

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
БЕЛГОРОДА

Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЁМ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ
РАЗЛИЧИЙ**

*Горкушина Юлия Александровна,
Леонидова Ирина Васильевна,*
Воспитатели МБДОУ детского сада комбинированного вида №67

Белгород 2018

Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	11
Раздел III. Результативность опыта.....	14
Раздел IV. Библиографический список.....	19
Раздел V. Приложение к опыту.....	20

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 67, расположен в г. Белгороде на улице Губкина д.8а. На сегодняшний день в саду функционирует 12 групп, из них 4 группы компенсирующей направленности: 2 для детей с тяжелыми речевыми нарушениями, 2 для детей с задержкой психического развития. Наполняемость 250 воспитанников. Коллектив, обеспечивающий педагогический процесс состоит из 33 человек.

Авторы опыта Горкушина Юлия Александровна и Леонидова Ирина Васильевна работают воспитателями старшей группы, которую посещают 26 детей, из которых 12 девочек и 14 мальчиков.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 67 многофункциональна, содержательно – насыщенная и соответствует всем требованиям ФГОС ДО.

Речевое развитие дошкольников всегда являлось главной задачей в деятельности педагогов нашего ДОУ, так как оно неразрывно связано с формированием мышления дошкольника, с приобретением знаний, развитием всех психических процессов с самовыражением, познанием других людей, речь также является средством общения. Общение имеет большое значение в формировании человеческой психики, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. У человека должны быть развиты навыки коммуникации, ведь через общение с другими людьми, благодаря широким возможностям к научению, человек приобретает все свои высшие познавательные способности и качества. Через активное общение он сам превращается в личность.

Общение – одна из самых важных человеческих потребностей, основной способ жизни человека и условие его развития. Только в общении и отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире, социализироваться, стать социально ценной личностью.

Выбор темы исследования продиктован необходимостью поиска новых методов и приемов развития коммуникативных умений.

Учеными выявлены формы общения, закономерности развития коммуникативных умений, коммуникативных потребностей, коммуникативных действий, а также доказано, что общение является главным и решающим условием становления всех психических процессов и индивидуально-психологических характеристик личности ребенка, а детское общество влияет на формирование психологического пола ребёнка - гендера.

С первых дней своей жизни человек включается в гендерную систему данного общества. Все социокультурные институты (семья, детский сад,

школа, система дополнительного образования) и культура в целом широко транслируют и формируют в сознании каждого человека гендерные нормы и правила поведения, создавая тем самым устойчивое представление о том, какими должны быть «настоящий мужчина» и «настоящая женщина». Принадлежность к определенному полу является одной из базовых характеристик личности. Человек появляется на свет и развивается как представитель определенного пола – мужского или женского. В научном обиходе качественное своеобразие мужского и женского начала связано с термином «гендер».

Гендерное воспитание понимается сегодня как организация воспитательного процесса с учетом половой идентичности и специфики развития каждого ребенка в процессе его полоролевой социализации. Проблема гендерного подхода в современном воспитании возникла не случайно.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования все более необходимой становится разработка методик и технологий воспитания, способствующих формированию коммуникативных компетенций девочек и мальчиков, призванных решать задачи общения детей разного пола со взрослыми и сверстниками и строить взаимодействие с социумом, опираясь на полученные знания и опыт.

Для выявления у дошкольников уровня развития коммуникативных умений были поставлены следующие задачи:

- изучить инициативность мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в общении, а также умение вступать в диалог и поддерживать его, используя разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета;
- определить ведущую форму общения мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста со взрослыми;
- изучить способность к общению на познавательные темы у мальчиков и девочек;
- выявить особенности интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста к общению со взрослыми на познавательные темы.

Для решения поставленных задач нами была проведена диагностика с использованием методики «Изучение коммуникативных умений» О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной, В.И.Яшиной. Данная методика включала задания, направленные на выявление инициативности детей в общении, умения вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета.

Далее мы провели диагностическую процедуру по методике М.И. Лисиной «Изучение форм общения со взрослым» [11].

Цель методики: определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми.

Детям на выбор было предложено три ситуации взаимодействия со взрослым: первая ситуация - поиграть с игрушками; вторая ситуация - почитать книжку; третья ситуация – общение со взрослым.

По результатам исследования на констатирующем этапе мы выявили, что высокий уровень развития коммуникативных умений наблюдается у девяти детей (31 %), средний - у четырнадцати детей (56 %), низкий – у троих детей (13 %).

Нас интересовало распределение мальчиков и девочек по уровню сформированности коммуникативных умений. Среди девочек было обнаружено: четверо (38 %) характеризуются высоким уровнем, восемь (62 %) – средним уровнем. Среди мальчиков: высокий уровень обнаружен у четырёх детей (25 %), средний – у семи ребят (50 %), троем (25 %) свойственен низкий уровень развития коммуникативных умений .

Актуальность опыта

В соответствии с пунктом 2.6 Федерального Государственного Образовательного Стандарта, содержание современных образовательных программ должно обеспечивать в первую очередь, развитие личности ребёнка. Именно поэтому на первом месте стоит социально-коммуникативное развитие.

Актуальность выбранной темы связана с тем, что в настоящее время проблема развития навыков общения у детей вызывает серьёзную тревогу в связи с чрезмерной «интеллектуализацией» воспитания и «технологизацией» общественной жизни.

Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка - это телевизор или компьютер, а любимое занятие - просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться как со взрослыми, так и друг с другом, что, безусловно, влияет на их эмоциональное и коммуникативное становление. В связи с этим, усилия педагогов-практиков направлены на поиск разнообразных приемов и методов коммуникативного развития подрастающего поколения, однако зачастую ими совершенно не учитываются гендерные особенности детей в процессе использования на практике этих приемов и методов. Отсюда перед педагогами ДОО ставится задача развития коммуникативных умений детей с учетом гендерных различий.

Безусловно, мальчики и девочки дошкольного возраста отличаются по ряду характеристик. Физиологические отличия связаны с тем, что мальчики в большинстве случаев крупнее своих сверстниц, у них выше болевой порог и несколько хуже развита тактильная чувствительность, а также способность различать цвета, запахи, форму предметов, чем у девочек .

Невозможно не отметить различия в речевом и познавательном развитии девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста. Личностные

особенности мальчиков и девочек дошкольного возраста тоже отличаются качественным своеобразием. Мальчики оптимистичнее, прямолинейнее и откровеннее девочек. Девочки зачастую более скрытны. Они точнее разбираются в людях и проявляют большую заинтересованность в происходящем вокруг.

В игровой деятельности особенно ярко проявляются различия между мальчиками и девочками. Мальчики проявляют интерес к технике, подвижным и военным играм. Девочек больше интересуют хозяйственно-бытовые и семейные сюжеты. Им свойственно в играх проявлять заботу, ухаживать, оказывать содействие, учить, воспитывать. Они в большей степени ориентируются на партнеров по игре, а мальчики - на сам ход игры.

Социокультурные трансформации, происходящие в нашем обществе, привели к заметному искажению и даже разрушению традиционных моделей мужского и женского поведения (феминизация мужчин и маскулинизация женщин).

Как следствие, довольно часто неадекватно формируются внутренние психологические установки и позиции детей: девочки стараются быть сильными, грубыми и агрессивными, а мальчики, напротив, избирают «слабый», так называемый женский тип поведения. У детей формируются неадекватные или недостаточно четкие гендерные установки, личностные качества и модели поведения.

Всё это подчеркивает важность выбранной нами темы.

Длительность работы над опытом.

Работа над опытом охватывает период с сентября 2015 года по май 2018 года и разделена на три этапа.

Начальный этап (констатирующий) - сентябрь 2015 –март 2016 года - предполагал изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме; определение цели и задач опыта, подбор и разработка диагностического инструментария, проведение констатирующей диагностики, наблюдение за свободным общением детей со взрослыми и сверстниками, выявление уровня сформированности коммуникативных умений у детей и характер общения.

На основном (формирующем) этапе –апрель 2016 – январь 2018 года - автором опыта был разработан проект развития коммуникативных умений с учётом гендерных различий , состоящий из 5 блоков.

На заключительном (контрольном) этапе - февраль 2018 – май 2018 года - проведена итоговая диагностика, выявлены позитивные результаты, позволяющие судить об эффективности проведенной работы.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен работой воспитателей по развитию коммуникативных умений у старших дошкольников с учётом гендерных различий, путём создания педагогических условий.

Были разработаны игры с учётом гендерных различий, направленные на развитие коммуникативных умений. Благодаря ситуациям игрового взаимодействия у детей были сформированы представления о гендерных различиях, а также коммуникативная культура и этикетные формы поведения. В процессе непосредственно – образовательной деятельности развивались внеситуативные формы общения у детей, с учётом гендерных различий. Игры возможно использовать как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в индивидуальной в самостоятельной деятельности детей.

Теоретическая база опыта

В основу опыта легли исследования труды М.И. Лисиной, О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной, В.И.Яшиной, Е.О. Смирновой, В.Д. Еремеевой, В.А.Деркунской, Т.И.Репиной и др.

Общение играет значительную роль в формировании личности ребёнка. Оно выступает средством познания и самовыражения, источником разнообразных чувств и переживаний, способом установления деловых и личных контактов, средством реализации целей и задач совместной деятельности и т.д. В процессе взаимодействия в совместной деятельности развиваются способности детей (интеллектуальные, коммуникативные, творческие и др.), они учатся побеждать и проигрывать, оценивать и поддерживать друг друга, усваивают нормы и правила поведения, происходит становление межличностных отношений, развитие коммуникативных умений.

Характер коммуникации во многом определяется личностными особенностями субъектов по взаимодействию, прежде всего, их коммуникативными умениями.

Анализ психолого-педагогической литературы, говорит о том, что большинство ученых выделяют следующие **коммуникативные умения**:

- 1) умение использовать вербальные и невербальные средства общения, передавать рациональную и эмоциональную информацию и т.д.
- 2) умение устанавливать обратную связь, интерпретировать смыслы в связи с изменением окружающей среды.
- 3) умение воспринимать позицию собеседника, слышать его.
- 4) умение без предварительной подготовки включаться в общение и организовывать его (импровизационное мастерство).

К сожалению, в научной литературе раскрытию гендерных особенностей коммуникативного развития детей уделено недостаточно внимания. Однако отмечается, что чем старше становятся дети, тем более выраженными становятся различия между мальчиками и девочками в коммуникативном плане.

Основным критерием интенсивности и успешности коммуникативного развития личности и, в частности, формирования её коммуникативных умений, является способность понимать, ставить и решать различные по

характеру коммуникативные задачи, т.е. умение правильно и оптимальным образом использовать свою речемыслительную деятельность в общении с другими людьми и с самим собой.

По мнению Е.О. Смирновой [15], осознанное умение понимать и ставить такие коммуникативные задачи формируется не ранее дошкольного возраста. Именно в этом возрасте вырабатывается интеллектуальная регулирующая планирующая функция речи, развивается умение ориентировать свою речь на партнера и ситуацию общения, а также отбирать языковые средства в соответствии с ними.

Наиболее полная картина развития ребёнка как представителя пола и условия его гендерной социализации и общения в период дошкольного детства раскрываются в работах В.Д. Еремеевой, И.Л. Коган, Т.А. Репиной, Г.Крайга и др.[6,9,14,10].

Т.А. Репина[14]отмечает, что детское общество как носитель собственной субкультуры обладает специфическими функциями в формировании психологического пола ребенка. В частности, авторы отмечают, что группа детского сада является, по существу, первым детским обществом, возникшим на основе сюжетно-ролевой игры, в котором ребенок приобретает новый социальный опыт контактирования со сверстниками.

Зарубежные исследователи также показали, что мальчики и девочки дошкольного возраста живут в разных социальных мирах, мало общающихся между собой, и в каждом из них действуют свои правила.

Г.Крайг[10] считает, что влияние сверстников гораздо сильнее сказывается на поведении девочек, чем на поведении мальчиков.

Безусловно, выявленные различия в стиле общения существенно влияют на формирование коммуникативных умений мальчиков и девочек. Коммуникативные умения и коммуникативные способности проявляются в коммуникативной деятельности, в процессе общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Научить детей общаться так, чтобы им было комфортно со сверстниками, а также развить навыки взаимодействия со взрослыми — одна из главных целей большинства современных образовательных программ. Не вызывает сомнения тот факт, что на пути достижения этой цели необходимо обязательно учитывать возрастные и гендерные различия воспитанников.

Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова и др. [2, 15] выделяют следующие условия развития коммуникативных умений старших дошкольников: организация специальных занятий и кружков с детьми, моделирование коммуникативных ситуаций, использование дидактических игр, индивидуальная работа, совместное принятие каких — либо решений, различные игры — упражнения, познавательные беседы, сюжетно — ролевые игры, совместная работа и др. Каждое из этих условий, создаваемое в рамках развития коммуникативных умений, должно отвечать требованию учета гендерных особенностей детей.

Наблюдения показывают, что в настоящее время обращение воспитателей ограничивается словом «дети», что не способствует идентификации образа «Я», ребенка с определенной социальной ролью. Поэтому первоочередной задачей является введение в жизнь дошкольных образовательных учреждений полоориентированных обращений к детям в тех ситуациях, когда это является уместным. Это способствует формированию гендерной идентичности и осознанию «достоинств» каждого из полов, а также адекватного их восприятия и ценностного к ним отношения.

Как отмечает О.П. Нагель [12], при организации педагогического процесса в детском саду важно учитывать познавательные, эмоциональные, коммуникативные и поведенческие особенности мальчиков и девочек.

Организуя общение дошкольников, необходимо учитывать, по мнению О.П. Нагель [12], и особенности построения диалога представителями обоих полов. Так, мальчикам свойственно, задавая вопрос, ориентироваться на информацию и ожидать конкретный ответ, в то время как девочки ориентированы на установление контакта.

Учет поведенческих особенностей в ходе организации процесса развития коммуникативной сферы дошкольников, связан с пониманием потребностей мальчиков и девочек. Важно помнить, что в игровой деятельности мальчики нуждаются в освоении всего игрового пространства, в то время как девочкам достаточно осваивать лишь его часть.

По мнению Т.А. Репиной [14], при воспитании старших дошкольников очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские.

Кроме того, реализуя задачу коммуникативного развития дошкольников с учетом гендерных различий, целесообразно внимательно относиться к организации предметной развивающей среды, т.е. того пространства и тех предметов, которые используются в ходе проведения целенаправленных игр и организации дел и общения. Зачастую, в дошкольных учреждениях предметная среда в группах наполнена атрибутами «женской» жизни (в силу того, что они ближе воспитателям-женщинам), что препятствует полноценному становлению мальчиков.

По мнению многих авторов, развитие коммуникативных умений дошкольников во многом определяется тем, насколько в процессе организации взаимодействия между детьми сделан акцент на формировании культуры их взаимоотношений. Основными компонентами формирования культуры взаимоотношений между мальчиками и девочками по мнению В.А. Деркунской [4] являются: организация работы с девочками, организация работы с мальчиками, совместная деятельность.

