

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА  
МБУ «Научно-методический информационный центр»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ  
ПРИРОДООХРАННЫХ ОБЪЕКТОВ БЕЛГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**Хоминич Наталия Анатольевна,  
воспитатель МАДОУ д/с № 66  
г. Белгорода.**

Белгород,  
2018 г.

Хоминич Наталия Анатольевна

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ.....	3
РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.....	7
РАЗДЕЛ III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА .....	12
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПЫТУ.....	15

**РАЗДЕЛ I.**  
**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**  
**Условия возникновения и становления опыта**

Свою педагогическую деятельность Хоминич Наталия Анатольевна осуществляет в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №66 «Центр развития ребенка «Теремок» г. Белгорода, расположенному в густонаселенном массиве восточной части г. Белгорода.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Целью экологического воспитания детей дошкольного возраста является формирование начал экологической компетентности – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Для выявления уровня сформированности экологической компетентности у дошкольников, была проведена диагностика экологических компетенций детей дошкольного возраста В.В. Смирнова, Н.И. Балуева, Г.М. Парфёнова. Данная методика представляет собой подборку диагностических заданий. (Приложение №1)

Анализ результатов показал, что у 70% дошкольников в основном, низкий и средний уровень сформированности экологической компетентности.

С целью выявления отношения родителей к вопросам экологического воспитания их детей, его реального осуществления в семье проводились анкетирования родителей. (Приложение №2)

В ходе анализа результатов анкетирования и диагностики подтвердилась необходимость в формировании экологического сознания детей через изучение природоохранных объектов Белгородской области.

**Актуальность опыта:**

Проблема экологического сознания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы.

В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема формирования экологического сознания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. Соответствующие постановления Правительства вводят экологическое образование в ряд первостепенных государственных проблем.

В последнее время одной из первостепенных задач образовательного учреждения является формирование у подрастающего поколения высокого уровня сформированности экологических компетенций. Несмотря на возросшее внимание к вопросам экологического образования в современном мире, проблема поиска эффективных путей воспитания экологической культуры человека является особо актуальной

Формирование нравственного отношения к природе связано в первую очередь с воспитанием у подрастающего поколения любви к своей «малой родине» - дому, в котором родился и сделал первые шаги, поселку, школе. А Родина начинается и с дерева, посаженного собственными руками под окнами, отчего дома, и с песни птицы, поселившейся в сделанном самостоятельно скворечнике. Во время практической деятельности формируются представления, которыми затем человек руководствуется всю жизнь [8].

Анализ теоретических и диагностических материалов по проблеме экологической компетентности дошкольника выявил следующее противоречие, которое должен решить данный опыт:

• между необходимостью формирования экологической компетентности у дошкольников и недостаточными возможностями взаимодействия между родителями и педагогами;

**Ведущая педагогическая идея опыта:** заключается в создании условий для формирования экологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с природоохранными объектами Белгородской области.

**Длительность работы над опытом:** Работа над опытом охватывает период с 2014 г. по 2018 г.

**I этап. Информационно-аналитический (2015-2016 учебный год).** Выявление проблем, возникновение идеи опыта, определение целей, задач и выбор методов и средств их решения, отбор и анализ литературы по проблеме исследования, сбор информации, диагностика.

**II этап. Практический (сентябрь 2016 – август 2017 уч. год),** в единой системе были проведены мероприятия: беседы, мини-проекты, выставки, познавательные занятия, конкурсы рисунков, экологические акции, экскурсии по каждому природоохранному объекту Белгородской области.

**III этап. Обобщающий (сентябрь 2017 - март 2018 уч. год).** Обобщение результатов исследования, разработка методических материалов

по проблеме экологическое воспитание дошкольников, подведён итог работы, обобщён опыт.

**Диапазон опыта:** Диапазон опыта представлен системой эффективной организации работы по формированию экологического сознания детей через общение с окружающим миром на занятиях, в повседневной жизни и во всех режимных моментах.

**Теоретическая база опыта:** Все выдающие мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я.А. Каменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

**Природоохранные объекты** - это заповедные, водоохранные, рекреационные, санитарно-гигиенические зоны, мелиорация земель [6].

**Природоохrанные мероприятия** - система мер по защите природы, куда входят правовые, организационные, технические, экологические, санитарно-гигиенические и другие мероприятия[6].

**Компетентность** по мнению Л. В. Свирской, Г. А. Федотова, Р. М. Шерайзина, А. В. Хоторского и других ученых соотносится с «владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности»[13].

Рассматривая, понятие **компетентность** относительно дошкольного возраста, М. В. Крулехт, предлагает следующее определение – «это когда ребенок способен и готов решать какие-то проблемы, задачи и в познании, и в общении, и в специфических видах деятельности»[13].

Понятие **экологической компетентности** включает в себя умение ребенка использовать знания о природе, позволяющие ему проявлять осведомленность в области экологии, способствующие практическому и умственному экспериментированию, бережному отношению к окружающему миру.

Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях, методических работах (О. Иогансон, А.А. Быстров, Р.М. Басс, А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, Е. И. Волкова, Е. Геннингс и др.). Долгое время большим подспорьем для практиков дошкольного воспитания были методические пособия М.В. Лучич, М.М. Марковской, рекомендации З.Д. Сизенко; не одно поколение воспитателей училось по учебнику С.А. Веретенниковой. Большую роль сыграли работы ведущих педагогов и методистов, в центре внимания которых было формирование наблюдения как основного метода ознакомления с окружающим, накопления, уточнения и расширения достоверных сведений о природе (З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, А.М. Низова, Л.И. Пушнина, М.В. Лучич, А.Ф. Мазурина и др.)

Большое значение в научном обосновании методики ознакомления с природой сыграли исследователи, которые начали проводиться в 1950-е годы на кафедрах дошкольной педагогики пединститутов. Одно из первых – исследование Э.И. Залкинд, посвящённое ознакомлению дошкольников с птицами, - показало, как важна правильная организация чувственного восприятия объектов природы: продуманное руководство наблюдениями даёт много впечатлений, которые преобразуются в конкретные и обобщённые представления, способствуют развитию речи.

В начале 1970-х годов начали проводиться педагогические исследования, которые в дальнейшем вошли в ядро теоретико - экспериментального обоснования методики экологического воспитания дошкольников. Это было связано с новыми идеями, инициированными Академией педагогических наук. Детскими психологами (В.В. Давыдов, Д.В. Эльконин и др.) провозглашалась необходимость: 1) усложнения содержания обучения - привнесения в него теоретических знаний, отражающих закономерности окружающей деятельности; 2) построение системы знаний, усвоение которых обеспечивало бы эффективное умственное развитие детей.

Реализацией этой идеи в сфере дошкольного воспитания, которая должна была обеспечить хорошую подготовку детей к школе, занимались А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер. Психологи обосновали положение о том, что дети дошкольного возраста могут усвоить систему взаимосвязных знаний, отражающую закономерности той или другой области действительности, если эта система будет доступна наглядно-образному мышлению, преобладающему в этом возрасте.

В дошкольной педагогике начались исследования по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой (И.А. Хайдурова, С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева и др.) и неживой (И.С. Фрейдкин) природы. В исследованиях, посвящённых живой природе, в качестве ведущей была выбрана закономерность, которой подчиняется жизнь любого организма, а именно зависимость существования растений и животных от внешней среды. Эти работы положили начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой.

Последнее десятилетие 20 века можно назвать временем развития двух значимых с точки зрения экологии процессов: углубление экологических проблем планеты до кризисного состояния и их осмысление человечеством. За рубежом и в России в этот период происходило становление нового образовательного пространства – системы непрерывного экологического образования: проводились конференции, съезды, семинары, создавались программы, технологии, учебные и методические пособия для категорий учащихся.

