

Иностранный язык

Тема опыта: «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как путь формирования коммуникативных способностей при обучении иностранному языку».

Автор опыта: Федосова Елена Александровна, учитель иностранного языка МАОУ «ЦО № 1» г. Белгорода

Рецензенты: Прохорова А.В., заместитель директора МАОУ «ЦО № 1» г. Белгорода

1. Информация об опыте	2
2. Технология опыта	8
3. Результативность опыта	16
4. Библиографический список	21
5. Приложение к опыту	23

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ.

1.1. Условия возникновения и становления опыта.

Автор опыта работает учителем иностранных языков в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении МАОУ «ЦО №1». Данный опыт формировался на базе этого образовательного учреждения. Месторасположение ОУв центре города позволяет активно сотрудничать с городской детской библиотекой имени А.А. Лиханова, центральной детской библиотекой имени А. Гайдара, центральной городской библиотекой имени Н. Островского, Белгородской универсальной научной библиотекой, школой искусств №1 и другими учреждениями культуры. В шаговой доступности расположены МБОУ «СОШ №48», МБОУ «Лицей №9», Белгородского Дворца детского творчества, Белгородская городская филармония.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 1» (МАОУ «ЦО № 1») реализует образовательные программы всех четырех уровней образования и воплощает одну из ключевых идей современных стандартов – идею преемственности. Наконец учебного года в МАОУ «ЦО № 1» обучалось 1321 ученик начальной, основной и старшей школы. Шесть групп образовательного структурного подразделения «Детский сад» включают 152 воспитанника.

Администрация Муниципального автономного образовательного учреждения вместе с руководителем МО иностранного языка координирует все внутри школьные и городские мероприятия, оптимальность учебной нагрузки и общественных поручений, равномерную загруженность учителя по дням недели и в течение года – все, что, в конечном счете, сводится к экономии времени учителя. Большое внимание администрация школы уделяет созданию материальной базы.

Педагогический коллектив ведет активную работу по созданию комфортных условий для развития учащихся в различных направлениях. Одно из приоритетных направлений - изучение иностранных языков.

Впервые о недостаточном уровне сформированности коммуникативных способностей мы задумались тогда, когда мы провели диагностику уровня сформированности речевых навыков Ступницкой М (см. приложение № 1). По результатам диагностики мы смогли выявить актуальный уровень развития у учащихся различных универсальных учебных действий и эти результаты уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий позволили нам сделать прогнозы на ближайшее время. Мы решили развивать и повысить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся среднего звена используя

современные технологии предметно-языковой интеграции. Результаты мы излагаем в данном опыте.

Работа над темой опыта началась с анкетирования учащихся 5-9 классов с целью выявления уровня необходимости изучения иностранного языка (см. приложение № 2). Результаты опроса показали, что 64% учащихся нашего ОУ понимают необходимость изучения иностранного языка как средство изучения других предметов и наук. Большинство из них сделали выводы о важности знания английского языка во время пребывания за пределами России. Более 10% учащихся иностранный язык необходим для получения будущей профессии. Более 30% учащихся 7-9 не выявили для себя яркую необходимость изучения иностранного языка. Другая группа учащихся, так же почти 30%, имеет не достаточно знаний, умений и навыков для решения каких-либо коммуникативных задач. Так, перед педагогами встала задача повысить мотивацию учащихся к изучению английского языка и необходимость формирования коммуникативных способностей при обучении иностранному языку. Для решения поставленной задачи мы решили использовать методику межпредметной интеграции учащихся 5-9 классов в урочной и внеурочной деятельности.

Длительность работы по теме составляет 3 года, что позволяет сделать промежуточные и общие итоги и выводы, провести коррекцию и отследить результативность работы.

1.2. Актуальность темы.

Актуальность темы данного опыта определяется современными требованиями к содержанию образования. Выпускники должны быть готовы встраиваться в социальную деятельность, умея в полном объеме реализовывать сформированные компетенции (языковую, лингвистическую, коммуникативную). Главная проблема учителя – поиск средств и методов развития ключевых компетенций, что оказывается трудным без должного уровня мотивации учащихся к изучению языка и без должного уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

На основе этих данных можно выделить следующие противоречия:

1. Между предполагаемым уровнем сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся и реальными данными.
2. Соотношение с желаниями каждого ученика и групп учащихся и личными возможностями.
3. Между существующим уровнем знания языка и желательным уровнем каждого ученика и групп учащихся.
4. Между качеством проводимых мероприятий на английском языке и количеством, достаточным для формирования коммуникативных способностей учащихся.

5. Между знаниями и возможностью их применения.
6. Государственным стандартом и реальным уровнем сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

Опыт решения данных противоречий представлен в данной работе. Она является актуальной, так как в настоящее время перед педагогами иностранных языков стоит вопрос о способах создания педагогических условий развития коммуникативных универсальных учебных действий у школьников среднего звена.

1.3. Ведущая педагогическая идея опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий межпредметной интеграции, что позволит таким образом создать комфортную среду для образовательного процесса и для развития коммуникативных способностей при обучении иностранному языку. Интеграция и изучение иностранного языка используем как средство для развития коммуникативных способностей.

Стало очевидно, что интеграция урочной и внеурочной деятельности расширяет сферу применения иностранного языка, формирует широкую и разнообразную творческую образовательную среду. Внеклассная работа по предмету «Иностранный язык» имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение.

1.4. Длительность работы над опытом.

Работа над опытом длилась 3 года. В процессе работы можно выделить следующие этапы:

1. Констатирующий (сентябрь 2017 – ноябрь 2017) этап предполагал выявления проблем и постановки целей.
2. Деятельностный (декабрь 2017 – апрель 2019) этап - этап разработки методов решения поставленных задач и применения их на практике.
3. Контрольный (май 2019) этап. В этот период проводился проведение итоговой диагностики, а так же анализ полученных результатов.

1.5. Диапазон опыта.

Диапазон опыта охватывает мероприятия урочной и внеурочной деятельности учеников 5-9 классов в рамках изучения английского языка, результаты которой подводятся в формате «Недели английского языка».

1.6. Теоретическая база.

Теоретической базой разработки материалов опыта является работы:

- Федорец Г. Ф. «Проблемы интеграции в теории и практике обучения».
- Зориной Л.Я. «Интегрированные предметы естественнонаучного цикла»
- Батуриной Г.И. «Межпредметные связи в истории советской школы и педагогики» и «Межпредметные связи в учебном процессе».

В России **вопросами интеграции занимались** такие педагогические деятели, как Малофеев Н.Н., Зайцев Д.В., Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Данилова Л.А., Смирнова И.А., Миронова Э.В., Шматко Н.Д. и др.

Нам очень интересны положения теории интеграции А. Я. Данилюка; — локальное интегративное образовательное пространство, интегративная развивающая технология и культуромоделирующая технология.

К.Д. Ушинский оказал огромное влияние и на методическую разработку теории межпредметных связей, которой занимались многие педагоги, особенно В.Я. Стоюнин, Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов и другие.

Проблема интеграции содержания образования рассматривалась в педагогике еще во времена Я.А. Коменского, но систематическое исследование ее началось только во второй половине XX века. Г.Ф. Федорец рассматривает интеграцию в разнообразных связях и зависимостях между структурными компонентами педагогической системы. И.Д.Зверев за основополагающий признак интеграции принимает всю целостность системы обучения. О.И.Бугаев интеграцию содержания образования объясняет необходимостью установления межпредметных связей с целью формирования у учащихся целостной картины мира.

Н.М. Буринская в интеграции видит кардинальное обновление содержания образования.

Проблемы интеграции в педагогике рассматриваются в разных аспектах в трудах многих исследователей. В работах В. В. Краевского, А. В. Петровского, Н. Ф. Талызиной рассматриваются вопросы интеграции педагогики с другими науками.

Г. Д. Глейзер и В. С. Леднёв раскрывают пути интеграции в содержании образования. В работах Л. И. Новиковой и В. А. Караковского раскрыты проблемы интеграции воспитательных воздействий на ребёнка. Интеграция в организации обучения рассматривается в трудах С. М. Гапеевкова и Г. Ф. Федорец.

Корни процесса интеграции лежат в далеком прошлом классической педагогики и связаны с идеей *межпредметных связей*.

В основе своей идея межпредметных связей родилась в ходе поиска *путей отражения целостности природы и окружающего мира в содержании учебного материала*. Великий дидактик Ян Амос Коменский подчёркивал:

"Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи".

К идее межпредметных связей обращаются позднее многие педагоги, развивая и обобщая её. Так, у Д. Локка эта идея сопряжена с определением содержания образования, в котором один предмет должен наполняться элементами и фактами другого.

И.Г. Песталоцци на большом дидактическом материале раскрыл многообразие взаимосвязей учебных предметов. Он исходил из требования: "Приведи в своём сознании все по существу связанные между собой предметы в ту именно связь, в которой они действительно находятся в природе". Песталоцци отмечал особую опасность отрыва одного предмета от другого.

В классической педагогике наиболее полное психолого-педагогическое обоснование о дидактической значимости межпредметных связей дал Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870). Он считал, что знания и идеи, сообщаемые какими бы то ни было науками, должны органически строиться в светлый и, по возможности, обширный взгляд на мир и его жизнь. К. Д. Ушинский оказал огромное влияние и на методическую разработку теории межпредметных связей, которой занимались многие педагоги, особенно В. Я. Стоюнин, Н.Ф. Бунаков, В. И. Водовозов и др.

Отдельные аспекты совершенствования обучения и воспитания школьников с позиций межпредметных связей и интеграции в обучении рассматривались в трудах известных педагогов-классиков:

- советских дидактов И.Д. Зверева, М.А. Данилова, В.Н. Максимовой, С.П. Баранова, Н.М. Скаткина;
- учёных-психологов Е.Н. Кабановой-Меллер, Н.Талызиной, Ю.А. Самарина, Г.И. Вергелиса;
- учёных-методистов М.Р. Львова, В.Г. Горецкого, Н.Н. Светловской, Ю.М. Колягина, Г.Н. Приступы и др.

