

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно-методический информационный центр»

**Интегрированный подход в развитии коммуникативно-речевой
функции детей старшего дошкольного возраста с ограниченными
возможностями здоровья по средствам применения
интерактивных развивающих средств обучения**

Корнеева Светлана Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент
педагог-психолог МБДОУ д/с № 14
Цвиренко Елизавета Геннадьевна,
учитель – логопед МБДОУ д/с № 14,
Коноваленко Елена Сергеевна,
учитель-логопед МБДОУ д/с № 14

2020 год

Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	11
Раздел III. Результативность опыта.....	16
Библиографический список.....	19
Приложения к опыту.....	21

Раздел I. Информация об опыте

Тема опыта: «Интегрированный подход в развитии коммуникативно-речевой функции детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по средствам применения интерактивных развивающих средств обучения».

Условия становления опыта

Дошкольное детство особый период. Это время, когда коммуникативное развитие господствуют над всеми другими сторонами жизни ребенка, когда он находится как бы в их плену. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться с взрослыми, и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к окружающим. Поэтому работа, направленная на коммуникативное развитие детей, очень актуальна и важна.

Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста является одним из основных направлений деятельности дошкольной образовательной организации по всестороннему формированию личности ребёнка. Однако, не всегда развитие речи и коммуникативной функции идёт в соответствии с возрастом ребёнка. Тогда, у детей наблюдаются различные речевые дефекты. Нарушения речи в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств) отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления, а также ограниченностью социальных, в частности речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности.

И здесь, уже ребёнку необходима помощь специалиста: логопеда и психолога. Как правильно организовать коррекционную работу, чтобы она

была интересна ребёнку, помогла наладить более продуктивное общение с родителями? Современная образовательная среда предлагает большое количество инновационных технологий и развивающих пособий для организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Использование интерактивных электронных игровых пособий выходит на новый технический уровень. В своей работе мы используем новые интерактивные средства обучения: электронное пособие говорящая ручка «Знатор», динамическое игровое пространство «Интерактивный пол», компьютерные развивающие игры, которые сочетают в себе новые информационные технологии развивающей направленности, что способствует организации более занимательного общения между педагогом и детьми.

Таким образом, становление данного опыта определяется, во-первых, усилением значимости такого принципиально важного для ребенка дошкольника феномена, как коммуникативно-речевое развитие, во-вторых, недостаточной разработанностью проблемы в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту, и, в-третьих, состоянием вопроса в практике, связанного с необходимостью внедрения интерактивных развивающих средств обучения и учебно-методического комплекта для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми на основе использования электронного пособия говорящая ручка «Знатор», игрового динамического пространства «интерактивный пол» и компьютерных развивающих игр.

На сегодня уже доказано, что на успешность ребенка в самых разных видах деятельности и, в том числе учебной деятельности, влияет развитие таких личностных свойств, как коммуникативно-речевое развитие, эмоциональная устойчивость, положительное отношение к себе, эмпатия. Таким образом, развивая эти качества ребенка, можно значительно повысить качество овладения учебным материалом ребенком. Этим обоснована необходимость разработки системы педагогических мероприятий, которая

направлена на развитие коммуникативно-речевой функции ребенка старшего дошкольного возраста.

Актуальность опыта.

Человек, познавая окружающий мир, определенным образом относится к познаваемым предметам и явлениям, и учится выражать свое отношение. Это возможно, прежде всего, благодаря слову, знаковой единице, выступающей в качестве инструмента развития детской психики и сознания.

Проблеме формирования коммуникативно-речевой сферы детей дошкольного возраста в психологии и педагогике уделялось внимание многими отечественными и зарубежными авторами и нашло отражение в исследовательских работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Б.М. Теплова, А.Р. Лурии, А.В. Петровского, А.Н. Леонтьева и др.

Теоретико-методологической основой исследования послужили работы Л.С.Выготского о развитии высших психических функций, законы интерио- и экстерорецепции [4], исследования Б.М. Теплова [17], связывающие всестороннее развитие личности с типом нервной системы, А.Л. Лурии [11] – о мозговой организации психических процессов.

А.Р. Лурия отмечал, что в основе коммуникативной функции речи лежит сложная деятельность коры, подкорки и вегетативной нервной системы. В силу этого проявление коммуникативной деятельности тесно связано с функциональными изменениями организма (работой мышц всего тела, деятельностью сердца и кровеносных сосудов, органов дыхания и желез внутренней секреции) [11, с.72].