В нашей стране формировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания.

Именно на этом этапе дошкольного детства ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных

формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии, если взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

**Новизна опыта** заключается в разработке и реализации педагогических мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, направленных на формирование экологической компетентности, в процессе изучения природоохранных объектов Белгородской области.

**Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта** Данный опыт может быть реализован в дошкольных образовательных учреждениях и дополнительных образовательных учреждениях с детьми старшего дошкольного возраста при организации непосредственной образовательной деятельности, в досуговой деятельности и совместной деятельности детей и взрослых.

## РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА Цели и задачи педагогической деятельности

Основной целью данного опыта является создание условий для формирования экологической компетентности детей старшего дошкольного возраста через изучение природоохранных объектов Белгородской области.

Постановка задач, способствующих достижению данной цели:

- направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы;
- воспитывать в дошкольниках гуманно-ценностное отношение к природе;
- воспитывать любовь к животному и растительному миру;
- формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе.

В ходе работы по формированию экологической компетентности старших дошкольников были выделены следующие **принципы**:

- *принцип взаимосотрудничества* – представляет собой способ организации совместной деятельности и направлен на взаимовыгодное развитие всех субъектов социокультурного пространства;
- *принцип гуманизации* – установление подлинно человеческих, равноправных и партнёрских отношений, направленных на сохранение социально – эмоционального здоровья ребёнка;
- *принцип деятельного подхода* – упор делается на том объединение всех программ в одно предметное поле, развивающую среду;

- *культурологический принцип* положен в основу отбора содержания образования. Именно единство ценностей составляет психологическое ядро ощущений собственной принадлежности к какому-то народу, государству.

- *принцип индивидуально-дифференциированного подхода* – ориентирован на каждого ребёнка, где ему создают условия для реализации индивидуальных качеств и способностей.

**На 1 этапе (информационно-аналитическом)** педагогом проводился всесторонний анализ и обобщение литературных источников. Тщательно были изучены современные учебно-методические пособия по экологическому воспитанию дошкольников, подобран соответствующий диагностический инструментарий, определены формы и методы работы с детьми.

**На 2 этапе — практическом** для формирования экологической компетентности у старших дошкольников, посещающих группу № 6 МАДОУ д/с №66 «Центр развития ребенка «Теремок» г. Белгорода, были разработаны методические материалы по изучению природоохранных объектов Белгородской области».

**Сентябрь:** Мини – проект «Заповедник Белогорье» (Приложение №3)

**Программное содержание:** воспитание гражданской идентичности дошкольников посредством ознакомления с природоохранными территориями родного края - Белгородской области;

Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в заповедник»;

Программное содержание: расширять знания детей о живой природе и разнообразии профессий посредством сюжетно-ролевой игры.

**Октябрь:** Непосредственно - образовательная деятельность «Дуб - дерево – памятник живой природы» (Приложение №4)

**Программное содержание:** расширять, обогащать знания детей о биологических особенностях дуба, познакомить детей с разнообразием дубов; обогащать активный словарь; развивать внимание, логическое мышление; развивать любознательность, интерес к природе, её познанию; воспитывать интерес к изучению природы, к памятникам природы, воспитывать бережное, ответственное отношение и любовь природе; формировать навыки поведения в природе.

Беседа: «Дуб великан»;

**Программное содержание:** развитие познавательного интереса детей к растительному миру через наблюдение за особенностями роста дуба. Развивать представления детей об основных потребностях дерева в естественных факторах и формировать устойчивый интерес к познанию мира природы. Расширять и обогащать словарный запас детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, добroе отношение к деревьям и окружающему миру.

**Ноябрь:** Конкурс фотографий среди родителей «Заповедные места моей малой Родины»

**Программное содержание:** привлечения внимания родителей и детей к природе Белгородской области, формирования бережного отношения к природе родного края и необходимости ее сохранения, утверждения ценности природного наследия для каждого человека средствами фотоискусства.

Игра «Фотограф» (Приложение №9)

**Программное содержание:** обеспечить ребёнку возможность получения опыта прямого общения с природой.

**Декабрь:** Виртуальная экскурсия в заповедник «Лес на Ворскле»

**Программное содержание:** познакомить и расширить знания об особенностях природы заповедника «Лес на Ворскле», воспитание бережного отношения к природе, любви к родной земле, осознание значимости себя в окружающем мире.

Игра: «Найди своё дерево» (Приложение №9)

**Программное содержание:** обеспечить возможность познавать окружающую среду, использовать опыт прямого общения с ней (проводится в природе).

**Январь – Март:** Краткосрочный проект «Экологический проект «зимующие птицы Белгородской области» (Приложение №5)

**Программное содержание:** Создать условия для формирования и систематизации экологических знаний детей о зимующих птицах Белгородской области, развития интереса к живой природе, воспитания ответственного, бережного отношения ко всему живому.

**Май:** Экологический спектакль – сказка «Письмо в Природу» (Приложение №6)

**Программное содержание:** Воспитывать в детях дошкольного возраста любовь и бережное отношение к природе и окружающей среде. Расширять знания ребят о природе и экологии. Показать, что природа – это великое единство всего существующего в ней, что нарушение экологической цепочки приведет к непоправимой беде и как уберечь землю от этой экологической катастрофы. Воспитывать чувство сопричастности к защите природы, окружающей среды. Применяя метод эмпатии (перевоплощения) дать детям возможность самим прочувствовать боль природы при плохом к ней отношении со стороны людей.

Игра: «Природа – не природа» (Приложение №9)

**Программное содержание:** выделить различия в природных и не природных объектах, а так же их связь и взаимодействие, показать детям роль человека в преображении природы.

**Июнь:** Конспект занятия по теме путешествие в мир лекарственных растений Белгородской области. (Приложение №7)

**Программное содержание:** расширять знания детей о пользе и применении лекарственных растений, закреплять умение узнавать и правильно называть лекарственные травы (5 – 6 видов). Закрепить правила поведения при сборе лекарственных трав.

Наблюдение на огороде за лекарственными растениями.

**Программное содержание:** Учить детей находить лекарственные растения: подорожник, ромашка, выонок.

Игра: «Найди листок, какой покажу» (Приложение №9)

**Программное содержание:** учиться находить предметы по сходству; развивать внимание, координацию движений; расширять представления детей о растениях и их отдельных частях.

**Июль:** Конспект НОД в старшей группе «Природа Белогорья. В гостях у меловой горы: эксперименты с мелом» (Приложение №8)

**Программное содержание:** Обеспечить познавательное развитие детей на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, их потребностей. Дать информацию детям о том, в каких районах Белгородской области добывают мел. Как его добывают и используют в быту и промышленности. Задачи. Развивать познавательные интересы дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской деятельности к природным богатствам Белогорья. Развивать умения детей обследовать предметы с помощью разных органов чувств, называть их свойства и особенности. Развивать их сенсорные ощущения, умения пользоваться приборами при проведении опытов и экспериментов.

Расширять «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья. Познакомить детей со свойствами мела. Дать детям представление о том, как добывают мел, как он используется человеком. Познакомить детей с месторождениями мела в Белгородской области. Развивать творческие способности детей, с использованием природного материала. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

Беседа на тему: «Мел в жизни человека»

**Программное содержание:** Познакомить со свойствами мела; его применением в промышленности, учить устанавливать причинно-следственные связи; обогащать словарный запас у детей; учить делать выводы; продолжать работу по развитию у детей географических представлений через знакомство с природными богатствами Белгородской области. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность; аккуратность, серьезность при выполнении опытов, эмоциональную отзывчивость.

**Август:** Экскурсия в Белгородский государственный историко-краеведческий музей на тематическое занятия: «Обитатели заповедников Белгородской области»

**Программное содержание:** познакомить и расширить знания об особенностях природы Белгородской области, воспитание бережного отношения к природе, любви к родной земле, осознание значимости себя в окружающем мире.