Ряд работ посвящён *проблемам межпредметных и внутрипредметных связей*, являющихся "зоной ближайшего развития" для постепенного перехода к интеграции учебных предметов (Т.Л. Рамзаева, Г.Н. Аквилева, Н.Я. Виленкин, Г.В. Бельтюкова и др.).

Что же касается непосредственно процесса интеграции, то об этом можно узнать, прочитав статью И. Богуславского "От ребёнка - к миру, от мира - к ребёнку".

В последние годы в России наблюдается огромный всплеск интереса к относительно новой для нас образовательной парадигме, существующей довольно давно в Европе и Северной Америке – предметно-языковому интегрированному обучению.

Интеграция предметного содержания и иностранного языка уходит корнями в историю школьного образования, применяемую в основном в Канаде по методу языкового погружения. Это было обусловлено необходимостью покрыть те лингвистические различия, которые существовали в этой стране в силу политических, экономических и социальных факторов.

В Европе похожая ситуация возникла после образования Европейского Союза, когда идеи многокультурности, интернационализации, многоязычности и академической мобильности начали набирать популярность. Преподавание и изучение большого количества языков наряду с их коммуникативными целями стало задачей, которая должна была быть выполнена в краткие сроки и с высоким результатом.

В этой связи возникновение различных методик, основанных на предметно-языковой интеграции, рассматривалось как возможное решение поставленных задач.

Предметно-языковое интегрированное обучение предлагает использовать и изучать язык не как самоцель, а как средство изучения других предметов. Впервые теорию предложен Дэвид Марш (David Marsh) в конце XX века. Изначально этот метод подразумевал преподавание отдельных дисциплин на иностранном языке. В 2001 году методика была существенно модернизирована и интерпретирована, как «изучение иностранного языка как инструмента для изучения других предметов». По сей день именно эта идея является ключевой, отличающей этот подход от многих других.

Так, работая со школьниками, можно развивать не только их языковые компетенции, но и расширять их фоновые знания по базовым школьным предметам. Согласно теории обучающиеся имеют большие шансы развить мыслительные навыки и уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Новая информация по школьным предметам, которую наши ученики смогут сами получить на занятиях, определенно запомнится и усвоится лучше. Более того, это положительно влияет на мотивацию, степень заинтересованности и вовлеченности ученика в образовательный процесс.

В настоящее время существует множество готовых пособий, позволяющих включать в свою программу занятия, построенные согласно методу интеграции, где можно найти интересные задания по базовым школьным предметам – History, Science, Maths.

Очевидно, что благодаря использованию элементов интеграции на нашем традиционном занятии мы открываем для учащихся широкие возможности для дальнейшего саморазвития и самообразования.

1.7. Новизна опыта.

Новизна опыта заключается в интеграции методов урочного и внеурочного характера, которая способствует формированию широкой творческой образовательной среды и созданию благоприятных условий обучения. Кроме того, данный опыт формировался в условиях школы полного дня, которая предполагает полную занятость учащихся.

1.8. Характеристика условий, в которых возможно применения данного опыта.

- Учебно-методический комплект:
 1. «Английский в фокусе» (Spotlight): Английский язык для основной школы (5-9 классы) – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.
 2. «Звездный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (5-9 классы) авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс.
 3. «Горизонты» (Horizonte) по немецкому языку для 5-9 классов Автор: М.М. Аверин.М.:«Просвещение».
 4. «Вундеркинды» (Wunderkind) по немецкому языку для 5-9 классов, «Просвещение».
- Уровень обучения: базовый и углубленный.
- Учебный предмет: иностранный язык (Английский язык, Немецкий язык), второй язык (Немецкий язык).
- Возрастные ограничения: 5-9 класс.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.

2.1. Определение цели.

Конечными целями нашего опыта являются:

1. создание условий для расширения и углубления знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью;
2. создание условий для применения основ образовательной интеграции в образовательном процессе;
3. стимулирование интереса учащихся к изучению предмета посредством вовлечения их в образовательную деятельность и стимулирование интереса учащихся к изучению предмета;
4. способствование всестороннему развитию личности с применением основ образовательной интеграции и повышение уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

Цели образовательной интеграции по иностранному языку для повышения уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся могут реализоваться если они совпадают с личностными установками учащихся, которые меняются год от года. В случае несовпадения целей на конкретном ее этапе с целями школьника, при отсутствии у него мотивов деятельности, вся система оказывается формальной, так как не принимается детьми и не воздействует на них.

2.2 Постановка задач.

Установленные цели предопределили постановку следующих задач:

1. Создание условий для формирования благоприятной образовательной среды;
2. Развитие уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов при изучении иностранного языка;
3. Разработка подробного плана урочных и внеурочных мероприятий.

2.3. Содержание образования и средства достижения цели.

Стремление к интеграции учебного материала, является естественной и ведущей тенденцией всемирного и отечественного образовательного процесса. И в настоящее время проблеме интеграции вновь уделяется большое внимание в процессе организации обучения и воспитания.

В чём же заключается суть интеграции в обучении?

Применительно к системе обучения «интеграция» как понятие может принимать два значения:

1. это создание у школьников целостных языковых познаний (здесь интеграция рассматривается как цель обучения);
2. это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция – средство обучения).

По существу, интеграция имеет целью заложить основы целостного представления о природе и обществе и сформировать собственное отношение к законам их развития. Вот почему важно посмотреть на предмет или явление действительности с разных сторон: в логическом и эмоциональном плане в художественном произведении и научно-познавательной статье с точки зрения биолога, художника слова, живописца, музыканта и т.д.

Учащиеся сегодня имеют высокий умственный потенциал, но, хорошо владея знаниями, часто не могут применить их в практической деятельности. Одним из эффективных средств решения данной проблемы может стать интеграция содержания образования, способствующая формированию у учащихся представления о целостной картине мира.

Интеграция в психолого-педагогической литературе понимается как процесс, в ходе которого разобщённые элементы посредством синтеза объединяются в систему, обладающую свойством целостности.

Идеи интегрированного обучения сегодня особенно актуальны, поскольку способствуют успешной реализации новых образовательных задач, определенных государственными документами. Интеграция обучения предусматривает создание принципиально новой учебной информации с соответствующим содержанием учебного материала, учебно-методическим обеспечением, новыми технологиями.

Проблему научного понимания интеграции в образовании исследуют учёные и практики в различных областях знания. Зато в практике школы мы можем наблюдать довольно положительное её применение в виде интегрированных курсов и интегрированных уроков. Но если разработкой курсов должен заниматься творческий коллектив, то проведение интегрированных уроков под силу каждому учителю, которое будет способствовать личностно значимому и осмысленному восприятию знаний, усилению мотивации, будет позволять более эффективно использовать рабочее время за счёт исключения дублирования и повторов.

Из сказанного выше можно сделать вывод, что **объектом исследования** является интеграция как ведущая идея в реализации содержания образования, а **предметом** – интегрированные уроки и мероприятия, в частности особенности их разработки и проведения в традиционной системе обучения.

Рассмотрим интеграцию как средство обучения иностранному языку.

Интеграция учебного материала предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов необходима в работе по современным УМК по английскому языку.

Интеграция (от лат. Integratio - «соединение») - процесс объединения частей в целое.

В педагогическом аспекте под интеграцией чаще всего понимается высшая форма выражения единства целей, принципов и содержания организации процесса обучения и воспитания, направленная на интенсификацию процесса образования, результатом которого является формирование у обучаемых качественно новой целостной системы знаний и умений.

Интеграция учебных дисциплин, преподающихся независимо друг от друга, позволяет сместить акценты в обучении с простого накопления знаний на формирование умений применять свои знания в реальных жизненных ситуациях вообще и на других учебных дисциплинах в частности.

Интеграция, как средство обучения, даёт возможность ученику получить знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить его с первых шагов воспринимать мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны, и тем самым повысить уровень успешности, социализации гражданина.

Интеграция учебных предметов – это не только требование времени, это и творчество, искусство педагога. Интегрированный урок:

- стимулирует познавательную самостоятельность, творческую активность и инициативу учеников;
- даёт возможность учащимся эмоционально переживать исторические события, выразить своё отношение к ним;
- раскрывает простор для самореализации в различных видах деятельности;
- формирует целостное мировоззрение;
- создаёт условия для позитивной мотивации обучения.

Межпредметная интеграция побуждает мыслительную активность учащихся в процессе переноса, синтеза и обобщения знаний из разных предметов. Использование наглядности смежных предметов, технических средств обучения, компьютеров на уроках повышает доступность усвоения связей между историческими, физическими, химическими, географическими, биологическими и другими понятиями.

Таким образом, межпредметная интеграция выполняет в обучении ряд функций: методологическую, образовательную, развивающую, воспитательную, конструктивную. В содержании учебного материала важно выделить вопросы, которые требуют опоры на ранее усвоенные из других предметов знания, а также вопросы, которые получают развитие в последующем обучении дисциплинам.

Организация учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей может касаться отдельных занятий (чаще обобщающих), темы, подлежащей решению межпредметной проблемы, нескольких тем различных дисциплин, целого цикла учебных дисциплин или устанавливать взаимосвязь между циклами.

Для повышения качества образования и оптимизации процесса обучения через осуществление содержательной и деятельностной интеграции учебных дисциплин необходимо решение следующих задач:

- согласование с преподавателями различных дисциплин возможных тем или вопросов для их совместного изучения;
- определение перечня межпредметных связей между учебными дисциплинами;

- внесение изменений в тематическое и поурочное планирование;
- изучение заинтересованности учащихся в предмете, повышение их активности в познавательной деятельности;
- пополнение педагогического опыта различными технологиями, методиками, формами и методами организации познавательной деятельности на занятиях.