Итак, важными педагогическими условиями формирования коммуникативных умений девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста является учет полоролевых различий детей, организация предметно-пространственной среды, использование ресурсов игровой деятельности, эффективная организация совместной деятельности и т.д. Наряду с вышеперечисленным, необходимо учитывать ведущие для данного возраста потребности детей в общении, формировать культуру общения мальчиков и девочек, а также помнить, что педагогическая работа по развитию коммуникативных умений у старшего дошкольного возраста должна носить регулярный и комплексный характер, а в совокупности мероприятий должна прослеживаться определенная последовательность.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в соблюдении определённых педагогических условий в ДООУ для развития коммуникативных умений у детей с учётом гендерных различий. К таким условиям относятся: учет полоролевых различий детей, организация предметно-пространственной среды, использование ресурсов игровой деятельности для формирования полоролевой идентификации мальчиков и девочек, а также адекватных стереотипов социального поведения, эффективную организацию совместной деятельности, проведение специальных занятий по развитию коммуникативной культуры детей, учет ведущих для данного возраста потребностей детей в общении.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Данный опыт возможно применять в условиях ДООУ в работе с детьми старшего дошкольного возраста как в общеразвивающих дошкольных группах, так и в группах коррекционной направленности.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Цель данного педагогического опыта развитие коммуникативных умений у старших дошкольников путём создания специальных педагогических условий с учетом гендерных различий,

Задачи:

- 1) раскрыть сущность понятия коммуникативные умения.
- 2) изучить гендерные психологические особенности детей дошкольного возраста;
- 3) рассмотреть особенности коммуникативного развития детей с учетом гендерных различий;
- 4) определить психолого-педагогические условия развития коммуникативных умений с учетом гендерных особенностей у детей старшего дошкольного возраста;
- 5) провести диагностику сформированности коммуникативных умений у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста;
- 6) провести опытно-экспериментальную работу по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных различий и оценить ее эффективность.

Методы:

- теоретический анализ психолого – педагогической литературы;
- наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- методы математической обработки данных;

Работа над выбранной проблемой осуществлялась в три этапа:

На формирующем этапе нами был разработан проект развития коммуникативных умений с учетом гендерных особенностей. Проект включал в себя 5 блоков (см. таблицу 2.1):

Блок 1. Развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности с учетом гендерных различий;

Блок 2. Формирование у старших дошкольников представлений о гендерных различиях;

Блок 3. Развитие внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения со взрослыми у старших дошкольников;

Блок 4. Формирование коммуникативной культуры и этикетных форм поведения у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста;

Блок 5. Формирование родительской компетентности в вопросах развития навыков общения у детей на основе гендерного подхода (см. Приложение 1 таблица 2.1).

На формирующем этапе проводилась работа по созданию педагогических условий развития коммуникативных умений у детей старшего возраста с учётом гендерных различий. Игры и игровые

образовательные ситуации включались в непосредственно-образовательную и свободную деятельности.

Непосредственно-образовательная деятельность проводилась по подгруппам и индивидуально.

Большое значение в своей работе придавали использованию развивающих, сюжетно – ролевых игр в свободной деятельности детей.

Использование развивающих игр подразумевает смену способа организации детских видов деятельности: это больше не руководство взрослого, но совместная (партнёрская) деятельность взрослого и ребёнка как наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве. Проводимые игры, ситуации игрового взаимодействия, создание игровой предметно – развивающей среды, способствовали построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения. Игра помогала развивать навыки сотрудничества со сверстниками, помогала формировать представления о гендерных различиях. Во время НОД развивались такие формы общения как, внеситуативно – познавательное и внеситуативно – личностное. Игровые ситуации способствовали формированию коммуникативной культуры общения и этикетных форм поведения у мальчиков и девочек.

Одно из преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий каждого ребёнка. Игра активизировала взаимодействие когнитивного и эмоционального начал. Она не только вдохновляла детей мыслить и выражать свои мысли, но и обеспечивала целенаправленность действий, а, следовательно, дисциплинировала ребёнка.

После разработки плана-проекта, мы приступили к его осуществлению. Согласно составленному проекту на формирующем этапе были реализованы условия развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Первоначально мы создали в групповой комнате предметно развивающую среду, способствующую полоролевой социализации в игровой деятельности. С помощью игр представленных в таблице, мы стремились к развитию коммуникативных умений детей, способностей строить игровые и деловые диалоги, формированию представления у мальчиков и девочек о «женских» и «мужских» профессиях, а также о мужских и женских социальных ролях.

С целью формирования представления о гендерных различиях мы применяли такие дидактические игры как: «Кто что носит?», «Чемодан», «Имена», «Наши причёски», «За что нам нравятся мальчики (девочки)?», «Подарки для Саши и Маши», «Сходства и различия», «Собери цепочку», «Найди правильно». Используемые методы работы позволили сформировать представления о сходстве и различии мальчиков и девочек, выработать установку на познание партнера противоположного пола, оптимизировать взаимодействие между мальчиками и девочками, заинтересовать изучением стереотипов мужского и женского поведения и т.д.

С целью стимулирования развития инициативы и самостоятельности в речевом общении детей со сверстниками мы использовали игры, в процессе которых дети могли узнать что-либо новое о какой-либо стороне действительности, а также могли научиться задавать интересующие вопросы о происходящем и формулировать понятные другим убедительные ответы. Мы создавали ситуации, в которых дети могли принимать участие в коллективных разговорах, развивать интерес к внеситуативно-познавательным и внеситуативно-личностным формам общения.

С целью формирования коммуникативной культуры и этикетных форм поведения мы читали и обсуждали с детьми такие художественные произведения как «Будем знакомы» (Г. Остер), «Цветик-семицветик» (В Катаева), «Три товарища» (В. Осеевой), «Телефон» (Н.Носова) и применяли такие игры как «Знакомство», «Три товарища», «Разговор с другом», «Дружба начинается с улыбки», «Волшебные слова», «Как буратино стал вежливым», «Угощение», «Волшебные добрые слова», «Исправь ошибку», «Благородные поступки», а также использовали игровую образовательную ситуацию «В гостях» (см. приложение Д) и т.д. Применяемые методы работы в рамках реализации данной цели позволили дошкольникам узнать нормы речевого общения и научиться пользоваться ими, помогли развить у детей стремления к вежливости, соучастию, одобрению действий и поступков других людей, замотивировать их на процесс гармоничного взаимодействия и т.д. В ходе работы как девочки, так и мальчики проявляли огромный интерес к этикетным формам общения, им нравилось вести себя «повзрослому» при общении друг с другом и с воспитателем.

В ходе реализации данного проекта были проведены занятия и игровые образовательные ситуации с детьми по теме, а также уделили особое внимание формированию родительской компетентности в вопросах развития навыков общения у детей с учетом гендерного подхода.

Проводили родительские собрания в форме круглого стола, где углубляли знания родителей о психолого – педагогических основах культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Также проводились индивидуальные беседы и консультации по формированию культуры общения.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для оценки результатов проведенной работы на заключительном этапе была проведена итоговая диагностика по уровню развития коммуникативных умений, авторами которой являются О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, В.И.Яшина.

Общий уровень развития коммуникативных умений по данной методике определялся следующим образом:

- 1) если ребенок дает более трех самостоятельных развернутых ответов по конкретной теме, то он относится к высокому уровню;
- 2) если ребенок дает более трех самостоятельных кратких ответов по конкретной теме или дает несколько развернутых ответов, а на остальные может ответить только с помощью взрослого, то он относится к среднему уровню;
- 3) если ребенок затрудняется ответить на 2 и более вопросов по конкретной теме или дает несколько кратких ответов, а на остальные не может ответить или отвечает только с помощью взрослого, то он относится к низкому уровню.

Результаты педагогической диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1. Распределение детей по уровню сформированности коммуникативных умений

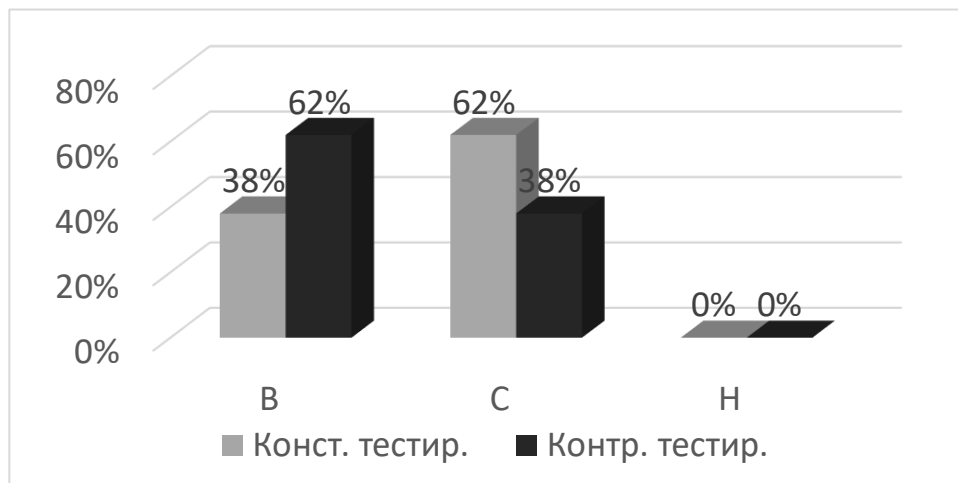
Уровень развития коммуникативных умений	Мальчики		Девочки	
	Конст.тестир.	Контр.тестир.	Конст.тестир.	Контр.тестир.
Высокий	4 чел. (25 %)	4 чел (25 %)	4 чел. (38 %)	8 чел. (62 %)
Средний	6 чел. (50 %)	10чел (75 %)	8 чел. (62 %)	4 чел. (38 %)
Низкий	4 чел. (25 %)	-	-	-

Таким образом, в ходе диагностики старших дошкольников с помощью методики О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной, В.И.Яшиной мы выявили, что коммуникативная инициативность и активность мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в ходе реализации эксперимента повысилась. Кроме того, и мальчики, и девочки стали более точны в использовании вербальных и невербальных средств общения.

Нас интересовало распределение уровней сформированности коммуникативных умений среди мальчиков и девочек в конце эксперимента, поэтому в ходе исследования мы проанализировали отдельно данные первой части таблицы и второй. Так, у девочек в конце эксперимента было обнаружено следующее распределение по уровню развития коммуникативных умений: (62 %) характеризуются высоким уровнем, (38%) – средним уровнем. Сравнительные анализ результатов

констатирующего и контрольного тестирования девочек представлен в рисунке 1.

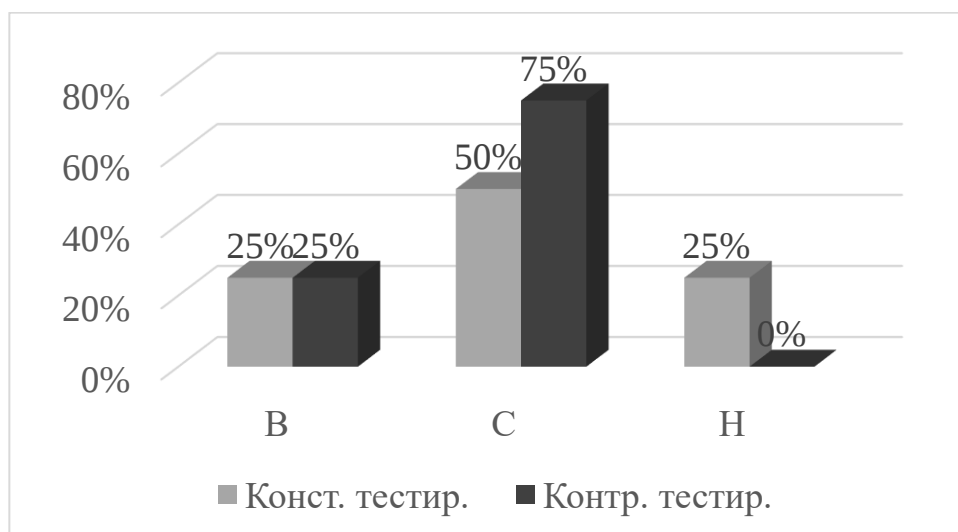
Рисунок 1 - Распределение девочек с различным уровнем сформированности коммуникативных умений (констатирующий и контрольный этап)



Как видим из рисунка, коммуникативные умения девочек после внедрения развивающих занятий улучшились.

Среди мальчиков: в ходе контрольного тестирования высокий уровень развития коммуникативных умений продемонстрировали (25 %), средний уровень стал наблюдаться у остальных (75 %). Сравнительные анализ результатов констатирующего и контрольного тестирования мальчиков представлен в рисунке 2.

Рисунок 2 - Распределение мальчиков с различным уровнем сформированности коммуникативных умений (констатирующий и контрольный этап)



Как видим из рисунка, коммуникативные умения мальчиков после внедрения развивающих занятий также улучшились. Таким образом, мы можем констатировать, что специально-разработанные занятия по формированию коммуникативных умений мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста являются эффективными.

Далее мы провели диагностическую процедуру по методике М.И. Лисиной «Изучение форм общения со взрослым» [11].

Цель методики: определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми.

Детям на выбор было предложено три ситуации взаимодействия со взрослым: первая ситуация - поиграть с игрушками; вторая ситуация - почитать книжку; третья ситуация – общение со взрослым.

Затем педагог организует ту деятельность, которую предпочел ребенок. После этого ребенку предлагается на выбор один из двух оставшихся типов деятельности.

Формы общения выделяют по предпочтению одной из трех ситуаций:

- 1-я ситуация (совместная игра) — ситуативно-деловое общение;
- 2-я ситуация (чтение книг) — внеситуативно-познавательное общение;
- 3-я ситуация (беседа) — внеситуативно-личностное общение.

Действия детей в процессе диагностики с помощью данной методики оцениваются в баллах (см. приложение А, таблица 1). Особое внимание уделяется тематике и содержанию речевых высказываний. Наибольшее количество баллов выставляется за внеситуативные, социально-значимые, оценочные высказывания, свидетельствующие о способности ребенка к внеситуативно-личностному общению со взрослыми.

Критерии оценки коммуникативных умений с помощью методики М.И. Лисиной:

- высокий уровень – 14-17 баллов,
- средний уровень – 10 – 13 баллов,
- низкий уровень – 0 - 9 баллов.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного тестирования по методике М.И. Лисиной представлено в таблице 2.

