ОБРАЗОВАНИЕ 2020
www.eduforumrussia.ru

2016 | 2017 | 2018 | 2019
V ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ
08-09 октября 2020 года, Москва

ПРОГРАММНЫЕ ВОПРОСЫ V Юбилейного Всероссийского практического форума «ОБРАЗОВАНИЕ 2020»

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА 2020/2021

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕНИЙ (вопросы дополняются)

- Необходимость дистанционной формы психологической поддержки учащихся, педагогов и родителей
- Содержание информационно-методической работы с педагогическими работниками по вопросам профилактики и угрозе распространения COVID-19
- Необходимость совершенствования ИКТ-компетентности педагогов внедрении инновационных цифровых инструментов
- Разработка обучающего курса для педагогов по использованию цифровых инструментов в образовательном процессе
- Совершенствование методических подходов к содержанию и организации занятий в условиях цифровой среды
- Важность роли программы наставничества в адаптации возрастных педагогов при переходе на дистанционное обучение.
- Необходимость выявления дефицитов в работе учителя в новых условиях в условиях перехода на дистанционное обучение
- Решение кадрового вопроса с необходимостью увеличения ИТ- специалистов в образовательной организации или централизованного перехода на ИТ- аутсорсинг
- Повышение практической ИКТ-компетентности учащихся на уроках информатики, способствующей комфортному переходу учащихся на дистанционное обучение
- Формирование новых условий организации работы с родителями учащихся, распределение ответственности и согласованное взаимодействие
- Пересмотр существующих норм СанПиН при внедрении дистанционного обучения
- Снижение количества проверок надзорных органов в условиях режимов готовности к новым условиям обучения
- Разработка единых критериев и показателей качества результатов обучения, совершенствование методических подходов к организации урока при дистанционном обучении
- Необходимость разработки единых подходов к образовательным платформам, структурированию учебного материала, оптимального набора обучающих и контрольно-оценочных материалов для самообразования учащихся, достаточность образовательных ресурсов для дополнительного образования учащихся на различных обучающих платформах
- Единые подходы к разработке программ очного и дистанционного обучения с учетом спецификации условий обучения и оценки результатов освоения образовательной программы в новых условиях
- Формирование базы видео-уроков по профильным предметам
- Разработка критериев оценки, системы аттестации, организации приема учащихся в сфере дополнительного образования в условиях дистанционного обучения

- Пересмотр содержания программ, контрольно-оценочных средств в условиях применения дистанционного обучения
- Централизованная разработка программ, тестовых заданий и видео-занятий в качестве учебного контента
- Формирование методологической основы цифрового обучения учащихся с разным уровнем подготовки к освоению образовательной программы
- Технологии анализа эффективности внедрения дистанционного обучения в ОУ, влияние новой формы организации образовательного процесса на качество образования
- Апробация модели обязательного и свободного посещения учащихся 10-11-х классов
- Внедрение элементов заочного обучения в образовательный процесс школы, проблемы объема заданий и контроля качества его освоения
- Организация досуга для учащихся на общеразвивающих направлениях
- Воспитательная работа при цифровом обучении: ЗОЖ, ПДД, профилактика безнадзорности, беспризорности, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов и т.д.
- Форма замены учителя-предметника – возможности цифровых ресурсов при подготовке видео- уроков, контроля и оценки знаний в условиях замены
- Организация собеседования он-лайн для приема в образовательную организацию
- Совершенствование критериев набора учащихся, дополняя результаты единого государственного экзамена формами и процедурами, учитывающими специфику образовательной организации

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Управление ОУ

- Цифровизация ОУ (подготовка кадров, финансирование, внедрение, готовность родителей);
- Нормативная база для работы с детьми с ОВЗ и инклюзивное образование;
- Внедрение проектного управления в школьной администрации;
- Бережливое производство и устойчивое развитие;
- Сетевое взаимодействие;
- Управление многофункциональными образовательными комплексами;
- Перегруженность бумажными отчетами;
- Реализация национального проекта «Образование»;
- Внутришкольный контроль и оценка качества образования;
- Проблема повышения объективности оценивания в школе;
- Обновленный стандарт общего образования;
- Опыт организации работы по индивидуальному проектированию в условиях введения ФГОС СОО (организация работы тьютеров, научных консультантов, взаимодействие с узкими специалистами для оценивания и возможной реализации проектов, способы их оплаты труда);
- Утеря престижа образования;

