

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №1»**

Начальная школа

ДЕНИСЕНКО ЮЛИЯ ВИТАЛЬЕВНА

Тема опыта: Повышение мотивации к учению обучающихся начальных классов посредством использования мультимедийных образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности

Автор опыта: Денисенко Юлия Витальевна, учитель начальных классов МАОУ «ЦО № 1» г. Белгорода.

Рецензенты: Прохорова Алина Владимировна, заместитель директора МАОУ «ЦО № 1»

Раздел I

Информация об опыте

1. Условия возникновения опыта

Автор опыта работает учителем начальных классов в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении МАОУ «ЦО №1». Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 1» (МАОУ «ЦО № 1») реализует образовательные программы всех четырех уровней образования и воплощает тем самым одну из ключевых идей современных стандартов – идею преемственности. На 26 сентября 2018 года в МАОУ «ЦО № 1» обучается 1321 ученик начальной, основной и старшей школы. Шесть групп образовательного структурного подразделения «Детский сад» включает 152 воспитанника. В 3 «Д» классе, на базе которого проводилось исследование, 26 человек. Обучение ведётся по программе «Начальная школа XXI века». В полных семьях проживают 23 человека, в неполных – 3 человека. Неблагополучных и проблемных семей нет.

Режим работы школы обеспечивает занятость обучающихся внеурочной деятельностью по интересам, а также в кружках и секциях во второй половине дня.

Месторасположение школы в центре города позволяет активно сотрудничать с городской детской библиотекой имени А.А. Лиханова, центральной детской библиотекой имени А. Гайдара, центральной городской библиотекой имени Н. Островского, Белгородской универсальной научной библиотекой, школой искусств №1 и другими учреждениями образования и культуры. Важно, что отдельно стоящее здание начальной школы оборудовано автоматизированными рабочими местами учителя, интерактивным столом, современными мультимедийными пособиями, что позволяет расширить спектр применяемых педагогом приемов, направленных на повышение мотивации к учению.

В первый класс приходят ученики с разными индивидуальными особенностями, способностями, уровнем мотивации к обучению. В связи с этим актуальным стало создание условий для повышения мотивации к учению обучающихся начальных классов посредством использования мультимедийных образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. Необходим отбор и использование приемов, методик и наглядного материала, способствующих развитию мотивации к учебной деятельности, в качестве которой рассматривается не просто совокупность выученных знаний, сформированных умений и навыков, а заинтересованность школьников в своей деятельности, в процессе обучения в начальных классах. Подтверждают это и результаты проводимых стартовых диагностик.

Диагностики, проводимые с обучающимися в 1 классе показали недостаточную сформированность мотивационной сферы. (Приложение №1)

Из общего числа учеников (26) с очень высоким уровнем мотивации – 7 человек – 27%, с высоким уровнем – 3 человека – 12%, со средним уровнем – 9 человек – 34%, с низким уровнем – 7 человек – 27%.

Преобладание среднего уровня (35% - от общего числа детей в классе) говорит о том, что необходимо повышать мотивацию к учебной деятельности в процессе обучения в начальной школе.

Актуальность темы.

Одной из важнейших целей, стоящих перед начальной школой, является формирование мотивации к учебной деятельности в начальной школе. Актуальность исследования развития учебной мотивации обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у младших школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения связаны с отсутствием мотивов к получению образования у многих школьников (следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений), то важность названного критерия является очевидной. Выявление способов формирования учебной мотивации младших школьников играет важнейшую роль в определении учителем мер педагогического воздействия. Именно в период обучения ребенка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей, важно создать предпосылки формирования мотивации учения. И к концу обучения в начальной школе придать мотивации определенную форму, то есть сделать ее устойчивым личностным образованием школьника.

Именно этими обстоятельствами и обусловлена значимость разговора о поиске новых средств формирования учебной мотивации младших школьников.

Возникает необходимость в создании таких организационно-педагогических условий, которые способствовали бы становлению социальной компетентности школьника в образовательной среде школы.

В связи с тем, что в начальной школе у обучающихся развивается наглядно-образное мышление, можно говорить об актуальности использования мультимедиа технологий как средства развития интереса к учебной деятельности. Наглядно-образное мышление – вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы; функции образного мышления связаны с представлением ситуаций и изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности, преобразующей ситуацию. Очень важная особенность образного мышления – установление непривычных, невероятных сочетаний предметов и их свойств. В отличие от наглядно – действенного мышления наглядно-образном мышлении ситуация преобразуется лишь в плане образа. Вследствие этого, использование презентаций на уроках в начальной школе заинтересовывает учеников и дает положительные результаты деятельности.

Дети, как самая любознательная и любопытная часть общества, буквально «заглатывают» все новинки. Они уверенно пользуются мобильными телефонами, компьютерами, различными DVD- плеерами и т.д. И им стали не интересны приготовленные нами для уроков картинки, схемы, диафильмы. В результате снижается познавательная активность учащихся на уроках, желание мыслить и работать самостоятельно, да и просто учиться.

В связи с этим, учителям приходится постоянно искать наиболее эффективные способы ведения уроков. *Презентация (от лат. praesentatio)*- представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного. Презентация представляет собой сочетание изображения, звука, музыки, графики и т.д., которые организованы в единую среду удобную для восприятия информации.

Использование презентации сопровождает и иллюстрирует объяснения учителя, обогащает рассказ учителя, делает его более доступным и запоминающимся. Это сопровождение позволяет воспринимать информацию не только на слух, но и визуально. Такое использование одновременно нескольких каналов восприятия информации усиливает обучающий эффект. Кроме обеспечения наглядности, презентация помогает упорядочить знания. К тому же учитель сам может скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей своего класса, предмета, темы урока.

Наиболее приемлемым для реализации указанных задач в настоящее время являются мультимедийные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии формируют устойчивую мотивацию к учению, которая позволяет развить потенциальные возможности всех участников процесса.

Использование интерактивных пособий и мультимедийных средств обучения для развития мотивации, самостоятельности и активности учащихся в процессе обучения, объясняется следующими причинами: учащиеся учатся взаимодействовать друг с другом; с группой; создавая различные ситуации, решая их, накапливают новую информацию и умение; учатся обмениваться информацией; организация малых групп, позволяет

активизировать пассивных учащихся; учащиеся учатся оценивать свою работу и работу окружающих, делиться впечатлениями.

Мультимедийные образовательные ресурсы позволяют сделать процесс обучения активным и для учителя, и для обучающихся. Они не конкурируют с традиционными формами преподавания. Их использование позволяет взаимодействовать на уроке, решать поставленные задачи для развития не только творческого мышления, самостоятельности, мотивации к учебе, но и аргументировать свои доводы, необходимые для решения поставленных задач.

Актуальность опыта обусловлена **противоречиями**, выявленными в ходе образовательной деятельности, это:

- консерватизм педагогов и современные требования в системе образования;
- развитие психофизиологических особенностей личности и развитие интереса к учебной деятельности;
- повышенный интерес к информационным технологиям и значимость формирования интереса к процессу обучения.

Одним из наиболее эффективных способов для **разрешения этих противоречий** является использование интерактивного стола на уроках в начальной школе для формирования мотивации к учебной деятельности.

Мыслительная деятельность успешно активизируется и развивается там, где учащиеся обучаются взаимодействуя между собой на уроке, включаются в поиски ответов на них, сначала в сотрудничестве с учителем, а затем самостоятельно, постепенно переходят к решению учебных задач, взаимодействуя друг с другом.

