

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. БЕЛГОРОДА
МБУ НМИЦ

Интеллектуальное развитие дошкольников посредством обучения игре в шашки

Авторы:
Бельчикова Т.Д.,
воспитатель МБДОУ д/с № 86
Толстошеева К.Н.,
воспитатель МБДОУ д/с № 86
г. Белгород, ул. Чапаева, 3,
т. 22-12-76

**Белгород
2019 год**

Содержание.

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	11
Результативность опыта.....	14
Библиографический список.....	19
Приложение к опыту.....	20

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ.

1.1. Условия возникновения и становления опыта.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида №86 «Радость» (далее – МБДОУ) управления образования администрации г. Белгорода функционирует 14 групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности для детей раннего и младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет) - 116 детей, 7 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста - 189 детей, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи - 31 ребенок, 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития - 9 детей. В учреждении организована группа кратковременного пребывания «Радость моя» для детей раннего возраста с реализацией образовательной программы дошкольного образования. Педагогический коллектив реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 86, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и с учётом содержания примерной образовательной программы дошкольного образования, обязательная часть программы разработана с учётом УМК примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

МБДОУ – отдельно стоящее здание типового проекта, расположенное в жилом комплексе по улице Чапаева микрорайона Левобережье. Ближайшее окружение – МБОУ средняя общеобразовательная школа № 21, МБОУ средняя общеобразовательная школа № 45, МБОУ ДОД детская музыкальная школа № 1, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»).

Министр образования Ольга Юрьевна Васильева в интервью «Известиям» 2 августа, 2017 года сказала, что дети во внеурочное время должны заниматься шахматами в школе. По данным министра, школьники, играющие в шахматы, лучше учатся, чем остальные. «Я убеждена, что в школе должны играть в шахматы. Со статистикой трудно спорить. В нашей стране и за рубежом у детей, которые играют в шахматы в школе, показатели успеваемости выше на 35–40%. Эта интеллектуальная игра развивает ребенка». А так как игра в шашки является первоначальной ступенью обучения игре в шахматы, мы решили работать над проблемой «Интеллектуальное развитие дошкольников посредством обучения игре в шашки».

Одним из приоритетных направлений работы нашего учреждения стала - реализация образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды по направлению развития мыслительных процессов

и интеллектуальных способностей дошкольников. Так появился проект: «Шашки – ступень к успеху» (2016 – 2018 учебный год).

В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в нашей стране, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5–6 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в отечественной педагогике положительное решение.

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки выявил следующие результаты:

Младшая группа (декабрь 2016г)

- высокий уровень – 0 %
- средний уровень – 67, 7 %
- низкий уровень – 32, 3 %

Старшая группа (март 2019г)

- высокий уровень – 72, 4 %
- средний уровень – 27, 6 %
- низкий уровень – 0 %

Сравнительный анализ результатов диагностики за сентябрь 2016г и март 2019г показали, что воспитанники нашей группы в достаточной мере овладели основами шашечной игры.

Анкетирование родителей выявило:

Сентябрь 2016г – отсутствие незаинтересованности родителей обучению детей шашечной игре в дошкольном возрасте; недостаточность знаний родителей и детей об истории игры в шашки и её видах (73 %).

Март 2019г – 93 % родителей считают, что интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством обучения игре в шашки является актуальной проблемой дошкольного образования.

В результате была разработана модель работы по обучению игре в шашки детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Сюда вошли проектная деятельность, организация предметно – развивающей среды, сотрудничество с семьёй, организация конкурсов и шашечных турниров среди детей и взрослых.

1.2. Актуальность опыта.

Дошкольный возраст – благоприятный (сенситивный) период для развития интеллекта и творчества. Именно в это время происходят прогрессивные изменения во многих сферах, совершенствуются психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, речь, воображение), активно развиваются личностные качества, а на их основе – способности и склонности. Педагоги и психологи утверждают, что интеллектуальное развитие человека наполовину завершается уже к четырем годам, а к восьми – еще на треть [10].

Интеллектуальная игра в шашки является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире [8]. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Она вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Между тем, несмотря на указанную тенденцию роста популярности шашек, в настоящее время отсутствуют научно обоснованные рекомендации по использованию шашек в педагогической деятельности. В связи с этим следует отметить, что эмпирическое использование шашек в практике дошкольного образования началось значительно раньше, чем была осознана необходимость проведения теоретических и экспериментальных исследований в этой области.

Актуальность проблемы обучения детей игре в шашки обусловлена поиском эффективных методов интеллектуального развития у дошкольников, а также созданием условий для формирования мыслительной деятельности в непринуждённой игровой форме [10].

