Лев и орёл» участвует и в муниципальных мероприятиях. Так, в конце апреля 2017 года в рамках проведения городской декады молодых педагогов «Педагогическая весна» при поддержке управления образования г. Белгорода и городского Совета молодых педагогов клубом был проведен квест, посвященный 10-летию присвоения г. Белгороду звания «Город воинской славы». Особенностью проведения испытаний стало то, что преподаватели и обучающиеся являлись членами одной команды, а всего в квесте приняло участие 22 учебных заведения города. В июне прошел историко-краеведческий квест приуроченный ко Дню России.

Данный педагогический опыт, связанный с организацией сетевого исторического клуба «Лев и орёл», несомненно, стал способствовать развитию современных педагогических технологий, привлекающих мобильностью и возможностью педагогического моделирования под образовательные задачи и возможности конкретных образовательных учреждений.

Клуб расширяет вариативность форм работы с обучающимися в вопросах исторического образования. Неформальный подход и активные методы работы мотивируют обучающихся к изучению отечественной истории, содействуют

формированию активной гражданской позиции и социальной ответственности. Дополнительным эффектом работы клуба является повышение профессиональной компетентности педагогов, привлечение внешних ресурсов для решения образовательных и воспитательных проблем.

Список литературы:

1. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12.05.2011 г. № 03296. Интернет ресурс [http://docs.cntd.ru/document/902321606], дата обращения 10.08.2017.
2. Багузина Е.И. Технология разработки веб-квестов при изучении студентами иностранного языка / Е.И. Багузина // Научный журнал «Знание. Понимание. Умение». М.: ННУ ВПО «Московский гуманитарный университет», 2010. № 2. С. 167-169;
3. Бредихин А.Н., Провоторова Е.В. Образовательные квесты в школе // Вестник научных конференций, 2015. № 2, С. 38 - 39; Лечкина Т.О. Развитие социальной активности старшеклассников в процессе квест-проектной деятельности // Наука и образование: Новое время, 2015. № 5. С. 566 - 571; Колмакова В.В., Кокина И.А. Культуроцентрический подход как методологическая основа современной педагогической теории и практики // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: 296 материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 1. С. 79-86;
4. Одарчук И.В. Webquest как прием коммуникативного обучения иностранным языкам // Сборник научных трудов X научно-практической конференции-выставки «ИТО-2010». – Ростов-на-Дону, 2010. С. 247-249; Шалков Д.Ю., Колмакова В.В. Технология квеста как эффективный способ формирования ассоциативного мышления обучающихся // Преподаватель в высшей школе в XXI веке. 2016. № 1, С. 287 - 296;
6. Шульгина Е.М. Алгоритм работы с технологией веб-квест при формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 9(125). С. 125-130.



ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ (НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ИТ-КЛАССОВ)



Е.В. Жеглов,
учитель информатики
МАНОУ «Шуховский лицей»

Мы живем в эпоху невероятных преобразований, мир меняется на наших глазах, и меняют его технологии. То, о чем еще вчера мы читали в фантастических рассказах, сегодня уже реальность.

На эту стремительность обновлений в своем отчете о результатах деятельности регионального Правительства в 2016 году обращал внимание и Губернатор Белгородской области Евгений Степанович Савченко. «Белгородчина – территория инновационной экономики» – именно так определено одно из стратегических направлений дальнейшего развития нашей области.

Для развития ИТ-отрасли страна в целом и каждый регион отдельно привлекают немалые ресурсы. В декабре 2016 года был создан «Кластер информационных технологий Белгородской области», который призван создать полноценную систему поддержки и развития ИТ-отрасли региона.

Участникам ИТ-кластера предоставляются широкие преференции. Однако функционирование данного кластера и в целом цифровая трансформация предприятий невозможна без квалифицированных кадров.

По оценкам Минкомсвязи для форсированного развития ИТ-отрасли до 2018 г. система образования и повышения квалификации должна подготовить не менее 350 тысяч ИТ-специалистов. Прогнозируемое же количество обученных ИТ-специалистов к 2018 г. составит всего 150 тысяч. При этом ежегодно российские вузы выпускают только 25 тысяч молодых ИТ-специалистов.

Казалось бы – увеличить набор на ИТ-специальности в вузы и ситуацию можно постепенно исправить. Но и вузы, в особенности – региональные, кричат о недоборе на эти специальности. Выбор абитуриентом ИТ-специальности происходит чуть ли не по остаточному принципу. Большинство поступающих даже не может отличить одно направление подготовки от другого. Сложность обучения, отсутствие осознанного выбора и недостаточная информированность о специфике профессии приводит к тому, что до 30% абитуриентов отчисляют уже после первой-второй сессии. И даже после окончания вузов лишь 10-15% выпускников инженерных ИТ-специальностей способны к немедленному трудоустройству. Все это – официальные данные Минкомсвязи. Компании серьезно вкладываются в дообучение своих сотрудников, но время уходит.

Одним из эффективных способов решения данной

проблемы может стать проект «Создание системы непрерывного ИТ-образования на территории Белгородской области». Основной целью проекта является создание сообщества выпускников общеобразовательных учреждений, ориентированных на продолжение обучения в сфере информационных технологий в белгородских вузах.

Сегодня в этот проект включились пять общеобразовательных учреждения города Белгорода. Это лицей №9, 10, 32, Шуховский лицей и средняя школа №50, где созданы профильные ИТ-классы. Выбор учреждений не случаен. Белгородские лицеи имеют опыт профильного изучения точных наук и высококвалифицированные педагогические кадры. Школа № 50 – прекрасно оснащенное современное учреждение, реализующее концепцию непрерывного инженерного образования.

В деятельности профильных ИТ-классов основной уклон будет сделан на углубленное изучение информатики и математики, их прикладную составляющую. Кроме того, важнейшей частью образовательной программы станут профориентационные мероприятия.

Таким образом, основные векторы деятельности будут связаны со следующими направлениями.

Во-первых, как уже было сказано, углубленное изучение курсов информатики и математики.

Во-вторых, организация тесного социального партнерства с вузами и учреждениями дополнительного образования, прежде всего «Кванториумом». Предполагается использование их ресурсов для ведения спецкурсов, профориентационной деятельности, формирования и совершенствования практических навыков программирования. Мы рассчитываем, что такая деятельность за пределами школьных классов, с одной стороны, повысит осведомленность обучающихся о конкретных ИТ-специальностях, а с другой – даст представление о возможностях, которыми располагают вузы г. Белгорода по данному профилю.

Дополнительно планируется организация экскурсий на наукоемкие производства и привлечение их сотрудников в качестве экспертов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

В-третьих, за два года обучения каждый ученик ИТ-класса пройдет пять специальных курсов:

- Мобильная разработка.
- Web-разработка.



- Робототехника.
- Аппаратное обеспечение и сетевое администрирование.
- Защита информации.

Кроме того, на базе белгородских вузов каждые три месяца будут проводиться тематические встречи «Как я попал в IT-профессию», на которых выпускники вузов, а ныне успешные IT-специалисты, расскажут о своём образовательном и профессиональном пути.

Дополнительно в сотрудничестве с IT-компаниями Белгорода пройдут мастер-классы по наиболее актуальным и востребованным информационным технологиям, «Дни открытых дверей», что позволит учащимся познакомиться с перспективными направлениями развития реальной IT-отрасли еще на стадии выбора профессии.

Повышению уровня практической подготовки выпускников будет содействовать ре-

ализация мини-проекта «Школа IT-решений», в ходе которого команды школьников попытаются решить реальную проблему из жизни своей школы или города. Под руководством экспертов IT-компаний и студентов-тьюторов учащиеся получат бесценный опыт проектной деятельности в IT-сфере и поймут, как всё устроено на самом деле. Главное - в результате реализации этого мини-проекта обязательно должен быть получен конечный продукт. Им может стать сайт, интерактивная онлайн-система, программно-аппаратный комплекс и т.п.

Стимулированию интереса школьников к изучению современных IT-технологий будет способствовать проведение конкурсов и олимпиад. Кроме узко предметных конкурсов планируется разработать модель проведения надпредметных интеллектуальных состязаний, обеспечивающих понимание межпредметной интеграции: «IT в физике», «IT в биологии», «IT в экономике» и т.д. Важно научить ребенка использовать математику и информатику как инструмент для решения реальных, в том числе лично значимых задач.

Ни одна, даже самая блестящая идея не реализуется сама собой. Её воплощают люди. Успешность реализации проекта «Создание системы непрерывного IT-образования на территории Белгородской области» во многом зависит от уровня заинтересованности и подготовленности педагогических кадров.

А также от степени мотивированности включенных в проект партнеров. Летом 2017 года учителя информатики пилотных учреждений уже прошли курсы повышения квалификации на базе ВШЭ. Однако необходимо создание системы непрерывного сопровождения и профессиональной коммуникации педагогов, работающих в данных классах. Возможно, эффективной формой станет сетевое сообщество.

В перспективе при поддержке управления информационных технологий и связи администрации Губернатора Белгородской области планируется создание специализированного учебного центра, где педагоги смогут совершенствовать свою компетентность в области цифровых технологий.

Реализация данного проекта не только позволит повысить качество подготовки выпускников в сфере IT-образования, обеспечит осознанный выбор профессии, востребованной инновационной экономикой, но и станет базой для системных эффектов: расширения вариативности профильного образования, апробации новых моделей сотрудничества общеобразовательных учреждений и вузов, использования альтернативных форм повышения квалификации педагогов и отработка модели непрерывного IT-образования.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА В СОЗДАНИИ КАБИНЕТНОЙ СИСТЕМЫ



Э.Ю. Дегтярева,
директор МБОУ СОШ № 13



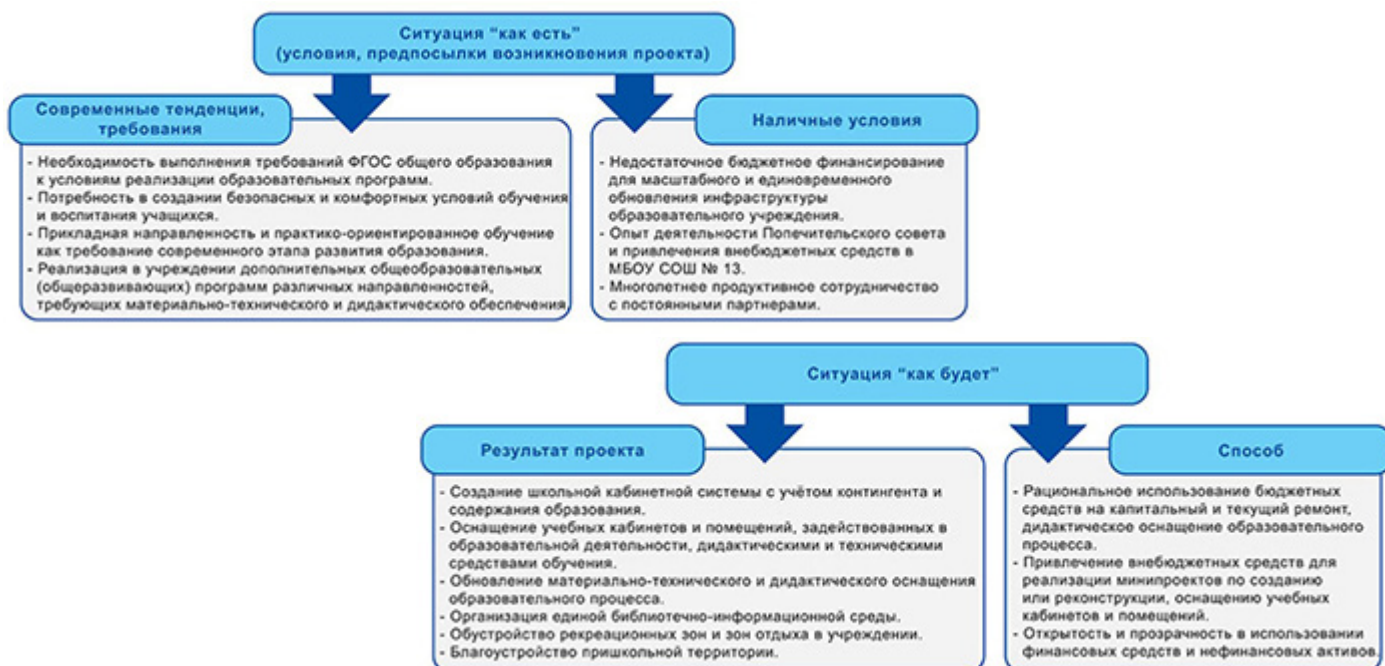
Е.В. Сердюкова,
заместитель директора МБОУ СОШ № 13

В данной статье представлен опыт МБОУ СОШ № 13 г. Белгорода по использованию проектной технологии в развитии школьной инфраструктуры, в частности в создании кабинетной системы.

Основное назначение кабинетной системы заключается в создании необходимых условий для реализации образовательных программ, что является одной из важнейших задач образовательного учреждения. Безусловно, речь идёт об учебных кабинетах, которые не только концентрируют всё предметное учебно-лабораторное оборудование и дидактические средства, но представляют собой особую развивающую здоровьесберегающую среду, позволяющую реализовать принципы личностно-ориентированного образования и системно-деятельностного подхода, а также обеспечивающую безопасные и комфортные условия, наглядность обучения, оптимальный уровень организации труда учеников и учителя, что способствует совершенствованию преподавания, повышению качества обучения.

Обращение к проектной технологии в создании учеб-

ных кабинетов обусловлено существующими ограничениями бюджетного финансирования, которые не позволяют масштабно и единовременно решить задачу обновления всей школьной инфраструктуры. Многолетний опыт позволяет констатировать: именно проектно-целевой подход позволяет наиболее рационально распределять и использовать бюджетные и внебюджетные средства. Однако ошибочно считать, что проектное управление – это вынужденная мера в условиях недостаточного финансирования. Очень важно отметить, что именно проект за ограниченный определённый период времени через комплексную деятельность коллектива специалистов в условиях активного взаимодействия с внешней средой обеспечивает качество результата. И, что далеко не маловажно, наполняет неформальным содержанием деятельность органов самоуправления: на сегодня это Попечительский совет и Управляющий совет, который реализует принцип государственно-общественного управления, выступая заказчиком оптимальных условий организации образовательного процесса.



Проектное управление в создании учебных кабинетов в МБОУ СОШ № 13 – не вопрос сегодняшнего дня. По этому пути учреждение идёт более 10 лет.

Ещё в 2004 году в условиях реализации социально-экономического профиля «пионером» проектно-целевого подхода стал кабинет истории и обществознания, из стен которого вышли видные общественные деятели города и области и сегодня в числе других выпускников уже в качестве родителей входят в состав органов самоуправления школы, являются участниками многих проектов, в том числе по созданию кабинетов.

Параллельно с кабинетом истории и обществознания был создан и актовый зал, ставший площадкой деятельности Школьной компании «Видеофильм-сервис», которая освещала школьные новости, демонстрировала как фильмы по произведениям школьной программы, так и художественно-документальные фильмы, имеющие смысловую и нравственную нагрузку, что было очень важно в условиях информационного хаоса.

Условия, созданные в кабинетах русского языка и литературы обеспечивают высокий уровень преподавания, который позволяет удерживать лидирующие позиции школы в рейтинге по результатам ЕГЭ на протяжении ряда лет, они же во внеурочной деятельности являются редакцией ученической стенгазеты «Школьная республика», которая стала стартовой площадкой для 7 выпускников-журналистов, один из которых сейчас является глав-

ки растений, занесённых в Красные книги Белгородской области и России, и разрешение на их размещение, а также специальные фотоматериалы в Белгородской сельскохозяйственной академии и НИУ «БелГУ». В числе студентов медицинского факультета этого и других вузов страны, обучающихся на бюджетной основе, – выпускники школы разных лет. В



2017 году кабинет признан призёром на городском уровне.

Дважды становился победителем городских смотров-конкурсов кабинет географии. Именно специалисты, привлечённые в состав рабочей группы по созданию этого кабинета, разработали рекомендации по созданию оптимальных пространственно-технических условий для хранения пособий. Для демонстрационных моделей необходимо предусматривать специальные шкафы-витрины, большие карты необходимо хранить в развёрнутом виде.