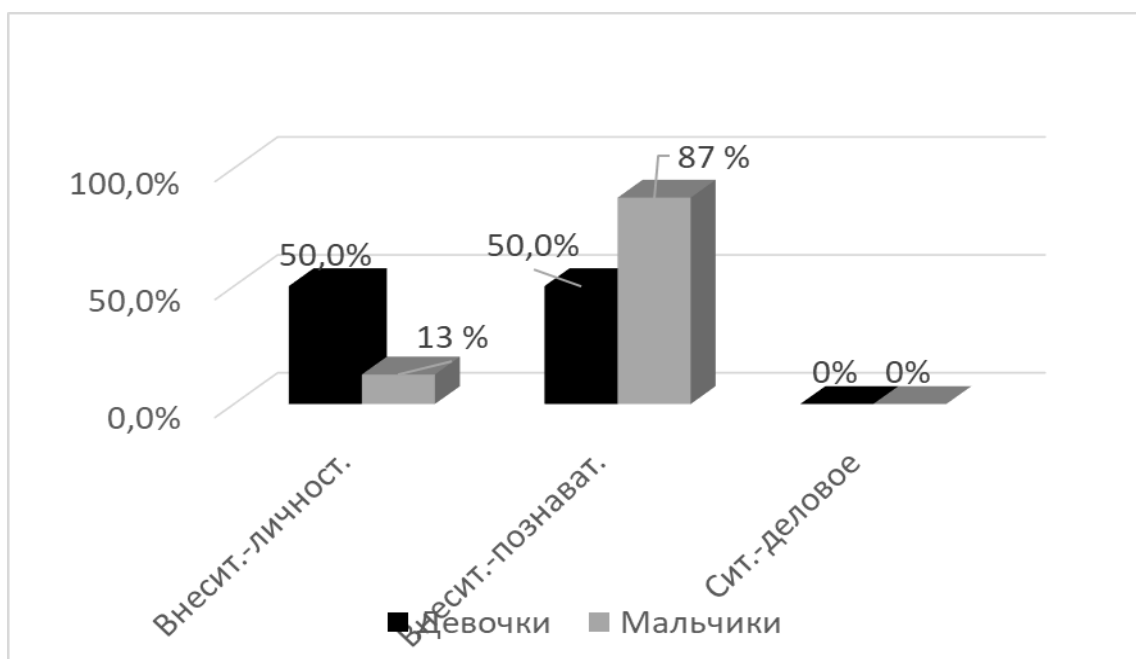
Таблица 2. Сравнительный анализ форм общения у мальчиков и девочек

Форма общения	Мальчики		Девочки	
	Конст.тестир.	Контр.тестир.	Конст.тестир.	Контр.тестир.
Внеситуативно-личностна	2чел. (13 %)	2 чел (13 %)	4 чел. (38 %)	6 чел. (50 %)
Внеситуативно-познавательная	8 чел. (62 %)	12 чел.(87 %)	8 чел. (62 %)	6чел. (50 %)
Ситуативно-деловая	4 чел. (25 %)	-	-	-

Таким образом на констатирующем этапе было выявлено, что интерес к общению со взрослым ярче выражен у девочек, интерес к игре несколько выше у мальчиков, чем у девочек. Следует отметить, что возрастные потребности мальчиков и девочек в познавательном общении со взрослым в целом соответствуют возрастной норме. Необходимо обратить внимание на то, что при обсуждении прочитанного произведения мальчики чаще отвлекались, девочки же были более внимательными и активнее отвечали на вопросы.

Далее мы проанализировали ведущую форму общения отдельно у мальчиков и девочек на завершающем этапе эксперимента. Было выявлено, что среди девочек (50 %) характеризуются внеситуативно-личностным общением, и (50 %) – внеситуативно-познавательным. Среди мальчиков: (13 %) характеризуется преобладанием внеситуативно-личностного общения, а о (87 %) - внеситуативно-познавательным. Результаты представлены в рисунке 3.

Рисунок 3 - Распределение детей с различной ведущей формой общения (контрольный этап)



Таким образом, нами было выявлено, что интерес к общению со взрослым у девочек стал ещё выше, интерес к игре у мальчиков «трансформировался» в стремление к познавательному общению. Необходимо также отметить, что при обсуждении прочитанного произведения мальчики стали реже отвлекаться, внимательнее слушать и активнее отвечать на вопросы. Результаты, полученные в ходе контрольной диагностики оказались выше результатов констатирующего тестирования. Это свидетельствуют о том, что

специально-разработанные занятия по формированию коммуникативных умений мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста являются эффективными. Процесс развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективно, если учитывать возрастные и гендерные различия детей; осуществлять гендерный подход комплексно, используя доступные детям виды деятельности; использовать различные формы и методы развития коммуникативных умений с учетом гендерных различий детей; учитывать ведущие для данного возраста потребности детей в общении; формировать культуру общения мальчиков и девочек.

Библиографический список

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева - М., 2001.- 290 с.
2. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
3. Гендерный подход в воспитании дошкольников ДОУ [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/gendernyi-podhod-v-vospitani-doshkolnikov-dou.html>
4. Деркунская, В.А. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста / В.А. Деркунская, А.Г., Рындина. - Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. – 98 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под. Ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. – 113 с.
6. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки — два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. - Санкт-Петербург, 2001. – 212 с.
7. Кабардов, М. К. Коммуникативно-речевые и когнитивно-лингвистические способности / М.К. Кабардов // Способности и склонности, М., 2001. - С. 103-128.
8. Ключева, Н.В. Учим детей общению / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. Ярославль: Академия развития. 2008 - 321 с.
9. Коган, И. Л. Гендерная культурология: культура пола и пол культуры / И.Л. Коган – Минск. – 36 с.
10. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг - СПб., 2002. – 657 с.
11. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина – СПб.: Питер; 1-е издание, 2008. -340 с.
12. Нагель, О. П. Психолого-педагогические условия формирования основ мужественности у мальчиков дошкольного возраста / О. П. Нагель, О. В. Румянцева // Дошkol. педагогика : Петербург. науч.-практ. журн. - 2009. - N2. - С. 11-16.
13. Особенности гендерного воспитания дошкольников [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – URL: <https://roditeliz.ru/preschool/gendernoe-vospitanie-doshkolnikov-i-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
14. Репина, Т.А. Проблемы полоролевой социализации детей / Т.А. Репина. - Воронеж, 2004. – 134 с.
15. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова – М.: Академия, 2000. – 160 с.
16. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М.Струнина.– М.: «Владос», 2004 – 288с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

- 1.« План-проект по развитию коммуникативных умений дошкольников»
- 2.«Методика диагностики форм общения по М.И.Лисиной»
- 3.«Результаты обследования коммуникативных умений у мальчиков и девочек 5-6 на различные темы (авторы методики ОюС.Ушакова, Е.М.Струнина, В.И.Яшина)»
- 4.«Игры, используемые на формирующем этапе, направленные на формирование этикетных форм поведения, на организацию эффективного взаимодействия мальчиков и девочек»
- 5.Консультация для родителей на тему «Формирование культуры общения дошкольников»
6. Конспект игровой образовательной ситуации на тему «В гостях»
7. НОД «8 Марта»
8. НОД «День Защитников Отечества»

Приложение 1

Таблица 2.1. План-проект по развитию коммуникативных умений дошкольников

Тема	Цели	Методы и формы образовательной деятельности с детьми
Блок 1. Развитие коммуникативных умений в игровой деятельности с учетом гендерных различий детей		
Ситуации игрового взаимодействия для мальчиков Создание игровой предметно-развивающей среды	Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения; развивать умение сотрудничать со сверстниками, вступать в ролевой диалог со сверстниками, передавать действия, отношения, характеры персонажей, используя средства выразительности (мимика, жесты, движения, интонации)	Сюжетно-ролевые игры: «Готовимся быть спасателями», «Спасатели в пути», «Подводное путешествие», «Автосалон», «Вызов такси», «Ремонтная мастерская», «Строители», «Фотограф» Атрибуты: фонарик, строительные инструменты, фотоаппарат, автомобильный пылесос и т.д.
Ситуации игрового взаимодействия для девочек Создание игровой предметно-развивающей среды	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками; обогащать ролевое взаимодействие через многоперсонажный ролевой диалог	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Кафе», «Больница», «Салон красоты» «Поликлиника», «Вызов врача на дом», «Аптека» Атрибуты: Касса, кофеварка, набор доктора, массажер, ювелирные украшения и т.д.
Ситуации совместного игрового взаимодействия мальчиков и девочек	Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, навыки сотрудничества со сверстниками в процессе сюжетосложения, включения в ролевой диалог, закреплять умение выполнять в игре правила речевого этикета, формировать дружеское взаимодействие между мальчиками и девочками	Сюжетно-ролевые игры: Игра «Дочки-сыночки», Игра «Путешествие в Африку» Игра «Открытие супермаркета» Игра «Переезжаем на новую квартиру», Атрибуты: мебель, сумки, касса, тачка для продуктов и т.д.
Блок 2. Формирование представлений о гендерных различиях		
НОД «Мы – девочки и мальчики»	Обратить внимание мальчиков и девочек на их	Разминка «Я рад с тобой общаться»;

	разную полоролевою принадлежность, закреплять умения дифференцировать свою гендерную принадлежность, формировать адекватные представления о собственной гендерной принадлежности	Дидактические игры «Кто что носит?», «Чемодан», «Имена», «Наши прически», «Папа, мама, бабушка, дедушка»
НОД «Похожи, но такие разные»	Сформировать представления о гендерных различиях, учить видеть внешние сходства и различия между мальчиками и девочками, формировать представления об увлечениях в разных видах деятельности	Дидактические игры «За что нам нравятся мальчики (девочки)?», «Подарки для Саши и Маши», «Сходства и различия», «Собери цепочку», «Найди правильно»
Блок 3. Развитие внеситуативных форм общения у детей (внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) с учетом гендерных различий		
НОД «Кто нас воспитывает?»	Уточнить представления детей о детском саде, профессиях воспитателя, помощника воспитателя, медсестры, повара, прачки, логопеда. Развивать умение поддерживать диалог и развивать монологическую речь. Подвести к пониманию важности любого труда и взаимопомощи людей разных профессий.	Экскурсия по детскому саду (наблюдение труда взрослых) Беседа о профессиях воспитателя, помощника воспитателя, медсестры, повара, прачки, логопеда Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» Психогимнастическое упражнение «Эмоциональное состояние людей разных профессий»
НОД «Все профессии важны - профессия «Спасатели». Использовать нормы вежливого речевого общения	Уточнить и расширить представления детей о профессиях, развивать познавательный интерес, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы. Воспитывать уважение к людям любых профессий.	Беседа «Кто такие спасатели?» Загадки о профессиях Игра - разминка «Кем станут мальчики, кем станут девочки?» Сюжетно-ролевая игра «Спасатели» (атрибуты: форма, инструменты, набор доктора и т.д.)
НОД «Беседа о транспорте»	Закрепить знания детей о разных видах транспорта, его значении в жизни людей, о труде людей на транспорте. Развивать умение поддерживать диалог и развивать монологическую речь. Повести к пониманию важности любого труда и взаимопомощи людей разных профессий.	Беседа о транспорте Загадки о транспорте Дидактическая игра «Ловкий водитель» Игра-драматизация «В транспорте» (атрибуты: билеты, сумка кондуктора, пассажирские места, руль и т.д.)

	Воспитывать любознательность, уважение к людям труда, работающим на транспорте, развивать умения участвовать в коллективном разговоре, задавать вопросы	
НОД «День Защитников Отечества»	Закрепить и уточнить знания детей о празднике, кому он посвящён, почему носит такое название. Развивать умение поддерживать диалог и развивать монологическую речь. Воспитывать уважение к людям военных профессий, к солдатам, любовь к Родине.	Беседа о празднике «23 Февраля» Беседа «Военные профессии» Дидактические игры: «Чья форма?», «Угадай, что делает папа?» Составление рассказов о воинской службе папы, просмотр солдатских фотографий. Сюжетно-ролевая игра «Защитники Родины»(атрибуты: бинокль, пилотки, форма пограничника"
НОД «Весенний день 8 Марта»	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта. Развивать умение поддерживать диалог и развивать монологическую речь. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	Беседа о празднике «8 марта» Беседа «Наши мамы» Дидактические игры: «Назови ласково», «Угадай, что делает мама» Составление рассказов о маме, бабушке Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» (атрибуты: расчески, зеркало, косметич.кисточки и т.д.)
НОД «День Победы»	Обогащать знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы. Систематизировать знания о ветеранах войны, их мужестве, героизме. Развивать любознательность, интерес к общению на познавательные темы, умение задавать вопросы, отвечать на них, строить свое высказывание, ориентируясь на задачу общения. Воспитывать уважение к ветеранам войны и памятным местам. Вызвать желание узнать больше о труде военных, об акции	Беседа о Великой Отечественной Войне Рассматривание и обсуждение иллюстраций о ВОВ Беседа на тему «О героических поступках». Разминка «Пограничник на границе» Сюжетно-ролевые игры: («Разведчики», «Медсестра» и пр.)

	«Бессмертный полк».	
Блок 4 – Формирование коммуникативной культуры и этикетных форм поведения у мальчиков и девочек		
Игровая ситуация «Учимся представляться. Будем знакомы»	Способствовать формированию у детей представлений об основных правилах знакомства с окружающими взрослыми и сверстниками. Развивать умение использовать этикетные формы общения	Чтение художественного произведения Г.Остера «Будем знакомы». Игровые ситуации знакомства
Игровая образовательная ситуация «Разговор с другом»	Развивать у детей умение слушать собеседника, быть внимательным к партнеру по общению, развивать культуру диалогического общения.	Чтение художественного произведения В.Катаева «Цветик-семицветик», В.Осеевой «Три товарища» Этюды «Встреча с другом» «Разговор с другом» Игра-драматизация «Три товарища»
Игровая образовательная ситуация «В гостях»	Расширять представления детей о культуре речевого общения. Развивать умение соблюдать этику гостевого общения, выполнять правила речевого этикета при приветствиях, прощаниях, знакомстве, при выражении благодарности.	Игра – драматизация “Гости”(атрибуты: вешалка для одежды, посуда, игровой набор «Продукты» и т.д.)
Игровая образовательная ситуация «Разговор по телефону».	Развитие диалогической речи; формирование умения связно и последовательно строить вопросы и ответы; активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости, закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора. Знакомить с правилами этикета во время разговора по телефону	Чтение отрывка из рассказа Н.Носова «Телефон» Разыгрывание ситуаций телефонного разговора (работа по карточкам)
НОД «Вежливые дети»	Упражнять мальчиков и девочек в использовании форм речевого этикета	Дидактические игры: «Как Буратино стал вежливым», «Волшебные слова», «Умей извиняться», «Волшебные добрые слова», «Комплименты» Игра – драматизация «Угощение» (атрибуты: посуда, игровой набор «Продукты» и т.д.)

НОД «Поможем девочкам»	Развивать у мальчиков желание оказывать помощь девочкам. Упражнять девочек в высказывании слов благодарности за оказанную помощь.	Дидактические игры: «Благородные поступки», «Исправь ошибку»
Блок 5. Формирование родительской компетентности в вопросах развития навыков общения у детей с учетом гендерного подхода		
Проведение консультаций	Ознакомление с работой педагогов детского сада с детьми по формированию культуры общения	Индивидуальные беседы
Проведение родительского собрания «Воспитание культуры речевого общения в дошкольном возрасте»	Углубление знаний родителей о психолого-педагогических основах культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Совершенствование приемов работы с детьми по формированию культуры речевого общения	Круглый стол

Методика диагностики форм общения (по М. И. Лисиной)

Описание методики

Цель: определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми.

