

Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно-методический информационный центр»

**Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного
возраста через организацию совместной деятельности на основании
разработанной структурной модели**

**Лагунова Наталья Алексеевна,
Махонина Юлия Николаевна,**
воспитатели муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного
вида №17 "Салют" г.Белгорода

Белгород
2019

Лагунова Наталья Алексеевна, Махонина Юлия Николаевна
Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	2
Раздел II. Технология опыта.....	7
Раздел III. Результативность опыта.....	13
Библиографический список.....	17
Приложение к опыту.....	19

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Педагогическая деятельность, описанная в рамках опыта, осуществлялась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 «Салют» г. Белгорода. В организации функционирует 6 групп общеразвивающей и 2 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Приоритетной задачей образования в современных дошкольных учреждениях становится развитие личности, которая готова к разнообразным оптимальным взаимоотношениям с окружающим социумом, к саморазвитию и самообразованию. Воспитание в дошкольном учреждении должно создавать такие условия для воспитанников, в которых развивается их социальный интеллект, то есть умение воспитанников с помощью рассуждения, обобщения и анализа ориентироваться в жизненных ситуациях и решать разнообразные (общественно и личностно) важные задачи. В век информации всё большее значение приобретает такое свойство личности как умение эффективно общаться, объективно воспринимать информацию и реагировать на все изменения окружающего мира. Развитие социального интеллекта – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе освоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Социализация – это процесс, во время которого ребёнок осваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не так, как его воспринимают и понимают взрослые. Это происходит в силу малого жизненного опыта, особенностей развития восприятия, мышления, воображения, высокой эмоциональности. Социальный интеллект важен для детей дошкольного возраста. От того, что ребенок знает о себе, о своих близких, о месте, где он живет, что он чувствует в определенные моменты, зависит успешное формирование социально значимых личностных качеств. Это, в свою очередь, влияет на успешность адаптации в новой системе социальных отношений, на активное развитие его познавательных возможностей. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным.[7,9,11]

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС) одной из приоритетных задач ставит охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В разделе 2.6. ФГОС «Социально - коммуникативное развитие» отмечена важность развития социального и эмоционально

Лагунова Наталья Алексеевна, Махонина Юлия Николаевна
интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Таким образом, вопрос развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста является приоритетным при организации и реализации образовательного процесса.

В 2015 году на основе диагностического комплекса методик: адаптированная Е. С. Михайловой (Алешинной) «Методика исследования социального интеллекта» по Дж.Гилфорду и М. Салливену, адаптированная А. М. Александровской методика многофакторного исследования личности Р. Кэттелла была проведена психолого-педагогическая диагностика. (см. Приложение 1) Полученные данные (рис. 1) указывали, что в среднем более половины детей старшего дошкольного возраста имеют средний уровень развития социального интеллекта по отдельным субтестам. Наиболее высокие результаты получены по субтесту 3 «Вербальная экспрессия». Самые низкие показатели были выявлены по субтесту 4 «Истории с дополнением» и по субтесту 1 «Истории с завершением». У половины воспитанников преобладал средний уровень развития социального интеллекта, около трети детей имело низкий уровень и менее четверти детей старшего дошкольного возраста обладали высоким уровнем развития социального интеллекта.

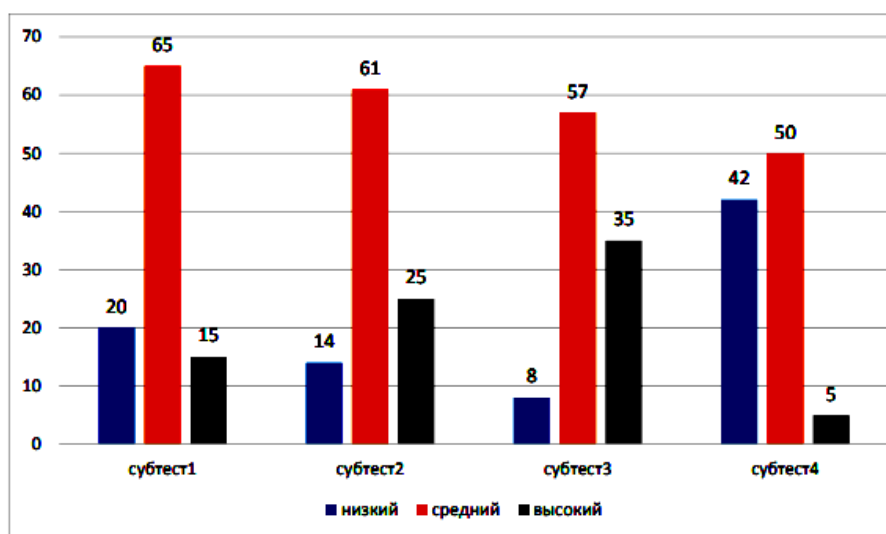


Рис. 1. Уровни социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

Дополнительно была проведена адаптированная методика по Р.Кеттеллу, которая позволила зафиксировать средний уровень сформированности самоконтроля – способности к сопереживанию, самоорганизованности, контролю своих действий, способности к адекватным эмоциональным проявлениям в общении. На высоком уровне «самоконтроля» по результатам исследования находились 6 % детей. Такие дети умели контролировать свое поведение и эмоции, а также обладали хорошей организованностью и социальной приспособленностью.