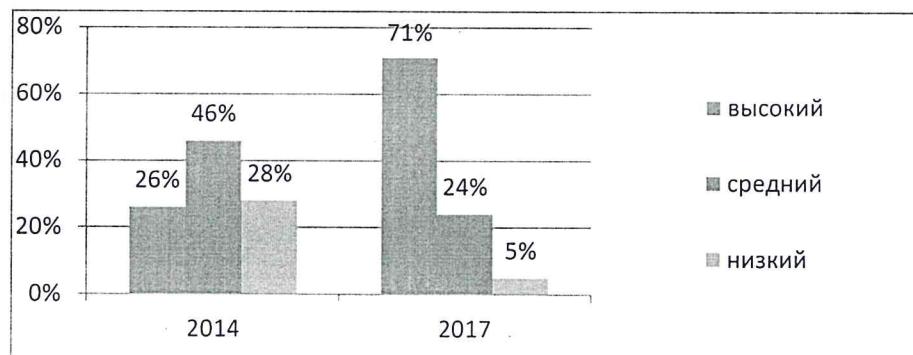
### РАЗДЕЛ III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Эффективность созданной и апробированной в детском саду работы по формированию экологических компетенций у старших дошкольников посредством углубленного изучения природоохранных объектов Белгородской области подтверждается следующей результативностью:

- повысилась мотивация,
- улучшились знания,
- усилилось эмоциональное восприятие,
- произошла переоценка ценностей,
- развилась самостоятельная деятельность,
- повысился уровень умений и навыков,
- повысилась творческая активность.

Критериями результативности опыта является диагностический инструментарий, разработанный на основе программы «Тропинка в природу» - В.В. Смирнова, Н.И. Балуева, Г.М. Парфёнова. (Приложение №1) в процессе которого было выявлено: качество знаний (средний показатель качества знаний):

*Таб. 1 Уровни сформированности экологических компетенций у детей старшего дошкольного возраста*



В ходе диагностики с 2014 года по 2018 год выявились позитивная динамика: высокий уровень сформированности экологических компетенций у детей старшего дошкольного возраста повысился с 26% до 71%, низкий уровень снизился с 28% до 5%.

Данная система работы достаточно технологична, легко применима в условиях любого дошкольного образовательного учреждения. Особая ее ценность состоит в том, что она охватывает большинство воспитанников. Причем достигается не только пассивное участие дошкольников в различных мероприятиях, а активная творческая работа, направленная на достижение пусть и небольшого, но конкретного и значимого результата. Анализ результатов контрольного этапа подтвердил обоснованность и продуктивность работы. Показал, эффективность использования системы занятий, конкурсов, бесед, проектов и др. в формировании экологических

Хоминич Наталия Анатольевна

компетенций у детей старшего дошкольного возраста посредством углубленного изучении природоохранных объектов Белгородской области.

В результате можно сделать **вывод**, что применение различных форм по изучению природоохранных объектов Белгородской области в целом дало стабильный положительный результат.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. - М.: 1997.
2. Бобылева Л.Н, Дупленко О.В. О программах экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 7
3. Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу. - М.: - 1972.
4. Владышевский Д.В. Экология лесных птиц и зверей. – М.: - 1980
5. Глазачев С.Н. Мамедов Н.М. Суравегина И.Т. Основы экологии – М.: - 2003
6. Зверев И. Д. Отношение дошкольников к природе – М.: - 1988
7. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим. // Дошкольное воспитание. - 2003. № 7. - С. 31-34.
8. Иванова Г.Н., Курашова В.О.. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. - № 7. - С. 10-12.
9. Каменева Л. А., Кондратьева Н. Н, Маневцова Л. М., Терентьева Е. Ф. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников - СПб.: - 2003. - 319 с.
- 10.. Кондратьева Н. Н "Мы" - Программа экологического образования детей - СПб: Детство-пресс, - 2003. - 240 с.
11. Лихачев Б.Т. Экология личности//Педагогика.-1993.-№2.
12. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду // Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, - 1984. - 160 с
13. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей/ Учебное пособие для студентов. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр "Академия", - 2002. - 336 с.
14. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, - 1999
15. Рыжова Н.А. "Наш дом - природа"/ Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. - 1998. № 7. - С. 26-34.
- 16.Рыжова Н.А. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы.// Дошкольное воспитание -2001 -№ 7, .
17. 4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. -М.: Карапуз, -2000.
18. Саморукова П.Г. Методика ознакомления с природой в детском саду.- М."Просвещение", - 1992
19. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2002.
20. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- 2-е изд., испр. -- М.: Издательский центр «Академия», - 200

## МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

### *Методика эксперимента.*

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

#### *1. Представления о природе:*

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

#### *2. Отношение к природе.*

#### *3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.*

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале).

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

### *Представления о природе.*

#### *A) Живая природа.*

##### *Задание 1.*

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

*Задание 2.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагаются рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

*Задание 3.*

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагаются рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

*Задание 4.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагаются рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

*Задание 5.*

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жука, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

*Задание 6.*

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагаются рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

*Задание 7.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

*Задание 8.*

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

*Б) Неживая природа.*

*С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:*

*О воде:*

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зажерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

*О песке:*

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

*О природных явлениях (ветер, дождь, небо):*

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застеклить» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

*Оценка деятельности:*

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

**2 балла** – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

**3 балла** – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

*2. Отношение к природе.*

*Задание 1.*

**Цель.** Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

**Методика.** Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помочи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

*Оценка деятельности:*

**1 балл** – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

**2 балла** – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

**3 балла** – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

*3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).*

**Цель.** Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

**Методика.** У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

*Оценка деятельности:*

*1 балл* – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

*2 балла* – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысlena – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

*3 балла* – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

***Уровни экологических представлений и отношения к природе:***

*Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов)* — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

*Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов)* — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

*Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов)* — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Приложение №2

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СЕМЬЕ»

**Цель:** выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

- Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? (Если нет, то почему?)  
а) да    б) нет \_\_\_\_\_
- Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?  
а) да    б) нет \_\_\_\_\_
- Кто ухаживает за животными или растениями? \_\_\_\_\_
- Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? - Подчеркнуть или дописать. \_\_\_\_\_
- Читаете ли Вы ребенку книги о природе?  
а) да    б) нет \_\_\_\_\_
- Бываете ли вы с ребенком на природе? (Если да, то где?)  
а) да \_\_\_\_\_    б) нет \_\_\_\_\_
- Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?  
а) да    б) нет \_\_\_\_\_
- Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?  
а) да    б) нет \_\_\_\_\_
- Замечаете ли вы у своих детей негативное отношение к природе?  
а) да    б) нет \_\_\_\_\_
- Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду. \_\_\_\_\_

**Приложение №3**

**МИНИ - ПРОЕКТ «ЗАПОВЕДНИК БЕЛОГОРЬЯ»**

**Вид проекта:** познавательный, групповой.

**Участники проекта:** педагог дополнительного образования – эколог, дети старших и подготовительных групп, родители.

**Актуальность проекта:** творческий проект направлен на развитие познавательных способностей и познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, через ознакомление с природой родного края и ее живыми памятниками. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

**Цель проекта:** воспитание гражданской идентичности дошкольников посредством ознакомления с природоохранными территориями родного края - Белгородской области.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с заповедником «Белогорье» Белгородской области, памятниками природы своей территории, своей местности.

2. Закрепить представления о многообразии животного и растительного мира в заповеднике Белгородской области: виды растений и животных, обитающих на этих территориях.

3. Воспитывать чувство гордости, сопричастности к природным достопримечательностям своего края, побуждать желание побывать в этих местах

4. Обогащать и активизировать словарь детей по теме (заповедник, заказник, егеръ и др.).

5. Сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидающего отношения к природе через различные виды деятельности:

- познавательную;
- творческую (художественно-эстетическую);
- коммуникативную.

Проект является краткосрочным.

**Сроки реализации проекта:** 01.09.2016 – 30.09.2016

**Формы реализации проекта:**

- совместная деятельность;
- практическая деятельность

В совместной деятельности широко используется: практическая работа, поисковая деятельность, игровые приемы.

**Продукт проекта:**

Изготовление совместно с детьми макета заповедника «Белогорье»

**Ожидаемый результат:**

Реализация проекта «Заповедник Белгородской области»:

1. Познакомит детей с заповедником Белгородской области и памятниками природы

2. Сделает детей более любознательными, самостоятельными, инициативными, творческими и способствует развитию речи, мелкой моторики и восприятию сенсорных эталонов.

3. Пробудит любознательность, стремление изучать и сохранять растительный и животный мир родного края - Белгородчины.

4. Сблизит педагогов и детей и создаст атмосферу общности интересов и партнерских отношений

#### **Этапы проведения и реализации проекта:**

I Этап: Подготовительный;

II Этап: Основной;

III Этап: Заключительный (обобщающий).

I Этап: Подготовительный

- Оснащение предметно-пространственной среды для ознакомления с природоохранными территориями родного края - художественной литературы, иллюстративного, мультимедийного и дидактического материала по данной теме.

- Изготовление брошюры «Государственный природный заповедник «Белогорье»

- Показ презентации «Заповедник «Белогорье», иллюстраций заповедной природы

II Этап: Основной (теоретико-практическая деятельность)

Методы и виды деятельности с детьми:

Словесный (познавательная деятельность):

1. Занятие «Что такое заповедник»: беседа «Кто такой егерь», «Красная книга Белгородской области», «Как люди спасают редких животных», «Памятники природы Белгородской области», «Кто был в заповеднике с родителями? (принести фото)

2. Беседа о заповедных местах нашего края – участках заповедника «Белогорье» и об их многообразии животного и растительного мира.

3. Отгадывание загадок о животных, живущих в заповеднике.

4. Составление устного рассказа «Что я видел в заповеднике» после просмотра видеофильма

Игровой: создание игровой ситуации «Поход в заповедник», дидактические игры «Кто чем питается», лото «Кто где живет», «Назови краснокнижное животное», народная интеллектуальная игра «Земля, Вода, Огонь, Воздух»

Наглядный: Просмотр фильма «Заповедная Россия: Белогорье».

Практический: Изучение карты Белгородской области, поиск участков заповедника на карте, дидактические игры

III Этап: Заключительный

1. Презентация проекта

2. Рекомендация для родителей «Посетите заповедные места Белгородчины»

КОНСПЕКТ НОД ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ  
«ДУБ - ДЕРЕВО – ПАМЯТНИК ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»

**Программное содержание:** *Образовательные*: расширять, обогащать знания детей о биологических особенностях дуба, хозяйственном применении; познакомить детей с разнообразием дубов; обогащать активный словарь. *Развивающие*: развивать внимание, логическое мышление; развивать любознательность, интерес к природе, её познанию. *Воспитательные*: воспитывать интерес к изучению природы; воспитывать бережное, ответственное отношение и любовь природе; формировать навыки поведения в природе.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, беседа о дубе – памятнике, который находится в Белгородской области с. Дубовое.

**Материалы:** фотографии и иллюстрации с изображением дуба; фотографии с изображением коры, листьев, плодов, цветов дуба; иллюстрация с различными видами дубовых листьев; иллюстрации животных, насекомых, грибов, растений, соседствующих с дубом. Два набора карточек для игры «Подбери правильно», магнитная доска, магниты.

**Словарная работа:** активизация словаря («кора», «желудь», «раскидистая крона», «могучий», «крепкий», «щедрость», «полезные вещества»); обогащение словаря («величавый», «круча», «долгожитель»).

**Ход занятия:**

**I часть: Вводная**

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

*Величавый и могучий,  
Он растёт на склоне кручи,  
Зубчатой своей листвой  
Укрывает в летний зной,  
А когда наступит осень,  
Жёлудь в дар он нам приносит. (Дуб)*

**II часть: Основная**

В: Ребята, как вы поняли, что загадка про дуб? Какими словами описан дуб в загадке? Как вы их понимаете?

Выслушав ответы, демонстрирует фотографии и иллюстрации с изображением дуба.

Д: Дуб большой, сильный, крепкий, могучий.

В: Дуб, и в самом деле, - очень сильное, величественное дерево. Дуб во все времена пользовался почтением в разных странах. У многих народов он символизирует силу, мощь, крепость, выносливость, твердость духа. В древности дубовыми венками награждали самых храбрых воинов. Дуб –

дерево-долгожитель. Есть дубы, возраст которых более 1000 лет. Лес, в котором растет много дубов, называется дубрава.

У дуба мощный ствол, раскидистая крона, сильные корни. Ребята, вспомните, какие функции выполняют корни дерева?

Д: Корни держат дерево в земле, помогают ему «пить», добывают из почвы полезные вещества.

В: Дуб – это лиственное или хвойное дерево?

Д: Лиственное.

В: Какие еще лиственные деревья вы знаете?

Д: Липа, береза, яблоня, ясень и т. д.

В: Совершенно верно. У дуба очень красивые резные листья (фотографии). Но дубы бывают разные, и форма их листьев может сильно отличаться (иллюстрации). Опадая на землю, листья этого дерева со временем перегнивают и тем самым значительно улучшают качество почвы, давая питательные вещества для других растений.

А знаете ли вы, что дуб, как и другие лиственные деревья, тоже цветет? Происходит это обычно в мае вместе с распусканием листьев. А цветы представляют собой свисающие сережки (фотографии).

Ребята, а как называют плоды дуба?

Д: Жёлуди.

В: Правильно, жёлуди (фотографии).

**Физкультминутка «Дубочек»:**

*Спелый жёлудь, как клубочек,*

*А в клубочке том дубочек.*

(Дети сидят на корточках, сгруппировавшись)

*Поднимается росточек,*

(Начинают медленно подниматься и выпрямляться)

*К солнцу тянется дубочек.*

(Поднимаются на носочки, тянут руки вверх)

*Раскрывает два листочка.*

*Два листочка у дубочка.*

(Опускаются на всю стопу, разводят руки в стороны)

*Ветер листики качает,*

(Покачивают над головой поднятыми вверх руками)

*Теплый дождик умывает,*

(«Умываются»)

*И дубочек подрастает,*

*Подрастет и дубом станет.*

(Кружатся на месте, подняв руки вверх)

В: Желудями питаются многие лесные животные: дикие кабаны, белки, мыши, некоторые птицы, например, сойка (картинки). Животные способствуют распространению плодов дуба на значительных территориях. Такие желуди, прорастая, дают жизнь новому дереву.

Воспитатель демонстрирует фотографии с изображением дубовой коры:

Ствол дуба покрыт шероховатой корой. В ней находят кров разные насекомые и их личинки. Правда, не всегда такое соседство благоприятно для дерева. Есть насекомые, которые, питаясь корой и древесиной, наносят дубу повреждения. Однако с дубом соседствуют птицы, которые избавляют дерево от этих вредителей (например, дятел).

В лесу, как в большом доме, у дуба есть свои соседи. Рядом с ним можно встретить кустарники – орешник, шиповник; грибы – белый, сыроежка, дубовик, волнушка, рыжик (демонстрирует картинки). Среди грибов есть такие соседи, которых дуб особенно любит. Такое соседство полезно для обеих сторон: грибы, поселяясь рядом с дубом или на его корнях, не только получают от него питательные вещества, но и отвечают ему тем же, помогая, таким образом, росту дерева.

