

**Управление образования администрации города Белгорода
Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно-методический информационный центр»**

**Формирование бережного отношения к природе у старших
дошкольников посредством экологической деятельности
(мобильные мини-лаборатории и мини-огороды)**

Колупаева Людмила Викторовна,
Гончаренко Людмила Ивановна,
воспитатели муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего
вида № 2 г.Белгорода

Белгород, 2019

Содержание

Раздел I. Информация об опыте	3
Раздел II. Технология опыта	10
Раздел III. Результативность опыта.....	13
Библиографический список	15
Приложение к опыту.....	16

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 расположен в центральной части города Белгорода. В детском саду функционирует 8 групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи. Опыт формировался на базе старшей группы общеразвивающей направленности. Территория детского сада разделена на групповые участки с достаточным озеленением, имеется возможность для ведения экологической деятельности. Кроме того, вблизи детского сада находятся парковые зоны: центральный парк культуры и отдыха имени Ленина и прогулочная аллея по Народному бульвару.

В документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012), определяющем политику страны в сфере экологии как проблемы общенационального и общемирового значения, подчеркивается важность непрерывного экологического образования и воспитания, указывается на необходимость формирования экологической культуры детей и молодежи [11].

В «Концепции дошкольного воспитания» прописано, что «к концу дошкольного возраста могут и должны быть сформированы ценностные основы отношения к действительности. Отношение к природе. Здесь ребенок приобретает начальный опыт приобщения к широкому кругу общечеловеческих ценностей. <...> Ценности преобразования: возникает стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы. <...> Условие формирования этих ценностей - любознательность ребенка, которая может быть направлена взрослым к объектам, все более и более сложным и разнообразным. Взрослый вовлекает ребенка в область своих переживаний по поводу красоты, величия, многообразия природных явлений, создавая зону совместных эмоциональных переживаний. При этом взрослый дает каждому ребенку почувствовать себя «ответственным лицом», причастным к происходящему. В результате формируются начала экологического сознания» [12].

В «Стратегии развития воспитания в РФ с 2015 по 2025 года» отражено, что «экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного

природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии» [12].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о <...> объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира» [13].

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

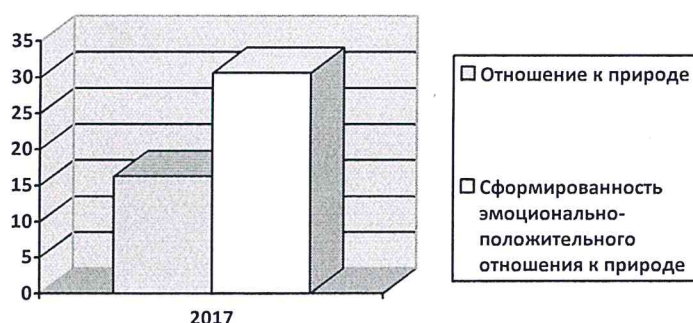
- во-первых, формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- во-вторых, ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход (опора на основополагающие идеи и понятия экологии) [8].

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Отсюда следует, что диагностику сформированности бережного отношения к природе у дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам (Приложение 1).

На начальном этапе были проведены индивидуальные беседы со старшими дошкольниками с целью выявления знаний детей элементарных экологических понятий [5].

Результаты выявления уровня сформированности экологически правильного отношения к окружающей среде у детей старшего дошкольного возраста посредством экологической деятельности представлены на рисунке 1.

Рисунок 1. Уровень сформированности экологически правильного отношения к природе (на сентябрь 2017 года).



Проанализировав результаты диагностики уровня сформированности бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста было выявлено, что у детей недостаточно сформированы экологические

понятия; при выборе одного из видов экологического поведения дети отдавали предпочтение либо нейтральным, либо наносящий вред окружающей среде. Изучение мнения родителей (посредством анкетирования) включало вопросы об их собственном вкладе в экологическое развитие ребенка, степени заинтересованности в сотрудничестве и обозначении проблем, в решении которых нужна помощь сотрудников детского сада. (Приложение 2).

Результаты мониторинга показали необходимость поиска новых форм образовательного взаимодействия с дошкольниками для повышения их мотивации и интереса к окружающей действительности, бережному отношению к природе посредством экологической деятельности.

Актуальность опыта

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Важным аспектом экологического воспитания является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирование элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участие в деятельности по созданию для них нужных условий.

Поэтому когда ребёнок познаёт мир, важно, чтобы в сферу его деятельности входили и объекты природы (комнатные растения, животные, природный материал), за которыми он мог бы наблюдать, ухаживать, эмоционально сопереживать им.