Как преимущество использования интерактивного стола на уроках, можно определить следующие факторы:

- ИС делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- ИС предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
- Эффективность и динамичность подачи материала;
- ИС позволяет использовать различные стили обучения;
- Нет необходимости использовать клавиатуру, чтобы работать с ИС
- Учащиеся начинают более творчески работать, становятся более уверенными в себе.

Таким образом, представляемый педагогический опыт актуален, соответствует государственной образовательной политике, передовым идеям современной педагогики и психологии, профессиональным интересам педагогической общественности и интересам самих учащихся.

3. Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея заключается в создании оптимальных условий для активизации познавательного интереса младших школьников и повышения уровня их мотивации посредством использования интерактивных пособий и мультимедийных ресурсов.

4. Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывала период с 2013 по 2018 год и осуществлялась в несколько этапов:

I этап – начальный (констатирующий) – 2013г.

На данном этапе изучалась психолого-педагогическая и методическая литература по направлению работы, анализ опыта организации исследовательской деятельности на уровне начального общего образования, подбор диагностического инструментария и выявление уровня сформированности мотивации у школьников к учебной деятельности.

Результатом работы на I этапе стали следующие выводы об условиях эффективности формирования мотивации к учебной деятельности у школьников:

- соблюдение принципов систематичности и последовательности в процессе формирования мотивации у учеников;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников при работе с интерактивным столом;
- применение разнообразных методов, форм и средств воздействия ИКТ на уроках;
- применение методик для изучения уровня сформированности мотивации младших школьников к учебной деятельности;
- применение особых видов методик, игр, презентаций, направленных на формирование мотивации младших школьников к учебной деятельности;
- осуществление взаимосвязи учебной и практической деятельности в процессе работы с интерактивным столом.

Все условия в совокупности должны обеспечить эффективную работу по формированию мотивации к обучению у школьников.

II этап – основной (формирующий) – 2014 – 2018 гг.

На данном этапе использовались различные игры, программы, методики работы с интерактивным столом как средства формирования мотивации учеников к учебной деятельности; внедрялись намеченные организационно-педагогические условия в учебно-воспитательный процесс, проводился систематический контроль и оценка работы по комплексному их применению в образовательном процессе.

III этап – заключительный (контрольный) – 2018г.

На данном этапе проводилась оценка результатов работы, анализировались причины положительных изменений, доказана успешность выбранных форм, методов работы для решения обозначенной педагогической проблемы, проверялась достоверность полученных результатов проделанной работы на основе известных методик, формулировались выводы

5. Диапазон опыта

Используемые автором методы, приемы, формы, мультимедийные средства организации учебного процесса могут быть применены в системе уроков по таким предметам, как «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности (например, «В мире книг», «Мой край», «Я познаю мир», «Православная культура», «ОБЖ» и др.)

6. Теоретическая база опыта

Одним из условий формирования мотивации к учебной деятельности является формирование интереса к учебе у младших школьников.

Учебная мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Развитие школьника будет более интенсивным и результативным, если он включен в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным и усиливающим роль эмоций.

Одним из главных условий осуществления деятельности, достижения определенных целей в любой области является мотивация. А в основе мотивации лежат, как говорят психологи, потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом. Поэтому достижение высокого качества учебной деятельности было и остается одной из наиболее сложных задач начального обучения.

Начальная школа накопила богатый опыт изучения мотивации к учебной деятельности, нашедший отражение в трудах К.Д. Ушинского, Н.А. Корфа, Д.И. Тихомирова, Я.К. Грота, В.П. Шереметевского, М.В. Ушакова, И.Н. Шапошникова, Н.С. Рождественского, Л.К. Назаровой, психологов Н.Д. Богоявленского, С.Ф. Жуйкова. В последние десятилетия широкую известность получили труды методистов Т.Г. Рамзаевой, М.М. Разумовской; представителя научной школы дидакта Л.В. Занкова – А.В. Поляковой; последователей психолога Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, В.В. Репкина, П.С. Жедек.

Е. П. Ильин в одной из своих работ пишет, что учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и кончая обучением в средних и высших профессиональных учебных

заведениях. Получение образования является одной из главных целей в становлении личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и педагогической психологии [3]. Сама «мотивация» — это довольно общее и широкое понятие. В настоящее время как психическое явление она трактуется по-разному. К примеру, согласно схеме В. Д. Шадрикова (1982), мотивация обусловлена потребностями и целями личности, уровнем притязаний и идеалами, условиями деятельности (как объективными, внешними, так и субъективными, внутренними — знаниями, умениями, способностями, характером) и мировоззрением, убеждениями и направленностью личности и т. д. С учетом этих факторов происходит принятие решения, формирование намерения [5]. А. К. Маркова выделяет среди содержательных характеристик мотивов личностный смысл учения и действенность мотива. Учение для ученика должно быть личностнозначимым. Только тогда возможно формирование положительной учебной мотивации. Действенность мотива тесно связана с личностным смыслом учения [4]. Л. И. Божович считает, что учебная мотивация образуется системой мотивов, которые включают в себя потребность в учении, цель учения, эмоции, отношение к учению, интерес [1]. Мотив интереса занимает особое место. В учебной мотивации он составляет неотъемлемую часть. При работе над формированием учебной мотивации в начальной школе в первую очередь нужно стимулировать интерес ребенка к учению. Ведь именно в этом возрасте у младшего школьника проявляется интерес к учению как к новой и необычной для них деятельности, поэтому так важно для учителя не упустить этот момент, ведь младший школьник заинтересован во многом, что связано с учением и со школой. Одной из главных особенностей у младшего школьника является его полное доверие учителю. А. К. Маркова [4] подчеркивает непосредственность, открытость, доверчивость, готовность выполнять любые задания учителя. И все действия ученика в процессе учебной деятельности тесно связаны с учителем. Учебная мотивация формируется через интерес к учителю. Интеллектуальная активность учеников сохраняется, только если учитель находится рядом и взаимодействует с ними. Как только теряется связь с учителем, пропадает желание учиться и падает активность. Ценный вклад в понимание учебной мотивации вносит концепция Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова о ведущей учебной деятельности (учебная деятельность является общественной по своему содержанию, в ней происходит усвоение всех достижений культуры и науки, накопленных человеком); общественной по своему смыслу (она является общественно значимой и общественно оцениваемой, общественной по своему исполнению). Другими словами выполняется в соответствии общественно выработанными нормами; она является ведущей в младшем школьном возрасте, т.е. в период ее формирования младшего школьника и о динамике отношения к учению в младшем школьном возрасте — нарастание интереса к результату и снижение познавательного интереса. Они так же полагали, что для формирования познавательного интереса нужно создавать

специфические условия, которые будут способствовать формированию внутренней мотивации. [2]. Таким образом, среди отечественных ученых существует несколько подходов к пониманию сущности мотивов, и в том числе к пониманию того, что такое «мотив учебной деятельности», их осознанности, и их месту в структуре личности.

Исходя из наличия практической потребности в дальнейшем исследовании вопроса о формировании мотивации к учебной деятельности, можно сформулировать проблему нашего исследования следующим образом: какие средства мультимедиа технологий являются залогом успешной работы по формированию учебной мотивации младших школьников?