А теперь оглянитесь вокруг, посмотрите, из чего сделаны ваши стулья, столы, за которыми вы сидите?

Д: Из дерева.

В: Верно. Древесина дуба во все времена считалась очень ценной, из нее тоже делают разную мебель, которая славится своей прочностью и долговечностью. Древесину дуба благодаря устойчивости к гниению используют даже при строительстве кораблей.

Воспитатель обращается к детям:

- Скажите, пожалуйста, а что мы с вами можем сделать для дуба? Как нам нужно себя вести, чтобы сохранить это дерево?

Д: Не нужно ломать ветки, обрывать листья, сбивать и топтать грибы, пугать птиц. Можно наблюдать, делать зарисовки, фотографировать, слушать пение птиц.

### **Игра «Подбери правильно»**

Дети делятся на две команды, каждая команда получает набор карточек с изображениями животных, растений (листья, плоды и т. д.). Среди них необходимо выбрать только те, которые имеют отношение к дубу. Выбранные карточки команды поочередно прикрепляют на магнитную доску рядом с аппликацией «Дубочек», сопровождая свои действия пояснениями. Команда-соперник контролирует правильность выполнения задания, аргументируя свои замечания.

По окончании игры воспитатель обращает внимание детей на то, что все эти животные и растения очень тесно взаимосвязаны с дубом и являются единой, целостной системой.

### **III часть: Заключительная**

В: Ребята, что интересного вы узнали о дубе? Какие слова вы используете для описания дуба? Какие соседи есть у дуба в «лесном доме»? В чем заключается сила и щедрость дуба? (Выслушивает ответы детей).

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

**Вид проекта:** информационно-творческий.

**Продолжительность:** краткосрочный

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатель, родители.

### Актуальность:

В настоящее время в рамках процветания технического прогресса проблема экологического образования и воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Зима – это не только шумные веселые развлечения и праздники, это сложный этап в жизни животных, а для зимующих птиц – это целое испытание. В холодное время года перед птицами встает главный жизненно важный вопрос: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Проведя индивидуальные беседы с детьми, удалось установить, что дошкольники старшей группы имеют недостаточный уровень знаний о зимующих птицах, у большинства опрошенных не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой. Из этого следует, что дети имеют малый опыт наблюдения за птицами в природе. Наша задача - познакомить детей с птицами, зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями; научить заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.

### Предполагаемый результат:

#### *Целевые ориентиры:*

- у детей сформирована база знаний и представлений о зимующих птицах родного края, их внешнем виде, повадках;
- у детей сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы;
- у детей развит интерес к наблюдениям за объектами и явлениями природы;
- дети проявляют заботливое отношение к живой природе.

**Цель:** Создать условия для формирования и систематизации экологических знаний детей о зимующих птицах Белгородской области, развития интереса к живой природе, воспитания ответственного, бережного отношения ко всему живому.

### Задачи проекта:

- расширить представления детей о внешнем виде, повадках зимующих птиц родного края;

- закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в их жизни;
- пополнить развивающую предметно-пространственную среду наглядным и дидактическим материалом по теме проекта;
- расширить творческий, познавательный и интеллектуальный потенциал воспитанников;
- привлечь дошкольников и родителей к активному участию в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях для сохранения их особей;
- развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания детей.

**Этапы работы над проектом:**

- 1 этап – подготовительный
- 2 этап – основной (практический)
- 3 этап – заключительный

**Подготовительный этап работы:**

- 1) определение темы проекта, цели и задач, стратегий и механизмов;
- 2) первичная диагностика знаний детей о зимующих птицах;
- 3) создание необходимых условий для реализации проекта:
  - подбор необходимой литературы по данной теме;
  - рассматривание рисунков, фотографий о зимующих птицах Белгородской области;
  - просмотр видео материала;
  - знакомство с литературными произведениями детских поэтов и писателей о птицах;
  - изготовление дидактических игр.
- 4) составление плана работы с детьми по теме проекта.

**Основной этап работы:**

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах родного края.

**Содержание работы по реализации проекта**

<b>Работа с детьми</b>	
<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание</i>
1. Беседа	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Что ты знаешь о птицах?»;</li><li>- «Трудно птицам зимовать»;</li><li>- «Кто заботится о птицах?»;</li><li>- «Как живут наши пернатые друзья зимой?»;</li><li>- «Пользу или вред приносят птицы?»;</li><li>- «Птичья столовая».</li></ul>
2. Наблюдения	<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение за синицей: продолжать вызывать интерес к пернатым познакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</li><li>- наблюдение за зимующими птицами: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять.</li></ul>

Хоминич Наталия Анатольевна

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за вороной: расширять представления о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</li> <li>- наблюдение за воробьем: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; познакомить с характерными особенностями воробья.</li> <li>- наблюдение за голубями: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).</li> <li>- ведение дневника наблюдений прилёта птиц к кормушке (ежедневно).</li> </ul>
3. Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление кормушек;</li> <li>- чистка кормушек;</li> <li>- кормление птиц.</li> </ul>
4. ООД	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с миром природы: «Пернатые друзья»; «Покормим птиц».</li> <li>2. Изобразительная (рисование) «Как мы кормили птиц»; «Снегири на ветке рябины»; «Печать от руки» (нетрадиционная техника печати от руки).</li> <li>3. Изобразительная (лепка): «Чудо - птица»; «Снегири».</li> <li>4. Изобразительная (аппликация) «Сорока-белобока»</li> <li>5. Конструирование «Голуби».</li> </ol>
5. Чтение художественной литературы	«Птичий кормушки» Л.Воронкова; В.Сухомлинский «Как синичка меня будит»; О.Григорьева «Синица»; А.Яшин «Покормите птиц зимой»; В.Бианки «Птичий год: зима»; М.Н. Богданова «Домашний воробей»; Б.Бrecht «Зимний разговор через форточку», пословицы, поговорки и загадки о птицах.
6. Пальчиковая гимнастика	«Считалка для ворон»; «Кормушка»
7. Дыхательная гимнастика	«Согреем птичку дыханием»; «Птички полетели»
8. Организация книжной выставки	«Птички-невелички»
9. Составление рассказа по картинке	«На нашей кормушке», «Опиши птицу».
10. Дидактическая игра	«Зимующие птицы», «Собери картинку», лото «Птицы», «Отгадай птицу по силуэту», «Кто лишний?» (зимующие и перелетные птицы), «Кто улетел?», «Угадай по описанию», «Один - много», «Третий лишний», «Соедини по точкам».
11. Сюжетно-ролевая игра	«Выставка птиц», «Птичий двор».
12. Подвижная игра	«Воробышки и автомобили», «Птичи стайки» «Воробы и кошка», «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Вороны», «Совушка-сова».
13. Просмотр презентаций, демонстрационного	Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, картинах, просмотр презентации «Зимующие птицы».

материала	
14. Просмотр мультфильма	«Воробей» и «Ворона» Н. Рубцова
15. Прослушивание музыкальных произведений	Музыкальная пьеса «Птички» Т.Ломовой, «Воробей» А.Ветлина, аудиозапись «Голоса птиц».
16. Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нужна ли птицам зимой вода?»;</li> <li>- «Из чего можно сделать кормушку?»;</li> <li>- «Что нужнее птице, тепло или пища?»;</li> <li>- «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой».</li> </ul>

### Работа с родителями

1. Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о зимующих птицах.
2. Приобщение родителей к подбору художественной литературы (энциклопедии, сказки, рассказы, стихи, загадки) по данной тематике в книжный уголок группы.
3. Оформление папки-передвижки «Зимующие птицы нашего края».
4. Организация совместной исследовательской работы родителей и детей «Мои наблюдения в лесу за птицами».
5. Оформление стенда для родителей «Птицы наши друзья».
6. Консультация для родителей «Кормушки для птиц своими руками», «Зимующие птицы», «Познание окружающего мира путём взаимодействия с природой»
7. Выставка совместного с родителями творчества «Птицы – наши друзья!»
8. Выпуск листовок «Берегите птиц», «Спасите зимующих птиц!», буклетов «Помоги птицам».