Исходя из этого, актуальность опыта заключается в использовании шашечной игры в качестве средства интеллектуального развития дошкольников.

Противоречия.

Однако обнаруживаются противоречия:

- между необходимостью совершенствовать единую программу (модель) по интеллектуальному развитию дошкольников посредством обучения игре в шашки и недостаточной разработанностью данного вопроса в теоретических и практических исследованиях;
- несоответствием требованиям общества к оперативному решению вопросов по интеллектуальному развитию дошкольников посредством обучения игре в шашки в условиях дошкольной организации и существующим уровнем готовности педагогов к решению этой задачи.

Обозначенные противоречия и обусловили актуальность и выбор темы нашего опыта: «Интеллектуальное развитие дошкольников посредством обучения игре в шашки».

1.3. Ведущая педагогическая идея опыта.

Эффективность интеллектуального развития дошкольников повышается при использовании комплекса мероприятий по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки.

1.4. Длительность работы над опытом.

Работа над данным опытом проводилась в течение трёх лет с момента обнаружения противоречий между требованиями к совершенствованию единой программы (модели) по интеллектуальному развитию дошкольников

посредством обучения игре в шашки и недостаточной разработанностью данного вопроса в теоретических и практических исследованиях и требованиями общества к оперативному решению вопросов по интеллектуальному развитию дошкольников посредством обучения игре в шашки в условиях дошкольной организации и существующим уровнем готовности педагогов к решению этой задачи. Время работы над опытом – 2016 – 2017 учебные годы, 2017 – 2018 учебные годы, 2018 – 2019 учебные годы. Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки проводился с использованием методики Давыдова Т.Г., Атаян Г.М.: на начало (2016-2017 учебного года) и конец (2018-2019 учебного года) работы над опытом.

Работа была разделена на несколько этапов.

I этап – подготовительный (аналитико–диагностирующий) – сентябрь 2016 года – январь 2017 года. Подготовительный (аналитико – диагностирующий) этап предполагал выявление проблемы, анализ условий в группе для ознакомления и обучения детей игре в шашки, подбор и разработку содержания работы по направлению, изучение методической литературы по обучению детей игре в шашки, систематизацию педагогического инструментария для проведения мониторинга уровня умений дошкольника играть в шашки, диагностика (первоначальная диагностика) сформированности умений детей играть в шашки.

II этап – основной (практический) – январь 2017 года – декабрь 2018 года. На основном (практическом) этапе проходило апробирование и внедрение системы работы с дошкольниками по интеллектуальному развитию посредством обучения в игре в шашки. Это способствовало развитию психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, речь, воображение), личностных качеств, а на их основе – способности и склонности, стимулированию мыслительной деятельности детей.

III этап – заключительный (аналитико-обобщающий) – январь - март 2019 года.

На заключительном (аналитико-обобщающем) этапе были сделаны основные выводы о проведённой работе, которая представляет собой технологию взаимодействия с детьми по обучению игре в шашки через игровые методы, разработана система деятельности и перспективное планирование по овладению основами знаний по теории и практике игры в шашки. Диагностика на заключительном (аналитико-обобщающем) этапе доказала успешность выбранного метода для решения обозначенной педагогической проблемы.

1.5. Диапазон опыта.

Опыт представляет собой структуру деятельности по обучению игре в шашки через игровые методы.

В диапазон опыта вошла организация работы по разработке методических рекомендаций и дидактических пособий, проектно – исследовательская деятельность, создание предметно – развивающей среды, сотрудничество с семьей, выставки, проведение конкурсов и шашечных

турниров среди детей и взрослых, использование ИКТ по обучению детей шашечной игре, которые могут быть использованы родителями, педагогами.

1.6. Теоретическая база опыта.

Вопросы интеллектуального развития и гениальности ребёнка являются наиболее актуальными для педагогики и психологии. Значимой является проблема того, какое влияние на эти способности оказывает развитие творческого потенциала ребенка, каким образом, педагогически правильно развивая логику, обогащая духовный и культурный уровень, можно достичь качественного интеллектуального развития.

Много таланта, ума и энергии вложили в разработку педагогических проблем, связанных с творческим развитием личности, в первую очередь, личности ребенка, выдающиеся педагоги 20-х и 30-х годов: Б.В. Асафьев, Н.Я. Брюсова, П.П. Блонский, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, Б.Л. Яворский. Опираясь на их опыт, обогащенный полувековым развитием науки об обучении и воспитании детей, лучшие педагоги во главе со «старейшинами» - Н.Л. Гродзенской, М.А. Румер, Г.Л. Рошалем, Н.И. Сац, В.Н. Шацкой продолжали и продолжают теоретически и практически развивать принципы интеллектуального развития детей [9].