В основе педагогического опыта лежат:

- теоретические подходы к использованию исследовательского метода, как основы развивающего обучения в начальной школе, представленные в трудах А.И. Савенкова [8, 9, 10], А.В.Леонтович [5], В.С.Кукушкина [4]; Н. Б. Шумаковой [16, 17], А. М. Матюшкина [6];
- проблема диагностики развития интереса к учебной деятельности А. И. Савенкова, Н. С. Лейтес, С. М. Бондаренко [8, 9, 10, 11];
- идеи системно-деятельностного подхода Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова [2, 13];
- проблема диагностики развития и сформированности учебной мотивации Т.А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера, Д. Векслера, Г.А. Цукермана [2, 7].

В процессе подготовки к обобщению актуального педагогического опыта автором были рассмотрены следующие понятия: мотивация, мультимедиа технологии, интерактивный стол, формирование учебной мотивации.

Мотивацию можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность. Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности, направленной на достижение определенной цели. Мотив учения – это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы. В настоящее время *мотивация* как психическое явление трактуется по-разному. В одном случае - как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т. е. определяющих поведение (К. Мадсен; Ж. Годфруа, 1992), в другом случае - как совокупность мотивов (К. К. Платонов, 1986), в третьем - как побуждение, вызывающее активность ученика и определяющее ее направленность. Кроме того, мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности (М.Магомед-Эминов, 1998), как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности (И.А. Джидарьян, 1976), как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (В. К. Виллонас, 1990).

Нелегко выяснить соотношения между мотивацией и мотивом и в книге И.А. Джидарьян (1976). Она пишет, что, в отличие от мотивации, мотив имеет более узкое значение. В нем фиксируется собственно психологическое содержание, а именно тот внутренний фон, на котором разворачивается процесс мотивации поведения в целом.

В.Г. Леонтьев (1992) выделяет два типа мотивации: первичную, которая проявляется в форме потребности, влечения, драйва, инстинкта, и вторичную, проявляющуюся в форме мотива. Следовательно, в данном случае тоже имеется отождествление мотива с мотивацией. В.Г. Леонтьев полагает, что мотив как форма мотивации возникает только на уровне личности и обеспечивает личностное обоснование решения действовать в определенном направлении для достижения определенных целей, и с этим нельзя не согласиться [20].

Мультимедиа технологии - это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компоненты обучаемого.

Применение мультимедиа технологий в образовании обладают следующими достоинствами по сравнению с традиционным обучением:

- допускает использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста;
- допускает возможность постоянного обновления;
- имеет небольшие затраты на публикацию и размножение;
- допускает возможность размещения в нем интерактивных веб-элементов, например, тестов или рабочей тетради;
- допускает возможность копирования и переноса частей для цитирования;
- допускает возможность нелинейность прохождения материала благодаря множеству гиперссылок;
- устанавливает гиперсвязь с дополнительной литературой в электронных библиотеках или образовательных сайтах;

Мультимедиа позволяют сочетать вербальную и наглядно-чувственную информацию, что способствует мотивации учащихся, созданию актуальной настройки на учение.

Современные стандарты образования диктуют постоянно меняющиеся реалии формирования учебного процесса. Современный ФГОС нацелен на оптимизацию практически всей образовательной области. Естественным развитием этой идеологии является внедрение современных интерактивных информационных технологий. На данный момент перед школой и образовательной системой в целом стоит задача воспитания не просто

информированного члена общества, но и «вооруженного» навыками познания и адаптации в среде динамично меняющегося информационного поля вокруг. *Интерактивный стол, или touchtable*, представляет собой мультимедийный центр, который предоставляет возможность нескольким пользователям одновременно взаимодействовать друг с другом и с предложенными приложениями. Этот поистине революционный прибор базируется на специальном программном обеспечении, зеркальных и камерных системах, интерактивном проекторе и мощном встроенном компьютере. Интерактивный стол поддается управлению легкими касаниями кончиков пальцев, а также он красив, удобен и многофункционален.

Формирование учебной мотивации - одна из центральных проблем всех учителей. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одним из базовых требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, является готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию. Больше всего легче справляются с этой задачей молодые учителя нового поколения, а традиционная школа не привыкла мотивировать, она привыкла только требовать у ученика.

Формирование мотивации у обучающихся, а особенно у школьников начального звена, когда они только начинают изучать различные предметы, является самой важной задачей для учителя. Так как именно от учителя зависит, какие он будет использовать приемы и методы в обучении в начальной школе.

Таким образом, учителю необходимо владеть различными способами и приёмами работы с мультимедиа технологиями, чтобы из огромного их числа извлечь то самое важное, что в наивысшей мере способствовало бы достижению конечного результата, а именно созданию мотивации к учебной деятельности. Данные приемы должны отличаться новизной, разнообразием, занимательностью, увлекательностью, использованием ярких художественных средств, образностью; включать в себя удивление, поиск, парадоксальность. Учебно-познавательную мотивацию учеников необходимо поддерживать на каждом этапе урока, начиная с определения темы и формулирования цели урока и заканчивая рефлексивной оценкой деятельности младших школьников на уроке.

7. Новизна опыта

Новизна опыта заключается в систематизации мультимедийных ресурсов и интерактивных пособий, используемых в урочной и внеурочной деятельности с целью повышения мотивации младших школьников в процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования. Мультимедийный продукт (презентации, тренажеры и т.д.) могут использоваться на разных этапах урока, обладают богатыми возможностями для стимулирования учащихся к деятельности на уроке,

концентрации и удержания их внимания, обобщения и закрепления полученной информации.

В начальной школе у учащихся еще недостаточно развито логическое и абстрактное мышление, поэтому в формировании первичных представлений в новой теме, лучшим способом является наглядная презентация.

Кроме развития мышления и внимания у обучающихся начальных классов, не менее важным моментом является развитие памяти. Отдельным блоком в приложении №1 представлен материал по мнемотехнике.

Скучную отработку навыков легко превратить в увлекательную игру с помощью тренажеров, они так же выделены отдельно.

Обобщению знаний помогут увлекательные викторины, уроки-путешествия.

Отдельным блоком представлены физминутки с разнообразием видов отдыха (зрительные, двигательные, игровые)

8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Данный опыт могут применять в своей работе учителя общеобразовательных учреждений всех уровней при организации системы классно-урочных занятий, независимо от УМК и организации внеурочной деятельности. Основная тематика совпадает с тематическим планированием УМК «Начальная школа 21 века»

Раздел II

Технология описания опыта

Возможности использования материала мультимедиа (Приложение №2) можно представить в обобщенной таблице по классам, темам и этапам урока.

Класс	Предмет	Название материала. Тема. (в скобках № приложения)	Этап урока, на котором материал используется	Положительный эффект
1	Литературное чтение	1. Презентации к изучению букв: Бб, Гг, Дд, Жж, Зз, Йй, Тт, Фф, Хх, Цц, Чч, Шш, Щщ, Ъ, Ээ, Юю, Яя	Изучение нового материала	Повышение интереса к изучаемому материалу, удержание внимания

1	Литературное чтение	2.Ю. Коваль «Бабочка» (авторский материал)	Изучение нового материала	Биография, портрет писателя, словарная работа к уроку
1	Литературное чтение	3.Л.Н. Толстой «Три калача и одна баранка»	Изучение нового материала	Биография, портрет писателя, книги для детей, словарная работа к уроку
1	Литературное чтение	4.А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане. Отрывок»	Работа с текстом	иллюстрации к сказке, интересно угадать отрывок из сказки по иллюстрации
1	Литературное чтение	5.В. Сутеев «Три котенка»	Речевая разминка, изучение нового материала	Тренажер для чтения, портрет писателя, творческая биография писателя
1	Литературное чтение	6.Е.Пермяк «Торопливый ножик».	Изучение нового материала, лексическое значение слова, работа с пословицами	Портрет писателя, творческая биография, подбор пословиц по теме урока
1	Литературное чтение	7.А.Л.Барто «Я–лишний»	Изучение нового материала	Портрет писателя, работа со стихотворением
1	Литературное чтение	8.Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета»	Обобщение изученного материала	Портрет и творчество писателя, творческая биография, викторина по произведениям
1	Литературное чтение	9.Чарушин «Томкины сны»	Знакомство с писателем	Творческая биография
1	Русский язык	1.Анимированный плакат по технике написания каждой буквы	Изучение написания прописных букв	Наглядное написание каждой буквы
1	Русский язык	2.Письмо с	Изучение	Плакат с

