**Включение родителей обучающихся в образовательный процесс ДОО как равноправных участников образовательных отношений: поиск эффективных взаимодействий.**

Заведующий МБДОУ д/с № 36

И.В.Печеных

**Слайд 2.** Дошкольный возраст — период фактического формирования личности и механизмов поведения. Это возраст, когда подготовка к взрослой жизни идет полным ходом, когда желания ребенка обрастают социальным опытом. И так сложилось, что ведущие роли в воспитании детей играют две ветви — это семья и детский сад.

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Известно также, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Большое внимание семейному воспитанию, распространению лучших семейных практик, а так же активному включению родителей в образовательный процесс ДОО уделено и в региональной стратегии «Доброжелательная школа» в рамках реализации регионального проекта «Дети в приоритете».

Детский сад, в свою очередь, так же играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он приобретает опыт в игре, умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, помогает раскрыть творческие способности, приобретает знания о мире. Кроме этого одной из основных задач сформулированных ФГОС ДО является: «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Так же в стандарте говорится, о том, что работа с родителями должна основываться на дифференцированном подходе.

Имея свои особые функции, семья и детский сад не могут заменить друг друга, поэтому установление между ними контакта является необходимым условием успешного воспитания ребенка дошкольного возраста.

В соответствии со ст. 44 Федерального Закона «Об образовании в РФ», родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в дошкольном возрасте. Кроме этого ФЗ «Об образовании в РФ» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

**Слайд 3.** Родители и детский сад имеют практически равное влияние на формирование личности ребенка, что определяет необходимость построения системы партнёрских взаимоотношений детского сада и семьи.

Что же такое система? Система в педагогике – это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития воспитанников. Поэтому невозможно взять только часть системы и рассчитывать на положительный результат, не создавая целостное единство. Каждое учреждение выстраивает свою систему взаимодействия, опираясь на социальный состав родителей, профессиональное мастерство педагогов и сложившиеся традиции конкретного учреждения.

Программа развития нашего дошкольного учреждения ставит задачу: способствовать установлению партнерских отношений с родителями воспитанников и повышению их активности в образовательном пространстве ДОУ. Кроме этого, взаимодействие с родителями имеет отражение в таких локальных актах, как Основная образовательная программа ДО, правила внутреннего распорядка обучающихся. Планируя деятельность ДОО на новый учебный год, мы ежегодно ищем новые формы сотрудничества с семьями воспитанников и включаем их в свою работу.

Годовые задачи, направленные на развитие и воспитание деетй, включают всех участников образовательных отношений, поэтому решение этих задач проходит в тесном взаимодействии педагогов и родителей. В конце учебного года ежегодно проводится анализ работы с родителями, где воспитатели анализируют активность и включенность родителей в различные мероприятия. В нашем детском саду, как и во всех дошкольных учреждениях, используются различные формы взаимодействия, но хотелось бы подробнее представить наиболее успешные формы, которые помогали эффективно решать поставленные задачи.

**Слайд 4.** В 2017 году самым действенным способом решения поставленной задачи стало использование интерактивных форм взаимодействия с родителями и включение родителей в проведение КЧ.

На примере реализации педагогической технологии «Клубный час» хотела бы показать, как родители из пассивных слушателей и наблюдателей переходят в активного участника. На первом этапе внедрения данной технологии на родительских собраниях мы знакомили родителей с особенностями данной технологии, ее влиянием на развитие детей. Затем мы приглашали родителей для участия в наших «Клубных часах» и они воочию могли увидеть, как проходят «Клубные часы», как ведут себя их дети, нравится ли им. После этого воспитатели привлекали родителей к помощи в организации тематического или деятельностного КЧ (атрибуты, предметы). Затем уже включали родителей в проведение КЧ, сначала вместе с воспитателями, а затем самостоятельно. Вначале в группе работал только один родитель и проводил мастер – класс, на данный момент в одной группе может быть организовано несколько мастер - классов. Сейчас мы можем сказать, что родители стали не только активными участниками данного процесса, но и, могут предложить свою тематику КЧ, что говорит о возможности участвовать в планировании образовательного процесса, выступая как партнеры.

Успешное решение поставленных задач позволило нам повысить активность родителей. Если в мае 2017 года только 23 % родителей (это не более 6 человек в каждой возрастной группе) регулярно участвовали в мероприятиях ДОУ, то к маю 2018 года количество родителей увеличилось до 34 % - 9 человек. (экран активности родителей)

**Слайд 5.** Не смотря на то, что отмечается положительная динамика, по-прежнему остается актуальным вопрос повышения процента вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Для решения данной проблемы в 2018 году была внедрена технология «Маршрут выходного дня». Хотелось бы отметить, что вначале в эти мероприятия включалось 3-4 семьи. На сегодняшний день в данных мероприятиях участвует не менее 7 семей в каждой группе. Это достигнуто тем, что воспитатели после проведенного мероприятия делали коллажи с интересными фотографиями, делились впечатлениями на «Рефлексивном круге», рисовали и тем самым заинтерисовывали других детей, которые в свою очередь привлекали своих родителей.