Большую роль в формировании доброжелательного отношения к природе дошкольниками играет практическая исследовательская деятельность в природных условиях. К сожалению, современные дети имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. Как показывают беседы с детьми, они неплохо знают растения и животных других стран – и гораздо хуже те, что обитают рядом с ними. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребёнок сталкивается в повседневной жизни, в том, числе и потому, что процесс обучения будет неэффективным без эмоционального восприятия окружающей ближайшей действительности. А этого не случится, если изучать природу по картинкам и фотографиям. Эколого–социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Этого же требует и ФГОС ДО - поиск и внедрение новых подходов к воспитанию и обучению детей [13].

Наблюдение за детьми в свободной и специально-организованной экспериментальной деятельности с объектами живой и неживой природы, а также педагогические возможности экологического содержания воспитания в дошкольной образовательной организации позволило выделить существующее противоречие между важностью проблемы формирования

доброжелательного отношения к природе как части экологического воспитания детей при включении в экологическую деятельность посредством использования мобильных мини-огородов и мини-лабораторий на территории и в помещении ДОУ и ограниченным, часто формальным, использованием данных форм при экологическом воспитании в рамках дошкольной образовательной организации.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в развитии бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста в процессе включения дошкольников в экологическую деятельность посредством использования мобильных мини-огородов и мини-лабораторий.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с 2017 г. по 2019 г.

I этап. Информационно-аналитический (*апрель 2017 года - август 2017 года*);

II этап. Практический (*сентябрь 2017 года - январь 2019 года*);

III этап. Обобщающий (*январь 2019 года - апрель 2019 года*).

На первом этапе было выявление проблем, возникновение идеи опыта, определение целей, задач и выбор методов и средств их решения, отбор и анализ литературы по проблеме исследования, сбор информации, диагностика.

На втором, основном (практическом) этапе был реализован ряд мероприятий по созданию экологических мобильных мини-огородов и мини-лабораторий с организацией экологической деятельности в них.

На заключительном этапе была доказана успешность использования данных форм для формирования бережного осознанного отношения к природе у старших дошкольников.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен разработками в части экологического воспитания дошкольников с использованием мобильных мини-огородов и мини-лабораторий для формирования бережного, эмоционально-осознанного отношения к природе в условиях семейного воспитания или на базе дошкольной образовательной организации.

Теоретическая база опыта

Экологическое воспитание обучающихся рассматривается как многоаспектный, длительный процесс их приобщения к культуре взаимодействия с природной и социальной средой; формирования экологического сознания, ценностного отношения к окружающей среде, личной ответственности перед обществом за сохранение благоприятной окружающей среды, осознанного выполнения экологических норм и правил.

В процессе экологического воспитания потребительское отношение к природе уступает место готовности защищать и оберегать ее, т.е.

окружающий мир воспринимается обучающимися как объект их постоянной заботы.

Привитие новой культуры во взаимоотношениях со средой обитания связывается с развитием у детей и подростков способности к самоограничению своих потребностей. Этого можно достичь через коррекцию мировоззрения обучающихся, их адекватного самоопределения в мире, а также путем усвоения принципов экологической этики, базирующейся на новой системе ценностей, противопоставляющей прагматизму и меркантилизму духовные опоры для гуманного отношения к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностьную сферы.

Ядром экологической культуры личности является экологическое сознание, которое охватывает совокупность чувств, взглядов и представлений о проблемах взаимосвязей в природе и в системе взаимоотношений «человек (общество) – природа», а также пути оптимального их решения в соответствии с социальными и природными возможностями. Фундамент экологического сознания составляет естественнонаучное знание, формирующее взвешенное, грамотное понимание окружающего мира и разумное отношение к явлениям и процессам, происходящим в нем [7].

Экологическая культура отражает эмоционально-чувственный мир личности, культуру духовных отношений с природой. Важной характеристикой нравственного аспекта экологической культуры личности является присущее ей чувство меры.

Наконец, значимой составляющей экологической культуры личности является опыт экологической деятельности. При этом под экологической деятельностью подразумеваются все виды и формы деятельности людей, в том числе и духовные, эмоционально-интеллектуальные, нацеленные на достижение гармонии взаимодействия с природой и способствующие формированию экологического сознания. В современном образовательном процессе важно направить детей на осознание природы как высшей ценности, на познание ее красоты, развивать способности чувствовать природу, дорожить ею, беречь ее. Этому могут способствовать создание в образовательной организации особой эколого-развивающей среды, насыщение образовательного процесса экологическими идеями и смыслами, включение в образовательный процесс организации специальных методик, технологий формирования и развития экологической культуры обучающихся. В детские годы это умение формируется за счет усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологической деятельности. Только сплав знаний, опыта эмоциональных

переживаний и практического участия в улучшении среды обитания позволяет судить о том или ином уровне экологической воспитанности подростка, о том, насколько экологические ценности стали достоянием его личности [4].

