

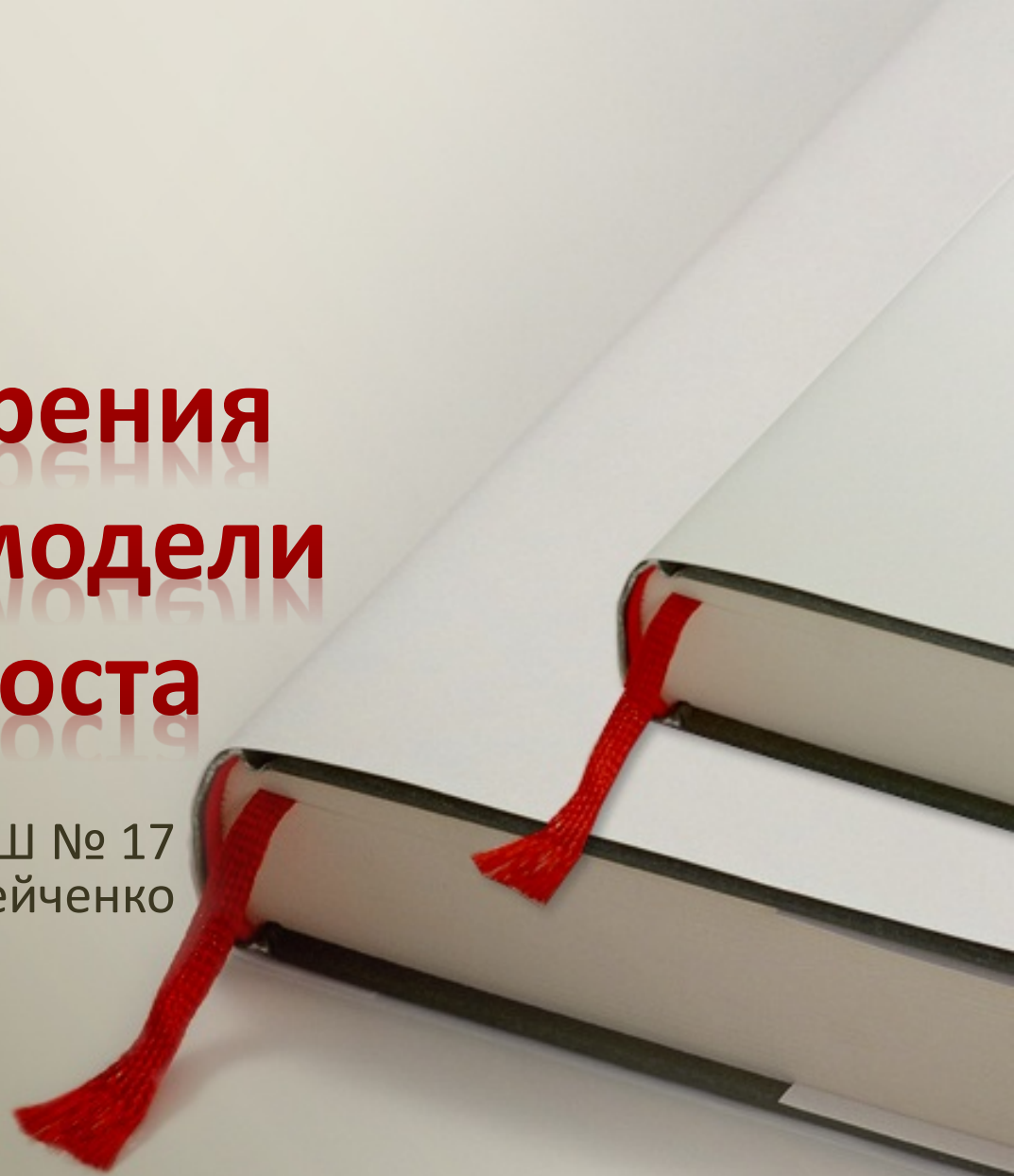


КОНФЕРЕНЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА БЕЛГОРОДА



Из опыта внедрения комплексной модели учительского роста

директор МБОУ СОШ № 17
Михаил Сергеевич Шейченко





ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ МОДЕЛИ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА



Этап осмысления и
принятия модели
руководством и
педагогическим
коллективом

этап системной
реализации
отработанной
модели

Этап адаптации
модели к условиям
образовательной
организации

Этап разработки
дорожной карты
адаптированной
модели

Этап первичной
реализации
адаптированной
модели

Факторы, определяющие необходимость внедрения модели



- недостаточный уровень общекультурной и профессиональной компетентностей кадрового состава;
- отсутствие системного научно-методического обеспечения образовательной деятельности педагогов;
- неэффективное управление профессиональным ростом педагогов;
- неэффективная организация взаимодействия участников образовательных отношений.

Недостаточный уровень общекультурной и профессиональной компетентностей



- Под недостаточным уровнем понимается фактический индивидуальный (и в целом в педагогическом коллективе) уровень общекультурной и профессиональной компетентностей, который не обеспечивает достижение всеми обучающимися планируемых образовательных результатов уровня «ученик научится», а также не создает условий для достижения отдельными категориями обучающихся образовательных результатов уровня «ученик получит возможность научиться».

Из опыта внедрения комплексной модели учительского роста



Спасибо за внимание !