В работах А.В. Запорожца [6], Д.Б. Эльконина и В.С. Мухиной [13] накоплены данные, позволяющие рассматривать развитие коммуникативной функции речи в контексте процесса формирования личности.

Становление личности – сложный процесс взаимодействия интеллектуального и речевого развития. Развитие ребенка представляет собой сложное, целостное образование, состоящее из ряда взаимосвязанных уровней регуляции поведения и характеризующееся системным

соподчинением мотивов деятельности ребенка. Развитие мотивов тесно связано с развитием речи и коммуникативной деятельности. Коммуникативная функция речи играет огромную роль как в реализации уже существующих у ребенка конкретных мотивов отдельных видов деятельности, так и в формировании новых мотивов более высокого уровня, таких как познавательный, нравственный, трудовой и др. Коммуникация в значительной степени определяют эффективность обучения в узком смысле слова (как процесса усвоения), а также принимают участие в становлении любой творческой деятельности ребенка, в развитии его мышления. Коммуникативная функция речи имеет первостепенное значение для воспитания в личности социально значимых черт таких как гуманность, отзывчивость, человечность.

Проблема нарушений развития коммуникативной функции речи, ее роли в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребенка является одной из наиболее важных и сложных проблем коррекционной педагогики и психологии, поскольку дает представление не только об общих закономерностях развития психики детей и ее отдельных сторонах, но и об особенностях становления личности дошкольника.

В раннем и дошкольном детстве коммуникативная функция господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, выступает в качестве инструмента, с помощью которого ребенок может заявить о своих желаниях и чувствах, выразить свое отношение к происходящему. В старшем дошкольном возрасте у ребенка, развивающегося полноценно, коммуникативно-речевая деятельность, начинает выполнять функции регулятора поведения, становится мотивами действий и поступков, реализуя возможности эмоционального предвосхищения результатов своего поведения, деятельности.

Рассматривая коммуникацию как деятельность, протекающую в форме действий, операций и средств общения М.И. Лисина выделяет следующие категории средств общения:

1. Экспрессивно-мимические средства, к которым относятся улыбка, взгляд, мимика, выразительные движения рук и тела, выразительные вокализации.

2. Предметно-действенные средства общения: локомоторные и предметные движения, а также позы, используемые для целей общения: приближение, удаление и т.д.; позы, выражающие протест, желание уклониться от общения.

3. Речевые средства общения: высказывания, вопросы, ответы, реплики и т.д. [10]

При этом у детей с общим недоразвитием речи имеются вторичные нарушения когнитивной и эмоциональной сферы. Из-за нарушения речи ребенок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта затрудняется, специфичным путем идет усвоение активного и пассивного словаря. Существует ряд указаний на то, что у детей с ОНР лексика формируется с нарушениями и с большим отставанием в сроках [5].

При моторной алалии в зависимости от состояния личности, когнитивной и эмоционально-волевой сферы выделяет три группы детей. Первая группа – эмоционально-волевая сфера и личностные свойства сохранены, отклонения не выходят за границы нормы – это самая малочисленная группа.

Для детей второй группы характерна повышенная возбудимость, гиперактивность, суетливость, склонность к повышенному фону настроения, не критичность по отношению к речевому нарушению.

Дети третьей группы отличаются повышенной тормозимостью, снижением активности, характерно критичное отношение к своему дефекту, выраженное переживание по этому поводу, речевой негативизм; дети не уверены в себе, замкнуты, стеснительны, скованы – это самая многочисленная группа [2, 5].

По мнению С.Е. Приваловой «В настоящее время у большого количества выпускников детского сада имеют место быть нарушения коммуникативной функции речи, которые проявляются в неумении планировать совместную деятельность в речевом общении; зачастую дети затрудняются передать содержание впечатления, сюжета, сказки; неинициативны во время вступления в речевые контакты; не могут поддержать простой разговор; не умеют слушать других и выражать свои мысли словами; испытывают затруднения в составлении простых рассказов и др.» [16 с. 164].

Таким образом, развитие коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста на сегодняшний день является наиболее актуальным.

Актуальность проблемы развития коммуникативно-речевой функции детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья послужила основанием для обнаружения **противоречия** между необходимостью использовать интерактивные развивающие средства обучения и недостаточной теоретической и практической разработанностью данного направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в активном использовании интегрированного подхода для развития коммуникативно-речевой функции детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по средствам применения интерактивных развивающих средств обучения.

