

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
МБУ «Научно-методический информационный центр»**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ»**

Хламова Наталья Анатольевна,
воспитатель МАДОУ д/с № 66
г. Белгорода.

Белгород,
2018 г.

Содержание

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	9
Результативность опыта.....	13
Библиографический список.....	16
Приложения к опыту.....	18

РАЗДЕЛ 1.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Свою педагогическую деятельность Хламова Наталья Анатольевна осуществляет в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №66 «Центр развития ребенка «Теремок» г. Белгорода.

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными».

В широком смысле, по определению Е. Блискавка, «финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять» [2]. Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет. Надо отметить, что, если у ребенка не сформировать правильное представление о денежных средствах, то у него появится собственное, и очень часто искаженное мнение о них. Детям необходимо донести, что деньги зарабатываются исключительно собственным трудом. Именно этим и обусловлена актуальность элементарного экономического (финансового) образования дошкольников. Приобщение детей дошкольного возраста к финансовой сфере – это на сегодняшний день одна из наиважнейших проблем. В современном образовании это предмет специальных исследований в дошкольной педагогике.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 66 «Центр развития ребенка «Теремок» г. Белгорода располагается по адресу: г. Белгород, ул. Губкина, д.18. Деятельность ДООУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Развивающая среда в МАДОУ д/с № 60, созданная в соответствии с ФГОС ДО, СанПином и программными требованиями, способствует благополучному пребыванию детей и их разностороннему развитию.

В результате предварительной диагностики (по методическим рекомендациям А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников») (*Приложение 1*) в старшей

группе в количестве 18 детей была разработана авторская диагностическая методика (цель: определить уровни сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста). Были выявлены следующие показатели по уровням сформированности у дошкольников финансовой грамотности (таблица 1):

Таблица 1

Уровни сформированности финансовой грамотности (2015/2018 гг.)

2015 г.	2018 г.
Высокий – 11%	Высокий – 39%
Средний – 28%	Средний – 50%
Низкий – 61%	Низкий – 11%

Данные графически отражены на сравнительной диаграмме рисунка 1.

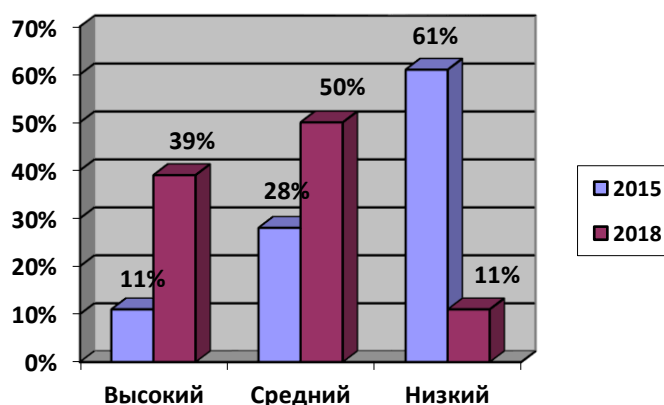


Рис. 1. Уровни сформированности финансовой грамотности (2015/18 гг.)

Результаты диагностики послужили обобщению педагогического опыта и выявили необходимость повышения уровня сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность опыта

На ходе последних десятилетий в российском обществе меняется парадигма в социально-экономических отношениях, характеризующаяся сменой системы экономических ценностей. Кроме того, изменяются жизненные приоритеты, происходит замена приоритетности материальных благ для каждой личности. Возрастает значение имущественных благ, отмечается утрата идеологических и нравственных векторов.

Социальный заказ общества на экономически грамотную личность обусловлен взятием курса на развитие современных рыночных условий, которые основаны на свободном предпринимательстве, выборе вида экономической деятельности и т.д.

Учитывая создавшуюся экономическую обстановку, все чаще и чаще стал возникать вопрос о формировании и развитии экономического воспитания детей.

Эффективность ознакомления в дошкольном возрасте с экономическими представлениями способствует формированию грамотного отношения у детей к основным экономическим понятиям: продажа, покупка, деньги, товар, собственность и т.д.

