

Муниципальное казенное учреждение
«Научно — методический информационный центр»

**«ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ОДА У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ»**

8-904-534-22-12

Настенко Галина Яковлевна
Квитко Татьяна Михайловна
воспитатели муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский
сад комбинированного вида №40
г. Белгорода

Содержание:

Раздел I	Информация об опыте -----	3
Раздел II	Технология опыта -----	8
Раздел III	Результативность опыта -----	12
	Библиографический список -----	15
	Приложения к опыту -----	16

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 40 расположен в городе Белгороде по адресу: улица Победы, дом 14 «А».

В действующем Законе «Об образовании» [6] первоочередной задачей является «здоровье человека и свободное развитие личности». Одной из приоритетных задач, на решение которых направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия)» [11]. На основе вышесказанного можно говорить о том, что охрана здоровья детей входит в приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения. Поэтому на основании приказа Управления образования от 2 августа 2018 года № 1067, в детском саду был внедрен в образовательный процесс муниципальный проект «Профилактика нарушений опорно - двигательного аппарата у детей дошкольного возраста». В связи с этим был проведен профилактический осмотр детей 2014 года рождения специалистами ОЦМП. Всего было осмотрено 50 детей. По итогу осмотра выявлено, что нарушения осанки имеют 9 осмотренных детей, плоскостопия – 26 детей, плоско-вальгусная стопа – 9 детей.

Так как с первых дней жизни здоровье ребёнка зависит от того микросоциума, который его окружает, дает необходимость взаимодействия родителей и педагогов в реализации муниципального проекта. Часто знания родителей о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действиями. Ценностные ориентации относительно значимости здоровья не актуальны и в этой связи не реализованы в повседневной жизни родителей. Следовательно, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Важное место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны находиться семья и детский сад как две основные социальные структуры, которые определяют уровень здоровья ребенка. Таким образом, чтобы сохранить и улучшить здоровье детей в один из самых ответственных периодов жизни, необходима огромная работа с семьей. Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности

родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни. В связи с этим было проведено анкетирование родителей по выявлению знаний и практических умений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей. Мы получили следующие результаты: родители в основном осведомлены о том, что такое «осанка» и «плоскостопие», знакомы с причинами возникновения неправильной осанки и плоскостопия, следят за правильной осанкой своего ребенка, знают о профилактических мерах, владеют комплексом специальных упражнений, но не всегда применяют свои знания на практике. Родителям было предложено поучаствовать в муниципальном проекте, реализовать и получить новые знания на практике, но родители заинтересованность в проекте не проявляли, ссылаясь на занятость или нехватку времени. Заинтересованы в реализации проекта было всего 15% от всех опрошенных (рис.1).

Поэтому был сделан вывод, о необходимости взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата у детей дошкольного возраста, создания условий, способствующих повышению компетентности родителей по вопросам реализации проекта.

Актуальность опыта

Ведущее место среди отклонений, выявляемых у воспитанников детского сада, при профилактических осмотрах, занимают нарушения опорно-двигательного аппарата, главным образом функциональные нарушения осанки и формирования свода стопы. Перед педагогами ДОУ остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и в целом физическому развитию детей. В детском саду разработана и ведётся определённая система работы по профилактике плоскостопия и коррекции осанки. Все оздоровительные и профилактические мероприятия могут быть эффективными только тогда, когда они проводятся в комплексе, систематически и в детском саду, и дома. Поэтому в нашем детском саду был внедрен муниципальный проект «Профилактика нарушений опорно -двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций». Одно из направлений этого проекта является работа с родителями (законными представителями) детей.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность [2,5]. Поэтому задача дошкольного учреждения повысить компетентность родителей в области нарушений опорно -двигательного аппарата у детей.

Профилактика очень эффективный путь предотвращения проблем. Данный проект будет способствовать сплочению семьи, взаимодействию

педагогов и родителей в общем деле. Созданная система профилактических мероприятий позволит если не избавиться от проблемы полностью, то, по крайней мере, сохранить и закрепить имеющийся уровень здоровья. Для детей с нормальным развитием стопы этот проект тоже полезен, поскольку он позволяет повысить степень двигательной активности, укрепить общее состояние организма детей, расширить их кругозор, сформировать стойкое и осознанное желание сохранять и приумножать уровень своего здоровья.