Психологические принципы творчества и интеллектуального развития у детей дошкольного возраста выдвинули А.В. Запорожец, А.М. Матюшкин, Н.Н. Поддьяков, Д.Н. Узнадзе.

Огромную работу проделал также В.Н. Дружинин, изучая проблему психологии творчества. Особенно ценны его работы по изучению интеллекта, где он наиболее полно структурировал это психологическое явление.

Психолого-педагогические модели интеллектуального развития ребёнка разработаны и рядом западных психологов: А. Бине, Дж. Галлаир, Дж. Гилфорд, Дж. Рензулли, П. Торренс. Однако, при построении наших исследований мы основывались на работах отечественных психологов: В.Н. Дружинина, Я.А. Пономарева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, Д.Б. Эльконина, и др [5].

Интересные исследования в области творчества и интеллектуального развития предметной деятельности людей провел Я.А. Пономарев. Как правило, знание механики любого явления позволяет более точно судить о его проявлениях. В своих исследованиях мы отмечаем интересную исследовательскую работу Ю.З. Гильбуха который совместно с группой ученых разработал дифференцированную систему обучения, дающую больше возможностей для проявления индивидуальности ребенка, развитию его интеллекта.

Значительные и во многом не использованные резервы для целенаправленного формирования интеллектуальной личности содержатся в игре. Игра в дошкольном возрасте, отмечал Л.С. Выготский,

«не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде» [6].

Положительное влияние интеллектуальной игры на развитие умственной деятельности было уже давно осознано в классической педагогике, в трудах Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, рекомендовавших широкое использование игр для развития интеллекта.

В этой связи хочется отметить работы известного психолога Д.Б. Эльконин. Его работы по изучению психологии игр детей занимают видное место в педагогических технологиях построения игровой учебной деятельности.

В результате предпринятого нами анализа самых разнообразных игровых форм мы пришли к выводу, что наиболее благоприятным сочетанием для развития воображения и творчества являются интеллектуальные игры, в которых требуется выполнение довольно сложной умственной деятельности, сопровождающееся эмоциональным удовлетворением от самого процесса обдумывания игровых операций.

Более подробно рассмотрим понятия:

Интеллект ребенка – специфическая форма организации индивидуального познавательного опыта, обеспечивающая возможность эффективного восприятия и понимания окружающего мира. Но познание окружающего мира у дошкольников, в отличие от школьников, не концентрируется на учебных занятиях – оно осуществляется в повседневной жизни, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, в игре, труде, различных видах продуктивной деятельности [3].

Интеллектуальное развитие дошкольников – многогранный процесс, связанный с развитием всех сторон личности ребёнка, оно является важнейшей составной частью общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни. Осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды. Ведущая роль в интеллектуальном развитии принадлежит систематическому интеллектуальному воспитанию [3].

Интеллектуальное воспитание дошкольников — это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на подрастающего человека с целью развития ума. Оно протекает как планомерный процесс овладения подрастающим поколением общественно-историческим опытом, накопленным человечеством и представленным в знаниях, навыках и умениях, в нормах, правилах, оценках [3].

Шашки – логическая настольная игра для двух игроков, заключающаяся в передвижении определённым образом фишек-шашек по клеткам шашечной доски [2].

Шашки - это интеллектуально – спортивная игра, выступает как средство всестороннего воспитания личности ребенка. С помощью игры в шашки педагог приучает детей самостоятельно мыслить, использовать

полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей [1].

Представление о возможности использования интеллектуальных игр в учебном процессе стало складываться уже в первых дидактических системах древности (Платон). Однако понятие «**интеллектуальная игра**» вошло в научный оборот сравнительно недавно, в первой половине XX столетия (П.П. Блонский 1935, А.В. Запорожец 1948, П.А. Рудик 1984). В философской, педагогической и психологической литературе под «**интеллектуальными играми**» принято понимать - особый вид игровой деятельности, связанный с совершенствованием и, зачастую, виртуозным совершенствованием отдельных качеств человеческого интеллекта (Е.И. Добрянская, В.М. Захаров, 1989; Н.В. Крогиус, Э.Б. Соколов, 1983, Д.Б. Эльконин, 1965).

В ряде психолого-педагогических исследований указываются широкие потенциальные возможности использования интеллектуальных игр в учебно-образовательной деятельности детей (А.В. Запорожец, 1998; П.А. Рудик, 1984, 1953; В.А. Сухомлинский, 1977; Ф.И. Фрадкина, В.Ф. Шаталов, 1980; Г.И. Щукина, 1979 и др) [4].