Актуальность исследования проблемы формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста определяется следующими обстоятельствами, в числе которых:

- ✓ социальное разделение семей с высоким и низким финансовым доходом и положением;
- ✓ экономический кризис в обществе, который втягивает в товарно-денежные отношения подрастающее поколение;
- ✓ кардинальную трансформацию института образования, как позитивные (вариативность школ, новые технологии в подготовке учителей и др.), так и негативные (повышение оплаты за учебно-методическую литературу и др.);
- ✓ поляризация детского сообщества (по материальному, образовательному и др. признакам), повышение уровня криминализации детской среды, утрата ценностных ориентации и духовная деградация;
- ✓ защитные реакции детей на втягивание их в процесс самостоятельного разрешения проблемных материальных и духовных потребностей.

Таким образом возникли реальные противоречия: между необходимостью формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработкой соответствующего эффективного содержания и привлечением всех возможных средств и методов в свете новейших экономических исследований.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в образовании эффективной системы использования сюжетно-ролевых игр по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Длительность работы над опытом

Хронология опыта охватывает временной период: сентябрь 2015 г. – май 2018 г. Работа включала несколько этапов:

I этап – начальный – сентябрь-октябрь 2015 г.

II этап – основной – ноябрь 2015 г. – февраль 2018 г.

III этап – заключительный – март-май 2018 г.

Начальный этап включал мероприятия по обнаружению непосредственно проблемы, анализ психолого-педагогической и

специальной литературы, сбор диагностического материала и выявление уровней сформированности показателей финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Основной этап – реализация системы сюжетно-ролевых игр по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

На заключительном этапе проводилась повторная диагностика, которая бы доказала эффективность выбранной методики для решения обозначенной педагогической проблемы.

Диапазон опыта

Разработан перспективный план по организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по экономическому воспитанию. В него были включены подобранные сюжетно-дидактические игры, игровые ситуации по темам: «Моя семья», «Мир денег», «Мир товаров и услуг» и т.д.

Была построена работа по обогащению сюжетно-ролевой игры экономическими знаниями, каждая из которых состояла из трех этапов: подготовительный, предшествующая работа по обогащению игрового опыта ребёнка экономическими представлениями и организация сюжетно-ролевых игр с элементами экономических представлений.

Теоретическая база опыта

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) прописана основная задача: формирование общей культуры личности детей [16].

Экономическая культура личности ребенка является составляющей общей культуры личности ребенка-дошкольника. Специфическая черта экономической культуры – наличие элементарных представлений об экономических категориях качествах (смекалка, рачительность, бережливость, трудолюбие, умение планировать расходы, осуждение жадности и т.д.). Без наличия таких первоначальных экономических представлений у детей невозможно дальнейшее эффективное формирование финансовой грамотности.

Исследования, посвященные проблеме экономического воспитания, имеют неоднозначное решение. Так, исследователи А. Алоева, П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, Н.В. Кулакова и др. рассматривают экономическое воспитание как составляющую часть трудового воспитания дошкольников. Авторы считают, что экономическое воспитание существует в подготовке детей к школе, труду. Оно, в результате, становится одним из приоритетных условий гражданской и трудовой зрелости ребенка. Другие исследователи трактуют данную проблему как «сочетание трудового, нравственного и идейно-политического воспитания, а потому оно не может считаться самостоятельным направлением» (Е. Блискавка) [2].

В отечественной дошкольной педагогике тема экономического воспитания рассматривалась как структурная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р.С. Буре, И.В. Житко, Л.М. Казарян, С.А. Козлова, Л.Я. Мусатова, В.Г. Нечаева, Л.И. Сайгушева, Д.В. Сергеева, СИ. Теплюк и др.

Развитие проблемы экономического воспитания в отечественной дошкольной педагогике развивалась параллельно с изучением основ трудового воспитания. Анализируя проблему современного экономического воспитания возникает и проблема трудового воспитания. Оно рассматривается как ведущее средство всех сторон воспитания, в том числе, и экономического.

Анализ программно-методических материалов для дошкольных образовательных учреждений (Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», Смоленцева А.А. «Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников» и т.д.) показывает, что с дошкольниками в плане экономического воспитания цельная система работы, к сожалению, не сложилась.

Надо отметить, что раннее приобщение детей к экономике, а также само содержание экономического воспитания рассматривается как дополнение к содержанию программ для дошкольников.