В дошкольном возрасте осанка еще не сформирована, стопа находится в стадии интенсивного роста, ее формирование не завершено, поэтому любые неблагоприятные внешние воздействия могут приводить к возникновению тех или иных функциональных отклонений.

Именно поэтому необходимо взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата у детей дошкольного возраста, создания условий, способствующих повышению компетентности родителей по вопросам реализации проекта.

Противоречие

Между обоснованностью профилактики и укрепления правильной осанки и плоскостопия на целостность развития ребенка и недостаточным взаимодействием педагогов с родителями воспитанников для профилактики нарушений опорно – двигательного аппарата.

Ведущая педагогическая идея

Ведущей педагогической идеей опыта является совершенствование взаимодействия с родителями воспитанников по профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с сентября 2018 года по июнь 2020 года и разделена на несколько этапов.

Первый этап: констатирующий. Выявление знаний родителей о состоянии опорно - двигательного аппарата дошкольников (**анкетирование**), обнаружение проблемы. Изучение специальной литературы, подбор информации о причинах возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата и их устранения. Вовлечение всех участников проекта в план совместной деятельности по оздоровлению детей.

Второй этап: формирующий. Совместная реализация перспективно-тематического плана воспитательно - образовательной работы по реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно -двигательного аппарата у детей дошкольного возраста», изготовления родителями (законными представителями) нестандартного оборудования.

Третий этап: контрольный. Анкетирование родителей по теме проекта (сравнительный анализ), доказал успешность выбранного метода для решения обозначенной педагогической проблемы.

Диапазон опыта представлен совместной деятельности педагога с родителями по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у

детей дошкольного возраста, повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья детей, активное участие родителей в жизнедеятельности ДО.

Теоретическое обоснование опыта

Дошкольные образовательные учреждения является единственным общественным институтом, с которым ежедневно вступают в контакт родители и где начинается их систематическое просвещение. Поэтому образовательные учреждения имеют возможность оказывать непосредственное влияние на семьи воспитанников [3].

Основные понятия, используемые в опыте:

Осанка — это умение без особого напряжения удерживать свое тело, сохраняя правильную позу в различных положениях: сидя, во время ходьбы и игр. Вместе с тем осанкой называют и саму эту правильную позу. Важнейшее условие правильной осанки - нормальное развитие позвоночника. [10].

Нарушение осанки – отклонение от привычной непринужденной манеры держать свое тело.

Причины нарушения осанки:

- неблагоприятные условия окружающей среды;
- заболевания и травмы ОДА (рахит, туб.инфекция, переломы и травмы позвоночника);
- инфекционные и частые простудные заболевания;
- дефекты физического воспитания;
- плоскостопие;
- привычка стоять с опорой на одну и ту же ногу (таз принимает косое положение, и позвоночник изгибается в одну сторону);
- неправильная походка (с опущенной головой, свисающими плечами, согнутыми спиной и ногами);
- неполноценное питание и т.д.

Плоскостопие — это статическая деформация стопы, характеризующаяся уменьшением или отсутствием внутреннего продольного свода стопы и наклоном пятки внутрь. [10].

Причины возникновения плоскостопия:

- раннее вставание и ходьба;
- слабость мышц стоп, чрезмерное их утомление в связи с длительным пребыванием на ногах;
- избыточный вес;
- неудобная обувь;
- также ряд перенесенных заболеваний (например, рахит, полиомиелит);
- травмы стопы и голеностопного сустава (вывихи, подвывихи, переломы) и т.д.

Дошкольный возраст — это важный период, когда закладывается основы здоровья, развиваются двигательные навыки, закаливается организм,

создается фундамент физического совершенствования человеческой личности.

Профессор И.А. Аршавский [1], более тридцати лет назад дал формулу важнейшего закона развития: ведущей системой в организме ребенка является скелетно-мышечная, а все остальные развиваются в зависимости от нее. Нагружая скелетно-мышечную систему, мы не только делаем ребенка сильным и ловким, но тем самым развиваем и укрепляем его сердце, легкие, все внутренние органы. Включение в интенсивную работу скелетно-мышечной системы ведет к совершенствованию всех органов и систем - к созданию резервов мощности и прочности организма, которые, в свою очередь, и определяют меру крепости здоровья.