		секретом Илюхиной	каллиграфии, знакомство с прописными буквами	правильной посадкой при письме, город букволандия с королевой букв – буквой Ии, образцы букв
1	Русский язык	3.Пропись	Изучение начертания прописных букв	Красная точка многократно повторит технология написания всех букв алфавита
1	Русский язык	4.«Знаки препинания в конце предложения»	Закрепление изученного	Иллюстрации к словарю, к составлению текста и предложений по картинке
1	Русский язык	5.Слова, называющие признаки и отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Изучение нового материала	Красочный иллюстративный материал к введению понятия имя прилагательное
1	Русский язык	6.Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	Изучение нового материала	Тематический урок по профессиям людей
1	Русский язык	7.Правила правописания сочетаний <i>жи- ши.</i>	Изучение нового материала	Загадки для слов с правописанием жи- ши, иллюстративный материал
1	Русский язык	8.Повторение правил правописания сочетаний <i>ча- ща, чу-щу.</i>	Закрепление изученного	Веселое повторение с мультяшными героями смешариками
1	Русский язык	9.Повторение	Закрепление	Сравнение функций

		функций ь.	изученного материала	ь, тест по изученному материалу, игра на распределение слов на группы
1	Русский язык	10.Применение правила правописания сочетаний чк, чн	Закрепление изученного	Игры со словами
1	Русский язык	11.Слова, отвечающие на вопрос Кто, Что	Изучение нового материала	Наблюдение за словами, материал для составления предложений, игры, загадки
1	Математика	1.Счет от 1 до 10	Изучение нового материала	Путешествие в город Числогорск, знакомство с числами первого десятка, составом числа
1	Математика	2.Числа от 10 до 20	Закрепление изученного	Состав чисел 2го десятка
1	Математика	3.Число и цифра ноль	Изучение нового материала	Интересный материал о числе ноль
1	Математика	4.Дидактическая игра. Устный счет с Буратино	Устный счет в пределах 10	В игровой форме устный счет
1	Математика	5.Задачи на нахождение вычитаемого	Решение задач	Загадки в стихах и иллюстрации к задачам
1	Математика	6.Стихи и загадки о цифрах	К изучению нового материала	Стихи и загадки
1	Математика	7.Прибавляем и вычитаем число 3	Изучение нового материала	Работа с составом числа 3 тематический урок по теме зима
1	Математика	8.6 уроков Геометрии	Изучение нового материала	Наглядный материал по геометрии
1	Математика	9.Прямая. Линия.	Изучение нового	Виды линий, чертежи

		Отрезок.	материала	
1	Математика	10. Уменьшаемое вычитаемое разность	Изучение нового материала	Схемы, таблицы для счета
1	Окружающий мир	1. Сентябрь – первый месяц осени	Изучение нового материала	Признаки наступления осени в иллюстрациях. Приметы осени
1	Окружающий мир	2. Как из зерна получилась булка	Изучение нового материала	Этапы изготовления хлеба в иллюстрациях, загадки о хлебе
1	Окружающий мир	3. Хвойные деревья	Изучение нового материала	Отличия видов хвойных деревьев по шишкам и веткам, иллюстрации
1	Окружающий мир	4. Домашние животные	Изучение нового материала	Иллюстрации домашних животных, названия взрослых животных и их детенышей
1	Окружающий мир	5. Зачем люди трудятся	Изучение нового материала	Профессии людей в сравнении, труд сказочных персонажей, кроссворд
1	Окружающий мир	6. Ты - пешеход	Изучение нового материала	ПДД в иллюстрациях для детей
1	Окружающий мир	7. Какой бывает вода	Изучение нового материала	Загадки и иллюстрации о воде, состояния воды, классификация
1	Окружающий мир	8. Человек и домашние животные	Изучение нового материала	Иллюстрации домашних животных и профессий людей, работающих с животными
1	Окружающий мир	9. Звери - млекопитающие	Изучение нового материала	Загадки о млекопитающих, иллюстрации,

				основные отличительные признаки
1	Окружающи й мир	10.Москва – столица России	Изучение нового материала	Герб Москвы, достопримечательно сти в иллюстрациях
1	Окружающи й мир	11.Здоровое питание	Изучение нового материала	Перечень здоровой и вредной пищи, правила здорового питания
1	Окружающи й мир	12.День Космонавтики	Изучение нового материала	Представления предков о Земле, строение Солнечной Системы, фото Гагарина
1	Окружающи й мир	13.О дружбе	Изучение нового материала	Законы дружбы, пословицы о дружбе
1	Окружающи й мир	14.Что мы знаем о птицах	Изучение нового материала	Загадки и иллюстрации о птицах
1	Технология	1. а) Мозаика из бумаги 1. б) Техника мозаика- аппликация	Работа с обрывной бумагой	Шаблоны, образцы работ
1	Технология	2.Приемы работы с пластилином	Работа из пластилина	техника работы с пластилином, рыбка из пластилина
1	Технология	3.Аппликация из сухих листьев	Работа с природным материалом	План работы, ёжик из листьев
1	Технология	4.Виды тканей	Изучение нового материала	Виды натуральных тканей, история ткани
1	Технология	5.Оригами. Бабочка.	Работа с бумагой	Иллюстрации бабочек, технология оригами, поэтапное складывание
1	Технология	6.Оригами. Божья коровка.	Работа с бумагой	Иллюстрации божиих коровок их польза, технология оригами, поэтапное складывание

1	Внеурочная деятельность	1.Осторожно - огонь	Классный час или внеурочная деятельность по ОБЖ	Польза и вред огня, телефон пожарной службы, труд пожарных, кроссворд
1	Внеурочная деятельность	2.Осторожно - сосульки	Классный час или внеурочная деятельность по ОБЖ	Как образуются сосульки, каких мест стоит избегать, фото
1	Внеурочная деятельность	3.Угадай, чей это звук	игра	Послушав звук, часов, самолета, пылесоса и других предметов, ребята попробуют угадать их звучание с закрытыми глазами
1	Внеурочная деятельность	4.ПДД инструктаж	Классный час или внеурочная деятельность по ОБЖ	Как вести себя на дороге в иллюстрациях для детей
1	Внеурочная деятельность	5.Анимационный ролик Детям о пасхе	Православная культура	О празднике Пасха и жизни Христа
1	Классный час	6.Правила общения	Классный час	Правила бесконфликтного общения
2	Литературное чтение	1.А. Барто «Катя»	Изучение нового материала	Портрет, биография, речевая разминка
2	Литературное чтение	2.Былины. «Как Илья из Мурома богатырем стал»	Изучение нового материала	Портреты былинных героев, произведения о них, творчество Рыбникова
2	Литературное чтение	3.Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича»	Изучение нового материала	Портрет Д. Мамина сибиряка, сборники произведений, иллюстрации к сказке
2	Литературное	4.К. Ушинский	Изучение	Портреты