В оформлении всех кабинетов просматривается единство пространственного распределения информации: на фронтальной стене – сведения, к которым наиболее часто обращаются учащиеся и учитель в течение урока; на стенах – тематические стенды в логической последовательности; пространство над шкафами в конце кабинета содержит краеведческую тематику, демонстрирует региональные отрасли науки или производства.

Кабинет физики, победитель городского смотра-конкурса, как и все кабинеты-лаборатории оснащён и постоянно пополняется учебно-лабораторным оборудованием, без которого невозможно обеспечить формирование у школьников экспериментальных умений.

Кабинет информатики 3 года назад 4-й раз поменял парк машин. Сегодня он оснащён моноблоками Apple с широкими возможностями программного обеспечения и «Творческой мастерской» звуко- и видеозаписи и создания цифровых графических объектов. В создании информационного пространства активное участие принимали одарённые учащиеся, в числе которых выпускники минувшего учебного года, студенты Санкт-Петербургского государственного университета, МГТУ им. Н.Э. Баумана и других ведущих вузов.

Не требует комментариев актуальность проекта по оборудованию кабинетов начальных классов. Безопасность, комфорт, здоровьесбережение, эстетика, качество, развивающий потенциал – вот основополагающие принципы в организации деятельности кабинетов для младших школьников. Всем этим требованиям отвечает и комплект мебели, разработанный привлечёнными в состав рабочей груп-



ным редактором популярного молодёжного журнала.

Предвосхищая и отвечая запросам общества и возросшим профессиональным и, соответственно, предметным выбором школьников к инженерным и медицинским специальностям, был реализован проект в создании кабинетов-лабораторий естественнонаучного профиля.

Неоднократным победителем и призёром с 2006 года городских смотров-конкурсов является кабинет-лаборатория химии – образец методической, дидактической, наглядной обеспеченности, в чём большая роль принадлежит учёным-химикам, которые входили во временную группу по разработке и реализации проекта по созданию этого кабинета.

При создании кабинета биологии, учитывая особые пожелания учителя по его оформлению, представители рабочей группы при содействии сотрудников краеведческого городского музея получили у фотографов из Губкина сним-

пы родителями из числа врачей, производителей мебели.

Своевременно выполненные проекты по созданию учебных кабинетов позволили школе уверенно приступить к реализации ФГОС всех уровней общего образования.

Наряду с учебными кабинетами выполнены проекты по созданию медицинского пункта, стоматологического кабинета, логопедического кабинета, тренажёрного зала, библиотеки, проведена реконструкция школьного Музея боевой славы.

Проект реализуется в течение одного учебного года. В одном учебном году могут реализовываться несколько проектов в соответствии с актуальностью и потребностями образовательного учреждения, финансовыми возможностями.

Этапы реализации проектов

1). Подготовительный:

- разработка рабочей группой перечня оснащения и пространственного расположения оборудования в кабинете / помещении;
- архитектурно-строительное решение по перепланировке и переустройству помещения (при необходимости);
- составление плана проведения капитального ремонта помещения;
- формирование проекта бюджета;
- поиски подрядчиков-благотворителей.

2). Основной:

- реализация плана проведения капитального ремонта помещения;
- оборудование учебного кабинета.

3). Заключительный:

- составление актов приёмки;
- подготовка отчёта о реализации проекта.

2015-2016 годы – период реализации проекта по созданию и оборудованию кабинета технологии (обслуживающего труда) и учебных мастерских (технического труда), на примере которого предлагается рас-

крыть возможности проектной технологии в управлении.

Начиная разработку проекта, необходимо понимать, что приоритет в распределении финансовых средств однозначно будет отдан на его реализацию. Это не вызовет никаких проблем, если:

во-первых, при реализации всех предыдущих проектов и других вопросов, требующих затрат, была обеспечена полная финансовая прозрачность, систематическая отчётность и доведение информации до каждого участника образовательного процесса. Очень важен этот вотум общественного доверия;

во-вторых, при условии, если общественность будет удовлетворена качеством предыдущих выполненных проектов;

в-третьих, если обоснованно и аргументированно информация о необходимости реализации нового проекта будет представлена на всех уровнях: заседаниях МО учителей, Управляющего совета, правления Попечительского совета, с дальнейшим выходом на собрания попечителей, родителей, работников, учащихся. В данном случае обоснования и аргументы очевидны: в условиях реализации стандартов нового поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить формирование культуры труда, развитие творческой деятельности школьников в процессе решения прикладных учебных задач, овладения методами проектирования, моделирования, конструирования. Весом и ещё один аргумент: каким бы переменчивым не был этот мир, неизменными остаются общечеловеческие ценности, среди которых, безусловно, семья. А благополучие семьи напрямую зависит и от умения женщины рационально вести хозяйство, обустроить быт, уметь готовить, сохранять привлекательность и т.д., а для мужчины – починка мелких поломок и бытовой техники, ремонт по дому и т.д. Одним словом, проект должен широко обсуждаться, им должна жить вся школа.



Начинается всё с создания рабочей группы специалистов в которую входят представители Управляющего совета, правления Попечительского совета, родительской и ученической общественности и, конечно, заместитель директора (куратор) и учитель-предметник, разрабатывающие перечень ос-

ниматься поисками подрядчиков-благотворителей и обеспечить контроль за соблюдением последовательности, сроков и качества работ. Плановые мероприятия, в числе которых электроснабжение, водоснабжение и водоотведение, устройство потолков, отделочные работы и т.д. являлись контрольными точками и выполнялись поэтапно.

Требования к оформлению учебных кабинетов и помещений, используемых в образовательных целях:

1. Рациональное пространственное расположение зон (зона учителя, зона для демонстрации дидактических средств и наглядности, учебная зона, зона отдыха).
2. Удобство хранения дидактического материала.
3. Обеспечение наглядности посредством создания информационных стендов с постоянной и сменной информацией, привлечение краеведческой и профориентационной тематики.
4. Современное материально-техническое оснащение с учётом использования при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.
5. Эстетика и единая стилистика оформления



нащения и пространственного расположения оборудования.

Реализация проекта по созданию кабинета обслуживающего труда усложнялась тем, что необходимо было выделить, перепланировать и переустроить другое помещение, отвечающее всем современным требованиям. А архитектурно-строительное решение – вещь дорогостоящая, в данном случае цена вопроса – 50 000 рублей. Включение в рабочую группу выпускника школы, руководителя ООО «ЭЛИТ-А» Собыленского Евгения и его согласие на выполнение проекта перепланировки на благотворительной основе позволило составить план проведения капитального ремонта помещения, сформировать проект бюджета.

Бюджетные средства со статьи «Во избежание поборов» в размере 80 000 рублей были направлены на установку оконных блоков. Для проведения всех остальных работ по капитальному ремонту и оборудованию необходимо было привлечь другие источники финансирования, за-

Риски проекта:

№	Риски	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска
1	Несвоевременная поставка материалов	Некачественное и неполное выполнение работ в сокращённые сроки	Своевременное приобретение материалов	Привлечение дополнительной рабочей силы
2	Человеческий фактор	Некачественное и неполное выполнение работ в сокращённые сроки	Планирование работ в сроки с учётом запаса времени	Привлечение дополнительной рабочей силы

Эффективность использования проектно-целевого подхода в создании кабинетной системы и развитии школьной инфраструктуры подтверждается результатами:



УКРЕПЛЕНИЕ ИНСТИТУТА СЕМЬИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Е.В. Бондаренко,
заместитель директора
МБОУ «Гимназия № 3»

С мая 2017 года в гимназии № 3 г. Белгорода начата реализация проекта «Организация совместной деятельности детей и взрослых в образовательной организации (на примере МБОУ «Гимназия № 3» г.Белгорода)».

Личность – это сущность человека, самое главное в нем, то, что отличает человеческий вид от всех других биологических видов. Известно, что человек становится личностью в процессе социализации, то есть, в результате включения индивида в социальные отношения. Социализация осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности.

Одним из основных звеньев социализации личности является семья как первичная ячейка общества. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка.

Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности.

В последнее время отмечается некоторое падение воспитательной роли семьи; в стране происходят серьезные изменения условий формирования личности, наблюдаются сложные условия экономической и политической нестабильности, происходит ломка традиционных ценностей.

Подростающее поколение, собрав в себя все недостатки общества, становится все более непредсказуемым. Аудио-, видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости заменяет детям родительское общение, воспитательное воздействие и авторитет семьи, школы, образовательных учреждений. И поэтому проблема реинтеграции семьи, то есть, ее обновления, воссоздания целого, вновь, носит актуальный характер.

Гимназия № 3 – старейшее учебное заведение города Белгорода. Свои двери она открыла в 1940 году и уже более 75 лет у школы, а затем гимназии, есть «свое лицо». Это центр русской культуры, русского языка, обеспечивающий воспроизводство российской идентичности, создающий условия для развития своей индивидуальности.

Участниками образовательных отношений со-

гласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Гимназия сегодня – это 45 классов – комплектов, в которых обучаются 1230 учащихся, 2 дошкольные группы с численностью 50 воспитанников.

Воспитание – одна из самых значимых и трудных в настоящее время задач школы. В своей работе мы исходим из понимания воспитания как максимального развития личности в разумно организованном обществе. В этом случае целью воспитания становится личность, а главным средством воспитания – «разумно организованное общество».

Разумно организованное общество – это уклад нашей жизни. Это выращенная нами детско-взрослая образовательная общность. Её основу составляют единые ценности и нормы, образовательное пространство и события.

Над созданием нашего гимназического общества мы ещё продолжаем работать, но многое нам уже удалось. Условием для раскрытия талантов, для самовыражения, самореализации являются созданные в гимназии культурно-образовательные центры:

- музей боевой славы, созданный в честь 116-Александровской Краснознаменной ордена Суворова второй степени танковой бригады;
- Пушкинский научно-культурный центр, в котором нашли отражение увлечения, творческие способности детско-взрослого сообщества детей, педагогов, родителей;
- Есенинский уголок;
- выставочный зал-мастерская «Из бабушкиного сундука».

Становление в школе детско-взрослой общности должно обеспечивать реальную связь поколений, возможность продолжать традиции. Одной из таких форм поддержания и воспроизведения традиций являются праздники.

Мы можем сегодня говорить о разнообразных формах и тематиках такого взаимодействия. Например: - реализация проекта «Культура общения – красивому городу» (с 2007 г.), предусматривающего организацию совместно

с советом молодежи Управляющей компании ЖБК-1 выступлений нашей агитбригады «Высоким словом» на строительных площадках города, обсуждение вопроса культуры общения на планерках ЖБК-1, создание там Совета молодежи по борьбе со сквернословием, нецензурной бранью; - совместные общественно значимые волонтерские миссии в дома ветеранов, реабилитационный центр. Гимназия – это жизнеобразующий и системообразующий фактор развития микрорайона. Школа является основой организации социокультурного пространства не только детей, но и взрослых:

- выступление совета ветеранов на празднике микрорайона;
- закладка аллеи туй;
- заседание Совета территории № 2;
- открытие Пушкинской площадки «Приют спокойствия, трудов и вдохновения»;
- общегородская зарядка.

С февраля 2017 года в гимназии организована работа Университета «третьего возраста» для граждан пожилого возраста, членов «Союз пенсионеров России», проживающих на территории округа №2 г. Белгорода. То есть, воплощается в жизнь призыв, сформулированный более века назад Дж.Дьюи, о необходимости размытия границ между школой и обществом.

Но вся эта работа носит узконаправленный характер. Нет совместной деятельности поколений, родители не всегда знают, чем заняты их дети в школе.

Только совместная деятельность детей и родителей позволяет качественно повысить эффективность педагогического процесса, поскольку дает возможность охватывать не только период непосредственного проведения занятий, но и преобразовать внутрисемейную среду, таким образом, усилив эффект. Обучаясь совместно, дети и взрослые не только усваивают знания и приобретают навыки, но и налаживают позитивные, доверительные здоровые отношения.

Проведенное анкетирование среди родителей учащихся 5-6 классов свидетельствует о том, что 52% родителей считают недостаточным то время, которое они уделяют воспитанию детей. Желание изучать что-то новое или заниматься творчеством всей семьей изъявляют 93% опрошенных и 75% готовы посвятить одну или несколько суббот для семейного совместного обучения и (или) творчества.

В анкетировании о взаимоотношениях с родителями, общих интересах приняли участие 200 учащихся 5-6 классов (приложение 2). Результаты свидетельствуют о том, что 3% учащихся отмечают отсутствие взаимопонимания с родителями, 16,5% не беседуют со старшими по душам, не советуются с ними по личным вопросам. Не проявляют никакой интерес к работе родителей 22% опрошенных. Редко участвуют вместе с родителями в домашних хозяйственных делах 28% детей. Когда дома становится скучно, 38,5% учащихся предпочитают проводить время вне дома. 24,5% учащихся отметили отсутствие общих со старшими занятий или увлечений. Вместе с родителями 20,5% опрошенных предпочитают не проводить выходные дни. Но если им представится возможность вместе с родителями в школе чему-либо поучиться за рамками школьной программы, 88% учащихся будут рады провести время с родителями, да еще и с пользой.

Этот подростковый возраст определен не случайно, как самый трудный во взаимоотношениях детей и родите-

лей. Да и нормативные документы, такие как ФГОС основного общего образования (п.18.2.3), с одной стороны, закрепляют за школой функцию по развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) «в целях содействия социализации обучающихся в семье», с другой – среди личностных характеристик выпускника (п.6), отмечают осознание и принятием им ценностей семьи.

А значит просто необходимо создавать условия для общения детей и родителей, тем более что с 2017-2018 учебного года гимназия переходит на 5-дневный режим работы, т.е. освобождаются субботы, и гимназия будет предпринимать шаги в этом направлении через проектную деятельность.

Цель проекта – охватить совместной деятельностью детей и взрослых не менее чем 30 семей возрастной группы 5-6 классов МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода к 30 декабря 2017 года.

Способ достижения цели – разработка и внедрение не менее 7 программ совместной деятельности детей и взрослых (членов семьи) на базе МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода. Рассмотрим более детально представленный способ достижения цели.

1. В результате проведенного опроса детей и их родителей (законных представителей) нам удалось выявить не только проблемное поле, но и явную заинтересованность детей и взрослых в совместной деятельности. Родители готовы к расширению сферы взаимодействия взрослых членов семьи со школой, учителями и в целом с системой образования, что в результате приведет к активному партнерству школы и семьи по обучению и воспитанию детей.

2. Изучив опыт работы по данной проблеме, мы пришли к выводу, что существующие в данное время программы взаимодействия детей и взрослых рассчитаны на дошкольный и младший школьный возраст. Нас же интересует подростковый период, когда дети отдаляются от родителей, влияние сверстников приобретает решающий характер. Педагогический коллектив должен разработать не менее 7 программ совместной деятельности детей и взрослых (членов семьи). К примеру, могут быть предложены следующие программы:

- обучение работе на 3D-принтере (3D-моделирование);
- освоение техники «фьюзинг» (обработка стекла в печи для витража);
- шахматы;
- литература в моей семье;
- наглядная география родного края;
- физика и здоровье моей семьи;
- происхождение фамилии;
- использование мобильных приложений в повседневной жизни;
- изготовление русской традиционной куклы;
- вязание;
- вышивка;
- аппликация;
- мама, папа, я - спортивная семья;
- занимательная химия.

Обучающиеся и родители, в свою очередь, могут предложить свои идеи, которые коллектив гимназии преобразует в программы совместной деятельности.

Разработка программ совместной деятельности детей и взрослых будет способствовать расширению образовательных услуг, которые образовательная организация может предложить сегодня участникам образовательных отношений.



3. На сайте гимназии будет создан тематический раздел, где разместятся информационные буклеты не менее чем о 7 программах совместной деятельности детей и взрослых (членов семьи). Обучающиеся и их родители получат доступ к информации о предлагаемых программах для создания своего индивидуального маршрута и определения графика «семейного абонемента». В ходе реализации проекта в новостном разделе сайта гимназии будет размещаться информация о проведенных мероприятиях.