В настоящее время идет постоянный поиск новых и совершенствование старых форм, средств и методов оздоровления детей дошкольного возраста в условиях организованных детских коллективов. Существует ряд практических работ известных авторов по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста. Среди них практические пособия: Моргуновой О.Н. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ» [10]; Анисимовой Т.Г., Ульяновой С.А. «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников»; Ключевой М.Н. «Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада» [8], Лосевой В.С. «Плоскостопие у детей дошкольного возраста: профилактика и лечение» [9], Шармановой С.Б., Федорова А.И. «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами физического воспитания» [12].

В современных условиях детский сад призван не только обеспечить качество образовательного процесса, но и сохранить здоровье детей, направить на установление преемственных связей детского сада и родителей в вопросах профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и на повышение родительской компетентности в данном вопросе. Таким образом, чтобы сохранить и улучшить здоровье детей в один из самых ответственных периодов жизни, необходимо взаимодействие детского сада с семьями воспитанников [7].

Новизна опыта заключается в совершенствовании взаимодействия детского сада и родителей (законных представителей) по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.

Характеристика условий, в которых возможна реализация опыта. Данный опыт может представлять практический интерес для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, родителей (законных представителей) воспитанников.

РАЗДЕЛ II ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Цели и задачи педагогической деятельности

Цель опыта: организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата у детей дошкольного возраста, создания условий, способствующих повышению компетентности родителей по вопросам реализации проекта.

С учетом цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретическую и методическую литературу по направлению опыта.
2. Использовать различные формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей по расширению знаний родителей, практических умений и навыков по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.
3. Разработать перспективный план работы с родителями (законными представителями) по реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно -двигательного аппарата»
4. Формировать активную позицию родителей в совместной двигательной деятельности с детьми.
5. Привлечь родителей к созданию условий в группе для профилактики нарушений плоскостопия и осанки у детей.
6. Провести анкетирование родителей для подтверждения конечного результата.

Содержание образования и средства достижения цели

Совместная работа с семьей и детского сада строиться на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. **Единство**, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами профилактически-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. **Систематичность и последовательность** работы.
3. **Индивидуальный** подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
4. **Взаимное доверие** и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Проблему профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата невозможно решить в полной мере без активного участия в этом родителей. Для начала сотрудники ДООУ разработали перспективный план работы,

ознакомили с его содержанием на родительских собраниях, разместили на сайте ДОУ. В перспективный план включили наиболее эффективные формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата. (Приложение № 1).

1. Родительские собрания - являются одной из эффективных форм взаимодействия с семьей, темы и вид собрания педагоги определяют вместе с родителями. Они проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). В нашем детском саду было проведено за период реализации муниципального проекта три общих родительских собраний с привлечением сотрудников медицинских учреждений. В начале проекта был приглашен врач-невропатолог из клиники позвоночника и стопы Грунь Владимир Иванович. Он познакомил родителей с причинами возникновения проблем с позвоночником и стопой, показал практически как можно в домашних условиях определить физическое состояние ребенка, провел практический мастер -класс с родителями, провел индивидуальные беседы, рекомендовал посетить его учреждения (сайт МБДОУ д/с № 40 <http://dou40.bel31.ru>, фотоматериал). На следующее родительское собрание был приглашен специалист по лечебной физкультуре и спортивной медицины Калашникова Ирина Алексеевна. Она провела с родителями мастер -класс, показала комплексы упражнений по профилактике нарушения плоскостопия и осанки. Также дала ряд рекомендаций, посоветовала посещать спортивные секции (сайт МБДОУ д/с № 40 <http://dou40.bel31.ru>, фотоматериал). Групповые собрания проходили в разных формах. На собраниях педагоги знакомили родителей с результатами анкетирования, рассказывали о группах здоровья детей. Старшая медицинская сестра познакомила с результатами мониторинга по профилактике ОДА у дошкольников. Родителям были представлены все оздоровительные мероприятия, проходящие в детском саду в виде презентаций (Приложение № 2).

