

Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

**ЭФФЕКТИВНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЕКТА
«ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!»**

*Букреева Анна Сергеевна,
Першина Надежда Владимировна*
воспитатели
МБДОУ д/с №57

Белгород
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология описания опыта.....	7
Раздел III. Результативность опыта.....	12
Библиографический список.....	16
Приложение к опыту.....	17

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта.

Опыт формировался и апробировался на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Центр развития ребенка" № 57 г. Белгорода.

Анализируя общее состояние здоровья детей старшего дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности. Из данных, которые были предоставлены медицинским работником, мы выявили, что за 2016 год, в старшей группе посещаемость составляла 77%, пропуски по болезни одним ребенком - 5.03. Определены группы здоровья детей:

- 1 группа здоровья – 18% (5 чел.);
- 2 группа здоровья – 61% (17 чел.);
- 3 группа здоровья – 21% (6 чел.).

Эти показатели свидетельствовали о необходимости оптимизации здоровьесберегающей деятельности, направленной на заботу о сохранении и укреплении **здоровья детей**, формирование у них элементарных представлений о **здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек**, в том числе привычки к **здоровому питанию**, потребности в двигательной активности.

Определены проблемные зоны результатов медицинского обследования детей старшего дошкольного возраста. Выявлено, что из 28 детей старшей группы у 15 воспитанников обнаружены признаки плоскостопия, 54%, для данной группы — это очень большой показатель. Дети имели плоскостопие 1 степени (34%) – 9 детей и 2 степени (20%) – 6 детей (см. рисунок 1).

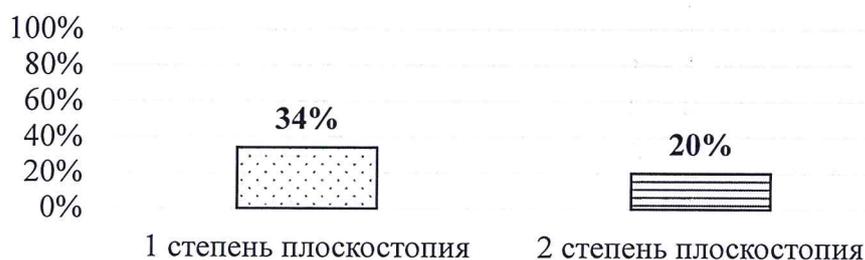


Рис.1. Результаты обследования стопы у детей старшего дошкольного возраста (в %)

В исследовании приняли участие: 28 детей старшего дошкольного возраста, 28 родителей и 30 педагогов дошкольного учреждения.

У всех детей, которым поставлен диагноз, было статическое плоскостопие. Оно вызывается слабостью мышц, формирующих своды стопы; избыточной массой тела и неправильно подобранной обувью ребенка. Это не врожденное, а приобретенное плоскостопие, и оно только начало развиваться. Видно нагрузка на стопу у детей, которым уже поставлен диагноз, не соответствует выносливости ее мышц, связок и костей.

Актуальность опыта.

Статистика современного состояния здоровья детей дошкольного возраста показывает, что за последние 5 лет: число здоровых дошкольников снизилось на 8,1%; увеличилось на 6,7% число детей дошкольного возраста с нарушениями в физическом развитии. Число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз, и среди контингента детей, поступающих в школу, они составляют лишь около 10 % (по данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН).

Истоки заболевания - плоскостопия в несвоевременной помощи взрослых физическому развитию ребенка-дошкольника в целом и формированию его стопы в частности. Конечно, есть сложные случаи, вызывающие плоскостопие, где необходимо врачебное вмешательство. Это может быть врожденное неправильное развитие скелета стопы; размягчение костей стопы в связи с нехваткой витамина D; паралич мышц, поддерживающих свод стопы, например, при полиомиелите; серьезные травмы, нарушающие нормальную конфигурацию костей стопы, формирующих свод.

На наш взгляд, оптимизировать данную систему физкультурно-оздоровительной работы по профилактике плоскостопия в дошкольном образовательном учреждении, необходимо за счет внедрения здоровьесориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!». Реализация данного проекта включает не компанию одного дня работы и одного человека, а целенаправленную, планомерно спланированную деятельность всего персонала дошкольного образовательного учреждения на длительный период. Кроме того, здоровьесориентированный проект по профилактике плоскостопия делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения более открытой для активного участия родителей. Поэтому эта проблема актуальна не только для детского сада, но и для общества в целом.

Противоречие.

Актуальность нашего исследования определяется существующим противоречием между: потребностью общества, заинтересованного в воспитании здорового дошкольника, с одной стороны, и резким ухудшением состояния здоровья подрастающего поколения, с другой.

Поиск эффективных путей разрешения данного противоречия, обозначил проблему исследования: выявление результативности использования здоровьесориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!» в профилактике плоскостопия у старших дошкольников.

Ведущая педагогическая идея опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании

Букреева Анна Сергеевна, Першина Надежда Владимировна

необходимых условий для улучшения состояния стопы у старших дошкольников в процессе реализации здоровьесориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!».

Длительность работы над опытом.

Работа над опытом в системе велась в течение 2 лет: поэтапно с момента обнаружения противоречий между желаемым состоянием стопы у старших дошкольников и действительным, до момента выявления результативности опыта. Осуществлялись практические действия, которые заключают в себе 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Диапазон опыта.

Содержащиеся в опыте работы теоретические и научно-методические материалы по выявлению результативности использования здоровьесориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!» в профилактике плоскостопия у старших дошкольников могут быть использованы при проектировании основной образовательной программы дошкольной организации, а также в системе педагогического просвещения родителей.

Представленные критерии и показатели результативности использования здоровьесориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!» в профилактике плоскостопия у старших дошкольников могут быть использованы в мониторинге физкультурной образовательной деятельности. Разработанные рекомендации для педагогов по оптимизации здоровьесориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения с помощью здоровьесориентированного проекта могут быть использованы при разработке рабочих программ воспитателей.

Теоретическая база опыта.

Плоскостопие (*pes planus*) — деформация стопы, характеризующаяся понижением ее сводов. Понижение продольного свода приводит к продольному плоскостопию, поперечного — к поперечному плоскостопию. Нередко продольное и поперечное плоскостопие сочетаются [2].

Здоровьесориентированный проект представляет собой совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов [11]. Слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». В Новое время этот термин связывается с понятием «проблема» [12].

Большую работу в направлении активизации поиска новых технологий здоровьесберегающей деятельности, оценки состояния здоровья и физического развития детей провели такие известные в сфере дошкольного

Букреева Анна Сергеевна, Першина Надежда Владимировна

образования педагоги, как М.А. Рунова [10], В.Г. Алямовская [1], Е.А. Сагайдачная [9], М.Н. Кузнецова [7], Л.Н. Волошина [4], [5] и другие. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста подробно изучена такими авторами как: А.В. Васильева [3], О.А. Комачева [6], В.С. Лосева [8] и др.

Однако, на наш взгляд, проблема использования здоровьесориентированных проектов, как фактора профилактики и коррекции плоскостопия у детей дошкольного возраста, раскрыта в современных исследованиях недостаточно.

На наш взгляд, использование здоровьесориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!» в качестве одного из интегрированных методов обучения дошкольников может значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, способность детей самостоятельно находить информацию о предмете или явлении, представляющем интерес, и использовать эти знания. Это также делает систему образования дошкольного образовательной организации, открытой для активного участия родителей (законных представителей).

Новизна опыта.

Новизна опыта работы заключается в обосновании значимости разработки и использования здоровьесориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ» по профилактике плоскостопия у старших дошкольников; выделение критериев, показателей результативности использования здоровьесориентированного проекта по профилактике плоскостопия.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.

Цель и задачи педагогической деятельности.

Цель работы над темой «Эффективная профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации здоровьесориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!»: оценка результативности использования здоровьесориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!» в профилактике плоскостопия у старших дошкольников.

Задачи педагогической деятельности:

1. Выявить состояние проблемы использования здоровьесориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!» в профилактике плоскостопия у старших дошкольников.
2. Определить критерии и показатели результативности использования здоровьесориентированного проекта в профилактике плоскостопия у старших дошкольников.
3. Оценить результативность использования здоровьесориентированного проекта в профилактике плоскостопия у старших дошкольников.
4. Разработать рекомендации для педагогов по оптимизации здоровьесориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения с помощью здоровьесориентированных проектов.

Содержание образования и средства достижения цели.

Нами был разработан и апробирован на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Центр развития ребенка" № 57 г. Белгорода здоровьесориентированный проект «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!» по профилактике плоскостопия у старших дошкольников, рассчитанный на 2 учебных года. Который включает в себя следующие блоки:

- Работа с дошкольниками:

- 1) Познавательные занятия, с Мишкой Топтыжкой и в гостях у доктора Пяткина. Занятия чередовались и проводились 2 раза в месяц, на которых Мишка рассказывал ребятам, где прячется здоровье, почему он косолапый и почему у него ноги болят, и др. Доктор Пяткин помогал углубить знания детей о профессии врача и врача-ортопеда, с помощью картинок, загадок, рассказов, использования ИКТ оборудования. Рассказывал детям, почему ноги/стопы должны быть здоровыми, зачем ходить по массажным коврикам и катать стопами ног массажные мячики, проводил викторину с детьми о пользе витаминов для наших ножек и др.

2) Рисование на тему «Ну-ка быстро – не ленись, на зарядку становись!», «Хочу быть здоровым». Рисование ногами - дети берут карандаш пальцами ног и пытаются нарисовать на листе заданную фигуру: квадрат, солнышко, овал, треугольник и пр. Затем мы усложняли, рисовали домик, дерево, цветы, фрукты и т.д. После этого мы вместе с детьми составляли коллажи с данными рисунками, фотографиями и текстами для родителей о нашей работе по профилактике плоскостопия. Данные коллажи мы помещали в раздевалку и меняли 1 раз в 2 месяца.

3) Главная работа, конечно, проводится на физкультуре, на утренней гимнастике и гимнастике после сна, где специальные упражнения для профилактики плоскостопия сочетались с общеразвивающими упражнениями, играми, укрепляющими мышцы спины, брюшного пресса и ног. Комплексы гимнастик составлялись совместно с инструктором по физической культуре и воспитателями. Чтобы упражнения не надоедали детям, использовались разные пособия, превращение упражнения в игру. Например, одно из упражнений, «Кто быстрее найдёт секрет?». Секрет - это 3 пуговицы от пальто. Они прятались под массажными ковриками, чтобы их почувствовать стопой, надо было по всем коврикам пройти.

4) Во время прогулки дети обуты, и специальные упражнения проводить затруднительно, а традиционные любимые подвижные игры с бегом и прыжками всегда помогают укреплять ноги. Дети очень любят: «Ловишки», «Квач», «Парный бег», «Мышеловка» и другие, они включались в содержание деятельности детей на прогулке каждый день.