4. Чтобы получить более полную информацию и задать интересующие вопросы планируется проведение тематических родительских собраний с презентацией проекта для 5-6 классов.

5. Функционирование на базе МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода не менее 7 объединений для совместной деятельности детей и взрослых позволит удовлетворить потребности участников образовательных отношений, улучшить внутрисемейный психологический климат, преобразовать семейную среду. В конечном счете совместная деятельность детей и взрослых позитивно скажется на развитии ребенка и родительской компетенции.

6. Разработанный и проведенный опрос семей (не менее 30) в конце реализации проекта позволит сделать вывод об удовлетворенности качеством получен-

ной услуги на базе МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода.

Проект социальный, бюджет по которому составит не более 70 тыс. руб. на софинансирование с родителями затрат на расходные материалы в процессе совместной деятельности и оплату труда педагогов, задействованных в реализации проекта.

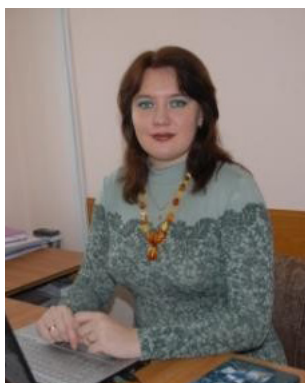
Команду проекта составляют квалифицированные работники, но в проектной деятельности имеющие недостаточный опыт.

Пользователи результата проекта - обучающиеся 5-6 классов гимназии, родители (мамы, папы, бабушки, дедушки) (законные представители) обучающихся гимназии, педагогические работники гимназии, образовательные учреждения, управление образования администрации города Белгорода

Управляя созданной моделью организации совместной деятельности детей и взрослых (родителей), в гимназии будут созданы условия для улучшения внутрисемейного психологического климата, преобразования семейной среды, ее реинтеграции, что позитивно скажется на развитии личности не только ребенка, но и взрослого.

В перспективе предметом нашего внимания станет окружающий нас город и через учебные процессы и через вовлечение активных граждан в различные партнерства гимназия станет центром местного развития.

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА – СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ



И.М. Пацека,
старший методист МБУ «Научно-методический
информационный центр» г.Белгорода,
кандидат педагогических наук

Наиболее ценным сотрудником для любого образовательного учреждения, безусловно, является педагог, находящийся на определенной стадии профессионализации, который умеет решать и простые, и сложные задачи, имеет свой индивидуальный и неповторимый стиль деятельности. Творческим потенциалом обладает любой человек, нужно лишь создать условия для его раскрытия и развития.

Среди форм, получивших признание в педагогическом сообществе, существенная роль принадлежит конкурсам профессионального мастерства. Участие в подобных конкурсах дает возможность представить свой профессиональный опыт педагогической общественности, представить его в виде осознанной методической системы; помогает по-новому взглянуть на свою профессиональную деятельность; даёт возможность новых интересных знакомств, обмена педагогическими находками, стимул к следующему шагу на пути к вершинам мастерства.

Кроме того, в условиях подготовки педагога к конкурсу профессионального мастерства идет погружение всего коллектива в процесс сотворчества, что формирует перспективу развития самообразования педагогов, обучения на рабочем месте, возможности профессионального и личностного роста.

И все же очень трудно порой проводить поиск участников конкурса, так как, далеко не все педагоги, имеющие богатый творческий потенциал и все шансы на успех, желают участвовать в конкурсе профессионального мастерства. Но это – решаемый вопрос. Любой конкурс – это выступление перед публикой. Но далеко не каждый педагог сможет активно проявить себя публично. Есть категория педагогов, которым хочется проявить себя, но их останавливает возможная неудача. В этом случае, если не оказать поддержку, то их творческий потенциал так и останется нераскрытым и им будет присуще чувство неудовлетворенности собой. В данной ситуации необходимо установить контакт с педагогом, найти слова, которые бы убедили его в возможности успеха и привели к построению его индивидуальной траектории творческого процесса. Но и самому педагогу в первую очередь необходимо менять отношение к себе как профессионалу от консервативного «так живётся спокойнее» к позитивному «мне и это по плечу». И поможет в этом разработанная система внутренних конкурсов, которые создадут атмосферу позитивной соревновательности, заинтересованности в профессиональном росте.

И, конечно, не стоит забывать о том, что участником конкурса должен быть педагог, который сам обладает сильной мотивацией на достижения, который видит дальнейшую перспективу для своего профессионального роста.

Конкурсы педагогического мастерства проводятся в целях повышения престижа и статуса учителя в обществе, выявления и изучения новых направлений теории и практики управления в области образования, поддержки инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания.

Содержание профессиональных конкурсов выбирается не произвольно, оно должно быть подчинено решению главных задач, стоящих перед системой образования. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку, определяемую его номинациями.

Конкурсы бывают очными и заочными. Но, как правило, все дистанционные конкурсы, проводимые в Интернете, носят коммерческий характер и особой значимости не имеют. Одними из главных и весомых педагогических конкурсов являются: «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог службы психолого-педагогического сопровождения» и «Сердце отдаю детям», которые могут дополнить и даже заменить руководителям школы и муниципальной системы образования многие другие административные методы оценки членов коллектива: контроль, собеседование, ежегодные аттестации. Конкурс имеет перед ними преимущества как значительно более демократичный механизм оценки и вознаграждения труда учителя и руководителя. И чем выше статус конкурса по этапу (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский), тем престижнее участие в нём.

Есть несколько подходов к выбору участников конкурсов: самовыдвижение, выдвижение профессиональным сообществом – всем педагогическим коллективом или группами учителей, а также сочетание всех трех вариантов. Как известно, участниками соревнований не обязательно становятся самые достойные. Учитель, обладающий всеми качествами потенциального победителя, может никогда не участвовать ни в одном из конкурсов. И напротив, педагог, который не показывает даже средних результатов в своей работе, может выдвигаться и побеждать. Почему учителя участвуют или, наоборот, отказываются от участия в конкурсах?

Обычно статус учителя определяется текущей оценкой его деятельности администрацией образовательного. Иногда оценка складывается стихийно или под влиянием



янием отношения педагога к работе, лояльности его к администрации и далеко не всегда является объективной. Конкурсы педагогического мастерства помогают устранить это противоречие. Желание участвовать в профессиональном состязании изъявляют, прежде всего, педагоги, которых ситуация достижений не пугает, а, наоборот, стимулирует. Они, как правило, имеют высокий уровень притязаний, а также мотивацию и способность к достижениям. Это, безусловно, люди, стремящиеся к успеху. Однако успехом они могут считать как реальные профессиональные достижения, подтвержденные победой в конкурсе, так и вознаграждения, которые рассчитывают получить, став победителем: признание, известность, статус в коллективе, премию, категорию, возможность получения ведомственных наград и др. Основная мотивация участия в конкурсе может быть как внутренней, так и внешней.

В то же время, намерение избежать неудачи в текущей работе тоже служит мотивацией для участия в конкурсе. Это своеобразная протестная реакция на несправедливую оценку администрации, желание реабилитироваться. Не находя признания, учитель стремится доказать свою состоятельность, участвуя в школьном или городском конкурсах. Таким образом, в поведении участника конкурса могут преобладать как мотивы достижения успеха, так и избегания неудачи. Вместе с тем общеизвестно, что среди хороших специалистов очень мало тех, кто стремится участвовать в конкурсах. В чем тут дело, почему многие учителя так не любят конкурсы?

Конкурс – это публичное выступление учителя перед коллегами, стрессовая, напряжен-

ная ситуация, которая может принести как успех и признание, так и неудачу. Наверное, немалую группу составляют педагоги, которые не очень уверены в себе, сдерживают честолюбивые порывы, сожалея о своей пассивности. Их притязания и самооценка высоки, а пассивность – стремление избежать возможной неудачи. Как правило, такие учителя тревожны, и участие в конкурсе требует от них больших нервных затрат. Одно только упоминание о состязании вызывает у них неприятные эмоции. Однако таким учителям следует помнить – если они не решатся на участие в конкурсе профессионального мастерства, их внутренний конфликт так и останется неразрешенным, у них сохранится чувство неудовлетворенности собой и окружающими.

В городе Белгороде ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», а вот конкурсы «Педагог службы психолого-педагогического сопровождения» и «Сердце отдаю детям» проводятся один раз в два года. В 2017-2018 учебном году проводился конкурс «Педагог службы психолого-педагогического сопровождения».

Конкурсные испытания проводились на базах образовательных организаций города Белгорода, где были созданы все необходимые условия для организованного и качественного проведения отдельных этапов конкурсов профессионального мастерства.

В состав жюри конкурсов входят представители управления образования, МБУ НМИЦ, профсоюзной организации, руководители образовательных учреждений, педагоги образовательных учреждений из числа победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства прошлых лет, преподаватели учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2018» проводился по трем номинациям: «Лучший учитель», «Педагогический дебют» и «Молодой управленец».

Согласно Порядку проведения конкурс профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Лучший учитель» проводился в три этапа.



Первый этап конкурса включал в себя три конкурсных мероприятия: «Интернет-ресурс», «Экспертиза целостного описания АПО», «Учебное занятие».

В рамках конкурсного мероприятия «Интернет-ресурс» была проведена заочная экспертиза сайта участника, на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

В рамках конкурсного мероприятия «Экспертиза целостного описания АПО» была проведена техническая экспертиза представленных материалов.

Во время конкурсного мероприятия «Экспертиза целостного описания АПО» участники должны были представить собственный опыт работы по решению какой-либо педагогической проблемы.

Во время проведения конкурсного мероприятия «Учебное занятие» педагогам необходимо было продемонстрировать умение выбирать и применять современные образовательные технологии, адекватные поставленным целям, эффективно использовать дидактические методы и приёмы организации самостоятельной работы обучающихся, организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей, осуществлять профессиональную рефлексию.

Второй этап конкурса «Учитель года - 2018» включал в себя конкурсное мероприятие «Защита актуального педагогического опыта». Во время конкурсного мероприятия «Защита актуального педагогического опыта» участники должны были представить для членов жюри, коллег собственный опыт работы публично по решению какой-либо педагогической проблемы.

Финальный этап конкурса включал два конкурсных мероприятия: «Мастер-класс» и «Открытая дискуссия».

При проведении мастер-класса педагогам необходимо было продемонстрировать собственные оригинальные методы освоения определённого содержания или решения конкретной педагогической проблемы, включив в их активное обсуждение всех участников занятия.

Участие в «Открытой дискуссии» требовало от конкурсантов умения формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию по предлагаемым модератором актуальным вопросам развития системы образования.

Конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2018» в номинации «Молодой управленец» проводился в 2017-2018 учебном году впервые. Согласно Порядку проведения конкурс проводился в три этапа.

Первый этап конкурса включал в себя три конкурсных мероприятия: экспертиза портфолио руководителя, экспертиза материалов к выступлению по заданной теме (на выбор конкурсанта), устное представление конкурсантом (презентация) программы развития образовательного учреждения по своему направлению деятельности.

В рамках заочного конкурсного мероприятия «экспертиза портфолио руководителя» была проведена заочная экспертиза сайтов участников, на котором можно познакомиться с участниками и публикуемыми ими материалами.

В рамках заочного конкурсного мероприятия «экспертиза материалов к выступлению по одной из тем «Создание и внедрение новых моделей внутришкольного управления для повышения эффективности работы образовательного учреждения», «Волонтерское движение в системе совре-



менного школьного образования как средство решения проблемы социализации молодого поколения» была проведена техническая экспертиза представленных материалов.

Во время очного конкурсного мероприятия «Представление конкурсантом (презентация) программы развития образовательного учреждения по своему направлению деятельности» участники должны были устно представить программу развития образовательного учреждения по своему направлению деятельности.

Второй этап конкурса включал в себя одно конкурсное мероприятие: презентация наиболее успешных дел руководителя, представление презентационных материалов (выставка, слайд-шоу, видеоролик и пр.), отражающих успешное решение проблем функционирования и развития образовательной организации, подтверждающих эффективность деятельности руководителя.

Финальный этап конкурса включал два конкурсных мероприятия: «Педагогический совет» и «Открытая дискуссия».

Во время очного конкурсного мероприятия «Педагогический совет» финалисты продемонстрировали успешное применение современных управленческих технологий в профессиональной деятельности (в решении проблем в заданной педагогической ситуации) и умения выстраивать конструктивное взаимодействие.

Участие в «Открытой дискуссии» требовало от конкурсантов умения формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию по предлагаемым модератором актуальным вопросам развития системы образования.

В конкурсе «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют» приняли участие молодые педагоги, которые проработали в общеобразовательных учреждениях не более 5 лет. Конкурс проводился в три этапа.

Первый (очно-заочный) этап конкурса включал в себя два конкурсных мероприятия: экспертиза портфолио учителя, экспертиза педагогического проекта «Моя инициатива в образовании» и «Учебное занятие».

При изучении и экспертизе портфолио молодых

педагогов члены жюри отметили непрерывность повышения профессиональной компетентности педагога, в том числе на основе индивидуального образовательного маршрута, высокую результативность участия в конкурсном движении.

Экспертиза педагогического проекта «Моя инициатива в образовании» представленных молодыми педагогами продемонстрировала культуру проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения. Педагогами были представлены актуальные образовательные проекты, где прослеживалась новизна и оригинальность предлагаемой проектной идеи, реалистичность образовательного проекта, содержательность образовательного проекта.

По итогам конкурсного мероприятия «Учебное занятие» молодые специалисты продемонстрировали свободное владение содержанием преподаваемого предмета, методическую и психолого-педагогическую компетентность. Основные затруднения педагогов при проведении учебного занятия были связаны с использованием современных образовательных технологий и методов оценивания учебных достижений обучающихся.

Второй этап конкурса «Учитель года - 2018» в номинации «Педагогический дебют» предполагал участие педагогов в одном конкурсном мероприятии «Устное представление конкурсником (презентация) из опыта своей работы «Это у меня хорошо получается» в ходе которого участники показали актуальность авторских находок, научную корректность и методическую грамотность.

Финальный этап конкурса профессионального мастерства в номинации «Педагогический дебют» представлял собой два конкурсных мероприятия «Публичное выступление» и «Открытая дискуссия».

Конкурсное мероприятие «Публичное выступление» заключалось в организации открытого профессионального пространства для обсуждения существующих проблем, путей их решения и перспектив развития образования, на тему, по которой, на взгляд участника, должно быть орга-

низовано широкое и открытое общественное обсуждение.

Участие в «Открытой дискуссии» требовало от конкурсников умения формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию по предлагаемым модератором актуальным вопросам развития системы образования.

Ежегодной традицией в проведении конкурса профессионального мастерства города Белгорода стало привлечение детского жюри в финальном этапе конкурса профессионального мастерства.

Итак, как показывает опыт проведения конкурсов профессионального мастерства, педагогические конкурсы являются результативной формой повышения профессиональной квалификации, педагогической компетентности. Участие в конкурсах требует тщательной подготовки, в процессе которой учитель становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта. Так же необходимо отметить, что участие в конкурсах подводит учителя к переоценке накопленного опыта. Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Изначально вынужденная работа в конечном итоге приносит удовлетворение и осознание того, что накоплен и систематизирован определенный педагогический опыт и намечены пути для дальнейшего роста педагогического мастерства.

Конкурс профессионального мастерства, несомненно, является важным источником стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста учителя.



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»



С.В. Павлова,
заместитель директора
МБОУ «Лицей №32»

«**У**правление качеством в школе начинается с работы с человеком и, прежде всего с учителем, и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня. Других путей нет». Эти слова Ю.А. Конаржевского произносились не применительно к Профессиональному стандарту, но как нельзя точнее отражают ситуацию по подготовке к его введению.

Любое вводимое новшество требует определённого сопровождения, плана – «дорожной карты». Так и введению Стандарта педагога предшествует обсуждение, затем апробация и, наконец, собственно внедрение.