Однако, в исследованиях не предпринимались попытки экспериментального изучения этого вопроса. Но осознание того факта, что интеллектуальные игры могут стать эффективным средством, способствующим развитию творческих способностей и воображения, привело к тому, что в последние годы в мировой практике обучения значительно возрос интерес к применению интеллектуальных игр в ДОО. Среди них особое место занимают - шашки.

Проблема воспитания посредством игры в шашки существует давно, хотя в целом эта проблема полностью не исследована. Анализируя литературные источники, мы встретили сведения о том, что с XIII века шашки входят в число семи «рыцарских добродетелей» (средневековая Западная Европа): рыцарю необходимо было уметь ездить верхом, плавать, владеть копьем, фехтовать, охотиться, слагать и петь стихи, играть в шашки. Уже тогда забота о физической силе сочеталась с мыслью о культуре, умственном воспитании. С середины XIX века шашки начали преподавать в Германии и Польше, а в начале XX столетия и в школах Англии. Известный шахматист, чемпион мира Эммануил Ласкер сказавший - «Шашки это мать шахмат и достойная мать», прямо рекомендовал древнюю игру в шашки в качестве элемента школьной программы.

Высоко ценят педагогические свойства шашек в нашей стране. В 1924 году Г. Баронов писал о необходимости «всемерно содействовать тому, чтобы наши дети узнали и полюбили эту игру», «чтобы еще с детства для второй половины своей жизни они запаслись этой полезной и увлекательной привычкой». Для этого нужно открывать не только в высших, но и в средних и низших школах шашечные кружки. Сегодня такие

государства, как Германия, США, Канада, Испания, Куба, Италия, Швеция, Перу, Аргентина, Голландия, Венгрия, Польша, Дания, Израиль, Россия и некоторые другие, отдают дань школьным шашкам, усматривая в них эффективное развивающее средство.

В России преподавание шашек стало интенсивно развиваться (по опубликованным в печати сообщениям с середины 60-х годов) в таких городах как: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Челябинск, Нижний-Тагил, Калуга, Пенза, Архангельск, Якутск и т.д.

Теоретическим и практическим аспектам обучения детей игре в шашки уделяют внимание А.И. Куличихин, А.Я. Вирный, Б.М. Герцензон, В.А. Звирбулис. Взгляды выше перечисленных специалистов обращены на обучение игре в шашки детей дошкольного возраста.

1.7. Новизна опыта.

Новизна опыта заключается в разработке и внедрении методических рекомендаций и дидактических пособий с использованием образовательных ресурсов по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки, обеспечивающих эффективность развития логического мышления, используемых в массовой практике дошкольного и семейного воспитания.

1.8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.

Качество и эффективность образовательного процесса во многом зависят от педагогических условий:

- Создание развивающей среды для ознакомления детей с историей игры «Шашки» («Уголок юного шашкиста», выставки и коллекции, информационно-просветительские стенды для взрослых);
- Обеспеченность игровым оборудованием в количестве на группу детей:
 - ✓ напольное шашечное поле и шашки-модули;
 - ✓ шашечные доски, шашки;
 - ✓ шашечный стол;
 - ✓ самодельные шашки, изготовленные родителями и детьми;
 - ✓ мягкие игрушки героев м/ф «Смешарики»;
 - ✓ лэпбуки для сбора шашечной доски (поля),
 - ✓ галстуки – чёрные и белые;
 - ✓ коллекция игрушек-киндеров;
 - ✓ смайлики весёлые и грустные (чёрного и белого цвета);
 - ✓ мольберт с магнитной стороной.
- Создание необходимой атмосферы психологического комфорта.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.

Цель и задачи педагогической деятельности.

Цель педагогической деятельности по обобщению опыта заключается в следующем: теоретически обосновать и практически доказать, что систематические занятия игрой в шашки способствуют более эффективному интеллектуальному развитию детей в дошкольной организации.

Для достижения цели опыта были определены следующие *задачи*:

- на основе изучения психолого – педагогической литературы определить концептуальные, методологические подходы к исследованию проблемы интеллектуального развития дошкольников посредством обучения игре в шашки;
- выявить основные психолого – педагогические, методические требования к организации обучения дошкольников к игре в шашки;
- изучить вопрос о влиянии игры в шашки на мыслительную деятельность детей дошкольного возраста;
- провести «Мониторинг уровня умений воспитанников играть в шашки» (Диагностику сформированности умения детей играть в шашки);
- научить детей играть в настольную игру шашки, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие;
- разработать перспективный план по обучению игре в шашки, направленный на интеллектуальное развитие дошкольников и проверить его эффективность;
- создать в ДОО организационно – педагогические условия по обучению детей игре в шашки;
- совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников по интеллектуальному развитию дошкольников посредством обучения игре в шашки.