5) Интересными для детей были упражнения с битами из городков. Они толще, короче и тяжелее, чем пластмассовые гимнастические палки. Биту удобно брать двумя стопами, поднимать, опускать. Её удобно катать стопой. Биту от городков можно заменить картонной трубкой от фольги или бумаги для выпекания. Она твердая и ее так же удобно катать стопой. Такие упражнения мы включали в утреннюю гимнастику и гимнастику после сна.

6) Использование носового платочка или лоскутка ткани. Ребята делились на 2 команды, садились, на стулья, захватывали пальцами правой ноги платочек и передавали его своему соседу по команде, а затем тоже самое, только в противоположную сторону пальца левой ноги. После этого мы усложняли, и дети передавали платочек на время. Данное упражнение мы включали в зарядку после сна и выполняли каждый день.

7) Для старших дошкольников становится очень значимой победа в соревновании. Понимая это, устраивались командные соревнования «Чья команда передаст больше деталей для постройки башни за 3 минуты». Дети делились на 2 команды и сидя на полу захватывали пальцами ног детали конструктора, передавали членам команды, и последний ребенок строил башню. «Чья машина быстрее доберется до финиша». Дети захватывали пальцами ног маленькую машинку и передавали детям в своей команде. «Какая команда быстрее соберёт мячи в корзины». Ребята пальцами ног собирали разбросанные мячики в корзину.

8) Дети любят и традиционную ходьбу по массажёрам, по канату и обручам, ходьбу на носках и на пятках, упражнения на специальном тренажёре «Счёты». Исходя из этого мы пополняли физкультурный уголок новым оборудованием для профилактики плоскостопия: массажные коврики, сделанные из различного материала (пробки, крышки, конструктор, китайские палочки, карандаши, фломастеры, пуговицы, камушки, шнурки и многое другое), в изготовлении которых помогали родители; мячи с шипами, а также теннисные мячики, они твердые и помогают улучшить кровообращение, их можно катать как от пятки к носку, так и наоборот, а также круговыми движениями; короткие и толстые палки (трубки от фольги) на каждого ребенка; носовые платочки на каждого ребенка; тренажер «Елочка» (елочка из фанеры обклеенная зеленой самоклеящейся лентой, пластиковые крючки и шарики из футляра от киндера-сюрприза), с которым можно работать как одному, так и в паре – ребенок садится на стул, на полу напротив него стоит «Елочка», шарики лежат на полу, ребенок пальцами ног захватывает шарик за веревочку и старается повесить на крючок, таким образом украсить елку. Также мы использовали носочки, на которых к стопам пришиты пуговички или бусинки, дети легко используют их в режимных моментах, надевая на стопы ног. Больше всего детям нравилось использование индивидуальных комнатных тапочек для каждого ребенка, внутри которых пришиты либо приклеены: пуговички, фасоль, крупные бусинки, галька, лего-конструктор и многое другое. Дети каждый день перед сном надевали тапочки, а также после сна и ходили в них, тем самым улучшая кровообращение стоп.

9) Использование комплекта плакатов «Профилактика плоскостопия у детей» для самостоятельного выполнения упражнений детьми в режимных моментах. Комплект состоит из четырех плакатов: «Ковер-самолет», на котором показаны упражнения с лоскутком ткани для формирования сводов стопы; «Радуга» - на нем представлены упражнения с мелкими предметами, а конкретно с карандашами или фломастерами (захватывание пальцами ног одного карандаша,); «Укрощение мяча» - статические и динамические упражнения с помощью мяча (катание мяча ногами, захватывание мяча между ног, поднятие мяча двумя ногами или одной и др.), данные упражнения помогают вовлечь в работу все группы мышц, отвечающих за формирование сводов стоп у детей; «Веселые дорожки» на данном плакате представлены упражнения для укрепления стопы и голени (перекаты с пятки на носок и с носка на пятку, хождение зигзагом – когда носки вместе, пятки врозь и наоборот, и другие различные положения стоп, которые представлены на картинке). Дети брали плакат в физкультурном уголке и выполняли самостоятельно предложенные упражнения с необходимым им оборудованием.

- Работа с родителями (законными представителями):

1) Оформление информационного стенда для родителей (законных представителей) на тему: «Плоскостопие – это опасно!», «Упражнения и

Букреева Анна Сергеевна, Першина Надежда Владимировна

игры для детей с плоскостопием», «Наши ножки шагают по дорожке» и др. В которые мы включали информацию по способам выявления плоскостопия, почему это опасное заболевание, способы борьбы с данным заболеванием, упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия и многое другое. Это было необходимо для того, чтобы убедить родителей в серьёзности проблемы такого заболевания, как плоскостопия и необходимости действовать согласованно и систематично.

2) Презентация успехов в нашей работе по профилактике плоскостопия проводилась на «Вечере весёлых игр». Это детско-родительский физкультурный досуг, который проводился совместно с инструктором по физической культуре 1 раз в год. Во время мероприятия родители с детьми участвовали в соревнованиях, используя оборудование для профилактики плоскостопия: платочки, массажные коврики, мячики, обручи, конструктор и др. После соревнований, родители совместно с детьми презентовали для всех оборудование, сделанное своими руками для профилактики плоскостопия, которое хорошо бы иметь дома и показывали, как с ним работать. Всем было весело и интересно играть вместе, а заодно увидеть, что нужно делать с ребёнком дома, чтобы предотвратить или исправить плоскостопие.

3) Индивидуальные консультации и мастер-классы для родителей на тему «Здоровые ножки», проводились 2 раза в год. Во время консультаций дети показывали родителям упражнения для ножек, которым они научились в детском саду, также на мастер-классах мы показывали, как и из чего можно сделать домашние тренажеры и оборудование для профилактики плоскостопия, которые родители забирали домой и использовали дома (коврик, носочки, комнатные тапочки и др.). Затем на следующей консультации они рассказывали о своих впечатлениях от тренажера.

- Работа с педагогами дошкольного образования:

1) Рекомендации и консультации для педагогов «Последовательность разработки и проведения здоровьесберегающего проекта (методические рекомендации)» (см. приложение №5). Данные рекомендации мы озвучили на педчаше в ДОО и раздали педагогам в виде буклетов с памятками.

2) Семинар-практикум для педагогов на тему «Здоровьесберегающий проект, как метод взаимодействия детского сада с семьей в области здоровьесбережения», который направлен на пополнение знаний педагогов в области проектной деятельности (см. приложение №6), он поможет в своей профессиональной работе педагогам. На семинаре мы говорили о сотрудничестве ДОО и семьи, что представляет собой здоровьесберегающий проект, рассказали о своем проекте «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!», попробовали составить план своих проектов.

- Контрольно-оценочный блок (предполагает мониторинг достигнутых результатов).

Букреева Анна Сергеевна, Першина Надежда Владимировна

1) Обследование детей врачом-ортопедом, для выявления проблемных зон, а конкретно предпосылок к такому заболеванию, как плоскостопие. Обследование проводилось 1 раз в год.

2) Анкетирование родителей на тему: «Отношение родителей к использованию здоровьесориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!» в профилактике плоскостопия». Цель которого заключена в теме анкеты. Вопросы анкеты представлены в приложении №3. Анкетирование проводилось в начале первого года внедрения проекта и в конце второго года.

3) Анкетирование педагогов «Выявление уровня овладения педагогом методом проектов в области здоровьесориентированной деятельности». Вопросы анкеты представлены в приложении №2. Анкетирование проводилось в начале первого года внедрения проекта и в конце второго года.

Таким образом, данный этап заключался в разработке и реализации основных направлений деятельности по профилактике плоскостопия у старших дошкольников с помощью здоровьесориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!». Очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

За два года интенсивной работы педагогов, врача и родителей (законных представителей) в здоровьеориентированном проекте «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!» (см. приложение №1) дали положительные результаты: из 34% воспитанников, которые имели плоскостопие 1 степени, осталось – 14% (4 ребенка), 2 степени – 3% (1 ребенок). Сравнительные результаты обследования детей показаны на рисунке 2.



Рис.2. Динамика результатов обследования стопы у детей старшего дошкольного возраста (в %)

Из этого следует, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению результатов профилактики плоскостопия. Мы пришли к выводу, что использование метода проектов в профилактике плоскостопия у старших дошкольников положительно отразилось на результатах.

Повторно проанализировано общее состояние здоровья детей старшего дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности. Из данных, которые были предоставлены медицинским работником, мы выявили, что за 2018 год, в старшей группе посещаемость составила 88,3%, пропуски по болезни одним ребенком 3.14. Определены повторно группы здоровья детей:

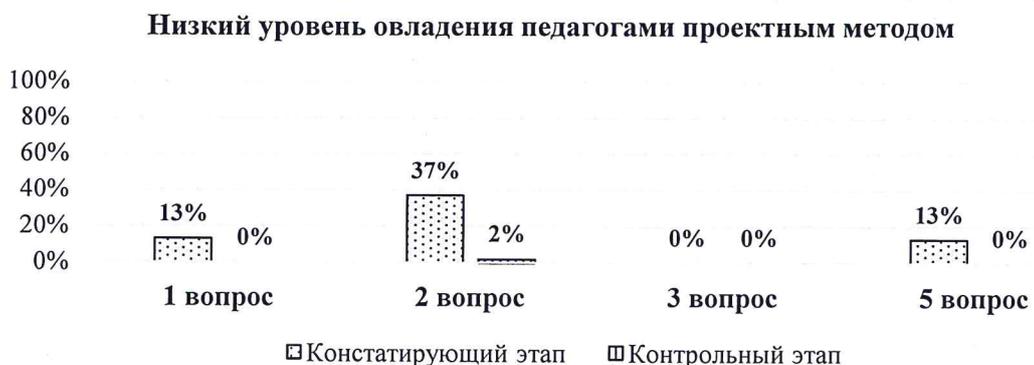
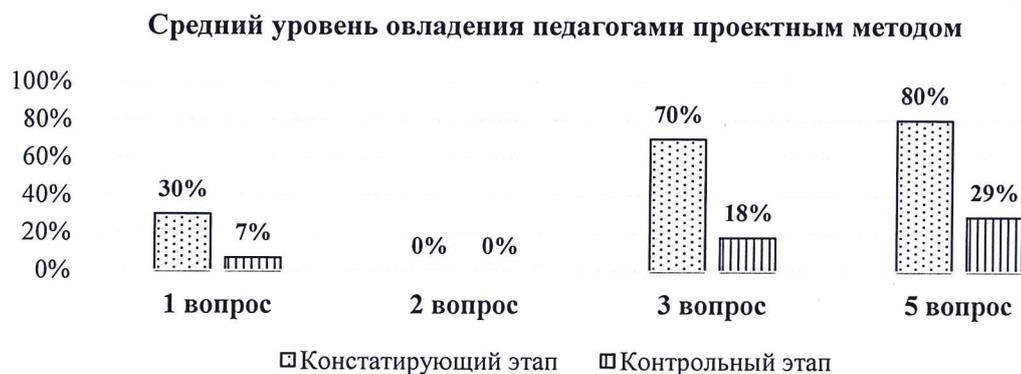
- 1 группа здоровья – 18% (5 чел.);
- 2 группа здоровья – 79% (22 чел.);
- 3 группа здоровья – 3% (1 чел.).