2. Совместные физкультурные дни здоровья, праздники, организация подвижных игр, показ открытых занятий. Дни здоровья - позволяют приобщить к здоровому образу жизни не только воспитанников детского сада, но и их родителей. Физкультурные праздники способствуют совершенствованию двигательных умений детей, формированию интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. Организация подвижных игр – помогает родителям не только получить психологическую разгрузку и повысить физическую активность, но и научить родителей играть вместе с детьми. Когда родители посещают открытые занятия, то они знакомятся с оздоровительными мероприятиями в саду, учатся выполнять упражнения совместно с детьми. В нашем детском саду была проведена неделя здоровья «За здоровьем в детский сад», где родителям были показаны открытые занятия, проведен спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», организованы подвижные игры «Раз, два, три, четыре, пять будем вместе мы играть», «Вместе весело играть» и т.д. (Приложение № 3).

3. Мастер -класс - оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию уровня родительской компетенции в области оздоровления ребенка практическими умениями и навыками. У нас были проведены такие мастер -классы «С детьми играем – спинку укрепляем», «Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада». Так же на мастер -классах родители поделились опытом семейного воспитания по профилактике плоскостопия и нарушения осанки. (сайт МБДОУ д/с № 40 <http://dou40.bel31.ru>, фотоматериалы).

4. Семинар – практикум одна из эффективных форм работы в детском саду, т.к. позволяет более глубоко и систематично изучить рассматриваемую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы. Например, семинар - практикум «Спинки держим мы ровней, дышим глубже и бодрей», где инструктор по физической культуре показал комплекс упражнений на формирование правильной осанки совместно с родителями. Родители продолжили мысль «Чтобы спина была ровной нужно...». На другом семинаре -практикуме тема осанки была продолжена, но только теперь родители вместе с детьми показывали упражнения, которые они выполняют дома (Приложение № 4, фотоматериалы).

5. Изготовление информационного баннера для родителей по реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников МБДОУ д/с № 40». Баннер наглядно показывает какие мероприятия у нас проходят в детском саду по реализации проекта, какая развивающая среда создана в группах и в спортивном зале (сайт МБДОУ д/с № 40 <http://dou40.bel31.ru>, фотоматериалы).

6. Анкетирование родителей помогает выявить наиболее приемлемые и эффективные формы работы с родителями, помогает оценить работу коллектива, выявить те вопросы воспитания и развития детей, которые у родителей вызывают затруднения (сайт МБДОУ д/с № 40 <http://dou40.bel31.ru>,)

7. Творческий проект во всех возрастных группах «Нестандартное оборудование для профилактики ОДА и плоскостопия». Родители очень серьезно подошли к проекту, тем самым пополнилась развивающая среда групп и спортивного зала нестандартным оборудованием по профилактике ОДА (фотоматериалы).

7. Смотр - конкурс. После творческого проекта по созданию нестандартного оборудования по ОДА, прошел смотр -конкурс. Сначала конкурс прошел во всех возрастных группах, где по разным номинациям

были выбраны победители, а затем провели общий конкурс в саду, где и определились победители. Победителей наградили грамотами, небольшими сувенирами, сделанными руками дошкольников, а дети подготовительных групп подготовили концерт (сайт МБДОУ д/с № 40 <http://dou40.bel31.ru>, фотоматериалы).

8. Онлайн и офлайн консультации. Это очень удобная форма консультаций, родители могут обсудить интересующие их вопросы в непринуждённой обстановке, в свободное время, обменяться семейным опытом или посмотреть запись на сайте ДОУ. (сайт МБДОУ д/с № 40 <http://dou40.bel31.ru>)

9. Наглядно - информационная форма работы. Это печатные консультации, которые располагаются в каждой группе и на стенде детского сада, буклеты, памятки, лепбуки, создания картотек игровых упражнений по профилактике нарушения опорно -двигательного аппарата (Приложение № 5)

10. Совместный просмотр видеофильмов, фильмов - заставляет обсуждать проблемы, искать пути к оздоровлению и профилактики детей. Были созданы видеофильмы «Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста», «Наши маленькие ножки дружно ходят по дорожке», «Воздух, солнце и вода наши лучшие друзья» и другие (сайт МБДОУ д/с № 40 <http://dou40.bel31.ru>).