В работе над опытом мы использовали следующие **дидактические принципы**:

развивающей деятельности - игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

вариативности – у детей формируется собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

доступности, последовательности и системности программного материала;

творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Методы проведения игровых встреч:

- *словесный*: рассказ, беседа, объяснение;
- *наглядный*: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- *практический*: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Направления работы над опытом:

- методическая деятельность с педагогами;

- организованная деятельность с детьми;
- взаимодействие с родителями;
- социальное партнерство.

Содержание образования и средства достижения цели.

Знакомство и обучение воспитанников игре в шашки происходило поэтапно. Дети внимательно рассматривали фишки, их форму, цвет, доску, выделяя белые и чёрные поля, материал, поверхность. Давали возможность обследовать руками фишки, убедиться в особенностях внешнего вида перевёрнутой шашки (*будущей дамки*). Детей познакомили с доской. Ребята сказали, что доска похожа на квадрат, разделена на равные клеточки – квадратики. Сказочный герой Незнайка познакомил детей с доской, рассказал, что квадратики – это поля. Светлые квадратики – это белые поля, тёмные квадратики – это чёрные поля. На шашечной доске поля разных цветов всегда чередуются. Дети познакомились с такими понятиями, как вертикаль (это черно – белая дорожка, которая идет от противника к противнику). Всего на доске 8 вертикалей. Они обозначаются буквами. Незнайка предложил поиграть в игру «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально» (дерево, стена, дом, столб). Затем сказочный герой предложил показать все вертикали, расположенные на доске, посчитать сколько их. Горизонталь (это черно – белая дорожка, которая проходит слева – направо, состоит из 8 клеток. Всего на доске 8 горизонталей, они обозначены цифрами. В дальнейшем играли в игру «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально» (дорога, речка, пол, стол). Дети считали и показывали все горизонталы на доске. Диагональ (это любая прямая цепочка клеток одинакового цвета, которая касается друг друга уголками). Диагонали бывают разной длины. Дети считали сколько всего белых диагоналей? (13) черных? (13). Называли и показывали самую короткую диагональ и самую длинную диагональ. Незнайка предложил малышам поиграть. Дал мелкие игрушки и по его заданию ребята передвигали их на нужную диагональ. Далее дети находили центр доски, считали, сколько в нем полей. Познакомившись с линиями, дети закрепляли свои знания в совместной деятельности и на занятии. В старшей группе дошкольники знакомятся с тетрадью в клетку. Игровые занятия шашечной доской помогли ребятам ориентироваться на бумаге в клетку. Знакомя детей с фишками, предлагали им две фишки разных цветов и объясняли, что шашки на поле (*независимо от их цвета*) стоят и двигаются только по чёрным клеткам. Это необходимо для того, чтобы шашки соперников встретились в игре. Дети учились самостоятельно размещать свои фишки в любом месте доски, при этом следить за правильностью расстановки их на чёрные поля. Далее, давали возможность расставить шашки на игровом поле, объяснив, что перед началом игры фишки разных цветов находятся на своих половинах игрового поля. При этом центр поля свободен для того, чтобы можно было совершать ходы. Объясняли, что размещать шашки следует в три ряда от ближнего к себе края игрового поля и только на чёрные клетки.

Для закрепления полученной информации предлагали ребёнку взять 12 шашек одного цвета и разместить их на поле. Обычно это не вызывало затруднений.

Всё это происходило в игровой форме. Использовалась интерактивная доска, приходил в гости Незнайка. Затем перешли к обучению ходам по диагонали вперёд на свободное соседнее чёрное поле. Количество шашек было сокращено с 12(24) до 4(8). Это давало возможность детям сделать больше упражнений. Чтобы не допустить зрительного напряжения и утомления, отрабатывались важные моменты игры (*ходы, бой соперника, дамки*), также с меньшим числом шашек. Незнайка был активным участником.

Воспитанникам объяснялся смысл игры – уничтожить шашки соперника при продвижении своих шашек вперёд. Простая шашка назад не ходит. Проигравшим считался тот, у кого не осталось на игровом поле шашек или отсутствовала возможность делать ходы.