В МБОУ «Лицей №32» рабочей группой был разработан план мероприятий по поэтапному переходу на работу в условиях реализации требований профессионального стандарта педагога, который включает:

1. Изучение документов по внедрению профессионального стандарта педагога.
2. Разработка пакета локальных документов, регламентирующих поэтапный переход на профстандарт «Педагог» (приказы, положение о рабочей группе и др.).
3. Разработка плана внедрения (дорожной карты) профессионального стандарта «Педагог».
4. Ознакомление педагогов с профессиональным стандартом.
5. Организация внутреннего аудита (самооценки педагогом) соответствия профессиональной деятельности педагога Стандарту. Целью внутреннего аудита является определение уровня соответствия владения трудовыми функциями педагога требованиям профессионального стандарта и выявление тех показателей, которые оказали максимальное влияние на этот уровень либо имеют отрицательные показатели. Нами были подготовлены тетради самооценки и самоанализа профессиональной деятельности учителя на основе «Профессионального стандарта «Педагог». Формулировки показателей были обсуждены на заседаниях методических объединений. Заполнение данных тетрадей проводилось после изучения профстандарта исключительно самостоятельно.
6. Определение каждым педагогом «дефицита» необходимых для реализации профессионального стандарта компетентностей.

7. Практика показывает, что вслед за аудитом, проведённым педагогами, необходимо провести аудит внешний. Его проведение обеспечивает рабочая группа, в состав которой входят заместители директора, руководители методических объединений, психолог образовательной организации. Внешний аудит также определяет затруднения, которые могут возникнуть в процессе реализации профессионального стандарта.

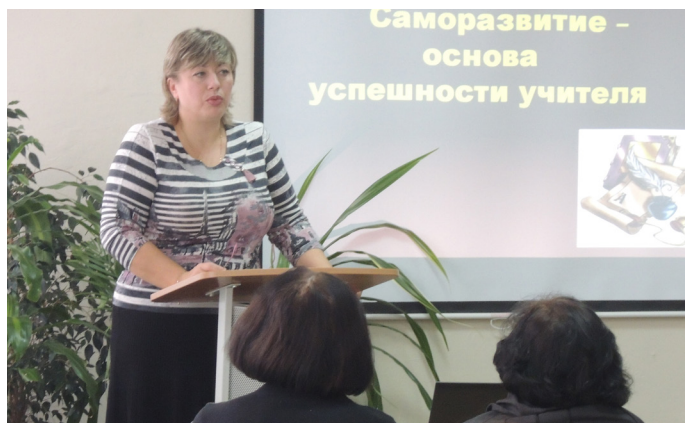
8. По итогам внутреннего и внешнего аудита, внутреннего контроля составляется план повышения квалификации в направлении недостающих компетентностей.

9. Организация работы по повышению квалификации в соответствии с требованиями Стандарта.

Одним из механизмов управления развитием профессиональной эрудиции педагога является ВШК. Сравнение основных положений ФГОС и Профессионального стандарта педагога позволяют сделать вывод о том, что это два взаимосвязанных документа, работа по их реализации имеет много общего, в том числе в сфере работы с педагогическими кадрами.

Давайте рассмотрим это на примере разделов «ВШК качества результатов освоения ООП», «ВШК качества условий реализации ООП», «ВШК соответствия структуры и содержания ООП» Первый раздел ВШК качества процесса называется «Качество обучения предметной деятельности». Мы предлагаем 10 направлений анализа, и все они находят отражение в Профессиональном стандарте:

- анализ деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе;
- качество планирования и организации уроков по предмету;
- качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД);
- качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ;
- качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных категорий обучающихся;
- качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе;
- качество деятельности по организации и проведению предметной деятельности обучающихся;



-качество реализации деятельности по обучению детей с ОВЗ;
-качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета;
- качество деятельности педагогического коллектива по реализации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника».

В разделе «качество воспитательной работы» отслеживаются 3 составляющие:

- содержание и структура воспитательной работы (духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- качество реализации программ воспитательной работы;
-качество работы с родителями.

В условиях введения профессионального стандарта особое внимание должно быть уделено качеству методической работы в школе. Этот раздел включает следующие направления ВШК:

-динамика роста профессиональной компетентности учителя;
-качество деятельности МО;
-качество реализации программ инновационной деятельности;
- качество работы социально-психологической службы.

Работа по введению профстандарта в МБОУ «Лицей №32» ведется по следующим направлениям:

-организационное: включение в планирование методической работы мероприятий по подготовке к введению профстандарта;

-научно-методическое: ознакомление со Стандартом, анализ и сопоставительная характеристика содержания профстандарта с ФГОС ООО, самооценка соответствия педагога требованиям профессионального стандарта, корпоративное обучение, проведение интерактивных форм взаимодействия, дидактическое сопровождение, апробация новых технологий и методов;

-нормативно-правовое: изучение, анализ и обсуждение нормативных документов, совершенствование и обсуждение локальных нормативных актов. Основными направлениями методической работы являются:

-изучение системы работы, диагностика и удовлетворение профессиональных интересов, ликвидация профессиональных затруднений педагогов;
-деятельность по адаптации педагогических кадров (работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами);
-выявление, изучение, обобщение и распространение наиболее ценного опыта профессиональной деятельности членов педагогического коллектива;

-инновационная деятельность;
-обеспечение участия педагогических работников в конкурсах и педагогических семинарах различного уровня, способствующих повышению профессионального роста;
-организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров;
-корпоративное обучение.

Преимущества корпоративного обучения:

-возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании (за счет изменения количества надпредметных объединений педагогов и направлений их работы);
-постоянный характер обучения (повышение квалификации учителя на рабочем месте осуществляется непрерывно в течение всей профессиональной карьеры);
-постоянное повышение квалификации всего коллектива лица (а не только отдельных педагогов);
-оказание непрерывной методической помощи отдельным учителям (по решению конкретных проблем);
-возможность осуществления не только предметной переподготовки учителей, но и межпредметной.

Опыт корпоративного обучения сложился в лицее на подготовительном этапе введения сначала ФГОС НОО, а потом и ФГОС ООО. В лицее был разработан «Дневник саморазвития педагога», который предусматривал поэтапное погружения педагога в деятельность в условиях ФГОС. Тогда в рамках именно корпоративного обучения внутрилицейские курсы повышения квалификации прошли более 40 педагогов, которым предстояла работа в условиях реализации ФГОС ООО.

Таким образом, главной целью методической работы является всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагогического работника, развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Важной «точкой профессионального роста» педагога является потенциал муниципальной среды: лицей принимает активное участие в работе городских педагогических сообществ, научно-методических семинаров, осуществляет тесное сотрудничество с другими учреждениями.

Таким образом, повышение профессионального уровня педагога и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, требованиям Профессионального стандарта педагога – главная задача методической службы школы. Учитесь, чтобы учить. Развиваться, чтобы развивать. Объединяться, чтобы объединять. Таковы формулы педагогической деятельности методической службы лицея №32.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ



Е.В. Ивлиева,
заместитель директора
МБУ «Научно-методический
информационный центр» г.Белгорода



А.А.Николаева,
старший методист
МБУ «Научно-методический
информационный центр» г.Белгорода

Одним из направлений, определенных Стратегией развития города Белгорода до 2025 года, является содействие развитию духовного, культурного и интеллектуального потенциала населения города.

Муниципальная система образования выступает в качестве одной из основных отраслей, призванной обеспечить высокое качество жизни населения. Доступность и качество образования, обеспечение современных условий воспитания и обучения детей и школьников – ключевые факторы, определяющие уровень жизни населения.

Сегодня процесс обеспечения высокого качества образования сопровождается серьезными изменениями в его содержании и приоритетах, введением новых федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующих им программ, учебно-методических комплексов, технологий и средств обучения.

Все эти процессы требуют от педагога, как ключевой фигуры образовательного процесса, высокого уровня сформированности профессиональных компетенций, широкого кругозора, обеспечивающих активное и результативное участие в профессиональной жизни.

В связи с повышенной динамичностью сферы образования феномен непрерывного образования («образования через всю жизнь») становится приоритетным в педагогическом сообществе. Современная система профессионального образования требует от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, критичность мышления, способность к осознанному анализу своей деятельности. Это делает крайне актуальной проблему поиска новых путей и способов повышения профессионализма, квалификации педагогов.

Таким образом, успешность реализации ФГОС во многом зависит от кадрового потенциала, его включенности в систему непрерывного образования.

Особую актуальность проблема становления в профессии и повышения профессиональной компетентности приобретает для молодого учителя, так как для него овладение педагогическим мастерством происходит одновременно с трудовой деятельностью.

Работа по содействию закрепления молодых специалистов в учреждениях города и их профессиональному развитию является одним из приоритетов муниципальной системы образования.

Традиционными формами поддержки являются школы молодых специалистов и наставничество. В последнее время активно используются новые технологии, такие как «коучинг», когда наставник не наблюдает со стороны, а взаимодействует со своим подопечным, трудится рядом с ним, направляя его. В МАОУ «Центр образования №1» действует Клуб молодых учителей, являющийся площадкой профессионального роста, на которой начинающие педагоги обсуждают возникающие у них проблемы, делятся своими находками, объединяются для реализации совместных проектов и получают консультации мастеров.

В 2013 году был создан Совет молодых педагогов, который возглавил Морозов В.И., учитель немецкого языка МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода. За 5 лет своего существования Совет зарекомендовал себя как успешная форма консолидации педагогической общности, которая позволяет обеспечить вариативность и индивидуальность методического сопровождения профессионального роста молодых учителей.

Открытые заседания Совета – это площадка для профессионального диалога с опытными учителями, педагогами-мастерами. Мастер-классы победителей конкурсов профмастерства, тренинги психологов, семинары-практикумы, деловые игры – таковы традиционные формы работы Совета, которые не только направлены на формирование профессиональных компетенций: особое внимание уделяется вопросам личной эффективности молодого специалиста, его общекультурному развитию. И это не случайно в контексте современных образовательных стандартов. С каждым годом количество участников заседаний растет, а в качестве тренеров-лекторов привлекаются не только педагоги, но и успешные управленцы, руководители образовательных организаций, представители молодежных организаций. Столь разнородная деятельность Совета мотивирует молодого педагога и предоставляет возможность для самопрезентации.

Актуальность работы с начинающими педагогами

связана с рядом факторов. Молодые учителя, пришедшие сегодня в школу, должны одновременно решать несколько задач. Во-первых, успешно адаптироваться к реалиям профессиональной деятельности и выполнению многообразных педагогических функций (учитель-предметник, классный руководитель, руководитель кружка, научного общества и т.д.). Во-вторых, необходимо решать проблемы, связанные с реализацией ФГОС, при этом осведомленность недавних выпускников учреждений профессионального педагогического образования об особенностях стандартов недостаточно высока. В-третьих, скорость развития общества в целом и изменений в системе образования в частности настолько велика, что они требуют постоянного оперативного реагирования.

Традиционная система повышения квалификации не успевает отвечать на возникающие запросы, не учитывает особенности образовательной политики и приоритетов муниципалитета. Поэтому всё чаще доминирует понимание непрерывного образования как единства формального (институционального), неформального и информального образования. Только такой подход позволяет создать условия для выработки индивидуального образовательного маршрута для конкретного молодого педагога, обеспечить удовлетворение его личных потребностей и профессиональный рост.

В городе действует система непрерывной межкурсовой переподготовки молодых педагогов, обеспечивающая вариативную составляющую непрерывного образования. В неё включены методические службы школьного и муниципального уровней.

Одной из наиболее эффективных форм работы, обеспечивающих профессиональный рост молодого специалиста, является действие с 2010 года в рамках конкурсов профессионального мастерства для молодых педагогов номинации «Педагогический дебют». Неформальным девизом номинации можно считать слова «Соревнуясь, учимся. Учимся сами – лучше учим других».

Участниками конкурса являются педагоги (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психологи), стаж работы которых в образовательных учреждениях (школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования) до трех лет.

Количество участников конкурса увеличивается с каждым годом, так он предоставляет молодым педагогам широкие возможности: творческого и профессионального самовыражения, общественного признания и профессионального роста. Участники этого конкурса признают, что он очень много дает для совершенствования компетентности молодых специалистов: кроме подготовки к конкурсным испытаниям, начинающие педагоги проходят обучение на практико-ориентированных семинарах, тренингах, встречаются с опытными педагогами, посещают мастер-классы победителей конкурсов профессионального мастерства предыдущих лет.

Для многих молодых педагогов «Педагогический дебют» стал трамплином в профессию.

Учитель немецкого языка МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода Морозов Владимир Игоревич – призер городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2011» в номинации «Педагогический дебют». В 2014 г. Владимир Игоревич стал призером городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2014» в основной номинации. Педагог является заместителем председателя Белгородской областной школы методического мастерства для молодых педагогов «Начало», заместителем директора МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода.

Бабалович Владислав Олегович, учитель информатики, победитель конкурса «Педагогический дебют – 2012», стал заместителем директора МБОУ СОШ №11.

Победителем городского, областного и всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют-2013» стала учитель русского языка и литературы МАОУ «Центр образования №1» г. Белгорода Магомедова Алина Владимировна.

В 2014 году победу во всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» как педагог дополнительного образования одержал учитель физической культуры МБОУ «Гимназия № 5» Гончаров Александр Александрович, лауреат муниципального конкурса 2013 г.

В 2016 году победителем Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» стал Бородин Даниил Александрович, учитель английского языка МБОУ «Прогимназия №51», в 2018 г. – Закусило Александра Сергеевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №36.





Управление образования поддерживает участие молодых специалистов в мероприятиях всероссийского уровня, так как это предоставляет молодежи широкие возможности профессионального роста на основе изучения инновационного опыта и представления собственных педагогических наработок.

Способом познакомиться с новыми идеями, представить собственный опыт работы является участие молодых педагогов во всероссийских форумах. При поддержке муниципалитета и общеобразовательных учреждений они получили возможность посетить тематическую смену «Учитель будущего» в рамках молодежного форума «Селигер-2013», молодежный образовательный форум «Балтийский Артек-2016» (г. Калининград), молодежные форумы «Старт в профессию». В 2017 г. Помельникова В.В., заместитель директора МБОУ СОШ №11, и Бородин Д.А., учитель английского языка прогимназии №51 приняли участие в работе IV Тихвинского Форума молодых учителей России, организованного Всероссийским педагогическим собранием. Это бесценный опыт, и он всегда находит применение на практике.

Современные методы управления связаны с проектной деятельностью, которая стремительно вошла в школьную повседневность. И в муниципалитете созданы условия для того, чтобы молодые специалисты развивались в этом направлении. Во-первых, разработка и защита проектной идеи – один из видов конкурсного испытания в рамках «Педагогического дебюта». И многие конкурсные проекты поддерживались руководителями образовательных организаций и реализовывались.

Более того, молодые педагоги часто становятся инициаторами проектов муниципального уровня и находят поддержку на уровне города. Весной 2016 года в рамках муниципального проекта на базе детского оздоровительного лагеря «Юность» прошла образовательная смена «Школа молодого педагога», концепция которой сначала была представлена как проектная идея участниками первой в истории Всероссийского образовательного форума «Селигер» смены «Учитель будущего».

На августовской педагогической конференции-2016 в рамках «Проектного вернисажа» молодые педагоги школ №5, 35, 45 представили проект Сетевого исторического клуба «Лев и орел», который не просто был

реализован, но и клуб стал инициатором городского исторического квеста, посвященного 10-летию присвоения городу Белгороду звания «Город воинской славы».

Становится традицией проведение декады молодых специалистов «Педагогическая весна». В рамках её проведения молодежь участвует в фестивале открытых уроков, интеллектуальных играх, квестах, тренинговых школах, мастерских. Это время общения, обмена идеями и профессионального развития.

Наряду с успехами в области подготовки молодых специалистов к работе в условиях реализации ФГОС существует и ряд проблем. Опрос, проведенный среди молодых педагогов, показывает, что большинство предпочитает индивидуализированные формы сопровождения, но не всегда понимают, как и на основании чего разработать собственный маршрут роста. Не случайно в 2018 году в целях поддержки наставничества и выявления эффективных практик сопровождения молодых специалистов в рамках декады «Педагогическая весна» прошел первый городской командный конкурс начинающих учителей и их наставников «Две звезды».

Перед муниципальной системой образования стоит проблема совершенствования системы условий, обеспечивающих непрерывное профессионально-личностное развитие молодого педагога.