Это свидетельствует о том, что внедрение нашего проекта показало не только положительные результаты в области профилактики плоскостопия, но и увеличение посещаемости детей на 11,3% и уменьшение пропусков по болезни одним ребенком на 1.89. Это объясняется тем, что корригирующие упражнения выполнялись босиком. А босохождение является эффективной закалывающей процедурой. Таким образом, работа по использованию метода

проектов в здоровьесберегающей деятельности влияет на общее состояние здоровья детей.

Полученные результаты анкетирования педагогов на контрольном этапе «Выявление уровня овладения педагогом методом проектов в области здоровьесориентированной деятельности», свидетельствуют о повышении уровня овладения педагогами проектным методом в области здоровьесориентированной деятельности. По результатам анкетирования педагогов, можем сказать о повышении компетентности педагогов в использовании метода проектов. Анкета для педагогов (см. приложение №2).

Сравнительный анализ результатов анкетирования педагогов констатирующего и контрольного этапов выявил положительную динамику (см. рисунок 3).



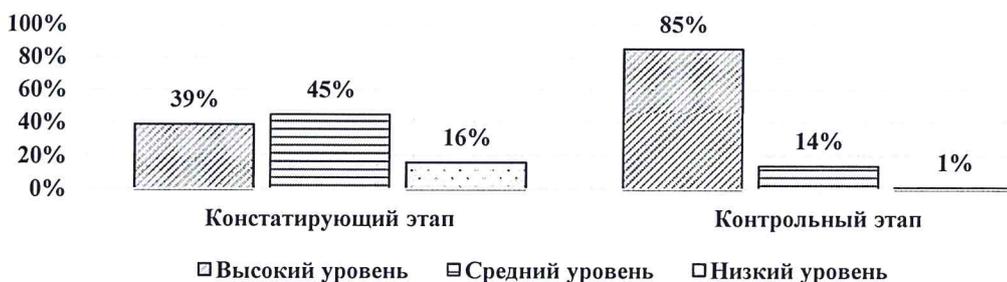


Рис. 3. Динамика результатов анкетирования педагогов (констатирующий и контрольный этапы) (в %)

Таким образом, из этого можно сделать вывод, что целенаправленная работа с коллегами по повышению знаний педагогического состава МБДОУ д/с №57 об эффективности использования метода проектов, а в частности в здоровьесориентированной деятельности в условиях ДОУ показала положительный результат. Уровень овладения педагогами проектным методом в области здоровьесориентированной деятельности стал значительно выше:

- высокий уровень 85%;
- средний уровень 14%;
- низкий уровень 1%.

Исходя из полученных результатов анкетирования родителей (законных представителей) «Отношение родителей к использованию здоровьесориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!», отмечено повышение уровня осведомленности родителей о сущности проектного метода. По результатам анкетирования родителей (законных представителей), можем сказать о значительном увеличении уровня знаний родителей по проблеме использования метода проектов в здоровьесориентированной деятельности ДОУ. Анкета для родителей (законных представителей) (см. приложение №3).

Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) констатирующего и контрольного этапов выявил положительную динамику (см. рисунок 4).



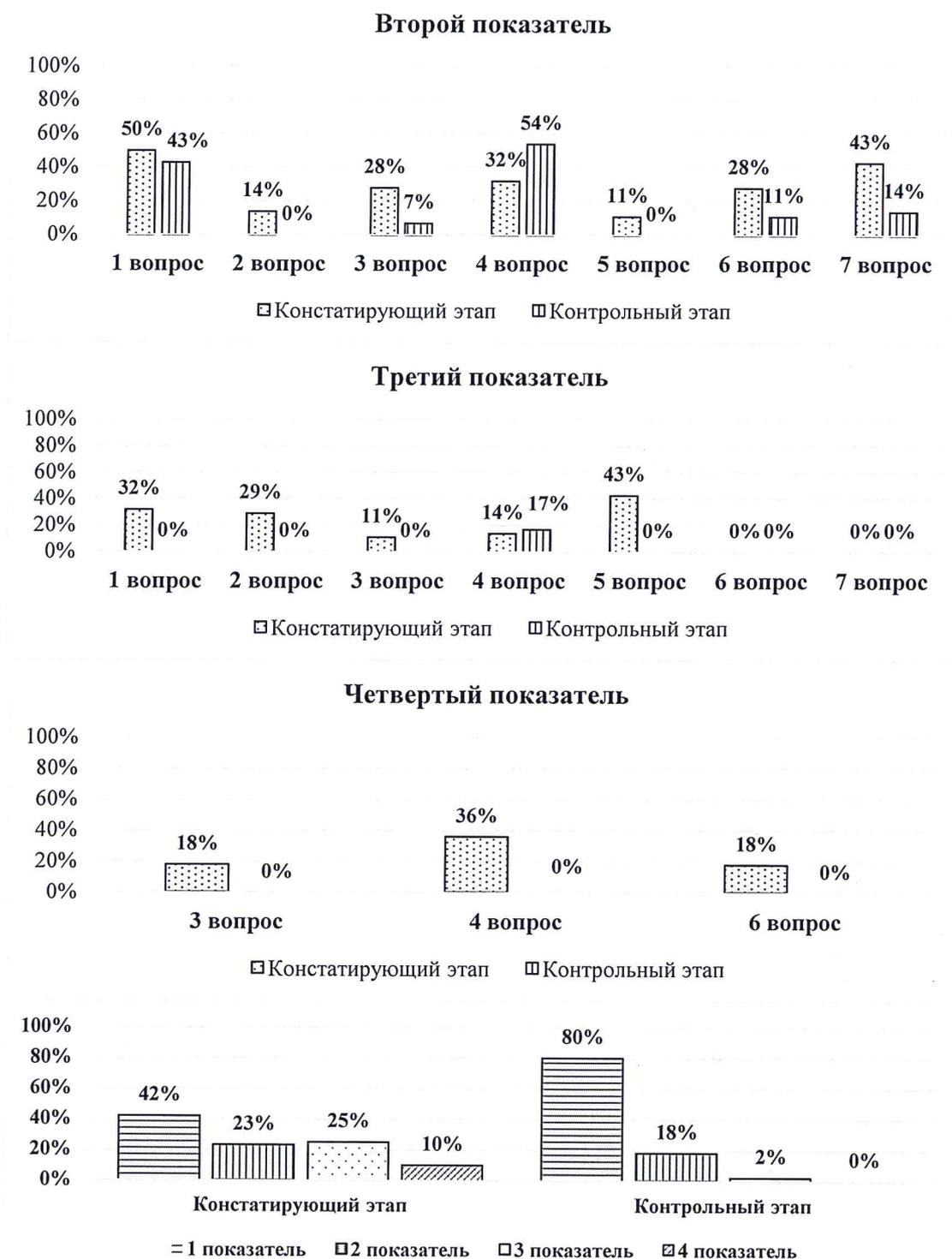


Рис. 4. Динамика показателей осведомленности родителей (законных представителей) о методе проекта (констатирующий и контрольный этапы) (в %)

Таким образом, из этого можно сделать вывод, что родители (законные представители) заинтересованы вопросами здоровьесориентированной деятельности, у них сформированы представления о проекте «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!», заинтересованы некоторыми вопросами, связанными с методом проектов, например, «как это реализуется в нашем детском саду», «что делают дети, когда используют этот метод»,

«насколько он эффективен». Это свидетельствует о улучшении качества работы МБДОУ д/с №57, в просвещении и участии родителей в проектной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.

Из наблюдений за участниками образовательного процесса во время внедрения проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!» и анализом анкет, мы выявили, что оценка результативности использования метода проектов в профилактике плоскостопия в старшей группе общеразвивающей направленности МБДОУ д/с №57 г. Белгорода показывает:

- повышение уровня сформированности культуры здоровья воспитанников по профилактике плоскостопия;
- включение родителей в образовательный процесс, активная деятельность в укреплении здоровья детей и их физическом совершенствовании - посещаемость спортивных занятий, участие родителей в спортивных мероприятиях;
- интерес к занятиям физкультурой и спортом у детей старшего дошкольного возраста;
- активное включение педагогов в использование в своей работе метода проектов в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Что соответствует выделенным нами ранее критериям и показателям результативности использования здоровьесориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!» в профилактике плоскостопия у старших дошкольников.

Наше исследование выявило повышение компетентности родителей в вопросах использования здоровьесориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!» по профилактике плоскостопия, полученные данные анкетирования педагогов указали на повышение их личной заинтересованности в вопросах оптимизации здоровьесориентированной деятельности с помощью здоровьесориентированных проектов, появилась мотивация к деятельности, воспитатели стали ответственнее относиться к планированию самого образовательного процесса, организации совместной деятельности с детьми, поиску оптимальных форм сотрудничества с родительской общественностью. Повысилась профессиональная компетентность педагогов в использовании здоровьесориентированных проектов.

Из этого следует, что использование здоровьесориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!» по профилактике плоскостопия в образовательном процессе способствует сплочению как педагогического коллектива, так гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями, положительно сказывается на результатах укрепления опорно-двигательного аппарата детей старшего дошкольного возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://www.twirpx.com/file/1085740/> (дата обращения: 13.07.2017)
2. Большая Медицинская Энциклопедия (БМЭ), под редакцией Петровского Б.В., 3-е издание. – Режим доступа к ст.: <https://бмэ.орг/index.php/ПЛОСКОСТОПИЕ>
3. Васильева А.В. Плоскостопие / А.В. Васильева. – «КРЫЛОВ», 2016. – 160 с.
4. Волошина Л.Н. Представления современного ребёнка-дошкольника о здоровье и здоровом образе жизни / Л.Н. Волошина, Л.П. Кудаланова // Фундаментальные исследования. — 2012. — № 3. — с. 269–272.
5. Волошина Л.Н. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольных учреждений: методология, теория, практика: дис. д-ра пед. наук / Л.Н. Волошина. – Екатеринбург, 2006. – 434 с.
6. Комачева, О.А. Профилактика плоскостопия у детей 5-7 лет: методические рекомендации / О.А. Комачева; Смол. гос. акад. физ. культуры. – Смоленск, 2009.
7. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных учреждениях: пособие для воспитателей / М.Н. Кузнецова // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. - Казань, 2015. - 64 с.
8. Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение / В.С. Лосева. – М.: СФЕРА, 2007. – 64 с.
9. Морозова Л.Д. Метод проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении / Л. Морозова // Детский сад от А до Я. - 2006. - №2. - С. 124-131.
10. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. - 218 с.
11. Сагайдачная Е.А. Инновационное пространство физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях / Е.А. Сагайдачная. - сборник «Модели здоровьесберегающих технологий, используемые в работе с детьми дошкольного возраста» // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве». - М., 2007. – С.42-48
12. Ушаков Д. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Д. Ушаков. - М.: ТЕРРА- Книжный клуб, 2007. - 752 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение №1 – Здоровьеориентированный проект по профилактике плоскостопия у старших дошкольников «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!».