Полученные результаты обозначили необходимость поиска эффективных средств, методов и педагогических условий, способствующих эффективному развитию социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность опыта

Актуальность развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста определяется недостаточной изученностью этой проблемы в психолого-педагогической литературе и несомненной ее теоретической и практической значимостью. Проблематикой развития социального интеллекта в свое время занимались такие ученые как Дж.Гилфорд, Н. Кэнтор, Г. Оллпорт, М. Салливен и Э. Торндайк, представители отечественной психологии: М.И. Бобнева, Г.П.Геранюшкина, Е.В. Субботский, О. Б. Чеснокова, и т.д., но такой аспект как развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста малоизучен. В основном в работах ученых развитие социального интеллекта рассматривается на примере школьников, студентов, взрослых людей. Социальный интеллект приобретает ребенок в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Освоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Социальный интеллект является фактором социальной адаптации личности, необходимым условием эффективного межличностного взаимодействия. При этом развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста происходит параллельно с развитием интеллекта как такового (внимания, памяти, логического и творческого мышления). Поэтому уровень развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста зависит также и от их любопытства, умения мыслить логически, критичности и широты мышления, глубины и гибкости ума.

Исходя из этого, возникают **противоречия**: между необходимостью обеспечения развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста и недостаточной конкретизацией данной деятельности в практике дошкольного образования.

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы, поиска эффективных средств и методов, направленных на развитие социального интеллекта старших дошкольников и обобщения опыта работы.

Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в формировании структурной модели развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста и определении психолого-педагогических условий её эффективной реализации в совместной деятельности.

Длительность работы над опытом

Сбор материалов по теме опыта и внедрение авторских ... в образовательный процесс осуществлялись в течение трех лет (2015 – 2018год), и условно проходили в три этапа.

Первый этап (май - сентябрь 2015 года) аналитический: обнаружение проблемы, формулирование цели, анализ специальной литературы, подбор мониторингового и диагностического материала, изучение педагогических составляющих модели развития социального интеллекта старших дошкольников.

Второй этап (сентябрь 2015- июнь 2018) практический: разработка модели развития социального интеллекта старших дошкольников, определение, формирование методических рекомендаций по итогам практической деятельности. Проведение семинаров и мастер-классов для практикующих педагогов.

Третий (заключительный) этап (июнь-ноябрь 2018) обобщающий: психолого-педагогический мониторинг и диагностика изменений уровня развития социального интеллекта старших дошкольников, проведение мероприятий с целью презентации модели развития социального интеллекта старших дошкольников и психолого-педагогических условий её эффективной реализации на практике, обобщение опыта.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен методическими рекомендациями по реализации модели развития социального интеллекта старших дошкольников, осуществляемого в образовательной деятельности в условиях группового взаимодействия с воспитанниками ДОО.

Теоретическое обоснование

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

«Социальный интеллект» - целостная система накопления, систематизации, анализа собственного социального опыта, опыта других людей, способность к взаимодействию, служащему качественной основой развития успешной личности ребенка старшего дошкольного возраста.

«Социальный интеллект дошкольника» – это развивающаяся интегральная способность обучающегося на основе осваиваемых социальных знаний, восприятия, сопереживания, взаимодействия, умение ориентироваться в окружающем жизненном пространстве, решая разнообразные (общественно и личностно) важные задачи. Это определение сформулировано с учетом тех ограничений, которые обусловлены возрастом дошкольников и возможностями дошкольного учреждения.

«Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста» нами понимается целостная система по накоплению, систематизации, анализу собственного опыта, опыта других людей, способность взаимодействия, служащей качественной основой развития успешной личности ребенка старшего дошкольного возраста

«Модель» - инструмент познания, с помощью которого исследователь изучает интересующий его объект. Модель является основным понятием метода моделирования, означающего в переводе с французского – норма, образец.

Проблема соотношения обучения и социализации затрагивалась в работах Н.В. Бордовской, Б.С. Гершунского, Дж. Дьюи, В.И. Загвязинского, Г.М. Коджаспировой, Л.В. Мардахаева, В.А. Мижерикова и др. В психологии, социологии, социальной психологии внимание ученых было направлено на познание природы и развитие интеллекта индивида (Д. Векслер, Ф. Вернон, Р. Глезер, Дж. Кэмпбелл, Р.Б. Кэттелл, Ч. Спирмен, П. Хамфрейс и др.), изучение специфики социального интеллекта в этом контексте (Дж. Гилфорд, Э. Торндайк, Д.В. Ушаков, В.А. Холодная и др.). Проблемы диалогового взаимодействия в процессе развития и становления личности исследуются такими учеными, как М.М. Бахтин, Е.В. Коротаева, В.И. Кудашов, С.Ю. Курганов, В.Ф. Литовский, С.Н. Поздеева и др.

Согласно взглядам Монтессори, ребенка следует готовить не к школе (или любому другому учебному заведению), а к жизни, поскольку можно научить его читать и писать, но намного важнее, чтобы он стал уверенным в себе, самостоятельным, независимым и жил в гармонии с окружающим миром. Поэтому задача педагогов заключается в том, чтобы создать для ребенка среду, в которой он осваивает все самое полезное и необходимое для развития, приобретает богатые сенсорные впечатления и осваивает правильную речь, знакомится с образами позитивно-социального поведения и т. д. [5,6,7]. В отечественной педагогике также имеются уникальные примеры моделей обучения и воспитания, ориентированных на социализацию. В начале двадцатого века широко распространенными стали идеи свободного воспитания (К. Н. Ветцеля, А. У. Зеленко, С. Т. Шацкого, П. П. Блонского и др.).

С. Т. Шацкий рассматривал развитие ума (интеллекта) как основы для социализации, вхождения в мир взрослых взаимоотношений. Целью была организация особой среды для детей, воспитывающей граждан своей страны, культурных и нравственных людей, и данный подход тоже демонстрировал возможности развития социального интеллекта у дошкольников [8].

В. А. Сухомлинский особо подчеркивал значимость для ребенка микросоциума, в котором он живет: «В детстве микросоциум играет исключительно важную роль. Это сложные отношения, которые окружают ребенка. Они являются средой, которая дает наглядные уроки, раскрывающие содержание моральных понятий. Эти отношения никем не мыслятся как специальный способ воспитания; но чем меньше думают о них взрослые как о силе, воздействующей на духовный мир ребенка, тем больше она, эта сила, воспитывает».