Для этого необходимо решить ряд задач:

- содействие формированию готовности молодых педагогов реализовывать ФГОС общего образования;
- создание условий для профессиональной адаптации молодых специалистов;
- содействие формированию молодых педагогов потребности в непрерывном профессиональном образовании;
- обеспечение многоуровневого, вариативного индивидуального методического сопровождения профессионального роста молодых педагогов.

Для достижения желаемого результата муниципальная система образования г. Белгорода должна быть ориентирована на создание системы условий,

обеспечивающих непрерывное профессионально-личностное развитие молодого специалиста и позволяющих любому конкретному педагогу, начинающему свой путь в профессии, выбирать формы и средства деятельности. Вариативность форм должна содействовать как

удовлетворению индивидуальных запросов молодых специалистов, так и выполнять социальный заказ муниципалитета на педагога, понимающего идеологию ФГОС, и способного успешно решать задачи, поставленные стандартами.

Непрерывное образование понимается как интеграции формального, неформального и информального образования. Формальное образование – образование, которое осуществляется в специальных учебных учреждениях, имеет обязательный характер и завершается получением документа об образовании. Неформальное образование – образование, направленное на удовлетворение насущных образовательных потребностей и интересов, оно компенсирует недостатки и противоречия формального образования, информальное – образование, ведущая роль в котором отводится педагогам и руководителям, проявляющим собственную активность. По сути неформальное и информальное образования можно объединить более привычным термином «межкурсовое образование».

В целях подготовки молодых педагогов к организации образовательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода, субъектной деятельности ученика необходимо пересмотреть содержание и механизмы повышения уровня профессиональной компетентности самого учителя.

Одним из ключевых подходов к обеспечению поддержки профессионального роста молодого педагога стало понимание необходимости ведения работы по расширению культурного кругозора, развитию интеллекта как специально организованной деятельности. «Ибо развитый интеллект, общая культура личности – это тот фундамент, на котором строится любая педагогическая технология». Без расширения общекультурного уровня педагога невозможно достичь тех личностных характеристик выпускника, которые заданы ФГОС нового поколения.

С точки зрения управления образования для успешного введения ФГОС необходимо создать среду продуктивного профессионального общения, включив в него молодых специалистов. Она играет системообразующую роль, обеспечивает единство, преемственность и слаженность действий как отдельной группы педагогов (молодых, опытных, педагогов-мастеров и т.д.), педагогов (молодых, опытных, педагогов-мастеров и т.д.), так и педагогических сообществ школьного и муниципального уровней. Профессиональное общение должно осуществляться не только в рамках традиционных организационных форм (методические объединения, ШМУ), но и в форме клубов, проектных команд, советов, исследовательских групп, конкурсного движения, ориентированного на молодых учителей, и пр.

Система будет эффективна только при условии, что молодой специалист сможет осуществить персонифицированный выбор форм, средств и уровней образования сообразно личностным потребностям. Проблема состоит в том, чтобы помочь начинающему учителю осознать возникающие затруднения, определить их причины и найти инструменты для их преодоления (то есть, составить индивидуальную образовательную программу – ИОП).

В силу недостаточного опыта и несформированности у молодых учителей навыков профессиональной рефлексии возникает необходимость методического сопровождения проектирования и реализации их ИОП.



Таковыми координаторами могут выступать заместители директора, педагоги-наставники, тьюторы и т.д. Но те, кто работает с молодежью, должны быть обучены данному виду деятельности, быть компетентными не только в вопросах ФГОС, но и владеть основами андрологии, современными технологиями (коучинга и пр.). Поэтому должна быть организована работа и с координаторами.

Решение задачи создания системы условий, обеспечивающих непрерывное профессионально-личностное развитие молодого в условиях ФГОС нового поколения, может быть достигнуто за счет реализации на муниципальном уровне мероприятий по следующим основным направлениям:

- оптимизация структуры и совершенствование содержания непрерывного образования молодых учителей;
- обеспечение вариативности форм непрерывного профессионального роста педагогов и творческого самовыражения за пределами профессии;
- совершенствование системы подготовки педагогов и руководящих работников, обеспечивающих сопровождение и поддержку молодых специалистов;
- включение молодых педагогов в решение практически значимых для муниципальной системы образования задач (через участие в рабочих группах, проектных командах и пр.)

Повышение эффективности и качества образования – одно из базовых направлений реализации государственной политики, которое обеспечит решение задач социально-экономического развития. Достичь высокого качества образования невозможно без постоянного профессионального роста педагогов. Мероприятия, осуществляемые на муниципальном уровне в отношении молодых педагогов, соответствуют приоритетам, определенным государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и направленным на реализацию комплекса мероприятий, обеспечивающих обновление педагогических кадров и повышение квалификации работающих педагогов.

Список Литературы:

1. Горбунова Т.С. Обновление системы методической работы в условиях введения ФГОС основного общего образования // Справочник заместителя директора школы. 2012. №10 39-50 с.
2. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, Центр педагогического образования, 2011. – 448 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ №10» Г. БЕЛГОРОДА)



Е.В. Евсюкова,
методист
МБОУ «Лицей №10»



И.А. Шайдарова,
заместитель директора
МБОУ «Лицей №10»

В условиях реализации ФГОС СОО обновляется деятельность педагога и перед руководством методической службой образовательного учреждения стоит задача обеспечить сопровождение педагогов в их обновлённой деятельности.

Одной из отличительных особенностей основной образовательной программы СОО является разработка индивидуального проекта, так как Стандарт устанавливает требования к учебным достижениям выпускников, предусматривает «владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности».

Для компетентного сопровождения деятельности по разработке индивидуального проекта необходима нормативная база. Одним из основных нормативных документов является Положение об индивидуальном проекте, в котором регламентируется процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и защита итогового индивидуального проекта.

Это положение необходимо для того, чтобы вооружить педагога, сопровождающего обучающихся, выполняющих индивидуальный проект на уровне среднего общего образования, нормативно-правовой базой.

Разрабатывая Положение, мы руководствовались основными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования Учреждения;
- Учебный план Учреждения.

Особое внимание уделили целям и задачам реализации индивидуального проекта, месту индивидуального проекта в основной образовательной программе среднего общего образования.

Обратили внимание на требования к содержанию, направленности и оформлению индивидуального проекта. Прописали основы организации работы над индивидуальным проектом и критерии оценивания индивидуального проекта. Определили права и ответственность участников разработки индивидуального проекта и документацию, сопровождающую индивидуальный проект.

Положение конкретизирует формы индивидуального проекта: разработанный проект или завершённое учебное исследование. В положении отмечено, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Руководителем проекта может быть педагогический работник (учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель начальных классов и др.) из числа наиболее квалифицированных, инициативных педагогических работников, имеющих высокий уровень мотивации и компетентности в сфере исследовательской деятельности. Руководителя индивидуального проекта выбирает обучающийся. В Положении предусмотрены права и обязанности руководителя проекта, что позволяет педагогу строить свою образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой. Следующим локальным актом Учреждения по сопровождению учащихся, выполняющих индивидуальный проект, является приказ «О назначении руководителей индиви-

дуальный проект, является приказ «О назначении руководителей индивидуального проекта», в котором за каждым проектом закрепляется руководитель проекта и утверждается график консультаций. В приказе «Об утверждении тем индивидуального проекта» наряду с темами проектов предусмотрены продукты, разработанные в ходе реализации проектной и исследовательской деятельности.

Темы индивидуальных проектов формулировались в течение месяца, потому что, во-первых, хотели отойти от тем, которые в большом количестве размещены в сети интернет, во-вторых, понимали, что проект, разработанный учащимися 10-11 классов, не должен быть реферативного плана.

Хочется обратить внимание на то, что все продукты имеют практическую направленность. Каждый продукт уникален. И самое главное, что педагогические работники смогут использовать все получившиеся продукты как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Позвольте остановиться только на следующих темах индивидуальных проектов и итоговых продуктах:

Как вы смогли заметить, представлены практически все предметы Учебного плана. Некоторые индивидуальные проекты являются междисциплинарными.

Учебным планом предусмотрен обязательный предмет «Индивидуальный проект». В 10 классе учащиеся изучают теорию проектной и исследовательской деятельности. В связи с тем, что в настоящее время нет разработанных методических рекомендаций по реализации данного предмета для учителя и учебного пособия для учащихся творческой группой педагогов Учреждения было разработано учебно-методическое пособие «Индивидуальный проект». В пособии представлены теоретические сведения об учебном проекте и учебном исследовании, охарактеризована исследовательская и проектная деятельности. В помощь учащимся даны рекомендации по выбору темы проекта или исследования и предлагается выполнить задание по формулировке тем, по доказательству актуальности конкретных проектов.

Химия	Получение каучука из листьев фикуса и одуванчика лекарственного	Буклет «Получение каучука из листьев фикуса и одуванчика лекарственного»
Обществознание, история	Воины – афганцы – выпускники Лицея №10	Альбом по материалам школьного музея «Воины – афганцы – выпускники Лицея №10»
Экономика	Как открыть книжный магазин?	Бизнес-план открытия книжного магазина
Русский язык	Использование диалектизмов в творчестве писателей Белгородчины	Словарь диалектизмов, используемых в творчестве писателей Белгородчины
Информатика	Изучение возможностей текстовых редакторов Microsoft Office Word (для создания электронного учебника)	Электронное учебное пособие «Возможность текстовых редакторов Microsoft Office Word»
Физика	Исследование скорости диффузии	Макет автоматизированной системы полива комнатных растений
Информатика, история, обществознание	Изучение возможностей редактирования фотографий в программе «Photoshop»	Восстановленные фотографии ветеранов 52 гвардейской орден Ленина, Суворова, Кутузова стрелковой дивизии (материалы школьного музея)

Руководитель проекта и автор проекта смогут здесь найти конкретные требования к структуре и содержанию исследования и проекта.

Отдельным параграфом подробно расписаны рекомендации о том, как подготовиться учащемуся к защите работы на научно-практической конференции по секциям, а руководитель найдёт здесь требования к составлению рецензии индивидуального проекта.

Следует сказать, что данным учебно-методическим пособием заинтересовались в Центре сопровождения ФГОС общего образования ОГАОУ ДПО «БелиРО». Разработанное творческой группой учебно-методическое пособие «Индивидуальный проект» товится для экспертной оценки в ОГАОУ ДПО «БелиРО».

Большое внимание уделено критериям оценивания индивидуального проекта или исследования. При разработке данных критериев нами были учтены характеристики УУД в соответствии с требованиями ФГОС:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

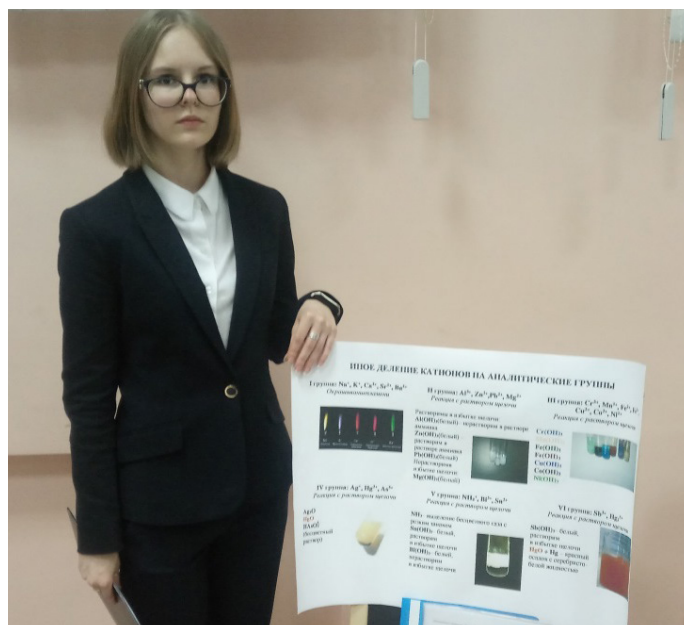
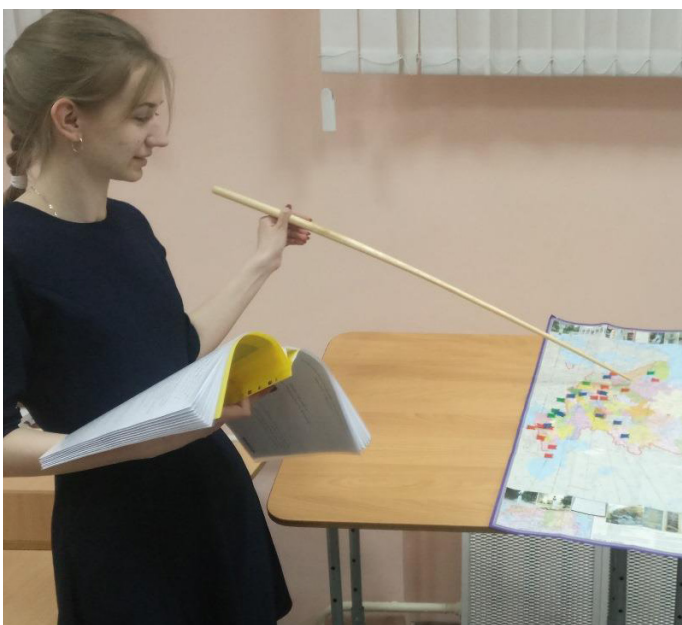
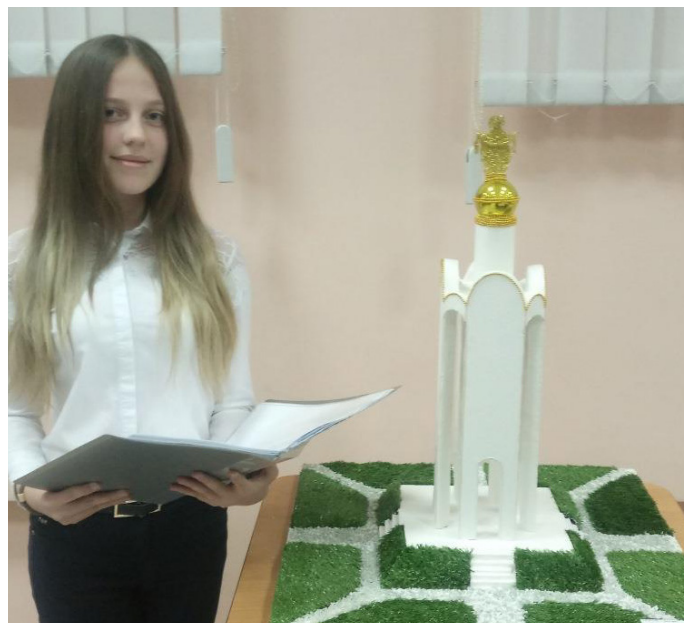
Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

1. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
2. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять
3. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В Приложении к учебному пособию представлены:

- форма дневника работы над проектом (исследованием);
- образец оформления титульного листа;
- образец оформления паспорта исследования;
- образец оформления паспорта проекта;
- словарь терминологии, применяемой в работе над проектом.

Таким образом, считаем, что в Учреждении проводится серьезная работа по обеспечению педагогов и учащихся необходимыми методическими рекомендациями для сопровождения их деятельности по разработке и защите индивидуальных проектов выпускников уровня среднего общего образования так, как этого требует ФГОС СОО.



VI ЛАГЕРНЫЙ СБОР ГОРОДСКОЙ ШКОЛЫ УЧЕНИЧЕСКОГО АКТИВА «МОСТ»



Е.А. Гуменникова,
старший методист
МБУ «Научно-методический
информационный центр» г.Белгорода

В период с 26 по 29 марта 2018 года на базе МБУ ДОЛ «Сокол» состоялся VI лагерьный сбор городской школы ученического актива «МОСТ».

В этом году весенняя смена приняла 42 участника – учащиеся общеобразовательных учреждений города, СПО и победители I городского Форума школьников «ФАНТ-2018». Это были представители образовательных учреждений №№ 3, 7, 9, 10, 12, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 28, 32, 35, 38, 39, 43, 45, 49, 50, «Шуховский лицей», БИЮЛИ, БГИИК.