Приложение №2 – Анкета для педагогов «Выявление уровня овладения педагогом проектным методом в области здоровьеориентированной деятельности».

Приложение №3 – Анкета для родителей (законных представителей) на тему «Отношение родителей к использованию здоровьеориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!» в профилактике плоскостопия».

Приложение №4 – Критерии и показатели результативности использования здоровьеориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!» в профилактике плоскостопия у старших дошкольников.

Приложение №5 – Рекомендации для педагогов «Последовательность разработки и проведения здоровьеориентированного проекта (методические рекомендации)».

Приложение №6 – Семинар-практикум для педагогов: «Здоровьеориентированный проект, как метод взаимодействия детского сада с семьей в области здоровьесбережения».

Приложение №7 – Фотоматериал упражнений, используемых для профилактики плоскостопия у старших дошкольников и оборудования, созданного совместно с семьями воспитанников к проекту по профилактике плоскостопия.

Здоровьеориентированный проект по профилактике плоскостопия у старших дошкольников «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ, И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!»

*А.С. Букреева, Н.В. Першина,
воспитатели*

С.К. Звягинцева, инструктор по физвоспитанию

Тип проекта: социальный, физкультурно-оздоровительный.

Участники: дети старшего дошкольного возраста, родители, врач, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию.

Актуальность проекта. Проблема профилактики плоскостопия для нашей группы особенно важна, т.к. в ходе обследования детей ортопедом у 15 воспитанников были обнаружены признаки этого заболевания. Для остальных детей необходима профилактическая работа по предупреждению плоскостопия. Плоскостопие – серьезное заболевание, одна из самых распространенных деформаций опорно-двигательного аппарата. Оно представляет собой уплощение сводов стопы – поперечного, продольного или обоих.

Истоки этого заболевания в несвоевременной помощи взрослых физическому развитию ребенка-дошкольника в целом и формированию его стопы в частности. Конечно, есть сложные случаи, вызывающие плоскостопие, где необходимо врачебное вмешательство. Это может быть врожденное неправильное развитие скелета стопы; размягчение костей стопы в связи с нехваткой витамина D; паралич мышц, поддерживающих свод стопы, например, при полиомиелите; серьезные травмы, нарушающие нормальную конфигурацию костей стопы, формирующих свод.

У наших детей диагностируется статическое плоскостопие. Оно вызывается слабостью мышц, формирующих своды стопы; избыточной массой тела и неправильно подобранной обувью ребенка. Это не врожденное, а приобретенное плоскостопие, и оно только начало развиваться, видно нагрузка на стопу у детей, которым уже поставлен диагноз, не соответствует выносливости её мышц, связок и костей.

Некоторым ребятам выписали специальную обувь, имеющую супинаторы различных конструкций, а для подавляющего большинства детей врач-ортопед рекомендовал профилактическую работу под руководством воспитателя и инструктора по физической культуре и контролем врача.

Мы считаем эту работу очень важной частью образовательной деятельности, ведь нарушения стопы не только ухудшают осанку ребенка, но и приводят к серьезным заболеваниям. Здоровые стопы – это правильная походка и правильное распределение массы тела на всю стопу. Если это так, то значит, будут здоровыми суставы и мышцы, и это, в свою очередь, условие для здоровья внутренних органов.

Лечить плоскостопие долго и сложно, лучше его предупредить. Поэтому мы выбрали проблему профилактики плоскостопия для своего проекта.

Сроки. Это длительный проект. Он предполагает выполнение по 2 раза в день специальных упражнений, которые мы будем проводить до конца пребывания детей в детском саду. В проекте описана работа на начальном этапе 2016 года.

За этот короткий срок мы не можем показать результат, но уверены, что понимание проблемы будет достигнуто, а постоянные упражнения дадут со временем положительную динамику.

Цель проекта: обеспечить условия для осознанного выполнения воспитанниками специальных упражнений, предупреждающих развитие плоскостопия.

Задачи проекта:

Образовательные. Создать условия для освоения детьми знаний о здоровье стопы человека; о гигиене ног. Научить элементарным приемам профилактики плоскостопия.

Букреева Анна Сергеевна, Першина Надежда Владимировна

Воспитательные. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни, желание у детей заботиться о своей осанке, красивой ходьбе.

Развивающие. Развивать у детей потребность в активной деятельности по укреплению собственного здоровья, понимание необходимости выполнения специальных профилактических упражнений и игр, способствующих устранению и профилактике плоскостопия.

Прогнозируемые результаты.

- Число детей, у которых выявлены признаки плоскостопия, снизится.
- У всех детей будут сформированы навыки самостоятельного выполнения упражнений, предупреждающих развитие плоскостопия.
- Родители будут активно включаться в совместную с педагогами работу по комплексному предупреждению плоскостопия у детей.
- Дети будут иметь чёткие представления: о здоровье ног, о необходимости заботиться о них, понимать значение гигиенических процедур, правильного питания, закаливания и занятий физическими упражнениями для предупреждения заболевания плоскостопием.

Интеграция образовательных областей и деятельности детей: «Физическое развитие» «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание деятельности с детьми и родителями

№ п\п	Содержание деятельности
1.	1. <i>Информация для родителей</i> о начале проекта в родительском уголке. Оформление папки-передвижки «Плоскостопие – это опасно!»
2.	<p>1) <i>Познавательное занятие.</i> Задачи. Обеспечить понимание необходимости проведения специальных упражнений для того, чтобы стопы были здоровы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с новым героем – Мишкой Топтыжкой и доктором Пяткиным. Рассказ «Почему у Мишки Топтыжки ноги заболели?». • Упражнение «Кто найдёт секрет?» (Он спрятан под одним из массажных ковриков, чтобы его почувствовать стопой, надо по всем коврикам пройти). • Музыкально-игровое упражнение «Играем в лошадки» - упражнение в беге под музыку на носках. (Приложение 1). <p>2) <i>Разминка после сна.</i> Включить в ежедневный комплекс корригирующие упражнения из положения сидя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исх. пол. Сидя на стульчиках, ребята поднимают с пола небольшие предметы, захватывая их пальчиками ног. 2. Исх. пол. Тоже. Дети катают резиновые мячики, валики, тренажеры (с пяточки до носочка и наоборот)
3.	<p>2. <i>Утренняя гимнастика «К Мишке Торопыжке в гости мы пойдём».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба (два круга в умеренном темпе). • Бег с ускорением и замедлением «С горки «Бух!»». На горку «Ух!» (два круга, со сменой темпа и произнесением слов «Бух!» и «Ух!» для регулирования дыхания). • Ходьба по ободу обручей, вплотную лежащих на полу «Кривая тропинка» (половину обруча прошли, вторую половину идут по следующему обручу и так полкруга по залу). • Поднимание плеч «Где же Мишка Торопыжка?» И.п. основная стойка. (6 раз в умеренном темпе). • «Мы сейчас тебя найдем». И.п. основная стойка. 1 - правую руку вверх; 2 - левую руку вверх; 3 - правую руку в сторону; 4 - левую руку в сторону. (6 раз, в быстром темпе с произнесением в конце упражнения «Вот!»). • «Будем мы дрова рубить, чтобы печку растопить». И.п. основная стойка. 1 – 2 руки вперед, вверх, кисти соединить; 3 – резкий наклон и выдох «Ух!»; 4 – И.п. (8

	<p>раз, темп умеренный)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба в приседе на носках «Утки на озере у Мишки живут». (<i>Полкруга в умеренном темпе</i>). • «Мишка лапы потирает». И.П. сидя на полу. Потирать стопой правой ноги стопу левой ноги и наоборот. Производить скользящие движения стопами ног по голеникам, затем — круговые движения. (4 раза в умеренном темпе). • Бег в умеренном темпе, с заключительным упражнением на дыхание «Нам домой уже пора!». (Один круг с заключительным выдохом «Всё!»).
4.	<p>1) <i>Рисование</i>: «Ну-ка, быстро – не ленись, на зарядку становись!». Задачи. Закреплять умения рисовать человека в движении, располагать изображение на листе бумаги с учётом его пропорций. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом контур фигуры. Уточнить представления о пользе физкультуры для здоровья человека. Формировать умение выполнять специфические упражнения для профилактики плоскостопия. Упражнение со стихотворным текстом (в конце занятия): Утром гномы в лес пошли (<i>ходьба на носках по групповой комнате</i>). По дороге гриб нашли. (<i>Наклон вперёд, руками достать пол, выпрямиться, руки на пояс</i>).</p> <p>А за ним-то раз, два, три – Показались ещё три! (<i>Ходьба на пятках</i>) И пока грибы срывали, Гномы в садик опоздали. (<i>Руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону</i>) Побежали, заспешили (<i>Бег на носках на месте</i>) И грибы все уронили! (<i>Присесть</i>)</p> <p>2) <i>Рисование карандашами с помощью пальцев ног</i>. 3) <i>Оформление стенгазеты для родителей с детскими рисунками и текстами воспитателей о важности профилактики плоскостопия</i>.</p>
5.	<p>1) <i>Физкультурное занятие со специальными корригирующими упражнениями</i>. Задачи. Нормализовать тонус мышц, улучшить кровообращение, укрепить мышцы, связки, формировать навыки правильной походки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба на внешнем и внутреннем своде стопы; • Подпрыгивание на носках; • Ходьба приставным шагом по длинному шесту. • Игровое упражнение со стихотворным текстом. <p>Громко цокают копытца. По мосту лошадка мчится. Цок, цок, цок! (<i>скакать, как "лошадки", высоко поднимая колени</i>). А за ней бежит вприпрыжку (<i>бег на месте с подскоками</i>) Жеребёнок и мальчишка. Цок - копытце жеребёнка. (<i>топнуть правой ногой</i>) Цок - каблук о доски звонко. (<i>топнуть левой ногой</i>) Понеслись, лишь пыль клубится. Всем пришлось посторониться. (<i>пятиться на пятках назад</i>). (<i>Это упражнение повторяется всю неделю на утренней гимнастике или разминке после сна.</i>)</p>
6.	<p>1) <i>Познавательное занятие с доктором Пяткиным «Где прячется здоровье?»</i>. Задачи. Обеспечить понимание детьми: своё здоровье нужно укреплять самому. Для этого следует заниматься физкультурой, освоить гигиенические умения, закаляться и правильно питаться.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Создание фотоколлажа «Кто со спортом дружит - никогда не тужит»</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровое упражнение</i> <p>Скачут, скачут во лесочке (<i>прыжки на месте</i>) Зайцы - серые клубочки. (<i>руки возле груди, как лапки у зайцев, прыжки</i>) Прыг- скок, прыг- скок- (<i>прыжки вперед-назад, вперед-назад</i>) Стал зайчонок на пенёк. (<i>встать на массажёр, руки на пояс</i>) Всех построил по порядку, (<i>повернули туловище вправо, правую руку в сторону, затем влево и левую руку в сторону</i>) Стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. (<i>шаги на массажёре</i>). Два! Руками машут вместе, (<i>стоя на массажёре, руки перед собой, выполняем движение "ножницы"</i>) Три! Присели, дружно встали. (<i>на массажёре, присесть, встать</i>) Все за ушком почесали. (<i>стоя на массажёре, почесать за ухом</i>) На "четыре" потянулись. (<i>стоя на массажёре, руки вверх, затем на пояс</i>) Пять! Прогнулись и нагнулись. (<i>стоя на массажёре, прогнуться, наклониться вперед</i>) Шесть! Все встали снова в ряд, (<i>сойти с массажёра, встать прямо, руки опустить</i>). Зашагали как отряд. (<i>шаги на месте</i>).</p>
7.	<p><i>4. Физкультурные занятия.</i> <i>Задачи.</i></p> <p>Закреплять навыки лазанья по гимнастической стенке, перелезая с пролета на пролет. Упражнять в прыжках, сохраняя равновесие и координацию. Нормализовать тонус мышц, улучшить кровообращение, укрепить мышцы, связки стопы, формировать навыки правильной походки. Продолжать работу над умением правильно дышать и восстанавливать дыхание. Воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями, желание выполнять их качественно.</p> <p>Дети на физкультурном занятии занимаются босиком, что обеспечивает максимальную нагрузку на мышцы, поддерживающие свод стопы во время лазания по гимнастической лестнице, ходьбе по канату, прыжках и общеразвивающих упражнениях. Кроме этого ходьба босиком – это еще и хорошее закаляющее мероприятие.</p>
8.	<p><i>Оформление коллажа для родителей с фотографиями детей на гимнастике, разминке после сна, на разных занятиях, где они выполняют упражнения, способствующие профилактики плоскостопия.</i></p>
9.	<p><i>Пополнение физкультурного уголка оборудованием для профилактики плоскостопия: массажные коврики, сделанные руками родителей, мячи с шипами, короткие и толстые палки, платочки, мячи для тенниса, тренажер «Елочка», носочки с пуговичками, комнатные тапочки с бусинками.</i></p>
10.	<p><i>Создание условий, стимулирующих сюжетно-ролевую игру «Больница». Взять на себя роль врача-ортопеда, показать возможные игровые действия, продемонстрировать варианты возможного взаимодействия в системе врач – больной, врач – медсестра.</i></p>
11.	<p><i>Подвижные игры на площадке.</i></p> <p>Специальные упражнения для профилактики плоскостопия должны сочетаться с общеразвивающими упражнениями, играми, укрепляющими мышцы спины, брюшного пресса и ног. Во время прогулки дети обуты, и специальные упражнения проводить затруднительно, а традиционные любимые подвижные игры с бегом и прыжками всегда помогают укреплять ноги. Наши дети очень любят: «Ловишки», «Квач», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-гуси», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Не оставайся на земле», «Кто лучше прыгнет», «Рыболов», «С кочки на кочку», их мы и включаем в содержание деятельности детей на прогулке.</p>

