

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно–методический информационный центр»**

**Повышение уровня психолого-педагогической компетентности
родителей детей дошкольного возраста с ограниченными
возможностями здоровья посредством деятельности коучинг-клуба**

Герасименко Марина Александровна
педагог-психолог МБДОУ д/с № 89
Шепелева Елена Евгеньевна
учитель-дефектолог МБДОУ д/с № 89

Белгород, 2019

Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	11
Раздел III. Результативность опыта.....	14
Библиографический список.....	18
Приложение к опыту.....	20

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Центр развития ребенка «Непоседы» города Белгорода расположен в южном микрорайоне города. В детском саду функционирует восемнадцать групп. Из них: три вторых младших, три средних, три старших, три подготовительных, одна группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, одна группа компенсирующей направленности для детей с ТНР и три группы кратковременного пребывания.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Важнейшими задачами Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) являются: обеспечение поддержки семьи и повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах полноценного развития личности ребенка; взаимодействие образовательной организации с семьей, предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Образовательный процесс должен проходить не только в рамках детского сада, но и в семье. Взаимодействие с родителями должно иметь дифференцированный подход, учитывать микроклимат семьи, запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольной образовательной организации [18].

В современном образовании родители вместе с детьми становятся полноправными участниками образовательных отношений. Наиболее четко родители начинают осознавать это, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья попадает в образовательную организацию. Зачастую родители сами не готовы к тому, что начнется новый этап в жизни семьи, потому что они не обладают достаточным уровнем компетентности в этом вопросе.

Большинство семей не в состоянии самостоятельно справиться с проблемами, связанными с появлением ребенка с ОВЗ в семье, им требуется помощь специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Родители, как правило, не имеют достаточных знаний об особенностях обучения ребенка с ОВЗ и не всегда демонстрируют стремление к их обретению. Например, многие родители детей с ОВЗ, не умеют устанавливать с ними естественные родственные отношения и не обеспечивают максимально благоприятные условия для их оптимального развития и воспитания.

На начальном этапе с использованием критериев родительской компетентности, выделенных В.В. Селиной, была разработана и апробирована методика диагностики уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ [15]. В первоначальном мониторинге принимали участие 15 родителей, которые показали следующие результаты: по эмоционально-ценностному компоненту низкий уровень имеют 29,41%, средний уровень у 49,94% родителей; высокий уровень 20,65%; по когнитивному компоненту низкий уровень показали 47,06%, средний уровень наблюдался у 35,9% родителей, высокий уровень у 17,04%; по коммуникативно-деятельностному компоненту низкий уровень у 38,29 %, средний уровень имеют 43,18%, высокий 18,53% родителей.

Поэтому возникла необходимость поискановой формы сотрудничества с родителями детей с ОВЗ и открытия на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 родительского коучинг-клуба «Мир особого ребенка».

Актуальность

В настоящее время особое значение приобретает взаимодействие родителей и педагогов в создании условий для полноценного и своевременного развития детей дошкольного возраста. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями. Значимость семьи становится особенно важной при формировании личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, количество которых в образовательных организациях резко возросло в последнее время [19].

Центральным моментом преобразований является психологизация системы образования, а именно приведение практики дошкольного образования в соответствие с теми специфическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических, экономических. В этом случае непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки их социальной грамотности и психолого-педагогической компетентности.

Многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка, диагнозы детей пугают родителей. В настоящее время для специалистов,

работающих с детьми с ОВЗ, особенно актуальным стало включение родителей в коррекционно–педагогический процесс [3]. На наш взгляд, современной и эффективной формой сотрудничества с родителями в данном направлении может выступать коучинг–клуб.

В поисках метода в работе с родителями, который позволил бы сделать их равноправными партнерами, заинтересованными в совместном решении и положительном результате, мы открыли для себя элементы коучинга.

С 2013 года в МБДОУ д/с № 89 функционирует комбинированная группа для детей с ЗПР, а с 2015 года статус группы изменился в группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Группу посещают дети разного возраста (от трех до семи лет), имеющие разные диагнозы (задержка психического развития, интеллектуальная недостаточность, сложная структура дефекта). Подгруппа детей с задержкой психического развития обучаются по адаптированной общеобразовательной программе. Для детей с интеллектуальной недостаточностью и сложной структурой дефекта разработаны адаптированные образовательные программы. Опираясь на запросы родителей и, анализируя, результаты психолого-педагогического мониторинга, возникла необходимость более тесного сотрудничества специалистов ДОУ с семьями воспитанников данной категории детей. В 2015-2016 учебном году создан коучинг-клуб «Мир особого ребенка» для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья с целью повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей на этапе дошкольного образования.

В психолого-педагогическом коучинг-клубе родители вместе с детьми проходят процесс социализации в группе сверстников, для этого объединяются усилия психолого-педагогической службы дошкольной образовательной организации и родителей, заинтересованных в гармоничном развитии детей.

Однако, обнаруживается **противоречие** между объективной значимостью разрешения проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями и недостаточной разработанностью диагностического и методического обеспечения этого процесса.

Выявленное противоречие определило проблему исследования, состоящую в поиске путей и средств повышения психолого-педагогической компетентности родителей, имеющих детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в повышении уровня психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством деятельности коучинг-клуба.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом осуществлялась в течение трех лет в период с сентября 2015 года по май 2018 года.

1 этап. Аналитический (с сентября 2015 года по ноябрь 2015 года) обнаружение проблемы, формулирование цели, анализ специальной литературы и имеющихся внутренних и внешних условий в ДОУ, подбор диагностического материала.

2 этап. Практический (с декабря 2015 года по март 2018 года). Разработка и непосредственная реализация программы коучинг-клуба для родителей детей с ОВЗ.

3 этап. Обобщающий (с апреля по май 2018 года).

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен циклом встреч с родителями детей с ОВЗ в рамках коучинг-клуба, направленным на повышение уровня психолого-педагогической компетентности.

Теоретическая база опыта

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

Коучинг – есть раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности (Т. Гэллвей).

Коучинг – это развивающее консультирование. Разница между привычным консультированием и коучингом заключается в том, что коучинг есть активная форма обучения, направленная на личностную поддержку участников образовательной деятельности. Основа данной техники – интерактивное общение, дискуссия (вопрос-ответ), где родитель не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает коуч, и сам находит резервы и пути для решения своих проблем (Е.А. Цыбина, Н.М. Зырянова) [14].

Коуч (консультант, наставник) стимулирует творческий поиск решений и поддерживает решимость родителей достигать целей и осуществлять изменения в воспитании и образовании детей [13].

Коучинг родителей – это процесс повышения их психолого-педагогической компетентности и эффективности в обеспечении трех областей руководства: а) коммуникативная область, предусматривающая намерения, видение и цели организации; б) выстраивание взаимоотношений и содействие взаимодействию, приводящие к высокоэффективной работе команды; в) обеспечение высокой эффективности исполнения и получения результата [22].

Родительский коучинг-клуб - это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников образовательного процесса [23].