Возможности интеграции на примере УМК «Английский в фокусе» (Spotlight): Английский язык для основной школы (5-9 классы) – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

В 7 и 9 классов в учебнике предлагается тема «Искусство и литература» для реализации наших целей и задач мы используем следующие виды работы:

- сообщение о биографических данных деятелей искусства, живописи и литературы;
- сообщение о главных героях произведений;
- виды искусства;
- музыка разных стран;
- использование интересных моментов из текстов произведений, например, приготовление блюд по кулинарным рецептам из произведений, прослушивание музыки, которую слушали или любили герои произведения;
- изучение географических мест из произведений искусства, живописи и литературы;
- выставка творческих работ, например «Изобрази любимого героя из произведений английской литературы» или «Изобрази любимого героя из произведений немецкой сказки»;
- кино как искусство, просмотр фильмов на языке;
- выполнение творческих работ.

Примеры интеграции (см. приложение № 3, 6).

Одно из направлений совершенствования обучения в школе – организация и проведение интегрированных уроков. Интегрированный урок отличается от обычного урока.

Предметом анализа в нем выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах.

При планировании и организации интегрированных уроков мы учитываем следующие условия:

- чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока, потому что объединяются блоки знаний различных предметов;
- при планировании необходим тщательный выбор типа и структуры урока, методов и средств обучения, а также определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности.

Становление познавательных интересов учащихся, прежде всего, происходит на уроке.

Активизирую учебно-познавательную деятельность учащихся и повышаю интерес к учению на каждом этапе урока (внутри-предметная интеграция), употребляя для этого разнообразные задания по целям воздействия и использования на различных уроках.

Приведем примеры некоторых интегрированных уроков с меж-предметной интеграцией (см. приложение № 4, 7).

А также остановимся на возможностях интеграции предметов в начальной школе в процессе формирования у учащихся познавательной компетенции.

Интегрированные занятия по предметам русский язык и английский язык, немецкий язык.

Тема урока «Разряды прилагательных в русском и английском языках».

В ходе работы на данном уроке учащиеся, на основе имеющихся знаний о разрядах прилагательных в русском языке, получают новые знания о разрядах прилагательных в английском языке. Путем сравнения и систематизации имеющихся знаний и анализируя изученный материал, учащиеся приходят к выводу, что в русском языке есть притяжательные прилагательные, а в английском – притяжательный падеж. В русском языке есть относительные прилагательные, в то время как в английском языке в роли относительных прилагательных очень часто выступают существительные.

Русский язык и английский язык, немецкий язык.

Тема урока «Падежи в русском и английском языках».

Изменение слов по падежам в английском языке всегда вызывает сложности у учащихся, так как очень трудно объяснить ребенку, что любое слово будет оставаться неизменным в любом падеже. В русском же языке – наоборот, существительные меняют форму слова в зависимости от падежа, однако падежные отношения между словами в английском языке существуют. Как же они выражаются? Показателем падежей в английском языке служат предлоги, а в русском языке – окончания.

В рамках расширения образовательного пространства и для реализации идей интеграции и для формирования коммуникативных способностей используем рекреационные зоны. При изучении второго иностранного языка возникла необходимость языковой интеграции.

Рекреационная зона подходит для проведения уроков, здесь организуется работа кружков, каждый месяц проводятся различные мероприятия в рамках внеклассной работы. На стенде представлен план проведения мероприятий на учебный год. Так, например, в сентябре уже прошло мероприятие, посвященное дню Европейского языка. Ежегодно он отмечается 26 сентября.

Европейский день языков является возможностью воздать должное всем европейским языкам, включая редкие.

Здесь, в рекреационном пространстве внеурочная деятельность гармонично и логично продолжает урочную деятельность. Интеграция урочной и внеурочной деятельности расширяет сферу применения иностранного языка, приводит к тому, что формируется широкая и разнообразная творческая образовательная среда. Так например, физкульт минутка является неотъемлемой частью урока и учитель может использовать возможность вывести детей в рекреацию и дополнительно использовать учебные материалы пространства.

В этом пространстве созданы условия, погружающие в языковую среду, способствующие повышению интереса к изучению английского и немецкого языков. С этой целью ведется определенная работа по развитию и оформлению рекреационной зоны, накоплению учебно-методических, дидактических материалов.

Тематическое оформление данного пространства включает демонстрационные стойки для памяток, игр, обучающего материала, оформления выставок о стране изучаемого языка. Памятки содержат интернациональные слова, 3 формы глаголов, глаголы связки, цифры и национальности, тем самым помогая найти сходство между двумя языками, что облегчает изучение второго иностранного языка. Для игр размещен стол. Все игры на иностранном языке.

Здесь созданы благоприятные условия для развития навыков самостоятельной работы, творческой работы учителя и учащихся и повышения эффективности и результативности учебного процесса, широкая и разнообразная творческая образовательная среда. Учащиеся нашей школы в рамках деятельности по иностранному языку принимают активное участие в следующих мероприятиях:

- *неделя иностранного языка*
- *тематические выставки*
- *день кино*
- *день зарубежной литературы*
- *день театра*
- *викторины*
- *игры по станциям*
- *издание газет на иностранном языке*
- *проведение тематических праздников и др.*

Благодаря участию в таких мероприятиях ребята учатся лучше понимать друг друга, проявлять чувство товарищества, взаимоподдержки, учатся осознавать свою культуру через контекст культуры иноязычных стран (см. приложение 5).

Возможности интеграции на примере мероприятий по внеурочной и внеклассной деятельности на примере праздника «St. Nickolas Festival».

Разработка сценария праздника (см. приложение 6).

По такому же плану можно провести мероприятия ко многим праздникам: Масленица, Новый год, Пасхальные каникулы, День Святого Патрика, День Святого Георгия, День Святого Андрея.

Интеграция - это путь к достижению целостного взгляда на окружающий мир. Интеграция предполагает устранять противоречия между быстро растущим объемом знаний и возможностью их усвоения. Предполагает не простое объединение (дополнение) элементов обучения (знаний, методов), но разрешение противоречий, не разрешимых средствами одного предмета (области). Она способствует овладению учащимися комплексными знаниями, системой универсальных человеческих ценностей, формирует систему целостного восприятия мира. Что полностью способствует решению целей поставленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Таким образом, использование межпредметных связей на занятиях позволяет:

- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- лучше усвоить материал, повысить качество знаний;
- активизировать познавательную деятельность учащихся на занятиях;
- облегчить понимание учащимися изучаемых явлений и процессов;
- анализировать, сопоставлять факты из разных областей знаний;
- осуществлять целостное научное восприятие окружающего мира;
- наиболее полно реализовать профессионально-образовательные возможности каждого школьника.

Межпредметные связи стимулируют тягу к знаниям, укрепляют интерес к предмету, расширяют заинтересованность, углубляют знания, способствуют становлению интересов профессионального плана.

Межпредметная интеграция в обучении позволяет выполнять развивающую функцию, необходимую для всестороннего и целостного развития личности учащегося, развития интересов, мотивов, потребностей к познанию. Интегрированные уроки развивают потенциал учащихся, побуждают к познанию окружающей действительности, к развитию логики мышления, коммуникативных способностей.

Так как интеграция – это не самоцель, а определенная система в деятельности учителя, то должен быть и конечный результат интегрированного обучения:

– в повышении уровня знаний учащихся по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счет их многогранной интерпретации с использованием сведений интегрируемых наук;

- в изменении уровня интеллектуальной деятельности, обеспечиваемого рассмотрением учебного материала с позиции ведущих идей, установлением естественных взаимосвязей между изучаемыми проблемами;
- в эмоциональном развитии учащихся, основано на привлечении музыки, живописи, лепки, литературы и т.д.;
- в росте познавательного интереса учащихся, проявляемого в желании активной и самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время;
- во включении учащихся в творческую деятельность, результатом которой могут быть их собственные стихотворения, рисунки, панно, поделки, являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам.

Выделенные аспекты соответствуют образовательным, развивающим и воспитывающим функциям обучения. Это позволяет сформулировать вывод о том, что интеграция предметов способствует общему развитию ребенка и более глубокому изучению тем на уроке, способствует формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Главным результатом работы является повышение интереса учащихся к изучению английского языка. С каждым годом работы по увеличению внеурочных мероприятий все больше учащихся принимают в них участие, многие праздники стали любимыми, дети с удовольствием предлагают новые идеи, участвуют в подготовке мероприятий и ждут их с нетерпением.

Что касается уроков английского языка, учащиеся идут на них с удовольствием, проявляют активность на занятиях. Можно отметить их успехи в чтении, а также диалогической и монологической речи. Поэтому, хотя эксперимент проводится только 3 год, я думаю уже можно говорить о формировании устойчивых мотивов, что в свою очередь ведет к увеличению сознательности процесса учения, большей концентрации внимания, улучшению работоспособности и, как следствие, возрастанию успешности учебной деятельности.

Механизм оценки результатов - проведение повторного тестирования на определение уровня мотивации и анкетирование учащихся, сравнение результатов «до» и «после».

В таблицах мы изобразили некоторые ответы учащихся.

Рис.1



Данные анкетирования мы использовали в своей работе при выборе видов деятельности и предметы для интеграции. Это помогает нам проводить занятия разнообразно, применять разные формы работы, использовать более актуальный материал.