Понятие «экологической деятельности» включает в себя все виды и формы деятельности человека, связанные с рациональным решением экологических проблем, экологизацией общественного производства и всей социальной деятельности. Это прежде всего материальная деятельность по сохранению и улучшению окружающей природы, а также духовная деятельность, связанная с формированием экологического сознания [11].

Педагоги С.Д. Дерябо [3], Л.П. Молодова [6], С.Н. Николаева [9], Н.А. Рыжова [10] подчеркивали, что планету может спасти лишь деятельность человека, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, в сознании того, что человек - это всего лишь часть природы. И такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры.

С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» [9] пишет о дошкольном возрасте, как самоценном этапе в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они - необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру [2].

Таким образом, формирование экологической культуры личности необходимо для достижения не только личностного счастья и смысла жизни, но и для искусства гармонизировать свои отношения с окружающим миром и самим собой, жить в ладу с людьми и природой, а в итоге – для устойчивого развития общества.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в системном включении в образовательный процесс мобильных экологических мини-огородов и мини-лабораторий для формирования бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

**Характеристика условий, в которых возможно применение
данного опыта**

Данный опыт может быть использован в практической деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, а также в условиях домашнего дошкольного обучения, включая семейный детский сад.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Цели и задачи

Основной целью является формирование бережного отношения к природе у старших дошкольников посредством включения их в экологическую деятельность через использование мобильных мини-огородов и мини-лабораторий.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы определить возрастную норму экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста.

2. Дать понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека с ней

3. Развить эстетические чувства: любви, уважения, бережного отношения по отношению к миру природы;

4. Дать возможность участия детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

5. Продемонстрировать целесообразность использования при экологической деятельности старших дошкольников мобильных мини-лабораторий и мини-огородов при формировании у них бережного отношения к природе.

В ходе работы по формированию бережного отношения к природе у дошкольников были выделены следующие **принципы**:

- *принцип взаимосотрудничества* – представляет собой способ организации совместной деятельности и направлен на взаимовыгодное развитие всех субъектов социокультурного пространства;

- *принцип гуманизации* – установление подлинно человеческих, равноправных и партнёрских отношений, направленных на сохранение социально – эмоционального здоровья ребёнка;

- *принцип деятельного подхода* – упор делается на том объединение всех программ в одно предметное поле, развивающую среду;

- *принцип индивидуально – дифференцированного подхода* – ориентирован на каждого ребёнка, где ему создают условия для реализации индивидуальных качеств и способностей [1].

Содержание образования и средства достижения цели

Для реализации поставленных задач *на 1 этапе (информационно – аналитическом)* была изучена и проанализирована педагогическая литература по вопросу экологического развития детей, а так же литература и интернет сайты, посвященные экологической экспериментальной деятельности детей с предметами живого и неживого мира, подобран

методический материал по использованию деятельностного подхода при формировании доброжелательного отношения к природе. Проведена первичная диагностика детей, выявляющая их базовые экологические представления об окружающем мире, их моральный выбор в той или иной ситуации (Приложение 1) [5].

Показатели сформированности уровня бережного отношения к природе у старших дошкольников показали необходимость поиска новых подходов к построению образовательного процесса по экологическому развитию дошкольников.

Исходя из этого, возникла идея использования мобильных экологических мини-огородов и мини-лабораторий в условиях групповых помещений детского сада. Ведь летом дети имеют возможность непосредственно наблюдать за живыми объектами окружающего мира. А начиная с поздней осени и до весны сужен спектр наблюдений именно за объектам живой природы.

Поэтому на *2 этапе, практическом*, для формирования бережного отношения к природе у старших дошкольников были первоначально сформированы круглогодичные мобильные мини-огороды, где дети, обладая непосредственной любознательностью, заинтересовались выращиванием различных растений, наблюдением за скоростью их роста, влиянием окружающих факторов (температура, влажность, свет) на время произрастания, окраску листьев и пр. Всю работу можно разделить по месяцам.