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в проектировании модели развития социального интеллекта старших дошкольников, определяющей методику

Лагунова Наталья Алексеевна, Махонина Юлия Николаевна
и формы реализации практико-ориентированной образовательной деятельности, а также показатели определения результативности.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Практические материалы опыта могут быть использованы педагогами дошкольного образования, студентам педагогических учебных заведений, а также родителям дошкольников.

Раздел II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Целью опыта является разработка модели развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста и обоснование психолого-педагогических условий её эффективной реализации.

Достижение поставленной цели обеспечивается посредством реализации **задач**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу с целью выявления специфики развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить теоретико-методологическую основу развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и апробировать модель развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.
4. Конкретизировать психолого-педагогические условия успешной реализации сформированной модели.

Содержание образования и средства достижения задач

Социальный опыт приобретает ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Освоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.[2,5,10] В основе разработки модели мы опираемся на

В основе разработки модели сделана опора на принципы: полисубъектности (ориентирует на необходимость акцентировать внимание на отношениях субъектов образовательного процесса как важнейший источник их социального развития, рассматривать личность как систему характерных для нее отношений, которые формируются в диалогическом общении), кооперации (как основы речевого общения), предполагает готовность партнеров к сотрудничеству, вежливости

Лагунова Наталья Алексеевна, Махонина Юлия Николаевна
(принадлежности речевому этикету, освоение норм и ценностей, а также адекватного взаимодействия ребенка с взрослыми, сверстниками).

Социально ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, О.С.Газман, Э.Н. Гусинский, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, И.С.Якиманская и др.) позволяет обобщить, оценить разные ситуации в разных видах деятельности через общение.

Социализация осуществляется через игры, занятия, прогулки. В подготовке к практической жизни большое место уделяется коммуникативным способностям ребёнка: это межличностное общение, чтение рассказов, конкурсы рисунков. В результате реализации этой программы дети получают знания, у них появляется эмоциональный опыт в общении, они начинают оценивать разные ситуации, появляется активность в различных видах деятельности. Одним из видов познания действительности является общение. Общение, как деятельность, берёт на себя существенную нагрузку в социализации личности. Общаясь с педагогами, родителями, сверстниками, ребёнок получает и углубляет свои знания о предметах, их значении и назначении, о явлениях в природе и общественной жизни, об отношениях людей, их вариативности и зависимости. Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста естественно связывают с процессом учения, характер которого состоит в направленности на развитие и саморазвитие субъекта в процессе активного познания окружающей действительности. Отсюда основным механизмом развивающего обучения является диалог. Диалогичность (педагог-ребенок, ребенок-ребенок, ребенок-группа детей, ребенок-родители) в процессе обучения создает условия для проявления познавательной активности детей. Именно в диалоге ребенок высказывает свое мнение, свою точку зрения, которые выслушиваются и принимаются педагогом.

Ситуационный подход указывает на определенные ситуации, которые могут возникнуть, а педагог (воспитатель) должен уметь правильно предвидеть как положительные, так и отрицательные последствия ее реализации.

На основе проведенного анализа и реально существующей системы образовательного процесса, методологической основой которого выступили социально ориентированный и ситуационный подходы, а также принципы полисубъектности, кооперации и вежливости была разработана следующая структурная модель развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

**Модель развития социального интеллекта
детей старшего дошкольного возраста**

Содержательный компонент			
<i>методика развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в интеграции программных модулей</i>			
Интеграция программных модулей:			
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	
Организационно – исполнительный компонент			
<i>формы решения социально ориентированных задач развития социального интеллекта:</i>			
сюжетно-ролевые игры	имитационные упражнения	диалогический метод	решение социально ориентированных задач
Аналитико – результативный компонент			
результат развития социального интеллекта			
показатели:			
умение контактировать с взрослыми и сверстниками	умение адекватно реагировать на различные ситуации и участвовать в них	умение диалогического общения	
Результат:			
повышение уровня развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста			

Компоненты модели составляют целостный процесс развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Реализация модели проводится с помощью: средств обучения (общение взрослых и сверстников), словесных методов (беседа, рассказ, дискуссия, чтение художественной литературы). Также применяются методы обучения: наглядные (рисунки, плакаты, мультфильмы, художественная литература, игрушки и т.д.), практические (диалог, сюжетно-ролевые игры, социально ориентированные задачи).

***Психолого-педагогические условия успешной реализации
сформированной модели***

Психолого-педагогическими условиями эффективной реализации модели развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста являются:

- организация педагогом диалогической формы общения, которая повысит уровень социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста;
- использование тематических сюжетно-ролевых игр, при которых обеспечивается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность;
- применение совокупности социально ориентированных задач, которые обеспечат развитие коммуникативных умений, воспитание самостоятельности и решительности.

Первым условием эффективности реализации модели является опора на диалогическую форму общения педагога с детьми старшего дошкольного возраста. Основным методом работы с детьми на занятиях явился метод общения, который протекает как активное межличностное взаимодействие детей друг с другом и с взрослым. Деятельность по развитию диалогической речи направлена на формирование умений, необходимых для общения. Участвовать в диалоге иногда бывает труднее, чем строить монологическое высказывание. Обдумывание своих реплик, вопросов происходит одновременно с восприятием чужой речи. Участие в диалоге требует сложных умений: слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником; формулировать в ответ собственное суждение, правильно выражать его средствами языка; менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия; поддерживать определенный эмоциональный тон; следить за правильностью языковой формы, в которую облакаются мысли; слушать свою речь, чтобы контролировать ее нормативность и; если нужно; вносить соответствующие изменения и поправки.[1,3,4,2,13,15]. Развитие диалогической формы общения играет ведущую роль в процессе развития социального интеллекта ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в детском саду. А также обучение диалогу можно рассматривать и как цель, и как развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Освоение разных сторон речи является необходимым условием развития диалогической речи, и в то же время развитие диалогической речи способствует самостоятельному использованию ребенком отдельных слов и синтаксических конструкций. Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем. Детей шести-семи лет следует учить более точно отвечать на поставленные вопросы; они должны научиться объединять в распространенном ответе краткие ответы своих товарищей. Обучение детей умению вести диалог, участвовать в беседе всегда сочетается с воспитанием навыков культурного поведения: внимательно слушать того, кто говорит, не отвлекаться, не перебивать собеседника. Однако, для ребенка дошкольного возраста первостепенное значение имеет овладение диалогической речью, как необходимое условие полноценного социального развития. Развитый диалог позволяет ребенку легко входить в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети достигают больших успехов в развитии диалогической речи в условиях