Рис.2



Рис.3

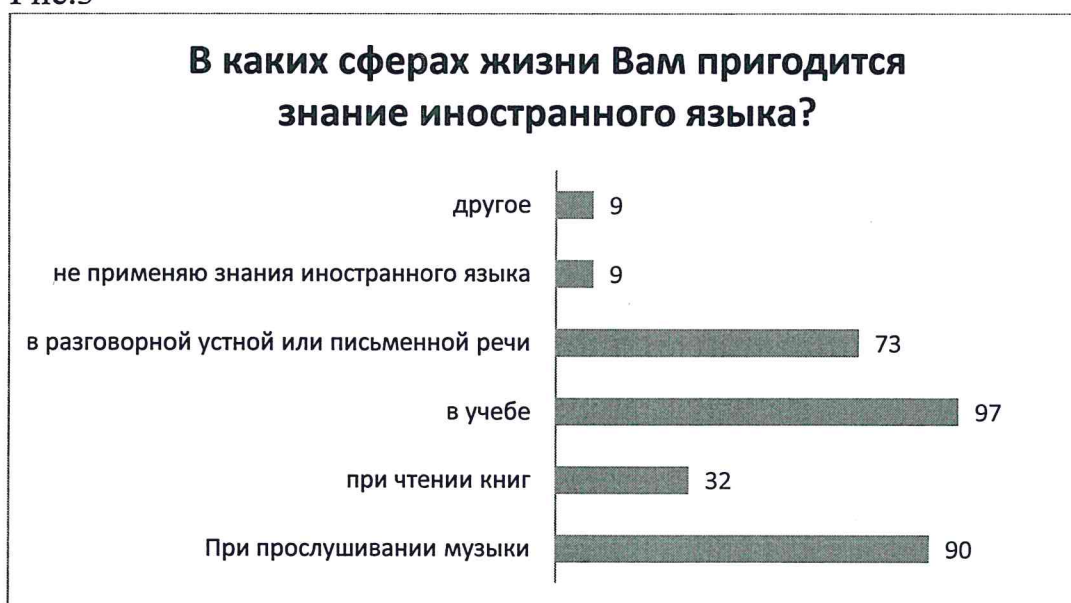
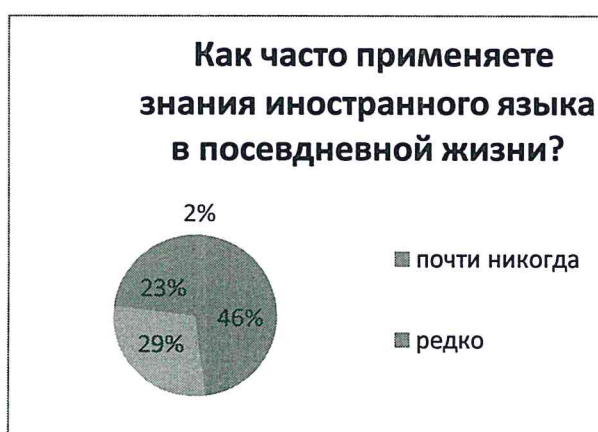


Рис.4



Среди полученных результатов мы выделили 4 уровня возможной заинтересованности:

1-й уровень - Низкий уровень заинтересованности.

2-й уровень - Выполнение задание по надобности.

3-й уровень - Интерес к английскому языку.

4-й уровень - Повышенный уровень интереса.

Результаты представлены на диаграмме (см. рис.5)

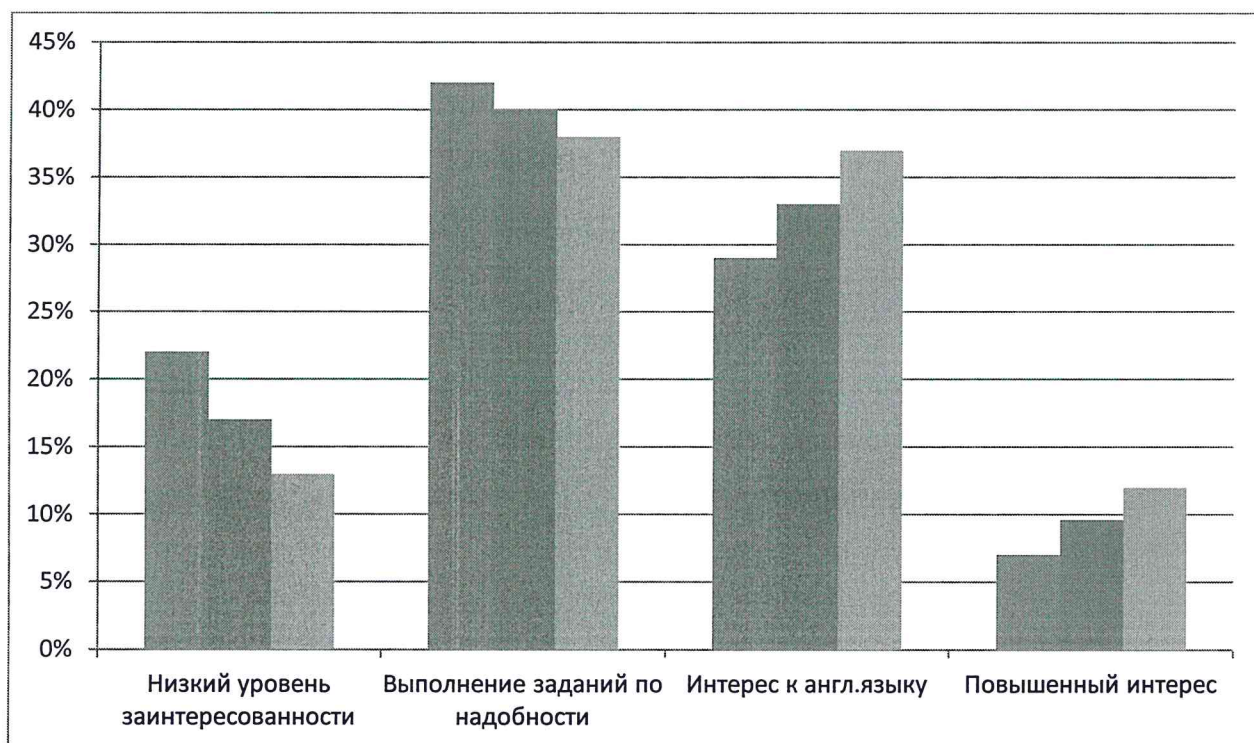


Рис.5

На диаграмме представлено изменение количества представителей того или иного уровней заинтересованности в изучении английского языка в период 2017-2019 гг. в процентном соотношении.

На диаграмме видно, количество учеников с низким уровнем заинтересованности и выполняющих задания по надобности **сокращается**, а уровень заинтересованных учеников **растет**.

По уровню заинтересованности 1 показатель уменьшился на 9%, по уровню 2 – уменьшился на 4%, по уровню 3 – увеличился на 8%, по уровню 4 – увеличился на 5%.

Спустя 3 года опыта мы провели опрос, где учащимся было предложено дать развернутый ответ на вопросы.

Некоторые вопросы и ответы учащихся на них.

- Основные ответы учеников на вопрос: «Почему и для чего ты изучаешь английский язык?»

- Я изучаю английский язык, потому что это пригодится в будущем/для поступления в институт.
- В данное время практически все разговаривают на английском.
- В школе я изучаю английский язык, чтобы в будущем можно было работать в других странах.
- Для переезда в другую страну.
- Чтобы общаться с иностранцами.
- Чтобы понимать, что поется в песнях любимой группы/читать любимые произведения на языке автора/смотреть фильмы без перевода.

Основные ответы учеников на вопрос: «С каким настроением ты идешь на урок английского?»

- С интересом, узнать что-нибудь новое.
- С уверенностью.
- Иду с интересом, но бываю неуверенн.
- Интерес, иногда нежелание.

Основные ответы учеников на вопрос: «Считаешь ли ты свое обучение успешным?»

- Я считаю свое обучение успешным, т.к. я знаю английский язык и могу на нем разговаривать.
- Я считаю свое обучение успешным, потому что у меня нормальные оценки.
- Скорее да, чем нет.
- Более или менее успешным, т.к. имею трудности с чтением/пониманием/произношением.

Также, при оценке результатов проделанной работы мы рассматриваем уровень успеваемости учащихся.

Период оценивания	Клас с	Уровень успеваемости	Клас с	Уровень успеваемости	Клас с	Уровень успеваемости
2017г	6 «В»	69%	6 «Е»	66%	6 «Е»	66%
2018г	7 «В»	76%	7 «Е»	75%	7 «Е»	75%
2019г	8 «В»	86%	8 «Е»	83%	8 «Е»	83%

Так, по итогам нашего опыта:

- Увеличилось количество интегрированных занятий;
- Продолжается формирование коммуникативных способностей;
- Сформировались комфортные условия для проведения учебного процесса;
- Изменилась в положительную сторону мотивация учащихся к изучению английского языка, позитивное отношение обучающихся к предмету (наблюдение);
- Увеличилось число любимых предметов;

- Увеличился уровень успеваемости учащихся;
- Повысился процент результативное участие в олимпиадах и конкурсах;
- Повысился интерес учащихся к внеурочной деятельности.
- Таким образом, применяемые нами методы являются эффективными, так как дали требуемый положительный результат.