Дети с ограниченными возможностями здоровья - дети в возрасте от 0 до 18 лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

В настоящее время в основе педагогической классификации выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- *Дети с тяжелыми нарушениями речи*, первичным дефектом является недоразвитие речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи.
- *Дети с задержкой психического развития*, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).
- *Дети с нарушениями интеллектуального развития*, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов. Умственно отсталые дети - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза.
- *Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития*, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.)
- *Дети с нарушением слуха*. Это дети, у которых вследствие поражения слухового анализатора нарушены слуховые функции, и вследствие этого отмечается либо отсутствие речи, либо ее грубое недоразвитие.
- *Дети с нарушением зрения*. Это дети, у которых вследствие поражения зрительного анализатора нарушены функции зрительного восприятия.
- *Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата*. Это дети, у которых вследствие поражения двигательных центров головного мозга возникают различные двигательные расстройства, детский церебральный паралич. К этой категории также можно отнести детей с различными заболеваниями костно-мышечной системы
- *Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы*. В эту категорию входят дети с ранним детским аутизмом.

- *Дети с нарушением поведения* (девиантным поведением). У этих детей отклонения в поведении и проблемы адаптации возникают на фоне психопатий или психопатоподобных расстройств. [18].

В терминологическом словаре, составленном Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой, **компетентность** рассматривается как «степень выраженности присущего человеку профессионального опыта в рамках круга вопросов (полномочий), соответствующих конкретной должности; обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское авторитарное мнение; качество личности персонала» [15, с. 175].

Компетентность родителя – это сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее его готовность к реализации воспитательной функции (Костылева Н.Е.) [22].

Современное понимание категории «**психолого-педагогическая компетентность**» представлено в научных трудах Т.Г. Браже, Е.А. Соколовской; С.Г. Вершловского, Ю.Н. Кулюткина; Л.М. Митиной; А.К. Марковой [23].

На основании анализа психолого–педагогической литературы и анализа педагогической практики в своем эксперименте мы будем опираться на компоненты определенные К.Лебедевой, так как по нашему мнению, они точно раскрывают содержание педагогической компетентности.

К. Лебедева выделяет следующие компоненты педагогической компетентности родителей:

- ценностно-смысловой компонент;
- когнитивный компонент;
- рефлексивный компонент;
- поведенческо-деятельностный компонент;
- поведенческо-коммуникативный компонент.

Анализ исследовательских позиций позволяет говорить о том, что в педагогической науке нет единого подхода к определению структурных компонентов родительской компетентности.

Таким образом, **психолого-педагогическая компетентность** родителя представляет собой сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее его готовность к реализации воспитательной функции [3].

Гуманистическая психология определяет роль родителей в становлении личности ребенка как ведущую и приоритетную. Вопросами социального партнерства с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, занимались многие педагоги-психологи: А.Г.Асмолов, Б.С.Братусь, Ф.Я.Васильюк, Т.Б.Карцева, Р.Х.Шкуранова, В.Франкл, Т.А.Добровольская, И.Ю.Левченко, М.М. Семаго,

Герасименко Марина Александровна
Шепелева Елена Евгеньевна

В.В.Ткаченко, О.В.Солодянкина, Л.М.Шипицина. Были изучены: методика «Представления об идеальном родителе» (Р.В.Овчарова, Ю.А.Дегтярева), анкета «Сотрудничество детского сада и семьи» (О.В.Солодянкина), тест для определения характера взаимоотношений родителей с детьми (Е.А. Тарасова), тест «Стратегия семейного воспитания» (Р.В.Овчарова), «Диагностика родительской любви и симпатии» (Е.В.Милюкова), методика «Представления об идеальном родителе» (Р.В.Овчарова), опросники и тесты Е.П. Арнаутовой, С.В. Глебово [12,17].

Новизна опыта

Новизна опыта состоит в разработке и апробации программы коучинг-клуба для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по повышению уровня их психолого-педагогической компетентности на этапе пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Данный опыт может представлять практический интерес для педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, воспитателей групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций, родителей (законных представителей) воспитанников. Специальных условий для применения данного опыта не требуется.

РАЗДЕЛ II ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

В современном дошкольном образовании большое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья, налажена система работы с ними в рамках инклюзивного образования, групп компенсирующей направленности.

Взаимодействие с родителями строится по традиционной системе, которая требует обновления и внедрения новых технологий. Анализируя новые формы и методы работы с родителями, мы остановили свой выбор на такой нетрадиционной форме взаимодействия, как коучинг-клуб.

Отличие коучинга в том, что он представляет собой активную форму обучения, направленную на личностную поддержку родителей. Его ключевой элемент - осознание, восприятие относящихся к делу фактов и информации, понимание, когда и как эмоции и желания искажают наше восприятие действительности.

Деятельность коучинг-клуба дошкольного учреждения построена на мотивированном взаимодействии коуча-педагога и родителей, в котором

коуч создает специальные условия, направленные на раскрытие личностного потенциала каждого родителя и ребёнка для достижения им значимых для него целей в оптимальные сроки в конкретной предметной области знания, с учётом ряда общих принципов: разносторонности, комплексности, систематичности.

Целью данного опыта является повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей детей ОВЗ на этапе дошкольного образования.

Исходя из поставленной цели, наметились следующие **задачи**:

1. Разработать и апробировать инструментарий по проведению диагностики психолого-педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработать и апробировать программу деятельности коучинг-клуба для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир особого ребенка».
3. Разработать сценарии встреч с родителями в рамках деятельности коучинг-клуба.
4. Организовать обучение педагогов по использованию коучинг-технологии в процессе взаимодействия с родителями.
5. Повысить уровень включенности родителей в образовательную деятельность детского сада.
6. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений
7. Проверить эффективность деятельности коучинг-клуба «Мир особого ребенка» по повышению уровня психолого-педагогической компетентности.

Основные направления работы в системе создания условий для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении:

- диагностическое;
- информационно-профилактическое;
- взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями;
- рефлексивно-оценочное направление.

Диагностическое направление представляет собой мониторинг на начальном этапе взаимодействия с родителями и мониторинг на завершающей стадии функционирования коучинг-клуба. Основной целью первичной диагностики является выявление уровня сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей и определение тактики коррекционного взаимодействия. Итоговая диагностика позволяет выявить эффективность работы коучинг-клуба в целом (Приложение №1).

На основании полученных результатов психолого-педагогического мониторинга была разработана программа деятельности коучинг-клуба «Мир

особого ребенка», направленная на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. (Приложение №2).

В рамках информационно-профилактического направления велась работа с родителями в форме круглого стола, в повестку были включены:

- лекционные вопросы об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дискуссии по обмену семейным опытом воспитания;
- групповые и индивидуальные консультации и беседы с родителями по наиболее интересующим их вопросам;
- игровое моделирование различных проблемных ситуаций и последующее их обсуждение.

Специалистами коррекционной службы ДООУ были разработаны буклеты, памятки для родителей, стендовый материал.

Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями осуществлялось через организацию деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

Формами и методами работы рефлексивно-оценочного направления являлись диагностики для анализа эффективности проведенной работы.

При разработке программы деятельности коучинг-клуба «Мир особого ребенка» учтены как запросы родителей, так и объективно имеющаяся, но не обозначенная родителями, потребность в личностной психологической помощи и поддержке. Групповая форма работы несет в себе мощный ресурс для решения задач как педагогических, так и психологических.

Данная программа, оставляя в приоритете вопросы психолого-педагогического просвещения, включает в себя и задачи развития психолого-педагогической компетентности родителей в самопознании и познании ребенка, в умении оказать себе помощь в стрессовой ситуации.

Тематическое планирование программы состоит из 16 организованных встреч, которые проводятся 1 раз в 3 месяца, с октября по май ежегодно.