Проводили тренировочные игры с ограниченным числом шашек на поле. Отрабатывая ходы, ребёнок рано или поздно столкнётся с положением, когда шашки соперников встретятся и будут находиться на соседних полях по диагонали, а поле за шашкой соперника свободно. Мы объясняли, что тот из игроков, чья очередь делать ход, обязан взять (*бить, «съесть»*) шашку противника и убрать её с поля. Простая шашка может бить шашку соперника и ходом назад. Рассказывали детям и Незнайке, что в любом бою, в том числе и в шашечном, есть герои. Это простые шашки, которые достигнув последнего ряда поля соперника, становятся ударными шашками – дамками и продолжают бой. Дамка может ходить по любым диагоналям игрового поля, уничтожая шашки соперника. Она представляет собой перевёрнутую шашку. В дамку вставляли круг другого яркого цвета. Так детям легче было не только отличать свои дамки от простых шашек, но и выделять дамки соперника и следить за ними особенно пристально.

Далее следует обучение самой игре. Мы спрашивали у детей, кто должен ходить первым и объясняли, что игру в шашки всегда начинают белые. Вместе с Незнайкой демонстрировали, как можно провести жеребьёвку, спрятав разные по цвету шашки в левой и правой руках. Говорили о том, что игра требует полного сосредоточения, внимания, обозрения всего поля. Как правило, ребёнок так сосредоточен своей стратегией, передвижением шашек, что не может оценивать картину на доске в целом, не замечает ходов соперника и динамики изменения ситуации. Наша задача заключалась в следующем – научить детей правилу: перед тем как сделать ход, необходимо оценивать ситуацию на доске, следить за всеми шашками на игровом поле, а также прогнозировать развитие ситуации.

В совместной деятельности дети с интересом играли в шашки, особенно нравилось ребятам играть с сильным игроком. В шашки стали

играть все воспитанники. И шашек просто стало не хватать всем. На наше предложение сделать шашки своими руками, дети охотно согласились. Подумали, из чего можно сделать шашки (из пластилина, а доску из простого картона). Кто-то из детей раскрасил дощечку цветным фломастером и мы стали делать доски и играть, дети стали дарить цветные дощечки своим друзьям. Интерес детей перешел к родителям. Мы подготовили для них консультацию: «Как научить ребенка играть в шашки». Предложили родителям сделать шашки своими руками вместе с детьми. Провели выставку шашек, сделанных своими руками. Так у нас появились: шашки – киндеры, шашки из солёного теста «Шашки – зверюшки», шашки – пуговицы, шашки – камешки, шашки – магниты, вязаные шашки и т.п.

Формы работы по интеллектуальному развитию дошкольников посредством обучения игре в шашки:

Организационная деятельность проводилась со всеми детьми, по группам и индивидуально.

Методы организации занятий:

Словесные: знакомство, настрой, разговор, беседа, рассказ, сказка, объяснение педагога.

Наглядные: ИКТ, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал.

Практические: рассматривание, наблюдение, первоначальное знакомство с шашечным полем, шашечной доской, коллекционирование.

Стимулирования и мотивации к деятельности: проблемная ситуация, противоречие, похвала, поощрение, мотивирование.

Метод проблемного изложения: анализ проблем, учебных задач, показ образца деятельности.

Метод частично поисковый (эвристический) – освоение детьми способов познания.

Основной формой является интегрированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала. Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов - озвучивание результатов. Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности. Главнейшая задача - избегать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

Применение элемента сказки. На занятиях применяется элемент сказки - это самый действенный и эффективный способ донести до обучающихся в данном возрасте информацию о русских шашках.

Разнообразие методов и форм организации игровой (практической) части занятия. Чрезвычайно важно уметь разнообразить игровую часть

занятия. Можно сделать так: участники тренировочной группы разбиваются на шестёрки и турнир организовывается по круговой системе. Победителю вручается турнирная таблица. Такой подход стимулирует увеличение посещаемости занятий и приучает к порядку.

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.

Исследование проводилось на базе МБДОУ № 86 «Радость» г. Белгорода. В проведении исследования принимали участие воспитанники группы № 13 «Сказка» (сентябрь 2016г – март 2019г) в количестве 26 человек (младшая – старшая группа).

В свою исследовательскую работу по теме: «Интеллектуальное развитие дошкольников посредством обучения игре в шашки» мы разделили на 3 этапа:

I этап – подготовительный (аналитико–диагностирующий) – сентябрь 2016 года – январь 2017 года. Нами был подобран диагностический инструментарий для проведения «Мониторинга уровня умений дошкольников играть в шашки». Была проведена начальная диагностика сформированности умений детей играть в шашки (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М.) [7].

Цель диагностики: выявить уровень умения детей играть в шашки.

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Результаты начальной диагностики:

Дата проведения: 25.12.2016г.

		Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Дамка		Доводит игру до конца
						Ход	Бой	
уровень	высокий	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
	средний	100 %	100 %	100 %	40,7 %	48,1 %	44,4 %	40,7 %
	низкий	0 %	0 %	0 %	59,3 %	51,9 %	53,4 %	59,3 %

Высокий уровень – 0 %.