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

Экономическое воспитание дошкольников – это относительно новое направление в дошкольной педагогике. В последнее время остро встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать начальными деловыми навыками. Эти требования современного общества сделали проблему экономического воспитания актуальной уже с дошкольного возраста, так как ребенок в жизни соприкасается с такими экономическими категориями, как: деньги, вещи, труд, стоимость, затрата, штраф и т.д. [19]

Одной из задач экономического воспитания дошкольников на современном этапе является формирование основ экономической культуры, что подчеркивает, как считает коллектив авторов О.А. Блохина и О.В. Терешева, «взаимосвязь экономического и нравственного воспитания» [17]. Анализ психолого-педагогических исследований подтверждает, что данная проблема еще недостаточно изучена. «Наряду с усвоением основных экономических категорий, происходит формирование нравственных качеств дошкольников, что находит выражение в поступках и поведении» (О.А. Блохина, О.В. Терешева) [17].

Другими словами, экономическое воспитание дошкольников – это специальным образом организованная педагогическая деятельность, продуманная целостная система работы, которая направлена на формирование общего экономического сознания дошкольников.

Экономические представления – на современном этапе развития дошкольной педагогики эта проблема рассматривается в работах Л.М. Клариной, Е.А. Курак, А.Д. Шатовой, А.А. Смоленцевой, которые раскрывают роль и значимость знакомства детей с окружающей действительностью и экономическими отношениями. В этих исследованиях изучаются вопросы формирования у детей основных экономических представлений (о труде, о деньгах, о профессиях, о бюджете семьи, о качествах хозяйственного человека).

Элементарные экономические знания ребенок получает на бытовом уровне – в ходе общения со сверстниками, обсуждая свои или чужие покупки, когда слышит разговор родителей о планировании семейных расходов, анализируя телевизионную информацию. Экономическое воспитание детей целесообразно начинать уже в старшем дошкольном возрасте. И делать это надо комплексно: педагог в детском саду, а родители – дома. Однако, не стоит перегружать ребенка сухой теорией, которая зачастую бывает оторвана от реальной жизни и вводит дошкольника в заблуждение.

Необходимо действовать в следующих направлениях:

- ознакомление дошкольников с экономическими представлениями, подача знаний о труде и обо всем, что с ним связано;
- ознакомление детей с простейшими экономическими терминами: экономика, бюджет, цена, деньги, товар, стоимость, банк, реклама, хозяин, конкуренция, продукция, ярмарка и др.;
- формирование у детей экономического мышления посредством вовлечения старших дошкольников в процесс сюжетно-ролевых игр.

Финансовая грамотность. В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: добро, зло, красивое, некрасивое, хорошее и плохое. Основная задача при этом – дать понятие о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, а затем уже и к деньгам. Главная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок». Таким образом, обратимся к исследованиям Е. Блискавка, которая пишет, что «финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Родителям с самого раннего возраста необходимо на четких и правильных примерах объяснить своим детям что такое деньги и откуда они берутся» [2]. Очень важно объяснить ребенку, что абсолютно любой товар имеет свою стоимость и откуда она берется.

С того момента, как дети получают в свое распоряжение карманные деньги, важно начать все показывать исключительно на своем примере, ведь,

если ребенок неуправляемо и необдуманно тратит много денег – то это, в первую очередь, ошибка его родителей.

Сюжетно-ролевые игры дошкольников – это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Эта игра – наиболее спонтанное проявление ребенка и, вместе с тем, она строится на взаимодействии ребенка со взрослым. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество.

Основной источник, питающий сюжетно-ролевую игру ребенка, – это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Воображаемая ситуация складывается из сюжета и ролей.

Согласно Р.А. Иванковой, «сюжет игры – это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий» [8].

Роль является основным стержнем сюжетно-ролевой игры. Чаще всего, ребенок принимает на себя роль взрослого. Наличие роли в игре означает, что в своем сознании ребенок отождествляет себя с тем или иным человеком и действует в игре от его имени. Ребенок соответствующим образом использует те или иные предметы (готовит обед, как повар; делает укол, как медсестра и др.), вступает в разнообразные отношения с другими играющими (хвалит или ругает дочку, осматривает больного и т.д.).

В сюжетно-ролевой игре дошкольники вступают в реальные организационные отношения (договариваются о сюжете игры, распределяют роли, оговаривают правила и т.п.). В то же время между ними одновременно устанавливаются сложные ролевые отношения (например, мамы и дочери, капитана и матроса, врача и пациента и т.д.).