социального благополучия, которое подразумевает, что окружающие их взрослые (в первую очередь семья) относятся к ним с чувством любви и уважения, а также когда взрослые считаются с ребенком, чутко прислушиваясь к его мнению, интересам, потребностям и т.д., когда взрослые не только говорят сами, но и умеют слушать своего ребенка, занимая позицию тактичного собеседника [2,13,15]. У части воспитанников старших и подготовительных групп в самостоятельных высказываниях заметно возрастает по сравнению с пятым годом жизни число глаголов. При определенных условиях, например, если дети любят совместно со взрослыми или сверстниками рассматривать иллюстрации, картинки, это может совершенствовать пользование речью. И дело не только в том, что вокруг глагола, как активной части речи, легко группируются другие части речи, что естественно усложняет грамматический строй. С помощью глаголов дети нередко характеризуют поступки, выражают свое отношение к людям. Дети 5—7 лет, которые в самостоятельных высказываниях употребляют достаточное количество глаголов, легче домысливают сюжет, т.е. выделяют скрытые связи, высказывают оценочные суждения. (см. Приложение №2)

Вторым условием эффективности реализации модели развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста является использование тематических сюжетно-ролевых игр. Развитию социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста будут способствовать благоприятные детско-родительские отношения в семье ребенка; разнообразная игровая среда и применение различных видов игр в ДОО. В то же время опыт игровых и особенно реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего встать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Влияние сюжетно-ролевых игр на развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что через них знакомятся с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения и в ней приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Развивающиеся чувства эмпатии, дружеской привязанности обогащаются у ребенка именно в игре, являются основой для возникновения более сложных социальных чувств. Ребенок ориентируется на окружающих, у него формируется умение оценивать свои поступки и действия с точки зрения культуры общества, развиваются механизмы культуры поведения – контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Игра как сообщество позволяет формировать у дошкольников социальную идентичность – соотнесение себя с группой сверстников, представление о себе. А это одна из составляющих образа «Я», которая помогает человеку в дальнейшем ориентироваться в окружающем пространстве, адекватно реагировать на социальные нормы, принятые в обществе. (см. Приложение №3)

Третьим условием эффективности реализации модели развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста является применение социально ориентированных задач. Социально ориентированные задачи развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах: в форме поручений, дежурств, коллективной деятельности. Поручения — это задачи, которые воспитатель дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми или более сложными. Выполнение поручений способствует формированию у детей интереса к ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения. Содержание поручений определяется в соответствии с видами , рекомендованными "Программой воспитания в детском саду"; во многом зависит от возраста детей, от условий, в которых находится группа . Поручения индивидуальные, конкретны и просты, содержат в себе одно-два действия. Такие элементарные задания включают детей в деятельность, направленную на пользу коллектива. Поручение дает воспитателю возможность индивидуализировать приемы руководства детьми: одному помочь, другого научить, третьему оказать поддержку, одобрить. По мере накопления дошкольниками опыта участия в выполнении поручений воспитатель усложняет их содержание. Число поручений значительно возрастает, так как постепенно обогащается опыт участия детей в труде, их умения становятся более прочными. Педагог имеет теперь возможность давать поручения сразу нескольким дошкольникам, хотя каждому из них определяется конкретное дело. Таким образом, в труде все чаще начинают принимать участие одновременно несколько детей, что дает возможность чаще и более систематично включать их в полезную работу. Поручения становятся средством формирования у детей привычки к трудовому усилию, готовят их к дежурствам. В старшей группе индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты умения, или тогда, когда их обучают новым умениям. Индивидуальные поручения даются также детям, нуждающимся в дополнительном обучении или особо тщательном контроле, т.е. при необходимости индивидуализировать методы воздействия. Большинство поручений, становятся групповыми, объединяющими от 2 до 5—6 участников, т. е. принимают коллективный характер. Воспитатель поручает детям вместе убрать полки с игрушками, подклеить коробки для дидактических игр, вымыть строительный материал и др. Дети выполняют общее для всех задание, что ставит их перед необходимостью самостоятельно распределить работу между участниками, совместно ее выполнить, убрать после работы. Это способствует формированию начала коллективизма, учит проявлять внимание друг к другу, оказывать помощь

при затруднениях. Учитывая, что навыки самоорганизации детей старшего дошкольного возраста развиты еще недостаточно, воспитателю следует уделять большое внимание разъяснению способов расстановки оборудования, размещения инвентаря, распределения работы между ее участниками. В подготовительной к школе группе при выполнении общих поручений дети должны проявлять необходимые навыки самоорганизации, и поэтому воспитатель более требователен к ним, переходит от разъяснения к контролю, напоминанию. Дежурства - форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужны для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.[1,3,4,12] Дежурства вводятся постепенно. В процессе выполнения поручений дети приобретают навыки, необходимые при выполнении работы. Воспитатель учит ребенка, контролирует его, приходит на помощь, учитывая его индивидуальные особенности. Таким образом, необходимо отметить разнообразие видов социально-ориентированных задач в ДОО: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Удельный вес отдельных видов задач на разных возрастных этапах не одинаков. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач. Это позволяет поддерживать у детей интерес к трудовой деятельности и осуществляет их всестороннее развитие. Основные формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста в детском саду: поручения, дежурства и коллективная деятельность. Таким образом, можно сделать вывод, что для эффективной реализации модели развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста мы применили психолого-педагогические условия, характеризующиеся специфическими особенностями: - Организация педагогом диалогической формы общения повысит уровень социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста при помощи создания коммуникативных ситуаций, научит правилам вежливого общения в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками; - Использование тематических сюжетно-ролевых игр обеспечит активность личности ребенка, ее целенаправленность и успешность социальной адаптации в окружающем пространстве; - Применение совокупности социально ориентированных задач позволит развить коммуникативные умения, воспитать самостоятельность и ответственность при выборе форм социально-речевого поведения. Исследованием установлено, что используя социально ориентированный и ситуационный подходы, мы более углубленно рассмотрели процесс развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. . (см. Приложение №4)

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

С целью выявления эффективности и результативности реализации модели были проанализированы результаты итоговой диагностики достигнутых уровней развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, представленные на рисунке 2.

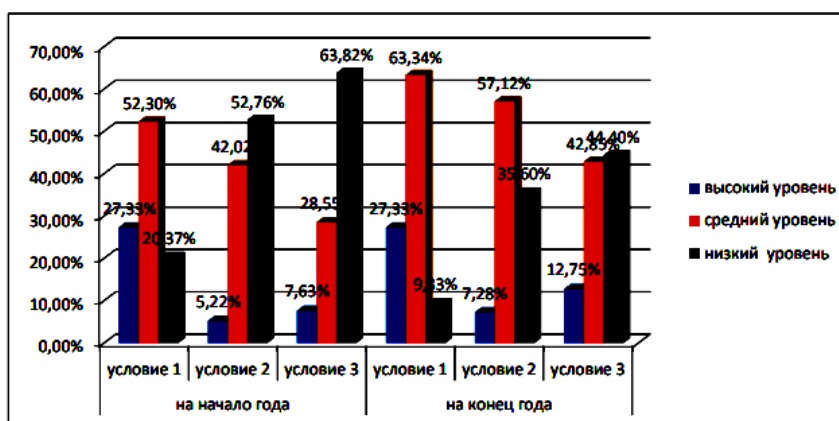


Рисунок 2 – Динамика изменения результатов развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что проведенная работа была эффективной и способствовала повышению уровня развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, процесс развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста возможен при осуществлении разработанной структурной модели, а также психолого-педагогических условий её эффективности, заключающихся в организации педагогом диалогической формы общения, которая повысит уровень социального взаимодействия детей старшего дошкольного возраста при помощи создания коммуникативных ситуаций, научит правилам вежливого общения в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками; в использовании тематических сюжетно-ролевых игр, которые обеспечат активность личности ребенка, ее целенаправленность и успешность социальной адаптации в окружающем пространстве; в применении совокупности социально ориентированных задач, которые позволят развивать коммуникативные умения, воспитывать самостоятельность и ответственность при выборе форм социально-речевого поведения.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Социальная психология - Андреева Г.М.\ М.: Издательство «Аспект пресс», 1996-250с.
2. Арушанова А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками /Арушанова А.- Дошкольное воспитание, 2001. - №5. -52
3. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. — СП.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2011. — 528с.
4. Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. – Киев.: Вища школа, 1984. - 142 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович – М.: Просвещение, 2008. – 464 с.
6. Брушлинский А.В., Темнова Л.В. Интеллектуальный потенциал личности и решение нравственных задач // Психология личности в условиях социальных изменений. - М., 1993.
7. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Буре Р.С. – М.: Мозаика- Синтез, 2011.- 251с.
8. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк: Книга для учителя. – 3 издание – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология./ Выготский Л.С. - М: Педагогика- Пресс, 1996. – 340с.)
10. Гильяшева И.Н. Исследование интеллекта // Методы психологической диагностики и коррекции в клинике./ Гильяшева И.Н. - Л., 1983.-260с. 101
11. Журавлев, А. Л. (2004) Психология управленческого взаимодействия (теоретические и прикладные проблемы). М. : Ин-т психологии РАН.
12. Козлова С.А., Дедовских Н.К. Калишенко В.Д. и др. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А.Козловой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 128с.
13. Короткова, Э. Л. Обеспечение речевой практики при взаимосвязи работы над развитием диалогической и монологической речи / Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста // Сост. М. М. Алексеева. – М.: Академия, 1999. – с.201.
14. Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощёкова. — Ростов н/Д.: Издательство Феникс, 2009. — 251с.
15. Ломов, Б. Ф. (2003) Системность в психологии: избр. психолог. труды / под ред. В. А. Барabanщикова, Д. Н. Завалишиной, В. А.

Лагунова Наталья Алексеевна, Махонина Юлия Николаевна
Пономаренко. М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : НПО
«МОДЭК». 102

16. Лунева, О. В. (2011) Теоретические основания концепции социального интеллекта // Знание. Понимание. Умение. № 3. 231–236с.

17. Методики изучения интеллекта / И.Н.Агафонова и др. - СПб, 1991. - 221 с.

18. Методические разработки для лабораторных занятий по психодиагностике интеллекта / Сост. Е.И. Степанова. - Л., 1990.- 200с.

19. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарина, Н.Д. Соколовой. - СПб.: ЛОИУУ, 1996.- 352с.

20. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

21. Галинина А.Г. Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста// [Электронный ресурс].
<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2452/Галина%20А.Г..pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Дата обращения: 22.02.2018)

Приложение

Приложение №1	Конкретизация диагностического инструментария
Приложение №2	Описание организации диалогической формы общения
Приложение №3	Примеры использования тематических сюжетно-ролевых игр
Приложение №4	Примеры социально-ориентированных задач,

Лагунова Наталья Алексеевна, Махонина Юлия Николаевна

Конкретизация диагностического инструментария

На основе параметров развития интеллекта, разработанным А. И. Савенковым применительно к детям старшего дошкольного возраста, выделяются когнитивные, эмоциональные, поведенческие критерии, в сравнении с общими характеристиками

Критерии социального интеллекта (по А. И. Савенкову)

Критерии социального интеллекта		
КОГНИТИВНЫЕ	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ	ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ
социальные знания о людях, знание специальных правил, понимание других людей	социальная выразительность эмоциональная выразительность, эмоциональная чувствительность, эмоциональный контроль	социальное восприятие умение слушать собеседника
социальная интуиция оценка чувств, определение настроения, понимание мотивов поступков других людей, способность адекватно воспринимать наблюдаемое поведение в рамках социального контекста	сопереживание способность входить в положение других людей, ставить себя на место другого (преодолевать коммуникативный и моральный эгоцентризм)	социальное взаимодействие способность и готовность работать совместно, способность к коллективному взаимодействию, коллективному творчеству
социальное прогнозирование формулирование планов собственных действий, отслеживание	способность к саморегуляции умение регулировать собственные эмоции и собственное	социальная адаптация умение объяснять и убеждать других, способность взаимодействовать с

своего развития, рефлексия собственного развития и оценка неиспользованных альтернативных возможностей	настроение	другими людьми, открытость в отношениях с окружающими
--	------------	--

Критерии уровней развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) с учетом возрастных особенностей были конкретизированы.

Уровни и критерии развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Критерии социального интеллекта		
	когнитивный	эмоциональный	поведенческий
Высокий	Знаком и соблюдает правила поведения в обществе; способен давать адекватную оценку поведению (своему и окружающих) в рамках социального контекста; готов к предвидению своих действий	Стремится проявлять эмоциональный контроль; старается преодолевать коммуникативный и моральный эгоцентризм; эмоциональный отклик соответствует социальному контексту	Умеет слушать собеседника, готов к коллективному взаимодействию; умеет объяснять и убеждать других; легко налаживает контакт с взрослыми и сверстниками
Средний	Знаком и чаще всего соблюдает	Практически не стремится проявлять	Не всегда слушает собеседника,

	правила поведения в обществе; дает общую оценку поведению (своему и окружающих) в рамках социального контекста; не всегда осознает последствия своих действий	эмоциональный контроль, не старается преодолевать коммуникативный и моральный эгоцентризм; эмоциональный отклик не всегда соответствует социальному контексту	принимает роли, диктуемые ситуацией, объясняет свои действия, но не всегда может убеждать других; контакт со взрослыми и сверстниками вступает с осторожностью
Низкий	Имеет общее представление о правилах поведения, но не проецирует эти правила на себя; уклоняется от оценки поведения своего и окружающих, задумывается о возможных последствиях только по предложению взрослого	Не стремится проявлять эмоциональный контроль, в большинстве случаев превалирует коммуникативный и моральный эгоцентризм; эмоциональный отклик не всегда соответствует социальному контексту	Прислушивается преимущественно к взрослому: пассивно принимает и исполняет роли в ситуации коллективного взаимодействия; в итоге затрудняется в выстраивании взаимоотношений с окружающими

Адаптированная Е. С. Михайловой (Алешиной) методика «Методика исследования социального интеллекта» по Дж. Гилфорду и М. Салливану включает четыре субтеста. Стимульный материал субтестов представляет собой набор из четырех тестовых тетрадей и содержит от 12 до 15 заданий.

Субтест 1: «Истории с завершением» выявляет способность предвидеть последствия поведения персонажей в определенной ситуации, предсказать то, что произойдет в дальнейшем.

Субтест 2: «Группы экспрессии» определяет у испытуемого способность к логическому обобщению, выделению общих существенных признаков в различных невербальных реакциях человека.

Субтест 3: «Вербальная экспрессия» выявляет способность понимать изменение значения сходных вербальных реакций человека в зависимости от контекста вызвавшей их ситуации.

Субтест 4: «Истории с дополнением» показывает, насколько испытуемый способен понимать логику развития ситуаций взаимодействия и значение поведения людей в этих ситуациях.

**Методика многофакторного исследования личности
Р.Кэттелла (детский вариант), адаптированная Э. М.
Александровской.**

Задействованы следующие шкалы опросника:

«общительность» – высокая оценка характеризует ребенка как эмоционально-теплого, общительного, социально приспособленного;

«уверенность в себе» – высокие значения отражают уверенность в себе и, соответственно, спокойствие, стабильность, лучшую подготовленность к успешному выполнению школьных требований;

«ответственность» – шкала, отражающая, как ребенок воспринимает и выполняет правила и нормы поведения, предъявляемые взрослыми;

«самоконтроль» – высокие значения свидетельствуют об организованности, умении хорошо контролировать свои эмоции и поведение. Такие личности способны эффективно управлять своей энергией и умеют хорошо планировать свою жизнь.

Каждый личностный фактор рассматривается как континуум определенного качества и характеризуется биполярно по крайним значениям этого континуума, при этом минимальное значение равно 1 баллу, среднее – 5,5 баллам и максимальное – 10 баллам.

Описание организации диалогической формы общения

Возможности диалогового общения, как одного из эффективных методов обучения. Мы считаем, что диалог в современных условиях – это не просто форма общения, это средство взаимосвязи педагога и воспитанника. Диалоговое общение, выступает, как средство развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста и представляет собой: речевое взаимодействие субъектов в условиях окружающего пространства с взрослыми и сверстниками, а также способствующее формированию детей старшего дошкольного возраста социальных знаний, сопереживания, готовности к совместной деятельности. Диалог выступает не только общеизвестной формой общения и методом обучения, но и значимым компонентом личностного развития детей старшего дошкольного возраста, поскольку соответствует установкам, обозначенным в ФГОС ДО.

Диалог должен выполнять как конкретно-познавательную, так и коммуникативно-развивающую и социально-ориентационную функции. Использование и применение этих функций делает диалог эффективным для развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Все эти задачи обучения просматриваются в существующем ФГОС ДО, что создает возможности для оптимальной реализации диалога в дошкольной образовательной деятельности. Это соотносится с требованиями к развитию социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, обозначенными в ФГОС ДО. Следовательно, нужно искать пути развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, как основы подготовки их к успешной и оптимальной социализации в будущем. Мы внедрили систему психолого-педагогических занятий, а именно система диалоговой речи направленных на развитие социального интеллекта ребенка и умения применять полученные навыки в разных видах деятельности.

Обитатели городского парка (Диалоговое общение)

Программное содержание. Принимать участие в групповом разговоре, слушать партнера, реагировать на его высказывания, самостоятельно рассуждать.

Материал. Пейзаж на тему «Осенний парк». Кормушка для птиц из пакета из-под молока.

План. Воспитатель выставляет на панно картину. Дети обращают на нее внимание, подходят ближе, обмениваются впечатлениями. Воспитатель выжидает, когда дети рассмотрят внимательно картину, приглашает сесть. Обращается к группе:

- Сейчас стоит поздняя осень. Какое настроение вызывает у вас осенний пейзаж? (Задумчивое, грустное.)

- Какие приметы поздней осени? (День короткий, дожди, холодно, с деревьев облетела листва, птицы улетели в теплые края.)

Лагунова Наталья Алексеевна, Махонина Юлия Николаевна

- О ком загадка: «Летом гуляет, а зимой спит»? (Медведь.)
- Кто еще засыпает под зиму? (Ежик, лягушки, насекомые, черепахи.)
- Где спит зимой медведь? (В берлоге.)
- Ежик? (В гнезде.)
- Насекомые? (Под корой, в старых пнях.)
- Почему некоторые живые существа к зиме прячутся и впадают в спячку? (Они боятся холода, им нет пропитания.)
- А кто же остается зимовать в городском парке? (Вороны, галки, голуби, воробьи, синички, белочки.)
- Чем они питаются? (Шишками, ягодами рябины, летними припасами, отыскивают корм около мусорных ящиков.)
- Что можно сделать, чтобы у обитателей парка всегда был корм? (Кормушки.)
- Чем можно прикармливать птиц? (Хлебом, семечками, пшеном.)
- Кто из вас видел или сам делал кормушки для птиц? Из чего делаются кормушки? (Из фанеры, из пакетов из-под молока.)
- Почему лучше сделать кормушку, а не сыпать корм просто на землю? (Чтобы корм не заносило снегом, чтобы птицы и белочки знали место, где всегда есть корм.)

А еще, ребята, кормушки нужны, чтобы корм доставался всем зверюшкам и птицам, а не только голубям и воронам. Когда корм сыплют просто на землю, они прилетают самыми первыми и всех отталкивают. А к кормушке с крышей им подобраться сложно. Вот посмотрите, какую кормушку я смастерила. Давайте повесим ее на участке и будем подкармливать птиц.

«Собака – друг человека» (диалоговое общение)

Программное содержание. Учить детей принимать участие в групповом разговоре: внимательно слушать, отвечать на вопросы, поддерживать разговор, инициативно высказываться на темы из личного опыта, самостоятельно рассуждать.

Материал. Панно. Картины (открытки) с изображением собак разных пород (охотничьи, сторожевые, пожарные, собака-поводырь и т. п.).

План.

Воспитатель выставляет панно с открытками. Дети обращают на него внимание, заинтересованно рассматривают, переговариваются, садятся на заранее приготовленные места (вокруг большого стола).

Воспитатель:

— Посмотрите на этих животных, какие они разные: большие и... (маленькие), гладкошерстные и... (пушистые, лохматые), черные и... (белые, рыжие, серые). И все это... (собаки). Собаку называют другом человека. Почему? (Высказывания детей.)

— У кого дома есть собака? Что она умеет делать? (Высказывания детей.) Что еще умеют делать собаки? Как они помогают человеку? (Высказывания детей.)

— Собаку, которая сторожит дом, называют... (сторожевой). Охотнику помогает собака... (охотничья). Пасет овец собака... (пастух). Спасает человека, заблудившегося в горах, собака... (спасатель). Собака, которая ведет слепого человека, это... (поводырь); которая ищет по следу... (ищейка). Охраняет границу собака... (пограничник), спасает раненых собака... (санитар), вытаскивает угоревших во время пожара людей... (пожарная собака).

Воспитатель интонацией побуждает детей включиться в разговор, закончить фразу. Если есть соответствующая картинка, показывает ее детям.

— Знаете, ребята, первым животным, которого послали в космос, была тоже собака. А на севере собак впрягают в упряжку, и они перевозят на санях человека и грузы. Каких собак вы встречали или видели в кино, по телевизору? (Высказывания детей.)

— Собака помогает человеку, а человек ухаживает за собакой. Как он о ней заботится? (Кормит, купает, вычесывает, выгуливает, лечит.)

Во время беседы о собаке в жизни человека, дети приняли активное участие. На вопрос: «Почему собаку называют другом человека?» Коля ответил: «С ней можно поиграть» Витя добавил: «Она охраняет человека». Дети начали рассуждать, дополнять друг друга. Но многое зависело от воспитателя. Чтобы дети не перебивали друг друга, она давала отвечающему «волшебную палочку» после ответа ребенок возвращал эту палочку другому ребенку. Так «палочка» помогала слушать товарищей.

Как животные помогают человеку (Беседа)

Программное содержание. Развивать диалогическое общение: умение слушать, инициативно высказываться, реагировать на высказывания собеседников.

Материал. Картинки с изображением собак, черепахи, гусей, дельфина, страуса.

План. Воспитатель выставляет на панно иллюстрации с изображением собак. Дети стайкой окружают его. Начинается разговор, который продолжают сидя за столом.

— Вы, конечно, вспомнили эти картинки. Мы с вами уже беседовали о том, как помогает собака человеку. Давайте еще раз назовем, какие работы выполняет собака. (Высказывания детей.)

— Собаки стерегут дом, пасут стада овец. А кто еще из животных работает сторожем? (Ответы детей.)

— Оказывается, хорошими сторожами являются гуси. (Демонстрируется картинка.) Они очень чуткие, начинают громко гоготать при появлении незнакомца. А еще гуси несут яйца, которые люди употребляют в пищу. В Англии гуси стерегут продовольственный склад, а в одном узбекском совхозе они охраняли фруктовый сад.

— В Австралии охраняют стада страусы. (Показ картинки.) Они быстро бегают, как поезд, и удар ноги у страуса сильнее, чем копыто лошади.

Лагунова Наталья Алексеевна, Махонина Юлия Николаевна

— Есть собаки, которые спасают людей, терпящих бедствие на воде. Как называется эта порода собак? (Водолаз.)

— Кто еще из животных помогает спасать в море людей? (Дельфины.)

Как дельфины спасают людей? (Высказывания детей.)

Три медведя (Рассказывание сказки)

Цель. Обследовать уровень диалогического общения.

Материал. Набор открыток по сказке Л. Н. Толстого «Три медведя» (15 штук).

Игровые действия. Вместе с товарищем разложить картинки по порядку.

Ход игры. Воспитатель обращается к детям:

— Мы сегодня будем рассказывать сказку «Три медведя». Помните вы ее? Как начинается сказка? (Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька в лес по грибы, по ягоды и заблудилась.)

— Куда попала Машенька? (В избушку медведей.)

— Что было в первой комнате? (Столовая.)

Далее воспитатель рассказывает сказку вместе с детьми: подсказывает начало фразы, а дети ее завершают. Если дети хорошо знают содержание сказки, они ее рассказывают самостоятельно или с небольшой помощью.

— А сейчас рассмотрим открытки по сказке. Что делает здесь Машенька? А здесь? (Выборочно рассматривают вместе 4–5 открыток, отражающих узловые моменты сказки: Маша входит в избушку медведей, пробует кашу из большой чашки, сломала Мишуткин стульчик, спит на Мишуткиной постели, убегает в окно.)

— Разложите открытки по порядку. Только делайте это вместе. (Дает детям открытки, сложенные в случайном порядке.) Далее дети играют самостоятельно, но с учётом позиции педагогического управления.

Примеры использования тематических сюжетно-ролевых игр для обеспечения социальной активности ребенка, усиление её целенаправленности

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно решать конфликтные ситуации. Сюжетно–ролевая игра продолжает учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; побуждать детей по – своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок); способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах; развивать творческое воображение, способствовать совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслом сверстников; продолжать формировать умение договариваться.

Основные сюжетно-ролевые игры, которые мы проводили с целью развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста:

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Цель игры: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Роли: врачи, медсестры, больные, санитарки.

Игровые действия. Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д.

Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья.

Предварительная работа. Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской больнице. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э.Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к

Лагунова Наталья Алексеевна, Махонина Юлия Николаевна
игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки, талоны и т.д.)

Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д. Сюжетно- ролевая игра «Сотрудник детского сада».

Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

Роли: воспитатель, младший воспитатель, логопед, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, врач, дети, родители.

Игровые действия. Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры...

Помощник воспитателя следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Логопед занимается с детьми постановкой звуков, развитием речи... Музыкальный руководитель проводит музыкальное занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

Игровые ситуации: «Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «На музыкальном занятии», «На физкультурном занятии», «Осмотр врача», «Обед в детском саду» и др.

Предварительная работа. Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (инструктора по физкультуре). Экскурсия-осмотр медицинского кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных. Показ с помощью Петрушки сценок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок». Подбор и изготовление игрушек для ролей муз. работника, повара, помощника воспитателя, медсестры.

Игровой материал: тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, медицинские инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.

Сюжетно – ролевая игра «В магазине»

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к профессии продавца.

Лагунова Наталья Алексеевна, Махонина Юлия Николаевна

2. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах.

3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Роли: директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.

Игровые действия: Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы раскладывают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

Игровые ситуации: «В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спортивные товары».

Предварительная работа. Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине. Беседа с детьми о проведенных экскурсиях. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах. Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).

Игровой материал: весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки. По ходу игры мы старались делать акцент на создание более игровой обстановки, сосредоточиться на тех, кто выбрал определённые роли; помогать реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.

Примеры социально-ориентированных задач, обеспечивающих развитие коммуникативных умений, воспитание самостоятельности и решительности

«Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»

Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.

«Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя)»

Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие,

Лагунова Наталья Алексеевна, Махонина Юлия Николаевна
умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.

«Дежурство по столовой»

Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.

«Дежурство по занятиям»

Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.

«Порядок в игрушках»

Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.

«Чистые подоконники»

Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.

«Чистые стульчики»

Цель: учить детей помогать няни поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

«Стирка кукольной одежды»

Цель: Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.

«Стираем салфетки»

Цель: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.

«Ремонт книг»

Цель: приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам и игрушкам.

«Меняем полотенца».

Цель: развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь кому-либо. «Помощь няне в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях». Цель: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду.

Уборка кровати после сна (коллективное поручение).

Цель: обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Во время исследования учитывалось и желание ребенка выполнять те или иные социально – ориентированные задачи, мы учитывали основные моменты, а именно продумывали мотивацию, чтобы вызвать интерес к этому виду социально ориентированной задачи, а также поддерживали ребенка довести работу до конца.