РАЗДЕЛ IV. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бахарева, Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе [Текст] /Л.Н. Бахарева //Начальная школа. - 1991. - №8. - С. 48-51.
2. Борулава, М.Н. Интеграция содержания образования [Текст] /М.Н. Борулава. - М.: Педагогика, 1993. - 172 с.
3. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. // Литература в школе. - 1996. - № 5. - С. 150-154.
4. Глинская Е. А. , Титова Б.В. Межпредметные связи в обучении. – Тула. - 1980. - 44 с.
5. Гриценко, Л.Н. Теория и практика обучения: интегративный подход [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.И. Гриценко – М.: Издательский центр Академия, 2008. - 240 с.
6. Данилюк Д. Я. Учебный предмет как интегрированная система. // Педагогика. - 1997. - № 4. - С. 24-28.
7. Данилюк А.Я. «Теоретико-методические основы интеграции в образовании», Ростов-на-Дону, 1997.
8. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования [Текст]: монография /А.Я. Данилюк. - Ростов н/Д.: Издательство Рост. Пед. ун-та, 2000. - 440 с.
9. Загорная Л.П. «О разработке интегрированного курса «Иностранный язык + художественное развитие»// Иностранные языки в школе, 1992г. №3-4
10. Зеня Л.Я. «Воспитание экологической культуры школьников средствами иностранного языка»// Иностранные языки в школе, 1990г. №4
11. Зверев И.Д. Интеграция и "интегрированный предмет".// Биология в школе. – 1991 – №5 0 – с.46-49
12. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в связи в современной школе- М.: Педагогика. - 1981. - 195 с.
13. Интернет – ресурс. <https://infourok.ru/mezhpredmetnaya-integraciya-i-eyo-znachenie-v-sovremennom-obrazovanii-1718495.html>
14. Интернет – ресурс. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2015/03/26/nemnogo-teorii-ob-integratsii>
15. Интернет – ресурс. <https://infourok.ru/material-osnovi-integrirovannih-urokov-662777.html>
16. Интернет – ресурс. <https://infourok.ru/integraciya-na-urokah-angliyskogo-yazika-456241.html>
17. Интернет – ресурс. <https://infourok.ru/ispolzovanie-mezhpredmetnih-svyazey-v-obrazovatelnom-processe-1635137.html>
18. Интернет – ресурс. <https://mirznanii.com/a/173221/integratsiya-kak-metodicheskoe-yavlenie-vozmozhnosti-integratsii-v-nachalnom-obuchenii>
19. Интернет – ресурс. <https://e-koncept.ru/2015/85413.htm>

20. Интернет – ресурс. <https://moluch.ru/th/4/archive/39/1306/>
21. 20. Интернет – ресурс. <https://infourok.ru/integraciya-na-urokah-angliyskogo-yazika-456241.html>
22. Коллождвари И. Сеченикова Л. Как организовать интегрированный урок (о методике интегрированием образования)? Народное образование. – 1996 – №1.
23. Лялина, В.Н. Интегрированные уроки - одно из средств развития интереса к учебным предметам [Текст] /В.Н. Лялина //Начальная школа. - 1995. - №11. - С. 21-25.
24. Пульбере А., Гукаленко О., Устименко С. «Интегрированные технологии» // Высшее образование в России, 2004. –№ 1
25. Раченко И.П. «Интегративная педагогика», <http://bspu.ab.ru/>
26. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]: государственный стандарт. - М.: Просвещение, 2014. - 48 с.
27. Федеральный закон "Об образовании" № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции от 31.12.2014 [Текст]: нормативный документ. - М.: Издательство Легион, 2015. - 212 с.

РАЗДЕЛ IV.

апрель
2006 № 7

ШКОЛЬНЫЙ
ПСИХОЛОГ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Мария Ступницкая

Д и а г н о с т и к а

уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся

*Мозг, хорошо устроенный, стоит больше,
чем мозг, хорошо наполненный.*

М. Монтень

Существует множество вариантов классификации ОУНов. Нет смысла перечислять и описывать все. Мы выделяем три группы общеучебных умений и навыков, которые пронизывают все виды учебной деятельности, — это **интеллектуальные, организационные и коммуникативные**.

Предлагаемые нами диагностические мероприятия не потребуют от детей никаких усилий. Учителям же предлагается принять участие в экспертном опросе, который не потребует много времени. При этом вся обработка данных опроса осуществляется психологом.

Данную диагностику уровня сформированности ОУНов имеет смысл проводить начиная с 5-го класса. Это связано с тем, что устойчивый «профессиональный почерк» школьника, основные способы его учебной деятельности формируются примерно к началу учебы в основном звене школы.

В опросе принимают участие 6-8 учителей, ведущих уроки по основным предметам и работающих в данном классе не менее 2-3 месяцев. Лучше, если это будут опытные педагоги, у которых вся процедура займет не более часа.

Каждый учитель получает по три опросных листа («Интеллектуальные ОУНы», «Организационные ОУНы», «Коммуникативные ОУНы»), которые заполняет в соответствии с инструкций. Ниже предлагается текст опроса, ключ для обработки полученных данных, описание результатов диагностики и рекомендации для учителей по использованию этих результатов.

Опросные листы (Методика М. Ступницкой)

Уважаемые коллеги!

Все мы знаем, как важно развивать у учащихся не только предметные, но и общеучебные (интеллектуальные, организационные, коммуникативные) Умения и навыки. Предлагаемый вам экспертный опрос поможет определить, хорошо ли развиваются эти навыки у наших учащихся. Ваши ответы помогут в совершенствовании нашей общей работы в этом направлении.

Инструкция. В средней колонке («Виды работы на уроке») приводятся некоторые характеристики учебной работы детей, которые Вы постоянно наблюдаете на своих уроках. Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте галочку на пересечении данного утверждения и фамилии учащегося.

Спасибо!

Коммуникативные умения и навыки

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся									
1. Изложение собственных мыслей:											
3	может самостоятельно донести свою мысль до других										
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов										
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов										
2. Ведение дискуссии											
2.1. Способность отвечать на вопросы:											
4	обычно отвечает, давая развёрнутый ответ										
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ										
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения										
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы										
2.2. Способность задавать вопросы:											
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы										
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений										
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику										
2.3. Способность корректно возражать оппоненту:											
3	способен выделить самостоятельно										
2	нуждается в помощи										
1	испытывает значительные затруднения										
3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)											
3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию:											
3	обычно отстаивает свою позицию аргументировано										
2	не всегда аргументировано отстаивает свою позицию										
1	как правило, не может аргументировано отстаивать свою позицию										
3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:											
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости										
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию										
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага										
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага										
3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:											
3	обычно может подчиниться решению группы										
2	не всегда может подчиниться решению группы										
1	как правило, не подчиняется решению группы										

4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):									
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения								
Общий балл:									

Обработка данных опроса (ключ)

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 8 до 13 баллов), средняя группа (от 14 до 20 баллов), сильная группа (от 21 до 26 баллов)

Баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа 8-13 баллов	Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.
Средняя группа 14-20 балла	Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.	Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.
Сильная группа 21-26 балл	Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.	Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.

Разумеется, описание статуса учащихся и рекомендаций по работе с ними носят обобщенный характер. В каждом конкретном случае необходимо учитывать индивидуальные особенности детей.

Интегрированный урок по английскому языку

Цели и задачи:

1. Обобщить и закрепить знания учащихся по теме «Америка»
2. Провести контроль:
 - знаний уч-ся изученного материала
 - умений уч-ся вести монологическую и диалогическую речь
 - умений уч-ся понимать прочитанное с первого предъявления
3. Расширить знания уч-ся по теме с помощью дополнительного материала
4. Продолжить работу по формированию у уч-ся умений и навыков делать выводы и заключения (лексическая догадка)
5. Воспитание толерантности
6. Продолжить развитие интереса у уч-ся к изучаемому языку с помощью нестандартных (в т.ч. и игровых) форм контроля и проведения урока (интегрированный).

Наглядность и оборудование:

1. Презентация Power Point "Let's go to America"
2. Пособие "American Holidays: "Traditions, Poems, Songs"
3. Карточки для индивидуальной работы на компьютере
4. Аудиозапись (песня "America the Beautiful")
5. Компьютеры
6. Мультимедийный проектор

Ход урока:

1. **Оргмомент. Речевая разминка.**
 - Good morning, children.
 - What date is it today?
 - What day of the week is it today?
 - What day of the week was yesterday?
 - What day of the week will be tomorrow?
 - Do you go to school on Sunday?
 - Have you got English on your timetable on Thursday?
 - How many English classes have you got on your timetable in a week?
 - What is your favourite lesson at school?
 - Do you like working on computer?
 - Have you got computing on your timetable?
 - O'key.

2. **Сообщение темы и целей урока.**

T: - You are right. There is no such subject as computing on your timetable. But today our lesson is going to be very unusual. Look around. There are many computers, and you will work on them. Today you've got two teachers instead of one. Let me introduce Elena Vladimirovna. She will be your computing teacher for today. And we're going to travel. Look on the screen and try to guess what country we're visiting today. (слайд 2,3,4).

T: - You're right. Travelling to America is the topic of our lesson. And we could see what (do) you know about this country.

3. **Фонетическая зарядка.**

T: - What should we take to our journey? The best thing is to take some new words to be sure everything will be clear for you. So let's look on the screen. Repeat after me altogether and try to guess about the meaning of these words.

customs	['kʌstəmz]	таможня
to declare	[di 'kleə]	заявлять, декларировать
to arrange	[ə 'reɪndʒ]	упорядочивать, расставлять
background	['bækgraʊnd]	фон
divide	[di 'vaɪd]	разделять
heart	[hɑ:t]	сердце
transportation	['trænsˌpɔːteɪʃn]	перевозка
to explore	[iks 'plɔ:]	исследовать
major	['meɪdʒə]	главный
trade	[treɪd]	торговля
route	[ru:t]	маршрут
commercial	[kə 'mɜːʃəl]	торговый, коммерческий
steamboat	[stiːmbəʊt]	пароход
mighty	['maɪti]	могущественный
Mississippi	[ˌmɪsə 'sɪpi]	Миссиссиппи

Customs – the place where your bag is checked when you go into a country

Declare – to say that you will begin to do smth

Divide – to separate smth into two or more parts

Heart – the organ in your body which pumps blood through your body

Transportation – the process of taking goods from one place to another

Explore – to travel through a land to find out what it is there or what it is like

Major – very large or important, when compared to other things or people in the same group

Route – the way from one place to another that is regularly used and can be shown on the map

Trade – to buy and sell goods

Commercial – related to business and the buying and selling of goods

Steamboat – a boat that uses steam to produce power and is used for sailing along rivers and coasts

Mighty – very strong and powerful, or very big and impressive

4. Развитие монологической речи.

T: - Now we're ready to travel. What is the capital of the USA? Listen to the report and be ready to answer the questions.

P: - Washington, DC, the city on the East Coast, was founded in 1791. It was named after American President George Washington. In 1800 Washington, DC became the capital of the USA. Today the population of Washington, DC is over 3 million. Washington, DC is the seat of the US Government.

In Washington, DC there is no industry. Washington, DC is a political, administrative, cultural and educational centre of the country. There are museums and galleries in Washington, DC. The National Museum of the USA, The national Gallery of Art, a large museum of painting, sculpture and other art are situated in the capital.