Сентябрь. В ходе экскурсии по территории детского сада, прогулочной аллеи Народного бульвара, дети наблюдали за изменениями в природе: листья начинают вянуть, трава желтеть и т.д. Исходя из этого, была сформулирована проблема – какие причины влияют на изменения в живых объектах природы. Таким образом, возникли первоначально мини-лаборатории в групповых комнатах, в которых исследовалось влияние различных факторов (температура, свет) на растения

Октябрь-ноябрь. Экскурсия в парк: наблюдение за птицами, готовящимися к зимнему периоду, наблюдение за деревьями, происходящими изменениями.

Цель экскурсии: закрепить представления детей старшего дошкольного возраста о сезонных изменениях в природе, выяснить причины этих изменений, о влиянии их на человека как части окружающего мира.

Декабрь. Инициирование краткосрочного проекта «Вырастим огород сами» (приложение 3).

Цель данного проекта: дать представление детям старшего дошкольного возраста об окружающем мире, о способах выращивания овощных культур в домашних условиях, о влиянии внешних факторов на их произрастание. Данный проект необходим для решения вопросов по

экологическому воспитанию детей, в том числе понимания как появляются растения, сколько времени нужно вырасти, как легко может оно погибнуть.

Январь. Краткосрочный проект «Каша на подоконнике». Цель: развитие у детей навыков причинно-следственных связей в живой природе. Суть: в отдельных емкостях выращивается пшеница, пшено, рис; проводится наблюдение за время проращивания, ведется дневник наблюдений (приложение 4).

Февраль. Виртуальная экскурсия «Виртуальный экологический музей» (<https://planeta.ru>, <http://www.virecom.org> и пр.). Цель: познакомить детей с экологическими объектами родного края, объектами земного шара, увидеть экологические ситуации и проблемы).

Март. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Поможем зимующим птицам». Цель: дать детям представление о зимующих птицах Белгородской области, вариантах помощи в условиях холода, значимости птиц в природе, выращивание травянистых растений. На данном занятии дети узнали, что птицам важна помощь в зимнее время, и что у них есть возможность им помочь.

Апрель. Высадка растений, выращенных в домашних условиях, на групповой участок детского сада, продолжение наблюдения за их ростом. Совместная экскурсия с родителями и детьми в Ботанический сад. Цель: наблюдение за разнообразием мира растений, местом их произрастания, особенностями ухода. Данные мероприятия позволили детям на собственном опыте убедиться в важности живых объектов окружающего мира для существования окружающего мира, в том числе для человека; позволило развить исследовательскую деятельность дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем; сформировать бережное отношение к природе.

Таким образом, экологическая деятельность, направленная на познание окружающего мира через экспериментирование, наблюдение в созданных мобильных мини-лабораториях, мини-огородах, позволила повысить уровень знаний в области экологии, а также повысить меру ответственности каждого ребенка за чистоту, сохранность объектов окружающего мира.

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

По окончании работы над опытом была проведена педагогическая диагностика выявления уровня сформированности экологически правильного отношения к окружающей среде у детей старшего дошкольного возраста.

В качестве основных методик были применены методики наблюдений за детьми в естественных условиях на участке детского сада и в групповой комнате, анкетирование. Дополнительными методами были беседы с детьми, воспитателями и родителями с использованием опросных листов и анкет (Приложение 1) [5].

Критерии сформированности экологически правильного отношения к природе:

1) Структура отношения к природе.

Показатели:

1. Доминантность отношения к природе.

2. Преобладание непрагматического взаимодействия с природой.

2) Сформированность эмоционально-положительного отношения к природе.

Показатели:

1. Сформированность эколого-эстетического восприятия природных объектов.

2. Выраженность положительного эмоционального взаимодействия с объектами природы.

На сентябрь 2017г. только у 16% детей был высокий уровень знаний об экологических объектах, сформировано эмоционально-положительное отношение к природе. А к апрелю 2019г., высокий уровень увеличился до 92%. Дети перестали выбрасывать мусор на дорогу, стали более внимательно относиться к растениям: меньше стали срывать ветки, листья, цветы, выросло число детей самостоятельно ухаживающие за клумбой, огородом.

Результатом применения в работе воспитателей мобильных экологических мини-лабораторий и мини-огородов с целью формирования бережного отношения к природе у старших дошкольников, стало следующее: что у 71% старших дошкольников появился интерес к самостоятельному изучению объектов живой природы, у 56% детей увеличился интерес к экспериментальной деятельности, у 69% - возрос уровень мыслительных операций, выявления причинно-следственных связей, умения самостоятельно делать выводы.