	У всех этих игр есть общие задачи: обогатить двигательный опыт детей, совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать физические качества и получать удовольствие от занятий физической культурой. Четвертая из названных задач – гедоническая, является мощным мотиватором для дошкольников, ведь если им нравится что-то, в нашем случае – физкультура в разных формах, ребята будут обращаться к ней снова и снова по собственной инициативе.
12.	Индивидуальные консультации и мастер-классы для родителей на тему «Здоровые ножки».
13.	Вечер весёлых игр. Детско-родительский физкультурный досуг. (Приложение 2).

Приложение 1. (к проекту)

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «КАК У МИШКИ ТОПТЫЖКИ НОГИ ЗАБОЛЕЛИ»

воспитатели: А.С. Букреева, Н.В. Першина

Цель: обеспечить понимание детьми старшего дошкольного возраста необходимости проведения специальных упражнений для того, чтобы стопы были здоровы. Формирование потребности в укреплении стоп, профилактике плоскостопия, получение необходимых знаний о здоровье ног.

Задачи.

- Учить детей старшего дошкольного возраста, как с помощью специальных упражнений и игр укреплять мышцы стопы.
- Прививать навыки здорового образа жизни, учить детей старшего дошкольного возраста самостоятельно следить за здоровьем своих ног.
- Воспитывать желание у детей старшего дошкольного возраста заботиться о здоровье своих ног.

Материал к занятию: игрушка Мишка-Топтыжка, слайд-презентация с иллюстрациями к тексту сказки, конверт с загадками, массажные коврики, бусина, спрятанная под коврик, запись пьесы «Игра в лошадки» из «Детского альбома» П.И.Чайковского.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, у нас сегодня гости – к нам пришел Мишка Топтыжка. У него с собой флешка, там есть картинки о Мишке и его семье. Посмотрим? (*Ответы*). Видите, как он расстроен, у него, наверное, что-то случилось. Сейчас мы всё узнаем.

Воспитатель. (Показывает слайды и рассказывает).

Мама-медведица всегда твердила своим медвежатам, что надо делать по утрам зарядку и разминаться после дневного сна. А уж если делаешь зарядку, то делать ее надо правильно и не лениться. А ещё нужно овощи, фрукты и ягоды есть, ведь они помогают косточкам и мышцам быть крепкими и сильными.

Но Топтыжка не очень-то верил своей маме. Он думал: «Ну что может случиться, если я один раз не сделаю зарядку? Зато, посплю подольше. Сон – он ведь такой сла-а-а-денький!»

Мама-медведица по утрам ходила ловить рыбу, а Топтыжка спал, играл, а зарядку совсем не делал. Как-то утром, Топтыжку начала будить его сестренка Топка.

- Братишка, вставай скорее, надо делать зарядку, я уже и коврики массажные постелила на пол! Ты ведь уже давно не делал зарядку, мама будет ругать тебя!

Но Топтыжка не послушал сестру, повернулся на бочок и продолжал спать

- На следующий день проснулся Топтыжка грустный. У него заболели ножки. Было так больно, что Топтыжка даже заплакал.

Услышала мама-медведица, пришла к Топтыжке, спрашивает его: «Что случилось, сынок?»

А сынок и ответить ничего не может, только показывает лапкой на ножки. Догадалась мама, что у Топтыжки ножки заболели, повела она его к врачу-Кенгуру, он у всех зверей в лесу ножки лечил.

Букреева Анна Сергеевна, Першина Надежда Владимировна

Ох, и страшно Топтыжке было идти к врачу! Но ведь сам виноват - ничего не поделаешь, маму и сестру не слушал, зарядку по утрам не делал, не бегал, не прыгал, совсем мало двигался. Всё спал да лежал в берлоге. Премудрый Кенгуру оказался совсем не страшным, он осмотрел Топтыжкины ножки и назначил лечение. Но потом спрашивает у мамы-медведицы: «Как же так получилось, что у Топтыжки ножки заболели? Наверное, он зарядку совсем не делает?». Молчит медвежонок, стыдно ему, вот-вот заплачет. Понял всё Кенгуру и говорит:

- Ничего, Мишутка, ты просто не знал, что бывает, когда совсем не делаешь зарядку. Постарайся беречь свои ножки. Я хочу тебе сделать подарок, - и принёс Топтыжке красивые массажные мячики для стоп.

- Будешь делать зарядку каждый день утром и вечером, выполнять специальные упражнения для стоп, вот и будут ножки у тебя здоровые и крепкие.

Обрадовался Топтыжка, поблагодарил такого доброго врача и пообещал, что будет всегда делать зарядку.

С той поры у Мишки Топтыжки ножки больше не болели, да и другим зверям лесным рассказал Топтыжка о том, как у него ножки болели. Чтобы не повторяли его ошибок.

Воспитатель. Ребята, вам не жалко Мишку Топтыжку? А что он делал неправильно? *(Ответы детей)*

Воспитатель. Конечно, он не делал зарядку. А ещё он не знал, что есть специальные упражнения для стоп, чтобы косточки и мышцы в ней укреплялись. Мы каждый день такие упражнения делаем. А сегодня Мишутка предлагает нам секретную игру. Поиграем? *(Ответы детей)*

Воспитатель. Посмотрите, какие красивые коврики разложены на полу (20 штук). Под одним из массажных ковриков спрятан секрет. Почувствовать, где он находится, можно только стопой. А для этого надо по всем коврикам пройти. Кто догадается, запомните коврик и мне на ушко скажете, под каким ковриком секрет. Все вместе проверим. *(Дети выполняют упражнение)*

Воспитатель. Секретов оказалось несколько. Вот две бусины лежали под красным и синим ковриками, а ещё вы обнаружили письмо. Интересно, кто его нам прислал? *(Показываю детям конверт. На конверте картинка - кенгуру).* Догадались, кто это? *(Ответы детей)* Ну, конечно, это письмо от доктора Кенгуру, который всем лесным животным лечит ноги.

Воспитатель. Письмо необычное, а с загадками. Слушайте внимательно, кто отгадает, сразу поднимайте руку. Узнаем, кто справится с загадками быстрее – мальчики или девочки. Итак, загадка первая.

В овощах и фруктах есть.

Детям нужно много есть.

Есть ещё таблетки

Вкусом как конфетки.

Принимают для здоровья

Их холодной порою.

Для Сашули и Полины

Что полезно? - ... *(Витамины)*

Чтобы не был хилым, вялым,

Не лежал под одеялом,

Не хворал и был в порядке,

Делай каждый день... *(Зарядку)*

Болезнь мне некогда друзья,

В футбол, хоккей играю я.

И я собою очень горд,

Что дарит мне здоровье... *(Спорт)*

Букреева Анна Сергеевна, Першина Надежда Владимировна

Мы на них стоим и пляшем.

Ну, а если им прикажем,

Нас они бегом несут.

Подскажи, как их зовут?... (Ноги).

Воспитатель. Кто же победил, мальчики или девочки? (Ответы детей). Конечно, все вы у меня взрослые, знаете, как полезны витамины, спорт и ежедневная гимнастика. Молодцы, отгадали все загадки!

Воспитатель. А теперь я хочу предложить вам выполнить одно очень полезное и интересное музыкальное упражнение, оно называется «Игра в лошадки». Послушайте музыку П.И.Чайковского. (Включаю пьесу «Игра в лошадки» из «Детского альбома»). Правда, слышно, как дети играют со своими игрушечными лошадками? (Ответы детей). А теперь я снова включу эту пьесу, а вы представьте себя лошадками и на носочках под музыку потанцуйте, договорились? Танцевать можно по всей комнате, кому понравится, можно танцевать парами, но только на носочках. (Дети танцуют).

Воспитатель. Очень красиво танцевали, ритмично, как настоящие лошадки, молодцы. Мы ещё будем слушать замечательную музыку П.И.Чайковского и подумаем, всегда ли можно под неё танцевать. Как вы думаете, Мишке-Топтыжке понравилась музыка и ваши танцы? (Ответы детей).