Проведение обследования. Диагностика форм общения проводится следующим образом. Педагог приводит ребенка в комнату, где на столе разложены игрушки и книжки, и спрашивает, что бы он хотел: поиграть с игрушками (I ситуация); почитать книжку (II ситуация) или поговорить (III ситуация). Затем педагог организует ту деятельность, которую предпочел ребенок. После этого ребенку предлагается на выбор один из двух оставшихся типов деятельности. Если ребенок не может самостоятельно сделать выбор, педагог предлагает последовательно поиграть, потом почитать, а затем поговорить. Каждая ситуация длится не более 15 мин.

Во время обследования при выборе каждой новой ситуации психолог (педагог) заполняет на ребенка отдельный индивидуальный лист протокола (таблица 2). Таким образом, в каждом обследовании будет заполнено три протокола — на каждую ситуацию.

В случае, если ребенок вновь и вновь выбирает, например, игровую ситуацию, не проявляя интереса к познавательному и личностному общению (это отмечается в протоколе, (см. графы 2, 3, 4), взрослый после самостоятельного выбора ребенка мягко, но настойчиво предлагает ему отдать предпочтение двум оставшимся ситуациям общения (отмечается в графах 5—10 протокола).

В протоколах фиксируются 6 показателей поведения детей:

- порядок выбора ситуаций;
- основной объект внимания в первые минуты опыта;
- характер активности по отношению к объекту внимания;
- уровень комфортности во время эксперимента;
- анализ речевых высказываний детей;
- желательная для ребенка продолжительность деятельности.

Типы общения выделяют по предпочтению одной из трех ситуаций:

1-я ситуация (совместная игра) — ситуативно-деловое общение;

2-я ситуация (чтение книг) — внеситуативно-познавательное общение;

3-я ситуация (беседа) — внеситуативно-личностное общение.

Обработка результатов

При определении ведущей формы общения у детей показатели их действий оцениваются в баллах. Особое внимание уделяете тематике и содержанию речевых высказываний. Наибольшее количество баллов выставляется за внеситуативные, социально-значимые, оценочные высказывания, свидетельствующие о способности ребенка к внеситуативно-личностному общению со взрослыми.

Во всех ситуациях подсчитывается общее количество баллов, которыми оценивается каждый показатель. Ведущей считается та форма общения, которая оценивается наибольшей суммой баллов.

Таблица 1. Шкала показателей для определения ведущей формы общения ребенка со взрослыми

№ п/п	Показатели поведения	Количество баллов
I	Порядок выбора ситуации:	
	игры-занятия	1
	чтение книги	2
	беседа на личностные темы	3
II	Основной объект внимания в первые минуты опыта:	
	игрушки	1
	книги	2
	взрослый	3
III	Характер активности по отношению к объекту внимания:	
	не смотрит	0
	беглый взгляд	1
	приближение	2
	прикосновение	3
	речевые высказывания	4
IV	Уровень комфортности во время эксперимента:	
	напряжен, скован	0
	озабочен	1
	смущен	2
	спокоен	3
	раскован	4
V	Анализ речевых высказываний детей:	
	По форме:	
	1. ситуативные	1
	внеситуативные	2
	По теме:	
	2. несоциальные (животные, игрушки, бытовые вещи, предметы и т.д.)	1
	социальные (я, другие дети, экспериментатор, родители и т.д.)	2
	По функции:	
	3. просьбы о помощи	1
	вопросы	2
	высказывания	3
4.	По содержанию:	
	констатирующие высказывания	1
	высказывания о принадлежности	2

	оценка мнения	3
VI	Продолжительность деятельности: минимальная - до 3 мин средняя - до 5 мин максимальная - до 10 мин и более	1 2 3

Таблица 2. Результаты диагностики форм общения у детей 5 – 6 лет на констатирующем этапе (тест М.И. Лисиной)

№ п/п	Имя ребенка	«Играть» (ситуативно-деловое)	«Читать» (внеситуативно-познавательное)	«Разговаривать» (внеситуативно-личностное)	Основной объект внимания	Характер активности к объекту внимания	Комфортность	Особенности речевых высказываний	Продолжительность	Сумма	Уровень
1	Настя А.	3	1 (2 б.)	2	2	2	3	2	2	12	С
2	Аня Х.	3	1 (2 б.)	2	2	3	3	2	1	13	С
3	Маша Б.	2	1 (2 б.)	3	2	3	3	2	1	13	С
4	Вика Н.	2	1 (2 б.)	3	2	2	3	2	2	13	С
5	Маша М.	3	2	1 (3 б.)	3	2	2	3	3	17	В
6	Алиса П.	3	2	1 (3 б.)	3	2	2	3	3	17	В
7	Злата С.	2	3	1 (3 б.)	3	2	2	2	3	16	В
8	Лиза С.	2	1 (2 б.)	3	2	2	3	2	2	13	С
9	Данил Л.	2	1 (2 б.)	3	2	3	3	1	2	13	С
10	Артем В.	3	1 (2 б.)	2	2	3	2	2	2	13	С
11	Дима П.	1 (1 б.)	3	2	1	1	2	1	1	7	Н
12	Степан Х.	3	1 (2 б.)	2	2	2	3	2	2	13	С
13	Кирилл С.	3	2	1 (3 б.)	3	3	2	3	3	17	В
14	Тимур Д.	1 (1 б.)	3	2	1	2	2	1	1	8	Н
15	Миша Р.	3	1 (2 б.)	2	2	3	3	2	1	13	с
16	Артем Б.	3	1 (2 б.)	2	2	2	2	2	2	12	С

17	Настя Х.	3	2	1 (3б.)	3	2	2	3	3	17	В
18	Лиза Г.	3	1 (2б.)	2	2	2	3	2	2	12	С
19	Валя К.	3	1 (2б.)	2	2	3	3	2	1	13	С
20	Джулета С.	3	1 (2б.)	2	2	2	3	2	2	12	С
21	Артём Л.	3	1 (2б.)	2	2	3	2	2	2	13	С
22	Арсений С.	1 (1б.)	3	2	1	1	2	1	1	7	Н
23	Кирилл С.	1 (1б.)	3	2	1	2	2	1	1	8	Н
24	Кирилл С.	3	1 (2б.)	2	2	2	3	2	2	13	С
25	Данил П.	3	1 (2б.)	2	2	3	2	2	2	13	С
26	Макар В.	3	2	1 (3б.)	3	2	2	3	3	17	В

Критерии оценки:

Высокий уровень – 14-17 баллов

Средний уровень – 10 – 13 баллов

Низкий уровень - 0 - 9 баллов

Приложение 3

Таблица 1. Результаты обследования коммуникативных умений у мальчиков и девочек 5-6 лет, тема «Семья»

Ф.И. ребенка	Тема «Семья».				Уровень развития коммуникативных умений
	Назови членов семьи. Как зовут их.	Где работают мама и папа. Где учится брат (сестра)	Как вы проводите выходные дни?	Какие книги тебе читают? Назови самую любимую книгу.	
Настя А.	Отвечает самостоятельно (Мама Оля, Папа Саша, брат Коля)	Затрудняется ответить (Мама в магазине, папа – адвокатом, брат учится в школе)	Отвечает самостоятельно развернуто (Мы часто ходим в гости, зоопарк, лес, жарим шашлык и т.д.)	Отвечает самостоятельно развернуто (сказки, рассказы, стихи. Любимая – «Красная Шапочка»)	С
Аня Х.	Отвечает самостоятельно (мама Катя, папа Олег)	Отвечает самостоятельно кратко (Мама учительнице в школе, папа – автомеханик в автосалоне)	Отвечает самостоятельно кратко (ездим к бабушке, гуляем на площадке)	Отвечает самостоятельно кратко (разные книги. Любимая – «Золушка»)	С
Маша Б.	Отвечает самостоятельно (мама Ира, папа Виталик, сестра Оля)	Отвечает самостоятельно развернуто (мама в салоне красоты парикмахером, папа – водителем в маршрутке)	Отвечает самостоятельно кратко (в «Сити-Молл ходим, в парк)	Отвечает самостоятельно кратко (разные книги. Любимая – «Муха-Цокотуха»)	С
Вика Н.	Отвечает самостоятельно (мама Лена, папа)	Отвечает самостоятельно кратко (мама в банке)	Отвечает самостоятельно кратко (гулять ходим)	Отвечает самостоятельно кратко («Крошечку-	С

	Саша)	папа – в банке)	в парк)	хворощечку» люблю)	
Маша М.	Отвечает самостоятельно (папа Кирилл, мама Алена, брат Саша)	Отвечает самостоятельно кратко (мама в аптеке, папа – на железной дороге)	Отвечает с помощью	Отвечает самостоятельно кратко (сказки читает мама. Люблю про Красную шапочку)	С
Алиса П.	Отвечает самостоятельно (мама Катя, папа Костя)	Отвечает самостоятельно развернуто (мама в магазине товароведом, папа в фирме бухгалтером)	Отвечает самостоятельно развернуто (Мы часто ходим в гости, зоопарк, лес, жарим шашлык и т.д.)	Отвечает самостоятельно развернуто (у нас много книг. И сказки мы читаем и рассказы. Мне нравится «Маша и медведь»)	В
Злата С.	Отвечает самостоятельно (Папа Вова, мама Таня)	Отвечает самостоятельно развернуто (мама проверяет билеты в кинотеатре, папа работает в такси)	Отвечает самостоятельно развернуто (Мы часто ходим в лес, зоопарк, магазины, клубы и т.д.)	Отвечает самостоятельно развернуто (Мне нравится книга про «Машу и Ойку», хотя хороших полно у нас)	В
Лиза С.	Отвечает самостоятельно (мама Вера, папа Антон, брат Максим)	Отвечает самостоятельно развернуто (мама – воспитатель в саду, папа – на стройке строит дома, брат – в школе учится)	Отвечает самостоятельно развернуто (Мы любим ходить в гости, играть дома в игры, гулять)	Отвечает самостоятельно развернуто (сказки, рассказы, стихи. Любимая сказка – «Маша и медведь»)	В
Данил Л.	Отвечает самостоятельно (мама Ира, папа Коля)	Затрудняется ответить	Отвечает самостоятельно кратко (ходим на улицу, в	Отвечает самостоятельно кратко («Три поросенка» люблю»)	С

			кино)		
Артем В.	Отвечает самостоятельно (Папа Саша, мама Валя)	Отвечает самостоятельно развернуто	Отвечает самостоятельно развернуто (Мы любим ходить в гости, играть дома в игры, гулять)	Отвечает самостоятельно развернуто («Мне нравится сказка про Чудо-юдо»)	В
Дима П.	Отвечает самостоятельно (мама Юля, папа Женя, сестра Маша)	Отвечает самостоятельно кратко (мама швея, папа на рынке продает)	Отвечает самостоятельно кратко (катаемся на великах)	Отвечает самостоятельно кратко («Я больше мультики люблю смотреть»)	С
Степан Х.	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Н
Кирилл С.	Отвечает самостоятельно (Мама Лина, папа Ренат)	Отвечает самостоятельно развернуто (мама в магазине кассир, папа тренер по плаванию)	Отвечает самостоятельно развернуто (Мы любим ходить в гости, играть дома в игры, гулять)	Отвечает самостоятельно развернуто (мне и сказки читают, и стихи. Я люблю про «Волшебные ягоды»)	В
Тимур Д.	Отвечает самостоятельно (мама Оля, папа Женя, брат Гриша)	Затрудняется ответить	Отвечает самостоятельно кратко (катаемся на самокатах)	Отвечает самостоятельно кратко («Крестьянский сын и чудо-юдо»))	С
Миша Р.	Отвечает самостоятельно (мама Маша, папа Степан, сестра Юля)	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Н
Артем Б.	Отвечает самостоятельно (папа Гена, мама Вероника)	Затрудняется ответить	Отвечает самостоятельно кратко (ходим гулять)	Отвечает самостоятельно кратко (любимая сказка про «Три поросенка»)	С
Настя Х.	Отвечает самостоятельно	Отвечает самостоятельно	Отвечает самостоятельно	Отвечает самостоятельно	В

	но (мама Юлия Константиновна, папа Лёша, брат Фёдор)	бно развернуто (мама в клинике – косметолог, папа врач в больнице)	но развернуто (Мы любим ходить в гости, играть дома в игры, гулять)	развернуто («Мне нрав.яится сказки про принцесс»)	
Лиза Г.	Отвечает самостоятельно но (мама Марта, папа Владимир)	Отвечает самостоятельно кратко (мама учитель, папа юрист)	Отвечает самостоятельно кратко (катаемся на великах)	Отвечает самостоятельно развернуто («Мне нравится сказка про Золушку»)	С
Валя К.	Отвечает самостоятельно но (мама Ира, папа Саша, брат Кирилл)	Отвечает самостоятельно развернуто (мама в салоне красоты парикмахером, папа – водителем)	Отвечает самостоятельно кратко (в «Мега-Гринн ходим, в парк)	Отвечает самостоятельно кратко (разные книги.)	С
Джулета С.	Отвечает самостоятельно но (мама Вика, папа Женя, сестра Милана)	Затрудняется ответить	Отвечает самостоятельно кратко (гуляем в парке))	Отвечает самостоятельно кратко (любимая сказка «Подарки феи»)	С
Артём Л.	Отвечает самостоятельно но (Мама Кристина, папа Иван)	Отвечает самостоятельно развернуто (мама в магазине продавец, папа охранником)	Отвечает самостоятельно развернуто (Мы любим ходить в гости, играть дома в игры, гулять)	Отвечает самостоятельно развернуто (мне и сказки читают, и стихи.Я люблю сказки Андерсена)	В
Арсений С.	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Н
Кирилл С.	Отвечает самостоятельно но (Мама Лена, папа Дима)	Затрудняется ответить	Отвечает самостоятельно кратко (ходим гулять)	Отвечает самостоятельно кратко (любимая сказка про «Живую и мёртвую воду»)	С
Макар В.	Отвечает	Отвечает	Отвечает	Отвечает	В

	самостоятельно (Мама Оля, папа Саша, брат Саша и сестра Варя)	самостоятельно развернуто (мама в аптеке, папа водителем на газели)	самостоятельно развернуто (Мы любим ходить в гости, играть дома в игры, гулять)	самостоятельно развернуто («Мне нравится сказка про Чудо-юдо»)	
Данил П.	Отвечает самостоятельно (папа Дима, мама Оксана)	Затрудняется ответить	Отвечает самостоятельно кратко (ходим гулять)	Отвечает самостоятельно кратко (любимая сказка про «Машу и медведя»)	С
Кирилл С.	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Н