Washington, DC is the centre of political life. The White House is the official home of the US President. The Capitol is the building where the US Congress meets.

Task. Chose the right answer

- When was the US capital founded?
 - 1800
 - 1791**
 - 1799
- Who was the first President of the USA?
 - Abraham Lincoln
 - Thomas Jefferson
 - George Washington**
- Where does the President live and work?
 - In the Pentagon
 - in Capitol
 - in the White House**

7. Развитие диалогической речи

T: How do we get to America? (by plane). We'll take a plane from Pulkovo airport to Kennedy airport. But at first you should take Customs Examination. Here is the dialogue between the Traveler (Woman) and the Customs Officer. But all replies are mixed. Rearrange them in the right order. (уч-ся выполняют задание на компьютере)

У: - Вам следует выделить фразу с помощью левой кнопки мыши и перетащить ее в другую колонку в том порядке, в котором вы считаете, они должны следовать друг за другом.

Customs examination

• Good afternoon, Madam. Can I see your passport, please?	• Let me see... That's all right. Can I see your ticket, please?
• Yes, of course. Here it is my passport.	• Thank you. Good bye.
• Let me see... That's all right. Can I see your ticket, please?	• Oh, it is flight to New York! Have you ever been to New York?
• Certainly, you can.	• No, I haven't. Nothing special.
• Oh, it is flight to New York! Have you ever been to New York?	• Yes, Madam, you should open it. Have you got anything to declare?
• No, I have never been to America before. It's my first trip.	• Oh, I see. Could you put your bag on the table?
• Oh, I see. Could you put your bag on the table?	• Good afternoon, Madam. Can I see your passport, please?
• Of course. Shall I open my bag?	• No, I have never been to America before. It's my first trip.
• Yes, Madam, you should open it. Have you got anything to declare?	• Of course. Shall I open my bag?
• No, I haven't. Nothing special.	• Certainly, you can.
• Everything is o'key. Good luck, Madam.	• Everything is o'key. Good luck, Madam.
• Thank you. Good bye.	• Yes, of course. Here is my passport.

T: - Now check your answers.

T: - It's time to act this dialogue. (уч-ся разыгрывают диалог в лицах)

7. Игра "A lucky man"

T: - We have taken Customs examination and American Airlines welcome us aboard the Boeing 747. Our flight won't be boring because we'll play the Game "A lucky Man"/ there are two rounds. During the first you should arrange the names of Americans holidays in order with their celebration dates.

Round 1.

D: Halloween

A: Thanksgiving Day

E: Independence Day

B: Flag Day

F: New Year's Eve

C: Christmas Day

У: - Замените цифру на букву выбранного вами правильного ответа. Для этого выделите цифру путем нажатия на левую кнопку мыши и нажмите на клавиатуре нужную букву.

Round 2. Chose the right answer.

1. This man discovered America in 1492:

A: Martin Luther King

B: Christopher Columbus

C: George Washington

D: Abraham Lincoln

2. That ship left for America in 1620:
A: Skyflower
C: Mayflower
B: Happy Fly
D: Cry Flower
3. A day, kept as a holiday in memory of the first American harvest festival:
A: Halloween
C: Thanksgiving Day
B: Christmas
D: Veterans Day
4. These are "cowboy" clothes:
A: Hats, boots and jeans
C: Boots and jeans
B: Jeans, caps and boots
D: Hats, shoes and trousers
5. This city is famous for its skyscrapers:
A: Washington
C: Detroit
B: Chicago
D: New York
6. There are three colours on the Flag of the USA:
A: Blue, red and yellow
C: Red, white and blue
B: Blue, red and green
D: White, red and brown
7. These people are called Native Americans:
A: Negroes
C: Aztecs
B: Indians
D: Maya
8. The Americans fought for their independence because they didn't want to depend on:
A: The English King
C: The Spanish King
B: Germany
D: Italy

У: - Выделите правильный ответ жирным цветом. Для этого поставьте курсор перед ответом. Нажав на левую кнопку мыши, выделите ответ. Затем нажмите «Ж» на вкладке «шрифт».

T: - The game is over.

8. Чтение с пониманием "Mighty Mississippi"

T: - Oh, let me see. Our pilot has just said we are flying over Mississippi River. Look on the screen. It is one of the largest rivers in the world. You can see steamboats using now by tourist for travelling. This river plays very important role in the life of the country. So you will read the text to get some new information about it. But before reading do the task.

Task:

Match the Russian phrases in column A with their English equivalents in column B.

a. grew up in a small town on the banks of the river

1. могущественная река Миссиссиппи

b. Native Americans

2. коренные американцы

c. major trade route

3. важное средство путешествия

d. an important means of travel

4. исследовать Северную Америку

e. the mighty Mississippi River

5. главный торговый маршрут

g. worked as a boatman on the river

6. похожий на пароходы 19 века

f. looks like steamboats of the 19th century

7. работал лодочником на реке

h. to explore North America

8. вырос в маленьком городе на берегах реки

У: - Замените цифру на букву выбранного вами правильного ответа. Для этого выделите цифру путем нажатия на левую кнопку мыши и нажмите на клавиатуре нужную букву.

Task. Read the text.

Dividing the US from north to south, the **mighty** Mississippi River flows 3,760 kilometres through the heart of the country to New Orleans. Native Americans called it “Father of Water” or “Big River”, and it is the largest river in North America.

Before the days of roads and railways, the river was an important means of travel and transportation. The French and Spanish used the river to **explore** North America, and when **steamboats** began to travel the Mississippi in the 1800s, it became a **major trade route**. The river is still one of the busiest **commercial** waterways in the world. Passengers today can travel the river on a Mississippi riverboat which looks like steamboats of the 19th century. The Mississippi has a special place in the history and literature of North America. One of the greatest US Presidents, Abraham Lincoln, worked as a boatman on the river. Mark Twain, who grew up in a small town on the banks of the Mississippi, also worked as a riverboat pilot. Twain loved the Mississippi, and he compared it to a “wonderful book” which has “a new story to tell every day”.

T: - Now is your turn to answer my questions.

- What is the largest river in the world?
- How do Native Americans call the Mississippi?
- The river was never an important means of travel and transportation, was it?
- Who used the river to explore North America?
- When did steamboats begin to travel the Mississippi?
- Is the river one of the busiest commercial waterways in the world?
- How does the riverboat look like today?
- Who worked as a boatman (or riverboat pilot) on the river?

9. “Symbols of America”

T: - Our flight is over. We’re going to land in the Kennedy Airport. What the first thing can be seen there? It’s the US National Flag. What other symbols of America do you remember? Now look on the screen and read the statements. Which of them are true?

Task:

Tick “True” or “False”.

1. The American flag is often called “The Stars and Stripes”
2. There are seven red and six white stripes on the American flag.
3. There are fifty stars on the red background of the flag.
4. There are one star and one stripe for each state on the flag.
5. England gave the Statue of Liberty to America in 1884.
6. You can see the Statue of Liberty in New York on Manhattan Island
7. The eagle became the official symbol of the USA in 1892.
8. “The Star-Spangled Banner” is the name of American hymn.

У: - Поставьте курсор в квадратик и нажмите на клавиатуре нужную букву “Т” или “F”.

10. Подведение итогов.

T: - Our first trip to America is over for today. How did you like it? Was it interesting? Have you known anything new for you? I think we should return there in the nearest future. (звучит песня “America the Beautiful”)

**Интегрированный урок по физкультуре и английскому языку
«Спортивный английский».**

Цель урока:

1. формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка с опорой на лексические единицы, связанные со спортом в русском языке
2. формирование у обучающихся двигательных качеств

Задачи:

1. Вспомнить название видов спорта и узнать, как они звучат на английском языке.
2. Развитие навыков устной речи. Развитие знаний о летних и зимних видах спорта.
3. Привить любовь к спорту.

УУД:

предметные:

- формирование навыков монологической речи
- развитие двигательных качеств

метапредметные:

- формирование целостной картины мира

личностные:

- воспитание дисциплинированности, коммуникативности, толерантности
- воспитание потребности и умения сознательно применять различные упражнения в целях укрепления здоровья.

План урока:

1. Организационный момент
2. Разминка
3. Введение названия видов спорта на английском языке
4. Эстафета
5. Игра « Каждому сезону своя игра...»
6. Итоги и оценки

Ход урока:

1. Организационный момент

Hello. I am very glad to see you.

Дежурный рапорт сдать! (ребята сдают рапорт учителю физкультуры)

Count yourself please! (ребята рассчитываются по-английски)

Ребята как вы думаете, почему английский язык проходит совместно с физкультурой? The theme of our lesson is SPORT. What is it sport? А чтобы обстановка была спортивной мы и собрались в этом зале.

Сегодня ребята мы с вами поговорим о спортивных играх, вспомним ,какие виды спорта вы уже знаете. И узнаем, как они звучат на английском.

Направо! Шагом марш!

2.Разминка.

Ребята выполняют различные упражнения с учителем ф-ры.

Сегодня мы говорим о спорте, а какие слова по этой теме вы уже знаете? Давайте их закрепим! Слушай мою команду! You can jump! Let`s swim, lets run, skip и т.д.

3. Названия видов спорта на английском языке

Какие виды спорта вы уже знаете? (дети говорят на русском языке)

Ребята! многие название наших игр, созвучны с названием английских игр. Listen to me. There are many kinds of sport in the word. For example:

Hockey, basketball, volleyball, skating, swimming, chess, tennis.

(перечисление игр, отработка хором и индивидуально)

I like basketball. What about you? Make up your sentences, please! (Ребята подходят к столу, где стоят различные предметы, которые ассоциируют те или иные виды спорта и составляют свои предложения.)

Все вы знаете, что существуют зимние и летние виды спорта. Давайте вспомним зимние, а потом летние.