Средний уровень – 67,7 %.

Низкий уровень – 32,3 %.

С учётом результатов диагностики было составлено перспективное планирование по обучению детей игре в шашки, которое ориентировано на большинство воспитанников. То есть шашечную игру было принято решение постигать с самых азов.

II этап – основной (практический) – январь 2017 года – декабрь 2018 года – целенаправленная работа со всеми участниками педагогического процесса. На данном этапе мы работали по четырем направлениям:

1. Проект «Учим детей играть в шашки» с 01.11.2017г – 31.05.2018г;
2. Образовательная деятельность с детьми;
3. Взаимодействие с родителями;
4. Методическая деятельность с педагогами.

При реализации образовательной деятельности решались следующие задачи:

Обучающие:

- 1.обучать основам шашечной игры;
- 2.обучать простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Развивающие:

- 1.развивать стремление детей к самостоятельности;
- 2.развивать умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Воспитательные:

- 1.воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям;
- 2.воспитывать такие качества, как настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, силу воли.

Методическая работа с педагогами.

Углубленно работая по данной теме, мы делились с коллегами приобретенным опытом. Были проведены следующие мероприятия:

- ❖ Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2018» - номинация «Педагогический дебют» - лауреат, (19 февраля 2018г) – Толстошеева К.Н.
- ❖ Презентация игрового оборудования для интеллектуального развития: «Шашки – ступень к успеху» (11 декабря 2017г) - Толстошеева К.Н. (номинация «Педагогический дебют»).
- ❖ Открытый показ (конкурсное мероприятие) непосредственно – образовательной деятельности по познавательному развитию на тему: «Шашечные приключения» (18 января 2018г) - Толстошеева К.Н.
- ❖ Консультация для родителей: «Талантлив ли ваш ребёнок или как определить эту талантливость» (в режиме Воспитатель – оффлайн) – (02 февраля 2018г) – Толстошеева К.Н.
- ❖ Городское методическое объединение воспитателей средних групп. Мастер – класс на тему: «Организация открытого показа с детьми среднего дошкольного возраста с использованием нетрадиционного оборудования» (21 мая 2018г) – Толстошеева К.Н.
- ❖ Презентация опыта: «Интеллектуальное развитие дошкольников посредством обучения игре в шашки» (15 марта 2019г) - Бельчикова Т.Д., Толстошеева К.Н. (МБДОУ д/с № 86).
- ❖ Публикации: Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех - XXI» - «Презентации в образовательном процессе» в номинации: «Презентации в работе с родителями в дошкольном образовании» - победители (октябрь 2017г), Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех - XXI» - «Современный урок (занятие)» в номинации: «Современное занятие в системе дошкольного образования» - победители (июнь 2018г), «Педагогика XXI век» - свидетельство о публикации «В гостях у шашек» (4 декабря 2018г) - Бельчикова Т.Д., Толстошеева К.Н.

- ❖ Шашечный турнир среди воспитателей (13 декабря 2017г) – Бельчикова Т.Д.
- ❖ Консультация для воспитателей: «Учите детей играть в шашки» (7 февраля 2018г) - Бельчикова Т.Д.

Взаимодействие с родителями.

Социальное партнерство детского сада и семьи может обеспечить наиболее быстрое и гармоничное влияние на формирование личностных качеств дошкольника. Для оказания образовательной помощи родителям, активизации их внимания к вопросам интеллектуального развития ребенка использовались следующие формы работы:

- ✓ Анкетирование родителей с целью привлечения внимания к тому, какую роль играет интеллектуальное развитие в жизни ребенка – дошкольника (январь 2017г).
- ✓ Консультация для родителей: «Как научить ребёнка играть в шашки» (март 2017г).
- ✓ Презентации для родителей: «Учимся играть в шашки» (ноябрь 2017г), «Методика обучения детей игре в шашки» (апрель 2018г).
- ✓ Родительское собрание: «Мастер – класс для родителей по обучению игре в русские шашки» (сентябрь 2018г).
- ✓ Конкурсы для родителей: выставка поделок «Шашки своими руками», создание семейных газет: «Как мы проводим отдых с пользой для ума» (13 декабря 2017г).

III этап – заключительный (аналитико-обобщающий) – январь - март 2019 года - – проверка эффективности проделанной работы по интеллектуальному развитию дошкольников посредством обучения игре в шашки. Был использован тот же диагностический материал, что и на подготовительном (аналитико–диагностирующем) этапе – итоговая диагностика сформированности умений детей играть в шашки (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М.).