	е чтение	«Кот Васька»	нового материала	Благиной, Ушинского, работа с текстами
2	Литературно е чтение	5.Н. Сладков. «Эхо»	Знакомство с творчеством писателя	Портрет, творческая биография
2	Литературно е чтение	6.Сергей Михалков	Обобщение изученного	Творческая биография, викторина
2	Литературно е чтение	7.Х. Андерсен «Пятеро из одного стручка»	Изучение нового материала	Портрет Андерсена, работа с текстом
2	Литературно е чтение	8.А. Гайдар биография	Знакомство с творчеством писателя	Портрет, творческая биография
2	Литературно е чтение	9.В. Бианки «Ёж- спаситель»	Обобщение материала	Портрет Бианки, работа в группах
2	Литературно е чтение	10.Даррелл Землянично- розовый дом	Изучение нового материала	Портрет, биография Даррела, интересные факты о черепахе
2	Литературно е чтение	11.Л. Пантелеев «Две лягушки»	Работа с текстом	Портрет, работа с текстом, пословицы
2	Литературно е чтение	12.Н.Носов творческая биография	Знакомство с творчеством писателя	Портрет, творческая биография
2	Литературно е чтение	13.Сказки Братьев Гримм	Обобщение материала	Узнать сказку по иллюстрации
2	Литературно е чтение	14.Ш. Перро «Кот в сапогах» и другие сказки	Обобщение материала	Загадки к сказкам, иллюстрации
2	Литературно е чтение	15.А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Словарная работа, обобщение по сказкам	Иллюстрации к сказкам, словарная работа по сказке о Рыбаке и рыбке
2	Литературно е чтение	16.В. Даль «Девочка Снегурочка».	Словарная работа	Портрет Даля, словарная работа к тексту
2	Литературно е чтение	17.Драгунский	Знакомство с творчеством писателя	Портрет, творческая биография

2	Литературно е чтение	18.Лев Толстой биография	Знакомство с творчеством писателя	Портрет, творческая биография
2	Литературно е чтение	19.Произведени я фольклора	Изучение нового материала	Виды фольклора, примеры
2	Литературно е чтение	20.Скребицкий, Чаплина «Как белочка зимует»	Проверка домашнего задания, работа над новым произведением	Портреты авторов, задания к текстам
2	Литературно е чтение	21.Э. Шим «Чем пахнет весна» (авторский)	Биография автора, работа с текстом	Иллюстрации, задания по группам
2	Литературно е чтение	22.А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало»	Работа над выразительны м чтением	Картины осени, портрет Пушкина, работа над выразительностью
2	Литературно е чтение	23.В. Сутеев «Снежный зайчик»	работа с текстом	Повторение жанров произведений, работа с текстом по таблице
2	Литературно е чтение	24.Е. Пермяк «Смородинка»	Работа с текстом	Портрет Пермяка, работа с текстом, план рассказа
2	Литературно е чтение	25.М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный»	Работа над техникой чтения	Биография Лермонтова, работа над осмысленностью и видами чтения
2	Литературно е чтение	26. Русская народная сказка «Хаврошечка»	Словарная работа, работа с пословицами	Словарь и пословицы к сказке
2	Литературно е чтение	27.Стихи о зиме и зимних месяцах.	Обобщение изученного	Иллюстрации и подборка стихотворений о зиме
2	Литературно е чтение	28.Братья Гримм «Маленькие человечки»	Работа с текстом	Кроссворд, портрет Братьев Гримм

2	Литературное чтение	29.В.Жуковский «Жаворонок»	Сравнение произведений	Портреты Скрябина, Жуковского, сравнение произведений
2	Литературное чтение	30.Зощенко «Самое главное»	Работа над осмысленностью	Портрет Зощенко, рассказ в иллюстрациях, вопросы к тексту
2	Литературное чтение	31.Маршак творчество.	Обобщение изученного	Портрет, произведения с иллюстрациями
2	Литературное чтение	32.РУССКИЕ СКАЗКИ.	Внеклассное чтение	Гуси лебеди, Морозко обобщение по сказкам
2	Литературное чтение	33.Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	Работа над стихотворением	Иллюстрации и задания к произведению, портрет Тютчева
2	Русский язык	1.Безударная гласная в корне	Повторение и обобщение изученного	соревнование
2	Русский язык	2.Изложение Котенок	изложение	Текст и вопросы к тексту
2	Русский язык	3.Предлог	Изучение нового материала	Словарная работа, поисковая работа для выведения правила, тренинг
2	Русский язык	4.Изложение Щенок	изложение	Текст, беседа по содержанию, орфографическая подготовка
2	Русский язык	5.Слова, отвечающие на вопросы какой, какая, какое, какие	закрепление	Игра, творческая работа
2	Русский язык	6.Зрительные и словарные диктанты	словарь	Развитие зрительной памяти, подборка диктантов
2	Русский язык	7.Имя прилагательное, как часть речи	Изучение нового материала	Тематический урок по птицам

2	Русский язык	8.Фразеологизмы	Развитие речи	Примеры фразеологизмов и иллюстрации к ним
2	Русский язык	9.Игры со словами	Закрепление изученного, внеурочная деятельность	Кроссворды, ребусы
2	Русский язык	10.Мягкий знак перенос слов с ь.	Закрепление изученного	Тренировочные упражнения
2	Русский язык	11.Изложение Ежик спит.	изложение	Текст, вопросы к тексту. Орфографическая работа
2	Русский язык	12.Парные согласные соревнование.	Закрепление изученного	соревнование
2	Математика	1.Тренажеры по таблице умножения (5)	тренинг	1) Занимательная игра в хоккей 2) Веселая таблица с мультяшными героями 3) Трудные случаи таблицы умножения 4) Юные водители 5) Барби идет за покупками
2	Математика	2.Дидактические игры на умножение и деление	тренинг	
2	Математика	3.Презентация к уроку «Литр»	Устный счет, изучение нового материала	Комбинированный урок, устный счет, иллюстрации и задания по теме урока
2	Математика	4.Дидактическое электронное	тренинг	Тренажер для запоминания

		пособие Компоненты действий		компонентов действий
2	Математика	5.Площадь геометрической фигуры	Изучение нового материала	Чертежи, геометрические задания
2	Математика	6.Классификац ия треугольников	Изучение нового материала	Урок-открытие видов треугольников
2	Математика	7.Тренажеры на таблицу деления (2)	тренинг	Изучение всей таблицы деления
2	Математика	8.Числовой луч	Работа с координатами на числовом луче	Путешествие муравьишки на числовом луче
2	Математика	9.Равносторонн ие треугольники (авторский)	Изучение нового материала	Тематический урок цирковое представление
2	Окружающи й мир	1.Интерактивна я игра «Зоопарк»	Закрепление изученного	Узнавание животных в игровой форме
2	Окружающи й мир	2.Презентация с аудиозаписью «Голоса птиц»	Изучение нового материала	Узнавание голосов птиц
2	Окружающи й мир	3.Презентация «Динозавры»	Изучение нового материала	Виды динозавров, иллюстрации
2	Окружающи й мир	4.«Экосистема Озеро»	Изучение нового материала	Виды озер, животный мир озер, Красная книга, кроссворд
2	Окружающи й мир	5.«Кто спит зимой»	Изучение нового материала	Иллюстрации и информация о животных, впадающих в спячку
2	Окружающи й мир	6.«Горная экосистема»	Изучение нового материала	Иллюстрации гор, растительный и животный мир
2	Окружающи й мир	7.«Животные - живые существа»	Закрепление знаний	Определение видов животных по питанию и другим признакам