Таким образом, использование экологических мини-лабораторий и мини-огородов в образовательной деятельности позволяет в практической деятельности увидеть влияние человека и внешних факторов на сохранность окружающей среды, повышает эмоционально-положительное отношение к

природе у старших дошкольников, позволяет в деятельностном ключе узнать причинно-следственные связи.

Библиографический список

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-дону: Феникс, 1996. – 480 с.
4. Диканова, И. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 3. – С. 62-64.
5. Мир природы и ребёнок /Методика экологического воспитания дошкольников// Под ред. Маневцовой Л.М., Саморуковой П.Г., изд. 2-е, переработанное и дополненное. – С-Пб., Акцидент, 2010.– 155 с.
6. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие / Л. П. Молодова. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с
7. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы. – М.: АРКТИ, 2004. – 320с.
8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2002 г., 336 с.
9. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. – М.: Мозаика — Синтез, 1999. – 224с.
10. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду//Первое сентября. – 2005.- № 17.- С.11-15.

Интернет источник ru.wikipedia.org

Нормативно-правовая литература

11. «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012).
12. «Стратегии развития воспитания в РФ с 2015 по 2025 года».
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Приложение

Приложение 1 Диагностика детей дошкольного возраста сформированности бережного отношения к природе

Приложение 2 Анкета для родителей

Приложение 3 Краткосрочный проект «Вырастим огород сами».

Приложение 4 Проект «Каша на подоконнике».

Выявление исходного уровня развития бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста

Цель - определить уровень сформированности бережного отношения к природе у старших дошкольников. Изучить отношение детей шестого года жизни к природе.

В качестве основных методик были применены методики наблюдений за детьми в естественных условиях на участке детского сада и в групповой комнате, анкетирование. Дополнительными методами были беседы с детьми, воспитателями и родителями с использованием опросных листов и анкет.

Задачи исходной диагностики:

- 1) определить критерии уровня развития бережного отношения к природе старших дошкольников;
- 2) подобрать диагностический материал и оборудование;
- 3) провести диагностику уровня развития бережного отношения детей в старшей группе.

Критерии сформированности экологически правильного отношения к природе:

- 1) Структура отношения к природе.

Показатели:

1. Доминантность отношения к природе.
2. Преобладание непрагматического взаимодействия с природой.

- 2) Сформированность эмоционально-положительного отношения к природе.

Показатели:

1. Сформированность эколого-эстетического восприятия природных объектов.
2. Выраженность положительного эмоционального взаимодействия с объектами природы.

Контрольное задание для определения экологически правильного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам

Задание 1. Выявление наиболее значимых для ребенка понятий природы и общества (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень значимости экологических понятий для ребенка.

Оборудование. Карточки с картинками, объединенные в пять категорий: природа, окружающие предметы, труд, наука и искусство, я сам.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку выложить картинки в порядке от наиболее важного к менее значимому.

«Посмотри, какие картинки лежат на столе. Выложи их одну за другой. На первое место положи ту картинку, на которой изображено самое близкое для тебя. Дальше выкладывай то, что менее важно, последнюю положи ту, которая изображает самое незначительное. Почему ты положил эти предметы

именно так? Почему последний предмет тебя совсем не привлекает? Почему именно первый предмет для тебя наиболее важен?»

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

* Ребенок осознанно на первое место кладет картинки с изображением природных явлений. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес к изображению растений и животных. Ставит значимость природы на первое место.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

* Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Картинки с изображением природы ставит в середину выложенной линии. Проявляет интерес к природе, но больше интересуется игрушками, самим собой.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

* Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Карточки выкладывает не объясняя причину такой последовательности. Не интересуется изображением природы и животных.

Задание 2. Методика «Альтернатива» (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель.

- Для нашего аквариума ты бы хотел завести новых рыбок:

А) с красивой окраской?

Б) С интересным поведением?

- Гуляя в лесу с родителями ты пойдешь:

А) Проложишь новую дорожку, зато нарвешь красивый букет?

Б) По хорошей тропинке, не вредя растениям?

- После отдыха с родными в лесу ты:

А) Оставишь мусор там, ведь и так его много вокруг?

Б) Попытаешься собрать мусор и вместе с родителями выбросишь его потом в урну?

- Какие цветы ты выбрал бы для посадки на клумбу:

А) Яркие красивые растения, которые не требуют особого ухода?

Б) Растения, за которыми необходимо постоянно следить и ухаживать?

- Как ты думаешь, что ты можешь сделать для охраны природы:

А) Ничего, я еще маленький.

Б) Не сорить, не обижать животных, вешать кормушки, собирать мусор в лесу.

Оценка результатов деятельности

За каждый ответ А – 1 балл, за ответ Б – 2 балла.

Высокий уровень (9 - 10 баллов)

* Ребенок осознанно на первое место ставит интересы природы. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес к вопросам. Интересуется охраной природы и бережным отношением к ней.

Средний уровень (7 - 8 баллов)

* Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Не проявляет особого интереса к бережному отношению, природой больше интересуется с эстетической точки зрения.

Низкий уровень (5 - 6 баллов)

* Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Больше занимают свои интересы, а не вопросы охраны природы. Интересуется красотой природы, а не чистотой.

Задание 3. Наблюдение за поведением и эмоциями детей на природе.

Цель. Выявить уровень взаимодействия детей с природными объектами.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

* Ребенок старается не вредить растениям во время игр. Увлеченно наблюдает за растениями и животными, интересуется способами ухода за ними. Самостоятельно ухаживает за растениями в уголке природы. Выполняет простейшие функции по уходу за растениями. Проявляет инициативу.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

* Ребенок не причиняет вреда растениям, но не проявляет к ним особого интереса. Животные ребенка привлекают, но очень быстро интерес к ним пропадает. В совместной деятельности с педагогом выполняет необходимые функции по уходу за природными объектами, но старается поскорее закончить свою деятельность.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

* Ребенок в ходе прогулок не обращает внимание на растения. Может повредить их, не придав этому значения. Не прислушивается к советам педагога в отношении охраны растений. Декоративные растения интереса не вызывают. Животные привлекают только в качестве объекта, с которым можно поиграть. Природные явления не интересны.

Задание 4. Опросник (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень развития личностного отношения к природе.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку вопрос, требующий однозначного ответа:

- Тебе на день рождения подарили котенка, хомячка или другое домашнее животное. Ты обрадуешься?

- Твой друг сломал ветку дерева. Ты укажешь на его неправильное действие?

- Воспитатель выбирает помощника для уборки на участке. Ты попросишь взять тебя в помощники?

- Ты любишь смотреть по телевизору передачи о животных или о природе?

- Тебе нравится слушать рассказы о природе и животных?

- Воспитатель предлагает тебе убираться в уголке природы или быть дежурным. Ты выберешь уборку в уголке природы?

- Ты считаешь неправильным бросать мусор там, где хочется?

- Тебе жалко бездомных собак и кошек?

- Ты хотел бы взять одного из таких животных себе домой?

Оценка результатов деятельности

За каждый ответ ДА – 2 балла, за ответ НЕТ – 1 балл.

Высокий уровень (16 -18 баллов)

* Ребенок осознанно отвечает на поставленные вопросы, на большинство из них отвечает положительно. Отношение к природе у ребенка исключительно положительное, объекты природы вызывают познавательную потребность. У ребенка есть стремление к взаимодействию с природой, не ставящее цели получить от природы что то «полезное».

Средний уровень (13 – 15 баллов)

* Ребенок не проявляет особого интереса к природе, восприимчив к чувственно - выразительным элементам природы. У ребенка нет потребности в действиях, связанных с уходом за природными объектами, не испытывает особой «любви» к животным и растениям.

Низкий уровень (9 - 12 баллов)

* Ребенка мало интересует происходящие перемены в природе, его больше занимают игровая, самостоятельная деятельность. Большее предпочтение отдает бытовой деятельности, а не природоохранной. На большинство вопросов ответил отрицательно.

Итоговые

Высокий уровень (12 - 14 баллов)

* Ребенок осознанно на первое место ставит интересы природы. Проявляет интерес к природе, к животным. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Осознает влияние человека на развитие живых организмов.

Средний уровень (9 -11 баллов)

* Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Не проявляет особого интереса к бережному отношению, к природе в целом. Большой интерес представляет предметное окружение.

Низкий уровень (5 - 8 баллов)

* Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Вопросы бережного отношения ребенка не занимают. Природа интереса не вызывает.

Таким образом, дошкольники экспериментальной группы в целом показали средний уровень сформированности экологически правильного отношения к миру природы. У нескольких дошкольников низкий уровень сформированности бережного отношения к природе. Высокий уровень бережного отношения был выявлен только у одного ребенка из экспериментальной группы.

Результаты проведенной диагностики свидетельствуют о необходимости осуществления дополнительной работы по развитию у детей бережного отношения к природе.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к охране окружающей среды?
2. Как проявляется этот интерес?
3. Как вы относитесь к охране окружающей среды?
4. Как часто Вы показываете детям примеры, которые помогут сохранить окружающую среду?
5. Как часто вы совершаете экскурсии в парк, в лес, на луг?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от детского сада по данному вопросу.

Краткосрочный проект «Вырастим огород сами»

Участники проекта: дети подготовительной к школе группе, воспитатели, родители.

Возраст дошкольников участников проекта: 6 – 7 лет.

Продолжительность проекта: декабрь (1 месяц).

Тип проекта: исследовательско – творческий.

По предметно – содержательной области: познавательное развитие, экология.

По количеству участников: групповой.

По времени проведения: краткосрочный

Цель: Развитие интереса к исследовательско – творческой деятельности у детей в процессе выращивания растений в огороде на подоконнике.

Повышение уровня речевой активности детей через взаимодействие с воспитателями, с детьми, с родителями.

Проектная идея: создать в группе огород на подоконнике.

Задачи:

1. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
 2. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
 3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
 4. Развивать познавательные и творческие способности детей.
 5. Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.
 6. Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых и детей.
 7. Учить выполнять индивидуальные поручения, и коллективные задания.
 8. Формировать умение договариваться с пом. воспитателя о распределении работы, ответственное отношение к порученному заданию.
 9. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; развивать речь детей, активизировать словарь (корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка).
 10. Воспитывать желание добиваться результата, чувство ответственности за участие в общем деле.
 11. Разъяснять значимость труда.
 12. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к его результатам.
 13. Формировать положительные взаимоотношения ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками.
 14. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.
 15. Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.
- Работа с родителями.

1. Сделать подборку стихов, загадок про овощи, и рецептов овощных блюд.
2. Предложить родителям приобрести для проведения проекта – контейнеры, землю, семена для посадки, палочки для рыхления, лейки.
3. Домашнее задание – с детьми придумать сказку о любом овоще, записать и нарисовать к ней рисунок.

Ожидаемые результаты.

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
2. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.

Способы оценки: Опыты, наблюдения, бесед.

План реализации проекта:

1 ЭТАП – подготовительный.

Подбор художественной литературы: стихи и загадки, пословицы и поговорки, рассказы и сказки об овощах, экологические сказки. Подбор раскрасок на тему: «Что растет на грядке». Подбор картин и иллюстраций о растениях, растущих в огороде, о труде взрослых по уходу за ними. В группе детского сада разбили огород на подоконнике. Изготовили таблицы-указатели с названиями растений (датой посадки и первых всходов). Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.

- Беседа с родителями «Участвуем в проекте».
- Приобретение посадочного материала: лук, срезка веток березы и сирени.
- Приготовление емкостей для посадки (бросовый материал), земли.
- Домашнее задание для родителей:
 1. Изучить с детьми растения, которые выращивает семья у себя на огороде.
 2. Произвести вместе с детьми дома посадку лука в разных условиях (выращивание в темноте и на свету; в земле и в воде).
 3. Составить рассказ о том, как ухаживали за луком в домашних условиях, расширить представление у детей применение зеленого лука в пищу.

2 ЭТАП – исследовательский (5 недель).

Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения – свет. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках. Регулярный уход за посадками (обеспечение светового и теплового режима, полив, рыхление почвы). В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины.

Занятия с детьми: «Растительный мир», «Посадка овощей», полезная пища».

Проведение дидактических игр: «Где растет в саду или огороде?», «Что лишнее?», «Узнай на ощупь», «От какого овоща эта часть?», «Вершки и корешки», «Найди по описанию».

Рассматривание натуральных образцов овощей (сравнить их по форме, цвету, размеру, вкусу).

Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок об овощах, фруктах и ягодах, чтение сказок об овощах.

Беседа о том, как выращивают овощи на огороде, в теплице.

Подвижные игры: «Баба сеяла горох», игра – хоровод «кабачок», театрализованная сказка «Репка».

3 ЭТАП – заключительный.

Проводили анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформили выставку рисунков «От семени к ростку», где дети представили на обозрение родителей свои рисунки, подготовили и рассказали рассказ о том, как они вырастили лучок на своем подоконнике в группе. Провели конкурс «Угадай название овоща». Лучок мы добавляли в к себе в меню. Дети представили домашнее задание – сказку об овощах с иллюстрациями к ней.

Итог проекта:

- Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».
- Выставка детских рисунков, поделок из пластилина, аппликаций, связанных с тематикой проекта.
- Выставка творческих работ, выполненных детьми совместно с родителями.

Проект «Каша на подоконнике»

Участники проекта: дети подготовительной к школе группе, воспитатели, родители.

Возраст дошкольников участников проекта: 6 – 7 лет.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Цель проекта: Обогащать детей знаниями о злаковых культурах, об их значении для человека.

Задачи проекта:

1. Дать детям элементарные сведения о злаковых культурах, произрастающих на территории РФ; закрепить их название (рожь, пшеница, гречиха, просо, ячмень и т.д.); как называют крупы, которые получают из этих культур.

2. В ходе экспериментальной деятельности закрепить у детей знания: - о том, какие необходимы составляющие для того, чтобы растение росло и развивалось (земля, тепло, вода, свет) - о свойствах и качествах крупы (в сухом виде – твердая, маленькая, в замоченном – упругая крупная).

3. Познакомить детей со всеми этапами превращения зерна в готовый продукт (каша, хлеб).

4. Познакомить со всеми этапами превращения зерна в готовый продукт (каша, хлеб) и с многообразием вкусовых качеств из различных круп (разные виды каш, хлебобулочных изделий). Участники проекта: дети, родители, воспитатель.

Продолжительность проекта: краткосрочный – 1 месяц.

Основные направления реализации проекта:

1. Чтение художественной литературы:

- Сказка «Колосок»
- Сказка «Три ржаных колоса» (З. Топелиус)
- Русская народная сказка «Золотые серпы»
- Рассказы о хлебе «Всему голова» (Г. Елизаветин)
- Русский фольклор о хлебе.
- Серия «Большие дела маленького Микия» (Ю. Ванег,):
«Хлеб, заработанный своими руками»
«Хлеборобы»
«Коси коса, пока роса»
«Общими силами»
- «Белорусская сказка «Лёгкий хлеб»
- «Мешок овсянки» (А. Митяев)
- «Руки человека» (Я. Дягитие)

2. Опыты с зерном, выращивание.

3. Оснащение пространственно-развивающей среды:

- Подбор художественной литературы с иллюстрациями

- Репродукции картин И. Шишкин «Рожь»
- Коллекция из разных видов крупы, зёрен злаковых культур
- Контейнеры с почвой для посева семян (4 шт.), пронумерованные
- Различные баночки для опытов с семенами и крупой
- Календари наблюдений за опытными образцами, карандаши
- Карты-схемы с изображением последовательных трудовых действий и используемых инструментов для посева, выращивания и последующих работ для получения крупы, муки.

4. Изготовление декоративных пластин из различных видов крупы и семян фасоли и гороха.

5. Изготовление пирога совместно с детьми, чаепитие.

6. Инсценировка «Базар» по В. Кузнецову.

Работа с родителями

1. Привлечь родителей к сбору компонентов для предметно-развивающей среды (колосьев, злаков, различных видов крупы, мюсли, хлебцы, различный хлеб).

2. Привлечь к изготовлению костюмов для инсценировки «Базар» по В. Кузнецову.

Предварительная работа с детьми:

1. Рассматривание картин.

2. Чтение художественной литературы: сказка «Колосок», сказка «Три ржаных колоса», рассказ А. Митяева «Мешок овсянки».

Обеспечение проекта:

1. Подбор иллюстративного материала по теме «Откуда хлеб пришёл»

2. Репродукции картин И.Шишкина «Рожь», Петрова «Хлебы».

3. Создание карточек фольклорных произведений русского народа по теме «Хлеб, каша».

4. Изготовление карточек для моделирования в ходе экспериментов, бесед и практической деятельности.

Предполагаемый результат:

1. Узнавать и называть злаки (пшеница, рожь, овёс, гречиха, просо) и крупы (ячневая, гречневая, овсяная, пшеничная, пшённая, перловая, рисовая).

2. Знать и называть основные процессы выращивания злаковых культур: сев, жатва, молотба, подготовка почвы к следующему севу.

3. В процессе экспериментирования дети должны усвоить, какие необходимы компоненты для растений (почва, свет, тепло, вода).

4. Закрепить знания о свойствах и качествах крупы (сухая – твердая, при замачивании – разбухает, смягчается).

5. Дети должны понимать значение злаковых культур для человека и животных, какое особое место они занимали в жизни простого русского народа.

6. Научиться моделировать, составлять схемы моделирующие ход и итог эксперимента.

7. Использовать в речи загадки, пословицы и поговорки, потешки на тему «Хлеб - да Каша – пища наша».

Продукт проектной деятельности

1. Декоративные пластины, изготовленные из различных круп и бобовых

2. Дневники по опытно-экспериментальной деятельности.

Презентация проекта

1. Посиделки с пирогом собственного приготовления.

2. Инсценировка сказки В. Кузнецова «Базар»