Результаты итоговой диагностики:

Дата проведения: 22.03.2019г.

		Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Дамка		Доводит игру до конца
						Ход	Бой	
уровень	высокий	100 %	100 %	100 %	44,4 %	51,8 %	51,8 %	59,2%
	средний	0 %	0 %	0 %	55,6 %	48,2 %	48,2 %	40,8 %
	низкий	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

Высокий уровень – 72,4 %.

Средний уровень – 27,6 %.

Низкий уровень – 0 %.

Подводя итоги данного теста, получены следующие результаты:

По сравнению с начальной диагностикой показатели: с 0 % увеличилось до 100 % - 27 детей расставляют шашки на поле; с 0 % до 100 % - 27 детей знают начало игры, умеют правильно расставлять шашки на поле, с 0 % до 100 % - 27 детей делают правильно ход шашками, знают, что шашки делают ход только по чёрным клеткам, наискосок с уголка на уголок, с 0 % до 44,4 % - 12 детей правильно совершают бой шашек соперника, с 0 % до 51,8 % - 14 детей делают правильный ход дамкой, с 0 % до 51,8 % - 14 детей делают правильный бой дамкой, с 0 % до 59,2 % - 15 детей доводят игру до конца, справляются полностью с задачей.

По результатам диагностики видно, что в наибольшей степени у детей выражены такие параметры, как: расставляют шашки на поле (100% - 27 детей), знают начало игры (100 % - 27 детей), делают правильно ход шашками, знают, что шашки делают ход только по чёрным клеткам, наискосок с уголка на уголок (100 % - 27 детей).

Анкетирование родителей показало, что

Сентябрь 2016г – отсутствие незаинтересованности родителей обучению детей шашечной игре в дошкольном возрасте; недостаточность знаний родителей и детей об истории игры в шашки и её видах, неумение играть в эту интересную настольную игру, недостаток времени (73 %).

Март 2019г – 93 % родителей считают, что интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством обучения игре в шашки является актуальной проблемой дошкольного образования. Дети познакомились с шашечной доской, узнали её историю, научились правильно расставлять шашки на шашечной доске, ориентироваться в пространстве на шашечном поле, делать правильный ход, победив соперника, стать дамкой.

Итоги педагогической деятельности по интеллектуальному развитию дошкольников посредством обучения игре в шашки над опытом позволяют сделать следующие **выводы**:

В результате работы по данному направлению в МБДОУ д/с № 86 в группе № 13 «Сказка» города Белгорода изменился взгляд родителей на обучение детей шашечной игре в дошкольном возрасте, появился интерес к игре у детей, они приобрели навык игры в шашки, что в дальнейшем способствовало интеллектуальному развитию воспитанников.

Таким образом, игра в шашки в дошкольном учреждении — еще одна образовательная технология, направленная на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

Библиографический список.

1. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
2. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
3. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л. Г. Нисканен, О. А. Шаграева, Е. В. Родина и др., /под. ред. Л. Г. Нисканен. - М.: «Академия», 2002.-208 с.
4. Омельченко Н.С., Казаков И.С. Развитие логического мышления у старших дошкольников // Молодой ученый. — 2016 — № 9. — С. 20-22.
5. Погрибной В.К. Шашки. Приключения шашечки и шахматика. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 172 с.
6. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009
7. Справочник старшего воспитателя. № 8/август 2011 - Шашки для детей/ Погрибной В.К., Юзюк В.Я. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
8. Тимофеев А.А.Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
9. Умственное развитие в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.vseodetishkax.ru/doshkolnik-rebenok-ot-3-do-7-let/70-intellektualnoe-razvitie-doshkolnika/256-umstvennoe-razvitie-v-doshkolnom-vozraste>(дата обращения 16.04.2016).
10. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 – 137 с.

Приложения.

1. Приложение № 1 – Перспективное планирование по обучению детей игре в шашки.
2. Приложение № 2 – Проект: «Учим детей играть в шашки» (паспорт проекта, план управления проектом).
3. Приложение № 3 – Результаты мониторинга уровня умений дошкольников играть в шашки (Диагностика сформированности умения детей играть в шашки).
4. Приложение № 4 – Мастер – класс для воспитателей на тему: «Организация открытого показа с детьми среднего дошкольного возраста с использованием нетрадиционного оборудования» (Городское методическое объединение воспитателей средних групп).
5. Приложение № 5 – Конспект непосредственно – образовательной деятельности по познавательному развитию на тему: «Шашечные приключения».
6. Приложение № 6 – Консультация для родителей: «Как научить ребёнка играть в шашки».
7. Приложение № 7 – Мастер - класс для родителей по обучению игре в русские шашки.