Итак, в основе взаимодействия педагогов и семьи лежит сотрудничество. Мы выступаем инициаторами установления этого сотрудничества, поскольку мы профессионально подготовлены к образовательной работе, а стало быть, понимаем, что ее успешность зависит от согласованности, преемственности в воспитании детей. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют направляющую роль дошкольного учреждения по отношению к семейному воспитанию. **Подводя итоги, можно сделать вывод:** следует убедить родителей, что необходимо найти возможность для занятий физической культурой, повысить двигательную активность детей, создать все необходимые условия для того, чтобы дети росли физически здоровыми, крепкими. Вовлечение семьи в спортивные мероприятия имеет большое значение: в такой семье вырастет здоровый, любящий спорт ребенок.

Важно, чтобы родители непосредственно участвовали в жизни детского сада, помогали в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Вовлечение родителей в жизнь детского сада принесет пользу и дошкольному учреждению, и родителям, а главное нашим детям.

РАЗДЕЛ III

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Проанализировав данные анкеты «Профилактика нарушений ОДА у детей» и анкеты «Формирование правильной осанки у детей» в начале опыта по внедрению муниципального проекта в октябре 2018 года мы получили следующие результаты: родители в основном осведомлены о том, что такое «осанка» и «плоскостопие», знакомы с причинами возникновения неправильной осанки и плоскостопия, следят за правильной осанкой своего ребенка, знают о профилактических мерах, владеют комплексом специальных упражнений, но не всегда применяют свои знания на практике. Родителям было предложено поучаствовать в муниципальном проекте, реализовать и получить новые знания на практике, но родители заинтересованность в проекте не проявляли, ссылаясь на занятость или нехватку времени. После внедрения проекта, проведения родительских собраний, мастер - классов, практических занятий открытых занятий, показ видеороликов, участие родителей в образовательном процессе, в онлайн и офлайн конференциях, в совместных спортивных мероприятиях, в подвижных играх и других форм работы с родителями компетентность родителей значительно повысилась.

Заинтересованность родителей в реализации проекта

	2018-2019 начало года	2018-2019 конец года	2019-2020 начало года
Заинтересованы	33 - 15%	71 - 32%	163- 74%
Менее заинтересованы	77 – 35%	88 - 40%	40 - 18%
Не заинтересованы	110 – 50%	61 - 28%	17 - 8%

Повышения педагогических знаний родителей

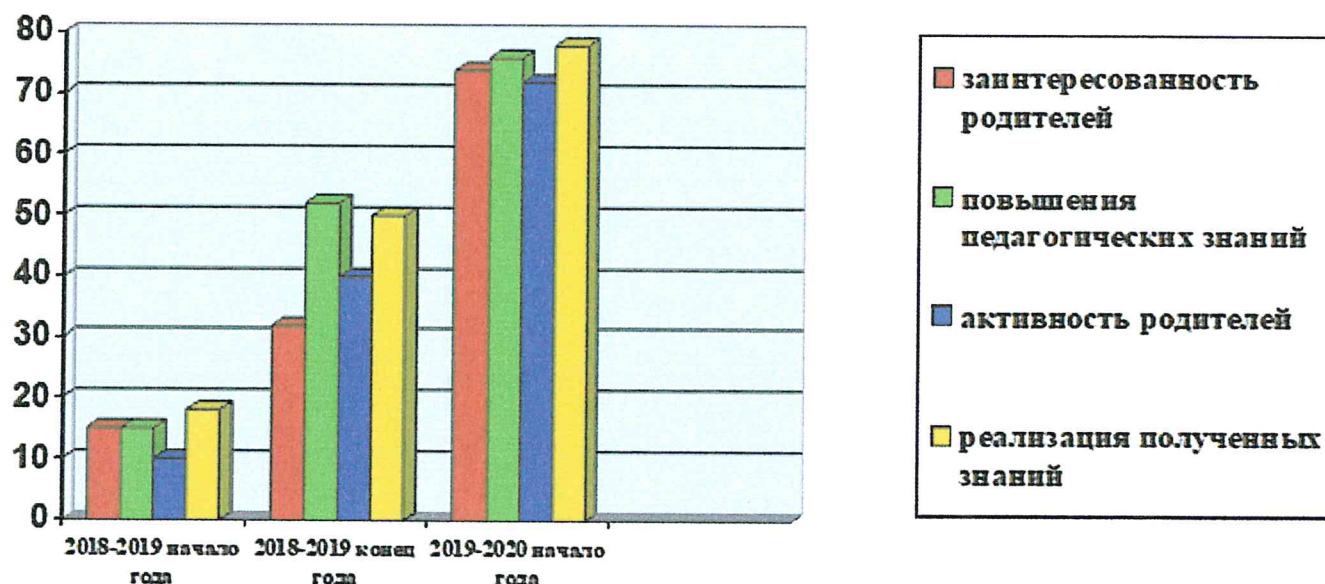
	2018-2019 начало года	2018-2019 конец года	2019-2020 начало года
Высокий	33 - 15%	115 - 52%	168 - 76%
Средний	77 – 35%	88 - 40%	37 - 17%
Низкий	110 – 50%	17 - 8%	15 - 7%