2	Окружающий мир	8.Режим дня	Изучение нового материала	Правила и польза режима дня
2	Окружающий мир	9.Откуда в наш дом приходит вода	Изучение нового материала, опыт	Очищение воды, фильтрование
2	Окружающий мир	10.Видеоролик «грибы»	Изучение нового материала	Познавательное видео о грибах
2	Окружающий мир	11.« Экскурсия в зимний лес»	Расширение кругозора	Загадки о животных, фото следов на снегу
2	Окружающий мир	12.«Смешанные леса» (авторский)	Изучение нового материала	Виды лесов, ярусы леса, кроссворд, охрана леса, красная книга
2	Окружающий мир	13.«Откуда берется радуга»	Учебный проект	Пример исследовательской работы
2	Окружающий мир	14.«Грибы»	Изучение нового материала	Стихи и загадки о грибах
2	Окружающий мир	15.«Изменения в природе весной»	Изучение нового материала	Признаки наступления весны, три месяца весны, загадки, иллюстрации первоцветов, первые птицы весной, пробуждение зверей
2	Окружающий мир	16.«Состав воздуха»	Изучение нового материала	Состав и значение воздуха
2	Окружающий мир	17.«Дары осени»	Закрепление	Иллюстрации загадки об овощах
2	Технология	1.Объемная аппликация Ежик	Работа с бумагой	Поэтапное изготовление ежика из бумаги, образец
2	Технология	2.Аппликация «Пчела»	Работа с бумагой	Фото, информация о пчелах. Поэтапное изготовление
2	ИЗО	3. Рисуем	рисование	О празднике Пасха,

		пасхальное яйцо		варианты композиций, шаблоны
2	Внеурочная деятельность	1.Веселые Загадки к сказкам	Обобщение знаний	Загадки и иллюстрации к сказкам
2	Внеурочная деятельность	2.Дружба	Беседа, тест	Правила дружбы, тест «пара рукавичек»
2	Внеурочная деятельность	3.Игра Крестики нолики	Игры на осеннем внеклассном занятии	Игры, конкурсы
2	Внеурочная деятельность	4.Игры для команд		Игры, конкурсы
2	Внеурочная деятельность	5.Игры со словами		Кроссворды, ребусы
2	Внеурочная деятельность	6.Как разгадывать ребусы		Правила разгадывания ребусов, примеры ребусов
3	Литературно е чтение	1.Русская народная сказка «Самое дорогое»	Обобщение изученного	Виды сказок, примеры, словарная работа, пословицы
3	Литературно е чтение	2.В. Бианки «Музыкант»	Работа с текстом	Портрет, задания к частям произведения
3	Литературно е чтение	3.Л. Пантелеев. «Честное слово»	Изучение нового материала	Ребус к названию, портрет и биография, групповое задание
3	Литературно е чтение	4.Презентация Тютчев	Обобщение изученного	Портрет, биография, произведения к разным временам года, любовная лирика
3	Литературно е чтение	5.С.Есенин. Я покинул родимый дом	Изучение нового материала	Портрет, биография, картины природы
3	Литературно е чтение	6.А. Куприн. Барбос и Жулька	Изучение нового материала	Портрет, биография, речевая разминка, словарная работа
3	Литературно	7.В.Ю.	Изучение	Портрет, биография,

	е чтение	Драгунский. Девочка на шаре	нового материала	работа над осмысленностью и с текстом
3	Литературно е чтение	8.Н.А. Некрасов.«Твор ческая биография»	Изучение нового материала	Портрет, биография
3	Литературно е чтение	9.Пришвин «Высочка»	Изучение нового материала	Тест для проверки домашнего задания, портрет Пришвина, о сороках, работа над осмысленностью
3	Литературно е чтение	10.Суриков Биография	Изучение нового материала	Портрет, биография
3	Литературно е чтение	11.А.Гайдар. Горячий камень	Изучение нового материала	Тест, работа над жанрами произведений, словарная работа, работа над осмысленностью каждой части
3	Литературно е чтение	12.Илья Муромец Былины, викторина	Изучение нового материала	Портреты сказителей, иллюстрации к былине, работа с эпитетами, викторина
3	Литературно е чтение	13.И.С. Никитин, биография	Изучение нового материала	Портрет, биография
3	Литературно е чтение	14.Пушкин Сказка о царе Салтане (2 урока)	Изучение нового материала	Иллюстрации к сказке
3	Литературно е чтение	15.Эзоп Лисица и виноград	Изучение нового материала	Портрет, иллюстрации к басне, словарная работа, пословицы
3	Литературно е чтение	16.А.И.Куприн. «Синяя звезда»	Закрепление изученного	Тест, понятие о красоте в разных народах

3	Литературное чтение	17.презентация к уроку Л Толстого Лев и собачка авторская	Изучение нового материала	Кроссворд, портрет и биография, словарная работа к тексту выставка книг Толстого
3	Литературное чтение	18.В. Астафьев. Стрижонок Скрип	Изучение нового материала	Портрет, биография писателя, информация о стрижах, план для пересказа
3	Литературное чтение	19. (2) К. Паустовский Стальное колечко	Изучение нового материала	Портрет, биография, выставка книг, иллюстрации к произведению
3	Литературное чтение	20.Презентация к уроку чтения Пришвин Лисичкин хлеб	Изучение нового материала	Портрет, биография, выставка книг, иллюстрации к произведению
3	Литературное чтение	21.С. Я. Маршак. Урок родного языка	Изучение нового материала	Портрет, биография, выставка книг
3	Литературное чтение	22.Русские народные сказки. «Про Ленивую и Радивую»	Изучение нового материала	Библиотечная полка, загадки, тест, пословицы, кроссворд
3	Русский язык	1. 3 Склонения им. существительных	Закрепление изученного	Обобщение по склонениям, таблица окончаний, поиск существительных в стихах
3	Русский язык	2.Сложные слова	Изучение нового материала	Материал для образования сложных слов, работа над правописанием сложных слов, самопроверка
3	Русский язык	3.Буквы и, ы после ц в различных частях слов и его применение	Изучение нового материала	Проблемная ситуация, вывод правила, работа над орфограммой

3	Русский язык	4.Падежи	Изучение нового материала	Наблюдение за изменением слова кот, таблица падежей
3	Русский язык	5. Второстепенный член - определение	Обобщение изученного	Материал для составления предложений, работа с второстепенными членами
3	Русский язык	6.Имена существительные собственные и нарицательные (Авторский)	Изучение нового материала	Материал к 80 литию школы, имена собственные
3	Русский язык	7.Главные члены предложения	Изучение нового материала	Тематический урок по мультфильму Малыш и Карлсон
3	Русский язык	8.Однородные члены предложения	Обобщение изученного	Обобщение на материале детских писателей Толстого, Носова, Паустовского
3	Русский язык	9.Безударные падежные окончания прилагательных	Изучение нового материала	Алгоритм определения написания окончания, групповая работа, лист самооценки
3	Русский язык	10.Тренажер правописание безударных окончаний прилагательных	Обобщение и закрепление	Выбрать один вариант написания из трёх предложенных
3	Математика	1.Деление на однозначное число	Изучение нового материала	Урок-путешествие
3	Математика	2.Симметрия	Изучение нового материал	Наглядный материал, самопроверка
3	Математика	3.Деление с остатком	Изучение нового	Вывод правил, задания по