Образовательный процесс

- Создание цифровых институтов;
- Особенности оценки результатов освоения образовательной программ детей с ОВЗ;
- Проблема организации перехода на 5-дневку детей с ОВЗ и нормы САНПИН;
- Наполняемость классов и организация индивидуализации обучения;
- 2-х сменная школа: проблемы перехода на обучение в одну смену;
- Дети с ОВЗ – вопросы обучения в основной и средней школе;

- Итоги реализации ФГОС НОО ОВЗ;
- Проблемы и перспективы реализации АООП ООО ОВЗ;
- Инклюзивная практика образования детей с ОВЗ;
- Оценивание образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ;
- Учебные программы по работе с одаренными детьми;
- Обеспечение учебниками и учебными пособиями. Проблема рабочих тетрадей: приобретать или нет?
- Перечень учебников: проблема выбора УМК
- Качество учебников, реализующих ФГОС;
- Эффективные учебные планы (методология формирования);
- Как мотивировать учеников при наличии возможностей информационных ресурсов?
- Что делать, если в школе отсутствуют учебники выбранного УМК?
- Новые требования к олимпиадам (как к ним готовить сегодня учеников?);
- Проблема большого количества проектов с обязательным участием, забирающих время от организованной в школе урочной и внеурочной деятельности;
- Проблемы оценивания: нормативное, критериальное, формирующее оценивание - единые требования к организации оценивания;
- Внеурочная деятельность (проблемы финансирования, организации занятий, при нехватке места, времени, квалифицированных кадров);
- Избыточность форм отчетности (заполнение ПФДО и отчетов по инвентаризации и социальным билетам);
- Частые изменения в образовательных программах и учебных планах;
- Формирование экологичного организационно-психологического климата в школьном коллективе. Корпоративная культура 2.0;
- Наставничество. Все участники образовательных отношений;
- Персональные данные: проблема защиты;
- Развивающие беседы - с учениками и родителями. Создание личностно-ориентированной образовательной среды (эстонская практика);
- Психолого-наркологический контроль – должна ли школа должна заниматься сбором биоматериалов;

Финансирование

- Недостаточность финансирования образовательных организаций;
- Проблема сохранения молодых специалистов;
- ЕГЭ и ОГЭ – достаточно ли финансируется организация этих процедур?
- Техническое оснащение образовательного процесса: достаточность и своевременность обновления;

Кадровое обеспечение

- Профессиональный стандарт руководителя образовательной организацией;
- Неготовность кадров к внедрению цифровизации;
- Проблема профессионального роста и мотивации;
- Отсутствие молодых педагогов в школе, опыт мотивации выпускников педагогических институтов;
- Проект «Сберегательный капитал»;
- Возврат системы «обязательной отработки» для выпускников вузов, обучавшихся на бюджетной основе;
- Система повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
- Аттестация руководителей образовательных организаций;
- Классное руководство (проблема мотивации классного руководителя);

- Проблема нехватки учителей естественно-математического цикла, русского языка, начальных классов, английского языка, физической культуры и т.д.;
- Рост и развитие педагогических кадров в условиях реформирования системы педагогического роста;
- Молодой специалист уровня «бакалавр» в школе: проблемы и решение;

Развитие цифрового образования

- Изменение ценностей образования в связи с проблемой общей цифровизации;
- Информационная среда: ее организация в школе и дома;
- Цифровая трансформация образования;
- Цифровое образование (развитие цифровых компетенций педагогов, учащихся и родителей);
- Организация курсов повышения квалификации по повышению информационной компетентности, семинаров и практикумов для педагогов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Управление ОУ