Таким образом, возникает *противоречие*: между необходимостью формирования финансовой грамотности и повышения экономической культуры у старших дошкольников и недостаточной степенью разработки прикладных методик.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке и реализации системы экономических сюжетно-ролевых игр по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Цели и задачи педагогической деятельности

Цель педагогической деятельности – апробация разработанной системы повышения финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста путем привлечения средств и возможностей сюжетно-ролевых игр.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

- 1) разработать критерии и показатели сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников;
- 2) провести первичную диагностику по выявлению уровней сформированности финансовой грамотности на основе выделенных критериев;
- 3) интерпретировать полученные результаты, на основе их разработать систему использования сюжетно-ролевых игр экономической направленности;
- 4) апробировать систему экономических сюжетно-ролевых игр для повышения финансовой грамотности у старших дошкольников.

Организация учебно-воспитательного процесса

Цель начального этапа – определить исходные показатели сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников.

Задачи этапа:

- 1) отобрать диагностические методики, направленные на выявление уровней сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников;
- 2) провести диагностику и проанализировать полученные результаты.

Педагогическая работа строилась по трем блокам: работа с родителями, работа с педагогами, работа с дошкольниками.

В процессе диагностической работы педагогом использовалась методика, цель которой – выявление уровней сформированности экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней экономической воспитанности педагогом была разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Методика состоит из четырех заданий, каждое из которых включает 3 блока:

- 1) загадки по экономике, разделенные по областям;
- 2) вопросы определенной области экономических знаний;
- 3) проблемная ситуация.

Работа проводилась индивидуально с каждым ребенком.

Задание № 1. **Цель:** определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание № 2. Цель: определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание № 3. Цель: определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание № 4. Цель: определить уровень знаний о рекламе.

Опираясь на теоретические выкладки и передовой педагогический опыт педагогов-практиков, педагогом были сформулированы критерии и показатели финансовой грамотности (**Приложение 2**).

По наличию показателей, которые соответствуют представленным критериям, были сформулированы уровни финансовой грамотности: высокий, средний, низкий (**Приложение 3**).

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни сформированности финансовой грамотности (2015 г.)

Уровень	Количество детей	В %
Высокий	2	11%
Средний	5	28%
Низкий	11	61%

Данные отражены на рисунке 2.

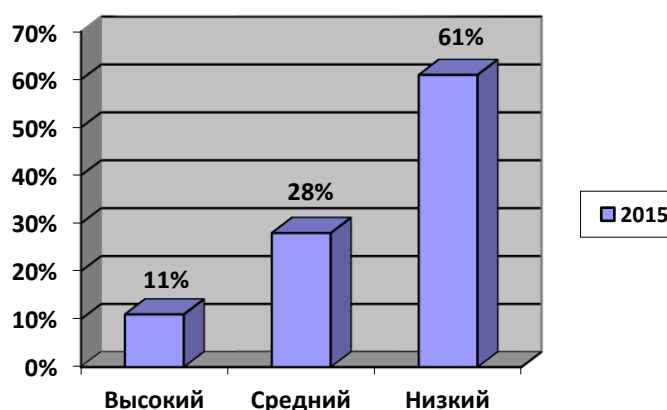


Рис. 2. Уровни сформированности финансовой грамотности (2015 гг.)

Из диаграммы видно:

Высокий уровень – 2 человека – 11%;

Средний уровень – 5 человек – 28%;

Низкий уровень – 11 человек – 61%.

Полученные результаты способствовали разработке системы работы по формированию и повышению уровней финансовой грамотности у старших дошкольников.

Содержание образования

Цель основного этапа – сформировать у старших дошкольников основы финансовой грамотности и повысить общий уровень экономического образования.

Задачи второго этапа:

- 1) подобрать сюжетно-ролевые игры, направленные на повышение финансовой грамотности у старших дошкольников;
- 2) реализовать систему работы по повышению уровней экономического образования и формированию экономических представлений.

В ходе работы педагогом был разработан перспективный план по организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по экономическому воспитанию (*Приложение 4*). В него были включены сюжетно-дидактические игры, игровые ситуации и др. (*Приложение 5*). Содержание перспективного плана заключается в реализации следующих тем: «Моя семья», «Мир денег», «Мир товаров и услуг».