В рамках коучинг-клуба «Мир особого ребенка», происходит взаимодействие между родителями и детьми, с одной стороны, и специалистами коррекционно-развивающей службы с другой.

Во время встреч родители знакомятся с родителями других особых детей, делятся с ними своими историями и узнают, что вынуждены справляться с одними и теми же проблемами.

Цель программы коучинг-клуба: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к взаимодействию с ребенком с особыми образовательными потребностями.

Задачи коучинг-клуба «Мир особого ребенка»:

- формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с особыми образовательными потребностями;
- расширить видение родителями своих педагогических функций в отношении ребенка с ОВЗ;
- познакомить родителей со специальными коррекционными и методическими приемами, необходимыми для проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком в домашних условиях;
- формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами учреждения, участию в создании единого педагогического пространства «детский сад – семья»;
- способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Система деятельности в рамках коучинг-клуба носит поэтапный характер партнерство – раскрытие потенциала – результат:

1 этап – установление партнерских взаимоотношений между коучем и родителями;

2 этап – совместное определение задач для достижения конкретной цели;

3 этап – исследование текущей проблемы (ситуации);

4 этап – определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату;

5 этап – выработка и анализ возможностей для преодоления трудностей в решении проблемы;

6 этап – выбор конкретного варианта действий и составление плана действий;

7 этап – договоренность о том, что конкретно должно быть сделано к определенному сроку.

Встречи проводились в форме:

- совместных тренингов для родителей по оптимизации детско-родительских отношений («Связующая нить» Н. Григори, «Учимся понимать своего ребенка»);
- семинаров - практикумов – где родители знакомились с литературой, пособиями, играми,
- круглого стола, где родители делились собственным опытом воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями.
- деловой игры, где родители учились применять полученные знания на практике, создавать развивающую среду для своего ребенка.

В организации деятельности коучинг-клуба использовались технологии: сказкотерапия, игротерапия, арт-терапия, песочная терапия, релаксация и психогимнастика. Для того чтобы родитель мог видеть достижения своего ребенка и быть участником вместе с ним проводились совместные праздники, где мама или папа рядом.

Были подобраны методы активизации и взаимодействия с родителями:

- метод игрового моделирования поведения. Когда родитель вступал в игровое взаимодействие, поле его зрения на воспитательную проблему расширялось, он мог даже поставить под сомнение собственное представление о ребенке. В условной игровой обстановке родители получали возможность обогащать комплекс своих воспитательных методов общения с ребенком, обнаруживать стереотипы в своем поведении, что способствовало освобождению от них;

- метод анализа педагогических ситуаций. Ассоциации с собственным опытом и рефлексивное отношение к своей воспитательной деятельности;

- метод родительских «сочинений». Например, им предлагалось ответить на вопросы: «Что Вас радует в вашем ребенке?», «Что огорчает?», «Какие изменения произошли с ним за последнее время?», «В чем, на ваш взгляд, заключаются потребности ребенка?» и др. Родители по-разному относились к этому заданию, писали «сочинения», разные как по объему, так и по содержанию. Использование данного метода помогло родителям внимательнее относиться к своему ребенку, наблюдать за ним, видеть изменения в психике, задумываться о характере собственной воспитательной деятельности. Обработка результатов сочинений родителей оказалась полезной и для изучения семьи педагогами дошкольной организации.

Программа представлена в виде перечня тематики клубных встреч родителей, кратким описанием структуры занятия, перечнем методов и приемов для реализации тематики занятий, примерным планом содержания каждого занятия (Приложения 3,4).

В течение учебного года программа может корректироваться в зависимости от запросов, потребностей участников клубных встреч.

На первой встрече совместно с родителями, были установлены «Правила поведения для родителей коучинг-клуба «Мир особого ребенка»:

- На протяжении всего занятия выступать в разных ролях – партнёр, помощник.
- Контролировать поведение своего ребёнка без угроз и сравнений с другими детьми.
- Принимать ребёнка таким, какой он есть, независимо от его способностей, достоинств и недостатков.
- Быть естественными, открытыми, раскрепощёнными.

Таким образом, через комплексную систему деятельности коучинг-клуба «Мир особого ребенка» были созданы условия для формирования основных компонентов психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, инвалидностью в образовательных отношениях.

РАЗДЕЛ III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

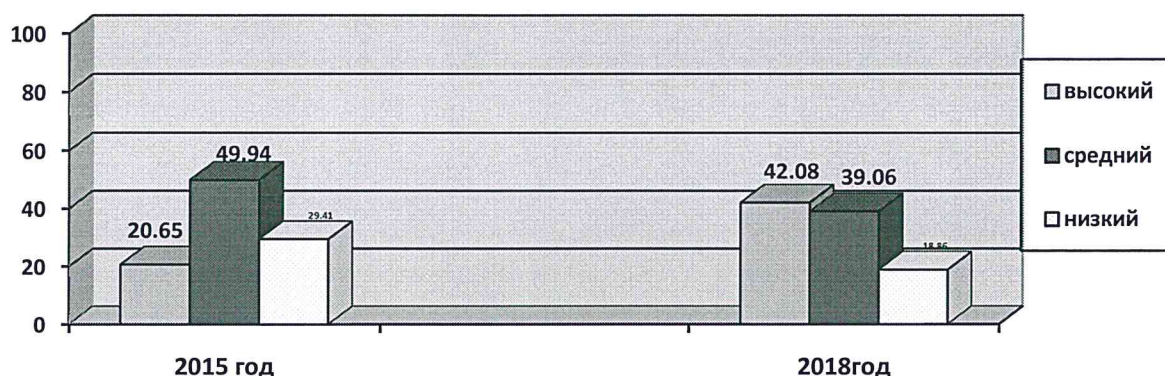
С целью выявления уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья нами была использована методика, разработанная на основе критериев родительской компетентности, выделенных В.В. Селиной.

Диагностический инструментарий включает в себя вопросы и задания для опроса родителей, состоящий из заданных компонентов (Приложение №1):

1. эмоционально-ценностного (отношение к своему ребенку, его воспитанию и развитию как ценности),
2. когнитивного (достаточный объем знаний теоретических основ и методов воспитания ребенка в семье, психологических особенностей его личности, наличие ярко выраженной потребности в постоянном пополнении знаний),
3. коммуникативно-деятельностного (конструктивный характер общения и взаимодействия с ребенком).

Результаты психолого-педагогической диагностики представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Уровень эмоционально-ценностного компонента



На момент начала работы над опытом 29,41% родителей не принимали своего ребенка таким, какой он есть, часто проявляли нетерпимость в отношениях с ним, проявляли эмоциональную дистанцию с ним, стеснялись своего особенного ребенка.

49,94% родителей не всегда принимают ребенка таким, какой он есть, не всегда толерантны, терпимы к нему.

29,41% родителей ограничивают собственные интересы ради ребенка, эмоционально близки со своим ребенком, проявляют толерантность по отношению к нему в различных ситуациях, оценивают свое отношение к ребенку и характер взаимодействия с ним.