Длительность работы

Работа над опытом осуществлялась авторами по следующим этапам:

1 этап (подготовительный) – обнаружение проблемы (2017-2018 учебный год):

- наблюдение за поведением детей в процессе коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ;
- мониторинг детей (Приложение № 1).

2 этап (основной) (2018-2019 учебный год):

- разработка и внедрение авторского педагогического опыта работы (Приложение № 2).

3 этап (рефлексивный) (сентябрь 2019 года) – мониторинг детей, подтверждающий эффективность использования интегрированного подхода для развития коммуникативной функции детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по средствам применения интерактивных развивающих средств обучения. Обобщение накопленного материала.

Диапазон опыта представлен авторской системой работы по развитию коммуникативно-речевой функции детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по средствам применения интерактивных развивающих средств или (форм) обучения.

Теоретическая база проекта

Коммуникативно-речевая функция – главная функция речи, которая проявляется в том, что служит средством передачи информации от человека к человеку.

Коммуникативная функция речи – использование речи для сообщения другим какой-либо информации или побуждения их к действиям.

Коммуникативный аспект связан с тем влиянием, которое оказывает на речь сфера и ситуация общения.

Ситуация общения определяет выбор речевого жанра, объем высказывания и его вид, приспособление речи к потребностям и возможностям собеседника.

Коммуникативный аспект речи в реальной практике общения раскрывается как коммуникативные качества речи, то есть те свойства речи, которые обеспечивают оптимальное общение участников коммуникации.

Речь выполняет важные функции, а именно:

Коммуникативную функцию можно определить, как процесс общения с помощью речи. В *коммуникативной функции речи* выделяют три стороны:

- информационная сторона проявляется в передаче знаний и тесно связана с функциями обозначения и обобщения;
- выразительная сторона речи помогает передать чувства и отношения говорящего к предмету сообщения;
- волеизъявительная сторона направлена на то, чтобы подчинить слушателя замыслу говорящего.

Коммуникативная функция детской речи связана с использованием речи как средства общения, управления поведением других людей и саморегуляцией.

Понятийная функция речи заключается в том, что речь является основой и средством понятийного, абстрактного и логического мышления, механизмом интеллектуальной деятельности ребенка.

Регуляторная функция речи заключается в том, что с помощью словесных инструкций или внутренней речи осуществляется управление разнообразными действиями и движениями, а также поведением других людей.

Программирующая функция речи выражается в построении (с помощью внутренней речи) содержательных схем высказывания, грамматической структуры предложения, различных движений и действий.

Понятие «*интеграция*» для дошкольной педагогики и психологии так же не ново. Прогрессивные педагоги разных эпох и стран - Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.И. Герцен, Н.Г.Чернышевский подчеркивали взаимосвязь между содержанием занятий для отражения целостной картины мира в сознании ребенка, для создания истинной системы знаний и правильного миропонимания, а также необходимость обобщенного познания и целостности познавательного процесса [15].

Раздел II. Технология опыта

Цель: повысить уровень коммуникативно-речевой функции в ходе коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР посредством использования интерактивных развивающих средств обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Изучение взглядов и рекомендаций исследователей по проблеме развития коммуникативно-речевой функции детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми нарушениями речи.
2. Практическая реализация психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативно-речевой функции детей дошкольного возраста посредством интегрированного подхода.
3. Разработка учебно-методического комплекта для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья для использования интерактивных развивающих средств обучения.
4. Обновить и пополнить развивающую предметно-пространственную среду группы современными интерактивными разработками в соответствии с ФГОС ДО.
5. Провести цикл мероприятий, направленных на коррекцию речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Привлечь воспитателей и родителей для создания необходимых условий по исправлению нарушений речи и подготовке детей к обучению в школе.
7. Организовать обучающие практические занятия для воспитателей и родителей по использованию интерактивных развивающих средств обучения.
8. Оказание психолого-педагогической помощи воспитателям в работе с детьми в рамках данной проблемы.

Основные **принципы**, положенные в основу организационно-методической и практической деятельности в ходе реализации проекта:

Принцип научности – подкрепление проводимых исследований и практических мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методами.

Принцип целенаправленности – преобразование целей общества или социального заказа в психолого-педагогические категории, т.к. все методические и содержательные основы исследовательской и практической деятельности стоят на платформе государственной политики в области восприятия и образования физически и психологически здорового поколения российских граждан.

Принцип активности и сознательности – осознанное и активное участие всех членов педагогического коллектива в поиске и внедрении новых эффективных методов организации здорового образа жизни в дошкольном учреждении.