**Таблица 2. Результаты обследования коммуникативных умений
у мальчиков и девочек 5-6 лет, тема «Любимое животное»**

Ф.И. ребенка	Тема «Любимое животное».				Уровень развития коммуни- кативны х умений
	Какое из животных ты любишь больше всего? Почему?	Как зовут твоего дом.животное ? Какое оно	Как ты за ним ухаживаешь?	Как ты с ним играешь?	
Настя А.	Отвечает самостоятельно развернуто («Собака. У нас в деревне много»)	Отвечает самостоятельно развернуто («У нас нет, а вот в деревне есть Нюрка»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Гуляю, причесываю, лапы мою»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Мяч бросаю и палку»)	В
Аня Х.	Отвечает самостоятельно развернуто («Кошечка и попугайчиков. Ко- шки пушистые, с ними спать приятно, а попугайчики красивые»)	Отвечает с помощью	Отвечает самостоятельно развернуто («Кормлю расчесываю, играю»)	Отвечает самостоятельно кратко	С
Маша Б.	Отвечает самостоятельно развернуто («Лошадок люблю. Особенно люблю кататься на лошадке»)	Отвечает самостоятельно развернуто («У нас нет животного, но скоро купим	Отвечает с помощью	Отвечает самостоятельно кратко	С

	них»)	кота»)			
Вика Н.	Отвечает самостоятельно кратко («Хомячков», у нас есть два»)	Отвечает самостоятельно кратко («Хомяк Лунтик и Бантик»)	Отвечает самостоятельно кратко (Корм даю»)	Отвечает самостоятельно кратко («Да никак не играю»)-	С
Маша М.	Отвечает самостоятельно кратко («Собачек и кошек»)	Отвечает самостоятельно кратко («Кошка у нас Рулька, маленькая , белая»)	Отвечает самостоятельно кратко (Играю, причесываю»)	Отвечает самостоятельно кратко («Мячик бросаю»)	С
Алиса П.	Отвечает самостоятельно развернуто («Лошадок люблю и коров. У нас в деревне у многих людей есть»)	Отвечает самостоятельно развернуто («У нас нет, а у бабушки корова Дуся есть, пятнистая, черная и белая»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Я сено ей даю, глажу ее, она хорошая»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Ну, а как с ней поиграешь, она ж корова»)	В
Злата С.	Отвечает самостоятельно развернуто («Кроликов люблю карликовых, они пушистые и уши прикольные»)	Отвечает самостоятельно развернуто («У нас кролик, точнее крольчиха Кнопа, рыжая»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Играю с ней, траву собираю и даю ей»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Игрушку завожу, она бегает за ней»)	В
Лиза С.	Отвечает самостоятельно развернуто («Кроликов люблю карликовых, они, как игрушка»)	Отвечает самостоятельно кратко («Кролик Бася у нас»)	Отвечает самостоятельно кратко («Кормлю только, иногда»)	Отвечает самостоятельно кратко («Только глажу, не играю»)	С
Данил Л.	Отвечает самостоятельно развернуто («Собак люблю, у них характер хороший»)	Отвечает самостоятельно кратко («У нас собака - йорк Лайм»)	Отвечает самостоятельно кратко («С мячиком с ним играю, лапы вытираю»)	Отвечает самостоятельно кратко («Бросаю мяч»)	С
Артем В.	Отвечает самостоятельно развернуто («Собак люблю всяких, особенно маленьких»)	Отвечает самостоятельно развернуто («У меня нет пока никого, но мне на день рождения подарят скоро собачку»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Я за соседской ухаживаю, у них собака лабрадор, я ей приношу печеньки»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Играю с ней, с палкой и мячиком»)	В
Дима П.	Отвечает самостоятельно кратко («Всех	Отвечает с помощью	Отвечает самостоятельно кратко	Отвечает самостоятельно кратко («Она	С

	люблю, но больше кошек»)		(расчесываю ее»)	старая, не любит играть»)	
Степан Х.	Отвечает с помощью	Отвечает с помощью	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Н
Кирилл С.	Отвечает самостоятельно развернуто («Лошадок люблю. Особенно о кататься на них»)	Отвечает самостоятельно развернуто («У меня нет пока никого, но мне на день рождения подарят скоро кошку»)	Отвечает самостоятельно развернуто («У бабушки такой классный пес есть, я его кормлю иногда и играю с ним»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Он палки носит, а я ему кидаю, и обниматься он любит»)	В
Тимур Д.	Отвечает самостоятельно развернуто («Улиток люблю, у нас две дома»)	Отвечает самостоятельно кратко («У меня нет пока никого»)	Отвечает самостоятельно кратко («Играю с соседским котом»)	Отвечает самостоятельно кратко («Пушистика ему показываю, он бегает»)	С
Миша Р.	Отвечает с помощью	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Н
Артем Б.	Отвечает самостоятельно развернуто («Рыбок люблю, они очень красивые»)	Отвечает самостоятельно кратко («У нас 5 рыбок»)	Отвечает самостоятельно кратко («Я им корм бросаю»)	Отвечает самостоятельно кратко («Не играю с ними»)	С
Настя Х.	Отвечает самостоятельно развернуто («Лошадок люблю. Особенно о кататься на них»)	Отвечает самостоятельно развернуто («У меня нет пока никого, но мне скоро подарят попугая и щенка»)	Отвечает самостоятельно («Играю с соседским котом»)	Отвечает самостоятельно развернуто («завожу мышку игрушечную, она бегает за ней»)	В
Лиза Г.	Отвечает самостоятельно развернуто («Рыбок люблю, они очень красивые и яркие»)	Отвечает самостоятельно кратко («У нас целый аквариум дома»)	Отвечает самостоятельно кратко («Кормлю их»)	Отвечает самостоятельно кратко («Не играю с ними, просто смотрю на них»)	С
Валя К.	Отвечает самостоятельно («У нас дома хомячок»)	«Его зовут Борька, он красивый беленький.»	Отвечает самостоятельно развернуто («Корм даю, играю»)	Отвечает кратко («Играю с ним шариком и колечком.»)	С
Джулета С.	Отвечает самостоятельно развернуто («Кошечек и попугайчиков. Кошки пушистые, с ними спать»)	Отвечает самостоятельно развернуто («У нас нет животного, но скоро кого-нибудь купим.»)	«Буду ухаживать и кормить»	Затрудняется ответить	С

	приятно, попугайчики красивые»)				
Артём Л.	Отвечает самостоятельно развернуто («Собаки люблю всех»)	Отвечает самостоятельно развернуто («У меня нет пока никого, но мне на день рождения подарят скоро собачку»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Я засоседской ухаживаю, у них собака овчарка немецкая, я ей приношу косточки»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Играю с ней, с палкой и мячиком»)	В
Арсений С.	Отвечает с помощью	Отвечает с помощью	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Н
Кирилл С.	Отвечает самостоятельно развернуто («Собаки люблю больших, но они опасны»)	Отвечает самостоятельно развернуто («У меня есть дома Йорк»)	Отвечает самостоятельно кратко («Причёсываю, гуляю»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Играю с ней, с палкой и мячиком»)	С
Макар В.	Отвечает самостоятельно развернуто («Люблю и коров и собак. У нас в деревне есть»)	Отвечает самостоятельно развернуто («У бабушки корова Манька есть, пятнистая, трёхцветная»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Я сено ей даю, глажу ее, она хорошая»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Ну, с коровой не играю, только с собакой – она маленькая»)	В
Данил П.	Отвечает самостоятельно развернуто («Рыбок люблю, они очень красивые»)	Отвечает самостоятельно кратко («У нас 11 рыбок»)	Отвечает самостоятельно кратко («Я им корм бросаю»)	Отвечает самостоятельно кратко («Не играю с ними»)	С
Кирилл С.	Отвечает с помощью	Отвечает с помощью	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Н

Таблица 3. Результаты обследования коммуникативных умений у мальчиков и девочек 5-6 лет, тема «Моя любимая сказка»

Ф.И. ребенка	Тема «Моя любимая сказка».				Уровень развития коммуникативных умений
	Какую сказку ты любишь, кто в ней главный герой?	Чем тебе нравится эта сказка?	Чем тебе нравится главный герой?	Расскажи о своем любимом герое сказки	
Настя А.	Отвечает самостоятельно («Красная шапочка»)	Отвечает с помощью («Тем, что дровосеки»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Она красивая»)	Отвечает самостоятельно кратко («Она бабушку»)	С

		спасли девочку»)	и смелая»)	любила, и послушная была»)	
Аня Х.	Отвечает самостоятельно («Золушка»)	Отвечает с помощью	Отвечает самостоятельно развернуто («Она добрая такая, всем помогала»)	Отвечает с помощью	С
Маша Б.	Отвечает самостоятельно («Муха-цокотуха»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Она как стих и там муху спасли»)	Отвечает с помощью	Отвечает самостоятельно кратко	С
Вика Н.	Отвечает самостоятельно (Крочечка-хворощечка»)	Отвечает самостоятельно кратко («Девочка хорошая была»)	Отвечает самостоятельно о кратко («Умница она»)	Отвечает самостоятельно кратко	С
Маша М.	Отвечает самостоятельно («Красная шапочка»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Тем, что дровосеки спасли девочку»)	Отвечает самостоятельно о кратко («Она смелая девочка»)	Отвечает самостоятельно кратко	С
Алиса П.	Отвечает самостоятельно («Маша и медведь»)	Отвечает самостоятельно кратко («Девочка умная»)	Отвечает самостоятельно о кратко («Обхитрила она медведя»)	Отвечает самостоятельно кратко («Маша потерялась, но придумала, как выбраться»)	С
Злата С.	Отвечает самостоятельно (про Ойку и ежика)	Отвечает самостоятельно развернуто («Мне понравилось как ежик Ойку обхитрил»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Мне она не очень нравится, Мне больше ее подружка Маша нравится»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Ойкаленивая и капризная, и никого не хочет слушать»)	В
Лиза С.	Отвечает самостоятельно («Маша и медведь»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Девочка обхитрила медведя, и правильно!»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Маша придумала, как обхитрить медведя, и у нее получилось»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Маша выдумщица, умная девочка»)	В
Данил Л.	Отвечает самостоятельно («Три поросенка»)	Затрудняется ответить	Отвечает самостоятельно кратко («Тем, что один брат всех спас»)	Отвечает самостоятельно кратко («Он оказался самым умным»)	С
Артем В.	Отвечает самостоятельно («Чудо-Юдо...»)	Отвечает самостоятельно развернуто	Отвечает самостоятельно развернуто	Отвечает самостоятельно развернуто («Иван	В

		(«Иван там боролся долго и победил»)	(«Тем, что Иван не побоялся и всех спас»)	очень смелый, и трудолюбивый, он всех спас»)	
Дима П.	Отвечает самостоятельно («Колобок»)	Затрудняется ответить	Отвечает самостоятельно кратко («Он смешной»)	Отвечает самостоятельно кратко («Мне нравится колобок, несмотря на то, что его съели»)	С
Степан Х.	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Н
Кирилл С.	Отвечает самостоятельно («Волшебные ягоды»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Иван-солдат всех победил»)	Отвечает самостоятельно развернуто («то, что Иван всех победил и что не женился на молодой царевне»)	Отвечает самостоятельно развернуто (Иван не просто смелый, он ещё и умный был»)	В
Тимур Д.	Отвечает самостоятельно («Крестьянский сын...»)	Отвечает самостоятельно кратко (за то, что победил он Чудо-Юдо»)	Отвечает самостоятельно кратко («Иван молодец, всех людей спас»)	Отвечает самостоятельно кратко («Он такой смелый был»)	С
Миша Р.	Отвечает самостоятельно	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Н
Артем Б.	Отвечает самостоятельно («Три поросенка»)	Затрудняется ответить	Отвечает самостоятельно кратко («Тем, что один брат всех спас»)	Отвечает самостоятельно кратко («Он оказался самым умным»)	С
Настя Х.	Отвечает самостоятельно («Белая уточка»)	Отвечает самостоятельно развернуто	Отвечает самостоятельно развернуто	Отвечает самостоятельно развернуто	В
Лиза Г.	Отвечает самостоятельно («Золушка»)	Затрудняется ответить	Отвечает самостоятельно кратко («Она красивая и мне её жалко»)	Отвечает самостоятельно кратко	С
Валя К.	Отвечает самостоятельно («Маша и медведь»)	Затрудняется ответить	Отвечает самостоятельно кратко («Обхитрила она медведя»)	Отвечает самостоятельно кратко («Маша потерялась, но придумала, как выбраться»)	С
Джулета С.	Отвечает самостоятельно («Красная шапочка»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Тем, что дровосеки спасли девочку»)	Отвечает самостоятельно кратко («Она смелая девочка»)	Отвечает самостоятельно кратко	С
Артём Л.	Отвечает самостоятельно («Чудо-Юдо и крестьянский сын...»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Иван там боролся долго	Отвечает самостоятельно развернуто («Тем, что Иван не побоялся и	Отвечает самостоятельно развернуто («Иван очень смелый, и трудолюбивый, он	В

		и победил»)	всех спас»)	всех спас»)	
Арсений С.	Отвечает самостоятельно	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Н
Кирилл С.	Отвечает самостоятельно («Три поросенка»)	Затрудняется ответить	Отвечает самостоятельно кратко («Тем, что один брат всех спас»)	Отвечает самостоятельно кратко («Он оказался самым умным»)	С
Макар В.	Отвечает самостоятельно («Снежная королева»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Герда очень долго искала Кая и нашла»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Тем, что Герда никого не испугалась и была смелой»)	Отвечает самостоятельно развернуто	В
Данил П.	Отвечает самостоятельно («Морозко»)	Отвечает развернуто с помощью	Отвечает самостоятельно кратко	Отвечает самостоятельно кратко	С
Кирилл С.	Отвечает самостоятельно	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Н

Таблица 4. Результаты обследования коммуникативных умений у мальчиков и девочек 5-6 лет, тема «Любимая игрушка»

Ф.И. ребенка	Тема «Любимая игра и игрушка».				Уровень развития коммуникативных умений
	Какая игра тебе нравится больше всего? Почему?	С кем ты любишь играть? Какие роли больше всего тебе нравятся? Почему?	Какие игрушки участвуют в твоей игре? Расскажи про них	Опиши свою любимую игрушку, какая она?	
Настя А.	Отвечает самостоятельно кратко («Дочки-матери»)	Отвечает самостоятельно кратко («С мамой люблю, с Сестрой. Роль матери»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Куклы разные: кроватки, коляски, посудка»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Кукла Даша. У нее очень красивое платье голубое с оборкой, два банта. Ножки и ручки двигаются. Волосы вот до сюда...»)	С
Аня Х.	Отвечает самостоятельно кратко («В больницу. Хочу доктором быть»)	Отвечает самостоятельно кратко («С Настей люблю, Викой, Машей. Роль доктора»)	Отвечает самостоятельно кратко («Набор доктора, там есть все»)	Отвечает самостоятельно кратко («Зайка Маша, я ее лечу часто»)	С
Маша Б.	Отвечает самостоятельно развернуто («В прятки люблю. И Дочки-матери»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Я и мамой люблю быть, и дочкой, с Настей и	Отвечает самостоятельно кратко («У меня есть семья Барби, ей люблю»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Барби, но мы с мамой называли ее Арина, она красивая, худенькая, у	В