К маю 2018г. 42,08% родителей стали эмоционально близки со своим ребенком, проявляют толерантность по отношению к нему в различных ситуациях, объективно оценивают свое отношение к ребенку и характер взаимодействия с ним,

39,06% родителей затрудняются в анализе и оценке своего взаимодействия с ребенком, имеет желание повышать уровень своей осведомленности об особенностях своего ребенка,

18,86% родителей выдерживают эмоциональную дистанцию с ребенком, часто не принимают его таким, какой он есть, но осознает свое отношение к нему и испытывает желание совершенствоваться в вопросах воспитания и развития своего ребенка;

На момент начала работы (2015 год) у 47,06% родителей был выявлен низкий уровень по когнитивному компоненту. К этой категории отнесены родители, имеющие отдельные отрывочные знания в области психологии и педагогики, а также не давшие никаких ответов. Данные уровня когнитивного компонента представлены на рисунке 2.

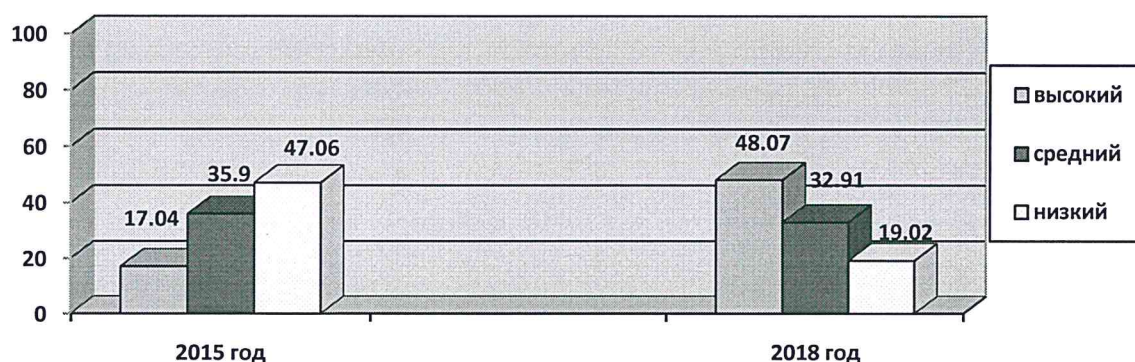


Рис. 2. Уровень когнитивного компонента

17,04% диагностируемых родителей имеют средний уровень. Родители знают об особенностях развития ребенка, но не всегда могут определить наиболее приемлемый вариант ответа.

35,9% имеют высокий уровень сформированности данного компонента компетентности. Их отличает глубокое осознание собственной ответственности за реализацию воспитательной функции, понимание значимости разностороннего личностного развития, роли социальной и, в частности, семейно-бытовой культуры в воспитании, они имеют достаточный объем представлений об особенностях развития своего ребенка.

К маю 2018 года 48,07% родителей обнаружили высокий уровень сформированности когнитивного компонента, 32,91% родителей показали средний и, только, 19,02% диагностируемых остались на низком уровне.

В сентябре 2015 года 38,29% опрошенных обнаружили низкий уровень сформированности коммуникативно-деятельностного компонента компетентности. Такой родитель придерживается игнорирующих и директивных способов взаимодействия с ребенком, часто непоследователен

во взаимоотношениях с ним, не верит в возможности ребенка, не умеет правильно показать и объяснить способ действия с игрушкой или предметом, не способен оказать ребенку эмоционально – психологическую помощь и поддержку, не умеет строить развивающую среду для ребенка. Данные представлены на рисунке 3.

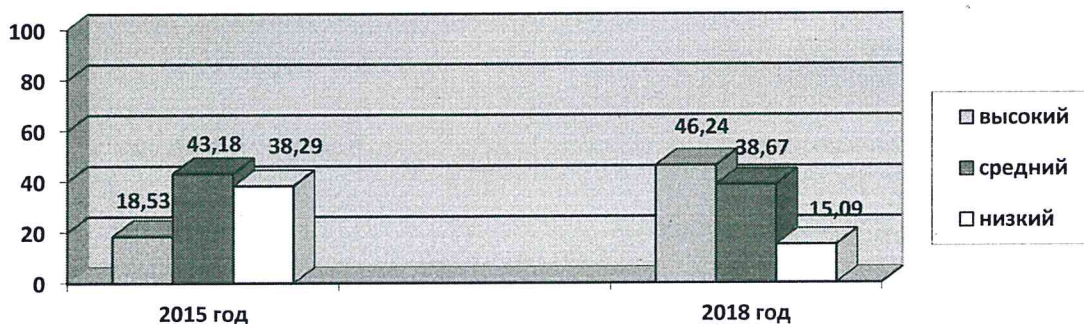


Рис. 3. Уровень коммуниктивно-деятельностного компонента

43,18% опрошенных отнесены к среднему уровню. Такой родитель не всегда последователен во взаимоотношениях с ребенком, затрудняется в применении адекватных способов поддержки и помощи ребенку в какой-либо ситуации, не всегда замечает достоинства и достижения своего ребенка, испытывает трудности в создании развивающей среды, не всегда способен показать и объяснить ребенку способы действия с предметом,

18,53% родителей высоким уровнем сформированности коммуниктивно-деятельностного компетентности. Они проявляют сотрудничество с ребенком в общении и взаимодействии с ним, предоставляют ему возможности для развития самостоятельности, умеют правильно и доступно объяснить способ действия с предметом, способны оказать ему помощь и поддержку в трудных ситуациях, применяют различные способы и приемы взаимодействия с ребенком, удовлетворяют потребность ребенка в признании его достижений, умеют создавать предметно-развивающую среду.

К 2018 году высокий уровень наблюдался уже у 46,24% родителей детей с ОВЗ, у 38,67% родителей обнаружили средний и 15,09% показали низкий уровень по коммуниктивно-деятельностному компоненту.

На начальном этапе родители неохотно включались в деятельность коучинг-клуба (17%). К маю 2016 года 79% родителей принимали активное участие в работе коучинг-клуба, проявляли заинтересованность, активность, предлагали новые темы и вопросы для обсуждения.

Таким образом, за период работы над опытом у родителей детей с ОВЗ наблюдалась положительная динамика сформированности уровня сформированности психолого-педагогической компетентности.

В результате уровень сформированности педагогической компетентности родителей, регулярно посещающих коучинг-клуб, существенно повысился по всем компонентам: эмоционально-ценностному, когнитивному, коммуникативно-деятельностному. Сравнительный мониторинг уровня сформированности педагогической компетентности родителей представлен на рисунке 4.