Да, вы сегодня хорошо потрудились, выполнили все задания и упражнения, давайте попрощаемся с Мишуткой и попросим его не забывать про зарядку. А мы будем ему правильный пример показывать и каждый день выполнять специальные упражнения для наших ножек.

Приложение 2. (к проекту)

ВЕЧЕР ВЕСЁЛЫХ ИГР

Цель: познакомить родителей с методикой проведения специальных игровых упражнений с детьми для профилактики плоскостопия. Привлекать родителей к совместной с педагогами работе в области физического развития детей. Доставить удовольствие детям, поддерживать их интерес к различным видам двигательной активности. Укреплять связочно-мышечный аппарат стоп, мелкие мышцы пальцев ног.

Пособия: песочные часы, детали настольного конструктора, 96 шариков из сухого бассейна, 6 обручей, 6 корзиночек, 2 гимнастические скамейки, 10 массажных ковриков, 2 детских одеяла.

Ход досуга.

Воспитатель. Дорогие родители! Мы с ребятами подготовили много веселых и полезных для здоровья игр и надеемся, что вы включитесь в наш праздник. Договорились? Тогда начинаем.

(Дети под спортивный марш заходят в зал, строятся полукругом перед родителями).

Воспитатель.

Мы сначала вам расскажем,

Как здоровье сохранить,

Как стопу свою исправить,

И как мышцы укрепить.

1 девочка.

Нам здоровья не купить,

За ним нужно всем следить.

Лучше с ранних лет начать,

Ни минуты не терять. (В.Бойчук).

1 мальчик.

За осанкой ты следи,

Спину, выпрямив, сиди.

Если ты ложишься спать,

Букреева Анна Сергеевна, Першина Надежда Владимировна

Жестче выбери кровать! (В.Бойчук).

2 мальчик.

Я качаюсь на качелях,

На скакалочке скачу.

Ведь здоровый образ жизни

Очень я вести хочу! (В.Бойчук).

Инструктор по физвоспитанию. Поднимите руки, кто у нас ещё здоровый образ жизни хочет поддерживать? Тогда надо скорее начинать игры-соревнования. Соревноваться будут две команды: «Стройные» и «Ловкие». Но сначала танцевальная разминка для всех (*проводится под музыкальное сопровождение и ритмический текст, как рэп*).

- Ходьба на месте, поднимая пятки, не отрывая носков от земли.

- Громко цокают копытца,

По мосту лошадка мчится!

Цок, цок, цок! Цок, цок, цок! (*Скакать друг за другом галопом, высоко поднимая колени*).

А за ней бежит вприпрыжку

Жеребёнок и мальчишка. (*Бег на месте с подскоками*).

Цок - копытце жеребёнка. (*Топнуть правой ногой*).

Цок - каблук о доски звонко. (*Топнуть левой ногой*).

Понеслись, лишь пыль клубится.

Всем пришлось посторониться. (*Пятиться на пятках*).

- Отдохнуть теперь нам надо. Выравниваем дыхание. (*Спокойная ходьба с подниманием рук вверх (вдох) и резким опусканием (выдох)*).

Инструктор по физвоспитанию. Здоровье в порядке?

Дети. Спасибо зарядке!

Инструктор по физвоспитанию. Теперь можно начинать наши соревнования. Вы готовы?

Первая эстафета «*Хочешь быть здоровым? Бегай!*». Только бегать будем парами (мама или папа и ребенок) в приседе на носках до финиша, а обратно обычный бег (*взрослый держит ребенка за руку*). Выигрывает команда, которая прибежит первая.

Инструктор по физвоспитанию. Следующая эстафета сложная, на время. Садитесь обе команды на стулья (*стулья в каждой команде стоят в два ряда, напротив друг друга. Это позволит детям практически всё время быть в активном действии, а не ожидать, пока передадут им деталь*). Слушайте внимательно. Пока бежит песок вот в этих часах (3 мин), первый ребёнок из команды пальцами ног должен достать из коробки деталь конструктора и передать его товарищу (*положить на пол возле него*), тот берет деталь и передает дальше, и так до конца. В этом конкурсе участвует только один взрослый. Он из доставленных деталей будет строить башню. У какой команды башня выше, та и выиграла. (*Чтобы башня была высокой и украсила праздник, можно фундамент и пару этажей построить заранее, важно, чтобы у обеих команд эти заготовки были одинаковы*).

Инструктор по физвоспитанию. Еще одно соревнование для детей и родителей – «*Попрыгунчики*». Первый член команды (ребенок) прыгает с места от линии старта, папа становится на его следы и прыгает дальше. (*В этом конкурсе следует обсудить с родителями, сколько человек приглашать для прыжков, чтобы хватило длины зала. Можно провести его в два этапа: по 2 или 3 пары от каждой команды на каждом этапе. Выигрывает та команда, длина коллективного прыжка которой больше. Очки можно присуждать за каждый этап*).

Инструктор по физвоспитанию. А теперь будем собирать шарики. Соревнуются только ребята, родители – болеют. У каждой команды есть по 3 обруча с шариками и пустая корзинка. Возле каждого обруча по 4 человека. Нужно сесть, упор сзади, двумя стопами

Букреева Анна Сергеевна, Першина Надежда Владимировна

взять шарик, перенести его на ковер (*всего в обручах по 16 шариков из сухого бассейна*). Когда все шарики окажутся на ковре, нужно собрать их руками в корзинку. Чья команда раньше справится с заданием, та и выиграет.

(Можно взять мячи из настольного тенниса. Тогда доставать их из обруча нужно будет пальцами правой и левой ноги по очереди).

Инструктор по физвоспитанию. Молодцы, ребята! Справляетесь даже со сложными заданиями. А спортивные песни вы знаете? Можете спеть самую любимую? А мы с родителями послушаем, порадуемся.

(Дети поют песню Д. Трубачева, В. Трубачевой на слова А. Пилецкой «Я со спортом подружусь»).

Инструктор по физвоспитанию. Пришло время заключительной эстафеты. Приглашаем всех родителей и детей. По команде первая пара (*ребенок и папа или мама*) пролезают в обручи, пробегают по гимнастической скамейке (*ребенок по скамейке, папа рядом страхует*), проходят боком по дорожке из массажных ковриков (*друг за другом, а если родители в жесткой обуви, то идут рядом*). Назад папа везет ребенка в «санках» (*ребенок садится на обычное детское одеяло, крепко взявшись за него с боков руками, папа бежит и тащит его по паркету. Это очень детям нравится*). Передают эстафету следующей паре. Выигрывает команда, которая раньше закончила эстафету.

Инструктор по физвоспитанию. Здорово получилось, даже трудно определить, кто же победил! Давайте вместе речевку про осанку прочитаем, мы ее уже хорошо знаем, правда?

Ты осанку береги –
Правильно сиди, ходи,
Пей побольше молока –
Кальций нужен нам всегда.

Вам ребята понравились наши игры? А вам, уважаемые папы и мамы, наши ребята понравились? Вы заметили, как ловко они пальцами ног умеют работать? Потому что выросли наши дети, хотят быть здоровыми и красивыми! Вы уже читали нашу папку-передвижку о предупреждении плоскостопия? Согласны с тем, что этой работой следует постоянно заниматься? Некоторые упражнения дети сегодня вам показали, многие есть на фотографиях в папке, занимайтесь с ребятами дома, пожалуйста. Приходите к нам на занятия, а вечером давайте вместе играть на стадионе. У нас там бывают и футбольные матчи, и минибаскетбол, и городки. Знаете, как интересно! А с мамой и папой еще интересней будет. Мы вас всегда ждем! (*Под спортивный марш дети и родители уходят из спортивного зала*).

Приложение 3. (к проекту)

КОРРИГИРУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПЛОСКОСТОПИЯ

- Ходьба: на носках; на наружном своде стопы; «гусиным шагом»; на носках в полуприседе; с поворотом стоп, пятками наружу, носками внутрь; на носках с высоким подниманием бедер, скользящим шагом со сгибанием пальцев, скрестным шагом на наружном крае стопы.
- Ходьба с использованием специального оборудования: по ребристой доске; по гимнастической палке вдоль и поперек; по наклонной доске на носках; по бревну прямо и боком; по набивным мячам или мягким модулям; по массажным коврикам; по длинному шесту; по ободу обруча.
- Специальные упражнения из положения стоя: приподнимание на носках; перекат с пятки на носок и обратно; полуприсед и присед на носках; поднимание пяток, без отрыва от пола пальцев ног; присед на гимнастической палке.
- Специальные упражнения из положения сидя: ноги параллельно, приподнимание пяток вместе и попеременно; поднимание пятки одной ноги и носка другой ноги; поворот стоп кнаружи, при этом внутренние края их понимаются, а наружные опускаются.

Букреева Анна Сергеевна, Першина Надежда Владимировна

- Специальные упражнения из положения лежа: оттягивание носков; стопы на полу, разведение пяток в стороны и обратно; ноги согнуты, бедра разведены, стопы соединены друг с другом; активное вытягивание носков и подгибание пальцев.

Игровые упражнения:

1. «Сборщик» - можно выполнять и сидя, и стоя. Собрать пальцами ног платочек (ленточку) и перенести его в указанное место или передать товарищу по команде. Так можно переносить любые мелкие предметы: карандаши, детали конструктора, камушки, небольшие шарики.
2. «Метатели» - стоя, взять пальцами ног мячик для пинг-понга и перебросить его товарищу, тот ловит его и так же, пальцами ноги, бросает обратно;
3. «Я рисую» - сидя на стуле захватить между первым и вторым пальцами ног фломастер и нарисовать что-нибудь на листе бумаги. Можно выкладывать пальцами ног аппликации из цветных пуговиц, узоры из карандашей или морских камушков;
4. «Кораблик» - сидя, перекатывать теннисный мяч между стопами, держа ноги на весу;
5. «Маляр» - сидя, проглаживать внутренним продольным сводом одной стопы по голени и стопе другой ноги;
6. «Гусеница» - кто быстрее, сидя на гимнастической скамейке, пересечет контрольную линию стопами, подтягивая пятку к носку.
7. «Наведи порядок» - в коробке перемешаны шишки, желуди, каштаны. Сидя на полу нужно пальцами правой и левой ноги по очереди рассортировать их по трем коробкам поменьше;
8. «Удержи до 5» - сидя на полу, руки в упоре сзади, ноги широко расставлены, между ними – палка (лучше деревянная, негнущаяся). По команде дети берут палку стопами ног с двух концов и приподнимают ноги. Взрослый считает до 5. (Нужно внимательно следить за возможностями детей, если на первом этапе им трудно так удерживать палку, считайте до 3. Когда навык сформировался, можно считать медленно или до 6-8).
9. «Не задень» - сидя на полу, руки в упоре сзади, ноги широко расставлены, между ними – палка. Слева возле палки лежит платочек. Нужно взять его пальцами левой ноги и перенести к правой ноге, не задев палку. Левую ногу перенести в исходное положение. Взять платок пальцами правой ноги и перенести его к левой. Повторять 2-4 раза. Можно взять платок сразу двумя стопами и перенести обе ноги сначала к левому краю, затем к правому тоже 2-4 раза. «Эстафета с машинами» - дети стоят в шеренге. Возле первого ребенка машина с веревочкой. Он пальцами ноги берет веревочку и подтягивает машину ко второму ребенку, тот подтягивает ее следующему и так до конца. Если детей разделить на две команды получится веселое соревнование.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник [Текст] / Э.Н.Вайнер. – М.: Флинта: Наука, 2009. – С. 101-129.
2. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.Н.Назарова, Ю.Д.Жилов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С.156-163.
3. Потапчук, А.А. Лечебные игры и упражнения для детей. [Текст] / А.А. Потапчук. - СПб.: Речь, 2007, 99с.
4. Потапчук, А.А. Лечебная физическая культура в детском возрасте [Текст] / А.А. Потапчук, С.В. Матвеев, М.Д. Дидур. - СПб.: Речь, 2007. 472с.
5. <http://www.maam.ru/users/bulycheva>: Е.Булычева Семинар-практикум для педагогов «Подвижные игры как средство предупреждения плоскостопия». Опубликовано 29.01. 2014.

