**Включение родителей обучающихся в образовательный процесс ДОО как равноправных участников образовательных отношений:**

**поиск эффективных средств взаимодействия.**

**(презентация опыта работы МАДОУ д/с№2)**

***Придачина А.И.-***

***заведующий МАДОУ д/с №2***

Качество дошкольного образования во многом зависит от согласованности действий семьи и дошкольного образовательного учреждения. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства.

Актуальность задачи взаимодействия дошкольного учреждения с семьей определена в действующем законодательстве Российской Федерации (перечень нормативных актов представлен на слайде 2 )

***Слайд 3. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»*** говорится (ст.44): о преимущественном праве родителей на обучение и воспитание своих детей, и об обязанности образовательной организации оказывать **помощь** **родителям** в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В ***ФГОС ДО*** также сформулированы требования по взаимодействию Организации с родителями:

1.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9).

2. создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)

В ***Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года*** одним из основных направлений развития воспитания определена **-поддержка семейного воспитания** – т.е. популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, создание условий для просвещения и консультирования родителей по всем вопросам семейного воспитания.

***В региональной Стратегии «Доброжелательная школа»*** в проекте «Дети в приоритете» также отражена необходимость использования потенциала семейных традиций и семейного опыта в образовательном процессе.

**Слайд 4.** Вектор взаимодействия Детского сада с семьёй мы строим на основе указанных выше федеральных и региональных документов посредством постановки отдаленных целей в стратегическом документе Программе развития ДОУ, основные задачи работы определены в Основной образовательной программе дошкольного образования ,

а более частные задачи на ближайшую перспективу, реализуем , включая их в планирование на каждый учебный год. **(слайд № 5 )**

С целью изучения запросов и потребности семьи, проводится информационно-аналитическая деятельность: психолого-педагогический мониторинг, мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг, мониторингсоздания эффективных условий здоровьесбережения в ДОУ и др. Результаты мониторингов позволяют определить семейный статус, уровень педагогической компетентности родителей, учесть запросы семьи по вопросам воспитания и развития детей, предусмотреть формы работы с разными типами семей, разработать планы взаимодействия, подготовить материалы для консультирования, запланировать совместные виды деятельности.

**Слайд 6** В результате анализа определены основные проблемные места:

**Проблемы:**

- Желание родителей перенести всю ответственность за воспитание детей на детский сад;

- Чрезмерная занятость родителей;

- Пассивность родителей, которые имеют более удобный график работы.

- Недостаточная компетентность педагогов;

**И как следствие**

- Недоверие родителей к педагогам, нежелание идти на контакт, отсутствие конструктивного взаимодействия;

- Социальная неустойчивость семьи;

- Стремление педагогов избегать «живого» общения, подменяя его анкетированием, информационными стендами;

- Сохранение опытными педагогами традиционной модели работы с семьей, трудность в осознании и преодолении стереотипов мышления;

**Слайд № 7** С учетом результатов анализа проблемных направлений в работе с семьей была выстроена система взаимодействия с родителями воспитанников и спланированы направления деятельности, которые вы видите на слайде.

**Информационно – аналитическое направление**

. Анкетирование, онлайн-анкетирование, онлайн-голосование, опрос, мониторинг, составление социального паспорта семьи.

**Познавательное направление**

Совместное создание РППС ДОУ, участие в образовательной деятельности «Гость группы», виртуальное гостевание, телеобразование, проекты, консультации, индивидуальные беседы, онлайн-консультирование, семинары, мастер-классы, общие и групповые родительские собрания, круглые столы, совместные экскурсии и целевые прогулки, дни открытых дверей, участие в выставках творческих работ, познавательные квесты.

**Наглядно-информационное направление**

Информационные уголки для родителей, «Образовательная афиша», постер личных достижений детей, папки-передвижки, официальный сайт МАДОУ, страницы в социальных сетях, фотовыставки, выставки детских работ, размещение видеороликов, буклеты, памятки, телефон, почта доверия.

**Досуговое направление**

Праздники, развлечения, акции, конкурсы, дни добрых дел, экскурсии выходного дня, онлайн - конкурсы.

Основная цель всех форм и методов - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и умение совместно их решать**, т. е.**

**Слайд 8** Построение партнерских взаимоотношений с семьей в системе «Педагог - ребенок - родитель».

Отбирая средства для реализации задач, а также содержательную наполняемость тех мероприятий, которые направлены на ее достижение, мы понимаем, что *родители нынешних воспитанников* - *это представители современного информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения, они* молоды, энергичны и инициативны.

**Слайд 9.** Тесный контакт с таким контингентом родителей нам помогла установить совместная проектная деятельность*.*

Так, поддержав идею благоустройства детских площадок, инициированы такие краткосрочные проекты социальной направленности, как «*Безопасная площадка», «Цветущий детский сад»,* в реализацию которого были включены более 50 родителей. По результатам проекта наши площадки стали более благоустроенными, безопасными и интересными для самих детей. Данная деятельность позволила сплотить родителей. А также в процессе работы в проекте родители ближе познакомились с требованиями ФГОС ДО и СанПиН, тем самым повысив уровень своей компетентности в части создания безопасных и комфортных условий для игр детей на улице.