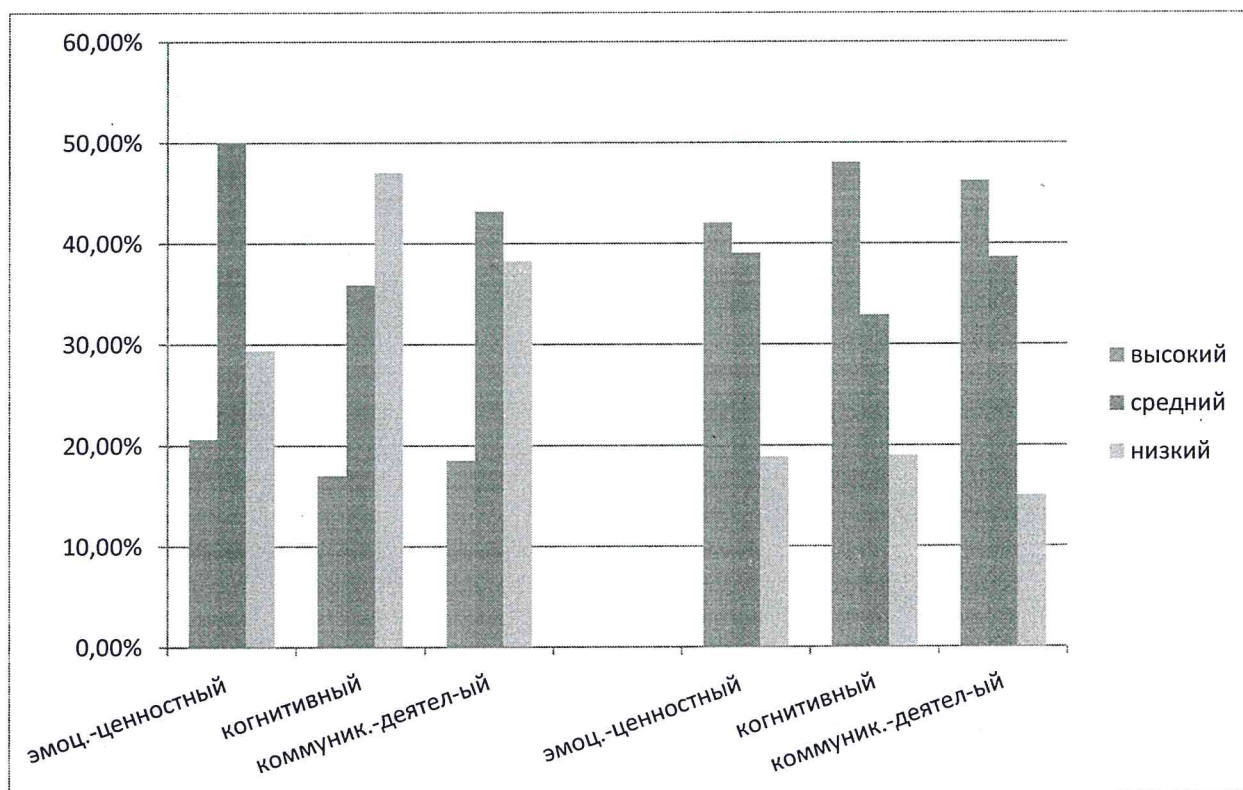


Рис. 4. Сравнительный мониторинг уровня сформированности педагогической компетентности родителей

Об эффективности использования такой формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, как коучинг-клуб, можно говорить по вышеперечисленным результатам, по активизации родителей в условиях образовательной деятельности.

В ходе реализации данного опыта, родители смогли преодолеть сопротивление, нежелание стать ближе к детям, найти свободную минутку для общения со своим ребенком, повысить мотивацию участия в совместной работе путем нахождения общих интересов и реализации общих задач. Каждый родитель увидел результаты собственной активности в воспитании и развитии ребенка и участие в этом педагогов образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Березина В.А. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча / В.А. Березина, Л.И. Виноградова, О.И. Волжина - СПб: Каро, 2005. – 143с.
2. Богачева Л.С. Компетентность и компетенция как понятийно-терминологическая проблема / Л.С. Богачева // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы международной заочной научной конференции. — Уфа: Лето, 2012. – 180с.
3. Давыдова О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О.И. Давыдова, А.А. Майер - СПб: ООО «Издательство детство-пресс», 2013. - 128с.
4. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова - М.: Айрис Пресс, 2006. – 128с.
5. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. - М.: Творческий Центр, 2004. – 112с.
6. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Мони́на. - СПб: Издательство «Речь», 2006. – 176с.
7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская - СПб: Речь, 2005. – 150 с.
8. Медведева, М.Ю. Взаимодействие ДОУ и семьи: типичные проблемы // Управление ДОУ, 2002. - №4. – С.10-15.
9. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия / А.Ю. Монахова. - Ярославль: Академия Холдинг, 2002. - 160с.
10. Мони́на Т.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Т.Б. Мони́на, Е.Н. Лютаева. – СПб: Речь, 2005. – 190 с.
11. Николаева Е.И. Навстречу ребенку. Пособие для принимающих родителей / Е.И. Николаева, О.Г. Япарова. – М: ООО Издательство «Проспект», 2010. – 88с.
12. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Овчарова Р.В. – М: Издательство института психотерапии, 2003. - 319с.
13. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей / Л.Е. Осипова. - М.: Издательство скрипторий 2013, 2011. - 72с.
14. Попова Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. - 149с.
15. Селина В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.01 / В.В. Селина.– Великий Новгород, 2009.– 188 с.
16. Солодянкина О.В. Воспитание ребёнка с ОВЗ / О.В. Солодянкина. - М.:АРКТИ, 2007. – 167 с.

17. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Практическое пособие / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2006. - 80 с.
18. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. - М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 464 с.
19. Ткачев В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / В.В. Ткачев. – М., 2007. – 154 с.
20. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Консультант плюс: справочные правовые системы: Законодательство. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2014. – 31 с.
22. Хрусталькова Н.А. Педагогическая компетентность у родителей в профессионально-замещающей семье: содержание, структура, критерии и уровни сформированности / Н.А. Хрусталькова // Известия высших учебных заведений. Поволжский Регион. Гуманитарные науки. – 2008. – Вып. 3. – С. 108-115.
23. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: Тренинговые программы / В.Р. Шмидт. - М: ТЦ «Сфера», 2007. – 256с.

Приложение к опыту

Приложение 1. Опросник на выявление уровня сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей детей с особыми образовательными потребностями

Приложение 2. Программа коучинг-клуба для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир особого ребенка»

Приложение 3. Круглый стол «Особый ребенок - жизнь без барьеров»

Приложение 4. Тренинг «Родительская поддержка»

Опросник на выявление уровня сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей детей с особыми образовательными потребностями

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, выбрав один из предложенных вариантов. Благодарим за сотрудничество!

1 блок. Эмоционально-ценностный (вопросы 1 - 11)

1. Всегда ли вы можете успокоить своего ребенка:

- А) Я знаю подход к своему ребенку, всегда умею его успокоить без повышенного тона и преодолеть вместе с ним возникающие трудности;
- Б) Нет, я не всегда могу успокоить своего ребенка (иногда приходится повышать тон без применения наказания;
- В) Мне приходится каждый раз применять наказание, чтобы успокоить своего ребенка.

2. Ваш ребенок рассказывает вам что – то или задает вопрос, но вы не можете понять некоторые слова. Вы:

- А) Постараюсь отвлечь ребенка, занять его чем-то другим;
- Б) Не стараюсь понять, разобраться то, что он говорит;
- В) Любыми способами постараюсь понять, о чем говорит мой ребенок.

3. Когда вы испытываете затруднения в воспитании своего ребенка, что Вы делаете:

- А) Редко возникают трудности, но при необходимости, обращаюсь за рекомендациями к специалистам.
- Б) Когда у меня возникают сложности в воспитании, я стараюсь найти ответы в специальной литературе или интернете.
- В) Полагаюсь на жизненный опыт, не обращаюсь за рекомендациями ни к специалистам, ни к педагогической литературе.

4. Как вы оцениваете свои взаимоотношения с ребенком:

- А) На высоком уровне. Я всегда понимаю своего ребенка, могу успокоить его в любой ситуации без применения высокого тона и наказания, с удовольствием играю и занимаюсь с ним.
- Б) Чаще всего могу занять своего ребенка увлекательным делом, практически всегда понимаю его. Иногда повышаю тон в общении с ребенком, чтобы успокоить его, но стараюсь редко ругать в общественных местах, ругаю за непослушания;
- В) Я проявляю необходимую заботу о ребенке, редко проявляю ласку к нему, не всегда могу занять своего ребенка делом или игрой и посвятить ему время, ругаю за шалости и капризы, в том числе и в общественных местах, могу успокоить его только применением наказания.