			материала	вариантам
3	Математика	4. Умножение на 10 и 100	Изучение нового материала	Устный счет, вывод правил, закрепление
3	Математика	5. Календарь. Единицы времени	Изучение нового материала	История создания календаря, соотношение между единицами времени, загадки, крылатые выражения
3	Математика	6. Умножение на двузначное число	Изучение нового материала	Алгоритм умножения на двузначное число, закрепление, материал о героях летчиках
3	Математика	7. Ломаная линия	Изучение нового материала	Графически и иллюстративный материал
3	Математика	8. Умножение на однозначное число	Изучение нового материала	Устный счет в форме игры-соревнования, задачки шутки, алгоритм умножения на однозначное число
3	Математика	9. Меры длины на Руси.	Изучение нового материала	История мер длины, иллюстрации, древнерусские названия
3	Математика	10. Умножение суммы на число	Изучение нового материала	Урок-путешествие в Индию
3	Окружающий мир	1. Красная книга	Изучение нового материала	Информация о создании Красной книги, её страницах, иллюстрации
3	Окружающий мир	2. Животные степи	Закрепление изученного	Иллюстрации, кроссворд
3	Окружающий мир	3. Классы животных	Изучение нового материала	Иллюстрации, игра «засели домик»
3	Окружающий мир	4. Петр 1 Великий	Изучение нового	биография и реформы Петра 1

			материала	
3	Окружающий мир	5.Заповедники России	Изучение нового материала	Информация о заповедниках, иллюстрации
3	Окружающий мир	6.Латвия	Изучение нового материала	Геральдика, президент, денежная единица и др. информация о стране
3	Окружающий мир	7.Покорение Сибири Ермаком	Изучение нового материала	Биография, иллюстрация карта похода
3	Окружающий мир	8.Африка (а, б)	Изучение нового материала	Географическое положение, климат, население и др. информация и иллюстрации
3	Окружающий мир	9.Боги древних Славян	Изучение нового материала	Иллюстрации, кроссворд
3	Окружающий мир	10.Лекарственные растения	Изучение нового материала	Информация и иллюстрации к 9 растениям
3	Окружающий мир	11.Республики СССР	Изучение нового материала	Республики СССР, гербы, флаги, информация
3	Окружающий мир	12.Как Москва стала столицей	Изучение нового материала	Фото древней Москвы, фото Ивана грозного, тест «закончи предложение»
3	Окружающий мир	13. Мать-и-мачеха	Изучение нового материала	Информация о растении, фото
3	Окружающий мир	14.Советская Россия (авторский)	Изучение нового материала	Информация о СССР и республиках, распад
3	Окружающий мир	15.Как образовалось государство Русь	Изучение нового материала	Образование Древнерусского государства, культура жителей Древней Руси.
3	Окружающий мир	16.Первые русские князья	Изучение нового	Портреты князей, информация,

			материала	проблемные вопросы
3	Окружающий мир	17.Ремёсла Древней Руси	Изучение нового материала	Виды ремесел, названия улиц, профессий
3	Технология	1.Игольница Водяная лилия	План и этапы работы	Поэтапное изготовление
3	Технология	2..Львенок	План и этапы работы	Поэтапное изготовление
3	Технология	3.Собачка из кругов	План и этапы работы	Поэтапное изготовление
3	Технология	4.Что умет компьютер	Изучение нового материала	История создания компьютера, части компьютера
3	Внеурочная деятельность	1.Как разгадывать ребусы		Примеры ребусов, основные правила разгадывания
3	Внеурочная деятельность	2.Классный час ДОБРО		Путешествие в город Добрых слов
3	Внеурочная деятельность	3.Урок Здоровья.		Составляющие здоровья, режим дня, советы Доктора Айболита
4	Литературное чтение	1.А.С.Пушкин. «Зимняя дорога»	Изучение нового материала	Портрет, биография, работа над стихотворением
4	Литературное чтение	2.Виктор Гюго «Козетта»	Изучение нового материала	Портрет Гюго, иллюстрации, словарная работа
4	Литературное чтение	3.Лермонтов «Парус»	Изучение нового материала	Портрет, работа над стихотворением в таблице
4	Литературное чтение	4.П.П. Ершов Конёк-Горбунок	Изучение нового материала	Иллюстрации, характеристика героев, план, тест
4	Литературное чтение	5.А.П.Платонов . Сказка-быль Любовь к Родине	Изучение нового материала	Портрет, выставка книг, исследование
4	Литературное чтение	6.А. А. Блок Россия	Изучение нового материала	Пословицы, кроссворд, портрет Блока, словарная работа
4	Литературное чтение	7.Героическая	Изучение	Портреты,

	е чтение	песня Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения.	нового материала	историческая справка, о празднике 4 ноября
4	Литературно е чтение	8.Лермонтов	Изучение нового материала	Подробная биография
4	Литературно е чтение	9.Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»	комбинирован ный	Обобщение по русским народным сказкам, план пересказа
4	Литературно е чтение	10.С.Я.Маршак «12 месяцев»	Изучение нового материала	Портрет, творческая биография Маршака, иллюстрации, словарная работа
4	Литературно е чтение	11.С.В.Михалков	Изучение нового материала, обобщение	Портрет, биография, литературная викторина
4	Литературно е чтение	12.М.Ю. Лермонтов «БОРОДИНО»	Изучение нового материала	Портрет Лермонтова, Кутузова, иллюстрации к отрывкам
4	Литературно е чтение	13.И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»	Изучение нового материала	Портреты Эзопа, Лютюфена, Крылова, характеристика басни, мораль и пословицы, словарная работа
4	Литературно е чтение	14.Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	Изучение нового материала	Биография, дом писателя, портреты, памятники
4	Литературно е чтение	15.Сказка Х.-К.Андерсена «Дикие лебеди»	Изучение нового материала, обобщение	Пословицы, викторина, иллюстрации
4	Литературно е чтение	16.Заболоцкий «Лебедь в	Изучение нового	Портрет, биография, словарная работа

		зоопарке»	материала	
4	Литературное чтение	17.С.В.Михалков «Хижина дяди Тома»	Изучение нового материала, обобщение	Портрет, выставка книг, литературная викторина, словарь
4	Литературное чтение	18.В. Жуковский «Песня, Ночь»	Изучение нового материала	Тест, портрет Жуковского, словарная работа
4	Литературное чтение	19.К.Д.Бальмонт «К зиме»	Изучение нового материала	Портрет, работа над стихотворением
4	Литературное чтение	20.Н.Г. Гарин-Михайловский «Старый колодезь»	Изучение нового материала	Биография, портрет, работа в группах
4	Литературное чтение	21.А.И. Куприн «Скворцы»	Изучение нового материала	Портрет, выставка книг, иллюстрации, план к произведению
4	Литературное чтение	22.Н.М. Рубцов «Берёзы»	Изучение нового материала	Портрет, биография, работа над произведением, творческое задание
4	Литературное чтение	23.И.Соколов-Микитов «Родина»	Изучение нового материала	Пословицы, разминка, портрет, информация об очерке, выставка книг
4	Литературное чтение	24.В.М. Гаршин лягушка-путешественница	Изучение нового материала	Портрет, иллюстрации, определение жанра, видов сказок
4	Литературное чтение	25.Л.Н.Толстой Рассказ «Акула»	Изучение нового материала	Портрет, работа над произведением
4	Литературное чтение	26.Обобщение по сказкам Андерсена	обобщение	Вопросы и иллюстрации, ребусы
4	Литературное чтение	27.И.А. Бунин «Листопад»	Изучение нового материала	Портрет, биография, картины природы, словарная работа, работа над художественными