Принцип систематичности и последовательности – последовательное и систематичное овладение новыми знаниями, умениями в области психологии и применение их на практике, а также развитие творческого подхода в выборе форм и методов деятельности.

Принцип доступности – учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип преемственности - продолжение деятельности воспитателя и педагога-психолога родителями в процессе построения семейных взаимоотношений и педагогическими работниками в процессе организации непосредственной образовательной деятельности.

Содержание образования и средства достижения цели

Организация коррекционно – развивающего процесса с применением интерактивного пособия говорящая ручка «Знатор» игрового динамического пространства «интерактивный пол» и компьютерных развивающих игр включает в себя работу по нескольким блокам.

Первый блок – «Звуковая культура речи». Звуковая культура речи - это составная часть речевой культуры. Дети дошкольного возраста овладевают ею в процессе коммуникативного развития, то есть общения с окружающими их людьми. Однако воспитание звуковой культуры речи не следует сводить только к формированию правильного произношения звуков. Формирование правильного звукопроизношения является лишь частью работы по звуковой культуре речи. В данном блоке используются игры и пособия, задачи которых: коррекционно – образовательные: познакомить детей с фонетическим звучанием: гласными и согласными звуками; зрительно – символьным обозначением: буквами; научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам; разработать последовательность и комплексную отработку четкого звукопроизношения; учить детей дифференцировать звуки.

Коррекционно - развивающие: развивать у детей фонематические процессы; закреплять у детей грамматические понятия: слог, слово, предложение; упражнять в анализе и синтезе языковых единиц: в выделении звука в слове, слова в предложении.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками; умение аккуратно обращаться с раздаточным материалом. Игры и игровые упражнения рекомендуется проводить 1 раз в неделю или ежедневно по 1-2 задания; можно проводить как часть занятия по развитию речи, а можно в свободное от занятий время.

Второй блок «Формирование лексико-грамматических категорий». Одной из главных задач развития речи является формирование её лексико-грамматических категорий – это длительный и трудоемкий процесс. Но если умело заинтересовать детей, продумать построение деятельности, то здесь можно добиться значительных результатов. Уже в дошкольном возрасте ребенок должен овладеть объемом словаря, достаточным для того, чтобы понимать речь взрослых и сверстников. В данном блоке используются игры и пособия, задачи которых: коррекционно-образовательные: учить детей

рассматривать предметы или явления окружающей действительности, анализировать, строить причинно – следственные связи, определять проблематику; совершенствовать грамматический строй речи, закрепляя навыки правильного согласования имен существительных, прилагательных, числительных; учить составлять предложения с использованием условных символов обозначения – карточек. Коррекционно – развивающие: развивать ассоциативную память, слуховое и зрительное внимание; закреплять умение отвечать на вопросы полным развёрнутым высказыванием, используя грамматически правильную речь; расширять знания детей о домашних животных.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающему миру.

Третий блок «Связная речь». Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи - это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития. Умение связно, последовательно, точно и образно излагать свои мысли (или литературный текст) оказывает влияние и на эстетическое развитие ребенка: при пересказах, при создании своих рассказов ребенок использует образные слова и выражения, усвоенные из художественных произведений.

Умение рассказывать помогает ребенку быть общительным, преодолевать молчаливость и застенчивость, развивает уверенность в своих силах. Данный блок представлен стимульным материалом, задачи которого: коррекционно-образовательные: учить детей связной и последовательной речи; уточнять и активизировать словарный запас; формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; учить составлять подробные описательные рассказы. Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; упражнять в установлении причинно-

следственной связи событий; развивать грамматически правильную речь в процессе обучения рассказыванию. Коррекционно-воспитательные: воспитывать сотрудничество в совместной деятельности, эстетическое восприятие литературных произведений.

Четвертый блок «Мелкая моторика». Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, мышление, внимание, связная речь. Мелкая моторика - это двигательная деятельность, которая обусловлена скоординированной работой мелких мышц руки и глаза. Учеными доказано, что чем больше мастерства в детской руке, тем разнообразнее движения рук, тем совершеннее функции нервной системы. Это означает, что развитие руки находится в тесной взаимосвязи с развитием речи и мышления дошкольника. Основными задачами блока являются развитие мелкой моторики рук; научить снимать физическое и эмоциональное напряжение; подготовить руку к письму.