5. *Считаете ли вы, что именно детский сад играет важнейшую роль в осуществлении воспитания и развития ребенка?*

- А) Да, в детском саду проходят специальные занятия для детей, которые проводят специалисты, знающие закономерности развития ребенка в каждом возрастном периоде дошкольного возраста;
- Б) Нет, считаю, что лучше родителей знать ребенка никто не может, поэтому родительское воспитание играет наиболее важную роль в жизни ребенка;
- В) Считаю, что воспитание ребенка – это совместная работа родителей и воспитателей.

6. *Ваш ребенок без капризов ходит в детский сад каждый день, но сегодня он хочет остаться дома. Как вы поступите?*

- А) Даже если у вас есть возможность побыть дома с ребенком, отправлю его в детский сад, т.к. у меня были планы на день, а он здоров и чувствует себя хорошо;
- Б) Оставьте ребенка дома, пригласите кого – то из родственников побыть с ребенком;
- В) Если есть возможность отложить все свои дела, оставите ребенка дома и проведете день в общении с ним.

7. *Если у вашего ребенка произошла истерика, которой раньше никогда не было, и вы не можете успокоить его долгое время. Вы:*

- А) Лаской попытаетесь успокоить, узнать, что его тревожит и выполнить его потребность;
- Б) Примените наказание, чтобы быстрее успокоить ребенка;
- В) Подождете, когда ребенок успокоится, потом поговорите с ним.

8. *Ваш ребенок обидел в группе другого ребенка. Воспитатель поделился об этом с вами. Вы:*

- А) На месте спокойно объясните ребенку, что обижать кого-то плохо, попросите пообещать ребенку, что он будет стараться больше так не делать;
- Б) Накажете ребенка на месте, чтобы больше такого не повторялось.
- В) Накажете ребенка дома, чтобы избежать повторения ситуации.

9. *Когда вы заняты важным делом, а ребенок начинает хулиганить и мешать вам. Вы:*

- А) Отругаете ребенка и продолжите свои дела;
- Б) Отложите все дела, обратите внимание на ребенка;
- В) Объясните, что вы заняты важным делом, когда закончите, уделите внимание ребенку.

10. *Вы очень устали, но ребенок одолевает вас вопросами или просьбами поиграть. Вы:*

- А) В строгом тоне объясняете, что не можете сейчас уделить ему внимание;
- Б) Ответите не думая, лишь бы ответить;
- В) Уделите внимание хотя бы на минуту, ласково объясните, что очень устали, предложите такое совместное занятие, при котором вы не сильно напряжетесь и сможете отдохнуть.

Герасименко Марина Александровна
Шепелева Елена Евгеньевна
2 блок. Когнитивный (вопросы 11 - 19)

11. Ваш ребёнок любит пошалить часто нарушает нормы поведения, хлопот с ним бывает достаточно ...

- А. Вы расспрашиваете его, что произошло, объясняете, как нужно себя вести.
- Б. Оказываете помощь ребёнку, но при этом Постоянно внушаете ему, что это может плохо кончиться
- В. Вы не обращаете на это внимания, делаете вид, что ничего не произошло, даёте возможность ребёнку самому справляться со случившимся

12. У вашего ребёнка есть друзья, но они непослушные, по вашему мнению, они плохо воспитаны...

- А. Вы беседуете с родителями друзей в ДОУ и просите их обратить внимание на поведение своих детей
- Б. Вы приглашаете этих детей к себе в дом, стараетесь положительно повлиять на них
- В. Вы объясняете своему ребёнку, что эти друзья ему не пара

13. Ваш ребёнок хочет быть лидером во всех детских играх и, если ему это не удаётся, он пытается бунтовать...

- А. Вы считаете, что умение проигрывать пойдёт ему на пользу
- Б. Вы стараетесь ему объяснить, в чём истинная причина поражения
- В. Вы стараетесь ему подыграть, чтобы он непременно выиграл и не испытывал поражения

14. Вашего ребёнка трудно вечером отправить спать...

- А. Вы постоянно объясняете, как важен для ребёнка сон
- Б. Вы позволяете ребёнку не соблюдать режим, но поднимаете его в одно и то же время
- В. Вы всегда укладываете ребёнка в одно и то же время, не принимая никаких возражений с его стороны

15. Ваш ребёнок просто обожает мультики...

- А. Вы разрешаете смотреть телевизор столько, сколько он захочет, без ограничений, так как это доставляет ему радость считаете, что, несмотря на запреты, он всё равно будет его смотреть
- Б. Вы строго ограничиваете время просмотра мультфильмов говорите своему ребёнку, что ему можно смотреть и что нельзя
- В. Вы вместе определяете круг передач, которые ребёнок может смотреть

16. Ваш ребёнок с раннего детства за словами в карман не лезет... А. Вы объясняете, что такое поведение неприлично Б. Вы запрещаете своему ребёнку вести себя подобным образом В. Вы поощряете своего ребёнка за приличное поведение

17. Вашему ребёнку иногда достаётся от сверстников...

- А. Вы учите своего ребёнка давать сдачи обидчикам
- Б. Вы проводите профилактическую беседу с родителями и детьми таких детей в ДОУ
- В. Вы просите воспитателя помочь вам разобраться в конфликте в этом своего ребёнка избегать контактов с такими детьми и просите

18. *Ваш старший ребёнок достаточно часто обижает младшего...* А. Вы не вмешиваетесь в их взаимоотношения, надеясь на то, что старший поймёт свои ошибки без подсказки Б. Вы наказываете старшего ребёнка за это в присутствии младшего В. Вы стараетесь уделить больше внимания младшему ребёнку независимо от их взаимоотношений со старшим

19. *Ваш ребёнок часто обижает других детей, становится злым и бессердечным...*

А. Вы тоже ведёте себя по отношению к нему подобным образом, чтобы он на себе почувствовал, как плохо он себя ведёт

Б. Вы стараетесь влиять на него добром и лаской

В. Вы ищете причины такой реакции ребёнка в окружающих людях и мире: жестокие фильмы, окружение ребёнка во дворе и в ДОУ.

3 блок. Коммуникативно-деятельностный (вопросы 20 - 26)

20. *Читаете ли вы книги, рассказываете ли вы истории своему ребенку?*

А) Да, читаем, но очень мало, т.к. ребенок еще неусидчив и слушает мало;

Б) Читаем и рассказываем очень много;

В) Вообще не читаем и мало общаемся.

21. *Ваш ребенок зовет вас поиграть вместе с ним. Вы:*

А) С удовольствием играете вместе с ребенком, показываете, как можно играть с игрушками;

Б) Считаю, что ребенок должен уметь себя сам занять;

В) Уделю несколько минут на игру с ребенком.

22. *Создаете ли вы дома развивающую среду для своего ребенка?*

А) Да, я создаю развивающие игрушки своими руками;

Б) Да, в нашем доме много покупных развивающих игрушек;

В) В нашем доме имеется небольшое количество разных игрушек.