				средствами стихотворения
4	Литературно е чтение	28.Н.Н. Носов «Федина задача»	Изучение нового материала, работа с текстом	Портрет, биография, выставка книг, словарная работа, план, тест
4	Литературно е чтение	29.В.П.Катаев Сын полка.	Изучение нового материала	Портрет, иллюстрации к произведению
4	Русский язык	1.Имя числительное	Изучение нового материала	Морфологические и синтаксические признаки, таблицы
4	Русский язык	2.Наречие	Изучение нового материала	Наблюдение за наречиями, вывод правила
4	Русский язык	3. Местоимение	Изучение нового материала	Сравнение существительных и местоимений, выборочный диктант
4	Русский язык	4.Склонение местоимений 3 лица	Изучение нового материала	Логическая игра «четвертое лишнее», языковой материал для определения падежей личных местоимений
4	Русский язык	5.Сочинение по картине Первый снег	Развитие речи	Картина, портрет Пластова, план, языковой материал к сочинению
4	Русский язык	6. Правописание прилагательны х женского рода	Обобщение изученного материала	Найди ошибку, тест с самопроверкой, работа над орфограммами в тексте
4	Математика	1.Многочислен ное число. Названия классов и разрядов в записи многозначного	Изучение нового материала	Таблицы классов и разрядов

		числа		
4	Математика	2. Умножение многозначного числа на трёхзначное	Изучение нового материала	Алгоритм, примеры
4	Математика	3. Построение прямоугольника с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге	Изучение нового материала	Примеры, чертежи
4	Математика	4. Задачи на движение	Изучение нового материала	Устный счет, единицы скорости, времени, расстояния, тест, схема задач на встречное движение
4	Математика	5. Переместительные свойства сложения и умножения	Изучение нового материала	Арифметический диктант, формулы и примеры использования свойств сложения и умножения
4	Математика	6. План и масштаб	Изучение нового материала	Самостоятельная работа, определение масштаба, где в жизни применяется масштаб
4	Математика	7. Понятие о прямоугольном параллелепипеде.	Изучение нового материала	Чертежи, построение, свойства
4	Математика	8. Движение двух тел в противоположных направлениях	обобщение	Схемы решения задач разного вида, формулы
4	Математика	9. Понятие о пирамиде как о пространственной фигуре. Вершина, основание,	Изучение нового материала	Чертежи, построение, примеры в жизни

		границы и ребра пирамиды		
4	Математика	10. Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний	Изучение нового материала	Игры с высказываниями
4	Математика	11. Правило деления суммы на число и его использование при решении задач	Комбинированный	Алгоритм, зашифрованное слово
4	Окружающий мир	1. Скелет человека	Изучение нового материала, самопроверка	Иллюстрации, схемы, вопросы и ответы по теме, тест
4	Окружающий мир	2. ВОВ урок мужества	Изучение нового материала	Этапы войны, карты, фото, итоговый тест
4	Окружающий мир	3. КРОВЕНОСНАЯ система	Изучение нового материала	Иллюстрации сердца, кровеносных сосудов, функции крови
4	Окружающий мир	4. Петр первый	Изучение нового материала	биография
4	Окружающий мир	5. Наша кожа	Изучение нового материала, практическая работа	Наблюдение за кожей, иллюстрации, значение кожи, кроссворд, уход за кожей
4	Окружающий мир	6. Горючие ископаемые	комбинированный	Тест для проверки домашнего задания, иллюстрации, самостоятельная работа, синквейн
4	Окружающий мир	7. Мышцы	Изучение нового материала, практическая работа	Блиц-опрос, кроссворд, измерение объема мышц

4	Окружающий мир	8.СТЕПИ.	Изучение нового материала	Иллюстрации, работа в группах
4	Окружающий мир	9.АМЕТИСТ (авторский)	Изучение нового материала	Легенда о камне, иллюстрации. Карта месторождений
4	Окружающий мир	10.Зона смешанных лесов	Изучение нового материала	Животные и растения леса, Красная книга зоны, климат, типы почв
4	Окружающий мир	11. НЕРВНАЯ система	Изучение нового материала	Схемы, иллюстрации
4	Окружающий мир	12.Русь	Изучение нового материала	Иллюстрации быта, одежды, строений
4	Окружающий мир	13.Боги Древних Славян	Изучение нового материала	Иллюстрации, имена Богов, обряды
4	Окружающий мир	14.Клетка	Изучение нового материала	Иллюстрации, схемы строения клеток
4	Окружающий мир	15.Органы дыхания	Изучение нового материала	Иллюстрации, схемы, что опасно для органов дыхания
4	Окружающий мир	16.Зона тундры	Изучение нового материала	Кроссворд, карта, иллюстрации
4	Окружающий мир	17.Венера	Исследовательская работа «Есть ли жизнь на планетах»	Информация о планетах, фото, исследование
4	Окружающий мир	18.Климат Земли	Изучение нового материала	Наблюдение о зависимости климата, схемы, иллюстрации
4	Окружающий мир	19.Ордынское нашествие (авторский)	Изучение нового материала	Карты, схемы, иллюстрации, кроссворд
4	Окружающий мир	20.ТУНДРА	Изучение нового материала	Иллюстрации, климат, растительный мир, животный мир

4	Технология	История утюга	Изучение нового материала	
4	Технология	История автомобиля		
4	Внеурочная деятельность	Кому Грустно в Новый год		
1-2	Викторины по сказкам		Обобщение	Загадки к сказкам
2-4	Викторина- путешествие в страну сказок	Русские и зарубежные сказки	обобщение	Вопросы, иллюстрации ответы
3-4	По сказкам зарубежных писателей	Игра «Своя игра»	Обобщение	Интерактивная игра с разноуровневыми просами
3-4	Викторина по сказкам	«Мир сказок Андерсена»	обобщение	Узнай сказку по иллюстрации, по началу, по описанию героя, волшебному предмету, сказочная арифметика
2-4	Викторины по экологии	1. Внеклассное мероприятие Экологический суд (авторский)	обобщение	Проблемы разных экосистем
2-4	Викторины по экологии	2. Экологический калейдоскоп	обобщение	Игра-викторина с разноуровневыми вопросами
4	Викторины по экологии	3. Экология вокруг нас	обобщение	Разноуровневая викторина по типу «Своя игра»
1-4	Развитие памяти. Мнемотехника	1. Память мне не изменяет. 8 игр (авторский)		Из книги Наваро игры на развитие памяти
1-4	Развитие памяти. Мнемотехника	2. Тренировка внимания и памяти		Игры на развитие памяти

1-4	Развитие памяти. Мнемотехника	3. Приемы мнемотехники на словарных словах		Методики запоминания
1-4	Развитие памяти. Мнемотехника	4. Приемы мнемотехники на уроках русского языка		Методики запоминания правил русского языка
1-4	Развитие памяти. Мнемотехника	5. Тренажер развития внимания и памяти		Игры на внимание и память
1-4	Физминутки	1. Зимняя физминутка (авторская)		Под музыку «Кабы на было зимы»
1-4	Физминутки	2. Весенняя физминутка (авторская)		Под музыку А. Рыбака
1-4	Физминутки	3. Пляска колобков (авторская)		
1-4	Физминутки	4. Потанцуем с мишкой Джими		
1-4	Физминутки	5. Музыка для расслаблени я		
1-4	Физминутки	6. Потанцуем с героями Шрека		
1-4	Физминутки	7. Физминутки для глаз (13 штук в папке)		