	Люблю с девочками играть в куклы»)	Викой люблю.Мы часто играем»)		нее большие глаза и длинное платье есть. Оно снимается. Можно одеть другое»)	
Вика Н.	Отвечает самостоятельно кратко («В больницу.Хочу доктором быть, как мама»)	Отвечает самостоятельно кратко (С Настей и Машей.Роль медсестры»)	Отвечает самостоятельно кратко (набор доктора, там есть все)	Отвечает самостоятельно кратко («Люблю лечить других людей»)	С
Маша М.	Отвечает самостоятельно развернуто («Люблю в магазин играть, деньги считать, в кассу класть»)	Отвечает самостоятельно кратко («С Алисой и Златой»)	Отвечает с помощью	Отвечает самостоятельно кратко («Я люблю мишку Мари, она часто со мной в магазин ходит понарошку»)	С
Алиса П.	Отвечает самостоятельно развернуто («Я люблю пазлы складывать, но не сложные, крупные»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Ну, а так с девочками люблю в семью играть, в свадьбу»)	Отвечает самостоятельно развернуто (« В куклы всякие. У меня дома 11 кукол. Любимая – Вероника»)	Отвечает самостоятельно развернуто («У нее очень красивое платье голубое с оборкой, два банта. Ножки и ручки двигаются. Волосы»)	В
Злата С.	Отвечает самостоятельно развернуто («Люблю в магазин.Люблю продавать и считать денежки»)	Отвечает самостоятельно развернуто («С Машей и Алисой.Они обычно покупают»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Касса, пикалка для ценников, корзинка»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Кукла Ася у меня., мы с ней тоже играем в магазин»)	В
Лиза С.	«Люблю играть в дочки-матери» с девочками и со своими куклами дома	Отвечает самостоятельно развернуто («С мамой люблю больше всего.Я люблю быть мамой и нянчить деток, ухаживать за ними»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Куклы разные кровати, коляски, посудка»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Кукла Нина. У нее очень красивое платье голубое с оборкой, два банта. Ножки и ручки двигаются. Волосы светлые, очень длинные...»)	В
Данил Л.	Отвечает самостоятельно кратко («Люблю собирать Lego»)	Отвечает самостоятельно кратко («Я могу и сам, могут с Артемом»)	Отвечает самостоятельно кратко («Конструктор, я из него люблю машинки собирать»)	Отвечает самостоятельно кратко («Lego», я и мелкое люблю и крупное, любое»)	С
Артем В.	Отвечает самостоятельно развернуто («Я люблю машинки больше всего,	Отвечает самостоятельно кратко («С Ильей и Тихоном во	Отвечает самостоятельно развернуто («Машинок у меня 32 штуки,	Отвечает самостоятельно развернуто («Моя любимая машинка Форд Мустанг, она	В

	особенно hotwheels»)	дворе»)	трэки всякие есть, горки»)	синего цвета, она очень быстро ездит»)	
Дима П.	Отвечает самостоятельно о развернуто («Прятки, потому что там прятаться надо, я люблю такие игры»)	Отвечает самостоятельно кратко («С братом, с другом Ваней и Настей. Люблю больше прятаться»)	Отвечает самостоятельно кратко («Мы без игрушек играем»)	Отвечает самостоятельно кратко («Машина LINRCRC»)	С
Степан Х.	Отвечает самостоятельно кратко («Люблю играть в поезда и самолеты»)	Отвечает с помощью	Отвечает с помощью («Я люблю их разбирать и собирать»)	Отвечает с помощью	С
Кирилл С.	Отвечает самостоятельно развернуто («Ламбарджини на пульте управления»)	Отвечает самостоятельно развернуто («С друзьями, гонять на перегонки»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Я делаю ей дорогу и туннель»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Ламборджини. Она очень быстрая, красно-оранжевая, фары у нее красивые»)	В
Тимур Д.	Отвечает самостоятельно кратко («Я люблю играть в гонки»)	Отвечает с помощью	Отвечает самостоятельно кратко («Машинки, маленькие модельки»)	Отвечает самостоятельно кратко («Любимая – Шивроле Каптур»)	С
Миша Р.	Отвечает с помощью	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Н
Артем Б.	Отвечает самостоятельно кратко («Игры с трансформером Оптимус Прайм»)	Отвечает самостоятельно кратко («Я люблю Андрюшей»)	Отвечает с помощью	Отвечает самостоятельно кратко («Он синий с красными деталями. Он может превращаться в иашинку»)	С
Настя Х.	Отвечает самостоятельно развернуто («Люблю в магазин. Люблю продавать и считать денежки»)	Отвечает самостоятельно развернуто («С девочками в группе. Они обычно покупают»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Касса, пикалка для ценников, корзинка»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Кукла Настя у меня., мы с ней тоже играем в магазин»)	В
Лиза Г.	«Люблю играть в дочки-матери» с девочками и со своими куклами дома	Отвечает самостоятельно развернуто («С мамой люблю больше всего. Я люблю быть мамой и нянчить деток, ухаживать за ними»)	Отвечает самостоятельно кратко («Куль разные»)	Отвечает самостоятельно развернуто	С
Валя К	Отвечает	Отвечает	Отвечает	Отвечает	С

	самостоятельно кратко («В больницу.Хочу доктором быть»)	самостоятельно кратко (С девочками, но чтобы доктором была я»)	самостоятельно кратко (набор доктора, там есть все)	самостоятельно кратко	
Джулета С	Отвечает самостоятельно кратко («Хочу быть учителем»)	Отвечает самостоятельно кратко («Люблю играть со своими игрушками и куклами, учить их»)	Отвечает самостоятельно кратко	Отвечает самостоятельно кратко	С
Артём Л.	Отвечает самостоятельно развернуто («Я люблю машинки больше всего, особенно hotwheels»)	Отвечает самостоятельно кратко	Отвечает самостоятельно развернуто («Машинок у меня 23 штуки»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Моя любимая машинка Форд Мустанг, она синего цвета, она очень быстро ездит»)	В
Арсений С.	Отвечает с помощью	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Н
Макар В.	Отвечает самостоятельно развернуто («Машины на пульте управления»)	Отвечает самостоятельно развернуто («С друзьями, гоняты на перегонки»)	Отвечает самостоятельно развернуто («Я делаю ей дорогу и туннель»)	Отвечает самостоятельно развернуто	В
Кирилл С.	Отвечает самостоятельно кратко («Я люблю играть в гонки»)	Отвечает с помощью	Отвечает самостоятельно кратко («Машинки, маленькие модельки»)	Отвечает самостоятельно кратко	С
Данил П.	Отвечает самостоятельно («Люблю играть роботами-трансформерами»)	Отвечает кратко («Они интересные необычные»)	Затрудняется ответить	Отвечает самостоятельно кратко («Они все разные»)	С
Кирилл С.	Отвечает с помощью	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Затрудняется ответить	Н

Оценка коммуникативных умений детей производилась по следующим показателям.

1. Высокий уровень:

- ребенок легко входит в контакт с детьми и педагогом, активен и доброжелателен в общении, умеет слушать и понимать речь собеседника, в общении проявляет уважение к взрослому;

- строит общение с учетом ситуации, ориентируется на собеседника, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы, отзывается на просьбу, может подать реплику, пояснить, возразить; ясно и последовательно выражает свои мысли, умеет пользоваться словами речевого этикета.

- адекватно использует невербальные средства общения (жесты, мимику), умеет регулировать темп речи и силу голоса, использует разнообразные интонации.

2. Средний (достаточный) уровень:

- ребенок умеет слушать и понимать речь, отвечает на вопросы, при этом проявляет доброжелательность в общении, участвует в разговоре по инициативе других;

- невербальные средства общения (жесты, мимику), использует не всегда адекватно, без учета коммуникативной ситуации, умеет пользоваться словами речевого этикета.

3. Низкий уровень.

- ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, не проявляет внимания к собеседнику;

- редко пользуется формулами речевого этикета, не умеет поддерживать диалог;

- невербальные средства общения (жесты, мимику) использует неадекватно, не учитывает коммуникативную ситуацию, не ориентируется на партнера.

Приложение 4

Примеры игр, используемых на формирующем этапе эксперимента

1. Игры на формирование этикетных форм поведения

Игра – драматизация «Угощение»

Цель - игра формирует навыки правильного поведения за столом и общения с присутствующим здесь же гостем; учит детей быть гостеприимными.

Дидактический материал – игрушечный чайный сервиз, скатерть (салфетки), кукла Таня, игрушечные стол и стулья.

Ход игры. Дети садятся на поставленные полукругом стулья. Педагог сообщает о том, что кукла Таня обещала сегодня прийти в гости.

Педагог. Как мы встретим Таню?

Саша. Скажем: “Здравствуй!”

Педагог. Да, скажем: “Здравствуй, Таня!” И сделаем поклон головой. (Показывает.) А как мы предложим Тане стул? Посмотрите, дети, как нужно предложить стул. (Педагог ставит стул и говорит: “Садись, Таня, пожалуйста“.)

(Раздается стук в дверь. Няня вводит большую куклу Таню. Таня здоровается. Дети отвечают ей так, как показывал педагог.)

Педагог. Сашенька, предложи, пожалуйста, Тане стул.

(Саша с готовностью несет стул и говорит: “Садись, Таня, пожалуйста!“)

Педагог. Мы рады, Таня, что ты пришла к нам в гости. Ребята, давайте угостим Таню чаем!

Саша. Таня, чай пить!

Педагог. Нужно сказать: “Садись, Таня, с нами чай пить“.

(Саша повторяет приглашение. Таня благодарит.)

Педагог. Алла и Наташа, расставьте, пожалуйста, чашки для всех.

(Девочки старательно расставляют кукольный сервиз. Педагог предлагает всем сесть к столу, вежливо приглашает и Таню, Сашу просит налить чай. Саша сидит рядом с Таней и ей первой наливает чай.)

Педагог. Правильно, Саша, гостье первой наливают чай.

Саша (протягивает Тане конфету). Ешь, Таня, конфету.

Педагог. Надо взять вазочку и сказать: “Угощайся, Таня, пожалуйста“. Вот так.

(Саша подает вазочку, предлагает Тане угощение. Таня благодарит.)

Дети с интересом наблюдают за происходящим, пьют чай. Педагог, действуя за Таню, показывает, как правильно, красиво держать чашку, не поднимать ее высоко, допивая чай, и т. п.

Педагог обращает внимание на то, как следует держать чашку, показывает, как Таня вытирает рот салфеткой.

Затем Таня благодарит детей за угощение, прощается. Дети прощаются с ней, снова приглашают в гости.

Дидактическая игра “Как Буратино стал вежливым“

Цель - игра учит детей культуре общения, вырабатывает у них чуткое, доброжелательное отношение к сверстникам.

Дидактический материал – игрушка Буратино, другие игрушки.

Подготовка. Перед игрой педагог дает детям задание понаблюдать за поведением окружающих, запомнить вежливые слова, которые они используют при общении.

Ход игры. Педагог разговаривает с детьми и с игрушечным Буратино.

Педагог. Дети, посмотрите, кто у нас сегодня в гостях!

Дети. Буратино.

Педагог. А почему Буратино молчит? Пришел, не поздоровался с нами, ничего не говорит. Что же с ним случилось? Знаете, что мне рассказал Буратино? Сегодня он играл с ребятами из другой группы и поссорился с ними. (Обращается к игрушке.) Буратино, а почему ты поссорился с детьми?

Педагог (детям). Знаете, сначала Буратино захотел красивую машину и отобрал ее у мальчика. Потом Буратино надоело играть с машинкой, и он сломал ее. Увидел Буратино у девочки красивую куклу и отобрал ее. Надоело Буратино играть, и стал он потихоньку дергать девочек за бантики, а мальчиков за уши. Рассердились ребята на Буратино и прогнали его из группы. Ребята, как вы думаете, почему Буратино прогнали и не захотели с ним играть?

Дети отвечают.

Педагог. Да, Буратино, оказывается, не умеет быть вежливым, добрым, отзывчивым. (Обращается к игрушке.) Когда ты хочешь поиграть игрушкой товарища, что ты будешь делать, Буратино?

Буратино. Я отберу эту игрушку.

Педагог. А что вы будете делать, ребята?

Дети. Мы скажем: “Дай, пожалуйста, поиграть”.

Педагог. Буратино, когда тебя угощают, что ты говоришь?

Буратино. Ничего.

Педагог. А вы что говорите, ребята?

Дети. Мы говорим: “Спасибо”.

Педагог. Буратино, а ты защищаешь слабых? (Обращается к детям.) А вы кого защищаете от обид, дети?

Дети. Девочек, они слабые, нежные, хрупкие.

Педагог. А какие волшебные слова вы еще знаете?

Дети. Доброе утро, здравствуйте, извините, благодарим, будьте добры, всего хорошего.

Педагог. Давайте научим Буратино, как надо входить в группу, как надо просить игрушки, как надо относиться к девочкам.

Дети начинают учить Буратино правилам хорошего тона.

- Ты все понял, Буратино?

Буратино. Я все понял! Теперь я везде и всегда буду говорить волшебные слова. Ведь они такие красивые, и когда их слышат, то все становятся добрыми и приветливыми.

Педагог. А теперь мы все будем играть и говорить друг другу “волшебные” слова. И вы увидите, какие вы все добрые и вежливые.

Буратино. Алеша, у тебя такая красивая машинка. Пожалуйста, дай мне с ней немного поиграть. Большое спасибо.

Педагог. Ай да Буратино! Научился-таки у наших детей вежливости.

Буратино. Таким я теперь буду всегда!

В конце игры педагог читает стихотворения И. Токмаковой и А.Шибаяев. Дети хором произносят определенные слова (ниже в тексте – заключенные в скобки).

И. Токмакова

Маша знала слов немало,
Но одно из них пропало.
А оно-то, как на грех,
Говорится чаще всех.
Это слово ходит следом
За подарком, за обедом,
Это слово говорят,
Если вас...(благодарят).
Но молчит она, как рыба,
Вместо каждого...(спасибо).

А. Шибаяев

Дядя Саша огорчен,
Рассказал он вот о чем.
Настя – славная девчонка,
Настя ходит в детский сад.
Но давно уже от Насти
Я не слышу слова...(здрасьте).
А слово-то какое –
Очень дорогое.
Встретил Витю я – соседа,
Встреча грустна была:
На меня он, как торпеда,
Налетел из-за угла!
Но представьте! Зря от Вити
Ждал я слова...(извините).
А слово-то какое –
Очень дорогое.

Он про внучку говорил:
- Экая досада!
Я ей мишку подарил,

Вижу – очень рада.
Но нельзя ж молчать, как рыба,
Ну, сказала бы...(спасибо).
А слово-то какое –
Очень дорогое.