23. *Вы делаете домашние дела, торопитесь, ребенок прыгает вокруг вас, хочет вам помочь, делает это неумело и только мешает. Вы:*

А) Объясните, что так ничего не получится, и лучше вы сами сделаете дела, заняв ребенка другим делом;

Б) С гневом прогоните его от себя;

В) Дадите возможность ребенку помочь, пусть доделает до конца, даже если это вам доставит еще больше хлопот

24. *Ребенок плохо еще умеет осуществлять какую – либо деятельность, но хочет проявить самостоятельность. Вы:*

А) Сделаю сам, т.к. это потратит много времени и нервов;

Б) Предоставлю возможность, пусть учится, даже если у него возникает истерика от того, что не получается;

В) Дам возможность сделать, помогу так, чтобы ребенок подумал, что он выполнил самостоятельно и похвалю.

25. *Когда у вашего ребенка получается, что – то сделать. Вы:*

А) Хвалите, поощряете своего ребенка, радуетесь его успехам вместе с ним;

Герасименко Марина Александровна
Шепелева Елена Евгеньевна

Б) Считаете, что ваш ребенок хорошо развит, и у него и так должно это получаться, поэтому похвалу считаете неуместной;

В) Хвалите, но не всегда

26. Ребенку хочется выполнять какое – то дело вместе с вами, но у него плохо получается, хотя вы уже не раз показывали и пробовали заниматься этим делом. Вы:

А) Отложите на определенный период времени это занятие, потом попробуете снова, когда немного отдохнет;

В) Буду снова и снова показывать столько раз, сколько потребуется нужным;

Б) Считаю, что ребенок должен уметь себя сам занять, когда родители занимаются домашними делами

Благодарим за сотрудничество!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребёнка «Непоседы» г. Белгорода

**Программа коучинг-клуба для родителей детей с ограниченными
возможностями здоровья
«Мир особого ребенка»**

Разработали:

Учитель-дефектолог Шепелева Е.Е.

Педагог – психолог Герасименко М.А.

Пояснительная записка

Семья является той естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка.

Семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам воспитания и развития аномального ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д.

Современные исследования (Е.А. Екжанова (1998); Т.В. Черникова (2000); В.В. Ткачева (2000); И.В. Рыженко и М.С. Карпенкова И.В. (2001); Карданова (2003) и др.) указывают на изменения в эмоциональной, ценностно-смысловой сферах, в психическом и соматическом состоянии родителей детей-инвалидов.

Первой, исторически сложившейся, формой работы специалистов (врачей, педагогов и психологов) с родителями детей с отклонениями в развитии является образовательно-просветительское направление. Долгое время при работе с семьей внимание концентрировалось на самом ребенке, но не на функционировании семьи, не на её членах, оказавшихся в ситуации психологической травмы, семейного стресса и кризиса.

Последние публикации свидетельствуют о необходимости оказания психологической помощи не только инвалиду, но и его родственникам.

Исследование семей, воспитывающих особенного ребенка, показало, что родители, при высокой готовности посвятить себя решению возникших проблем, недопонимают (недооценивают) прямую взаимосвязь между состоянием ребенка и личностными взаимоотношениями внутри семьи.

Результаты анкетирования родителей по выявлению их запроса на индивидуальное психологическое консультирование, групповую работу, направленные на улучшение их собственного психологического состояния, показали, что 53% опрошенных родителей не высказывают потребности в психологической работе лично с ними.

Для родителей, имеющих запрос на работу с психологом, групповая форма работы оказалась более востребованной, чем индивидуальная. Наибольший процент из них (68%) предпочли целью занятий обучение взаимодействию с ребенком, 54% желают общаться с родителями детей, имеющих схожие проблемы, для обмена опытом и оказания взаимопомощи друг другу.

То есть, многоаспектность проблем особого ребенка вынуждает родителей ощутить недостаточную родительскую компетентность в вопросах психолого-педагогического воздействия на ребенка, чем и определяется содержание их запросов к специалистам.

При составлении программы деятельности коучинг-клуба «Мир особого ребенка» учтены как запросы родителей, так и объективно имеющаяся, но не обозначенная родителями, потребность в личностной психологической помощи и поддержке. Групповая форма работы несет в себе мощный ресурс для решения задач как педагогических, так и психологических.

Данная программа, оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, включает в себя и задачи развития психологической компетентности родителей в самопознании и познании ребенка, в умении оказать себе помощь в стрессовой ситуации.

Цель программы

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к взаимодействию с ребенком с особыми образовательными потребностями.

Задачи

- формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с особыми образовательными потребностями ;
- расширить видение родителями своих педагогических функций в отношении ребенка с ОВЗ;
- познакомить родителей со специальными коррекционными и методическими приемами, необходимыми для проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком в домашних условиях;
- формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами учреждения, участию в создании единого педагогического пространства "детский сад – семья";
- способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Программа рассчитана на родителей, детей имеющих статус ОВЗ, которые посещают МБДОУ д/с №89. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек и др.), учитывая, что они, так же могут оказывать влияние на личность ребенка.

Срок реализации программы – 2 учебных года (затем она может быть продолжена).

Занятия родительского клуба проводятся 1 раз в 3 месяца (3-4 встречи)

Продолжительность и время проведения одного занятия 1- 1,5 часа:
17.00-18.30

Состав группы: 6-8 человек. Предполагается, что основной состав группы будет постоянным, это позволит родителям лучше осознать предлагаемый материал и замотивировать на практическое использование знаний в обучении и воспитании детей в домашних условиях.

Программа представлена в виде перечня тематики клубных встреч родителей, кратким описанием структуры занятия, перечнем методов и приемов для реализации тематики занятий, примерным планом содержания каждого занятия.

В течение учебного года программа может корректироваться в зависимости от запросов, потребностей участников клубных встреч.

Программой предусмотрена диагностика родителей:

- первичная диагностика с целью выявления особенностей конкретной семьи;
- итоговая диагностика позволяет определить степень эффективности проведенной работы.

Содержание программы предполагает активное использование следующих **видов деятельности**:

- индивидуальные консультации родителей;
- тематические опросники, анкетирование, тестирование;
- памятки, информационные письма;
- групповая дискуссия;
- наглядная информация;
- тренинг;
- арт-терапия;
- релаксация.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
- Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
- Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

Привлеченные специалисты:

- Социальный педагог;
- Старший воспитатель;
- Медицинский работник.

Герасименко Марина Александровна
Шепелева Елена Евгеньевна
Тематический план занятий

Сроки	Тема	Вид деятельности	Цель	Ответственные
сентябрь	«Давайте познакомимся. Навыки эффективного общения»	Тренинг	-установление партнерских отношений, повышение родительской ответственности; -ознакомление и обучение родителей эффективному общению с ребенком и моделям уверенного поведения при межличностном взаимодействии в семье.	дефектолог; психолог.
ноябрь	«Особый ребенок- жизнь без барьеров»	Круглый стол	обмен опытом по социализации детей с ОВЗ	-дефектолог; -психолог; медицинский работник; -социальный педагог.
февраль	«Доступность окружающей среды для людей с инвалидностью»	Дискуссия об особенностях коррекционно - развивающего обучения детей с ОВЗ	обмен мнениями по проблеме инклюзивного образования	-дефектолог; -психолог; -социальный педагог.
май	«Родители и дети»	Тренинг	-поиск путей бесконфликтных взаимоотношений родителей и детей; - осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями.	-дефектолог; -психолог.
сентябрь	«Родительская поддержка»	Тренинг	-оказание эмоциональной поддержки родителям. -снятие чувства напряжения и тревоги.	-дефектолог; -психолог.
ноябрь	«АРТ-терапия в помощь родителям»	Семинар – практикум с элементами Арт-терапии	ознакомление родителей с арт-терапевтическими методиками и практическим применением в работе с детьми с ОВЗ.	-дефектолог; - психолог.