And now in English! It is a summer (рисунок лета) what summer sport do you know? It is a winter (рисунок зимы) what winter sport do you know? (Отработка летних и зимних видов спорта)

4. Эстафета.

Учитель физ-ры проводит эстафеты с мячами и скакалками.

5. Игра « Каждому сезону своя игра...»

Ребята становятся в круг. Учитель кидает им мяч, называя время года (summer or winter), ловя мяч ученик должен назвать соответствующий вид спорта. Ex: Summer – swimming. Winter – hockey

6. Итоги и оценки:

Сегодня мы вспомнили различные виды спорта. Многие из них созвучны с английским языком. The lesson is over, good bye!

План работы рекреационной зоны МО учителей иностранного языка

Название мероприятия	Сроки проведения	Цель проведения
День Европейского языка	Сентябрь 2019	Привлечение внимания к богатому языковому и культурному разнообразию Европы; Развитие языковых навыков и укрепление взаимопонимания между народами.
«Brain Storm» (Мозговой штурм)	Октябрь 2019	Формирование языковой компетенции учащихся на 2х иностранных языках.
День матери Городское мероприятие «Святые Великобритании»	Ноябрь 2019	Развитие культурно-творческих способностей.
Рождество	Декабрь 2019	Формирование потребности к изучению ИЯ у школьников, посредством изучения фактов иноязычной культуры.
День, посвященный зарубежной литературе День кино	Январь 2020	Знакомство с зарубежной культурой.
Неделя иностранного языка	Февраль 2020	Привлечение внимания к проблеме изучения языков, с целью повышения уровня межкультурного взаимопонимания.
Конкурс чтецов	Март 2020	Формирование положительного отношения к иноязычной культуре.
Игра по станциям 5,6 классы	Апрель 2020	Повышение мотивации к изучению предмета.
Экологическая агитбригада «Спасем	Май 2020	Привлечение внимания к проблеме экологии в

планету»		сравнении со странами Европейского союза
----------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

«St. Nickolas Festival»

	Вид деятельности	Интеграция с предметами	Результат деятельности
1.	Изготовление праздничного печенья «Николайчики».	Домоводство	Рецепты на английском языке. Рецепты на немецком языке.
2.		ОБЖ	Инструкция по технике безопасности на английском языке, на немецком языке.
3.	Святой Николай в литературе, живописи.	Литература МХК Изобразительное искусство	Сообщения на английском и немецком языках. Выставка творческих работ, рисунки и поделки.
4.			
5.	Легенды и истории разных стран, обычаи.	История Литература	Сообщения на английском и немецком языках.
6.	Святой Никола на карте мира. Название праздника в разных странах.	География	Составление карты мира.
7.	Песни, стихи о Святом Николае.	Литература МХК Музыка	Конкурс стихов и песен на английском языке. Конкурс стихов и песен на английском языке.
8.	Рождественские мероприятия.		Рождество в разных странах.
9.	Святой Николай в кино, мультках.	МХК	День кино Просмотр на английском языке. Просмотр праздничных мультфильмов на немецком языке.

Примеры интеграции в обучении.



Filatov Vasily Romanovich

1. I want to tell you about Filatov Vasily Romanovich.
2. He was born on the 28th of February, 1909 in Belgorod.
3. He took part in the Great Patriotic War.
4. V. Filatov commanded a tank battalion.
5. He took part in the battle near Bryansk, Stalingrad, the Don.
6. Filatov was the commander of the 135th Tank Brigade from 1942 to 1943.
7. He was awarded the Order of Lenin, two Order of a Red Star.
8. Vasily Romanovich died in February, 1996.
9. He was very patriotic and brave person.



Vatutin Nikolai
Fedorovich

- 1) The Great Patriotic War is one of the most dangerous war in people's history.
- 2) I want to tell you about Vatutin Nikolai Fedorovich
- 3) He was born on 16 of December in 1901 in Valuyki.
- 4) He take part in the Siege of Leningrad, in the Battle of Kursk and etc.
- 5) He commanded the Southwestern Front, Voronezh and 1st Ukrainian Fronts.
- 6) Vatutin commanded a infantry battalion.
- 7) Nikolai Vatutin is famous hero of the Great Patriotic War.
- 8) He was very patriotic and brave person
- 9) Nikolai Vatutin died in 15 of April in 1944 in Kiev.
- 10) There is Vatutin Street in Belgorod and a monument.

My great-grandfather.

I want to tell you about my great-grandfather.

My great-grandfather's name was Alexnik Michael Andreevich. He participated in the Great Patriotic War. (1941-1945)

He reached Berlin. He went the whole Europe.

He met the Victory day in Berlin.

He was wounded in the war.

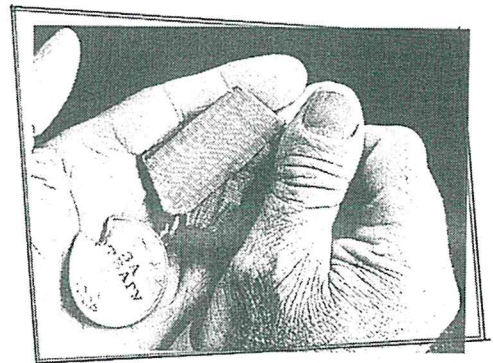
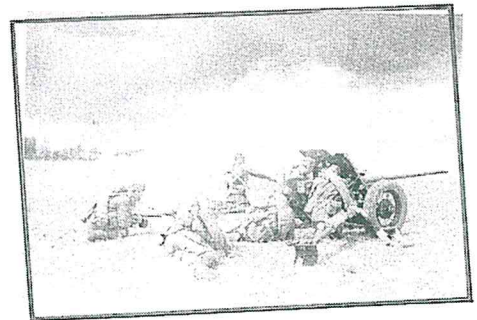
He had a wound, bullet hit the leg.

My great-grandfather received the medal for Honor. It is our family's relic now.

He was brave, courageous, fearless and very kind.

I love to listen different stories about how he defendec our country.

We bow our thanks the simple soldier, but the real hero.



Kolesnicov Andrei Petrovich

Andrei Petrovich was born in 1914 of Varna. Before the war he was a director of school. From 1942 to 1945, he took part in the Great Patriotic War. He participated in the battle of Moscow and operation Bagration. During the war Andrei Petrovich was twice wounded and contused once. He died in 1979

1. Нравится ли Вам иностранный язык?	
да	83%
нет	17%

2. Чем для вас полезно знание иностранного языка?	
дает возможность общаться с другими людьми дома и в путешествии	113
дает возможность понимать инструкции	58
помогает изучать новое	59
применим в будущей профессии	65
не считаю полезным	4
другой вариант	9

3. Как часто применяете знания иностранного языка в повседневной жизни?	
почти никогда	2%
редко	46%
часто	29%
почти каждый день	23%

4. В каких сферах жизни Вам пригождается знание иностранного языка?	
При прослушивании музыки	90
при чтении книг	32
в учебе	97
в разговорной устной или письменной речи	73
не применяю знания иностранного языка	9
другое	9

5. Нравится ли Вам использовать иностранный язык в разговорной речи?	
Да	80%
Нет	20%

6. Как вы думаете, пригодятся ли Вам знания иностранного языка в дальнейшем?	
Да	92%
Нет	8%

7. Довольны ли Вы качеством преподавания иностранного языка в нашей школе?	
Да	91%
Нет	9%

8. Какую дополнительную информацию Вы бы хотели получать на уроках иностранного языка?

9. Что Вы можете порекомендовать учителям иностранного языка, с целью улучшения качества преподавания?	
Излагать учебный материал в более доступной форме	30
Предлагать для изучения более актуальный материал	61
Больше поощрять учеников	43

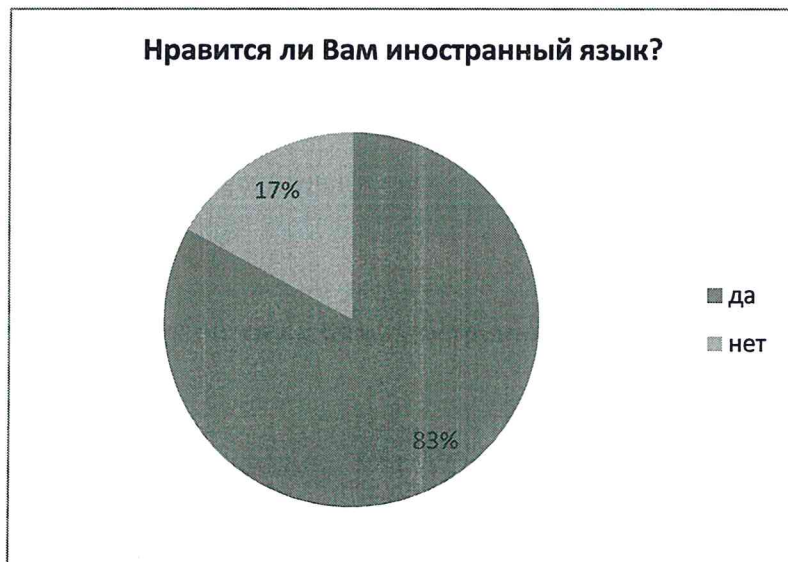
Проводить занятия разнообразно, в разных формах	79
Ничего	23
Другое	6

странного языка?

ва его преподавания?

1. Нравится ли Вам иностранный язык?

да	83%
нет	17%



2. Чем для вас полезно знание иностранного языка?