На протяжении трех дней ребята работали со своими сопровождающими и организаторами - Герман Ириной Николаевной – старшей вожатой МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода, Карачевцевой Ольгой Николаевной – учителем начальных классов МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода, Грицаевым Дмитрием Александровичем – учителем физической культуры МБОУ СОШ № 41 г.Белгорода, Коноваловым Евгением Фёдоровичем – учителем географии МБОУ СОШ № 42 г. Белгорода.

По традиции лагерная смена начала свою работу с торжественного открытия и приветственного слова участникам смены руководителя управления образования администрации г. Белгорода Ирины Александровны Гричаниковой и директора МБУ ДОЛ «Сокол» Розалии Армиевны Апетян.

Программа работы смены была достаточно насыщенной и включала в себя встречи с интересными людьми, проведение мастер-классов, тренингов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, литературной гостиной и пр. Все эти мероприятия были направлены на развитие коммуникативных и лидерских качеств ребят.

Так, 26 марта, участники школы ученического актива «МОСТ» встретились с сотрудниками ГБУК «Белгородский государственный художественный музей» на мастер-классе «Паперкрафт», где каждый из них смог смоделировать из бумаги собственное оригинальное животное.

Затем ребят ожидала увлекательная квест-игра, главной задачей которой было проявление смекалки и логики в выполнении заданий по исследованию территории лагеря.

По завершению квест-игры ребята смогли проявить свои интеллектуальные способности в игре «Что? Где? Когда?». Вечером по традиции жизни лагерной смены, ребят ожидала праздничная дискотека.

Второй день лагерной смены, 27 марта, был не менее насыщенным. Так, специалисты ОГБУ «Центр молодежных инициа-

тив» Алена Найман, Богдан Богута, Екатерина Головенко провели для участников школы актива мастер-классы «КВН», «Волонтерство», тренинги на командообразование.

Совместно со студентами факультета журналистики НИУ «БелГУ» участники школы актива «МОСТ» в рамках литературной гостиной смогли погрузиться в мир поэзии и классики. Активисты факультета Юрий Фисенко, Сергей Черкашин и Алина Кармазенюк подготовили для белгородских школьников произведения Сергея Есенина, Владимира Высоцкого, а также поделились стихотворениями собственного сочинения. Участники смены читали стихи и исполняли песни своих любимых авторов. Студенты рассказали, как реализовывать свои проекты в школе, поделились своими историями поступления в ВУЗ и ответили на волнующие ребят вопросы.

Самым необычным для участников оказался мастер-класс «Буду рисовать», проведенный Михаилом Пищулиным 28 марта. Михаил помог школьникам почувствовать себя в роли художников и раскрыть в них скрытые таланты - как оказалось, в каждом из ребят живет живописец.



«Буду рисовать», проведенный Михаилом Пищулиным 28 марта. Михаил помог школьникам почувствовать себя в роли художников и раскрыть в них скрытые таланты - как оказалось, в каждом из ребят живет живописец.

После этого ребятам пришлось перевоплотиться из художников в музыкантов на мастер-классе от преподавателя ударных и перкуссионных инструментов Руслана Галяутдинова (ДМШ №5). Здесь ребятам выпала возможность поиграть на ударных музыкальных инструментах с профессионалом.

Посетили в этот день участников школы актива «МОСТ» и сотрудники ГИБДД с лекцией-беседой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, популяризации использования световозвращающих элементов и рассказали о важности использования водителями детских удерживающих устройств.

Каникулы – каникулами, но и об уроках не забыли. Организаторы лагерной смены разработали для участников литературно-математический квест, поэтому вечером ребятам пришлось одновременно вспомнить и уроки математики, и литературы, да к тому же еще и побывать в роли актеров, защищая свою идею перед зрителями и жюри.

Закрытие VI лагерного сбора городской школы ученического актива «МОСТ» состоялось 28 марта, где директор МБУ ДОЛ «Сокол» Розалия Армоевна Апетян вручила всем участникам Сертификаты о прохождении обучения по программе VI лагерного сбора городской школы ученического актива «МОСТ (Молодые, Образованные, Современные, Творческие)» за подписью руководителя управления образования администрации г.Белгорода И.А. Гричаниковой.

Для участников школы актива «МОСТ» и для организаторов, в том числе, время пролетело незаметно, надолго в памяти останутся интересные мастер-классы, познавательные квесты, интеллектуальные турниры, интересные люди и их напутствия.

Отдыхать на каникулах хорошо, а отдыхать с пользой – еще лучше, ведь хорошие каникулы – это те каникулы, о которых долго вспоминаешь, где находишь и заводишь правильные знакомства, приобретаешь новые знания и умения. Иногда бывает достаточно даже трех дней, чтобы свободное от учебы время запомнилось на долго и пошло на пользу.



ПРОФИЛЬНАЯ ИТ-СМЕНА - IT-CAMP



Н.И. Сотник,
начальник отдела инновационной деятельности и сопровождения одаренных детей
МБУ «Научно-методический информационный центр» г.Белгорода

В рамках регионального проекта «Создание системы непрерывной подготовки учащихся школ и учреждений среднего профессионального образования по IT-профилю на территории Белгородской области» на весенних каникулах с 26 по 30 марта 2018 года для учеников профильных IT-классов на базе МБУ ДОЛ «Юность» прошел лагерь – IT-Camp.

В лагере собрались объединенные одной целью молодые люди, педагоги, опытные наставники, и все те, кто заинтересован в развитии IT-отрасли.

В числе экспертов и преподавателей смены – сотрудники вузов Белгородской области, представители IT-сообщества региона и ведущих IT-компаний России. Также прошли встречи с успешными IT-предпринимателями.



Во время проведения лагеря учащиеся познакомились с самыми разными направлениями в IT сфере:

- аддитивные технологии;
- нейросети;
- VR-технологии;
- интернет вещей;
- видеоблогинг;
- технологии «умных» городов;
- компьютерные игры и многие другие направления.

Учащиеся в течение 5 дней работали в смешанных командах под руководством тьюторов из числа студентов-активистов.

Зажигательные рассказы CIO DriverPack Solution Бориса Овсепяна о ролях в команде и полномочиях на при-

мере онлайн-игры Counter Strike. Если тема лидерства для вас не пустой звук, то выступление эксперта помогло открыть глаза на, казалось бы, очевидные вещи в тимбилди.

Второй день занятий в лагере стартовал с Хакатона по созданию автономного мобильного робота, способного выполнять спасательные операции.

Одним из спикеров третьего дня лагеря был Юрий Маслаков и компания «Контрольные и измерительные приборы БелГУ». Эта компания - малое инновационное предприятие университета, специализируется в электронных совершенствованиях продукции, прототипировании и серийной продукции. Лаборатория микроэлектроники располагает оборудованием, позволяющим изготавливать микроэлектронные приборы, создавать опытные образцы и детали.

Вячеслав Богомазов и Анна Лифарева, разработчики игр из Калининграда, студия Supreme Banana, рассказывали, как сделать свою игру, даже если у вас мало навыков в программировании. Также делились и другими инсайтами - от посещения «правильных» айтишных мероприятий, до выбора необходимых сервисов, сайтов для создания визуала и советов при работе с заказчиками.

В итоге ребята провели замечательную неделю, узнали много нового и познакомились с успешными людьми, которые связали свою жизнь с IT-технологиями.



ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ВНЕШНИХ РЕСУРСОВ



С.В. Милеева,
заместитель директора
МБОУ «Лицей №9»



Е.Г. Петренко,
к.п.н., директор
МБОУ «Лицей №9»



Л.И. Неверова,
заместитель директора
МБОУ «Лицей №9»

Проблема одаренности всегда находилась в центре внимания ученых, педагогов, управленцев. Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что прогресс цивилизации в большей мере зависит от исключительно одаренных людей. Актуальность работы с одаренными детьми обусловлена приоритетными направлениями государственной политики в области развития образования, что отражено во многих нормативных документах федерального и регионального уровней [1-4].

Несмотря на то, что лицейское образование предполагает обучение учащихся в группах с углублённым изучением отдельных предметов, насыщенность образовательной программы в сочетании с традиционными формами урочной деятельности не в полной мере обеспечивает образовательные потребности одаренных обучающихся.

Поскольку основным аспектом работы лицея в данном направлении является развитие интеллектуальной одаренности школьника, то цель инновационной деятельности определяется как совершенствование условий организации внеурочной деятельности в работе с интеллектуально одаренными детьми с привлечением внешних ресурсов.

В соответствии с поставленной целью выделены следующие задачи:

1. Расширить спектр образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и потребности одаренных детей.
2. Усовершенствовать систему эффективного использования внешних ресурсов (социальных партнеров).
3. Обеспечить вариативность содержания образования, разнообразить используемые технологии, методы и формы внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми.
4. Усовершенствовать материально-техническую базу, обеспечивающую реализацию внеуроч-

ной деятельности в работе с одаренными детьми.

5. Способствовать формированию представлений педагогов об условиях и возможностях внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми.

6. Организовать необходимые мероприятия по научно-методическому и информационному обеспечению работы с одаренными детьми.

ФГОС позволяет использовать внеурочную деятельность для развития одаренных детей. Инновационная деятельность лицея в данном направлении заключается в использовании внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми на новом уровне, включающем эффективное использование внешних ресурсов.

Образовательные контенты Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) используются для оценки образовательных достижений одаренных учащихся, индивидуальные и дифференцированные задания для организации самостоятельной образовательной деятельности.

Возможности центра Он-лайн обучения Фоксфорд (<http://foxford.ru>) позволяют повышать уровень образовательной компетентности обучающихся за счет прохождения дополнительных курсов преподавателей лучших вузов страны по предметам, которые рассчитаны на разный уровень подготовки. Олимпиады центра интересны, бесплатны и позволяют повысить мотивацию детей к «углублению» в предмет, к самостоятельной деятельности по расширению объема получаемых знаний. Педагоги лицея могут пройти дистанционные курсы повышения квалификации овладеть новыми образовательными технологиями, познакомиться с методами работы с разными категориями обучающихся, в том числе и одаренных. Достаточно востребованным и результативным

направлением в деятельности лица является обучение в заочных и очных школах при ведущих вузах страны: Московском физико-техническом институте, Санкт-Петербургской Летней астрошколе. Такое «погружение» в предметы физико-математического направления дает высокую результативность участия обучающихся лица во всероссийской олимпиаде школьников по предметам астрономия, физика, математика на муниципальном, региональном и заключительном этапах.

Лицей активно и успешно сотрудничает с наноцентром НИУ «БелГУ», Центром инноваций и дизайна, Центром довузовской подготовки БГТУ им. В.Г. Шухова, Пулковской астрономической обсерваторией. Ресурсы этих научных центров используются для выполнения научно-исследовательских и проектных работ одаренными обучающимися, в том числе и под руководством преподавателей этих ВУЗов. В 2017 году 7 обучающихся лица стали призерами регионального конкурса проектных и исследовательских работ учащихся, проводимого совместно с ОЦ «Сириус».

Ежегодно в рамках школьного оздоровительного лагеря лица организуется профильная смена естественнонаучной направленности, куда для работы с одаренными обучающимися приглашаются преподаватели ВУЗов для общения с детьми, организации дискуссий по проблемным вопросам фундаментальной науки, подготовки детей к олимпиадам и конкурсам.

С 2010 года успешно проводится выездная летняя математическая смена «SINUS», где вдали от городской суеты, после окончания учебного года склонные к точным наукам дети, могут отдохнуть, получить заряд положительных эмоций, укрепить свое здоровье в атмосфере «любви к математике». В 2016 году 8 обучающихся лица по результатам олимпиадного отбора получили возможность принять участие в январской математической смене ОЦ «Сириус».

Дополнительные возможности для обучающихся и педагогов предоставляет проект «Школьная лига РОСНАНО», участником которого лицей является с 2013 года. Деятельность в Проекте позволяет одаренным обучающимся принимать участие в конкурсном - образовательных программах метапредметной направленности, что является актуальным в условиях реализации ФГОС, и дает возможность отслеживать не только предметные, но метапредметные результаты деятельности образовательного учреждения, педагогам – возможность повышения квалификации, использования медиаресурсов в образовательной

деятельности.

В организации работы с одаренными обучающимися по данной модели есть и свои «подводные камни». Несмотря на низкую бюджетность варианта использования бесплатных электронных образовательных ресурсов, рабочее место педагога должно соответствовать требованиям ФГОС: оборудовано АРМ, с подключением к сети Интернет, скорость которого должна соответствовать техническим требованиям используемых ресурсов. Кроме того, не все педагоги мотивированы на использование этих возможностей, несмотря на то, что большинство из них имеют необходимый уровень ИКТ-компетентности. А варианты выездных смен, очных школ при ВУЗах требуют финансовых затрат, которые приходится искать самостоятельно, привлекая внебюджетные средства и участвуя в конкурсах на получение грантов.

Но все эти трудности преодолимы, и поэтому есть первые положительные результаты в реализации модели организации работы с одаренными детьми с привлечением внешних ресурсов:

- созданы практико-ориентированные лаборатории с использованием ресурсов ВУЗов; центр научно-технического творчества – Парк робототехники;
- разработаны совместно с преподавателями ВУЗов программы курсов - «Математика», «Физика», «Робототехника»;
- произошло увеличение количества обучающихся, ставших победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников муниципального, регионального и заключительного этапов; конкурсов проектных и исследовательских работ различного уровня, участниками профильных смен естественнонаучной направленности ОЦ «Сириус», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орлёнок».

Список литературы:

1. Федеральный Закон №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ст.77).
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Указом Президента РФ от 3 апреля 2012 г.).
3. Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (утв. постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 г. № 1239).
4. План по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Постановлением правительства Белгородской области от 07.12.2015 г., №633-рп).



ЗАНЯТИЯ НА СТЕППЕРАХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ МБОУ «ЛИЦЕЙ 32» ГОРОДА БЕЛГОРОДА



К.В.Шиловских,
учитель физической культуры
МБОУ «Лицей №32»

В настоящее время активно осуществляется модернизация системы общего образования. Однако перемены незначительно коснулись предмета «Физическая культура», хотя и появился ВФСК ГТО, в практику вошло включение народных подвижных игр. Существует острая необходимость обновления содержания и методики преподавания как предмета «Физическая культура», так и технологии проведения мероприятий, мотивирующих учащихся на занятия физической культурой и спортом.

Мир фитнеса вариативен по направленности существующих программ, он ярок и эмоционален. Применение на практике различных модулей показало, что наибольший интерес воспитанниц вызывает степ-аэробика. Это объясняется, с одной стороны, нестандартностью и оригинальностью упражнений, отличностью от стандартных комплексов, выполняемых на уроках физической культуры. С другой стороны, комплекс отличается доступностью для обучающихся с разным уровнем подготовки, физиологической естественностью, соответствующей движениям человека при подъеме по лестнице.

История возникновения этого стиля фитнеса подтверждает это. Его изобрела более 10 лет назад легкоатлетка Джин Миллер, которой после травмы колена, врачи рекомендовали выполнять восхождение по лестнице.

Такие ритмичные подъемы и спуски по ступеням дали отличный результат. Придя в форму, Джина решила оставить легкую атлетику и занялась созданием комплекса аэробики, который и стал именоваться «степ-аэробика».

Важной составляющей этого вида аэробики является музыкальное сопровождение. По физиологическому действию на организм занятия степ-аэробикой можно приравнять к бегу со средней скоростью 12-18 километров в час, кроме того, упражнения являются хорошим средством аэробной нагрузки. Характерной особенностью степ-аэробики является комплексное воздействие на тело, деликатная коррекция форм ног и развитие всех групп мышц. Тело приобретает более тонкие очертания, становится более пластичным.

Данный вид аэробики достаточно эффективен для тех групп мышц, которые не так-то просто задействовать: ягодич, задней части бедра и приводящих мышц бедра. Важным фактором, повышающим интерес к данному комплексу, является то, что регулярные занятия оказывают благоприятное воздействие на

эмоционально-психологическое состояние обучающихся.

Степ-аэробика является хорошей формой профилактики заболеваний, вызванных гиподинамией. Она развивает подвижность суставов, формирует свод стопы, тренирует равновесие и позволяет сжигать большое количество калорий.