Нами была создана предметно-развивающая среда, подобран дидактический материал, изготовлены пособия для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного развивающего оборудования говорящая ручка «Знаток», динамического пространства «интерактивный пол» и компьютерных развивающих игр. Разработан практический материал для распространения опыта работы в данном направлении среди специалистов. Получены положительные результаты в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья по данным результатов мониторинга. Достигнута заинтересованность родителей в создании условий в семье для закрепления поставленных звуков и развития речевых умений и навыков в целом, учитывая особенности детей с нарушениями речи.

Таким образом, интерактивное развивающее оборудование «Электронная говорящая ручка «Знаток», игровое динамическое

пространство «интерактивный пол» и компьютерные развивающие игры позволяют в непринужденной форме осуществлять обучение параллельно в разных образовательных центрах одновременно. Учит детей закреплять положение звука в слове, составлять предложения, считать, помогает узнать много нового из книг и энциклопедий, а самое главное, ребенок может проверить правильность своих ответов. Интерактивные средства обучения идеально подходят для использования в работе с детьми с ОВЗ. Дети в восторге, а информация, полученная с помощью данных пособий, мгновенно усваивается.

Раздел III. Результативность опыта

В начале организации работы, а так же в ходе реализации проекта актуального педагогического опыта нами была сформирована нормативно-правовая база: создан приказ о реализации интегрированной деятельности в развитии коммуникативно-речевой функции детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по средствам применения интерактивных развивающих средств обучения в МБДОУ д/с № 14; организовано комплексное обследование детей с ОВЗ учителями-логопедами и педагогом-психологом, заполнены речевые карты-протоколы в соответствии с заключением ТПМПК ДОУ г. Белгорода и результатами обследования; подготовлен диагностический инструментарий и изучена методическая литература, профессиональные сайты сети «Интернет» по проблеме исследования; составлен и реализован перспективный календарный план интегрированной коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием электронного пособия говорящая ручка «Знаток», игрового динамического пространства «интерактивный пол и развивающих компьютерных игр; разработан и подготовлен учебно-методический комплект с логотипами-стикерами «Знаток» для образовательных центров в группе; составлен и реализован план работы с воспитателями и родителями

детей и план практического обучения работе с электронным пособием говорящая ручка «Знаток», игровым динамическим пространством «интерактивный пол и развивающими компьютерными играми.

Анализируя результаты реализации актуального педагогического опыта, нами были проведены итоговые диагностические мероприятия по данным которых составлены диаграммы. Отчет о результативности реализации актуального педагогического опыта был представлен и защищен на итоговом педагогическом совете МБДОУ д/с № 14.

Для оценки результатов мониторинга по реализации проекта мы использовали критерии методического пособия «Оценка качества образовательной работы и индивидуального развития детей к комплексной образовательной программе «Истоки» под редакцией Л. А. Парамоновой. По 4 представленным блокам.