- Пилотный проект ПФДО;
- Сертификат на дополнительное образование для детей;
- Новая аттестация педагогических кадров;
- Лицейские доплаты;
- Проблемы организации образовательного процесса для студентов с РАС;
- Взаимодействие в профессиональном становлении школы и организаций СПО;
- Утеря престижа образования;

Образовательный процесс

- Дублирование бумажных и электронных отчетов;
- Избыточность обязательной бумажной отчетности;
- Взаимодействие со школами в выборе будущих профессий;
- Единый перечень учебников и стандарт учебников для всех регионов;
- Демонстрационный экзамен как новая форма государственной итоговой аттестации в СПО;
- Наставничество – эффективная форма адаптации и обучения нового персонала и развития кадрового резерва учреждения;
- Цифровая трансформация образования;
- Модернизация системы грантов;
- Участие в грантовых программах;
- Участие в конкурсе WorldSkills;

Финансирование

- Финансирование на технику и робототехнику;
- Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в регионах;
- Система оплаты за классное руководство;

Кадровый состав

- Профессиональный стандарт руководителя образовательной организацией;
- Федеральный проект «Учитель будущего»;
- Проект “Педагогическая интернатура”;
- Дефицит педагогов-мужчин в СПО;
- Текучка кадров: проблемы и пути решения;
- Наставник - коуч или фасилитатор «+» и «-»;
- Подготовка кадров для ДО в педвузах;
- Мотивация работы в ДО молодых специалистов;
- Защита педагогов от буллинга в соцсетях;

Развитие цифрового образования

- Отсутствие единых регламентов для СПО и ВУЗов;
- Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе;
- При развитии цифрового образования адаптивная система обучения;
- Изменение ценностей образования в связи с проблемой общей цифровизации;

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательный процесс

- Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе и массивы данных;
- Загруженность преподавательского состава заполнением отчетности;
- Проблема управления качеством образования в высшем образовании;
- Цифровые помощники преподавателя;
- Утеря престижа образования;
- Адаптация образовательных программ к задачам подготовки специалистов;
- Работа службы социально-психологической помощи студентам;
- Системы поощрения студентов за достижения в учебе, спортивных соревнованиях, за активное участие в общественной жизни ВУЗа;
- Профилактика правонарушений, алкогольной и наркотической зависимости;
- Высшее образование должно отвечать запросам работодателей и рынку труда;
- Практическая ценность научной деятельности ВУЗа;
- Преемственность между средним и высшим звеном системы образования;
- Курсы для дополнительной подготовки абитуриентов к обучению в ВУЗе;
- Современные библиотеки - система электронного поиска, доступ к международным изданиям и библиотекам онлайн;
- Государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»;

Образовательный процесс

- Качество образовательных программ (соотношение теоретических знаний и практического материала);
- Повышение качества научного образования (оптимизация внедрения современных ИТ технологий);
- Как эффективно сбалансировать высокие скорости развития и сохранение качества системы;
- Как повысить эффективность обучения?

- Как поднять конкурентоспособность российского высшего образования?
- Статичность программ обучения плюсы и минусы;
- Внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс;

Финансирование

- Финансирование материально-технической базы;
- Финансирование культурно-массовой и научно-исследовательской работы;
- Финансирование деятельности службы социально-психологической помощи студентам;
- Финансирование оплаты труда профессорско-преподавательского состава;
- Финансовая поддержки деятельности ВУЗа;

Кадровый состав

- Какая IT подготовка нужна руководителю ВУЗа;
- Уход квалифицированных преподавателей в бизнес;
- Повышение эффективности преподавания;
- Старение педагогического состава российских ВУЗов;
- Системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- Падение престижа профессии преподавателя высшей школы;

Развитие цифрового образования

- Отсутствие единых регламентов для СПО и ВУЗов;
- «Электронный университет»;
- Цифровое портфолио студента для обучения и трудоустройства;
- Цифровая трансформация образования;