Педагог читает стихотворение, а дети угадывают слова. В конце он спрашивает, какие еще простые, но дорогие слова дети знают.

Игра «Комплименты»

Цель. Учить детей проявлять внимание к сверстникам своего и противоположного пола. Формировать представления о мужественности и женственности.

Материал. Куклы Саша и Маша, сделанные из картонных цилиндров. Головы кукол - воздушные шары голубого (Саша) и розового (Маша) цвета с нарисованными лицами. Мальчик одет в рубашку и брюки, девочка - в кофту и юбку. Живой (искусственный) цветок.

Воспитатель вносит в групповое помещение кукол и рассказывает детям историю их знакомства. «Саша увидел Машу на прогулке и решил с ней познакомиться. Из всех девочек он выбрал её, потому что Маша была самая красивая и доброжелательная. Маше тоже понравился симпатичный мальчик. Они подружились и пришли в детский сад узнать, что думают друг о друге дети и как они умеют дружить. Куклы принесли волшебный цветок, который поможет каждому выразить свои чувства». Дети передают друг другу цветок и говорят комплименты. Если ребёнок затрудняется, воспитатель задаёт ему наводящие вопросы.

Игра «Вежливые слова»

Цель. Формировать уважительное отношение друг к другу, желание оказать помощь. Активизировать словарь (здравствуйте, до свидания, до скорой встречи, будьте добры, будьте любезны, пожалуйста, спасибо, извините, спокойной ночи и др.).

Материал. Сюжетные картинки, на которых изображены различные ситуации (ребёнок толкнул мальчика (девочку), поднял вещь, которую уронил сверстник, и т.д.).

Дети поочерёдно рассматривают картинки и называют вежливые слова и выражения, употребление которых уместно в той или иной ситуации.

Если ребёнок затрудняется, воспитатель задаёт ему наводящие вопросы.

- Какое волшебное слово нужно произнести, чтобы друг не обиделся?

- Как ты отблагодаришь человека за помощь?
- Что ты скажешь, если случайно кого-нибудь толкнул или задел? И т.д.

2. Игры на формирование полоролевой идентификации

Дидактическая игра «Кто что носит?»

Цель - Учить находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.
Материал Фланелеграф; фигурки мальчика и девочки, вырезанные из картона.

Задание: разобраться, какая одежда нужна куклам - Кате и Пете. Ход игры. Воспитатель по ошибке прикладывает юбку к фигурке мальчика или завязывает ему бант. Дети должны исправить ошибку и одеть кукол самостоятельно. Дополнительное задание. Выбрать для кукол подходящие для них предметы или игрушки: девочке - скакалку, зонтик; мальчику – гимнастические кольца, удочку.

Дидактическая игра «Наши прически»

Цель - Формировать представление о разновидностях причесок; развивать фантазию, воображение.

Материал: Картинки, сюжетные и предметные; принадлежности для ухода за волосами: расчески, заколки, резинки, бантики, зеркало.

Задание. Разобраться, на каких картинках изображен мальчик, на каких - девочка; отметить детали и особенности причесок: стрижка короткая, длинная. После обсуждения оборудовать салон красоты.

Игра «Угадай, что делает мама»

В течение дня мама делает очень много дел. Игроки делятся на две команды. Игрок первой команды говорит: «Когда мама просыпается, она делает так...» и показывает жеста, что мама делает. Игроки второй команды должны угадать, что именно делает мама.

Возможны любые варианты, например: когда мама на кухне, когда мама собирается на прогулку, в свой выходной, когда я не слушаюсь и т.д.

Если игроков мало, то они могут показывать и угадывать действия мамы по очереди, а не в командах. Играть можно и в паре мама – ребенок.

Игра «За что нам нравятся мальчики (девочки)?»

Цели: Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.

Ход игры: Взрослый рассказывает о волшебной стране, в которой все дети дружили друг с другом, но злая фея поссорила всех ребят. Детям предлагается собрать «Цветок Дружбы», но для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Дети перечисляют положительные качества, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

Дидактическая игра «Чемодан»

Цель: формировать представление детей о мужской и женской одежде.

Оборудование: листы бумаги с нарисованными не закрашенными чемоданами, цветные карандаши.

Описание игры. Педагог просит ребенка представить, что папа (мама) собирается в командировку (в отпуск) и укладывает чемодан. С помощью карандашей надо «наполнить» чемодан соответствующими полу вещами.

Вариант игры: папа (мама) привезли подарки сыну (дочке)

Дидактическая игра "Подарки для Саши и Маши".

Цель: формирование гендерных представлений у детей.

Задачи: закрепить умение осознавать себя, других детей как представителей определенного пола; продолжить формирование интереса к жизни и деятельности других представителей своего и противоположного пола; развивать мышление, воображение; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

Описание игры. Для игры понадобятся две куклы - девочка Даша и мальчик Саша,

две коробочки (красную, для Маши, а другую синюю, для Саши) в которых лежат "Подарки" (картинки с изображением различных предметов - игрушек, одежды для девочек и мальчиков, а так же предметы, не имеющие характерной гендерной принадлежности). В ходе игры, детям необходимо правильно определить, кому предназначен подарок.

Дидактическая игра «Собери цепочку»

Цель: формировать представления детей о половозрастном развитии человека.

Оборудование: набор карточек с изображением младенца-мальчика, дошкольника, школьника, юноши, мужчины, старика; младенца-девочки, дошкольницы, школьницы, девушки, женщины, старушки.

Ход игры: Детям предлагается выложить в «правильной» последовательности карточки.

Дидактическая игра «Найди правильно»

Цель: формировать представления детей о полоролевых стереотипных видах деятельности человека.

Оборудование: набор карточек с изображением девочки, мальчика и предметов труда (лопата, кирпич, пила, нож, молоток, пилы, посуда для сервировки стола, продукты и посуда для приготовления пищи, выкройки одежды и пр.) .

Ход игры: Детям предлагается подобрать предметы труда для мальчика и для девочки.

Дидактическая игра «Имена»

Цель: формировать у детей представление о мужских и женских именах.

Оборудование: фигурки мальчика и девочки.

Ход игры: Педагог выкладывает перед ребенком вырезанные из бумаги фигурки мальчика и девочки и предлагает игру: он будет называть имена, а ребенок будет решать, кому какое имя подойдет. В списке имен есть обычные имена для детей разного пола (Сережа, Юля, Наташа) и имена, которые дают как мальчикам, так и девочкам (Саша, Женя, Валя). Педагог следит за выбором ребенка, в неоднозначных случаях в беседе с ребенком выясняет, кому (мальчику или девочке) имя подходит больше; хотел бы он, чтобы у него было такое «двойное» имя, и т. д.

Специально организованные проблемные ситуации. Педагог описывает возможную ситуацию, например: «Посмотрите, как красиво одета сегодня наша Машенька. Платье это сшила мама. Но у нее была помощница - Машенька. Я знаю, многие из вас помогают маме. Пожалуйста, расскажите, как вы это делаете. (Ответы.) Можете привести примеры из книг? Кто из героев помогает родителям? (А. Вартктян. «Помощницы»; П. Воронько. «Мальчик Помогай»; Г. Люгинин. «Мастерица»; З. Александрова. «Сережа моет калоши»);

Модель поведения для мальчиков

А. Дети садятся за столы завтракать. Таня осталась без стула. Как ты будешь действовать? Уступишь свой стул? Скажешь воспитателю? Сядешь за стол, не замечая девочки?

Б. У Наташи порвался пакет, конфеты рассыпались по полу. Как ты будешь действовать? Подберешь конфеты и отдашь их девочке? Попросишь угостить конфетами? Не обратишь внимания?

Модель поведения для девочек

А. В группу пришел новичок. Он грустит, ни с кем не играет. Как ты поступишь? Скажешь ему ласковое слово, улыбнешься? Принесешь интересную игрушку? Назовешь его «плаксой-ваксой»? Не обращая на него внимания, будешь играть с другими детьми?

Б. После обеда мама просит помочь убрать со стола. Как ты поступишь? С радостью согласишься? Скажешь, что сначала поиграешь, а потом уберешь? Откажешься?

2. Игры на организацию эффективного взаимодействия мальчиков и девочек.

Игра «Собираемся в гости»

Цель. Формировать потребность выглядеть аккуратно и опрятно. Учить детей доброжелательно относиться к сверстникам, проявлять заботу.

Материал. Предметы одежды (юбки, рубашки, галстуки, пояса и т.д.), сумки, детская косметика, часы, расчёски, игрушки и т.д.

Воспитатель предлагает детям отправиться в гости и напоминает, что для этого надо привести себя в порядок: красиво одеться, причесаться и т.д.

По сигналу двое-трое детей начинают собираться в гости, остальные наблюдают за их действиями и отвечают на вопросы воспитателя: могут ли дети отправиться в гости прямо сейчас? Что желательно изменить во внешнем виде мальчиков (девочек)? Нуждаются ли они в помощи? Как можно помочь девочкам (мальчикам)? И т.п.

Когда внешний вид игроков, по мнению детей, приведён в порядок, взрослый напоминает им о том, что надо поблагодарить друзей за проявленную заботу и внимание.

Дидактическая игра «Благородные поступки»

Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мячик

Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

Например, благородные поступки для мальчиков:

называть девочку только по имени; при встрече с девочкой первым здороваться; уступать в транспорте место; никогда не обижать девочку; защищать девочку; помогать девочке переносить тяжелые вещи; когда девочка выходит из транспорта, нужно выйти первым и подать ей руку; мальчик должен помочь девочке одеться, подать пальто и т.д.

Благородные поступки для девочек: называть мальчика только по имени; при встрече с мальчиком здороваться; хвалить мальчика за проявление внимания; не обижать и не обзывать мальчика, особенно в присутствии других детей; благодарить мальчика за добрые дела и поступки; и т.д.

Консультация для родителей

Формирование культуры общения дошкольников

Данная консультация предназначена для родителей воспитанников старших дошкольных групп.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

Особую важность эта проблема приобретает в настоящее время, когда коммуникативное развитие детей вызывает серьёзную тревогу. Действительно, всё чаще взрослые стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно-эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной “интеллектуализацией” воспитания, “технологизацией” нашей жизни. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультимедиа или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Очень часто наблюдение за ребёнком показывает наличие определенных нарушений в общении – уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы педагогу. Это происходит не потому, что дети не знают правил поведения, а потому, что даже старшему дошкольнику трудно “влезть в шкуру” обидчика и почувствовать, что испытывает другой.

Цель развития коммуникативных навыков – это развитие коммуникативной компетентности, направленности на сверстника, расширение и обогащение опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками.

Коммуникативные способности ребенка развиваются при общении с родителями, воспитателями и сверстниками. Общение – это важный фактор превращения ребенка в успешного человека.

Каким ребенок станет в будущем, когда вырастет, зависит от семьи.

Детская психология выделяет несколько широко распространенных ситуаций воспитания, приводящих к *коммуникативным проблемам*: *Звездный ребенок* – любой поступок этого ребенка вызывает восхищение всех членов семьи, которые мгновенно выполняют каждую прихоть любимого чада. Такие дети вырастают капризными, избалованными и остро воспринимают отсутствие поклонения со стороны других людей.

Паинька детка – в этом случае родители ожидают от ребенка в первую очередь соблюдение внешних приличий и мало интересуются внутренней

жизнью малыша. Таким образом, с самого раннего возраста нормой поведение становится лицемерие.

Трудный ребенок – он создает хлопоты, за что и получает бесконечные наказания, которые деформируют неокрепшую психику. *Золушка* – этот ребенок старается угодить, но поощрение получают другие дети или взрослые. В итоге ребенок вырастает неуверенным и завистливым.

Немаловажным фактором, влияющим на развитие коммуникативных способностей ребенка является психофизиологические и наследственные заболевания. Если у родителей есть подозрения о наличии у ребенка каких-либо проблем в общении или поведении, то необходимо обратиться к специалисту.

Только детский психолог способен установить причину коммуникативных проблем и найти пути и способы их преодоления.

Рекомендации родителям по коммуникативному развитию дошкольников

- 1) Способствовать созданию атмосферы доверия, понимания, уважения в семье, путём создания ситуации доверительного, откровенного общения с ребенком и между собой;
- 2) Стараться быть для ребенка примером позитивного (конструктивного) общения: адекватно реагировать на различные ситуации, правильно проявлять своё отношение к чему-либо и к кому-либо, эмоционально откликаться на ситуацию, показывать верные подходы к решению проблем различного рода, показывать способы разрешения конфликтов; следить за своими жестами, выражениями, мимикой, пантомимикой, уметь слушать и слышать и т.д.;
- 3) Активизировать детей к знакомству и взаимодействию со сверстниками, учить дружить, ценить своих друзей, проявлять инициативу в различных видах деятельности;
- 4) Развивать у ребенка организаторские способности (в 1-ю очередь, в игровой деятельности);
- 5) Уметь организовывать свободное время и совместный с детьми досуг (семейные и другие праздники, походы, прогулки, посещение театров, музеев, выставок, концертов, фестивалей, клубов детского творчества, кружков, секций); найти общие семейные интересы и увлечения (коллекционирование, спорт, творчество);
- 6) Учить детей занимать разные позиции в общении (позицию лидера, подчиненного, заинтересованного, организатора, инициатора, наблюдателя);
- 7) Развивать у детей мимику, выразительность движений, выразительность речи (через игры «Изобрази слово», «Изобрази настроение» и т.п., выразительное чтение сказок, стихотворений и рассказов детям, использование и разучивание поговорок, чистоговорок, скороговорок, расширять и активизировать словарный запас детей);

- 8) Развивать волевые качества характера у детей (терпение, умение выслушать до конца, целеустремленность, умение закончить начатое) через игры, поручения;
- 9) Способствовать формированию адекватной самооценки ребенка (не унижать, ругать только за поступок, не сравнивать с другими детьми, замечать положительные изменения в поведении ребенка, одобрять его начинания, хвалить за какие-либо достижения, за старание);
- 10) Быть ребенку другом (делиться с ним своими проблемами и неудачами, радоваться своими и его успехами вместе);
- 11) Учить ребенка отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- 12) Учить детей правилам этикета (говорить «волшебные» слова, соблюдать правила поведения за столом, на улице), правилам поведения со взрослыми.

Эффективности проводимых мероприятий по развитию навыков общения у дошкольников способствует создание атмосферы сотрудничества и партнерства. Целенаправленные педагогические приёмы позволяют развивать у детей коммуникативные, речевые умения, культуру общения, познавательные интересы, творческую активность, воображение, открытость, доброжелательность.

Формирование коммуникативных качеств - важное условие нормального психологического развития ребенка. От того, как сложатся отношения ребенка в первом в его жизни коллективе, то есть группе детского сада, во многом зависит дальнейшее социальное и личностное развитие, а значит и его дальнейшая судьба.

Конспект игровой образовательной ситуации «В гостях»

Цели:

расширять представления детей о культуре речевого общения;
развивать умение соблюдать этику гостевого общения;
выполнять правила речевого этикета при приветствиях, прощаниях, знакомстве, при выражении благодарности.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Воспитатель и дети здороваются друг с другом.

2. Объявление темы занятия, объяснение мотивов приглашения гостей, обучение речевому этикету в ситуации «Приглашение гостей».

Воспитатель: Ребята, предлагаю сегодня пойти к кому-нибудь в гости, кто хочет пригласить гостей?

Дети поднимают руки

Маша: Я!

Воспитатель: Давайте подумаем, как лучше пригласить друзей в гости. Наверное, надо назвать причину, по которой вы приглашаете друзей. Может быть мама купила вам новую интересную игрушку и вы хотите ее показать друзьям. Кому мама купила игрушку?

Артем: Мне!

Другие дети тоже поднимают руки.

Воспитатель: Артем, шепотом скажи, что тебе мама купила и я помогу тебе пригласить ребят в гости.

Артем (говорит шепотом): Лего.

Воспитатель: Ребята, приходите ко мне в гости. Мама купила мне новый

Воспитатель: Может быть к кому-то приехал погостить друг или родственник и вы хотите познакомить его со своими друзьями? К кому приехали гости?

Артем: Ко мне.

Маша: У меня соседка.

Воспитатель: Артем, скажи мне шепотом, кто у тебя в гостях, я помогу тебе пригласить ребят.

Артем: Дядя.

Воспитатель: Ребята, ко мне в гости приехал дядя, он очень интересный человек. Дядя много путешествует и знает много разных историй. Хотите, и вас с ним познакомлю, приходите ко мне в гости.

Воспитатель: А, чья мама печет вкусные пироги?

Все дети поднимают руки.

Воспитатель: Маша, давай пригласим детей попробовать пирог: «Ребята, сегодня моя мама испекла вкусный пирог, приходите ко мне в гости»

Воспитатель: Ребята, вам хочется попить чай с пирогом.

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда надо ответить на приглашение. Злата, поблаговари Машу: «Спасибо Маша, мы с удовольствием придем к тебе в гости».

3. Обучение правильному речевому поведению в ситуации «Приём гостей»

Воспитатель: Вот, мы пришли к Маше в гости. Приглашай, Маша, нас к себе. Надо сказать так: «Ребята, проходите, пожалуйста, раздевайтесь». Покажи, куда ребята могут повесить свою одежду: «Одежду можно повесить на вешалку».

Воспитатель (Артему): Артем, помоги Злате повесить пальто. Скажи: «Злата, давай я тебе помогу».

Воспитатель (Злате): Надо поблагодарить Артема за помощь: «Спасибо, Артем».

4. Обучение правильному речевому поведению в ситуации «Знакомство с домом».

Воспитатель: Вот мы разделись. Маша, покажи детям свою квартиру. Скажи: «Пройдите, ребята, здесь наша кухня».

Воспитатель: Ах, какая у вас красивая и чистая кухня! Тимур, узнай у Маши, помогает ли она маме. Скажи: «Маша, ты помогаешь маме на кухне?»

Маша кивает головой.

Воспитатель: «Да, я помогаю маме каждый день!»

5. Обучение правилам сервировки стола.

Воспитатель: Маша, попроси ребят помочь тебе накрыть на стол. Скажи: «Ребята, вы поможете мне накрыть на стол?»

Воспитатель: Покажите, из какой посуды пьют чай.

Злата выбирает картинку с изображением чайной посуды.

Воспитатель со Златой: «Нам нужна чайная посуда!»

Воспитатель: Маша, попроси Тимура: «Нам нужна посуда, которая помогает не залить скатерть чаем. Поставь на стол такую посуду, пожалуйста».

Тимур берет блюдца.

Воспитатель с Тимуром: «Надо поставить блюдца!»

Воспитатель (Маше): Попроси Злату: «Поставь, пожалуйста, посуду, из которой мы будем есть варенье».

Злата берет розетки.

Воспитатель со Златой: «Я поставлю рядом с чашкой розетку».

6. Обучение правильному речевому поведению в ситуации «Приглашение к столу. Угощение».

Воспитатель: Стол накрыт. Маша, приглашай детей к столу. Скажи: «Ребята, садитесь, пожалуйста, угощайтесь»

Воспитатель: Артем, надо помочь Маше сесть удобно, она ведь девочка. Подвинь ее стул, скажи: «Маша, садись, пожалуйста!»

Воспитатель (Тимуру): Тимур, а ты помоги Злате, скажи: «Злата, садись, пожалуйста!»

Воспитатель: Маша, надо предложить ребятам угощение. Скажи: «Попробуйте вишневое варенье. Это пирог – с капустой, а этот – с яблоками».

Тимур тянется к сахарнице.

Воспитатель: Тимур, тебе неудобно самому брать сахарницу, можно опрокинуть чашку. Попроси Злату передать сахарницу. Скажи: «Злата, подай, пожалуйста, сахарницу».

Воспитатель со Златой: «Возьми, пожалуйста, сахарницу».

Воспитатель (Тимуру): Скажи «Спасибо!»

Воспитатель (Злате): Ты хочешь взять ещё кусочек пирога?

Злата кивает.

Воспитатель (Злате): Попроси Машу: «Маша, можно мне ещё кусочек пирога с яблоками?»

Воспитатель (Маше): Подай Злате блюдо с пирогами. Скажи: «Пожалуйста, Злата, кушай на здоровье!»

Воспитатель (Злате): Поблагодари Машу.

Злата: «Спасибо».

Приложение 7

Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему «Весенний день 8 Марта»

Цель: расширять представления детей о **весеннем празднике – 8 Марта**.

Задачи:

- познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;
- воспитать уважительное отношение ко всем женщинам;
- развитие речи.

Оборудование: разнообразные картинки на тему: весна, мамин день.

Ход занятия:

1. Ребята, отгадайте загадку:

Пришла, улыбнулась – утихли метели.

Позванивать стал колокольчик капели,

Река пробудилась, растаяли льды,

Наряд белоснежный надели сады.

Взревев, за работу взялись трактора.

А птицы пропели: «*Вить гнёзда пора!*» (Весна).

- Назовите **весенние месяцы**.
- Назовите признаки весны.
- Какой праздник мы отмечаем в **марте**?
- Чей это праздник?

- А хотите узнать, как появился женский праздник 8 **Марта**?

Далее рассказываем детям небольшую историю о празднике 8 **марта** -
Международный женский **день**.

2. История праздника 8 **марта**

Раньше женщины не имели права голоса. Считалось, что женщина должна заниматься хозяйством по дому, женщины даже не имели права учиться. Это им очень не нравилось и, конечно же, было обидно.

Однажды женщины собрались и решили устроить акцию, забастовку, где отстаивали свои права. Они выступали против детского труда, требовали хороших условий труда, хорошую заработную плату за свою работу. Они многого добились.

Именно этот **день 8 Марта** и стал для них и всех остальных женщин праздником. С тех пор, объявили женский **день – 8 Марта**. Женщины многих стран празднуют этот **весенний праздник – 8 Марта**. В этот **день** мужчины поздравляют всех женщин с праздником: дарят цветы, улыбки. И вы, ребята, не забудьте поздравить своих мам, бабушек и девочек.

3. Динамическая пауза *«Помогаем маме»*

Мы с мамой стирали белье,

Затем полоскали

Потом отжимали,

Встряхнули

И на прищепки пристегнули.

4. Гимнастика для глаз

Глаз закрой

И погладь руками,

Помечтаем мы с вами

О любимой маме.

Закреть глаза, погладить веки. ,

5. Дидактическая игра *«Назови ласково»*

Мама (*мамочка, мамуля, матушка*).

Бабушка (*бабуля, бабулечка*).

Сестра (*сестричка, сестрёнка*).

6. Дидактическая игра *«Красивые слова»*

- Я предлагаю сказать красивые слова о маме. Какая она? (Милая, любимая, добрая, красивая, нежная, умная, ненаглядная, очаровательная, внимательная, трудолюбивая, приветливая, чудесная, симпатичная).

7. Составление рассказов о маме.

- Молодцы ребята, вы много чудесных слов сказали о своих мамах.

Давайте подробнее расскажем о своей маме, пользуясь планом: Как ее зовут? Где она работает? Любит ли свою работу? Устает ли? Важен ли ее труд? Что делают ваши мамы дома? Что особенно любит твоя мама делать? Помогаете ли вы ей? *(Заслушиваются 3-4 рассказа)*

- В завершении нашего праздничного занятия послушайте стихотворение про маму

8. Моя мама:

Обойди весь мир вокруг,

Только знай заранее:

Не найдешь теплее рук

И нежнее маминых.

Не найдешь на свете глаз

Ласковей и строже.

Мама каждому из нас

Всех людей дороже.

Сто путей, дорог вокруг

Обойди по свету:

Мама — самый лучший друг,

Лучше мамы — нету!

Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему «День Защитников Отечества»

Цель: Способствовать накоплению знаний детей о военных профессиях.

Задачи:

Образовательные:

- Активизировать познавательную и речевую деятельность детей.
- Способствовать овладению детьми конкретными речевыми ситуациями, нормами речи.
- Обогащать словарный запас детей.
- Учить образовывать слова множественного числа.

Развивающие:

- Развивать умение слушать и слышать вопрос.
- Развивать умение планировать свою деятельность.
- Развивать умение обобщать.
- Развивать логическое мышление.
- Развивать интерес детей в процессе совместной деятельности.
- Развивать связную речь. Четко и последовательно пересказывать рассказ.

Воспитательная:

- Воспитывать патриотические чувства.

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие»

Виды деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная.

Словарная работа: пограничник, летчик, солдат, танкист, пилот.

Материал и оборудование:

- Выставка рисунков «23 февраля».
- Подбор иллюстраций с военной техникой.
- Подбор книг о Защитниках Отечества.
- Мяч для игры «Один-много».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Правильно. Назовите зимние месяцы.

(Дети называют)

Воспитатель: Вы знаете, что каждый месяц богат праздниками. Например, январь. Какие праздники в январе?

Дети: Новый год, Рождество.

Воспитатель: А какой праздник самый важный в феврале?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Это праздник пап, дедушек, мальчиков – День Защитника Отечества. Послушайте стихотворение.

На защиту Родины

В дождь и снегопад

Каждый день выходит

Доблестный солдат

2. Основная часть.

Воспитатель: Кто такие защитники?

Ответы детей.

Воспитатель: У нас большая красивая страна. Как она называется?

Дети: Россия.

Воспитатель: А еще как мы её называем?

Дети: Мы ее называем Родина, Отечество.

Воспитатель: Потому что мы здесь родились и живем, тут родились и живут наши родители, дедушки, бабушки.

Воспитатель: Как раньше называли защитников?

Дети: Богатыри.

Воспитатель: Как они одевались? (Кольчуга, шлем) Какое оружие у них было? (Щит, меч)

Воспитатель: Какие современные военные профессии вы знаете? (танкисты, моряки, подводники, летчики, пилоты, десантники, пограничники, пехотинцы, связисты, ракетчики)

В давние-давние времена другие страны, другие государства хотели завоевать нашу страну Россию, хотели установить свои порядки и законы на нашей земле. В далекие времена не было такого оружия как сейчас, а были щиты, копыя и мечи. Люди брали в руки это оружие и шли оборонять свою Родину. Те, кого они спасали – старики, женщины и дети оказались за их щитами за их спинами. Поэтому воинов стали называть ЗАЩИТНИКИ (повторите это слово), то есть те, у кого в руках ЩИТЫ, за которыми можно спрятаться.

Так же как и в давние времена, Российская армия защищает нашу Родину. Она мощна, вооружена новейшей техникой. А всех кто служит в армии, мы как называем? (солдаты, защитники)

Воспитатель: К нашей армии с большим уважением относятся во всех странах. Нашу армию уважают за то, что она никогда ни на кого не нападала. Наша армия состоит из большого количества различных войск:

- Танковые войска, кто служит в танковых войсках? (танкисты)

- Морские войска, кто в них служит, как их называют? (моряки, подводники)

- Воздушные войска, кто служит в них? (летчики, пилоты, десантники)
- Пограничные войска? (пограничники)
- Пехотные войска? (пехотинцы)
- Войска связи? (связисты)
- Ракетные войска? (ракетчики)
- Предлагаю поиграть в игру «Продолжи предложение»

«Танком управляет...» танкист

«Из пушки стреляет...» артиллерист

«За штурвалом самолета сидит...» пилот

«Из пулемета строчит...» пулеметчик

«В разведку ходит...» разведчик

«Границу охраняет...» пограничник

«На подводной лодке несет службу...» моряк- подводник

«С парашютом прыгает...» парашютист десантник

«На кораблях служат...» моряки

Воспитатель: Ребята, давайте выйдем на ковер и встанем в круг. Поиграем в игру с мячом «Один – много»:

Солдат – солдаты

Летчик – летчики

Вертолет – вертолеты

Танк – танки

Истребитель – истребители

Граница – границы

Пограничник – пограничники

Звезда – звезды

Орден – ордена

Моряк – моряки

Медаль – медали

Танкист – танкисты

Воспитатель: Молодцы, ребята! С заданием вы справились, и я предлагаю вам провести *физкультминутку* «Наши воины»:

Наши воины идут: 1-2, 1-2 (ходьба на месте),

В барабаны громко бьют: тра-та-та -2р. (имитируют игру на барабане),

В море наши корабли: нынче - здесь- завтра- там (качалочка),

Долго плавали вдали по морям, по волнам (круговые движения руками),

Пограничник на посту: кто идет? -2р (в «бинокль» смотрят),

Едут танки по мосту: тр-вперед-2р. («моторчик»),

Над землею самолет: у-у-2р. («крылья самолета» - руки в стороны),

Разрешен ракетам взлет: ух-2р (руки прямые вверх),

Наши пушки точно бьют : бух- бах -2р (стучат кулаками правую о левую руки),

Нашей Армии салют Ура! -3р (хлопают в ладоши).

Воспитатель: Ребята, послушайте *стихи о наших защитниках*:

23 февраля - День Российской Армии!
Вверх орудия палят, всех салютом балуют.
Шлют они от всей страны благодарность воинам,
Что живём мы без войны, мирно и спокойно.

Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле лёгкая позёмка.
Поднимаясь, мчатся вдаль самолётов звенья —
Это празднует февраль армии рождение.

Здравствуй, праздник!
Здравствуй, праздник!
Праздник мальчиков и пап!
Всех военных поздравляет
Наш весёлый детский сад!

Офицерам и солдатам
Нашей доблестной страны
Пожелают все ребята
Никогда не знать войны.

Воспитатель: Дети, а еще об армии есть много *пословиц*. Запомните их:

- Русский солдат воюет ни числом, а умением.
- Русского солдата, смелого да умелого, и страх не возьмет, и враг не побьет.
- Русский солдат – умелый боец, везде молодец.
- Русский солдат хорош в строю и силен в бою.
- Закон бойца – стойкость до конца.

3. Итог занятия.

Воспитатель: Что нового вы узнали на занятии? Чем оно вам понравилось?
Ответы детей.