Именно опираясь на все вышесказанное, автор решил использовать этот вид аэробики в своей работе. Апробация проведения занятий по степ-аэробике прошла шесть лет назад на базе НИУ «БелГУ» и продолжена в МБОУ «Лицей №32»: степ-аэробика включена в вариативную часть программы по физической культуре для девушек 10-11 классов.

Как показала практика, степ-аэробика понятна и вполне доступна. Для изменения интенсивности достаточно лишь поменять высоту степпера. Таким образом, в одном классе могут заниматься обучающиеся с различным уровнем подготовки, а физическая нагрузка для каждого подбирается индивидуально. Высота степпера составляет 15-30 сантиметров. Ширина – около 50 сантиметров.

Большое расстояние между степпером и стопами занимающихся, постановка только передней части стопы на него создает риск травмирования ахиллова сухожилия. Лучший способ избежать травм на занятиях – это правильное техническое исполнение движений. Туловище при выполнении восхождения на степпер сохраняет прямое положение. Угол сгибания колена зависит от высоты платформы, хотя он не должен превышать 90 градусов. Колено относится к суставам, которые легко травмируются, поэтому необходимо свести до минимума стрессовые перегрузки на него. Занятия устанавливают комплексную направленность и включают упражнения на развитие всех двигательных свойств: быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости.

На степперах не просто выполняются различные шаги, но создаются сеты, танцы, где каждый ученик может и хочет привнести что-то новое, показать и научить этому всех остальных. Это позволяет не только мотивировать школьников на занятиях, но и позволяет им сменить социальную роль – стать в некотором роде учителем. Чаще всего это становится возможным на второй год обучения, когда основные действия были уже изучены и рассмотрены. Это дает возможность увидеть учениц в различных стадиях их физического и психологического состояния, дает своеобразную «вилку», в которой можно задействовать как танец, так и силовой комплекс. Ведь всем прекрасно известно, как тяже-

ло убеждать девушек обучающихся в старших классах заниматься на уроках. А возможности степ-аэробики позволяют увлечь старшеклассниц занятиями. Девушки не только уверенно осваивают практическую часть уроков физической культуры, они становятся более коммуникабельными и раскрепощенными, продолжают общение вне уроков, включаются в выполнение проектно-исследовательских работ.

1. Технология построения оздоровительного урока предполагает три главные позиции:
 2. Психологические и морфофункциональные особенности развития подросткового организма.
 3. Специфика мотивации к занятиям физической культурой.
 4. Подбор специальных средств и методов урока.
- Продолжительность одного урока составляет 45 минут и состоит из трех главных частей:
1. Разминка (5-7 минут).
 2. Основная часть.
 3. Заключительная часть (4-8 минут).

Стоит отметить, что разминка и заключительная часть не могут быть меньше по времени, которое обозначено выше, вне зависимости от общей продолжительности урока.

При планировании урока необходимо иметь в виду тот факт, что развитие психоэмоционального и физического утомления у девушек происходит гораздо быстрее, чем у взрослых людей. Из-за этого при выборе упражнений необходимо учитывать, что при их большом наборе количество повторений доходит до 4-8 раз. Внедрение систематических занятий по степ-аэ-

робике в течение двух лет среди девушек 10-11 классов позволили у учащихся сформировать:

- интерес к занятиям физической культурой;
- правильную осанку;
- интерес к собственным достижениям;
- мотивацию здорового образа жизни, а также развить чувство ритма, темпа и согласованности движений с музыкой.

Упражнения на степере, совмещенные с танцевальными шагами, дают возможность координировать, сочетать работу всех групп мышц, развивают координационные способности, вырабатывают точность движений, ритмичность, ловкость, умение правильно распределять силы.

Список литературы:

1. С.В. Гончарук, К.В. Шиловских Систематический подход в формировании основ здорового образа жизни и популяризации физической культуры в условиях современного ВУЗа // физическое воспитание студентов, 6 – 2012. – С. 42-46.
2. К.В. Шиловских Решение задач физической подготовки учащихся на уроках физической культуры // материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, посвященной 60-летию образования Белгородской области – 2014 год.
3. К.В. Шиловских Внедрение занятий фитнесом во внеурочную деятельность начальной школы как средство формирования здорового образа жизни младших школьников // материалы Всероссийской научно-практической конференции, с международным участием, посвященной 75-летию кафедры педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета Белгород (10-11 февраля 2015 г.).



ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАZE ЖИЗНИ У ШКОЛЬНИКОВ УКРЕПЛЕНИЕ ИНСТИТУТА СЕМЬИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ



И.В. Ушакова,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №49 с УИОП

Изучение проблем детского здоровья в наше время приобретает особую актуальность. Мониторинговые исследования показывают, что обучающиеся выпускных классов имеют нарушенную структуру зрения, проблемы с осанкой. Исходя из этого, становится ясно, что задачи сохранения и укрепления детского здоровья должны решаться на основе новых подходов. Большую помощь в этом вопросе может оказать валеологическая служба. Фундаментом валеологии — науки о здоровье, является знание нормальной физиологии и, прежде всего, физиологии здорового ребенка, возрастной психологии, что позволяет формировать, сохранять, укреплять здоровье человека, гармонично развивать личность.

Следовательно, в вопросах оздоровления детей рука об руку должны идти медики, педагоги, психологи, валеологи, социальные педагоги и другие специалисты.

При этом должна быть преемственность подходов валеологической педагогики и на различных уровнях образования, и при деятельности, ведущейся различными участниками образовательных отношений (родителей, далее учителей и т.д.). Основной задачей валеологической службы должно стать воспитание потребности быть здоровым, беречь и укреплять здоровье, ценить счастье здоровья.

Приобщение школьников к решению проблемы сохранения своего здоровья — это, прежде всего, процесс социализации, воспитания. Это сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь. Для формирования душевного комфорта необходимы знания о законах развития своего организма, его взаимодействии с социальными факторами.

Школа же сегодня должна и может стать важнейшим звеном позитивной социализации подрастающего поколения. Через школу проходит все население, и на данном этапе социализации личности формируется как индивидуальное здоровье, так и здоровье всего общества.

Наблюдающееся в последние годы значительное ухудшение здоровья населения России, особенно детей, стало общегосударственной проблемой. Решить ее поможет валеология — наука о здоровье. Валеология утверждает, что здоровье каждого человека, прежде всего, зависит от усилий, которые он прилагает для укрепления своего здоровья[3].

Решение этой проблемы тем более необходимо, что напряженность образовательного процесса не только очевидна (образовательная деятельность требует усилий не только интеллектуальных, но и психических, физических), но и протекает на протяжении достаточно длительного временного отрезка. Это приводит к ослаблению жизненных сил всех субъектов деятельности, что в конечном итоге отрицательно влияет на общее состояние национального здоровья.

Необходимо совместными усилиями родителей, педагогов, специалистов имеющих подготовку по основам валеологии формировать у детей понятие здорового образа жизни, воспитывать соответствующие навыки и привычки, что будет способствовать повышению эффективности мер социальной защиты здоровья детей.

Предлагаем следующие принципы, на которых строится воспитание здорового образа жизни детей:

- человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально-волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка;
- успешное решение задач здорового образа жизни возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей;
- физическая культура осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути;
- использование в физической работе только безопасных приемов оздоровления, апробированных тысячелетним опытом человечества и официально признанных;
- в физическом воспитании признается самоценность личности ребенка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности;
- потребность делиться освоенными ценностями физической культуры: «Научился сам — научи друга».
- для здоровья хорошо то, что в меру.

Здоровый образ жизни определяется правильными взаимоотношениями человека с самим собой, с другими людьми, с обществом и природой. Приоритетным направлением в воспитании здорового образа жизни должно быть формирование нравственных

качеств школьника, которые являются фундаментом здоровья. Для этого необходимо развивать в нем доброту, дружелюбие, выдержку, целеустремленность, смелость, оптимистическое отношение к жизни, чувство радости существования, способность чувствовать себя счастливым, верить в собственные силы и доверять миру.

Для формирования этих качеств необходимы душевная гармония, адекватная положительная самооценка, которые возникают, если младший школьник свободен от чувства тревоги и страха, живет с уверенностью в своей защищенности и безопасности. Важно, чтобы по мере освоения физической культуры у каждого школьника формировалось положительное отношение к занятиям спортом, воспитывались вера в безграничность своих творческих возможности и чувство доверия к миру и людям [2].

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у младшего школьника способность самооценки, в том числе и в отношении собственного состояния со стороны, учить понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют младшему школьнику видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал [1].

Необходимо формировать у школьника нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Он должен осознать, что здоровье для человека важная ценность, главное условие достижения любой жизненной цели, и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья.

Чтобы мотивировать школьника на здорово-охранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающей жизни, личный пример родителей [3].

Важная задача, которую необходимо решить, осуществляя воспитание здорового образа жизни, заключается в формировании основ личной гигиены: овладения навыками ухода за телом, способами закаливания и др. [2].

Воспитание здорового образа жизни должно формировать у ребенка основы безопасной жизнедеятельности. Он учится не совершать поступков, опасных для жизни и здоровья.

Важно, чтобы в процессе формирования представлений о здоровом образе жизни школьник усвоил этические нормы отношений между людьми. Для этого надо развивать у него навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма, учить дружить с другими детьми, делиться с ними успехами и неудачами. Школьник учится понимать чувства другого, общаться и взаимодействовать в группе, контролировать свое поведение, сознательно им управлять, быть смелым и уверенным в себе в различных жизненных ситуациях [3].

Таким образом, рассмотрев особенности, необходимые для формирования здорового образа жизни, сделаем вывод, что молодое поколение наиболее восприимчиво различным обучающим и формирующим воздействиям. Формировать здоровый образ жизни необходимо начинать с детского возраста, тогда забота о собственном здоровье как основной ценности станет естественной формой поведения. Следовательно, знания и умения учащихся будут способствовать их реализации отвечающей позиции субъекта своей жизнедеятельности в соответствии с принципами здорового образа жизни.

С

писок литературы:

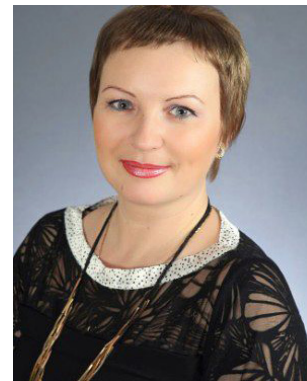
1. Авраменко, В.А. Урок физкультуры и формирование здорового образа жизни школьников // Материалы научно-практической конференции «Физкультура и здоровый образ жизни / Под ред. П.А. Виноградова. – Москва: Просвещение, 1990. – С. 3-5.
2. Айзман, Р.И. Здоровье населения России: медико-социальные психолого-педагогические аспекты его формирования. Новосибирск, 1996. – 26 с.
3. Антропова, М.В., Манге, Г.Г., Кузнецова, М.М., Бородин



РЕБЁНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ: НЕ СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕРФОМАНС, А ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Н.А. Гарифулина,
заместитель директора
МБОУ СОШ №21



О.А. Анцибор,
заместитель директора
МБОУ СОШ №21

Сегодня наиболее перспективной организационной формой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья признают интегрированное обучение или инклюзивное образование. Инклюзивное образование – более широкий процесс интеграции, подразумевающий одинаковую доступность образования для всех детей и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано двумя путями: посредством открытия класса для данной категории детей в общеобразовательном учреждении либо же путем совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения. В любом случае, интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство предусматривает систематическую коррекционную помощь и психологическую поддержку, т.е. психолого-педагогическое сопровождение, в процессе которого создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

Наша школа создает вариативные условия для реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) с учетом их психофизических особенностей. При организации в МБОУ СОШ №21 инклюзивного обучения, а также психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности, педагоги и администрация образовательной организации ориентируются на то, что статус ОВЗ может быть изменен, если у ребенка наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической помощи. Соответственно, задача педагогического коллектива при создании условий для достижения положительной динамики в развитии ребенка со статусом ОВЗ: «Сделать все, что в наших силах, и даже больше!». В нашей школе достижение этого ориентира задано тремя направлениями: создание условий для обучения; создание условий для психолого-педагогического сопровождения;

включение родителей в тесное взаимодействие со школой.

Общее образование в МБОУ СОШ №21 г. Белгорода представлено уровнями дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. На начало 2017-2018 учебного года в школе открыто 2 подготовительные группы (плановая наполняемость 50 детей), 46 классов-комплектов (численность на 10.08.2017 г. – 1076 человек), из которых 4 – классы для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития): 1-й, 3-й, 5-й и 7-й. Общая численность обучающихся в классах для детей с ОВЗ – 39 человек. Кроме того, на инклюзивном обучении с 01.09.2016 г. находились 13 обучающихся 1-х классов: 12 – с диагнозом ТНР, 1 – с диагнозом ЗПР, из которых у 2 по заключению ТПМПК снят статус ОВЗ. Для организации обучения детей в школе разработаны АООП (НОО, НОО ФГОС ОВЗ, ООО). В школе обучается всего 27 инвалидов, из них детей со статусом ОВЗ по заключению ТПМПК – 9. Специфика нарушений в развитии у обучающихся различная: общее расстройство развития, легкое когнитивное расстройство, задержка психического развития, детский церебральный паралич, эпилепсия, расстройства аутистического спектра, минимальная мозговая дисфункция, резидуальная энцефалопатия, резидуально-органическое поражение головного мозга, умственная отсталость, ОНР разных степеней, сахарный диабет, нарушения опорно-двигательного аппарата, различные сердечные патологии, почечная недостаточность и другие.

Организация инклюзивного обучения предполагает разработку адаптированной основной образовательной программы, заключение договора на обучение ребенка по АООП и договора на психолого-медико-педагогическое сопровождение между родителями и образовательной организацией, обследование ребенка на ПМПК, разработку АООП на каждого ребенка, а также индивидуального плана психолого-педагогического (логопедического) сопровождения ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ).

Одним из приоритетных направлений работы МБОУ СОШ №21 является формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которое осуществляется на программной основе.

В рамках создания здоровьесберегающего пространства в МБОУ СОШ №21 в школе активно реализуются здоровьесберегающие технологии академика РАН В.Ф.Базарного, развивается кадетское движение (функционируют казачьи классы), организовано и обеспечивается безопасное пространство, ведется мониторинг состояния здоровья, эффективно и на проектной основе организована физкультурно-оздоровительная работа. Так, с 2016-2017 учебного года МБОУ СОШ №21 является участником регионального проекта «Самбо в школу», в рамках которого с самыми маленькими нашими школьниками (1-е классы) проводятся занятия в большом специализированном зале со специальным покрытием.

Перечисленные мероприятия создают более эффективные условия для реализации инклюзивной практики в школе, а также делают привлекательными услуги, предоставляемые образовательной организацией. По итогам работы по данному направлению в 2015 году школа стала лауреатом регионального конкурса «Школа – территория здоровья», а в 2016 году победителем муниципального этапа конкурса «Школа, содействующая укреплению здоровья», в 2017 году – лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа».

В образовательной организации проведено обследование объекта социальной инфраструктуры в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2015 года №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». По результатам обследования разработан, утвержден и согласован с органом местного самоуправления паспорт доступности ОСИ (№2 от 26.12.2016 г.), в котором закреплены созданные в образовательной организации условия, в частности: имеется специально оборудованный вход, оснащенный пандусом и кнопкой вызова персонала; адаптация официального сайта организации для лиц с нарушением зрения (слабовидящих); обеспечение предоставления услуг тьютора на основании соответствующей рекомендации в заключении ТПМПК или ИПР инвалида (в организации имеются специалисты, прошедшие профессиональную подготовку); оказание работниками иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами на основе порядка, закреплённого локальными актами школы и т.д.

Адаптированные основные образовательные программы МБОУ СОШ №21 разработаны педагогическим коллективом образовательного учреждения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования, с учетом Примерных основных образовательных программ, инструктивно-методических писем ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «Создание условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в 2015-2016 учебном году» и «О внедрении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений Белгородской области

в 2016-2017 учебном году», особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений системы учебников «Школа России» (при разработке АООП НОО). Адаптация основной образовательной программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и поддержку в освоении АООП, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП. Обязательными условиями реализации АООП является психолого-педагогическое (логопедическое) сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов, педагогов-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР.