При изучении этих тем педагог знакомила дошкольников с семейной экономикой, продуктами труда и их качеством и т.д. Дети узнавали о труде, профессиях, бюджете семьи, карманных деньгах.

С детьми педагог выбрала четыре сюжетно-ролевые игры:

- «Банк»: включает в себя основные экономические представления;
- «Кондитерская фабрика»: знакомит детей с производством и реализацией товара, новыми профессиями, с акциями, презентацией нового товара, службой маркетинга;
- «Круиз»: расширяет кругозор социальных отношений;
- «Тренажерный зал»: направлена на закрепление полученных представлений о здоровом образе жизни.

В этих играх можно отразить разнообразие экономических отношений.

Для работы с детьми педагогом были разработаны схемы к каждой сюжетно-ролевой игре: «Банк», «Круиз», «Тренажерный зал», состоящая из трех этапов.

1) «Банк».

Первый этап – знакомство с банком и его назначением, финансовыми операциями, рассматривание фотографий о работниках банка.

Второй этап – совместно с детьми придумывание и проигрывание отдельных сюжетов, включающие в себя ролевые диалоги: «Я хочу открыть счет в вашем банке», «Нам нужен кредит», «Расскажите об услугах вашего банка» и т.д. Была организована сюжетно-ролевая игра «Открытие нового банка». Были введены в игру банкоматы, выдача кредитов.

Третий этап – непосредственно игровая деятельность с введением новых игровых сюжетов. Была организована сюжетно-ролевая игра

«Кондитерская фабрика». Происходило взаимодействие с сюжетно-ролевыми играми («Банк», «Магазин»).

2) «Круиз».

Первый этап – расширяет кругозор социальных отношений. На первом этапе я познакомила детей с профессиями через дидактическую игру «Кого мы встретим на теплоходе?», мы обсудили с детьми, что необходимо для путешествия (д/игра «Собери рюкзак»). В ходе общения дети рассказывали о далеких странах, в которых они хотели бы побывать. Дети рисовали корабль своей мечты, а затем открыли выставку.

Второй этап – проигрывание отдельных сюжетов и диалогов: «Берем кредит на путешествие», придумывали различные ролевые диалоги: капитан – матрос, пассажир – капитан, кассир – пассажир, пассажир – пассажир и т.д.

Третий этап – введение новых игровых сюжетов. Организовали сюжетно-ролевою игру «Круиз», связав ее с сюжетно-ролевыми играми: «Банк», «Семья». Пассажиры покупали билеты, отправились в банк за деньгами; капитан и матросы выполняли свои обязанности, готовили корабль к отплытию.

3) «Тренажерный зал».

Первый этап – при проведении дидактической игры «Собери картинку» педагог познакомила детей с новыми видами спорта. Познакомила с профессией тренера и его обязанностями. Провела дидактическую игру: «Режим дня», беседовала с детьми о здоровом образе жизни и т.д. Дети изготавливали с родителями для себя нагрудные значки, отражая в них свое настроение.

Второй этап – совместно с детьми педагог придумывала рекламу для предстоящего открытия «Тренажерного зала», продумали какие акции можно будет провести для привлечения большего количества людей. Были использованы проблемные ситуации для ролевых диалогов.

Третий этап – подведение общего итога всей работы, объединение всех полученных ранее знаний детей путем введения новых игровых сюжетов.

Для педагогов и родителей были созданы консультации, разработаны рекомендации (*Приложение 6, 7*). Родителей привлекали к изготовлению атрибутики к играм, к подбору игровых ситуаций и т.д.

Таким образом, в ходе основного этапа сформировалось у детей стремление к познавательной активности и проводилась обучающая работа по экономическому развитию. Для этого использовались сюжетно-ролевые игры, занятия, беседы.

РАЗДЕЛ III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

На контрольном этапе было проведено повторное обследование детей с целью выявления изменений в уровнях сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников.

Повторные данные отображены в таблице 3.

Таблица 3

Уровни сформированности финансовой грамотности (2018 г.)

Уровень	Количество детей	В %
Высокий	7	39%
Средний	9	50%
Низкий	2	11%

Данные контрольной диагностики отражены на рисунке 3.