февраль	«Вербальное и невербальное общение»	Тренинг	ознакомление родителей с приемами невербального общения.	дефектолог; - психолог.
май	«Мы вместе — это счастье».	Тренинг	-обретение уверенности в своих силах; -закрепление гармоничного образа семьи.	-дефектолог; - психолог.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. — С-Пб.: Издательство ППМИ, 1993.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: рук. для дет. психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. - СПб. : Речь, 2006.
4. Лебедева Л.Д. Арт-терапия как педагогическая инновация // Педагогика. — 2001. — № 10.
5. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам — Дефектология № 1, 1996.
6. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы — С-Пб, «Речь», 2005.
7. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум — Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
8. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. — Москва «Владос», 2008.
9. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя — С-Пб, издательство «Союз», 2004.
10. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.
11. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы — Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.

Круглый стол «Особый ребенок - жизнь без барьеров»

Цель:

- обмен опытом по социализации детей с ОВЗ;
- повышение компетентности родителей по вопросам социализации.

Приветствие «Без слов»

Участникам тренинга предлагается поприветствовать друг друга, используя только средства мимики и пантомимики (улыбку, рукопожатие, поглаживание, кивок головой). Каждый следующий участник предлагает свой способ приветствия.

Мини лекция

Социализация - это процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек усваивает общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

В настоящее время во многих странах мира одним из главных средств социальной интеграции считается социализация личности, т. е. «развитие личности человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды, обусловленное конкретными социальными факторами».

Уже с первых дней жизни ребёнок является существом социальным, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. Социализация, или усвоение ребёнком общечеловеческого опыта, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребёнок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер. Особое внимание следует уделять социализации детей-инвалидов. Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме. Это одинаково важно для всех детей, так как позволит каждому максимально раздвинуть границы мира, в котором ребенок может реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал.

Правила встречи

Цель: выработка правил для успешной для позитивного общения и успешной социализации.

Инструкция: Педагог- коуч разделяет группу на две подгруппы. Одна - дети, другая - родители. Каждая группа в течение 15 минут должна выработать свод правил, по которым выстраиваются детско-родительские отношения. По истечению времени подгруппы начинают озвучивать свои наработки. Каждое правило обсуждается.

Герасименко Марина Александровна
Шепелева Елена Евгеньевна

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РЕБЕНКА
С ОВЗ (обсуждение и совместное заполнение)**

Направления деятельности	Задачи на период	Формы деятельности	Показатели достижений
Помощь ребенку в усвоении и соблюдении общих правил			
Формирование гигиенических навыков			
Формирование адекватного поведения в группе детского сада			
Формирование социально приемлемого поведения в среде сверстников			
Формирование самостоятельности			

Рефлексия

Заполнение специальных рефлекссионных карточек

Рефлекссионная карточка	
Вопросы	
Какие приятные и неприятные переживания вы испытывали?	
Что вы примените в общении с ребенком?	
Что нового узнали?	

Тренинг «Родительская поддержка»

Цель:

- оказание эмоциональной поддержки родителям.
- снятие чувства напряжения и тревоги.

Приветствие «Знакомство руками»

Инструкции: участники работают по двое – садятся таким образом, чтобы можно было взять друг друга за руки. Их задача с закрытыми глазами, обязательно молча, встретиться друг с другом руками: «познакомиться», «поссориться», затем «помириться» и «попрощаться». После такого общения все садятся в круг и обсуждают полученный опыт. Далее психолог сообщает о различных способах общения, об использовании вербальных и невербальных элементов коммуникаций с ребенком.

Психогимнастическое упражнение «Передай эмоцию».

Инструкция: передайте эмоцию по кругу (отрицательную, а затем положительную).

Упражнение «Настроение»

Инструкция: Возьмите лист бумаги и цветные карандаши. Расслабленно, левой рукой нарисуйте абстрактный сюжет - линии, пятна, фигуры. Важно при этом полностью погрузиться в свое состояние, рисовать в полном соответствии с вашим настроением, как бы перенося его на бумагу (5 минут).

- Переверните лист, на обратной стороне правой рукой напишите 5-7 слов, отражающих ваше состояние (долго не думайте, пусть слова выходят спонтанно).
- Еще раз посмотрите на рисунок, перечитайте слова, как бы заново переживая свое состояние, и с удовольствием разорвите листок и выбросьте в урну, если это- негативное, удручающее состояние.

Упражнение «Лед»

Инструкция: «Представьте себе, что ваша отрицательная эмоция - это кусок льда, который помещается у вас в груди. Ощутите этот лед: он холодный, с острыми гранями, неприятный. Внутри вас постепенно появляется теплый луч. Ощутите, какой он приятный, согревающий. Он топит лед, лед постепенно превращается в капли воды, освежающие вас».

Упражнение «Прощальное письмо»

Инструкция: «Напишите прощальное письмо своей «темной» эмоции или неприятному чувству (страху, обиде, гневу...). Лучше, если это будет дружелюбное письмо: поблагодарите его за заботу о вас (опишите, в чем она выражалась), и скажите, что больше не нуждаетесь в таком количестве страха, обиды или чего-то другого,
Заключительная часть (рефлексия)

Упражнение «Портрет моего ребенка».

Инструкция: участникам тренинга предлагается устроиться так, чтобы было удобно, используя модули, закрыть глаза и мысленно представить своего ребенка, обратить внимание на выражение его лица (упражнение выполняется под спокойную музыку). Затем родители создают портрет своего ребенка в произвольной форме.

Обсуждение: какие особенности своего ребенка вы изобразили, что еще можно добавить?

Упражнение «Я-высказывание» «ТЫ-высказывание»

Инструкция: сформулируйте несколько Я-мыслей.

Я чувствую себя...возбужденным (преисполненным надежды, озадаченным, голодным, раздосадованным).	Я хочу...(иметь больше хороших друзей, отдохнуть, уважительного отношения к себе).	Я собираюсь... (пойти спать, поехать на отдых, заботиться о себе)

Постарайтесь составлять и произносить предложения в форме Я-высказываний: я чувствую, я люблю, я хочу.

Проблемная ситуация:

	Обычное высказывание	Я-высказывание	Ты-высказывание
Ребенок разбросал игрушки.	«Убери сейчас же. Можно упасть!»	«Я устала убирать за тобой»	«Давай вместе соберём игрушки»

Музыкальная релаксация

Инструкция: займите удобное положение, полностью расслабьтесь. Сосредоточьтесь только на моем голосе. Старайтесь выполнять то, что я говорю. Почувствуйте, как расслабляется все ваше тело, каждая часть вашего тела. Голова легкая, она свободна от тяжести. Расслабьте вашу грудь, ей легко. Почувствуйте, как легко дышится вашей груди. Дышите глубоко, свободно. Расслабьте ваши руки, почувствуйте легкость в руках. Ваши руки легкие, сильные. Ощутите расслабленными ваши ноги. Все тяжесть и усталость ваших ног ушли вниз, в пол, в землю. У вас легкие, быстрые ноги. Дышите глубоко, свободно. Вы легки, проворны, сильны. Ваше тело легкое, проворное, сильное, вы отдохнули...открывайте глаза...

Рефлексия

Рефлекссионная карточка	
Какие приятные переживания вы испытывали на занятии?	
Что вы примените в общении с ребенком?	
Что нового узнали?	