Адаптированная образовательная программа реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации ТПМПК, ПМПК, опыт внеурочной деятельности педагогов. План внеурочной деятельности содержит курсы общеинтеллектуального направления, ориентированные на оптимизацию коррекционно-развивающей работы.

С сентября 2016 года, с момента введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ (умственной отсталостью), в образовательной организации обеспечивается выделение не менее 5 часов на коррекционно-развивающую работу в рамках внеурочной деятельности. В АООП НОО включены такие объединения по внеурочной деятельности, как кружок «Через игру в жизнь», факультатив «Психологическое развитие личности», факультатив «Мы – первоклассники», кружок «Курс коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом», коррекционно-развивающие занятия с логопедом (индивидуальные и групповые), коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (индивидуальные и групповые).

Работа специалистов сопровождения основывается на применении современных методов оздоровления и здоровьесбережения детей-инвалидов (ОВЗ). Одной из современных технологий реабилитации детей является работа в специально организованном (интерактивном) пространстве сенсорной комнаты с применением свето-цвето-звукового оборудования и мягкого наполнения окружающей среды. Также в школе созданы условия для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения ОУ, организации их пребывания и обучения. Имеются в наличии кабинет педагога-психолога, оборудованный программно-индикаторным комплексом «Класс здоровья» (на 4 рабочих места), оснащенный программным обеспечением для проведения диагностики и коррекционно-развивающих занятий; кабинет учителя-логопеда, оборудованный программно-индикаторным комплексом «Комфорт-Лого» для развития диафрагмального дыхания у детей. Имеющееся оборудование мы используем как дополнительный инструмент в коррекционно-развивающей работе с целью повышения эффективности всех мероприятий, направленных

ных на улучшение психологического здоровья, а также как самостоятельное средство развития психических процессов и функций. В свою очередь педагоги имеют возможность разнообразить сценарные варианты коррекционно-развивающих занятий, организовать индивидуальный подход к каждому ребенку в зависимости от вида нарушения и рекомендаций ТПМПК, вести программно-информационный мониторинг индивидуального развития от поступления в школу до окончания образовательных отношений, отслеживать динамику развития во время каждого занятия и на протяжении всего периода, повысить эффективность коррекционно-развивающей работы в целом. Оснащение стало возможным в результате участия школы в реализации мероприятий ГЦП «Доступная среда» с июля 2015 года.

Школа располагает достаточным кадровым потенциалом для оптимальной организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей помощи. Учителя начальных классов Мурысева А.А., Должикова О.Н., Копьева Э.А. имеют дополнительную подготовку по специальности «Учитель-логопед», наряду с учителями Бабаевой И.Н., Нехаевой Е.Ю. прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях их интеграции (инклюзии) в образовательную среду». Учитель Должикова О.Н. прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности тьютора образовательной организации в условиях коррекционного и инклюзивного образования». Учителя Темерова Л.А., Орехова В.П., работающие на уровне основного и среднего общего образования, прошли подготовку по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» на базе ОГА-ОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Коррекционно-развивающую поддержку детей-инвалидов и детей с ОВЗ нам оказывают 2 педагога-психолога Понеделко И.С. и Лупандина Н.Н., учитель-логопед. В будущем учебном году штат образовательной организации расширяется за счет учителя-дефектолога. Все специалисты сопровождения имеют дополнительную профессиональную подготовку в рамках повышения квалификации по должности, а также дополнительную курсовую подготовку «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС)».

Сетевое взаимодействие в части обеспечения и развития института совместного обучения в школе организовано посредством договорных отношений с ТПМПК г. Белгорода.

В 2016-2017 учебном году проведено 27 заседаний ПМПК, обследовано более 60 детей, обучающихся на всех представленных в школе уровнях общего образования. На ТПМПК г. Белгорода с целью определения дальнейшего образовательного маршрута представлены 28 детей. Кроме того, в нашей школе сложилась определенная система раннего выявления и ранней специальной помощи детям с ОВЗ, информационно-методической помощи родителям и педагогам. Это стало возможным в результате открытия в нашей школе 2 дошкольных групп, воспитанники которых преимущественно проживают в микрорайоне школы и являются нашими потенциальными

первоклассниками. Функционирование этих групп обеспечивает возможность ранней диагностики развития ребенка, определения его образовательных потребностей, построения индивидуальной образовательной траектории.

Деятельность по реализации мероприятий в рамках ФЦП «Доступная среда», а также внедрение ФГОС НОО для детей с ОВЗ (у/о) и реализация инклюзивной практики освещается на официальном сайте МБОУ СОШ №21. Мы смело можем говорить о том, что родители являются нашими партнерами и соратниками, ведь на стабильные, а в лучшем случае и высокие, результаты нашей работы невозможно рассчитывать без их участия. И здесь речь идет не о простом расположении родителей и педагогов друг к другу. Стартовым обращением к каждому родителю является следующее: «Обеспечьте Вашему ребенку возможность прохождения комплексного психолого-медико-педагогического обследования, где Вы получите полные квалифицированные рекомендации специалистов», и далее свою работу с родителями мы начинаем с информирования, вникая в ситуацию каждой семьи, в которой воспитывается ребенок-инвалид, ребенок с ОВЗ. Информирование родителей мы осуществляем в режиме лекториев, личных консультаций, в рамках родительских собраний, а также посредством специально созданной страницы на сайте школы. Родители включены непосредственно в процесс сопровождения в рамках совместных коррекционно-развивающих занятий, родительских тренингов эмоциональной разгрузки, диагностики взрослых.

Показателями эффективности реализации инклюзивного процесса может справедливо считаться положительная динамика развития ребенка, его полное включение в детский коллектив, стремление и желание идти в школу, благоприятная, доброжелательная атмосфера, в которой проходит образовательная деятельность, включенность в него всех обучающихся и педагогов, отношения сотрудничества и участия, удовлетворенность родителей качеством работы педагогического коллектива. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

В современном мире даже здоровому человеку непросто найти свое место под солнцем. Тем более для человека, имеющего те или иные особенности в здоровье или развитии, адаптация в обществе не должна становиться дополнительной проблемой. Люди с ограниченными возможностями – это та категория, которая нуждается в особой заботе, внимании и поддержке. И в заключение процитируем Л. Н. Толстого:

Для того чтобы
было легко жить
с каждым человеком, думай о том,
что тебя соединяет, а не о том, что
тебя разъединяет с ним [1].

Список используемой литературы:

1. Кокаева, И. Ю. Растить ученика здоровым / И. Ю. Кокаева // Начальная школа. – 2001. – № 6. – с. 20-22.
2. Кравченко, О. А. Опыт использования здоровьесберегающих технологий в условиях городской начальной школы / О. А. Кравченко // Современные образовательно-воспитательные технологии в начальной школе и профессиональной подготовке учителя: сборник материалов научно-практической конференции, посвященной 30-летию кафедры педагогики и методики начального образования Белгородского государственного университета. 1 февраля 2008 г. – Белгород: Изд-во БелРГПУ, 2008 г. – Часть 1. – с. 87-88.
3. Мартынов, И. И. Учёба может быть радостной / И. И. Мартынов // Начальная школа. – 2005. – № 4. – с. 40-43.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КАДЕТСКОЙ ШКОЛЕ



Н.И. Косилова,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №45»



С.Л. Бредина,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №45»

Гордиться славою
своих предков
не только можно,
но и должно...
А.С. Пушкин

Переломные события в нашей стране поставили отечественное образование перед проблемой преобразований в обучении и воспитании подрастающего поколения. Со свойственными российским людям пылкостью и изобретательностью педагоги стали активно искать выход из ситуации. Этот поиск привёл к возникновению (точнее – восстановлению) гимназий, лицеев, колледжей, воскресных школ.

Не обошли стороной новые веяния и нашу школу. В 1999 году был открыт первый кадетский класс. 22 ноября юные спасатели приняли Присягу и дали Клятву кадетов. Главная цель кадетских классов – подготовка юношей к поступлению в военные училища, к службе в армии, выработка в каждом качеств будущего защитника Родины. В концепции модернизации российского образования сказано: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные люди, которые обладают чувством ответственности за судьбу страны». Вот почему сегодня важно формировать активную жизненную позицию у учащихся, чувство долга и ответственности.

Желание детей обучаться по программе кадетов – спасателей велико. Ребят привлекает не только красивая форма, но и дисциплина, военная выправка кадетов и уважение сверстников.

Уже в XV – XI вв. в России существовали полки дворянских детей. Слово «кадет» французского происхождения и означает по смыслу «младший» (от франц. cadet – младший). В свою очередь это слово происходит от латинского «капителлум», то есть маленький капитан или «маленькая глава». Таким образом, кадет – это будущий руководитель. Еще Платон говорил: «Чтобы государство благоденствовало, чтобы народ был счастлив, им должны править только специально подготовленные граждане. Их воспитание должно быть цельным, му-

зыкальным, художественным, спортивным, военным».

Обучение кадетов осуществляется на базе школы и учебно-методического центра ГОЧС с привлечением специалистов высшего и специального образования детско-юношеского туризма области, пожарной части города, преподавателей УМЦ ГОЧС и школы.

В течение двух последних лет учебы ученики кадетских классов, кроме основных предметов, получают навыки, которыми обязан овладеть современный профессиональный спасатель. Это и оказание первой медицинской помощи, и работа в экстремальных условиях (например, на пожаре), и применение технических средств спасателей, и многие другие, даже альпинизм и скалолазание. В число упражнений входит, например, такое: проникновение на крышу дома, оттуда через окно – в квартиру, спуск на носилках пострадавшего (пока только манекен) и возвращение спасателя обратным путем.

Ребята, закончившие школу, приобретают специальность «юный спасатель», с которой можно после прохождения краткосрочных курсов устроиться на работу в органы ГО и ЧС. Но кем бы ни стали после школы наши ученики – офицерами, рабочими или инженерами, главное – чтобы они были мужчинами, патриотами, высоконравственными людьми.

В настоящее время школа имеет большой опыт в развитии системы патриотического воспитания школьников. Это одно из важнейших условий повышения мотивации к обучению и социализации обучающихся. Педагогами школы разработана программа развития кадетского движения: «Военно-патриотическое воспитание как важнейшее направление формирования у молодежи духовности, социальной активности и готовности к достойному служению Отечеству». Она предусматривает вовлечение в кадетское движение всех учащихся школы.

Школа сильна своими традициями, поэтому каждый год в нашей школе в честь 23 февраля и 9 мая проводятся торжественные линейки, классные часы, проходят парады кадетских классов, на которых присутствуют ветераны Великой Отечественной войны и труда. Кадетские классы несут Вахту Памяти около Вечного огня на Соборной площади.

По словам К. Паустовского, «человеку никак нельзя



жить без Родины, как нельзя жить без сердца», поэтому все три компонента патриотизма (когнитивный, эмоциональный и деятельностный) должны активно формировать патриота – человека, знающего исторические корни, чувствующего уважение к другим людям, любящего Родину и способного проявить себя в делах.

Особое место в воспитании школьников занимает работа по сохранению и развитию культурно-исторического наследия, отечественных традиций. Понимание этой реалии особенно важно сегодня, в условиях гуманизации школьного образования, возвращения к глубинным историко-культурным корням. Совместным коллективным делом стала работа над созданием проекта «Времён связующая нить...». Проект способствует восстановлению исторической памяти в каждой семье, помогает ребенку понять и обрести родственные связи со старшим поколением, узнать, как его семья прожила столь трудный и одновременно великий период в истории страны – Великую Отечественную войну 1941-1945 гг. Исследовательская работа объединила класс, родителей и детей общим делом, интересным и полезным. Деятельностный подход помог организовать тесное взаимодействие ребенка, родителей и школы, создавая контакт и взаимопонимание, как основу успешного образования и воспитания. Проект помогает возвращению семьи к ценностным ориентирам старшего поколения, традиционным для России моральным нормам, закладывает фундамент личностного и гражданского становления ребенка, основы воспитания патриота своей Родины, для которого становится понятным: насколько неотделима жизнь его семьи от истории России и насколько важно сохранить и передать будущим поколениям своего рода память о прошлом, без которого нет будущего.

Проект направлен на формирование у родителей желания работать над приобретением внутренней системы ценностей семьи в соответствии с требованиями современности.

Учащиеся шестых классов работают над информационным проектом «Жизнь замечательных людей», посвящённым выпускникам кадетских корпусов, прославивших своё Отечество. Результатом работы стало создание макета стенда «Жизненный подвиг В.И. Даля».

С целью изучения истории и культуры Белгородского края, формирования у детей верности и любви к Родине,

готовности к служению Отечеству, уважительного отношения к историческому прошлому нашей страны, своему народу преподавательский и ученический коллектив школы активно сотрудничает с музеями города Белгорода и Белгородской области, участвует и совершает экскурсионные поездки и туристско-краеведческие походы. В течение прошлого года ученики побывали на Прохоровской звоннице, в Холковских пещерах, в Борисовском заповеднике и на фабрике керамических изделий, Мемориале «Курская дуга», в музее им. Щепкина, в «Ключах» Прохоровского района, в с. Головчино Грайворонского района, в древнем городе-крепости Хотмыжск, в зоопарке санатория «Красиво», совершили походы по боевым местам Белогорья.

Особенное значение в воспитании кадетов является сотрудничество с музеем-диорамой «Огненная дуга». Партнерские отношения школы и музея-диорамы – основа активного участия кадетов в мероприятиях, организуемых и проводимых музеем. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и знаменитыми людьми Белгородчины, посещение постоянно действующих экспозиций и временных выставок, участие в мероприятиях, посвященных Дням Воинской Славы России, в патриотических акциях «Георгиевская ленточка» и «Самый длинный день в году» являются для кадетов залогом уважительного отношения к прошлому своей страны. Стоит отметить и такую форму совместного сотрудничества как музейные занятия, во время которых подлинные экспонаты музея не только можно поддержать в руках, но и попытаться описать, провести небольшое исследование. Такая форма работы способствует расширению познавательной активности и пробуждает интерес к самостоятельному поиску информации или консультации с научными сотрудниками музея.

Наша школа активно сотрудничает с общественной организацией ветеранов «Боевое братство». В настоящее время совместно разрабатывается проект «Память храня», основой которого послужат проектные и исследовательские работы учащихся школы.

К эффективной форме патриотического воспитания можно отнести создание ученической редколлегией совместно с учителями школьной газеты «Животворящий родник», как одного из способов формирования надпредметных умений школьников (умение

анализировать и делать выводы, оценивать себя, работать в группах, активно взаимодействовать со сверстниками); повышения познавательной и творческой активности учеников; выявления талантливых детей; развития навыков литературного творчества и проектной деятельности школьников и их родителей. Популярными рубриками газеты стали: «Времен связующая нить», «Отечества достойные сыны», «Родное Белогорье», «Проба пера», «Странички школьной жизни».

Наша газета учит ребят искренне уважать святыне символы Отечества, развивать интерес к историческому прошлому страны и ее настоящему, к своим землякам. В этом году в газете появится в качестве приложения проект - «Живая газета», который будет включать в себя устные выступления учащихся, литературные композиции, посвященные знаменательным событиям страны и Белгородской области, Дням воинской славы России.

Вышеперечисленный комплекс направлений и мер по развитию патриотизма школьников позволяет формировать духовность, гражданственность и социальную активность личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством. Возрождение кадетского образования - свидетельство того, что мы вновь обретаем свою историю, восстанавливаем связь с прошлым.



ОБРАЗОВАНИЕ 2017-2018

Общее

ВСЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ **46**

НАЧАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ **2**

ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ **1**

ГИМНАЗИЙ **5**

ЛИЦЕЕВ **4**

ШКОЛ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ **1**

СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ **28**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ **1**

ШКОЛ С ОЧНО-ЗАОЧНЫМ ОБУЧЕНИЕМ **1**

НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ **1**

ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ **2**

ОБЩЕЕ ЧИСЛО ОБУЧАЮЩИХСЯ **38 138**