 Успешно проходят в детском саду и фотосушки по различным направлениям, которые позволяют нам увидеть и узнать чем интересуются семьи, их традиции. Через обычные фотографии мы смогли выявить творческий потенциал родителей, а затем включить их в образовательный процесс, приглашая родителей для участия в утренниках, Клубных часах, в различных конкурсах. Так же успешно реализуется проектная деятелность с родителями.

Кроме этого в 2018 году удачно был проведен театральный фестиваль среди родителей «Семейная сказка» (в рамках институционального проекта «Творчество во всем»), по итогам данного фестиваля, участвуя в городском конкурсе «Сказки читаем – в театр играем», стали победителями. Но даже это не так радует, как то, что в данном фестивале приняло участие 14 семей наших воспитанников.

Успешно работает в данном направлении и технология «Рефлексивный круг», где воспитатели через детей задают «домашние» задания и родители вместе с детьми ищут информацию, а потом в группах организуют выставки, собирают коллекции.

Мероприятия, проведенные в 2018 году, позволили нам повысить активность и включенность в образовательный процесс родителей до 46 % (12 человек в группе)

**Слайд 6.** Однако, как известно, в каждой возрастной группе есть активные родители, которые принимают участие во всех мероприятиях, а есть пассивные. И на данный момент это одна из проблем, на решение которой нацелен наш коллектив. И в 2019 году был разработан портфель проектов, направленный на создание доброжелательной развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогических условий для воспитания доброжелательной личности ребенка, в рамках которого будут внедрены технологии «Гость группы», «Образовательная афиша», «Постер достижения детей».

Кроме того в нашем детском саду сложились традиции проведения таких мероприятий, как праздников, посвященный Дню семьи, любви и верности, на спортивной площадке каждый четверг организовывается игровая площадка, проводится утренняя гимнастика с родителями.

Сейчас многие родители предпочитают получать и делиться информацией через интернет, у них не всегда есть время задать вопросы воспитателю, но это не означает, что их не интересует вопрос развития их детей. Для таких родителей на официальном сайте ДОО создана страница конкретной группы, где каждый педагог имеет возможность дать консультацию он - лайн, или выложить какую – то важную информацию: события в саду**,** фотографии и видеоролики с праздников, консультации или ссылки на полезные сайты по развитию и творчеству детей.

Мы надеемся, что внедрение данных технологий и популяризация официального сайта позволят нам увеличить количество активных родителей (до 60%) и приблизиться к решению задачи, поставленной в Программе развития ДОО.

Работа с родителями это сложная система. Каждое звено данной системы очень важно и мы понимаем, что мероприятия, проводимые эпизодически, не могут иметь положительного эффекта. Однако в каждой возрастной группе наблюдаются различные уровни взаимодействия с родителями, в некоторых группах активность родителей намного выше, чем в других, это и подтверждает системность работы с родителями или эпизодическое проведение мероприятий.

**Слайд 7.** По итогам анкетирования родителей за три года мы видим, что в 2019 году уровень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО снизился на 2,7 %. Это объясняется и тем, что в одной из групп был очень низкий показатель, т.к. долгое время была вакансия воспитателя, а второй педагог имеет небольшой стаж работы.

Поэтому, на ряду с работой с родителями ведется и работа с педагогами – это наставничество, круглые столы, семинары, различные конкурсы.

 **Слайд 8.** Ежегодно состав родителей меняется и поэтому новых родителей мы постепенно начинаем включать в нашу систему. В нашем детском саду выработан некий алгоритм, который позволяет нам устанавливать партнерские отношения с родителями:

- привлечение родителей к пассивному участию

- установление доверия между родителями и дошкольным учреждением

- активное участие в образовательном процессе

- взаимодействие по принципу партнерских отношений (инициатива от родителей)

На начальном этапе мы приглашаем родителей на первое родительское собрание, где рассказываем им о педагогах группы, узких специалистах (их уровень квалификации, опыт работы, заслуги и т.д.), так же о достижениях ДОО. Кроме этого проводим социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы, наблюдения за процессом общения родителей с ребенком, анкетирование с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей.

На наш взгляд, один из главных этапов данного алгоритма – это установление доверия между родителями и дошкольным учреждением. На данном этапе для родителей проводятся Дни открытых дверей, приглашение на утренники, использование интерактивных форм взаимодействия, участие в творческих выставках. Родители видят, как организуется образовательный процесс в ДОО, чем и как играют дети, какие развлечения организуются и постепенно родители начинают нам доверять и активно включаться в образовательный процесс.

И конечным результатом становится взаимодействие по принципу партнерских отношений, где семья и детский сад стоят на одной ступени и родители участвуют в планировании образовательного процесса, проявляют инициативу в вопросах организации того или иного мероприятия, участия в конкурсах.

**Слайд 9.** В заключении хотелось бы отметить, что только в условиях партнерства дошкольного учреждения и семьи, единства целей и подходов к развитию и воспитанию можно помочь детям приобрести полноценный жизненный опыт, «открыть» для себя путь самоизменения и саморазвития, успешно самореализоваться в будущем.