Анкета для педагогов «Выявление уровня овладения педагогом проектным методом в области здоровьесориентированной деятельности»

Цель: выявление уровня овладения педагогом проектным методом в области здоровьесориентированной деятельности.

1. Считаете ли Вы проектный метод показателем высокого профессионального мастерства.

- а) Да
- б) Частично
- в) Нет

2. В достаточной ли мере Вы осведомлены о типах и структуре проектов?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не знаю

3. Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам

- а) Разработать и реализовать здоровьесориентированный проект самостоятельно;
- б) С помощью старшего воспитателя, коллег.
- в) Никаким образом не могу разрабатывать проекты.

4. Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт своей работы по здоровьесориентированной деятельности Вам необходимо корректировать? Выделите проблему, для которой понадобится самостоятельный поиск:

- а) постановка цели проекта;
- б) выдвижение гипотезы;
- в) определение задачи;
- г) прогнозирование конечного результата, поэтапное выполнение проектных мероприятий;
- д) мониторинг проектной деятельности и определение его значимости для детей, родителей, педагогов;
- е) презентация проектов;
- ж) на основе анализа полученных результатов определение дальнейших форм и методов решения рассматриваемой в проекте проблемы.

5. Какому уровню соответствует Ваше профессиональное мастерство в аспекте ощущения педагогической деятельности на основе проектного метода?

- а) Высокий - владею всеми критериями;
- б) Средний - владею подконтрольно;
- в) Низкий - испытываю затруднения в понимании и организации.

Благодарим за участие!

Приложение №3.

Анкета для родителей (законных представителей)

Уважаемые родители (законные представители)! Просим вас принять участие в анкетировании на тему: «Отношение родителей к использованию здоровьесориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!» в профилактике плоскостопия». Заполните, пожалуйста, анонимную анкету, объективно отвечая на предложенные вопросы.

1. Знаете ли вы о сущности здоровьесориентированного проекта по профилактике плоскостопия?

- а) Знаю достаточно
- б) Имею общие представления
- в) Не знаком

2. Готовы ли Вы взаимодействовать с педагогами в работе над здоровьесориентированным проектом по профилактике плоскостопия?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

3. Интересно ли Вам и вашему ребенку работать над здоровьесориентированным проектом по профилактике плоскостопия?

- а) Да
- б) Не всегда
- в) Нет

4. Какие проекты больше нравятся Вам и вашему ребенку?

- а) Семейные
- б) Групповые
- в) Индивидуальные

5. Считаете ли вы полезным для вашего ребенка участие в здоровьесориентированным проектом по профилактике плоскостопия?

- а) Да, потому что
- б) Нет, потому что
- в) Другое

6. Довольны ли вы результатами использования здоровьесориентированного проектом по профилактике плоскостопия?

- а) Да, вполне
- б) Не совсем
- в) Не доволен

7. Согласны ли вы с тем, что через здоровьесориентированный проект у ребенка формируются важнейшие качества личности: целеустремленность, самостоятельность, коллективизм, ответственность, инициативность, творческое отношение к делу?

- а) Да, согласен
- б) Нет, не согласен
- в) Затрудняюсь ответить

Критерии и показатели результативности использования здоровьесориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!» в профилактике плоскостопия у старших дошкольников:

1. Увеличение посещаемости родителями мероприятий по просвещению в вопросах здоровьесориентированной деятельности, участия родителей в клубах, объединениях, семейных соревнованиях, праздниках, организуемых дошкольными учреждениями.

2. Проявление у родителей осознанного отношения к оздоровительной деятельности, стремление понять физическое развитие ребенка, анализ их достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы, готовность к представлению собственной семьи о физическом воспитании и воспитании.

3. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи дошкольному учреждению в здоровьесориентированной деятельности.

4. Положительное общественное мнение о физическом воспитании дошкольников при использовании здоровьесориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!» в профилактике плоскостопия у старших дошкольников.

5. Увеличение количества детей и их семей, охваченных партнерскими отношениями при внедрении здоровьесориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!» в профилактике плоскостопия у старших дошкольников.

6. Показатели мониторинга физического здоровья воспитанников дошкольных учреждений.

7. Уровень развития компетенций дошкольников, нуждающихся в здоровом образе жизни.

8. Уровень развития профессиональных компетенций педагогов в поддержке семейного воспитания в вопросе здоровьесориентированной деятельности.

9. Показатели удовлетворенности интересов семей и общества в увеличении охвата детей дошкольного возраста мероприятиями профилактики плоскостопия у старших дошкольников.

Также к критериям эффективности использования здоровьесориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!» в профилактике плоскостопия у старших дошкольников:

1. Критерии физического здоровья: уровень физического развития; группа здоровья; показатели двигательной активности; заболеваемость.

2. Критерии психического здоровья: уровень эмоционального благополучия (тревожность, страх, агрессивность, самооценка); уровень познавательной деятельности (восприятие, внимание, память, мышление).

3. Критерии социального здоровья: самообслуживание; уровень валеологических знаний и умений.

4. Уровень квалификации педагогов и компетентности родителей в эффективности использования здоровьесориентированного проекта «ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!» в профилактике плоскостопия у старших дошкольников.

5. Эффективность работы по физическому воспитанию: снижение заболеваемости; уровень физического развития детей; высокая посещаемость ДОУ детьми; дальнейшее совершенствование форм работы по профилактике плоскостопия у дошкольников.

Рекомендации для педагогов «Последовательность разработки и проведения здоровьесориентированного проекта (методические рекомендации)»

1. Выделить проблему, поставить цель, ссылаясь на интересы и потребности детей.
2. Вовлечь воспитанников в решение данной проблемы (обозначение детской цели через беседу).
3. Обозначить план движения к цели (сохранение заинтересованности воспитанников и их родителей).
4. Рассмотреть план проекта по здоровьесориентированной деятельности с семьями воспитанников (устные беседы, информационные стенды, сайты (форумы).
5. Спросить о рекомендациях у специалистов дошкольного образовательного учреждения: музыкального руководителя, педагога по физической культуре и др. (творческий поиск).
6. Реализовать поиск необходимых социальных партнеров (детская поликлиника, общеобразовательная школа, бассейн, клиника здоровья и др.).
7. Изобразить вместе с родителями и воспитанниками план-схему проведения здоровьесориентированного проекта (можно воспользоваться моделью трех вопросов), вывесить ее на видном месте в группе.
8. Заняться сбором информации, материала по проекту (изучение плана-схемы с воспитанниками).
9. Проведение совместных мероприятий, игр, наблюдений, поездок-экскурсий - все мероприятия, которые входят в основную часть проекта.
10. Предложить родителям и детям совместные домашние задания (по желанию семьи).
11. Перейти к самостоятельной творческой деятельности (поиск необходимого материала, информации по проблеме проекта; поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и воспитанников, социальных партнеров.
12. Организовать презентацию проекта (праздник, открытое мероприятие, акция и т. п.).
13. Осуществить рефлексию (самоанализ, сравнение полученных результатов с целями, анализ возможностей развития проекта).
14. Сформировать портфолио здоровьесориентированного проекта вместе с воспитанниками (фотографии, видео, продукты проекта, смешные истории, «наброски» рабочего процесса над проектом).
15. Подвести итоги: выступить на педсовете в дошкольном учреждении, семинаре, круглом столе, осуществить обобщение своего опыта работы.

Семинар-практикум для педагогов: «Здоровьеориентированный проект, как метод взаимодействия детского сада с семьей в области здоровьесбережения»

До недавнего времени накопленный опыт пропаганды педагогических знаний устраивал обе стороны. В результате происходит некоторое исключение родителей из образовательной, воспитательной функции и передача этой проблемы в дошкольные учреждения, а затем в школу. Такая ситуация негативно влияет на отношения между родителями и детьми, стимулирует инерцию родителей и отношение потребителей к воспитателю и системе образования в целом.

По этой причине одной из задач по решению данной проблемы является внедрение эффективных форм сотрудничества с семьями воспитанников в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

В современных исследованиях партнерство означает взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризуемое «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долгосрочными отношениями, а также признанием ответственности сторон за результат».

Следует вспомнить, что понятие «сотрудничество» интерпретируется как:

- 1) участие в общем деле;
- 2) совместная деятельность.

Ведущие практики концепцию «сотрудничества» с родителями подкрепляют концепцией «взаимодействия» как категории, отражающей процессы влияния объектов друг на друга, взаимной обусловленности и генерации одного объекта другим. Взаимодействие является универсальной формой движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы.

Для истории государства существует два основных направления воспитания детей: семейное и социальное. У каждого из них есть свои специфические возможности для формирования личности ребенка.

«Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей».

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право обучать и воспитывать детей перед всеми остальными лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и местного самоуправления, организации образования оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних, которые обучены воспитанию детей, защите и укреплению их физического и психического здоровья, развитию их индивидуальных способностей и коррекции нарушений развития.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу оно является долгой и кропотливой работой, требующей терпения. Я считаю применение здоровьеориентированного проекта хорошим открытием в моей работе.

Здоровьеориентированный проект представляет собой систему мероприятий, специально организованных для взрослых и проводимых детьми, которые завешаются общим мероприятием. Метод проектов - это система обучения, в которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения все более сложных практических задач - проектов.

Что представляет с собой этот здоровьеориентированный проект?

Это метод обучения, который предусматривает такую систему обучения, когда дети приобретают знания и навыки в процессе выполнения системы запланированных практических заданий. Это обучение через поисково-познавательную деятельность, которая направлена на результат, который получается при решении поставленной задачи. Метод проекта позволяет развить независимого и ответственного человека, развивает творческие начала и умственные способности, а также способствует развитию самоотдачи, настойчивости, учит, как преодолевать проблемы, возникающие на этом пути, и, самое главное, способность общаться со сверстниками и взрослыми со сверстниками и своей самооценкой. В основе каждого проекта лежит проблема. Участие в здоровьеориентированном проекте характеризуется групповой деятельностью.