**Слайд 10.** поддержав идею оснащения развивающей предметно-пространственной среды в *проект «Группа на колесах»* с радостью включились более 70 родителей воспитанников групп среднего и старшего дошкольного возраста. Родители более тщательно познакомились с шестью принципами ФГОС ДО, возрастными и индивидуальным особенностями дошкольников. По-другому стали относится к выбору игр и игрушек для своих детей

**Слайд 11.** В 2017-2018 учебном году мы приняли участие в реализации муниципального проекта «*Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся* по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников *в режиме on-line*».

Наиболее востребованы были консультации педагога-психолога и учителя-логопеда.

Проект реализован успешно с высокими показателями, и он остается актуальным и на сегодняшний день. Поэтому мы продолжая постпроектную деятельность, проводим для родителей информационные вебинары в режиме онлайн и офлайн, индивидуальные консультации, на официальном сайте размещаем видеоконсультации. Выбор тем исходит, прежде всего, из запросов родителей. По итогам проделанной работы нам удалось привлечь к данной форме опосредованного общения более 160 родителей.

А *индивидуальное консультирование по скайпу* за эти годы выросло в два раза. Родители понимают, что им больше не нужно приходить с работы и ждать приема к педагогу-психологу или учителю-логопеду. Тем самым такая удобная форма позволила найти тех, кто начал больше нам доверять и оценил такую форму сотрудничества как дистанционное общение. Мы продолжаем работу в данном направлении, реализуя институциональный проект «Формирование ИКТ-компетенций у педагогов МАДОУ №2 г. Белгорода».

**Слайд 12** С 2018 - 2019 учебного года в двух старших группах используется такая технология как *«Гость группы».* Родителям предоставляется возможность - стать участниками образовательной деятельности. **Многие** с большой заинтересованностью откликаются на такие предложения и активно готовятся к предстоящей встрече. Воспитатель оказывает тьюторскую помощь родителям - будущим гостям группы, помогает систематизировать материал, запланировать виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Родители рассказывают детям интересные сведения о своих увлечениях, профессии, семейных традициях, проводят мастер-классы. Папа - врач с гордостью рассказывал о своей очень важной профессии, папа - тренер в молодежной хоккейной лиге провел мастер-класс по обучению элементам игры в хоккей, мама-парикмахер не только рассказала о своей творческой профессии, но и наглядно продемонстрировала ее особенности: девочки представили новые прически на конкурсе красоты, а членами жюри стали мальчики группы. Такая форма взаимодействия помогает укрепить внутрисемейные связи, вызывает гордость у ребенка за своих родителей, способствует творческому раскрытию семьи, педагогическому просвещению родителей. В этом учебном году мы продолжаем внедрение этой технологии во всех группах ДОУ, что дает положительные результаты (уже 15 родителей приняли участие в образовательной деятельности всех 8 групп)

**Слайд 13.** Вот уже третий год в нашем дошкольном учреждении организована работа*семейного клуба для родителей*. (слайд №

Задачи клуба: организовать заинтересованное деловое общение педагогов и родителей, создать условия для обмена опытом семейного воспитания, просвещения и консультирования родителей.

В содержание его деятельности входили родительские тренинги, педагогические беседы, игровые практикумы, обмен мнениями по определенной проблеме, мастер-классы, трансляция опыта семейного воспитания, психолого-педагогическое консультирование, совместная досуговая деятельность, экскурсии выходного дня.Заседания клуба проходили ежемесячно. Количественный состав родителей – постоянных членов клуба – вырос с 11 человек (семей) при посещении детьми второй младшей группы до 21 в подготовительной группе, что составляет 75% от среднесписочного состава группы.

В свете последних тенденций все большую популярность набирают *квест-игры*, которые замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО и становятся отличной возможностью для педагогов увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду, а также создать условия для участия родителей воспитанников в образовательной деятельности. Мы стараемся идти в ногу со временем, поэтому в нашей дошкольной организации игровые квесты проводим по разным направлениям: безопасности дорожного движения, физкультурно-оздоровительной направленности, интеллектуальной, пожарной безопасности – *(30 родителей приняли участие в квестах, наибольший интерес вызвали квесты физкультурно-оздоровительной направленности)*

**Слайд 14,15,16** Мы используем и традиционные формы взаимодействия: совместные праздники и развлечения, экскурсии и целевые прогулки, родители оказывают помощь в пополнении игровых центров оборудованием, сделанным совместно с детьми.

**Слайд 17.** Результативность взаимодействия МАДОУ с родителями воспитанников отражена на слайде (*диаграмма с 2016 по 2019 г.г.).*

Повысился уровень удовлетворенности родителей

уровень участия в мероприятиях

уровень обращений родителей за консультативной помощью

уровень активности посещения официального сайта .

**Слайд 18** Анализируя проделанную работу, мы считаем, что в МАДОУ д/с №2 успешно реализуются задачи, определённые основными законодательными актами и внутренними локальными актами.:

* Повышен уровень педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей,
* Создана атмосфера взаимоуважения, партнерско - дружеских взаимоотношений,
* Расширились границы воспитания в домашних условиях
* родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками образовательных отношений. Они проявляют интерес к жизни детского сада, выражают восхищение результатами детской деятельности, эмоционально поддерживают своего ребенка.