дает возможность общаться	
с другими людьми дома и в путешествии	113
дает возможность понимать	
инструкции	58
помогает изучать новое	59
применим в будущей профессии	65
не считаю полезным	4
другой вариант	9

H(

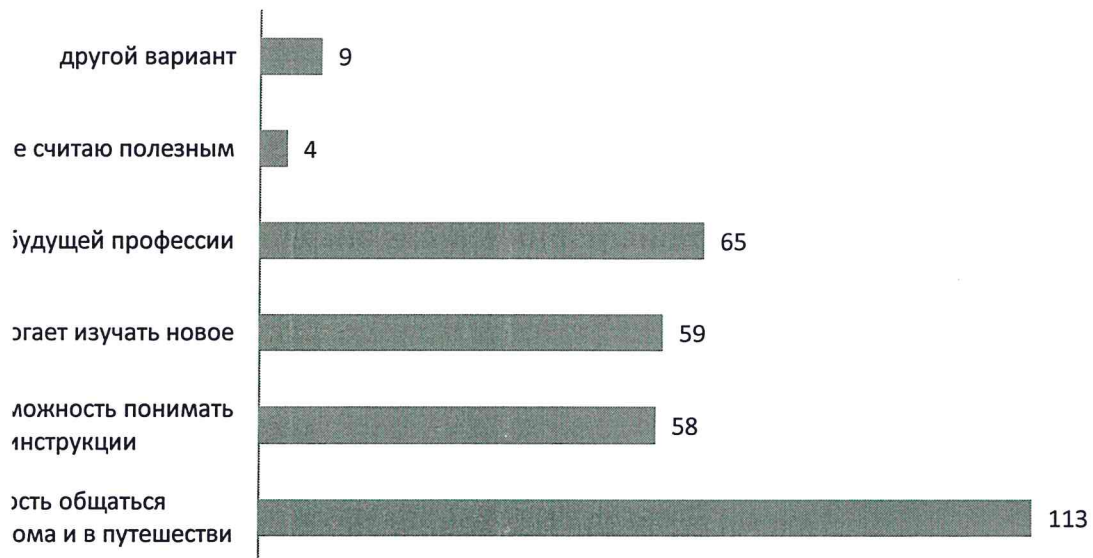
применим в б

ПОМС

даёт возм
у

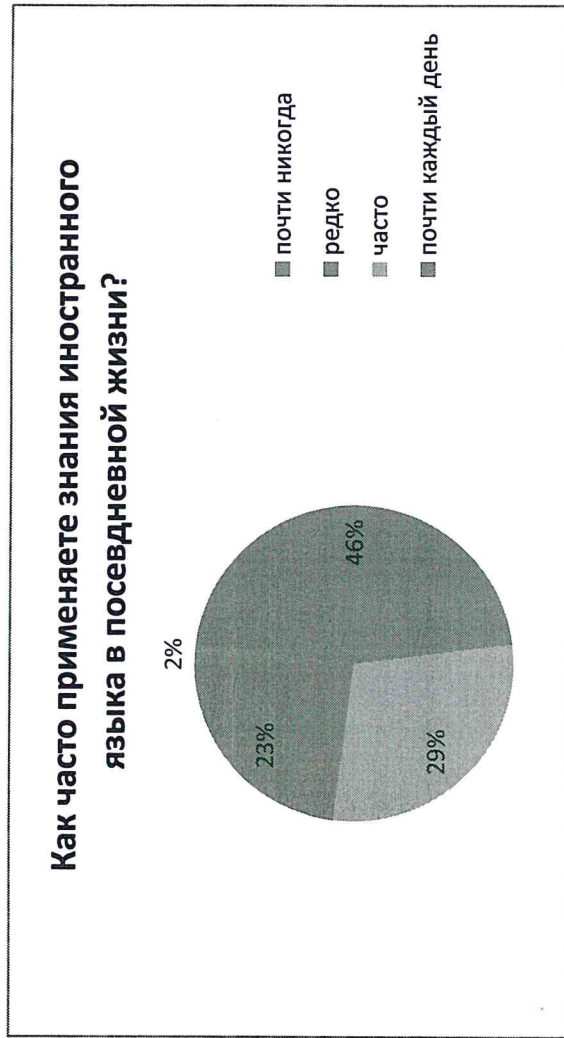
дает возможность
с другими людьми д

Чем для вас полезно знание иностранного языка?



3. Как часто применяете знания иностранного языка в повседневной жизни?

почти никогда	2%
редко	46%
часто	29%
почти каждый день	23%



4. В каких сферах жизни Вам пригождается знание иностранного языка?

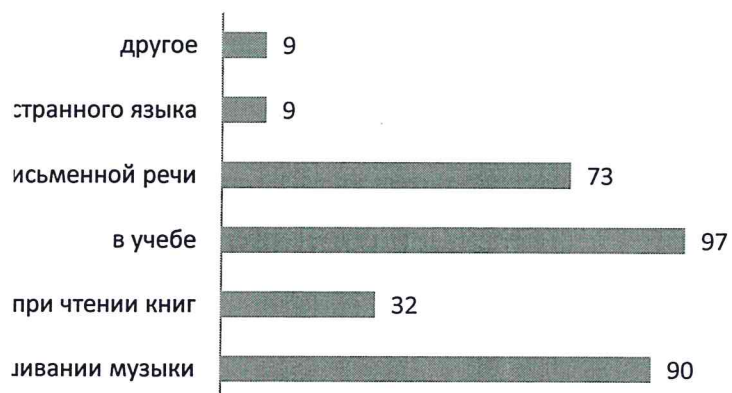
При прослушивании музыки	90
при чтении книг	32
в учебе	97
в разговорной устной или письменной речи	73
не применяю знания иностранного языка	9
другое	9

В каких
ЗН

не применяю знания инос
в разговорной устной или пи

При прослуц

**сферах жизни Вам приходится
знание иностранного языка?**

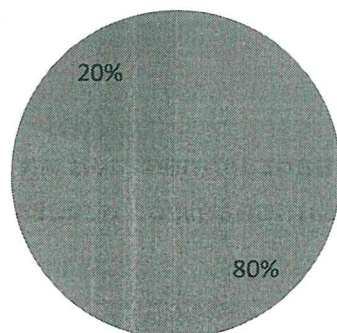


5. Нравится ли Вам использовать иностранный язык в разговорной речи?

Да
Нет

80%
20%

**Нравится ли Вам использовать иностранный
язык в разговорной речи?**



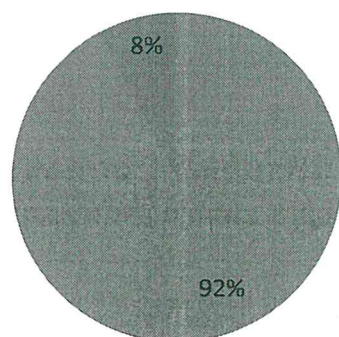
■ Да
■ Нет

6. Как вы думаете, пригодятся ли Вам знания иностранного языка в дальнейшем?

Да
Нет

92%
8%

**Как вы думаете, пригодятся ли Вам знания
иностранного языка в дальнейшем?**



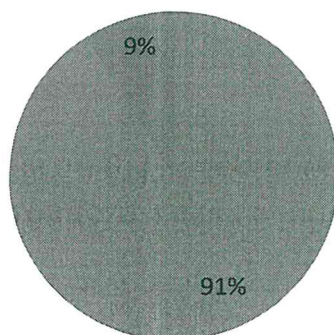
■ Да
■ Нет

7. Довольны ли Вы качеством преподавания иностранного языка в нашей школе?

Да
Нет

91%
9%

**Довольны ли Вы качеством преподавания
иностранного языка в нашей школе?**



■ Да
■ Нет

9. Что Вы можете порекомендовать учителям иностранного языка, с целью у

Излагать учебный материал в более доступной форме	30
Предлагать для изучения более актуальный материал	61
Больше поощрять учеников	43
Проводить занятия разнообразно, в разных формах	79
Ничего	23
Другое	6

Что Вы л

Проводить занятия р

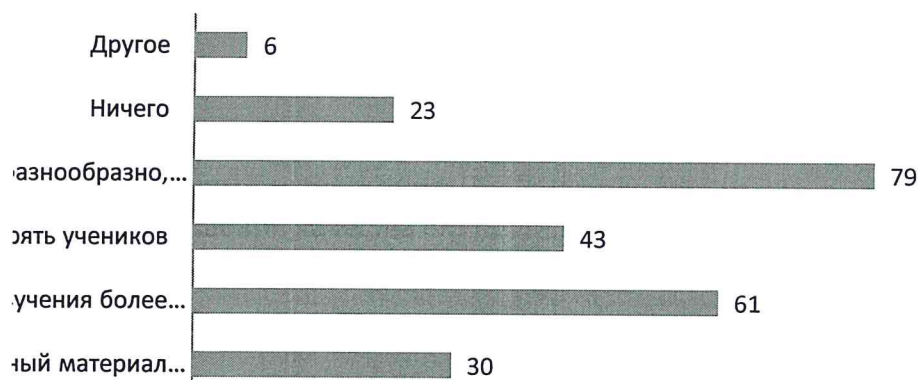
Больше поощр

Предлагать для из

Излагать учебн

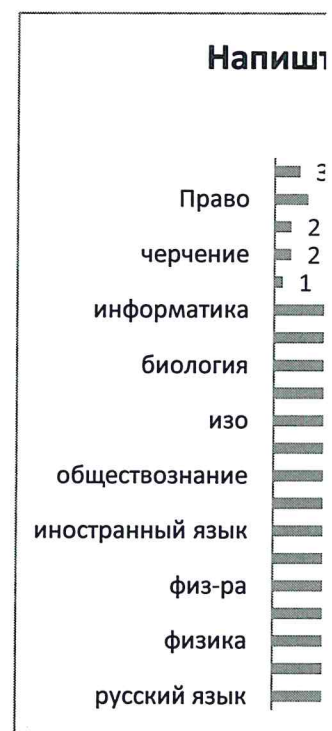
тучшения качества его преподавания?

можете порекомендовать учителям иностранного языка, с
целью улучшения качества его преподавания?



10. Напишите названия трех ваших любимых предметов

русский язык	43
математика	78
физика	40
химия	9
физ-ра	44
литература	23
иностраннй язык	76
технология	17
обществознание	26
музыка	8
изо	9
история	40
биология	13
география	11
информатика	14
классный час	1
черчение	2
ОПК	2
Право	4
ОБЖ	3



**те названия трех ваших любимых
предметов**

3
4

