

**МБУ «Научно-методический информационный центр»**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ БЕЗОПАСНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ОВЗ (ТНР) ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
АВТОРСКИХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СКАЗОК»**

**Авторы опыта:**

Федюшина Екатерина Викторовна,  
Густова Марина Анатольевна

Белгород, 2019 г.

## **Содержание**

|                                                |           |
|------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел I. Информация об опыте.....</b>      | <b>3</b>  |
| <b>Раздел II. Технология опыта.....</b>        | <b>8</b>  |
| <b>Раздел III. Результативность опыта.....</b> | <b>12</b> |
| Библиографический список.....                  | 15        |
| Приложения к опыту.....                        | 17        |

## РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

### Условия возникновения и становления опыта

Воспитатели Федюшина Екатерина Викторовна и Густова Марина Анатольевна работают в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 45 г. Белгорода. Информационная учебно-методическая и техническая база ДООУ соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 45 г. Белгорода, разработанной с учетом УМК основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой.

Детский сад расположен в центральной части города Белгорода, вблизи культурных центров, что благоприятно сказывается на образовательном процессе. В данном учреждении функционирует 6 групп.

Педагоги работают в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которую посещает 15 дошкольников в возрасте 5 - 6 лет. 36% детей, посещающих группу, проживают в частном секторе, в том числе за городской чертой; 40% - в отдаленных микрорайонах города. Таким образом, 76% дошкольников регулярно пользуются общественным и личным транспортом и являются активными участниками дорожного движения в качестве пешеходов или пассажиров.

Расположение детского сада вблизи дорог с большим потоком машин требует соблюдения особой безопасности на дороге, что и обусловило повышенное внимание авторов опыта к проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики уровня сформированности представлений у дошкольников по безопасности дорожного движения по методике А. И. Замалеевой (**Приложение 1**).

Анализ осуществлялся по следующим параметрам: знания дошкольников о дорожных знаках; видах транспорта; правилах поведения на дороге; основ безопасного дорожного движения.

**Уровни уровень сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о правилах дорожного движения, полученные при анализе результатов опросника, представлены в таблице 1.**

*Таблица 1.*

| Уровень | %   |
|---------|-----|
| Высокий | 10% |
| Средний | 21% |
| Низкий  | 69% |

Дети владеют некоторым объемом теоретических знаний, но испытывают затруднения в применении их на практике, не могут предвидеть развития дорожной ситуации, планировать свое поведение как участника дорожного движения.

Важное условие становления актуального педагогического опыта - отношение родителей к вопросу формирования основ безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста.

Анкетирование родителей «Мой ребёнок на улицах города» (**Приложение 2**) показало, что большинство родителей (82%) осознают важность работы в данном направлении, однако 69% родителей недостаточно компетентны в вопросах обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, не знают, как организовать интересную познавательную деятельность, какие методы и приемы при этом целесообразно использовать.

Диагностическое обследование позволило определить уровень компетенций, разработать комплексную программу обучения и проследить динамику знаний детьми правил дорожного движения.

#### **Актуальность опыта.**

Согласно ФГОС ДОО одним из приоритетных направлений является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [19].

Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию бывает к этому подготовленным. Непосредственное поведение детей, постоянный поиск ответов на вопрос «Почему?» часто ставят их перед реальной опасностью на улицах и дорогах. Неутешительная статистика ГИБДД по Белгородской области за несколько лет не меняется: каждое десятое ДТП происходит с участием дошкольников.

Более 50% нарушений среди пешеходов, влекущих тяжкие последствия, - переход через проезжую часть в неустановленном месте и вне пешеходного перехода. Довольно распространенными нарушениями правил дорожного движения являются переход проезжей части в опасной близости перед движущимся транспортным средством, неподчинение сигналам регулирования дорожного движения, ходьба вдоль края проезжей части при наличии тротуара, выход на проезжую часть из-за стоящего транспорта или иного объекта.

Главная задача педагогов и родителей – научить ребенка не слепо следовать за взрослыми и выполнять правила, а учиться реально оценивать дорожную ситуацию, свои действия. Ребенок должен знать, какое поведение опасно на улице и в транспорте.

С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Ещё один важный момент. Надо помнить о том, что дошкольники (особенно в группах компенсирующей направленности) невосприимчивы к нормативному изложению обязанностей пешеходов и пассажиров, дорожная лексика для детей недоступна, требует от них абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Анализ научно-методической литературы и практических наблюдений за формированием навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста позволил выделить следующие **противоречие**:

- между необходимостью формирования у дошкольников социальной роли участника дорожного движения и неадаптированностью правил дорожного движения к детскому восприятию;

**Ведущая педагогическая идея опыта:** создание условий для формирования представлений о правилах дорожного движения и профилактика ДДТТ, обеспечение приоритета коррекционной работы в группе компенсирующей направленности.

#### **Длительность работы.**

Работа над опытом осуществлялась поэтапно, в течение 3 лет.

1 этап – **аналитико-диагностический** (октябрь 2016 г.) - подбор и анализ литературы, соответствующего диагностического инструментария, сбор информации, диагностика.

2 этап — **практический** (ноябрь 2016 г. - февраль 2019 г.)- разработка методического материала, апробирование и внедрение метода в практическую деятельность.