### Заключительный этап работы:

1. Анализ результатов проектной деятельности (оформление презентации проекта)
2. Выставка совместного творчества родителей и детей «Птицы – наши друзья!»
3. Итоговое мероприятие «Праздник пернатых»

Таким образом, в результате реализации проекта были получены следующие результаты:

- повышение эффективности работы с дошкольниками по изучению живой природы;

У воспитанников сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы, в частности помочь птицам в холодное время года, они не только имеют знания в данном направлении, но и применяют эти знания на практике. Дети стали чаще интересоваться жизнью зимующих птиц на прогулке, с удовольствием участвуют в совместной деятельности по уходу за птицами: кормлении, чистке кормушек.

- увеличение уровня экологической воспитанности их родителей;

## Хоминич Наталия Анатольевна

Родители стали чаще проводить с детьми наблюдения в природе, организовывают прогулки в зимний лес, парк в выходные дни, пресекают попытки жестокого обращения с объектами окружающего мира, привлекают детей к совместному труду в природе, заботе о птицах.

- пополнение дидактического материала предметно-пространственной среды в центре активности по познавательному развитию.

## СЦЕНАРИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СПЕКТАКЛЯ – СКАЗКИ «ПИСЬМО В ПРИРОДУ».

### **Задачи:**

1. Воспитывать в детях дошкольного возраста любовь и бережное отношение к природе и окружающей среде.
2. Расширять знания ребят о природе и экологии. Показать, что природа – это великое единство всего существующего в ней, что нарушение экологической цепочки приведет к непоправимой беде и как уберечь землю от этой экологической катастрофы.
3. Воспитывать чувство сопричастности к защите природы, окружающей среды.
4. Применяя метод эмпатии (перевоплощения) дать детям возможность самим прочувствовать боль природы при плохом к ней отношении со стороны людей.

**Предварительная работа:** Наблюдение в природе, на участке, беседы с детьми о природе и экологии, чтение литературы о природе, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций; рисование природы.

**Материал для проведения занятия:** В музыкальном зале детского сада оформлена поляна: деревья, цветы, кусты, пеньки, ручей. Мягкие игрушки – лесные зверушки. Большой конверт, муляжи фруктов. Музыкальное сопровождение. На занавесе большая эмблема, вокруг которой экологические рисунки (работы детей). Костюмы для детей, участвующих в спектакле - сказке. Яркая, красочная афиша о спектакле.

**Участники:** дети подготовительной группы 6 лет в костюмах персонажей сказки: лесник, воздух, вода, дерево, цветок, бабочка, пчела, птица, волк. Ведущий – воспитатель.

### **Проведение спектакля – сказки:**

Дети – артисты заходят в зал, который превратился в лесную поляну.

Лесник: Здравствуйте, дорогие гости! Мы предлагаем Вам посмотреть сказку «Письмо в Природу». Мы ее защитники, ее друзья и наш девиз (дети хором):

«Вместе мы с тобой в ответе  
За чудесное жилье.  
Потому, что на планете  
Все твое и все мое:  
И пушистые снежинки,  
И река и облака,  
И тропинка, и травинка,  
И вода из родника».

Дети исполняют песню «Зеленый мир» (из кинофильма «Мишка, Малыш, Малыш и др.») *Слова Ю. Полухина, музыка М. Парищхаладзе.*

1.Погляди на поля и леса,  
Погляди, как прекрасна земля!

Кроны сосен и птиц голоса –  
Здесь на каждом шагу чудеса!

*Препев:* Даже если объехать целый свет,  
На земле лучше края нет.

Этот зеленый мир,  
Этот волшебный мир -  
Он мне навеки мил.

2.На заре у опушки лесной  
Умывается белка росой,  
Шепчет сказки задумчивый лес...  
В нем немало таится чудес!

*Препев:* Даже если объехать целый свет,  
На земле лучше края нет.  
Этот зеленый мир,  
Этот волшебный мир -  
Он мне навеки мил.

**Фон:** пение птиц, шум леса, журчание ручейка (магнитофонная запись).

**Воспитатель:** «Вот однажды на поляне собрались все земляне,

Представители неживой и живой природы:  
Легкий воздух и вода; звери, птицы  
и цветы, даже малые жучки.

Долго, долго... говорили и, в конце концов, решили:  
Написать письмо «Природе - Матушке своей родной».

**Воздух:** «Ой, беда, беда, беда, загрязняют города,  
Вырубаются леса...  
Ну а вредный углерод вытесняет кислород.  
Люди воздух загрязняют... »

**Дерево:** «Почему? Они же погибнут.  
Ведь без воздуха они могут жить минуты три.  
Воздух очень нужен людям».

**Вода:** «Это точно, это так.

Но и я, вода, нужна для людей не меньше.  
Если не будет воды – все живое на земле погибнет:  
И люди, и растения, и животные.  
Неужели люди этого не понимают?

«Родник иссяк, ручей ослаб,  
А мы из крана – кап, кап, кап...  
Мелеют реки и моря,  
Не тратьте воду, люди, зря...  
А то пройдет немногого лет

И нет водицы – нет, нет, нет...». (*Стихи С. Погорельского*).

**Дерево и цветок (вместе):**

«Мы деревья и цветы тоже для людей нужны».

**Дерево (в руках держит плоды - фрукты)**

«Выделяем кислород,

Поглощаем углерод.

Тень даем, когда жара.

Дарим сочные плоды,

Что полезны для еды.

Только нам нужна вода,

Без нее беда, беда».

**Цветок:** «Если ты сорвешь цветок,

Если он сорвет цветок...

Если все сорвут цветы,

То окажутся пусты

И деревья и кусты

И не будет красоты». (*Стихи Т. Собакина*).

**Бабочка:** «Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Вы сорвать его хотели –

Он вспорхнул и улетел.

Не ловите нас, друзья,

Пригодимся мы всегда».

**Пчела:** «Пчелки летают, цветы опыляют,

Медок собирают, людям помогают –

Здоровье сохраняют.

Хоть и маленькие мы, очень людям

мы нужны – полезные насекомые:

пчелки, бабочки, жуки, муравьи и пауки».

**Птица:** «Насекомые бывают разные,

Не только полезные, но и вредные.

Вот здесь – то мы, птицы, и нужны:

Поедаем мы червей, комаров и мошек».

«Черный, проворный, кричит «крак», червякам враг». (*Грач*).

*Есть другая птица:*

«Всю ночь летает – мышей добывает, а станет светло – спать летит в дупло». (*Сова*.)

Мы, птицы – лучшие друзья и помощники людей, но иногда они нас обижают, а ведь нам тоже нужна их помощь, особенно холодной зимой.

**Волк:** «Серый, зубастый,

По угодьям хожу,

Кого бы съесть ищу».

Меня, волка, считают очень вредным, истребить меня хотят. Но ведь я, как и все звери в природе, приношу не только вред, но и пользу. Я истребляю больных и слабых животных, чтобы они не заразили здоровых, а сильные и

здоровые от меня уходят. Волки – санитары леса, мы тоже нужны в природе.

**Ведущая:** «Долго вели они такой разговор и пришли к выводу, что все они нужны и важны в природе и если кого – то из них не будет, то нарушится экологическая цепочка, тогда может случиться непоправимая беда. Чтобы этой беды на Земле не случилось, написали они о своих бедах письмо родной матушке «Природе» и попросили ее помочь им и прислать к ним свою помощницу фею «Экологию».