Активность родителей на мероприятиях

	2018-2019 начало года	2018-2019 конец года	2019-2020 начало года
Активны	22 - 10%	88 - 40%	158 - 72%
Менее активны	79 – 36%	84 - 38%	47 - 21%
Не активны	119 – 54%	48 - 22%	15 - 7%

Реализация полученных знаний по ОДА

	2018-2019 начало года	2018-2019 конец года	2019-2020 начало года
Реализуют	40 - 18%	110 - 50%	172 - 78%
По возможности	52 – 24%	62 - 28%	33 - 15%
Не реализуют	128 – 58%	48 - 22%	15 - 7%

**Рис. 1** Повышение педагогической компетентности родителей

Таким образом, мы видим динамику в компетенции родителей по вопросам профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, заинтересованность по внедрению проекта.

Вывод: для решения проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по профилактике нарушений опорно –

двигательного аппарата у детей дошкольного возраста, необходимо создавать условия, способствующие повышению компетентности родителей по вопросам реализации проекта. При этом повышая теоретические и практические знания родителей, в процессе внедрения в практику новых форм работы. Только такая комплексная, целенаправленная и многокомпонентная работа детского сада с семьями воспитанников может дать реальные эффективные результаты.

Библиографический список:

1. Аршавский, И. А. Ваш ребёнок у истоков здоровья. - М., 1992. - 40 с.
2. Вильчковский, Э.С. Физическое воспитание дошкольников в семье. - Киев: Рад.шк., 1987. - 128 с.
3. Глебова, С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. / С.В. Глебова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - 111 с.
4. Деркунская, В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников / В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 5, с. 49 – 51с.
5. Зимонина, В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 304с.
6. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
7. Кончина, О.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в процессе реализации программы валеологического образования «Здравствуй!» / О.А. Кончина // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3, с. 44 – 50.
8. Ключева, М. Н. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада / М. Н. Ключева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- 109 с.
9. Лосева В. С. Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 64 с.
10. Моргунова, О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Практическое пособие / О.Н. Моргунова. - Воронеж ТЦ «Учитель», 2005. - 109с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
12. Шарманова, С.Б., Федоров, А.И. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами физического воспитания: Учебн. пос. - Челябинск: УралГАФК, 1999. - 112 с.

Приложение:

Приложение №1 - Перспективный план работы с родителями воспитанников МБДОУ д/с № 40 по реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно – двигательного аппарата» на 2018- 2020 учебный год.

Приложение № 2 - Родительское собрание на тему «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки у детей старшего дошкольного возраста».

Приложение №3 - Конспект НОД с родителями в старшей группе «Морское путешествие».

Приложение № 4- Семинар-практикум для родителей «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата»

Приложение № 5 - Консультация для родителей «Правильная осанка ребенка»

Фотоматериалы к опыту работы.