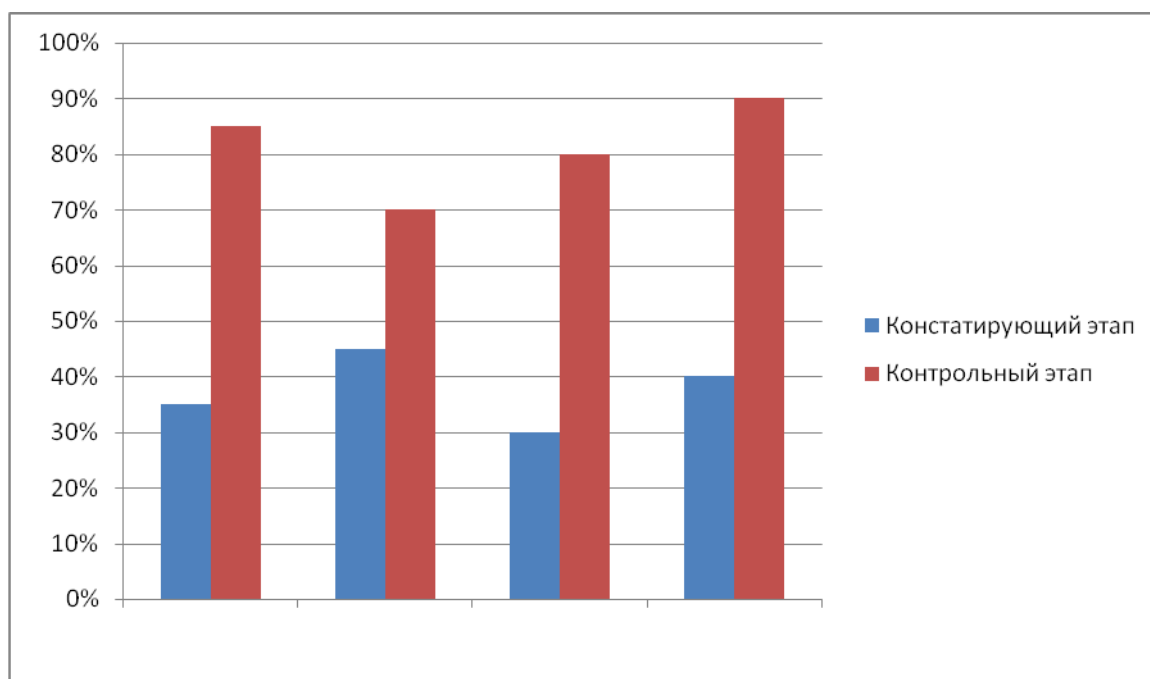


Рис. 1. Показатели эффективности реализации авторского педагогического опыта на разных этапах проекта

Таблица 1.

Показатели эффективности работы по развитию коммуникативно-речевой функции детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по средствам применения интерактивных развивающих средств обучения

Этап работы над опытом	Показатели (%)			
Начало	35%	45%	30%	40%
Завершение	85%	70%	80%	90%

Как видно из представленных данных по первому блоку - лексико-грамматические компетенции – показатель динамики составляет 50%; по второму блоку - связная речь – показатель динамики составляет 25 %; по третьему блоку – мелкая моторика – показатель динамики составляет 50%; по четвертому блоку – Звуковая культура речи – показатель динамики составляет 50%. Результативность педагогического опыта доказывает эффективность использования интегрированного подхода в развитии коммуникативно-речевой функции детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по средствам применения интерактивных развивающих средств обучения

Таким образом, об эффективности данной работы можно уже говорить по вышеперечисленным результатам, по активизации родителей и детей в условиях непосредственной образовательной деятельности, а также публикационной активности авторов.

Основные положения и результаты авторского педагогического опыта докладывались и обсуждались:

- на педагогических советах МБДОУ;
- на Международных научно - практических конференциях;
- во всероссийских периодических изданиях.

Библиографический список

1. Бадалян, Л.О. Неврология./Л.О. Бадалян - Издательский центр «Академия», М., 2012.
2. Белякова, Л.И., Логопедия. Заикание. ЭКСМО/ Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова -ПРЕСС, 2001.
3. Бородич, А.М. Методика развития речи./ А.М. Бородич - М., Просвещение, 2000.
4. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии./Л.С. Выготский – СПб., 2000.
5. Дети с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве/Ю.В. Мельник, Ю.Н. Мукминова, Н.А. Одинокова, Р.Х. Шаймарданов. – Новосибирск – Центр содействия развитию научных исследований, 2016.
6. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка./А.В. Запорожец - М., 1996.
7. Костина, Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми./Л.М. Костина – СПб: Речь, 2001. – 160 с.
8. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции./А.Н. Леонтьев - М.: Просвещение, 2001. - 39 с.
9. Леонтьев, А.Н. Психологическое развитие ребенка дошкольного возраста. - М., 2008.
10. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении./М.И. Лисина - СПб.: Питер, 2009.
11. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии./А.Р. Лурия - М., Изд-во: МГУ, 2001.
12. Мастюкова, Е.М. «Ребенок с отклонениями в развитии»./Е.М. Мастюкова - М., 2002.
13. Мухина, В.С. Шестилетний ребенок в школе./В.С. Мухина - М.: Просвещение, 2006. - 144 с.

14. Психология личности и деятельности дошкольника / Под. ред. А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина. М., 1995.
15. Психологический энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 576 с.
16. Привалова, С.Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста: уч. пособие./С.Е. Павлова - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015.
17. Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий./Б.М. Теплов – М.: Просвещение, 2011.
18. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом./Г.А. Тумакова - М., Мозаика-синтез, 2006.
19. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т.4, 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2001. – 160 с.
20. Формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с ОНР/ Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 10-летию кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии. // Под ред. О.А. Денисовой. – Череповец, 2002 – стр. 126-130.

Приложение к опыту

1. Приложение №1 – Тематическое планирование
2. Приложение №2 – Компьютерное обеспечение опыта
3. Приложение №3 – План проекта работы с интерактивными пособиями
4. Приложение №4 – Творческие работы детей