Показывает большой конверт, на котором написано ***«Матушке Природе».***  
Дети встают в ряд и читают стихи:

- 1.«Мы хотим, чтобы птицы пели,
- 2.Чтоб вокруг леса шумели,
- 3.Чтобы были голубыми небеса,
- 4.Чтобы речка серебрилась,
- 5.Чтобы бабочка резвилась  
    И была на ягодах роса!
- 6.Мы хотим, чтоб солнце грело,  
    И березка зеленела,
- 7.И под елкой жил смешной, колючий еж,
- 8.Чтобы белочка скакала,  
    Чтобы радуга сверкала,
- 9.Чтобы летом лил веселый дождь!».

В заключение звучит песня «Как прекрасен этот мир» (*музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонова*).

Дети берутся за руки, поднимают вверх, стоят, раскачиваясь в такт музыки.

В заключение ведущий поочередно представляет зрителям детей – актеров.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.

Цель: расширять знания детей о пользе и применении **лекарственных растений**.

Задачи: закреплять умение узнавать и правильно называть **лекарственные травы** (*5 – 6 видов*). Закрепить правила поведения при сборе **лекарственных трав**.

Предварительная работа: экскурсия по территории детского сада, в парк. Сбор **лекарственных растений**, подготовка их к употреблению. Беседа о **лекарственных травах**. Разучивание стихов и загадок.

Развивающая среда: засушенные пучки **лекарственных растений**, пакеты с травами, брикеты, настойки.

### Ход занятия

Дети на коврике в игровой зоне, сидят произвольно. Воспитатель обращает внимание детей на магнитную доску с картинками **лекарственных растений**. Раздаётся стук в дверь входит Красная Шапочка (*девочка в костюме Красной Шапочки*).

Красная Шапочка. Здравствуйте ребята! Я шла - шла по полям, по лугам, дорогам. Собрала, для бабушки, много **лекарственных растений**, а как они называются, не знаю. Помогите мне.

Воспитатель. Давайте, поможем Красной Шапочке и назовём **растения**, которые она собрала.

Воспитатель берёт из корзинки Красной Шапочки **растения**, показывает их детям, дети называют: ромашка, тысячелистник, мать-и-мачеха, душица, крапива.

Педагог предлагает детям прочитать Красной Шапочке стихотворение, которое дети выучили заранее. Дети рассказывают стихотворение.

### Что растёт?

На лугу **растут ромашка**,  
Лютик едкий, клевер, кашка.

### Что ещё?

Гвоздика, смолка, колокольчик,  
Хвош – как ёлка.

### А ещё?

Подорожник, васильки,  
Граммофончики – вьюнки,  
Ещё много разных травок  
У тропинок у канавок.  
И красивых, и пушистых!  
Разноцветных и душистых!

Воспитатель. Кто же знает, как хранятся травы? (*ответы детей: в брикетах, пакетах и коробочках в сухом виде.*) Что можно приготовить из сухих **растений**? (*Настойки и отвары.*) верно, засушенные **растения** упаковывают в пакеты, коробочки или прессуют в брикеты. Потом их помещают на склады, в аптеки, где они хранятся в хорошо проветриваемом помещении. Дома их нужно хранить в сухом, тёмном месте. Настало время поиграть! Игра называется «*Назови и расскажи*». Внимательно послушайте её правила. Перед вами лежат **лекарственные растения** (*сухие и нарисованные на картинках*). Я покажу вам какое- либо **растение**, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место **произрастания** (на обочинах дорог и тропинок, в полях, лугах, лесу, оврагах, у водоёмов); время сбора для заготовки и употребления в медицинских целях, например, ромашку двудольную (*цветы*) собирают летом, подорожник (*только листики без ножек*) - весной и в начале лета, одуванчики (*все части растения*) – когда они цветут, крапиву – весной, когда она только **вырастает**, лопух (*корни*) на протяжении всего лета, душицу и тысячелистник (*верх стебля с цветами*) – тоже в течении лета. Можно рассказать при каких заболеваниях используется то или иное **растение и в каком виде**, например, отваром ромашки или календулы полощут горло при ангине; листья подорожника прикладывают к ране; из душицы и мяты заваривают успокоительный чай; для улучшения аппетита пьют отвар тысячелистника; весной, когда организму не хватает витаминов, рекомендуется пить отвар шиповника.

Воспитатель выслушивает два – три рассказа детей.

Воспитатель проводит физкультминутку. Давайте поиграем в «*одуванчики*». Повторяйте за мной движения.

Дождик поливает, солнышко пригревает, одуванчики на полянке **растут** (дети присели, становятся всё выше (*дети тихонечко встают.*) вдруг налетел ветер, стал дуть на одуванчики (*дети раскачиваются поднятыми руками вправо, влево*). Ветер подул ещё сильнее (*дети разбегаются на носочках в разные стороны*). Вдруг с головок одуванчиков полетели белые легкие парашютики (*дети приседают*). Там, где упали семена, снова будут **расти одуванчики** (*дети встают*).

Воспитатель. Кто помнить стихотворение об одуванчике? (*ответы детей*)

Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.

**Вырастет**, нарядится

В беленькое платьице,

Белое, воздушное, ветерку послушное.

А теперь послушайте загадку и отгадайте: «*рос шар белый, дунул ветер – шар улетел*» (*одуванчик*).

Ребята, вспомним правила поведения при сборе **лекарственных трав**.

Дети. Нельзя рвать много **растений**. Нельзя пробовать на вкус плоды и корневища. После сбора **лекарственных** трав следует тщательно вымыть руки.

Викторина «*узнай по описанию*». Воспитатель описывает **лекарственное растение**, а дети угадывают и показывают.

Листья тонкие, узорные, головка белая – серединка жёлтая. Используется в виде отвара, когда болит горло (*ромашка*).

**Растёт у дороги**, семена идут в стрелки. Применяют для остановки кровотечения из небольших ран (*подорожник*).

**Растет на клумбах**. Цветочки оранжевые или жёлтые. Применяют при ангине и для промывания ран (*календула*).

Назовите Красной Шапочке еще раз **растения**, которые она собрала. Расскажите, почему они называются **лекарственными** (*употребляются для лечения различных болезней*).

## КОНСПЕКТ НОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПРИРОДА БЕЛОГОРЬЯ. В ГОСТЯХ У МЕЛОВОЙ ГОРЫ: ЭКСПЕРИМЕНТЫ С МЕЛОМ»

**Программное содержание:** Обеспечить познавательное развитие детей на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, их потребностей. Дать информацию детям о том, в каких районах Белгородской области добывают мел. Как его добывают и используют в быту и промышленности. Задачи. Развивать познавательные интересы дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской деятельности к **природным богатствам Белогорья**. Развивать умения детей обследовать предметы с помощью разных органов чувств, называть их свойства и особенности. Развивать их сенсорные ощущения, умения пользоваться приборами при проведении опытов и **экспериментов**.

Расширять «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций **Белогорья**. Познакомить детей со свойствами мела. Дать детям представление о том, как добывают мел, как он используется человеком. Познакомить детей с месторождениями мела в Белгородской области. Развивать творческие способности детей, с использованием **природного материала**.

Воспитывать интерес к явлениям неживой **природы**.

### Ход НОД

**Воспитатель:** Ребята, к вам в гости пришла Белогорочка. Она хочет свои знания и умения показать, да и ваши знания познать. Скажите, что нас окружает?

**Дети:** Нас окружают предметы.

**Воспитатель:** А еще что? (*Природа*).

— Какая бывает природа? (*Природа бывает живая и неживая*).

— Какие признаки живой природы вы знаете? (*Дышит, размножается, растет, двигается, питается*).