Способ организации образовательного процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой, можно назвать методом проектов.

Опыт работы большинства садов показывает, что вначале родители не охотно участвуют в совместных мероприятиях с педагогами и детьми, но потом, выполняя некоторые задания, они начинают понимать, насколько важны их усилия для детей, как приятно тратить время с детьми. Такие совместные проектные мероприятия способствуют сплочению коллектива родителей. Они получают возможность встретиться и познакомиться с интересами других семей и даже завести друзей. Совместная реализация любых идей о ребенке и его родителях укрепляет детско-родительские отношения.

Особенностью деятельности здоровьеориентированного проекта в системе дошкольного образования является то, что ребенок все еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающей среде, сформулировать проблему, определить цель (план). Поэтому в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги

дошкольных образовательных учреждений, а также на добровольной основе участвуют родители и другие члены семьи.

В ходе решения поставленных задач компетентный взрослый помогает ребенку найти необходимые для этого средства и методы и часто знакомит детей с новым, еще не известным ему. Основываясь на помощи взрослых, дети ищут решение проблемы с помощью вопросов к родителям, совместных посещений библиотеки, чтения детских учебно-методических пособий; поездки, наблюдения и экскурсии, занятия в клубах и студиях по интересам и т.д. Вместе со своими родителями они занимаются производительной деятельностью: собирают коллекции, украшают семейные альбомы, рисуют, лепят, шьют, изготавливают, готовят, экспериментируют, изобретают и сочиняют. В то же время очень важно, чтобы взрослые ничего не делали для детей, не лишали их возможности проявить максимум способностей, независимости, инициативы и творчества.

Как правило, проектная деятельность осуществляется внутри дошкольного учреждения, поэтапное оформление всегда должно приводить к конечному результату, а именно к публичному представлению продукта проектной деятельности. Поскольку ведущей деятельностью дошкольников является игра, то, начиная с младшего возраста, используются игровые и творческие проекты, что не противоречит, а лишь подчеркивает специфику проектной деятельности с дошкольниками.

Современные тенденции развития дошкольного образования объединяет один важный и значимый критерий - его качество, которое напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагога и педагогической культуры родителей. Для достижения высокого качества образования учащихся, полного удовлетворения потребностей родителей и интересов детей, создать единое образовательное пространство для ребенка только в том случае, если будет разработана новая система взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей.

Модель социального партнерства дошкольного учреждения и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и взглядам на воспитание ребенка.

Эффективность работы детского сада во многом зависит от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим персоналом дошкольного учреждения и родителями.

Блиц-игра

1. Что такое «сотрудничество»? (участие в общем деле; совместные действия, общение «на равных»).

2. Что такое «взаимодействие»? (метод организации совместной деятельности, который осуществляется через общение, процесс воздействия объектов друг на друга).

3. Что такое «партнерство»? (взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризуемое «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долгосрочными отношениями, а также признанием ответственности сторон за результат»).

4. В каком нормативном документе указано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних, зачисленных в учебу, имеют преимущественное право обучать и воспитывать детей перед всеми остальными лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»? (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», статья 44, пункт 1).

5. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является: (взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития личности ребенка).

6. В соответствии с каким нормативным документом одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество организации с семьей и ознакомление детей с социокультурными нормами и традициями семьи, общества и государства? (ФГОС ДО, п.1.4)

7. Одной из задач, на решение которой направлен стандарт, является: (оказание психологической и педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, защиты и укрепления здоровья детей).

8. Перечислите формы работы с родителями. (консультации, беседы; открытые мероприятия; открытые двери; родительские собрания; семинары; семинары; родительские клубы; обзоры, конкурсы, выставки; папки, заметки, буклеты; краткое изложение опыта семейного обучения и т.д.)

9. Как проекты используются в дошкольных учреждениях? (согласно списку участников (дети, родители, сотрудники); по срокам реализации (краткосрочные (1-2 недели, несколько уроков); средняя продолжительность (1-3 месяца); долгосрочные (учебный год); постановка целей (развитие системы здравоохранения в ДООУ, развитие коммуникативных навыков и т. д.) по темам).

10. Перечислите типы проектов. (исследовательские; творческие; игровые; ориентированная на информацию).

11. Назовите виды проектов. (межгрупповые; групповые; индивидуальные; комплексные).

12. Дайте условия, необходимые для успешной реализации проектных мероприятий. (принимая во внимание интересы ребенка, действия без принуждения, темы из внутреннего круга, проблемная ситуация должна быть понятной, обеспечивая независимость и поддержку детских инициатив, ненавязчивое вовлечение родителей в совместную работу над проектом,

создание атмосферы творчества с ребенком, соблюдение принципа согласованности в работе над проектом, совместное достижение цели с учителем и родителями).

13. Что, по вашему мнению, должно быть результатом использования совместной проектной деятельности с родителями? (повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством информационно-дидактической поддержки семьи; формирование у родителей мотивации систематически сотрудничать с преподавательским составом детского сада, а также участвовать в образовательном процессе ДООУ; установить единство устремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста, семьи и школы, открытость и доступность мероприятий ДООУ для родителей и общественности).

Практическая деятельность.

Необходимо поделиться на команды.

Игра «Мы мамы помощники» (Можно проводить несколько раз).

Цель: физический контакт, умение чувствовать друг друга, сотрудничество.

Участниками игры являются две пары «ребенок - родитель». Маленькие игрушки разбросаны по ковру. Ребенок и его родитель объединяются, и двумя свободными ногами они должны собрать как можно больше предметов за определенное время. Упражнение выполняется под музыку, как только она перестает звучать - игра останавливается и подсчитывается количество собранных предметов.

Задание: каждая команда должна разработать проект с участием родителей и представить его.

Паспорт проекта

1. Тема проекта
2. Вид проекта
3. Цель проекта
4. Задачи проекта
5. Участники проекта
6. Сроки реализации
7. План реализации проекта
8. Средства и материалы для реализации проекта
9. Итоговый продукт проекта
10. Ожидаемый результат

Итог.

Главное в работе с семьями воспитанников - завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без участия родителей процесс обучения невозможен или, по крайней мере, несовершенен. Поэтому особое

внимание следует уделить внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированного подхода к семьям разных типов.

В.А. Сухомлинский в свое время сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Хотелось бы его слова подкрепить стихотворением:

Родителям всегда так сложно,
Отдать детишек в детский сад.
Но, знаю я, и мне непросто,
Настроить всё на нужный лад.

Чтоб все работали как нужно,
Чтоб в коллективе было дружно,
Чтобы наш славный детский сад,
Не оставался без наград.

Чтобы родители хотели,
К нам вновь детишек приводить.
И дети чтоб, когда выросли,
Занятий помнили всех суть.

Мной сделано уже немало,
Но жизнь на месте не стоит.
Работа предстоит большая.
Идея новая горит!

Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»: проблема, проектирование или планирование, поиск информации, продукт и презентация проекта. Запомнить просто – пять пальцев руки. Шестым «П» является портфолио, в котором накоплены наработанные материалы (фотографии, рисунки, альбомы, макеты и др.).

Участие семьи в проектах не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию, я заранее публику и вывешиваю сообщение в группе, составленное с участием детей. Они не остаются равнодушными: они собирают информацию, готовят интересные сообщения и поделки с детьми.

Советы воспитателям по работе над проектом:

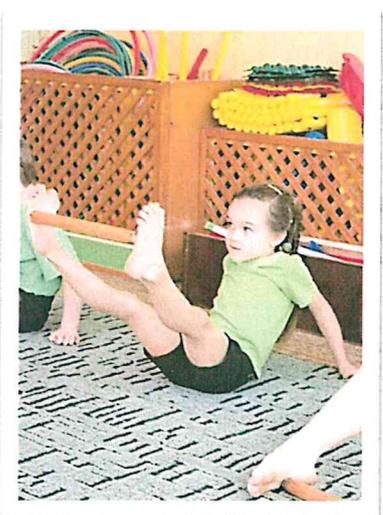
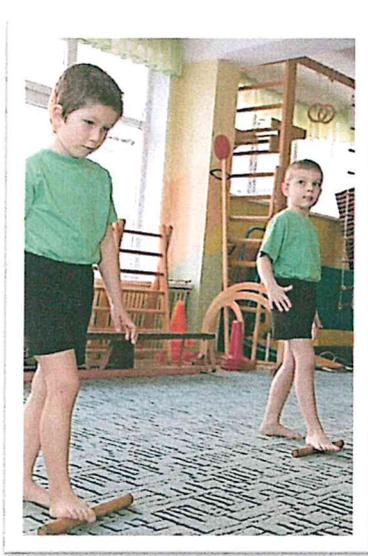
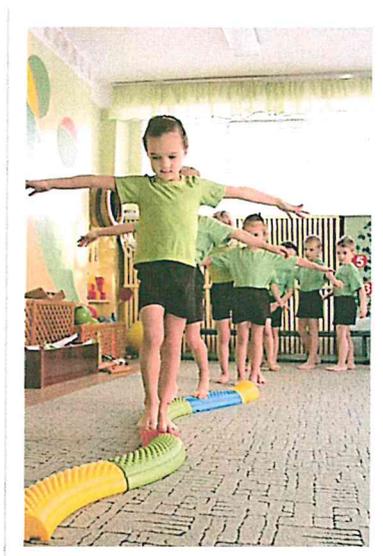
- Глубоко изучать тематику проектов, подготовить предметно-пространственную развивающую среду для реализации проекта.
- Создать игровую мотивацию, основанную на интересах детей и их эмоциональной реакции.

- Познакомить детей с проблемной ситуацией, доступной для их понимания и основанной на их личном опыте.
- Заинтересовать каждого ребенка предметом проекта, поддержать его любопытство и постоянный интерес к проблеме.
- Составляя план совместной работы с детьми над проектом, поддержите инициативу детей.
- Тактично рассмотреть все решения проблемы, предложенные детьми: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- Следуйте принципу последовательности и регулярности в работе над проектом.
- Работая над проектом, создайте атмосферу совместного творчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивайте детское творческое воображение и воображение.
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Креативный подход к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний и впечатлений.
- Ненавязчиво привлекать родителей к совместной работе над проектом, создавая радостную творческую атмосферу, которой поделились с ребенком.
- На заключительном этапе проекта провести его презентацию со всеми участниками.

Использование метода проектов в образовательной деятельности дошкольного учреждения дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся участниками встреч. Организация взаимодействия с семьей – работа сложная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога.

Фотоматериал упражнений, используемых для профилактики плоскостопия у старших дошкольников и оборудования, созданного совместно с семьями воспитанников к проекту по профилактике плоскостопия

- Упражнения:





- Оборудование:

