

Управление образования администрации города Белгорода
Муниципальное учреждение
«Научно-методический информационный центр»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА, СИНКВЕЙН, КЛАСТЕР)
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Охрименко Наталия Юрьевна,
Рыбникова Елена Анатольевна
воспитатели муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 46
«Колокольчик» г. Белгорода

Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	8
Раздел III. Результативность опыта.....	12
Библиографический список.....	14
Приложения к опыту.....	15

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

1.1 Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 46 «Колокольчик» г. Белгорода находится в районе Харьковской горы, по улице Костюкова, дом 30, функционирует с 1971 г.

Общее количество групп - 13, из них 4 группы компенсирующей направленности. Списочный состав детей составляет 320 человек. В дошкольном образовательном учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, составленная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», а так же адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР. Педагоги детского сада используют парциальные программы - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), «Играйте на здоровье» (Л.Н. Волошина), «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева).

Месторасположение детского сада позволяет активно сотрудничать с учреждениями социального окружения: «Пушкинской библиотекой», «Белгородским государственным музеем народной культуры», «Музеем-диорамой», «Краеведческим музеем», драматическим театром им. М. Щепкина, ГИБДД г. Белгорода, кукольным театром, МОУ СОШ № 31.

1. В последние годы в сфере образования произошли принципиальные изменения, которые коснулись всех его сторон - от форм собственности, механизмов и уровня финансирования до содержания образовательных технологий и развития человеческого потенциала. Современный ребенок должен не только овладеть материалом дошкольной программы, но и уметь применять полученные знания, находить решение любой проблемы. И поэтому сейчас, современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных (облегченных) знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н.Н. Поддьяков так же справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе воспитания [26].

Началом опыта стал детальный анализ образовательного процесса развития познавательной активности и ее диагностика у детей старшего дошкольного возраста.

По итогам проведенного анкетирования было выявлено, что высокий уровень (творческая активность) – у 4 детей (20%), средний уровень

(поисково-исполнительская активность) – у 10 детей (50%), низкий уровень (репродуктивно-подражательная активность) – у 6 детей (30%) (Приложение 1). Такие данные показали необходимость глубокого изучения проблемы развития познавательной активности. Задатки познавательной активности присущи любому ребенку, только нужно суметь раскрыть и развить их. Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности, что и обусловило выбор темы нашего исследования: Использование инновационных методов обучения (эвристическая беседа, синквейн, кластер) для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Актуальность опыта

В настоящее время небывалый рост объема информации требует от современного ребенка таких качеств, как инициативность, изобретательность, способность быстро и безошибочно принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески, самостоятельно. Ребенок должен не только овладевать материалом дошкольных программ, но и уметь применять его, находить решение любой проблемы; а это возможно только в результате педагогической деятельности, создающей условия для развития познавательной активности ребенка. Проблема познавательной активности – одна из наиболее трудных в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития [21].

Актуальность избранной темы на современном этапе обосновано тем, что, развитие познавательной активности предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [21].

В образовательной программе дошкольного образования «Детство» говорится о том, что ребёнок должен иметь представление об эвристической беседе как методе познавательной активности, интересоваться особенностью своего восприятия, памяти, воображения, мышления; владеть начальными формами исследований, экспериментирования, элементарно изучать окружающий мир[9].

Таким образом, налицо обнаруживаются противоречия между системной организацией непосредственно образовательной деятельностью педагогов с детьми по развитию познавательной активности и недостаточным применением методов способствующих развитию у дошкольников логического мышления, умения самостоятельно делать выводы и приходить к решению поставленных задач, что может и должно стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывать сильное влияние на его развитие. Между необходимостью развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста и правильной педагогической организации использования инновационных дидактических технологий. Наличие противоречий и большая практическая значимость их разрешения подчёркивают важность и актуальность рассматриваемой проблемы.

1.3 Ведущая педагогическая идея опыта

Педагогическая идея опыта заключается в использование инновационных дидактических технологий для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

1.4. Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с сентября 2016 года по сентябрь 2018 года.

На **подготовительном этапе** (сентябрь-ноябрь 2016 г.) изучалась и анализировалась психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме, были подобраны диагностические методики по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, был выявлен исходный уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

На **основном этапе** (декабрь 2016 г. – май 2018 г.) была разработана, апробирована и внедрена в образовательный процесс система работ по использованию инновационных дидактических технологий для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

На **заключительном этапе** (май-сентябрь 2018 г.) проведена итоговая диагностика, получены результаты, позволяющие судить об эффективности проведенной работы, а также проведено описание выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

1.5. Диапазон опыта

Опыт представлен системой работы по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, используя инновационные дидактические технологии, в таких видах деятельности как НОД по познавательно-исследовательской деятельности, коммуникативной деятельности, в ходе проведения опытов и экспериментов и самостоятельной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

Технология опыта включает разработку перспективного планирования для детей старшего дошкольного возраста, конспектов специально-организованной деятельности педагога с детьми, для развития у старших дошкольников определенного запаса знаний и опыта, работу с родителями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения.

Реализация содержания опыта работы предполагает деятельность педагога ДООУ в работе с детьми 5-7 летнего возраста.

1.6. Теоретическая база опыта

В содержании понятия «познавательная активность» можно выделить несколько направлений. Ряд ученых рассматривают познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию, а именно: В. Н. Вахрушева [7], Д. Б. Годовикова [11], Н. С. Денисенкова [13], М. И. Лисина [23], Е. И. Смолер [31], Г. И. Щукина [38]. В современной педагогике и дошкольной педагогике достаточно широко используются различные аспекты решения дидактических проблем, связанных с активизацией познавательной активности на принципах личностно-ориентированного обучения (В.В. Давыдов [12], Н.Ф. Талызина [32], И.С. Якиманская [40] и др.).

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста нашла отражение в исследованиях, проведенных В.В. Давыдовым [12], Д.Б. Элькониным [39] и др.

Педагогические и психологические концепции, раскрывающие содержание познавательной активности, взаимосвязь личности и познания раскрыты в работах Л.С. Выготского [8], А.М. Матюшкина [24] и др. Однако, вопросы развития познавательной активности старших дошкольников требуют дальнейшей разработки.

В своем опыте мы будем опираться на определение Г.И. Щукиной, которая понимает «познавательную активность» как качество личности старшего дошкольника, которое включает стремление его личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания [38]. Качеством личности старшего дошкольника «познавательная активность» становится, по ее мнению, при устойчивом проявлении стремления к познанию.

Любознательность детей старшего дошкольного возраста постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимость. У него возникает множество вопросов по поводу явлений окружающей жизни. Принятие ФГОС ДО требует от воспитателя более глубокого продумывания методов и приёмов к организации образовательной деятельности.

Рассмотрим такие инновационные методы развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста как эвристическая беседа, дидактический синквейн и технология кластер.

Эвристическая беседа - вопросно-ответная форма обучения, при которой педагог не сообщает обучающимся готовых знаний, а умело поставленными вопросами заставляет их самих на основе уже имеющихся знаний, наблюдений, личного жизненного опыта подходить к новым понятиям, выводам и правилам [30].

По мнению А.В. Хуторского, сущность эвристической беседы состоит в том, что воспитатель путем постановки перед детьми определенных вопросов и совместных логических рассуждений, подводит их к определенным выводам, составляющим сущность рассматриваемых явлений, процессов, правил и т.п. При этом воспитатель побуждает старших дошкольников воспроизводить и использовать имеющиеся у них познания, сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения. Коллективная беседа создает атмосферу общей заинтересованности, что в значительной степени способствует осмыслению к систематизации знаний и опыта обучающихся, положительно влияет на развитие мышления, прежде всего творческого мышления [22].

Инновационность методики дидактического синквейна состоит в том, что создаются условия для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать [].

Синквейн – с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения. В педагогических и образовательных целях, может использоваться как результативный метод активизации познавательной деятельности, развития интеллектуальных и аналитических способностей, образной речи []. При творческом использовании дидактического синквейна на занятиях он воспринимается дошкольниками как увлекательная игра.

Инновационная технология «Кластер» (гроздь) пришла к нам из информационных технологий. В переводе с английского языка слово «кластер» (cluster) означает «пучок», «гроздь», «группа», «расти пучками», «концентрация». Это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Основоположниками кластерного подхода к организации образовательного процесса являются зарубежные педагоги - новаторы такие как Рензулли Дж.С., Джентри М., Рейс С.М., Селюк Е.Ю. [].

Технология «Кластер» универсальна – помогает работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить. Развивает вариативность мышления, способность устанавливать связи и отношения изучаемого понятия (явления, события). Помогает обучающемуся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Вызывает свежие ассоциации, дает доступ к имеющимся знаниям, вовлекает в мыслительный процесс новые представления по определенной теме.

1.7 Новизна опыта

Новизна опыта состоит в комбинировании инновационных методов обучения (эвристическая беседа, синквейн, кластер), направленных на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Целью педагогического опыта является развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста путем использования инновационных дидактических технологий. Достижению этой цели служит решение ряда **задач**:

1. Спроектировать систему работы по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста путем использования инновационных дидактических технологий.

2. Выявить и обосновать теоретически и практически педагогические условия эффективного развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с использованием инновационных дидактических технологий.

3. Разработать методические рекомендации для воспитателей по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с использованием инновационных дидактических технологий.

В основу педагогического опыта легли следующие **принципы**: принцип деятельности, интеграции, последовательности, преемственности.

При решении задач использовался широкий спектр **методов**:

- теоретические: анализ, сравнение, обобщение; анализ методической, психолого-педагогической литературы;
- эмпирические: наблюдение, беседа, анализ продуктов творческой деятельности, выставки рисунков, конкурсы.

Цель технологии: организация работы, направленной на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи технологии:

1. Развить у старших дошкольников познавательную активность.
2. Использовать разнообразные виды деятельности (НОД, игровая деятельность, опыты, наблюдения, беседы) в процессе развития познавательной активности.
3. Создать оптимальные условия для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

В содержание технологии вошли четыре блока (в соответствии с возрастом дошкольников, с 5 до 7 лет):

1 блок: Эвристическая беседа.

2 блок: Методика дидактического синквейна.

3 блок: Технология «Кластер».

4 блок: Работа с родителями воспитанников.

5 блок: Работа с педагогами ДООУ.

В качестве методов развития, с учетом возрастных особенностей детей, будет целесообразно использовать:

- беседы;
- наблюдение;
- опыты;
- эксперименты;
- дидактические игры;

Содержание каждого блока имели свои цели и задачи.

1 блок: эвристическая беседа – это коллективная форма общения, и данный метод развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста применяют преимущественно при проведении фронтальных и подгрупповых формах организации педагогического процесса. Проведение и руководство эвристической беседы требует особой подготовки воспитателя: расчленения содержания будущей беседы на логически связанные части, формулировки вопросов, расположения их в соответствии с логикой рассуждений, продумывания возможных ответов и собственной реакции на них, формулировки основных выводов. Основанием для использования метода эвристической беседы служат уже полученные ранее знания и приобретенный опыт. Для успешного использования этого метода необходима активная совместная работа под чутким руководством воспитателя, равно как и тщательная подготовка самого воспитателя. Роль воспитателя сводится к тому, чтобы путем умело поставленных вопросов побудить творческую мысль детей [19].

Непосредственно образовательную деятельность по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с использованием метода эвристическая беседа мы проводили в старших группах два раза в месяц. Метод эвристической беседы применяли в образовательных ситуациях, режимных моментах и игровой деятельности, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с тематическим планированием (Приложение 4). Эффективность проведения эвристической беседы повышается при правильном подборе, формулировке и постановке вопросов, которые являются главным «инструментом» этого метода. Каждый вопрос, поставленный воспитателем, вызывал соответствующий вопрос в сознании детей, побуждал их к активной продуктивной мыслительной деятельности, сообразительности. Так же соблюдались такие требования к вопросам, как: краткость и точность; целенаправленность; четкость и простота формулировки; практическая направленность.

Образовательная работа по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста путем использования метода эвристическая беседа проводилась с учетом тематического планирования, а так же учитывались интересы детей при индивидуальной работе:

эвристические беседы в работе с детьми от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет. Конспект НОД в старшей группе с использованием метода синквейн на тему «Муравей». Проведенная работа способствовала развитию навыков анализа взаимосвязей некоторых природных явлений, упражняли в умении выдвигать свои гипотезы и обосновывать их (Приложение 2). У детей сформировалась самостоятельность в формулировании выводов и точности высказываний. Развился навык выдвигать свои предположения, обосновывая их. Дошкольники упражнялись в умении отвечать на вопросы, аргументируя свой ответ, совершенствовалось умение по-разному исследовать предметы, в зависимости от их специфики. Закрепились представления о свойствах предметов, изготовленных из различных материалов.

2 блок: Сочинение синквейна - процесс творческий. Эта инновационная метод помогает самовыражению детей, через сочинение собственных нерифмованных стихов.

Правила составления синквейна:

Первая строка – одно слово – тема синквейна – предмет;

Вторая строка – два слова – признаки;

Третья строка – три слова – действия;

Четвёртая строка – фраза из нескольких слов;

Пятая строка – слова – ассоциации.

На начальном этапе обучения детей составлению синквейна мы рекомендуем использовать следующие упражнения – игры в слова: «Подбери определения» (например, к слову «солнце». Какое оно: большое, горячее, тёплое), «Узнай предмет по определению» (большой, высокий, кирпичный ... (дом), «Кто что делает?» (воспитатель (воспитывает, играет, читает, рассказывает); цветок (цветёт, распускается, качается), «Что чем делают?» (рисуют карандашом, мелком, углем, фломастером, кисточкой) (Приложение 3).

Затем мы предложили детям совместное устное составление синквейна. Педагогом записываются ответы детей на следующие вопросы: О ком? О чем? Какие? Какая? Какое? Что делал? Что сделал?

Затем дети пробуют составлять синквейны небольшими группами или самостоятельно, схематично зарисовывая каждое слово.

Совместное составление синквейнов с детьми мы начали уже во втором полугодии старшей группы, применяя их в ходе НОД в соответствии с тематическим планированием (Приложение 4). Постепенно составление синквейнов стало для нас увлекательным занятием, интересной игрой с последующим оформлением книжечек-самоделок.

При составлении синквейна мы выбирали темы, хорошо известные детям. Если составление синквейна вызывает затруднение, необходимо помогать ребенку наводящими вопросами.

3 блок: Технология кластеров универсальна – помогает работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить. Суть

метода заключается в выделении темы, смысловых единиц и графическом оформлении в определённом порядке схемы.

В ДОУ предлагаем использовать так. На доске вывешивается картинка с изображением ключевого слова и предлагается детям назвать слова, относящиеся к данному слову. Этот метод можно использовать как в группе, также индивидуально с каждым ребенком, которому предлагается несколько картинок и найти связь между ними.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Специфика использования данной технологии заключается в том, что разбивка на кластеры используется до того, как определенная тема будет изучена более тщательно. Является эффективным методом при формировании обобщающих понятий и обучении классификации. Развивает вариативность мышления, способность устанавливать связи и отношения изучаемого понятия (явления, события). Помогает обучающемуся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Вызывает свежие ассоциации, дает доступ к имеющимся знаниям, вовлекает в мыслительный процесс новые представления по определенной теме. Развивает такое качество личности, как коммуникабельность. Участвуя в работе кластера дети приобретают опыт коммуникативного взаимодействия с людьми различных возрастных категорий и профессий: от родителей воспитанников, до педагогов системы начального общего образования.

Данная технология применялась нами 1 раз в неделю в ходе непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию на протяжении всего учебного года в подготовительной группе в соответствии с тематическим планированием (Приложение 4).

4 блок: Нельзя переоценить степень воздействия семьи на развитие у ребенка познавательной активности. Поэтому мы использовали любую возможность для установления доверительных отношений в общении с родителями. Чем теснее взаимосвязь родителей и педагогов, тем успешнее становится и их ребенок. Каждый успех ребенка в решении познавательных задач доводился до сведения родителей, вследствие чего, ребенок имел возможность получить одобрение от родителей, а это является важной стороной взаимоотношений между родителями и ребенком. Общение с родителями происходило в следующих формах: консультации и беседы, показ НОД, круглые столы, родительские собрания. (Приложение 5), целью которых явилось раскрытие значения развитие познавательной активности ребенка и отклика взрослых на него, научить развивать познавательную активность дошколят.

5 блок: Так же проводилась работа с педагогами детских садов: консультации, показ мастер-классов (Приложение 6).

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Оценка результатов проводилась в течении трех лет. Для оценки результативности работы применялись методики диагностирования с опорой на исследования, разработки и диагностические методики Барановой Э.А. «Что будет, если...», «Два домика», «Опиши картинку», Л.А. Венгер и В.М. Холмогоровой «Закончи предложение», «Четвертый лишний». Основными показателями являются творческая активность, поисково-исполнительская активность, репродуктивно-подражательная активность.

В начале работы было выявлено, что высокий уровень (творческая активность) – у 4 детей (20%), средний уровень (поисково-исполнительская активность) – у 10 детей (50%), низкий уровень (репродуктивно-подражательная активность) – у 6 детей (30%). Данные диагностик представлены в рис. 1.

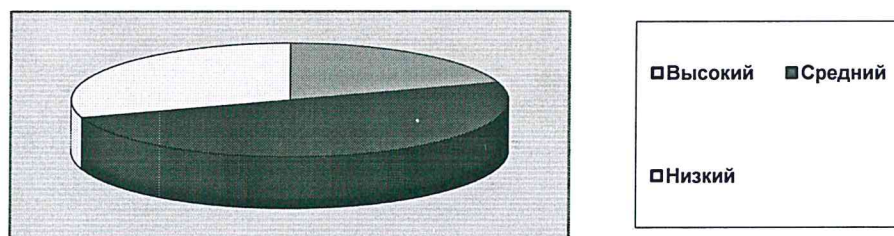


Рис. 1. Диагностика по определению уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в 2016 году.

В ходе проведения данной диагностики в 2018 году выявилась позитивная динамика уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, о чем свидетельствуют результаты мониторинга, представленные в рис. 2.

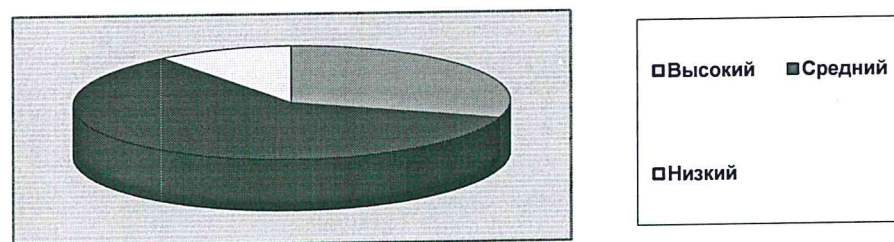


Рис. 1. Диагностика по определению уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в 2018 году.

Сводная диаграмма по определению показателей развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста путем использования инновационных дидактических технологий, показала следующие результаты: в 2016-2017 учебном году – высокий показатель – 20%, средний - 50%, низкий - 30%; в 2017-2018 учебном году – высокий показатель - 30%, средний - 60%, низкий - 10%.

В результате работы над опытом была создана система работ по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, которая на основе использования инновационных дидактических технологий способствовала приобретению новых знаний, открытий благодаря усилиям, прежде всего, самих детей, которые дети получили в процессе самостоятельного мышления. Дети научились подводить итоги и делать выводы. Такие инновационные дидактические технологии как эвристическая беседа, синквейн, кластер в процессе ознакомления с окружающим миром часто вскрывали противоречия между знаниями и представлениями ребенка, поэтому воспитатель не только задавал вопросы, но и направлял ответы детей, вел их к правильным и ясным обобщениям и выводам. В процессе наблюдений за окружающим миром, явлениями природы, воспитатель находил такие, в которых содержатся некоторые противоречия, и предлагал детям принять участие в их разрешении.

В целом полученные результаты говорят об эффективности созданной системы работы по использованию инновационных дидактических технологий для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

2. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е издание. - Казань.: Академия, 2010. — 237 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 2008.
4. Вахрушева, Л.Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста / Л.Н. Вахрушева. – М.: ФОРУМ, 2009.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб.: Союз, 2007. - 93 с.
6. Гаибова, В.Е. Эвристическая беседа как один из типов дискуссии / В.Е. Гаибова // Педагогика. –2013. – № 2.
7. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание. – 2011 - № 1.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Просвещение, 2010.
9. Денисенкова Н.С., Клопотова Е.Е. Особенности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в нормативной ситуации. Ребенок в нормативном пространстве культуры. Региональная научно – практическая конференция, посвященная 70 -летию памяти Л.С. Выготского. – М.: Просвещение, 2008.
10. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 321 с.
11. Кулюткин Ю. К. Эвристические методы в структуре решений. – М.: Педагогика, 2009.
12. Красновский Э.А. Активизация учебного познания / Дошкольная педагогика. – 2009. №5.
13. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Научное образование. 2012. № 4.
14. Матюшкин А.М. Структура, динамика и развитие познавательной активности // Научное образование 2013. № 4. С.5 - 17.
15. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт. – М.: Аспект-пресс, 2010.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер, 2010. – 712 с.
17. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения старших дошкольников. – Самара, 2006. – 208 с.
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации / Г.К. Селевко.- 3-е издание. - М.: Просвещение 2008. - 255с.
19. Скаткин М.Н. Эвристическая беседа // Пед. энциклопедия.- М., 2008.-Т.4. - С. 740.

20. Смолер, Е.И. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.И. Смолер. – Мн.: Нац. ин-т образования, 2012.
21. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности старших дошкольников – М.: Академия, 2008. – 288 с.
22. ФГОС ДО ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации»: от 29.12.2012, № 273.
23. Хуторской, А.В. Эвристическое обучение / А.В. Хуторской.- 2-е издание. - М.: Просвещение, 2008.- 345 с.
24. Шамова Т.И. Активизация учения дошкольников / Т.И. Шамова. – М., Педагогика, 2002.
25. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - М.: Просвещение, 2008.
26. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 2009. – 560 с.
27. Якиманская И.С. Методология и диагностика в педагогическом исследовании. - Оренбург: ОГПУ, 2011. - 43 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 - Диагностические методики развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Приложение №2 - Эвристические беседы в работе с детьми от 5 до 6 лет. Эвристические беседы в работе с детьми от 6 до 7 лет. Конспект НОД в старшей группе с использованием метода синквейн ОО Познавательное развитие Тема «Муравей».

Приложение №3 - Картотека дидактических игр по развитию познавательной активности.

Приложение №4 - Тематическое планирование.

Приложение №5 - Консультация для родителей «Эвристическая беседа», сценарий родительское собрание «Растить любознательных», памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы».

Приложение №6 - Консультация для педагогов «Эвристическая беседа», Консультация для педагогов «Синквейн — новая технология развития познавательной активности у старших дошкольников».

Приложение 1

Диагностические методики развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Методика «Что будет, если...» Э.А. Барановой.

Цель: изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (используются картинки и словесные ситуации).

Инструкция: каждому ребенку индивидуально предъявлялись следующие логические задачи:

Беседа 1. Что произойдет, если на земле вдруг исчезнут все автомобили?

Вопросы для беседы: На чем раньше люди передвигались? Какие виды транспорта ты знаешь? Для чего человеку нужно столько видов транспорта?

Беседа 2. Что произошло бы, если бы исчезли все часы?

Вопросы для беседы: Как раньше люди узнавали время? Какие ты знаешь часы? Для чего нужно столько видов часов?

Оценка результатов:

Высокий уровень: за 1 мин. ребенок отвечает на все вопросы беседы, присутствуют знания о явлениях, поисковая задача вызывает интерес, отмечается адекватность реакций на коррекцию знаний в процессе ответа на вопрос логической задачи, внимательно выслушивает правильный ответ, отмечается заинтересованность.

Средний уровень: ребенок отвечает не на все вопросы беседы, присутствуют знания о явлениях, поисковая задача вызывает интерес, отмечается адекватность реакций на коррекцию знаний в процессе ответа на вопрос логической задачи.

Низкий уровень: ребенок отвечает не на все вопросы беседы, присутствуют знания о явлениях, поисковая задача не вызывает интерес, отмечается деятельность в соответствии с требованиями взрослого, на коррекцию знаний в процессе ответа на вопрос логической задачи реагирует равнодушно, заинтересованность в познании нового фрагментарна.

Методика «Два домика» Э.А. Барановой.

Цель: выявить познавательную активность детей старшего дошкольного возраста (используются картинки и беседа).

Материал: два домика, карточки с изображением различных предметов рукотворного мира (дом, холодильник, печь, стол, стул, ложка, кастрюля) и природного мира (дерево, цветок, снежинка, гора, кошка, лиса, заяц).

Рукотворный мир Природный мир

Инструкция: Ребенку предлагалась следующая инструкция: У тебя в руках карточки. На них изображены разные предметы. А перед тобой – два домика: «Рукотворный мир» и «Природный мир». Надо разложить карточки по соответствующим домикам. Затем с ребенком проводилась беседа:

1. Как ты понимаешь, что такое рукотворный мир?
2. Чем отличается рукотворный мир от природного мира?

3. Для чего человек создает предметы?

4. Что было бы, если бы не было предметов рукотворного мира?

Оценка результатов:

Высокий уровень: эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о мире, наблюдается проявление активности в познании, самостоятельности.

Средний уровень: эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но объяснять свои действия ребенок не пытается, наблюдается проявление самостоятельности.

Низкий уровень: отсутствует отклик на познавательную задачу, ребенок задание выполняет, подчиняясь просьбе взрослого, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру четко не наблюдается, умеет классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но свои действия не объясняет, отмечается наличие самостоятельности.

Методика «Опиши картинку» Э.А. Барановой

Цель: развитие произвольной познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (использование картинок и словесных ситуаций).

Материал: сюжетные картинки с изображением животных в типично человеческих ситуациях: «Волк, лиса и овца зимой» и «Обезьянка - портной».

Инструкция: Ребенку показывают картинку и просят задать как можно больше вопросов к ней, побуждая после каждого вопроса словами: «А что еще? О чем еще можно спросить?»

Во время работы следует подсчитывать количество вопросов, которые ребенок задает по картинке. Анализировать содержание вопросов, выделяя 4 группы:

1. Вопросы, связанные с непониманием или неприятием детьми условности изображенной ситуации, т.е. действий животных в человеческих ситуациях.

2. Описательные вопросы, которые в совокупности составили бы описание картинки.

3. Вопросы, расширяющие изображенную ситуацию.

4. Содержательные вопросы, которые направлены на раскрытие сути изображенного на картинке события.

Уровень выполнения задания определяется типом заданных вопросов и их количеством.

Оценка результатов:

Высокий уровень: с помощью задаваемых вопросов ребенок пытается выйти за пределы изображенной ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. Дети задают 3-4 вопроса с преобладанием вопросов третьего и четвертого типов.

Средний уровень: большое количество вопросов (больше 4) второго типа. Возможно появление одного, двух вопросов третьего типа.

Низкий уровень: дети придумывают к каждой картинке 1-2 вопроса с преобладанием 1 и 2 типа или отказываются от выполнения задания и подменяют поставленную задачу своей (описывают события или персонажей, изображенных на картинке).

Методика «Закончи предложение»

Цель: выявить уровень развития произвольной познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста (использование словесных ситуаций).

Инструкция: Мы будем сейчас играть с тобой в интересную игру. Я буду говорить тебе начало предложения, а ты его будешь заканчивать. Давай попробуем: «Если кусочек льда принести в комнату, то... продолжай». Можно задать вопрос: «То, что случится?» Если ребёнок не понял правила игры, предложить ещё одно предложение: «Воспитательница похвалила мальчика (девочку), потому что...» После проигрывания ребёнку предлагается 10 тестовых фраз.

1. Мальчик весело смеялся, потому что...
2. Если зимой будет очень сильный мороз, то...
3. Если взлететь высоко как птица, то...
4. Девочка стояла и плакала, потому что...
5. Мальчик заболел, у него поднялась высокая температура, потому что...
6. Если наступит день рождения, то...
7. Девочка стояла одна около дома, потому что...
8. Если весь снег растает, то...
9. В комнате погас свет, потому что...
10. Если пойдёт сильный дождь, то...

В процессе тестирования не следует торопить ребёнка с ответом. Если ему трудно, используйте дозированную помощь, одобрение: «Молодец, ты обязательно ответишь. Ты всё знаешь. Не бойся ответить. Как считаешь нужным, так и говори!» Наводящих вопросов задавать не следует. Ответы детей фиксируются в протоколе, оцениваются в баллах, подсчитывается суммарный показатель, определяется уровень.

Оценка результатов:

Высокий уровень: 8-10 баллов. Ответ считается правильным, если в содержании ответа даны причина, следствие.

Средний уровень: 6-7 баллов. Дети принимают правила игры. Содержание ответов носит полупричинный характер, частично установлена причина, следствие.

Низкий уровень: 0-5 баллов. На этом уровне дети часто отказываются дать правильный ответ или дают его с неверной причинностью. Например, на 5 вопрос: «Надо вызвать врача»[3].

Методика «Четвертый лишний»

Цель: выявить уровень развития способности к обобщению (использование словесных ситуаций), выявление уровня таких операций как мышление, классификация и обобщение.

Материал: карточки с изображением трех предметов из одной группы и одного предмета, не относящегося к этой группе.

Инструкция: Ребёнку нужно, проанализировав 4 предмета на картинках, отвлечься от несущественных, второстепенных признаков и выделить из них три предмета, которые обладают каким-либо общим признаком, например, все игрушки, вся мебель и т.д.

Исходная ситуация.

Ребёнку предъявляется карточка с изображением четырёх предметов, три из которых относятся к определённому классу, а четвёртый не относится.

1. Экспериментатор: «На карточке изображены 4 картинки, одна из которых лишняя. Какая картинка лишняя и почему?».

2. Если ребёнок не справится, то объясните ему на примере первой карточки принцип решения.

3. Каждую карточку предъявляйте с вопросом: «Какая картинка здесь лишняя и почему?».

Примечание.

Ребёнок может указывать лишнюю картинку наугад. Его объяснение, почему он так считает, поможет вам понять, на что он опирается в своём решении и оценить ответ.

1. Собака, кошка, коза, ласточка.

2. Карандаш, ранец, тетрадь, лес.

3. Кукла, мяч, юла, девочка.

4. Яблоко, груша, слива, картофель.

5. Чашка, стакан, блюдец, стул.

6. Стол, стул, книжный шкаф, чайник.

Оценка результатов: За каждую правильно решённую задачу ставится 1 балл.

Высокий уровень: 6-5 баллов;

Средний уровень: 3-4 баллов;

Низкий уровень: 0-2 баллов;

Эвристические беседы в работе с детьми от 5 до 6 лет

Беседа на участке «Эти удивительные одуванчики»

Цель: учить анализировать взаимосвязь некоторых природных явлений, упражнять в умении выдвигать свои гипотезы и обосновывать их, формировать самостоятельность в формулировании выводов и точности высказываний.

Материалы: одуванчики, растущие на участке дошкольного учреждения.

Воспитатель заметил, что на участке детского сада одуванчики находятся в разном состоянии: цветущие, с зонтиком семян и с нераспустившимися бутонами.

- Посмотрите на наш участок, как вы думаете, отчего он стал таким красивым?

- Почему этот желтый цветок назвали таким словом – одуванчик?

- Вы заметили, что на нашем участке есть одуванчики только с бутончиками, есть цветущие, а есть уже с зонтиками семян? Почему так?

- Так почему же на открытом месте у одуванчика уже образуются семена, а за песочницей и под елью — еще только бутоны?

Витя: Здесь больше света и теплее. Здесь они раньше выглянули весной на проталинках.

Костя: Здесь раньше всех появились и быстро стали расти. Им надо больше тепла и светлое место.

Нина: Здесь лучше всего расти. Они любят, чтобы было тепло и светло.

Витя: А под елкой долго не таял снег. Там всегда мало света и прохладно, поэтому там позднее появились одуванчики и только теперь появились бутоны.

Костя: На полянке одуванчики цветут! Я знаю почему! Там света меньше, чем здесь, но немного больше, под елью. И немножко теплее. Им хватает тепла и света — они цветут!

Эвристическая беседа на тему «Мир вещей вокруг нас»

Цель: учить детей выдвигать свои предположения, обосновывая их, упражнять в умении отвечать на вопросы и составлять небольшие рассказы об окружающих предметах, совершенствовать умение по-разному исследовать предметы, в зависимости от их специфики; закрепить представления о свойствах предметов, изготовленных из различных материалов.

Материалы: образцы дерева, металла, камня, стекла, пластмассы, резины, бумаги. Мелкие вещи из этих материалов.

Ход беседы:

Вопросы, по которым протекает беседа:

- Нас окружает множество предметов, из чего они изготовлены? (Есть предметы, изготовленные руками человека, есть предметы, сотворенные природой).

- Из каких материалов изготавливает предметы человек? (Из дерева, пластмассы, стекла, металла, резины, бумаги и т.д.).

- Какими свойствами обладают различные материалы?

- Твердые или мягкие? - Гладкие или шершавые? - Тяжелые или легкие?

- Прозрачные или нет?

- Будут ли притягиваться магнитом?

- Нагреваются ли в руках?

- Промокают ли в воде?

Педагог раздает детям образцы материалов. Они обследуют их, рассказывают о свойствах полученного материала и о том, что бы они изготовили из данного материала, если бы были мастерами. Детям предлагается пофантазировать, придумать и рассказать о предмете, который можно было бы применить в исследовании окружающего мира.

Эвристическая беседа на тему:

«Особенности произрастания растений»

Цель: учить детей искать ответы на вопросы, упражнять дошкольников в умении высказывать предположения, доказывать их, закрепить представления об особенностях произрастания растений.

Материалы: картинки с изображениями растений.

Ход беседы:

Вопросы, по которым протекает беседа:

- Какую пользу приносят растения? (Выделяют кислород, который нужен для дыхания людям и животным; поглощают углекислый газ, который выдыхают люди и животные).

- Как живут растения? (Зеленые растения сами производят себе питание. Они всасывают воду и минеральные соли из почвы, которые по стеблю поднимаются к листьям. В листьях под влиянием солнечного света вода и углекислый газ из воздуха образуют сахар, который и служит пищей для растений.).

- Из чего вырастают растения? (Большинство растений вырастают из семян. Семя лежит на земле, пока не разбухнет от дождя. Из семени корень прорастает в почву, а росток пробивается наверх, к свету. Сначала растение получает все питание из семени, но как только появляются собственные листочки, уже они кормят растение. Затем на растениях набухает бутон. Раскрывается цветок и вскоре опыляется. Вырастают новые семена, они созревают и падают на землю. Из тех, которые выживут, на следующий год появятся новые цветы.).

- Как семена покидают растения? (Многие семена уносят ветром или водой. Некоторые семена прилипают к шкуре или лапам птиц и животных.

Потом они отваливаются и падают на землю. Другие семена растут внутри стручков, которые, созревая на солнце, лопаются и разбрасывают их вокруг.). Воспитатель вместе с детьми рассматривают картинки с изображениями растений, и предлагает нарисовать ответ на один из вопросов, по которым протекала беседа.

Эвристические беседы в работе с детьми от 6 до 7 лет

Эвристическая беседа на тему «Мир звука»

Цель: развивать у детей умения рассуждать, учить выдвигать свои гипотезы и обосновывать их, обобщать и конкретизировать представления детей о физическом явлении «звук» (звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие низкие, передается звук с помощью звуковых волн, его можно усилить с помощью специальных предметов, приборов).

Материалы: ученическая линейка, тонкая проволока, спичечные коробки, спички, расческа, рупор, слуховая труба, часы механические, блюдце целое и блюдце с трещиной, таз с водой и камешки, резиновый мяч.

Ход беседы.

Вопросы, по которым протекает беседа:

- Что такое музыка? (Мелодия, напев, мотив, песня).
- Что такое мелодия? Из чего она состоит? (Из звуков, из нот).
- Что такое звук? О чем нам они сообщают? (Звуки сообщают нам о том, что происходит вокруг нас, даже если мы не видим источник звука. Например, разговор по телефону, шум дождя, гул автомобиля...).
- Какие бывают звуки? (Музыкальные, бытовые и природные; высокие и низкие, громкие и тихие, короткие и длинные, звуки, издаваемые птицами и животными и т.д.).
- С помощью чего можно передавать звук? (Звук непременно должен бежать по чему-нибудь – по воде, по металлу, по проводу).
- С помощью чего мы слышим звук? (С помощью уха).
- С помощью чего можно усилить звук? (Динамиком, микрофоном).
- А если у нас нет таких предметов? (Рупором).

Воспитатель предлагает детям извлечь звуки из имеющихся предметов. Дети проводят опыты с линейкой, проволокой.

(Описание опыта «Дрожалка и пищалка»: 1. Ученическую линейку положить на стол так, чтобы один ее конец выступал за край стола. Прижать с силой конец, находящийся на столе, а по выступающему концу ударить. Линейка должна издать бархатистый звук – дрожит. Чем короче кончик, тем тоньше звук, а чем длиннее, тем звук «сердитее». 2. Тонкую проволоку зацепить за что-либо, натянуть. Дернуть проволочку посередине – проволочка загудела. Натянуть проволочку сильнее и снова дернуть – проволока пискнет тоненько. Дети обращают внимание на то, что звучат только дрожащие предметы.).

Эвристическая беседа на тему «Воздух вокруг нас»

Цель: систематизировать представления детей о свойствах воздуха, учить ставить вопросы и отвечать на них, развивать детское творчество, воспитывать и развивать наблюдательность.

Материалы: полиэтиленовый пакет, стакан, кусочек пластилина, салфетка, тарелка с водой, два шарика (один надутый, другой – нет), весы.

Ход беседы:

Вопросы, по которым протекает беседа:

- Чем мы с вами дышим? (Воздухом)
- Посмотрите, у меня в руках полиэтиленовый пакет. Скажите, в нем что-нибудь находится? (Воздух) Почему без воздуха мы жить не можем? (Мы бы погибли)

- У меня на столе стакан. Как вы думаете, в нем есть воздух? Прикрепим на дно стакана кусочек пластилина, введем в него салфетку и прижмем ее ко дну. А теперь, повернув отверстием вниз, опустим стакан резко в воду, так, чтобы он был полностью погружен. Проверяем, замочила ли воду салфетка. Вынимаем стакан из воды и трогаем рукой салфетку – она сухая. (Воздух не дал войти воде в стакан)

- У меня два одинаковых шарика, но один из них надут. Как вы думаете, они весят одинаково. Положим шарики на чаши весов. Почему одна чаша опустилась? Какой шарик тяжелее, а какой легче? (Воздух имеет вес, надутый шарик тяжелее)

- Есть ли в камне, земле, меле, кусочке кирпича воздух? (Он есть везде – в комнате, стакане, воде. Без пищи человек не может прожить несколько дней, а без воздуха всего несколько минут.)

- А надо ли защищать воздух, сохранять его чистоту? (Если воздух грязный, то человек может заболеть. Чтобы быть здоровым, необходимо дышать чистым и свежим воздухом, проветривать помещение, сажать растения в комнате и на улице, гулять в парке, в лесу, где много деревьев и воздух чистый, а вблизи дороги воздух загрязнен выхлопными газами машин. Человек должен охранять природу, соблюдать чистоту, не загрязнять воздух, чтобы самому не погибнуть)

- А знаете ли вы, что с воздухом можно проиграть? Пройдите в раздевалку, там вас ждет сюрприз – воздушные шары, они наполнены воздухом. (Дети играют с шарами)

Эвристическая беседа на тему: «Наши друзья птицы»

Цель: сформировать у детей понятие «птицы», побуждать их к размышлению, решению познавательных задач, к самостоятельности в формировании выводов, к доказательству своих суждений.

Материалы: картины и фотографии с изображением знакомых птиц (воробей, ласточка, голубь, снегирь, волнистый попугай и т.д.).

Ход беседы:

Педагог предлагает детям рассмотреть фотографии и картины с изображением птиц, а затем организует беседу по следующим вопросам.

- Что вы можете сказать о внешнем виде, месте и среде обитания птиц? (Ответы детей)

- Как птицы приспособлены для жизни на земле и в воздухе? (У них есть ноги и крылья)

- Какое значение имеет для птиц умение летать? (Защита от врагов, поиск пищи, быстрое перемещение на длительные расстояния)

- Какие общие признаки присущи птицам? (Живут в воздухе и на земле; дышат воздухом; летают при помощи крыльев; прыгают, бегают, ходят при помощи ног; тело покрыто перьями; есть клюв, чтобы брать пищу.) Педагог предлагает детям изготовить кормушки и вынести их на участок дошкольного учреждения, чтобы покормить птиц.

Эвристическая беседа на тему:

«Живая и неживая природа вокруг нас»

Цель: сформировать у детей понятия «живая природа» и «неживая природа», упражнять в умении выдвигать свои гипотезы и обосновывать их, учить отвечать на вопросы и делать выводы.

Материалы: картинки с изображением кошки с котятами, рака, деревьев с зелеными листьями и во время листопада.

Ход беседы:

Педагог напоминает детям, что все предметы на Земле делятся на живые и неживые и предлагает подумать, чем они отличаются друг от друга.

- Какие важные свойства есть у живых организмов? (Они способны расти, заживать раны, способны размножаться, умеют приспосабливаться к окружающей среде, реагируют на внешние раздражители)

- Приведите примеры, как живые организмы растут (Из желудя вырастает дуб. Из семени вырастает цветок. Из котенка вырастает кошка). Но растет и сосулька на крыше, можно ли ее назвать живой? (Нет) Поэтому давайте рассмотрим еще одно свойство.

- Как живые тела могут заживать свои раны? (У деревьев вместо старых листьев появляются новые. У человека порезанная ранка заживает. У рака на месте оторванной клешни вырастает новая.) Но мы говорим, что «обновляются» и реки: весной они наполняются водой, а летом пересыхают. Значит они живые? (Нет) Поэтому давайте рассмотрим еще одно свойство.

- Как живые тела размножаются? (У человека рождаются дети. У животных рождаются детеныши. У растений появляются отростки.) Но камень под воздействием ветра, снега, дождя, жары разделяется тоже на множество мелких камешков, как бы «размножается». Значит камни живые? (Нет) Поэтому давайте рассмотрим еще одно свойство.

- Как живые тела приспосабливаются к окружающей среде? (Растения сбрасывают листья. Зайцы линяют.) Но ручей обогнет камень, который

встретиться на его пути. Значит, он тоже умеет «приспособиться» и живой? (Нет) Поэтому давайте рассмотрим еще одно свойство.

- Как живые тела реагируют на внешние раздражители? (Цветы тянутся к солнцу. Мы, прикоснувшись к горячему чайнику, одергиваем руку. Голодный человек, почувствовав запах вкусной пищи, поворачивает голову.) Но магнит притягивает железо. Значит, он живой? (Нет) В конце эвристической беседы педагог вместе с детьми делает следующие выводы.

- Получается, что все перечисленные нами свойства должны быть одновременно у тела, чтобы назвать его живым. Значит предметы «живой природы» должны обладать следующими свойствами: способны расти, залечивать раны, способны размножаться, умеют приспосабливаться к окружающей среде, реагируют на внешние раздражители. Если они не обладают хотя бы одним из этих свойств, то это предметы «неживой природы». Для того, чтобы эвристическая беседа проходила более эффективно педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста, следует обращать внимание на необходимость развития и обогащение представлений ребенка об окружающем мире (мир людей, предметов, природы, техники, искусства и т.д.) и самом себе; а также поддержки и стимулирования самостоятельности дошкольника, его активного отношения к окружающему миру

**Конспект НОД в старшей группе
с использованием метода синквейн
ОО Познавательное развитие
Тема «Муравей»**

Цель: формировать умение составлять синквейн с опорой на ряд картинок.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.

Развивающие: развивать познавательную активность, связную речь детей, умение отвечать на наводящие вопросы.

Образовательные: углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представление о роли муравьев в жизни леса, упражнять в умении рассказывать в определённой последовательности, излагать свои мысли, рассуждать, активно отвечать на вопросы полными предложениями.

Ход НОД:

Воспитатель загадывает загадку:

В лесу, живет трудяга – славный,

Его узнаешь без труда.

Он строит дом в лесу, с друзьями,

Из листьев, веток, горстки мха.

Ответ детей: Муравей.

Воспитатель: Муравьи - очень интересные насекомые. Они строят себе жилища, вы все их видели, из хвойных иголок, листьев, кусочков коры, веточек. Жилище это непростое: в нем много входов и выходов, «комнат», камер и коридоров. Муравьи ведут очень активный образ жизни с ранней весны и до поздней осени. Они обладают завидным трудолюбием и большой выносливостью. Один крохотный муравьишка может перемещать груз, превышающий по весу его собственный в несколько раз. Муравьи защищают деревья от насекомых вредителей. Главные враги муравьев - кабаны и человек. С кабаном спрос невелик, а человек должен помнить, что муравьи - это залог здоровья леса, поэтому не разрушайте муравейники, не позволяйте этого делать другим. Лучше понаблюдай за муравьями - одним из чудес природы. И вы увидите, какие они труженики.

Восприятие художественной литературы: чтение рассказа Л. Н. Толстого «О муравьях».

Один раз я пришла в кладовую достать варенья. Я взяла банку и увидела, что вся банка полна муравьями. Муравьи ползали и в середине, и сверху банки, и в самом варенье. Я вынула всех муравьев ложечкой, смела кругом с банки и поставила банку на верхнюю полку. На другой день, когда я пришла в кладовую, я увидела, что муравьи с полу приползли на верхнюю полку и опять заползли в варенье. Я взяла банку, опять очистила, обвязала верёвкой и привесила на гвоздик к потолку.

Когда я уходила из кладовой, я посмотрела ещё раз на банку и увидела, что на ней остался один муравей, он скоро бегал кругом по банке. Я остановилась посмотреть, что он будет делать. Муравей побегал по стеклу, потом побежал по верёвке, которой была обвязана банка, потом вбежал на верёвочку, которой была привязана банка. Вбежал на потолок, с потолка побежал по стене вниз и на пол, где было много муравьев.

Верно, муравей этот рассказал другим, по какой дороге он пришёл из банки, потому что сейчас же много муравьев пошли друг за другом по стене на потолок и по верёвочке в банку, по той же самой дороге, по которой пришёл муравей. Я сняла банку и поставила её в другое место.

Физминутка: «Муравей».

Муравей нашел былинку, (движения выполняются по тексту)

Много было с ней хлопот.

Как бревно, взвалив на спинку,

Он домой ее несет.

Он сгибается под ношей,

Он ползет уже с трудом,

Но зато какой хороший

Муравьи возводят дом.

Воспитатель: Сейчас мы с вами составим «Говорящее письмо» про муравья, а помогут нам картинки (дети выбирают картинки, соответствующую теме синквейна).

Воспитатель: О ком мы сегодня разговариваем? Кто это?

Дети: О муравье

Воспитатель: Муравей - это первая строка «Письма», состоящая из одного слова.

Воспитатель: А теперь вспомните, как описывается муравей в книжках, мультфильмах. Какой он?

Проводится игра «Кто назовет больше слов» (дети называют признаки муравья). После окончания игры дети вывешивают наиболее подходящие картинки и озвучивают признаки (это вторая строка, состоящая из 2 слов)

Воспитатель: А теперь скажите, что делает муравей?

После обсуждения действий предмета, дети по одному выбирают три нужных картинки и вывешивают на третьей строчке (строчка состоит из 3 глаголов)

Воспитатель: А теперь придумайте предложения со словом «Муравей». Оно должно состоять из 4 слов.

Дети предлагают варианты ответов. У доски один ребенок выбирает подходящую картинку. Это четвертая строка «Письма».

Воспитатель: Скажите как ещё по другому можно назвать это насекомое.

Воспитатель предлагает составить детям стихотворение, состоящее из 5 строк «синквейн».

Примерный ответ.

1. Муравей.
2. Трудлюбивый, маленький.
3. Работает, спешит, носит.
4. Муравей строит муравейник летом.
5. Санитар

Рефлексия:

Воспитатель предлагает слепить из пластилина муравьев и расположить их на муравейнике.

**Картотека дидактических игр
по развитию познавательной активности**

«Подбери определения»

Цель: развивать навык по описанию узнавать предмет, явление.

Оборудование: предметные картинки.

Описание. Отгадывать предмет по описанию.

Инструкция: педагог подбирает прилагательные, характеризующие предмет. Дети отгадывают, что это такое (например, к слову «солнце». Какое оно: большое, горячее, тёплое), (большой, высокий, кирпичный ... (дом).

Усложнение: педагог подбирает прилагательные характеризующие явления природы, жизненные ситуации.

«Кто что делает?»

Цель: развивать представления детей о деятельности людей, явлений природы и т.д.

Оборудование: игрушки, предметы по тематике, выбранной педагогом, дидактические картинки.

Описание. Отгадывать предмет, род деятельности людей по описанию.

Инструкция: педагог подбирает глаголы, характеризующие предмет, явление, род деятельности людей (например: воспитатель (воспитывает, играет, читает, рассказывает); цветок (цветёт, распускается, качается).

«Что чем делают?»

Цель: формировать представления у детей о предметах и действиях производимых с ними.

Оборудование: дидактические картинки.

Описание. Выбирать дидактические картинки связанные с действием.

Инструкция: педагог называет детям какое-либо действие и предлагает выбрать подходящие картинки (например: рисуют карандашом, мелком, углем, фломастером, кисточкой).

«Опиши свойства предметов»

Цель: развивать умение описывать любой предмет или игрушку.

Оборудование: игрушки, предметы по тематике, выбранной педагогом.

Описание. Детям предлагается отвечать на вопросы взрослого.

Инструкция: Ребята, внимательно посмотрите на эту игрушку и ответьте на вопросы: какого цвета? Из чего сделана? Для чего предназначена? и т.д.

Усложнение 1: рассказать сказку или историю об этом предмете.

Например: "яблоко". Какое оно? В каких сказках, известных тебе, речь идет о волшебном яблоке? Расскажи эти сказки.

"Попробуй придумать какую-нибудь новую сказку или историю, где речь идет о яблоке или о яблоках.

Усложнение 2: предложить детям самим задавать вопросы.

«Узнай предмет по определению»

Цель: развивать умение отгадывать предмет по описанию.

Оборудование: мяч.

Инструкция: педагог предлагает детям отгадать загадки, отвечает тот ребёнок, которому бросят мяч.

Описание. Ребята внимательно слушайте загадки, отвечает тот, у кого мячик.
«Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песенки поет».

«Спереди - пяточок, сзади - крючок, посредине - спинка, а на спине – щетинка».

«Нет ног, а хожу, рта нет, а скачу, когда спать, когда вставать, когда работу начинать».

«Голубой платок, алый колобок, по платку катается, людям улыбается».

«Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку».

«Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут».

«Найди одинаковые свойства предметов»

Цель: развивать тактильные ощущения.

Оборудование: мешочек, набор предметов по усмотрению педагога.

Инструкция: предложить детям поочерёдно опускать руку в мешочек, выбрать один предмет и назвать его.

Описание: 1. Определить на ощупь, что это за вещи.

2. Есть ли среди предложенных вещей одинаковые.

«Сравнение предметов»

Цель: развивать умение сравнивать предметы между собой, находить четыре сходства и различия.

Оборудование: геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник; 4-х цветов и 2-х размеров. (16 геометрических фигур больших 4-х видов и 4-х цветов; 16 геометрических фигур маленьких 4-х видов и 4-х цветов).

Инструкция: педагог предлагает детям подобрать фигуры, отличающиеся одним признаком;

фигуры, отличающиеся двумя признаками;

тремя признаками (подбери самые непохожие).

Описание. Ребята, рассмотрите эти фигуры.

Как называются эти фигуры?

Выберите фигуры, отличающиеся одним признаком;

фигуры, отличающиеся двумя признаками;

тремя признаками.

Подбери самые непохожие.

«Подбери предметы»

Цель: развивать умение группировать предметы по признакам.

Оборудование: картинки различных предметов.

(чашка, тарелка, сумка, хлеб, сахар, полотенце, вилка, ложка, носовой платок, кухонная досочка, скалка, гвоздь, крючок, ключ, карандаш).

Инструкция: педагог предлагает детям подобрать:

- ✓ металлические предметы,
- ✓ съедобные,
- ✓ тяжелые,
- ✓ мягкие,
- ✓ белые,
- ✓ круглые,
- ✓ длинные,
- ✓ деревянные,
- ✓ маленькие,
- ✓ прямоугольные,
- ✓ которые можно повесить за нитку.

«Обобщение-исключение»

Цель: развивать умение находить лишнюю картинку

Оборудование: наборы картинок:

1. Стол, стул, кровать, чайник.
2. Лошадь, собака, кошка, щука.
3. Елка, береза, дуб, земляника.
4. Огурец, репа, морковь, заяц,
5. Блокнот, газета, тетрадь, портфель
6. Огурец, арбуз, яблоко, мяч.
7. Волк, лиса, медведь, кошка.
8. Фиалка, ромашка, морковь, василек.
9. Кукла, машина, скакалка, книга.
10. Поезд, самолет, самокат, пароход.
11. Воробей, орел, оса, ласточка.
12. Лыжи, коньки, лодка, санки.
13. Стул, молоток, рубанок, пила.
14. Снег, мороз, жара, лед.
15. Вишня, виноград, картофель, слива.
16. Автобус, трамвай, самолет, троллейбус.
17. Река, лес, асфальт, поле.
18. Пожарник, космонавт, балерина, милиционер.
19. Парта, доска, учебник, ежик.
20. Змея, улитка, бабочка, черепаха.
21. Краски, кисти, чайник, полотно.
22. Шляпа, крыша, дверь, окно.
23. Молоко, чай, лимонад, хлеб.

24. Нога, рука, голова, ботинок.
25. Храбрый, злой, смелый, отважный.
26. Яблоко, слива, огурец, груша.
27. Молоко, творог, сметана, хлеб.
28. Час, минута, лето, секунда.
29. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
30. Платье, свитер, шапка, рубашка.
31. Мыло, метла, зубная паста, шампунь.
32. Сосна, береза, дуб, земляника.
33. Книга, телевизор, радио, магнитофон.

Инструкция: педагог последовательно предлагает варианты игры:

- «3 лишний» (с картинками);
- «4 лишний» (с картинками);
- «3 лишний» (на словесном материале);
- «4 лишний» (на словесном материале).

Вопрос: «Почему лишняя?» «Как можно одним словом назвать оставшиеся предметы?»

«Назови одним словом»

Цель: развивать умение классифицировать предметы на слух:

Инструкция: педагог перечисляет несколько предметов, предлагает сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом

Описание. Ребята, внимательно, прослушайте слова и назовите всё это одним словом.

1. суп, каша, гуляш, кисель;
2. лошадь, корова, овца, свинья;
3. курица, гусь, утка, индейка;
4. волк, лиса, медведь, заяц;
5. капуста, картофель, лук, свекла;
6. пальто, шарф, куртка, костюм;
7. туфли, сапоги, кроссовки, босоножки;
8. шапка, кепка, тюбетейка, берет;
9. липа, береза, ель, сосна;
10. зеленый, синий, красный, желтый;
11. шар, куб, ромб, квадрат;
12. телевизор, утюг, пылесос, холодильник;
13. автомобиль, трактор, трамвай, автобус;

«Бывает - не бывает»

Цель: развивать представления ребенка о том чего не может быть.

Оборудование: мяч.

Инструкция: педагог называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.

Описание. Ребята, я предлагаю поиграть в игру «Бывает – не бывает» я буду называть какую-нибудь ситуацию и бросать мяч, поймать мяч надо в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно

1. Папа ушел на работу.
2. Поезд летит по небу.
3. Кошка хочет есть.
4. Человек вьет гнездо.
5. Почтальон принес письмо.
6. Зайчик пошел в школу.
7. Яблоко соленое.
8. Бегемот залез на дерево.
9. Шапочка резиновая.
10. Дом пошел гулять.
11. Туфли стеклянные
12. На березе выросли шишки
13. Волк бродит по лесу.
14. Волк сидит на дереве.
15. В кастрюле варится чашка

«Найди пару»

Цель: развивать внимание

Оборудование: Материалом для игры могут быть два одинаковых набора с изображением фигур, предметов, животных, цифр, букв, слов, цветных карточек. Играют два или более участников.

Инструкция: Парные картинки выкладываются изображением вниз в несколько рядов. Сначала первый игрок переворачивает любые две карточки, показывая всем участникам изображенные на них картинки. Все пытаются запомнить само изображение и местоположение карточек. Затем карточки возвращаются на свое место изображением вниз. Следующий игрок проделывает то же самое, но с другими двумя карточками. Все последующие ходы участники делают с таким расчетом, чтобы за один ход открыть две одинаковые картинки. Открыв две одинаковые карточки, игрок забирает их себе и ему присуждается один фант (очко). При этом свободные места остаются пустыми (ряды не сдвигаются). Выигрывает тот, кто наберет больше фантов.

Тематическое планирование старшая группа

<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Формы реализации</i>	<i>Применяемый метод, технология</i>	<i>Содержание</i>
Азбука безопасности	01.09	Образовательная развивающая ситуация	эвристическая беседа	«Беседа о лете»
Мы дружим со спортом (Детский сад и спорт)	29.09	Образовательная развивающая ситуация	эвристическая беседа	«Есть ли спортсмены среди животных?»
Осень	12.10	Образовательная развивающая ситуация	эвристическая беседа	«Прогулка по лесу»
Мой дом, моя улица, мой город	24.10	Образовательная развивающая ситуация	эвристическая беседа	«Москва – столица нашего Отечества»
В мире животных	03.11	Образовательная развивающая ситуация	эвристическая беседа	«Кто где живёт?»
Мамы и папы всякие важные	23.11	Образовательная развивающая ситуация	эвристическая беседа	«Без семьи нет счастья»
Начало зимы	07.12	Образовательная развивающая ситуация	эвристическая беседа	«Беседа о признаках зимы»
Новый год у ворот	21.12	Образовательная развивающая ситуация	эвристическая беседа	«Узоры на стекле»
Зимние хлопоты	12.01	Образовательная развивающая ситуация	метод синквейн	«Зимние явления в природе»
	19.01	Образовательная развивающая ситуация	эвристическая	«Путешествие в зимний лес»

		развивающая ситуация	беседа	
Моя семья	25.01	Образовательная развивающая ситуация	метод синквейн	«Родственники»
	27.01	Беседы и разговоры с детьми	эвристическая беседа	«Пришел мороз – береги ухо да нос»
Кто я, какой я	07.02	Ситуации общения	метод синквейн	«Что помогает мне быть здоровым»
	15.02	Образовательная развивающая ситуация	эвристическая беседа	«Наши имена и фамилии»
Наши защитники	22.02	Образовательная развивающая ситуация	эвристическая беседа	«Сыны Отечества»
	26.02	Беседы и разговоры с детьми	метод синквейн	«Зачем военные маскируются?»
8 марта	06.03	Ситуации общения	метод синквейн	«Как я помогаю маме»
	15.03	Образовательная развивающая ситуация	эвристическая беседа	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»
Весна пришла	22.03	Образовательная развивающая ситуация	метод синквейн	«Гуляй, да присматривайся»
	27.03	Ситуации общения	эвристическая беседа	«Беседа на тему «Семечко - рассада - помидор»
Бескрайний космос	05.04	Образовательная развивающая ситуация	метод синквейн	«Летает- не летает»
	10.04	Сюжетно-ролевая игра	эвристическая беседа	«Путешествие на луну»
Знакомство с народной культурой и традициями	17.04	Ситуации общения	метод синквейн	«Кто живет у тебя»
	24.04	Беседы и разговоры с детьми	эвристическая беседа	«Город мастеров»

Подвиг народа	08.05	Образовательная развивающая ситуация	эвристическая беседа	«Боевые машины ВОВ»
	14.05	Наблюдения за природой	эвристическая беседа	Наблюдение за тополем
	24.05	Образовательная развивающая ситуация	метод синквейн	«Природа. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»
Лето	29.05	Наблюдения	эвристическая беседа	Наблюдение за сезонными изменениями

Тематическое планирование подготовительная группа

<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Формы реализации</i>	<i>Применяемый метод, технология</i>	<i>Содержание</i>
Безопасность всегда и везде	07.09	Образовательная развивающая ситуация	эвристическая беседа	«Поведение в общественном транспорте»
	12.09	Ситуации общения	метод синквейн	Отчего бывают ДТП
	14.09	Образовательная развивающая ситуация	технология кластер	«Работа инспектора ГИБДД»
	21.09	Образовательная развивающая ситуация	эвристическая беседа	«Какие виды спорта бывают?»
Мы дружим со спортом (Детский сад и спорт	25.09	Ситуации общения	метод синквейн	Какие люди подходят по описанию «футболист», «хоккеист», «легкоатлет», «боксер»?
	29.09	Беседы и разговоры с	технология	Как стать спортсменом?

	детьми	кластер	кластер
Осень	05.10	Образовательная развивающая ситуация	эвристическая беседа
	10.10	Беседы и разговоры с детьми	метод синквейн
	12.10	Образовательная развивающая ситуация	технология кластер
Мой дом, моя улица, мой город	19.10	Образовательная развивающая ситуация	эвристическая беседа
	26.10	Образовательная развивающая ситуация	метод синквейн
	28.10	Беседы и разговоры с детьми	технология кластер
В мире животных	02.11	Образовательная развивающая ситуация	эвристическая беседа
	07.11	Ситуации общения	метод синквейн
	09.11	Образовательная развивающая ситуация	технология кластер
Мамы и папы всякие важны	23.11	Образовательная развивающая ситуация	эвристическая беседа
	24.11	Беседы и разговоры с детьми	метод синквейн
	30.11	Ситуации общения	технология
			«Как проводят выходные»
			«Как растения готовятся к зиме?»
			«Почему деревья сбрасывают листья?»
			Беседа об осени (обобщающая)
			Планете Земля в опасности
			«Я посещаю библиотеку»
			«Моя малая Родина»
			Рассматривание и сравнение лисы и собаки
			«Бабушка – это чья мама?», «Ты любишь гостить у бабушки и дедушки?»
			Беседа о лесе
			Мир наших предков. Самое дорогое
			«Что такое семейный праздник?»
			«Как проводят выходные»

			кластер	ваша семья?»
Начало зимы	01.12	Беседы и разговоры с детьми	эвристическая беседа	«Как изменилась природа?»
	07.12	Ситуации общения	метод синквейн	«Почему на крышах появляются сосульки?»
	14.12	Образовательная развивающая ситуация	технология кластер	«Клуб знатоков леса»
	19.12	Наблюдения за природой	эвристическая беседа	Наблюдение за елью на участке
Новогодний калейдоскоп	24.12	Сюжетно-ролевая игра	метод синквейн	Семья: сюжет «Утощение на празднике»
	28.12	Ситуации общения	технология кластер	«Скоро новый год», «Как празднуют новый год в России?»
	10.01	Опыты	эвристическая беседа	Практическая работа: измерение высоты снежного покрова
Зимние хлопоты	18.01	Образовательная развивающая ситуация	метод синквейн	«Кто главный в лесу?»
	19.01	Ситуации общения	технология кластер	«Мое отношение к другим людям»
	23.01	Беседы и разговоры с детьми	эвристическая беседа	«Как вы понимаете: что такое семья?»
Моя семья	24.01	Ситуации общения	метод синквейн	«Мы - одна большая семья»
	01.02	Образовательная развивающая ситуация	технология кластер	Беседа «Я - человек»

Кто я, какой я?	05.02	Беседы и разговоры с детьми	эвристическая беседа	«А ты знаешь своих родственников?»
	09.02	Ситуации общения	метод синквейн	«С кем ты живешь?»
	15.02	Образовательная развивающая ситуация	технология кластер	«Человек в своем крае»
Наши защитники	20.02	Сюжетно-ролевая игра	эвристическая беседа	Семья: сюжет «В гостях у ветерана»
	22.02	Образовательная развивающая ситуация	метод синквейн	«Славные люди России»
	01.03	Образовательная развивающая ситуация	технология кластер	«Государственные символы»
8 марта	05.03	Ситуации общения	эвристическая беседа	«Зачем дарят цветы»
	11.03	Беседы и разговоры с детьми	метод синквейн	«Женский день – 8 марта»
	15.03	Сюжетно-ролевая игра	технология кластер	Семья: сюжет «Готовимся к празднику»
Весна пришла	19.03	Беседы и разговоры с детьми	эвристическая беседа	«Чем отличаются весенние месяцы »
	24.03	Ситуации общения	метод синквейн	«Как изменяется одежда у людей с приходом весны? »
	27.03	Образовательная развивающая ситуация	технология кластер	«Беседа о весне» (обобщающая)
Бескрайний космос	02.04	Ситуации общения	эвристическая беседа	«Что чувствовал Юрий Гагарин, совершая первый полет в космос?»

Знакомство с народной культурой и традициями	07.04	Беседы и разговоры с детьми	Метод синквейн	«Почему нельзя достать до солнца»
	12.04	Образовательная развивающая ситуация	технология кластер	«Что такое планета Земля»
	17.04	Беседы и разговоры с детьми	эвристическая беседа	«Что такое – народная игрушка?», «Что ты о ней знаешь?»
Подвиг народа	19.04	Образовательная развивающая ситуация	метод синквейн	«Старинные предметы быта - современные предметы быта»
	26.04	Образовательная развивающая ситуация	технология кластер	«Традиции русской семьи»
	05.05	Образовательная развивающая ситуация	эвристическая беседа	«Достопримечательности нашего города»
Лето	08.05	Ситуации общения	метод синквейн	«Мир и лад»
	12.05	Беседы и разговоры с детьми	технология кластер	«Что такое героизм?»
	24.05	Образовательная развивающая ситуация	эвристическая беседа	Весенняя экскурсия в лесопарк
	26.05	Беседы и разговоры с детьми	метод синквейн	«Чем опасно и полезно солнышко?»
	30.05	Ситуации общения	технология кластер	«Куда я поеду летом»

Приложение 5

Консультация для родителей «Эвристическая беседа»

Одним из эффективных методов обучения является эвристическая беседа.

Эвристическая беседа – это определенный ряд вопросов, которые направляют мысли и ответы детей в нужное русло. Эвристическая беседа происходит от латинского слова «эврика», что означает – открытие.

Эвристическая беседа, прежде всего, направлена на умелую постановку вопросов, которая в итоге заставит детей, опираясь на свой собственный опыт и знания, путем логических рассуждений, и самостоятельно прийти к правильным выводам.

Эвристическая беседа начинается с простого сообщения определенных фактов по теме, таких как явление, событие, в некоторых случаях демонстрация фильмов и так далее.

Эвристическая беседа считается успешной в том случае, если вопросы были правильно поставлены и дети дали правильные ответы.

Эвристические вопросы ведут к постановке проблемы и направлены эти вопросы на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Результативным этот метод будет только в том случае, если мы, воспитатели, сможем заинтересовать детей и привлечём их к активной работе.

Что же должно интересовать воспитателя при проведении этой беседы? Применять этот метод следует тогда, когда в подгруппе собраны дети с равными умственными способностями. Кроме того, необходимо выяснить особенности мышления дошкольников, памяти, того, как быстро они усваивают материал. В связи с полученными данными воспитатель может вычислить, какой объём знаний необходим им для усвоения.

Вопросы типа: Как? Почему? Что из этого следует? Каким способом ещё можно решить эту проблему? Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса? Где об этом мы можем узнать? – являются эвристическими, они не столько создают затруднения, сколько приводят к творческому поиску.

Эвристические вопросы помогают воспроизвести по памяти известную детям информацию, в зависимости от формулировки вопроса позволяют увидеть проблему как бы с новой точки зрения.

При использовании такой беседы приобретаются новые знания, открытия благодаря усилиям, прежде всего, самих детей. Получают они их в процессе самостоятельного мышления. Далее они подводят итоги и делают выводы.

Основанием для использования метода эвристической беседы служат уже полученные ранее знания и приобретённый опыт. Для успешного использования этих методов необходима активная совместная работа под чутким руководством воспитателя, равно как и тщательная подготовка самого воспитателя. Роль воспитателя сводится к тому, чтобы путём умело поставленных вопросов пробудить творческую мысль детей.

В процессе эвристической беседы выделено пять серий вопросов.

Первая серия вопросов должна быть направлена на то, чтобы выяснить целевую установку темы, как проблемы, требующей решения.

Например: Кто, где, когда, что? В чём суть? Какова главная идея?

Вторая серия вопросов должна быть направлена на решение поставленной проблемы.

Например: Почему? Отчего? Зачем? Что я об этом знаю?

Третья серия вопросов ставится в связи с выполнением намеченного плана.

Например: Что лучше? Что правильнее? Перескажите. Сформулируйте. Объясните.

Четвёртая серия вопросов приводит к формулировке выводов самими детьми.

Например: Согласны ли вы с этим? Найдите ошибки? Что правильнее?

Пятая серия вопросов выясняет применение этих знаний.

Например: Как и где использовать? Что ещё может интересовать?

Эти вопросы стимулируют творческое мышление, в результате которого дети открывают, приобретают новые знания. А эти новые знания развивают умения, навыки и творческие способности детей.

Беседа как метод ознакомления детей с природой

Эвристическая беседа предполагает установление причин разнообразных явлений природы с помощью рассуждений. Такая беседа строится на имеющихся у детей знаниях, полученных в процессе наблюдений. Ее содержание разнообразно. Наблюдая за явлениями природы, воспитатель находит такие, в которых содержатся некоторые противоречия, и предлагает детям принять участие в их разрешении.

Приведем пример: Воспитатель заметил, что на участке детского сада одуванчики находятся в разном состоянии: цветущие, с зонтиком семян и с нераспустившимися бутонами. Он предлагает детям подумать, отчего это произошло.

Дети охотно начинают рассуждать:

Витя: Здесь одуванчики на открытом месте, а там — под деревьями, в тени.

Воспитатель: Так почему же на открытом месте у одуванчика уже образуются семена, а за верандой — еще только бутоны? (Добивается более точного ответа.)

Витя: Здесь больше света и теплее. Здесь они раньше выглянули весной на проталинках.

Костя: Здесь раньше всех появились и быстро стали расти. Им надо больше тепла и светлое место.

Нина: Здесь лучше всего расти. Они любят, чтобы было тепло и светло.

Витя: А за верандой долго не таял снег. Там всегда мало света и прохладно, поэтому там позднее появились одуванчики и только теперь появились бутоны.

Костя: А у забора одуванчики цветут! Я знаю почему! Там света меньше, чем здесь, но немного больше, чем за верандой. Деревья пропускают свет. И немножко теплее. Им хватает тепла и света — они цветут!

Данный пример показывает, как в ходе совместного рассуждения дети устанавливают истину. Задачей воспитателя в руководстве эвристической беседой является обеспечение самостоятельности детей в формулировании выводов и точности высказываний.

Сценарий родительское собрание «Растить любознательных»

Форма проведения: нетрадиционная

Возрастная группа: старшая

Цель: Раскрыть значение познавательного интереса ребенка и отклика взрослых на него; научить развивать познавательную активность.

Задачи: формировать у родителей представления о значении любознательности, познания в развитии ребенка, интереса к проблеме; развивать навыки общения родителей со своим ребенком; развивать интерес к участию в познавательных играх совместно с ребенком.

Участники: родители, воспитатели, дети.

Вид: Круглый стол

Методы и приемы:

- словесный: беседа, художественное слово, объяснение;

- практический

Оборудование: анкеты для родителей, памятки, CD — запись песни *«Маленькая страна»*

Место проведение: групповая комната

Время проведения: Организационная часть - 2 минуты

Основная часть — 30 минут

Заключительная часть — 8 минут

План проведения:

Вступительная часть собрания.

Чтение стихотворения *«Почему?»*

Решение педагогических ситуаций.

Работа с памяткой *«Как отвечать на детские вопросы»*.

Подведение итогов собрания.

Принятие решений.

Организационная часть:

Во время сбора родителей тихо звучат запись песни; столы расставлены полукругом.

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас за нашим круглым столом. Спасибо вам за то, что пришли на эту встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания *«Растить любознательных»*, а она действительно заслуживает внимания. Мы считаем, вы согласитесь с тем, что познавательный интерес у ребенка должен быть сформирован в дошкольные годы. Ведь ребенок по

своей натуре очень любознателен. Его интересует все неизвестное и неизведанное. Каждый день он открывает для себя что-то новое, например: сосулька превращается в руке в воду, или, бумага рвется, и т. д.

Ребенок растет. Возрастает его любознательность к окружающему, незнакомому. Часто возникают вопросы: что это? Для чего? Почему? Недаром детей называют почемучками.

Наша сегодняшняя встреча посвящена развитию любознательности у детей.

Основная часть:

Недаром их называют почемучками.

Послушайте стихотворение «Почему»

Чтение стихотворения «Почему»

Сын пришел к отцу с вопросом.

-Пап! Папа! Вот смешно!

Почему, скажи мне, просом

Называется зерно?

Почему сосед новатор?

Что такое экскаватор?

Почему шагает он?

Как без спичек жили раньше?

Почему бывает дым?

-Да отстань же ты, отстань же

С почемучканьем своим.

-Папа!

Сын вернулся вскоре ...

-А бывал в пустыне ты?

А приплыть в любое море

Могут, думаешь, киты?

Почему с ушами заяц?

Пап, а что такое грань?

-После, некогда, отстань!

Снова сын пришел к папаше ...

-Где луна бывает днем?

Папа, папа, а когда же

Мы с тобой в театр пойдем?

А в ответ сверкнула вспышка:

-У меня свои дела!

И, вздохнув побрел сынишка

От отцовского стола.

Почему? Когда же? Где же?

Всякий раз ответ один.

Постепенно стал все реже беспокоить папу сын.

Но однажды в час вечерний

У почтенного отца

От волнения, огорчения
Изменился цвет лица.
Вопрошал родитель сына:
-Вызов в школу? Почему? Что такое?
В чем причина? Совершенно не пойму!
У других, посмотришь, детки
Только радуют сердца.
Почему твои отметки –
Огорчение для отца?
Почему разбил стекло ты?
Поцарапал в школе дверь?
Почему одни заботы
Причиняешь мне теперь?
Почему других ты хуже?
В толк никак я не возьму?
Отчего же? Почему же?
-В самом деле, почему?

Ведущий: Уважаемые родители, я предлагаю вам начать нашу работу.
Как вы думаете, любознательны ли ваши
дети? (*Высказывания родителей*).

Задаёт ли ваш ребенок вопросы? О чем? Как часто?

Всегда ли вы отвечаете на вопросы и, как вы считаете, всегда ли надо
отвечать?

Всегда ли ребенок удовлетворен вашим ответом?

К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается с вопросами?
Почему? (*Обсуждение вопросов*).

Рассматривание ситуаций

Ведущий:

Представьте такую ситуацию. Мать с сыном идут по улице.
Неожиданно пошел дождь. Сын спрашивает: «Мама, почему пошел
дождь?» - и слышит ответ: «Ты плачешь, и небо плачет».

Вопросы:

1. Согласны ли вы с ответом матери? Постарайтесь себя поставить на
место пятилетнего ребенка.

2. Как, по вашему, отвечать на детские «почему», (*чтобы интерес,
заключенный в вопросе, не угасал, а развивался*)

3. Всегда ли полезно давать сразу исчерпывающий ответ на вопрос
ребенка?

4. Что следует учитывать при ответах на вопросы детей?

5. Как вы считаете, нужно ли оставлять что-то недосказанное, что бы
ребенку вновь и вновь хотелось возвратиться к тому, что он
узнал? (*Обсуждение*).

Ситуация 2. Папа с шестилетним сыном рассматривает иллюстрированную книгу о зоопарке. Мальчик задает вопрос: «Почему обезьяна любит бананы?»

Обсуждение возможных вариантов ответов.

Ситуация 3. Находясь на прогулке, пятилетний Миша увидел красивого майского жука. Мама не знает, о нем ни чего. (Как ответить сыну? (Обсуждение.)

Работа с памяткой «Как отвечать на детские вопросы»

Ведущий:

У вас на столах лежат памятки «Как отвечать на детские вопросы». Как вы считаете, заслуживают ли внимания эти советы? Или вы не согласны с ними?

Многие из советов, конечно же, проверены вами на практике, и все же, какой из них вы считаете самым важным в воспитании любознательности ребенка, почему? (обсуждение)

А знаете ли вы, что наблюдательность эффективно развивается с помощью загадок?

Вы загадали загадку:

Кучерявые барашки

В белых меховых рубашках

Плавно по небу плывут,

Завтра там, сегодня тут.

Что за странные барашки?

Не причёсаны, в кудряшках.

Ребенок ответил: «облака».

Будете ли вы удовлетворены ответом?

Какие вопросы ему зададите? (ответы родителей)

Уважаемые родители, мы хотим предложить вам совместно с детьми создать книжки малышки с загадками, важно чтоб там были рисунки, аппликация, то, что ребенок сделает сам.

Заключительная часть:

Наша дискуссия за круглым столом подошла к концу. Хотелось бы узнать ваше мнение. Заполните, пожалуйста, опросник удовлетворенность сегодняшнего собрания.

1. Какие вопросы в рамках данного собрания Вас заинтересовали?
2. Что в ходе собрания вас не устраивало?
3. О чем бы Вы хотели услышать дополнительно?
4. Что вам показалось наиболее удачным?
5. Ваши пожелания.

Заключение (варианты принятия решений).

1. Поддерживать ребенка в стремлении познавать новое, уделяя должное внимание его вопросам и интересам.
2. Организовать в семье совместные познавательные игры и активно участвовать в играх ребенка.

3. Организовать семейные экскурсии по интересам детей (*театры, выставки, прогулки и т. д.*).

4. Поддерживать постоянное сотрудничество родителей, детей и педагогов.

Приложения

Памятка для родителей по развитию любознательности.

Научите ребенка играть в шахматы или шашки.

Проводите в семье различные конкурсы.

Организовывайте совместные походы в театры, в музеи, на выставки.

Проводите постоянные прогулки на природу.

Мастерите с детьми поделки из природного материала.

Поощряйте экспериментирование детей.

Читайте детям природоведческую литературу.

Любите своего ребенка!

Памятка для родителей *«Как отвечать на детские вопросы»*

Относитесь к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.

Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка.

Давайте краткие и доступные пониманию ребенка ответы.

Ответ должен обогатить ребенка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям.

Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка.

В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью.

Отвечая на вопрос ребенка, воздействуйте на его чувства. Воспитывайте в нем чуткость, тактичность к окружающим людям.

Если ответ на вопрос недоступен пониманию ребенка, не бойтесь ему сказать: «Пока ты еще мал. Пойдешь в школу, научишься читать, узнаешь много нового и сам сможешь ответить на свой вопрос».

Анкета для родителей

«Познавательные интересы»

- Задает ли ваш ребенок вопросы? Как часто? Какого содержания?
- Чем интересуется ваш ребенок больше всего?
- Рассказывает ли взрослым и сверстникам о своих интересах?
- К кому из членов семьи ребенок чаще обращается с вопросами?
- Широкий или узкий круг интересов ребенка? Постоянный или изменчивый его интерес?
- Что делается в семье для развития интересов ребенка?
- Какие вопросы ребенка ставят вас в тупик?
- Всегда ли ребенок удовлетворен тем, как вы отвечаете на его вопросы?

Опросник для родителей

«Удовлетворенность родительского собрания»

1. Какие вопросы в рамках данного собрания Вас заинтересовали?

2. Что в ходе собрания вас не устраивало?
3. О чем бы Вы хотели услышать дополнительно?
4. Что вам показалось наиболее удачным?
5. Ваши пожелания.

Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы»

1. Относитесь к вопросам ребенка с уважением, не отмахиваясь от них.
2. Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка в предмете, явлении, о котором он спрашивает.
3. Давайте краткие и доступные пониманию дошкольника ответы, избегайте при этом сложных слов, книжных оборотов речи.
4. Ответ должен не просто обогатить ребенка новыми знаниями, но и побудить его к дальнейшим размышлениям, наблюдениям.
5. Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопрос встречным: «А ты как думаешь?».
6. В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, почитать ему книгу, рассмотреть иллюстративный материал.
7. Отвечая на вопрос ребенка, воздействуйте на его чувства, Воспитывайте чуткость, гуманность, тактичность к окружающим людям.
8. Если ответы на вопросы ребенка требуют сообщения сложных, недоступных пониманию дошкольника знаний, не бойтесь ему сказать:
**«Пока ты мал
и не сможешь многое понять.
Будешь учиться в школе,
Многое узнаешь,
сможешь сам ответить на свой вопрос».**

Мастер - класс для воспитателей на тему:

«Использование эвристической беседы в организации совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»

Цель: распространение опыта по использованию эвристической беседы в организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста среди педагогов - дошкольников.

Задачи: Учить педагогов структуре эвристической беседы; обращать внимание педагогов на умения детей в ходе совместной деятельности; обобщить и обменяться педагогическим опытом по данной теме; повысить уровень мастерства педагогов; создать положительный эмоциональный климат у педагогов.

Участники мастер-класса: педагоги ДОУ.

Содержание:

1. Определение темы.
2. Актуальность выбранной темы.
3. Раскрытие темы.
4. Влияние негативных факторов на развитие познавательной активности детей.
5. Практическая работа вместе с участниками мастер – класса.
6. Выводы.
7. Рефлексия.

Ход мастер-класса

Добрый день, уважаемые коллеги!

Темой моего мастер-класса является использование эвристической беседы в организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Этот метод на сегодня является востребованным, так как новые образовательные документы ориентируют нас на переход от знаниевой модели организации образовательной деятельности (т.е. от передачи готовых знаний) к активной модели самостоятельного поиска ребенком нужных знаний через формирование умений поискового характера.

Ребенок-дошкольник по своей природе неутомимый исследователь. Мир, который его окружает, наполнен разными предметами и явлениями, свойства и качества которых малыш постигает сам, например, перекатывая или отбивая мяч он интуитивно открывает для себя некоторые эталоны, присущие только этому предмету.

Задача взрослого поддержать и направить любознательность и стремление к деятельности в рамках конкретной учебной задачи. При этом организуя совместную образовательную деятельность с детьми в данной форме, педагог полностью освобождается от «диктаторских» функций. Его главная обязанность — поощрять и деликатно направлять познавательную активность ребенка.

Для этого педагогу необходимо владеть данным методом работы с детьми. И понимать, что составляет основу данного метода - выявление проблем, выработка и постановка гипотез, построение беседы, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения. На первый взгляд кажется, что эта деятельность сложна и недоступна ребенку и может быть даже следует заменить либо опустить некоторые компоненты. Но использование на практике доказывает, что это мнение ошибочно и дети достаточно быстро при систематичном обучении осваивают данные компоненты. При этом взрослый принимает участие в деятельности лишь в роли фасилитатора.

Детям старшего дошкольного возраста мы предлагаем совместно с родителями собрать «интересный чемоданчик», который отразит интересы ребенка и покажет педагогу, что интересует конкретного ребенка.

Однако на развитие познавательной активности сегодня влияет много негативных факторов: заорганизованность процесса обучения и воспитания; применение зачастую репродуктивных методов обучения; авторитарность и доминирование взрослого при организации взаимодействия с детьми; проблемы с развитием речи у детей; отсутствие диалога с родителями в вечернее время. Все это приводит к потере любопытства и познавательного интереса детей.

Поэтому прежде всего мы должны обратить свое внимание на развитие некоторых умений детей. А каких мы узнаем в ходе практической работы.

Практический этап

А сейчас я предлагаю вам пройти за столы и вместе со мной выполнить несколько заданий.

Организация деятельности творческих групп.

Цель – обучить некоторым приемам, развивающим познавательную активность детей.

1 стол – «Учимся задавать вопросы»

На столе располагается «загадочный» предмет (например, барометр, песочные часы или магнит).

Задача педагогов исследовать предмет и записать как можно больше вопросов, отражающих желание узнать об этом предмете как можно больше.

Примеры вопросов: Что это? На что это похоже? Чем оно отличается от других предметов? Где это можно применить? И т.п.

2 стол – «Учимся выдвигать гипотезы»

На столе лежит конструктор «Макформерс» либо кинетический песок. Также педагогам предложен Словарь гипотез (некоторые слова, которыми можно начать предположение. Например: может быть, предположим, допустим, возможно, что, если и пр.)

Задача педагогов исследовать конструктор или песок, выявить его интересные стороны и ответить на вопрос: «Что бы произошло, если бы целый город был построен из этого материала?»

3 стол – «Учимся видеть проблемы»

На столе лежит картинка, на которой нарисована коробка, установленная на столе в странном положении.

Задача педагогов рассмотрев картинку, сказать, есть ли в ней что-то, что удивляет. Педагоги должны увидеть «проблему», оценить ее последствия и предложить варианты ее решения.

4 стол – «Учимся делать умозаключения или Сделай выбор!»

Участникам предложены картинки, которые им по очереди необходимо выложить в порядке предпочтений. Пусть каждый проделает это самостоятельно!

Задача педагогов сделать вывод на основе предложенных действий – что все участники сделали разные выборы и разложили картинки по-разному. Далее им необходимо на основе фиксации в таблице, выяснить какая картинка является самой предпочитаемой.

Итогом практической работы становится вычленение основных задач при организации познавательной деятельности с детьми на этапе применения метода эвристическая беседа.

В завершении своего выступления мне хочется отметить, что использование в образовательном процессе метода эвристическая беседа, способствует качественно более высокому уровню развития познавательной активности у детей. Тем самым мы подтверждаем истину: «дети усваивают прочно и надолго то, что слышат, видят и делают сами».

Спасибо за внимание!

Консультация для педагогов

«Синквейн — новая технология развития познавательной активности у старших дошкольников»

Синквейн – нерифмованное стихотворение из 5 строк, составленное по определенным правилам:

- 1 строка - тема - называется одним словом,
- 2 строка - это описание, темы - в двух словах,
- 3 строка – это действия - в трёх словах,
- 4 строка – это предложение из четырёх слов,
- 5 строка - это одно слово, которое выражает настроение

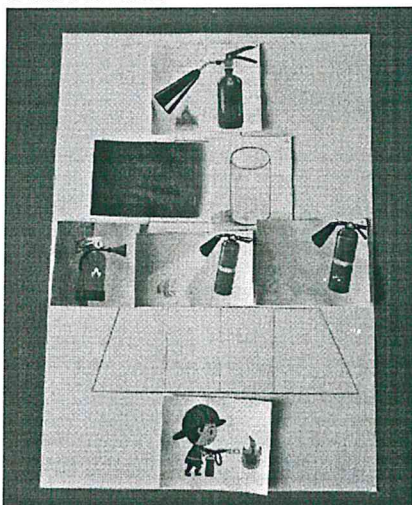
Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.

Инновационность данной методики состоит в том, что создаются условия для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

Когда же начинать знакомство с этим приёмом?

В старшем дошкольном возрасте! Целесообразно вначале предлагать детям для прослушивания готовые синквейны,

Например: Огнетушитель
Красный, цилиндрический
Висит, тушит, распыляет
(Дети составляют сами)
Огнетушитель нужен чтобы тушить
Спасатель



Составление синквейна похоже на игру, ведь сочинять весело, полезно и легко! Главное начать писать и все обязательно получится. Дети, которые не умеют читать, устно составляют синквейн с вопросительными словами. О ком, о чем? Какие, какая, какое? Что делал, что сделал? При помощи наводящих вопросов дети учатся выделять главную мысль, отвечать на вопросы и по определенному алгоритму создают свои устные нерифмованные стихотворения. Например:

Кто? Кукла
Какая? Красивая, Любимая
Что делает? Стоит, Сидит, Улыбается
Предложение. Моя кукла самая красивая
Ассоциация. Игрушка

- Синквейн – это быстрый и мощный инструмент для рефлексии.
- Развивает мыслительные процессы.
- Учит формулировать идею (*ключевую фразу.*)
- Обогащает словарный запас.
- Подготавливает к краткому пересказу.
- Позволяет чувствовать себя творцом.
- Получается у всех.