— Давайте с вами поиграем. Игра «Живое не живое»

**Воспитатель:** Я буду называть разные слова, а вы — поднимать соответственно круги, если живое — то круг зеленого цвета, если неживое — то круг красного цвета. Дети, Белогорочка к нам пришла не с пустыми руками, она принесла вам интересную посылку со звуковым письмом, давайте его послушаем: «Здравствуйте, дорогие дети! Я слышала, что вы много знаете о природе. Вот я и решила послать посылку с кое-каким предметом неживой природы. А что это за предмет, вы узнаете, отгадав мою загадку, которая находится в конверте. Желаю удачи! Хозяйка Меловой горы»

(*Дети предлагают воспитателю открыть и прочитать письмо*)  
Воспитатель открывает конверт и загадывает загадку:

«Белый маленький комочек.  
Он лежит в моей руке.  
Им рисуют на асфальте,  
пишут буквы на доске,  
Белят потолки и печки. Растворяется легко:  
Опусти комочек в речку  
утечет как молоко»

(Дети отгадывают загадку)

Физкультминутка (*под музыку проводится физкультминутка*)  
Это лёгкая забава

Повороты влево - вправо.  
Нам известно всем давно  
Там стена, а там окно.

(*Повороты туловища вправо и влево.*)

Приседаем быстро, ловко.  
Здесь видна уже сноровка.

Чтобы мышцы развивать,  
Надо много приседать. (*Приседания.*)  
А теперь ходьба на месте,  
Это тоже интересно. (*Ходьба на месте.*)

Дети предлагают Белогорочке посетить их лабораторию. И провести с ними опыт.

**Воспитатель:** Дети, найдите мел на своих подносах и рассмотрите его. Какого он цвета?

**Дети:** Он белый, и не блестит.

**Воспитатель:** Твердый или мягкий мел? Потрогайте его руками. (*Мел твердый*). Ребята, мел твердый, но, когда им пишут, он крошится, сыпется, значит, он — хрупкий. А давайте проверим! Попробуйте мелом провести по доске полоску. Что видите? Что сделал мел? (*Мел оставляет след*). Что осталось на руках после мела? Да, он пачкается. Вытрите руки салфеткой. Дети, давайте посмотрим, как будет вести себя мел в воде? Осторожно опустите мел в воду. Какая была вода? (*Чистая и прозрачная*). Что произошло с водой? (*Она помутнела*) Почему она помутнела? (*Потому что в ней растворяется мел*). Да, мел растворяется. Мел — это известняк, состоящий из морских микроорганизмов, известняковых водорослей, это — полу затвердевший морской ил, в котором встречаются раковины моллюсков, скелеты морских ежей, лилий, даже кораллов. Давайте рассмотрим мел под лупой, что вы видите? (*Маленькие дырочки, травинки.*) А как вы думаете, как мел используется еще человеком? (*Для того чтобы рисовать на доске, на асфальте*).

**Воспитатель:** Мел, ребята, нужен не только для рисования. Натуральный мел используют в сельском хозяйстве для известкования почв и подкормки животных, в промышленности — для производства цемента и извести. Мел добавляют при изготовлении резины, пластмассы, лаков, красок, используют для получения соды, стекла. С помощью мела очищают сахар от примесей.

Очищенный мел применяют при изготовлении лекарств. Мел — составная часть зубных порошков и паст. Он идет на изготовление художественных красок, пастели, школьных мелков. Мел залегает на разных глубинах. Его можно встретить на отмелях рек и глубоко под землей. Его добывают и у нас в городе. А также в других районах области: Волоконовке, Короче, Шебекино, в Ст. Осколе, Бирюче, Алексеевке, Валуйках.

**Воспитатель:** Сегодня мы узнали много нового, интересного про камешки и мел. Ребята! А вот с посылкой Хозяйка Меловой горы отправила нам еще что то, а что, мы сейчас узнаем? «*Игра узнай на ощупь*» (*цветные мелки*).

**Релаксация:** А сейчас глазки закрывайте и на миг в природу погружайтесь. То ли это будет речка, то ли луг, то ли солнце, то ли дуб. То ли птица, то ли зверь. В сказку ты свою поверь. А теперь глазки открывайте. Вы мелки возьмите, и явление природы сотворите.

Дети рисуют по желанию по три человека на больших дощечках цветными мелками.

Подводится итог рисунков.

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 1. «ФОТОГРАФ»

**Цель:** обеспечить ребёнку возможность получения опыта прямого общения с природой.

*Первый вариант:* «Хорошо ли я фотографирую».

Дети разбиваются парами. Один ребёнок – «фотограф», другой – «фотоаппарат». «Фотограф» наводит «камеру» на какой-либо объект природы, «фотографирует» (слегка дергает за уши, предварительно задумав, что он хочет «сфотографировать»). Воспитатель задаёт детям вопросы:

Что «сфотографировала» «камера»?

Что хотел «сфотографировать» «фотограф»?

Природный это объект или нет?

Почему именно это хотел «сфотографировать» «фотограф»?

Чем этот природный объект ему понравился?

Почему «камера» «сфотографировала» этот же объект природы?

Когда дети научатся замечать что-то особенное, неповторимое, очень красивое в природе, тогда «камера» и «фотограф» будут «фотографировать» одно о то же.

*Второй вариант:* «Мгновенная фотография».

Принцип игры тот же, но «фотограф» наводит «камеру», у которой закрыты глаза, потом «фотографирует» (ребёнок – «камера» мгновенно открывает и закрывает глаза). Этот мгновенный снимок надолго остается в памяти ребёнка. Лучше фотографировать что-то особенное в природе: яркую букашку или необычный цветок (много снимков в один день делать не стоит).

### 2. «НАЙДИ СВОЁ ДЕРЕВО»

**Цель:** обеспечить возможность познавать окружающую среду, использовать опыт прямого общения с ней (проводится в природе).

Воспитатель завязывает одному ребёнку глаза, несколько раз вращает вокруг себя и ведет к какому-нибудь дереву. Ребенок должен изучить это дерево, ощупав его. Во время изучения воспитатель задаёт наводящие вопросы:

Оно гладкое или нет?

Есть ли на нём листья?

Высоко ли от земли начинаются ветки?

Затем воспитатель отводит ребёнка от дерева, запутывает следы, развязывает глаза и предлагает угадать «своё» дерево, используя опыт, полученный во время ощупывания дерева.

В дальнейшем можно предлагать детям игры попарно.

### 3. «ПРИРОДА – НЕ ПРИРОДА»

**Цель:** выделить различия в природных и не природных объектах, а так же их связь и взаимодействие, показать детям роль человека в приобщении природы.

Используется набор карточек или открыток с изображением природных объектов, созданных руками человека. Дети должны выбрать изображения природных объектов из общего числа карточек, после чего воспитатель проводит беседу:

-Чем отличаются объекты природы от всего, что нас окружает?

-Что использует человек для создания не природных объектов?

-Как вы считаете, можно ли предметы, созданные руками человека, назвать природными?

По этому же принципу можно сыграть в «живое – неживое», используя набор карточек с изображением живых и неживых объектов природы и вопросы беседы.

#### 4. «НАЙДИ ЛИСТОК, КАКОЙ ПОКАЖУ»

**Цель:** учиться находить предметы по сходству; развивать внимание, координацию движений; расширять представления детей о растениях и их отдельных частях.

**Правила игры:** бежать («лететь») по команде можно только тем, у кого в руках такой же листок, какой показал воспитатель.

Во время прогулки воспитатель показывает детям какой-либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи, и чем отличаются. Воспитатель оставляет каждому по листу с разных деревьев (клён, дуб, ясень и др.).

Затем педагог поднимает, например, кленовый лист и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках у которых листья клёна, кружатся, а по команде воспитателя останавливаются.

Игра повторяется с разными листьями.