3 этап – **аналитический** (март – май 2019 г.) - диагностика, анализ результатов, подведение итогов работы.

**Диапазон опыта представлен** единой системой работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге через комплексное использование авторских дидактических сказок и упражнений, направленных на коррекцию нарушений речевого развития.

#### **Теоретическая база опыта**

Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма были разработаны в дошкольной педагогике уже в 30-е годы XX века. Начиная с 1939 года в журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей, посвященных проблеме безопасности детей на улице. Наиболее известными становятся методики кандидата педагогических наук В.М. Федяевской.

Проблемой безопасности, профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, созданием системы деятельности по формированию основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитанием осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитии здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использовании разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе занимаются отечественные педагоги, ученые: Н.Н.

Авдеева, Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая, О.Л. Князева, Е.А. Козырева, Л.А. Кондрыкинской, Е.Ю. Протасова, Э. Я. Степаненкова, Р.Б. Стеркина. Обобщался опыт дошкольных учреждений в этом направлении А.Д. Добрушиным, В.Н. Зимониной, Н.И. Клочановым, Л.А. Комлевой, Л.В. Куцаковой, Е.А. Козловской, С.А. Козловским, С.И. Мерзляковой, И.С. Окуневым, В.Н. Сахаровой.

Теоретическое подтверждение и обоснование наших предположений о развитии творческой личности обучающихся посредством включения в образовательный процесс сказок мы находим в практике выдающихся педагогов Л. Н. Толстого и В.А.Сухомлинского, который писал: "Я не представляю обучение не только без слушания, но и без создания сказок" [15]. Одним из первых создателей дидактических произведений был Л.Н. Толстой, который считал, что рассказ учителя даст ребенку намного больше знаний, чем сухой материал учебника.

Труды Е.А. Козыревой и Т.А. Пуховой «Азбука поведения на дороге. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах города» [8] помогли в разработке и подборе содержания сказок.

В соответствии с программой Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей» [13] в каждую из предложенных авторами дидактических сказок подбирались упражнения с логопедическим содержанием.

Использовались также публикации Н.С.Жуковой «Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников» [5] и Р.Е.Левиной «Основы теории и практики логопедии» [12], в которых представлены основы коррекционного обучения.

Из книги Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Формы и методы работы со сказками» [6] авторами учтены рекомендации о подаче учебного материала в форме дидактических сказок. При этом важным моментом является само общение между взрослым и ребенком.

Методическое пособие Н.В. Елжовой «ПДД в детском саду, развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий» [4] помогло авторам при включении в образовательный процесс отдельных игровых заданий для соответствия занимательного материала сюжету сказки, логически следовавшему из нее.

Работа Р.М. Ткач «Сказкотерапия детских проблем» [17] помогла авторам в разработке технологии создания детской дидактической сказки. Дидактическая сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы, и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

**Сказкатерапия** - один из приемов в арт-терапии, разделе психологии — психологическое воздействие на личность через сказки, способствующее коррекции проблем и развитию личности [20].

**Безопасность** - это не только сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в непредсказуемых ситуациях, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности» - Р.Б. Стеркина [2].

**Обучение** - целенаправленное пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике [20].

**Профилактика** - (др. греч. prophylaktikos — предохранительный) — комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска [20].

**Воспитание** - целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями [20].

**Новизна опыта** заключается в разработке авторских дидактических сказок, направленных на формирование представлений дошкольников с правилами дорожного движения и обогащенных упражнениями с логопедическим содержанием.

**Характеристика условий, в которых возможна реализация данного опыта.** Данный опыт может быть реализован в дошкольном образовательном учреждении любого типа с детьми старшего дошкольного возраста, а также использоваться учителями начальной школы.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА**

#### **Цели и задачи педагогической деятельности**

**Цель:** формирование представлений безопасного поведения на дороге у дошкольников с учетом обеспечения приоритета речевой деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

1. Рассмотреть проблему формирования у дошкольников представлений о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на улице и дороге;
2. Стимулировать интерес детей дошкольного возраста к изучению правил безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде посредством использования дидактической сказки;
3. Создать условия для обеспечения приоритета коррекции нарушений речи во всех видах детской деятельности;

4. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации и построению адекватного безопасного поведения на дороге;
5. Развивать творческие способности у дошкольников посредством включения их в процесс создания дидактических сказок;
6. Разработать практические рекомендации, для вовлечения родителей в образовательный процесс через выполнение домашних занятий.

**На первом этапе** педагогами были изучены современные учебно - методические пособия по правилам дорожного движения и предлагаемая программа обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах города, подобран соответствующий диагностический инструментарий, определены формы и методы работы с детьми.

Для сбора необходимых сведений авторами опыта проводилось изучение уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения, которое определило, что дети владеют некоторым объемом теоретических знаний, но испытывают затруднения в применении их на практике, не могут предвидеть развития дорожной ситуации, планировать свое поведение как участника дорожного движения.

Проводились беседы и анкетирование родителей по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Тесно работая с учителем – логопедом для достижения наилучшего результата, воспитатели использовали также логопедическое обследование индивидуальных речевых и психологических особенностей детей.

**На втором этапе** педагогами был разработан перспективный план по использованию дидактических сказок в разных видах деятельности.

Работая над сказками, основной акцент делается не на запоминание информации, а на глубокое ее понимание, сознательное и активное усвоение, так как, увлекшись, дети не замечают, что учатся, развиваются, познают, запоминают новое, и это новое входит в них естественно.

Дидактические сказки используются в непосредственно-образовательной деятельности и при проведении всех режимных моментов, в повседневной жизни.

Формы организации работы с использованием дидактической сказки соответствуют возрасту детей: в работе с дошкольниками это - фронтальные занятия, чтение сказок вне занятий, работа по подгруппам, индивидуальная работа с ребёнком, организация выставок рисунков и поделок по содержанию сказок.

При этом целесообразно использовать формы обучения двух видов: повествовательные (чтение текста сказок) и вопросительно-ответные (диалогические).

Воспитатели сочиняют дидактические сказки, в которых учебные задания и информация «подаются» в яркой и образной форме, тогда восприятие и усвоение материала проходит на более высоком уровне.

В сказках главные герои – Зайка и бродячий пёс Мухтар, постоянно попадающие в различные истории и сложные на первый взгляд ситуации, из которых дети находят выход. **(Приложение 3).** Символы и предметы, к которым нужно вызвать интерес, в дидактических сказках одушевляются.

Цикл сказок рассчитан для детей 5 - 7 лет с ОВЗ (ТНР). Каждая сказка – это отдельная история с занимательным сюжетом, ситуацией, в которой ребёнок может задуматься над смыслом того или иного правила. Ребёнок, помогая героям сказки, выполняет разнообразные задания, направленные на решение общепедагогических и коррекционных задач:

- развитие связной речи;
- активизация и обогащение словаря;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие внимания, памяти, логического мышления;
- развитие творческого воображения;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения на улице и дороге.

Так как основной задачей в группе является создание условий для коррекции нарушений речи, то в сюжете обязательно присутствуют несколько специальных логопедических упражнений:

- дыхательные и фоноритмические упражнения или звукоподражание: «Поезд подает сигнал», «Стук колес», «Насосик»;
- артикуляционные и мимические упражнения: «Лошадка», «Качели», «Мы умеем улыбаться»;
- пальчиковая гимнастика: «Велосипед», «Посчитаем», «Поезд», «Садись-ка, пальчик в вертолет»;
- логоритмическая гимнастика – упражнения на координацию речи с движениями: «Вышел пальчик погулять», «Гонки» - пальчиковая гимнастика с помощью массажных шариков.

У детей с ОВЗ (ТНР) имеются нарушения грамматического строя речи: использование в речи предлогов, согласование числительных с существительными и прилагательными множественного числа, развитие словоизменения и словообразования, ограничен словарный запас детей.

Для развития грамматического строя речи педагоги предлагают упражнения «Кто, чем управляет?» (мотоциклом – мотоциклист, велосипедом - велосипедист), а также «Подбери предмет к признаку», «Из чего какой?» (кабина из металла – металлическая...).

Для правильного использования предлогов вводятся упражнения «Почему так называется?» (самолет – сам летает, вездеход - везде ходит ...).

С целью развития у детей умений согласовывать числительные с существительными и прилагательными множественного числа предлагаются задания: «Один - много», «Автомобиль – автомобили, велосипед - велосипеды», «Посчитай транспорт», «Одно колесо, два колеса, пять ...

Графомоторные навыки формируют упражнения «Нарисуй собачку по точкам», «Найди и обведи экскаватор», «Раскрась картинку», «Пройди по лабиринту», «Нарисуй по точкам», «Нарисуй по клеточкам», «Обведи по контуру». Эффективное задание – оформление сказки детскими рисунками.

Обязательными являются разнообразные упражнения на формирование словоизменения и словообразования: «Подбери действия к предмету» (Поезд (что делает?)... гудит, перевозит, едет, мчится, останавливается... Самолет (что делает?)... летит, гудит, взлетает, приземляется, перевозит. «Подбери признак»: Машина (какая?)...Самолет (какой?)...Автобус (какой?)... «Закончи предложение по образцу», «Назови одним словом» (велосипед с тремя колесами - трехколесный), «Скажи наоборот?» (поезд длинный – автобус короткий).

Упражнения, направленные на обогащение словаря и развитие связной речи «Назови детали автомобиля, лодки, самолета,...», «Беседа о правилах поведения на улице и в транспорте», «Закончи предложение», «Придумай конец сказочной истории» способствуют развитию творческих способностей дошкольников.

Дети активны в восприятии дидактических сказок. Они настойчиво ищут ход решения, который ведёт к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребёнку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную и речевую активность.

Ребёнку интересна конечная цель – помочь сказочным героям найти правильное решение проблемы и выход из сложившейся ситуации.

При работе со сказками у детей значительно повышается мотивация, появляется смысл выполнения задания.

Занятия приобретают необычную окраску, переставая быть скучными. И это очень важно! Занимательная сторона занятия приносит радость детям. Сказочные истории содержат информацию о динамике жизненных процессов.

В сказках можно найти полный перечень человеческих проблем и образные способы их решения.

Таким образом, использование авторских дидактических сказок с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) позволило повысить компетентность по обучению правил дорожного движения, развитию связной диалогической и монологической речи, профессиональный уровень педагогов, педагогическую компетентность и личную ответственность родителей детей в части их безопасного поведения на дорогах.

### **РАЗДЕЛ III**

#### **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

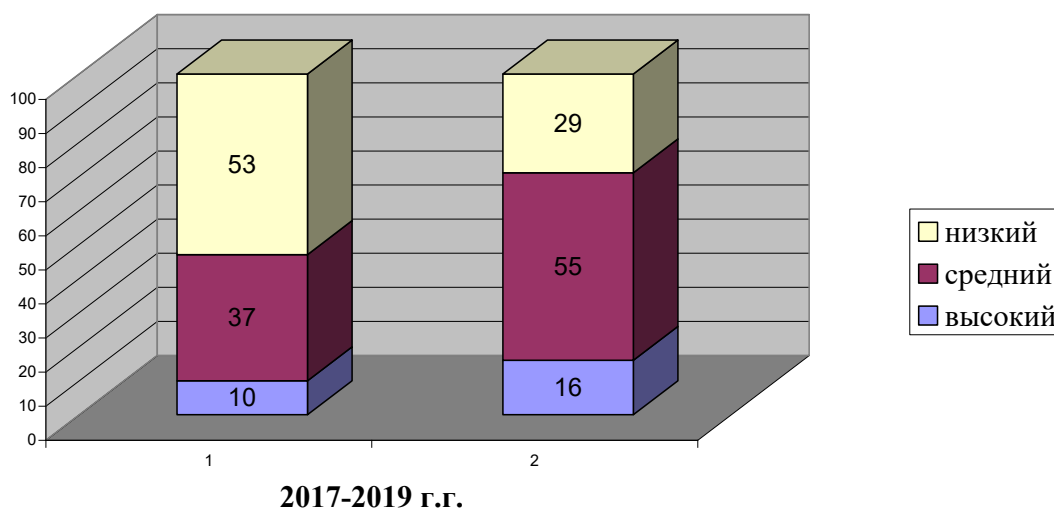
Критериями результативности опыта является мониторинг уровня сформированности навыков поведения детей, который осуществлялся

при помощи игровых тестовых заданий: «Последовательные картинки», «Что здесь лишнее?», «Продолжи предложение», «Дорожная история», отгадывания представленных на картинке сюжетных ситуаций, дорисовки недостающих элементов рисунка, беседы по методике Замалеевой А. И. В ходе проведения диагностики выявилась позитивная динамика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников. Об этом свидетельствуют полученные результаты (таблица 2):

Таблица 2.

| Критерии диагностики:                                                  | 2017-2018 гг.                     |     |     | 2018-2019 гг.                     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|-----|-----------------------------------|-----|-----|
|                                                                        | Старшие и подготовительные группы |     |     | Старшие и подготовительные группы |     |     |
|                                                                        | В                                 | С   | Н   | В                                 | С   | Н   |
| 1.Сформированы представления о проезжей части, перекрестке             | 10%                               | 38% | 52% | 17%                               | 53% | 30% |
| 2.Знают дорожные знаки                                                 | 12%                               | 37% | 51% | 16%                               | 57% | 27% |
| 3.Сформированы устойчивые знания о правилах для пешеходов и пассажиров | 9%                                | 36% | 55% | 18%                               | 55% | 27% |
| 4.Умеют применять на практике основные правила перехода проезжей части | 9%                                | 36% | 55% | 15%                               | 56% | 29% |
| <b>Качество знаний</b>                                                 | 10%                               | 37% | 53% | 16%                               | 55% | 29% |

**Динамика сформированности представлений у детей  
старшего дошкольного возраста о правилах дорожного  
движения**



Следует отметить, что дети с общим недоразвитием речи зачастую отличаются и рядом личностных особенностей. Но при системной и комплексной работе с такими детьми, с учетом этих особенностей, отмечается хорошая динамическая координация, переключаемость и одновременность движений, высокая упражняемость в моторных навыках, ориентировки в пространстве, достаточное чувство ритма. В поведении дошкольников исчезла суетливость, неуравновешенность, спешка, бегающий взгляд.

Появился навык наблюдения, у большинства детей сформированы навыки «переключения на проезжую часть» и «переключения на самоконтроль».

Сопутствующие речи движения сравнительно легко поддаются коррекции.

Данные исследований показывают, что использование авторских дидактических сказок к формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) позволило:

- расширить спектр применяемых методов и приемов в работе с детьми;
- сформировать понимание значимости соблюдения правил дорожного движения;
- расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;
- закрепить навыки адекватного ситуативного поведения в дорожно-транспортной среде и навыки личной безопасности;
- способствовать возникновению ощущения социальной безопасности и эмоционального комфорта.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004.
2. Д. Бретт "Жила-была девочка, похожая на тебя...". Психотерапевтические истории для детей. 2006 г.
3. Елжова Н.В. ПДД в детском саду, развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
4. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. ЛИТУР, 2000
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками.-СПб.: Речь-2008-240с.
6. Е.А. Козырева, Т.А. Пухова, В.Л. Шмундяк Азбука поведения на дороге. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах города, М. : «Центр Пропаганды». 2008
7. Основы теории и практики логопедии. /Под ред. Р.Е.Левиной. - М.:Педагогика,1968
8. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей Филичева Т.Б., Туманова, Т.В., Чиркина Г.Б., 2010 г.
9. Сухомлинский В.А. Избр. пед соч. в 3-х т. Т. 1 М, 1979.
10. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. - 118 с.
11. Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» Изд. ТЦ Сфера, 2014 - 80с.
12. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования – 17.
13. Словарь - Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/Словарь>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПЫТУ**

**Приложение 1.** Диагностические материалы определения уровня знаний дошкольников по безопасности дорожного движения.

**Приложение 2.** Анкета для родителей «Мой ребенок на улицах города».

**Приложение 3.** Авторские дидактические сказки по правилам дорожного движения.

## Приложение 1

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

#### Опросник «Что должен знать дошкольник о правилах дорожного движения» (А. И. Замалеева)

1. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
2. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить улицу?
5. Как найти место перехода улицы?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначает каждый сигнал светофора для пешеходов и водителей?
8. С какой стороны следует обходить трамвай, троллейбус?
9. Почему нельзя играть на мостовой?
10. Почему по тротуару нельзя ходить толпой?
11. Назови виды транспорта?
12. На каких машинах установлен сигнал «Сирена»?
13. Зачем вдоль дорог установлены знаки?
14. Какие знаки ты знаешь, и что они означают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

#### Педагогическая диагностика.

(А. И. Замалеева)

#### Тест для детей старшего дошкольного возраста “Подбери слова”

**Цель:** выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

**Инструкция.** Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Знаки сервиса

Сигналы светофора

Действия человека

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

## Приложение 1

### **Методика для детей старшего дошкольного возраста «Закончи предложение» (А. И. Замалеева)**

**Цель:** выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

**Задача детей:** продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться...

Я никогда не нарушаю...

Светофор состоит из...

Я знаю, что знаки бывают...

Я помню случай, когда на дороге...

Плохо, когда взрослые...

Регулировщик, это человек, который...

Пассажирам автобуса запрещается...

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы...

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

### **Тест “Проверь себя” для детей от 6-7 лет (А. И. Замалеева).**

**Цель:** определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

**Задача ребенка** найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).

2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).

3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).

4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).

5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).

6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).

7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).

8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).

9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).

## Приложение 1

10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).  
Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

### Тест для детей старшего дошкольного возраста “Запомни рисунок”(А. И. Замалеева).

**Цель:** определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

**Инструкция:** педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки.

Нормой для ребенка старшего дошкольного возраста 7-8 предметов.

### Вопросы для проверки знаний ПДД (старшая группа)

На каждый вопрос дается готовый ответ в помощь воспитателю.

**1. Что такое дорога?**

Дорога часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

**2. Что такое тротуар?**

Тротуар — часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.

**3. Как нужно ходить по тротуару?**

Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.

**4. Кого называют пешеходом?**

Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

**5. Почему нельзя ходить по проезжей части?**

По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авт5бия или погибнуть люди.

**6. Где можно переходить улицу?**

Улицу можно переходить в специальных местах — пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.

**7. Для чего нужен светофор?**

Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.

## Приложение 1

### **8. Какие бывают светофоры?**

Светофоры бывают двух видов:

для машин и для пешеходов.

### **9. Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?**

Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света приготовьтесь скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого будь внимателен — сейчас движение будет запрещено.

### **10. Какие сигналы подает светофор для пешеходов?**

Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный — силуэт человека на светофоре стоит и зеленый — силуэт человека на светофоре движется.

### **11. Кто управляет машиной?**

Машиной управляет водитель.

Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

## **Вопросы для проверки знаний ПДД (подготовительная к школе группа)**

### **1. Что такое улица?**

Улица часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами.

### **2. Что такое дорога?**

дорога — часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

### **3. Что такое проезжая часть?**

Проезжая часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

### **4. Что такое тротуар?**

Тротуар — часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

### **5. Что такое пешеходный переход?**

Пешеходный переход — участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.

### **6. Что такое перекресток?**

## Приложение 1

Перекресток место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.

7. *Что такое остановка?*

Остановка место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.

8. *Что такое железнодорожный переезд.*

Железнодорожный переезд — пересечение дороги железнодорожными путями.

9. *Для чего нужен светофор?*

Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов.

10. *Какие бывают пешеходные переходы?*

Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра»), подземные, надземные.

### **Вопросы для проверки знаний по теме: «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части» (старшая и подготовительная к школе группы)**

1. *Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?*

Можно играть на детской площадке, во дворе.

2. *Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?*

Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.

3. *Почему нельзя играть на проезжей части?* Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.

4. *Почему нельзя играть около проезжей части?*

Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.

5. *Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?*

Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.

6. *Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?*

Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах; Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим,

7. *Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?*

Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.

## Приложение 1

8. *Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже когда машин нет?*

Спускаясь с горки, трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.

9. *Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?*

Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.

10. *Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку? Это безопасное место? Почему оно безопасное?*

### **Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте.**

1. *Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?*

Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

2. *Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?*

Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.

3. *Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?*

Около автобусной остановки очень интенсивное движение и пассажир может попасть под машину.

4. *Как пассажир должен вести себя в транспорте?*

Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.

5. *Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?*

Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.

Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе.

Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну.

В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.

6. *Что еще нельзя делать в автобусе?*

## **Приложение 1**

В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

## Приложение 2

### **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «МОЙ РЕБЕНОК НА УЛИЦАХ ГОРОДА»**

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с Правилами дорожного движения.

#### **1. Ваш ребенок знает:**

- название города, в котором живет; свой домашний адрес; название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
- название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
- свой домашний адрес не полностью.

#### **2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:**

- пешком;
- на транспорте.

#### **3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:**

- переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;
- переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

#### **4. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила дорожного движения?**

- ежедневно;
- иногда;
- очень редко;
- не говорим на эту тему;

#### **5. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?**

- да;
- затрудняюсь ответить.
- нет

#### **6. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?**

- мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в автобус; не шумит; если есть возможность — садится на свободное сиденье; не высовывается из окна;
- не сорит в салоне;
- мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

#### **7. Нарушаете ли Вы Правила, когда идете вместе с ребенком?**

- нет;
- иногда бывает, когда спешим;
- не обращаем внимания на светофор и на машины.

#### **8. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного**

## Приложение 2

**учреждения по  
ознакомлению детей с правилами  
безопасного поведения на улице:**

- будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;
- будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
- неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

### Приложение 3

## АВТОРСКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

### Первая встреча

Жил-был маленький Зайчонок. Его избушка стояла на полянке, посреди густого леса. Зайчонок был веселого нрава, целыми днями напролет прыгал через овраги и пенечки, щипал травку и кушал ягоды. А вдоль леса проходила оживленная трасса, которая вела в город.

Однажды Зайка, заигравшись, выбежал на край леса и увидел городские разноцветные и многоэтажные дома. Ему так захотелось посмотреть на них поближе, что побежав вперед, он не заметил, как очутился посреди дороги, где туда-сюда сновали различные автомобили. Зайчонок ужасно испугался железных монстров, которые рычали, как львы и бежали быстрее любого зверя. Он метался по дороге, не зная, как увернуться от них. Но вдруг все резко стихло и остановилось. Зайчик тоже остановился и увидел перед собой трехглазое одноногое существо, у которого один глаз светился красным цветом и смотрел на железных монстров. В этот момент на дороге показались люди, зайка их знал, так как часто встречал в лесу, когда они собирали грибы и ягоды. Он заметил, что все переходят дорогу в том месте, где нарисованы белые полосы. Тут загорелся желтый глаз, железные монстры загудели, люди поторопились перейти дорогу. А когда сверкнул зеленый, железные монстры ринулись вперед, не замечая ничего на пути. Зайка подумал, зажмурил глаза: «Вот и настал мой конец!». Как вдруг почувствовал, что его кто-то спихнул с дороги на край обочины. Это был бродячий пес по кличке Мухтар.

Зайка поблагодарил спасителя и познакомился с ним. Мухтар рассказал ему, что железные монстры - это машины, трехглазое одноногое существо - это светофор, а белые полосы на дороге - это пешеходный переход. Зайчонок слушал бродячего пса во все уши и смотрел во все глаза. Мухтар поведал Зайчонку, что живет в городе и знает кое-какие правила дорожного движения. Он предложил зайчику отправиться в город и научить его правилам дорожного движения.

«А какие бывают правила дорожного движения?» - спросил Зайка.

«Например, дорогу надо переходить по пешеходному переходу и зеленому сигналу светофора. В общем, пойдем, я все покажу», - ответил Мухтар. И новые друзья отправились в город.

Мухтар решил провести экскурсию для Зайчонка по городу, где показал для него много нового и интересного: магазины, большие здания, множество дорог и машин, людей и пр.

А что было дальше, мы узнаем в следующей истории...

## Приложение 3

### На автобусной остановке

Наш знакомый Зайчонок отправился со своим другом, песом Мухтаром, гулять по городу. Вскоре они увидели проезжающий мимо большой автобус, который двигался по дороге. Зайчонок сказал, что эта машина похожа на гигантскую гусеницу. Мухтар громко засмеялся и отметил богатую фантазию зайчика. Пес предложил прокатиться на автобусе до ближайшего городского парка и сказал, что им нужен 25 номер. Зайчонок ничего не понял, но смело пошел вслед за Мухтаром.

Вот наши друзья оказались на автобусной остановке. Мухтар показал зайчику табличку с изображением автобуса и пояснил, что если есть такая табличка, значит, это остановка.

Зайка увидел причудливую разметку на дороге в виде ломаной линии желтого цвета. Выскочил на проезжую часть, чтобы поближе ее рассмотреть, и в этот момент раздался громкий гудок. Заяц сразу не понял, откуда исходит этот звук, испугался, прикрыл глаза длинными ушами и пригнулся. Мухтар снова поспешил на помощь и выхватил друга из-под колес автобуса, который подъезжал к остановке. Бродячий пес пояснил зайчику, что на проезжую часть, не посмотрев на движущийся транспорт, выходить опасно, а желтая ломаная линия - это специальная разметка, которая обозначает автобусную остановку. Знак на тротуаре для людей, а разметка на асфальте - для водителя автобуса. Зайчонку стало стыдно за свою неграмотность, и он попросил Мухтара рассказать все, что тот знает о правилах дорожного движения.

Мухтар так обрадовался, что может чему-то научить, что с большим удовольствием согласился выступить в роли учителя для зайчика. В этот момент автобус остановился и открыл двери. В него стали заходить дети в одинаковой форме, с рюкзаками за плечами. Мухтар позвал зайку, они незаметно шмыгнули в автобус и спрятались под сиденьями. Пес сказал, что парк отменяется, так как этот автобус едет в более интересное место.

А что было дальше, мы узнаем в следующей истории...

### В автобусе

Вот автобус тронулся, загудел мотор, и колеса зашуршали по асфальту. Зайка сидел тихо и терпеливо ждал, когда заговорит Мухтар.

Мухтар осмотрелся и сказал зайке, что это не простой автобус, а школьный. Зайчонок поинтересовался, как он это определил. Пес рассказал, что школьный автобус желтого цвета, на стекле знак «Дети», и в салоне сидят школьники с рюкзаками. Зайка посмотрел вокруг, увидел все, о чем сказал Мухтар.

### Приложение 3

«Вот это да!» - сказал ушастый друг, посматривая на пса – «Сколько обозначений школьного автобуса, и ты все знаешь! Молодец!». Мухтар загордился своими знаниями и продолжил: «Посмотри, Зайчонок, ты видишь, что все дети пристегнуты ремнями безопасности! Ты знаешь, для чего они нужны?» Зайка отрицательно покачал головой, не понимая, вообще, о чем говорит Мухтар, и что это за «безопасные ремни». Бродячий пес разъяснил своему другу, что при езде в транспортном средстве необходимо пристегиваться ремнями безопасности, для того чтобы во время торможения автобуса ремень удержал человека в кресле и тот не ударился о сиденье впереди и ничего себе не сломал. Зайка захотел попробовать тоже пристегнуться ремнем безопасности и выпрыгнул из-под сиденья. Дети от неожиданности испугались и закричали. Водитель автобуса резко затормозил, Зайчонок с Мухтаром кубарем полетели по проходу, упали и сильно ударились. Зайка даже заплакал от боли. Мухтар неодобрительно посмотрел на друга и сказал: «Теперь тебе понятно, как работает ремень безопасности! Посмотри на школьников – ребята сидели на своих местах, четко зафиксированные ремнями».

Зайчонок что-то хотел ответить, но не успел, так как вокруг них собрались школьники, которые стали жалеть наших друзей и гладить их по шерсти.

А что было дальше, мы узнаем в следующей истории...

#### **Новая жизнь Зайчонка и Мухтара в школе**

Наши друзья, бродячий пес Мухтар и Зайчонок, попадают в руки к школьникам, которые по доброте душевной привозят их в школу. Увидев животных, учительница Марья Ивановна принимает решение оставить животных в школьном живом уголке. Ребята заботятся о новых питомцах: кормят, купают их и выгуливают. Во время прогулок дети заметили, что Мухтар движется по дороге и тротуару, соблюдая правила дорожного движения, а Зайчонок очень внимательно за ним наблюдает. Ребята догадались, что животные интересуются правилами дорожного движения и решили, что их новые питомцы могут вступить в ряды школьного клуба «Юный пешеход».

Мухтар: «Вот это поворот событий! Я был бездомным, бродячим псом, а теперь я, как его там, как бы, общественный!»

Зайчонок: «Не общественный, а домашний. И я тоже! Мне здесь нравится: много детей, весело, ходим на уроки, а самое главное, нас с тобой, Мухтар, назначили юными пешеходами!»

Мухтар: «Это значит, что мы будем ходить на уроки по правилам дорожного движения и научимся всему, о чем ты, Зайчонок мечтал».

### Приложение 3

Школьники показали Зайчонку и Мухтару кабинеты математики, русского языка, физкультурный зал и многое другое. И, главное, привели в школьный автогородок, где наши друзья увидели макеты домов, транспорта, светофора, дорожные знаки и разметку. Питомцы проявили большой интерес к автогородку: Мухтар все обнюхал, Зайчонок быстро obeжал всю территорию. Зайка остановился у пешеходного перехода и сказал Мухтару: «А я помню, это светофор и пешеходный переход». Мухтар одобрительно гавкнул.

Школьники научили Мухтара и Зайчонка соблюдать правила дорожного движения при переходе проезжей части, правила пассажира в автобусе или машине, а также питомцы выучили основные знаки и дорожную разметку.

Мухтар и Зайчонок составили для вас, ребята, правила и истории дорожного движения и поведения в виде маленькие и поучительных историй.

А какие это правила и истории, узнаем в следующий раз...

#### **Правила и истории от Зайчонка и Мухтара для юного пешехода** **История первая.**

##### ***Знакомство Зайки-попрыгайки со светофором и пешеходным переходом***

Жил – был Зайка-Попрыгайка. Он очень любил быстро бегать и высоко прыгать. Однажды утром, не подождав маму, он отправился в детский сад самостоятельно.

Зайка весело прыгал по тротуару, напевал любимую песенку, а мимо по дороге мчались легковые и грузовые автомобили, мотоциклы, автобусы и троллейбусы.

И тут его внимание привлекло одноногое и трехглазое существо.

Зайка: «Эй, трехглазый, ты чего тут стоишь?»

Трехглазый: «Ай-ай-ай, невежда! Любому ребенку я знаком, а ты меня не знаешь! Я – Светофор, здешний постовой, стою для соблюдения правил движения машин и пешеходов! Мои сигналы нужны и важны! Спроси любого малыша, и он ответит тебе, что означает красный, желтый и зеленый свет. А как ты оказался один на дороге?»

Зайка: «Я спешу в детский сад и от мамы убежал. Сейчас перебегу через дорогу и буду там!»

Светофор: «От мамы ты зря убежал, она теперь волнуется и ищет тебя. А дорогу надо переходит правильно, на зеленый свет моего сигнала».

Зайке стало стыдно, он попросил помочь ему правильно перейти дорогу и пообещал, что больше от мамы убежать не будет.

### Приложение 3

Светофор рассказал зайчонку простые правила перехода дороги: красный – стой, желтый – приготовиться, зеленый – иди. А еще предупредил, что дорогу можно переходить только там, где есть пешеходный переход:

Шагай дорожкой пешеходной,  
Она, как зебра, нам под ноги  
Ложится поперек дороги.  
Все правила зверушки знают,  
Их никогда не нарушают!

Зайка: «Спасибо, дядя светофор!» Собрался уже переходить дорогу, как тут его за руку подхватила мама-зайчиха, обняла крепко-крепко и заплакала.

Зайка: «Прости меня, любимая мамочка! Я больше никогда не буду от тебя убегать! Давай пойдем в детский сад, и я тебе расскажу, как правильно переходить дорогу!»

Мама взяла Зайку-Попрыгайку за руку, они дождались зеленого сигнала светофора и пошли через дорогу по пешеходному переходу.

Светофор: «А вы, ребята, всегда правильно переходите дорогу?»

#### **История вторая.** ***Дорожные знаки***

Наш знакомый, дядя Светофор, рассказал случай про двух братьев – бельчат, которые решили отправиться из леса в город погостить у Мухтара и Зайчонка. Старшего брата звали Рыжик, младшего – Пушок.

Братья жили в лесу, где не нужны ни светофор, ни постовой, ни дорожные знаки, потому что в лесу нет дорог и пешеходных дорожек, а есть только тропки и густые заросли деревьев. Там даже машинам ездить запрещено, чтобы не загрязнять окружающую среду.

Вот пришли братья-бельчата в город, а как вести себя на улицах - не знают, потому что не учили правила дорожного движения. Выскочили они на дорогу, на светофор не посмотрели, а там для пешеходов красный свет горит. Чуть их машиной не сбило, едва увернуться успели.

Идут они дальше по улице и зашли в тупик, потому что не знали, что там висел знак «Проезд закрыт». Пришлось им назад возвращаться.

Пошли они другой дорогой – не узнали знак «Дорожные работы», а там не пройти, не проехать, все перерыто и перекрыто. Опять пришлось искать дорогу и в обход идти.

Вскоре младший Пушок проголодался, а рядом висел знак «Пункт питания». Поскольку братья-бельчата знаков не знали, то и столовую найти не смогли.

## Приложение 3

Побродили, побродили по улицам города и никуда дойти не смогли. Так и пришлось вернуться в лес. К друзьям не попали, а еще хотели в парк, и в театр, и в кино...

С тех пор они решили выучить сначала правила дорожного движения, а потом уже идти в город.

**Ребята, а вы знаете дорожные знаки и правила перехода проезжей части?**

### **История третья.** *Почему на дороге рисуют зебру*

Жила-была в Африке маленькая зебра. Она была очень добрая и приветливая, водила дружбу с носорогом, жирафом и тетушкой слонихой. Зебра любила играть в догонялки и прятки. Но однажды к ним приехала бригада рабочих, которые решили проложить через их лужайку для игр дорогу, по которой будут ездить машины.

Когда работы были закончены, по дороге помчались различные грузовые и легковые автомобили, автобусы с туристами, которые очень любили фотографировать маленькую зебру и ее друзей. Но была большая проблема, животные боялись переходить дорогу и не могли играть друг с другом. Тогда наша маленькая и очень смелая зебра вышла и остановилась посередине дороги. Водители автомобилей увидели черно белую разметку на дороге и остановились. Друзья зебры спокойно перешли дорогу и продолжили свои игры и общение.

С тех пор и появилась черно-белая разметка на дороге «пешеходный переход», которая так и называется в народе «зебра».

### **История четвертая.** *Почему нельзя играть с мячом возле дороги?*

Жил да был веселый мяч. Очень уж он любил прыгать, бегать и играть. Было у него много друзей мальчиков и девочек. С ребятами веселый мяч любил играть в футбол, «выбивного», «горячую картошку» и другие игры, всех и не перечесть. Но наш мяч, как и все другие мячи, не знал никаких правил дорожного движения.

Однажды мальчики решили поиграть в футбол возле дороги. Поставили ворота на тротуаре, разделились на команды, выбрали судью и начали матч. Веселый мяч с огромным удовольствием бегал между игроками, бился об их ноги и даже несколько раз залетал в ворота. Он так увлекся игрой, что не заметил, как выскочил на дорогу, по которой ехали машины. Очень испугался мяч, увидев, как на него надвигаются с огромной скоростью

### Приложение 3

большие серые колеса автомобиля. Мяч замер посреди дороги и не знал, что ему делать. К счастью, водитель успел затормозить.

Мальчики тоже испугались. Им было очень стыдно перед веселым мячом, потому что они знали, что играть возле дороги нельзя и опасно! Теперь веселый мяч запомнил на всю жизнь это несложное правило: «Играть возле дороги опасно!». И ты, мой друг, запомни и Расскажи своему любимому веселому мячу, что играть возле дороги нельзя!