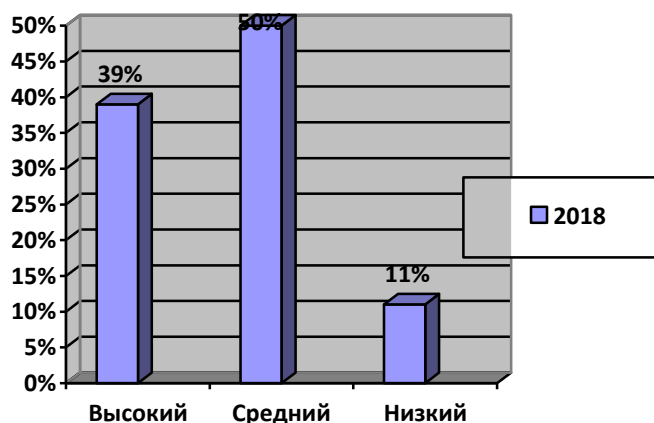


Рис. 3. Уровни сформированности финансовой грамотности (2018 г.)

Из диаграммы видно, что:

Высокий уровень – 7 человек – 39%;

Средний уровень – 9 человек – 50%;

Низкий уровень – 2 человека – 11%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что после реализации разработанной системы использования сюжетно-ролевых игр наметилась положительная динамика при повышении уровней финансовой грамотности. Конечно, сформировать у старших дошкольников основы финансовой грамотности только в условиях дошкольного образовательного учреждения невозможно. Необходимо привлечение к данному процессу семьи.

Сопоставляя данные начального и конечного этапов, можно сказать: выдвинутое представление о том, что эффективность процесса повышения уровней финансовой грамотности на основе использования сюжетно-ролевых игр у детей старшего дошкольного возраста будет возрастать при создании следующих педагогических условий:

- структурировании программного содержания экономического воспитания;
- создании развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию у детей первичных экономических знаний, представлений и позитивных эмоций;
- организация интегрированного взаимодействия детского сада и семьи.

Отмечено, что дети гораздо легче и с удовольствием стали проявлять интерес к экономике, финансам, могли подбирать более выгодные товары соразмерно их качеству и стоимости и т.д.

Это обусловлено тем, что разработанная модель по сформированности у старших дошкольников финансовой грамотности включала в себя различные формы организации занятий, сюжетно-ролевых игр, упражнений и т.д.

При дальнейшей целенаправленной работе совместно с педагогами и родителями процесс формирования финансовой грамотности у старших дошкольников будет гораздо более эффективным.

РАЗДЕЛ IV.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алоева, А. Дети и деньги / А. Алоева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – С. 260-266.
2. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
3. Бойченко, Н.А. Сюжетно-ролевые игры дошкольников / Н.А. Бойченко. – Киев: «Радянська школа», 2008. – 654 с.
4. Венгер, Л.А. Умственное развитие детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер. – М.: Педагогика, 2006. – 168 с.
5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 528 с.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2005. – 234 с.
7. Зябкина, И. Методика обучения игре / И. Зябкина // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. – С. 124-125.
8. Иванкова, Р.А. Планирование педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей раннего и дошкольного возраста / Р.А. Иванкова // Дошкольное воспитание: Традиции и современность. – 2002. – № 4. – С. 53-56.
9. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. / С.А. Куликова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр Академия, 2001. – 416 с.
10. Короткова, Н.А. Сюжетная игра старших дошкольников (5-7 лет) / Н.А. Короткова // Ребёнок в детском саду. – 2006. – № 5. – С. 83.
11. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – 2-е изд-е / Н.В. Краснощекова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 231 с.
12. Марцинковская, Д.Т. Детская практическая психология / Д.Т. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2010. – 255 с.
13. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 96 с.
14. Михайленко, Н.Я. Теория сюжетно-ролевых игр / Н.Я. Михайленко. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 365 с.
15. Солнцева, О. Игруем в сюжетные игры / О. Солнцева // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. – С. 33-37.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»: Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11003 (дата обращения: 29.10.2018 г.).

- 17.Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева. – Калининград: КОИРО, 2017. – 53 с.
- 18.Шатова, А.Д. Дошкольник и... экономика / А.Д. Шатова // Обруч. – 1999. – № 1. – С. 5-8.
- 19.Энциклопедический словарь под ред. И. Лапиной, Е. Маталиной.-М.: Астрель, 2008. -1248с.