

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЮНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У  
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Воропай Ирина Григорьевна,  
учитель начальных классов*

*МБОУ «Лицей № 10»*

*Шиянова Ирина Владимировна,  
учитель начальных классов*

*МБОУ «Лицей № 10»*

**г. Белгород 2020**

## Содержание

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| Раздел I. Информация об опыте.....     | 3  |
| Раздел II.Технология опыта.....        | 10 |
| Раздел III.Результативность опыта..... | 16 |
| Библиографический список.....          | 18 |
| Приложение к опыту.....                | 19 |

## **РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

### **1. Условия возникновения, становления опыта**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» г. Белгорода (далее – Учреждение), в котором работают авторы опыта в течение 23 лет, является крупным общеобразовательным учреждением, имеющее необходимые материально-технические, кадровые, научно-методические условия для осуществления деятельности. В лицее создано образовательное пространство, основанной на полидеятельностном принципе организации образования. Главная цель коллектива лицея – обеспечение доступного качественного образования, ориентированного на подготовку всесторонне развитой личности школьника, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

Одной из задач, стоящих перед Учреждением, является воспитание, становление и развитие личности школьника на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, через реализацию полидеятельностного принципа в области формирования личностной, социальной и семейной культуры.

В 2010 году Учреждение приступило к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), одной из важнейших целей которого является формирование навыков учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе.

Программа (ООП НОО) реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Таким образом, появилась возможность во второй половине дня продолжать формирования у учащихся умения учиться, но не в процессе урока, а с помощью привлечения учеников к активному познанию окружающего мира и социума через путешествия. И не важно, что оно может быть очень коротким по времени, главное, чтобы оно создавало условие для деятельностного познания мира.

Одной из форм внеурочной деятельности являются экскурсии. Это форма не новая в системе образования. Экскурсии всегда приносили детям много радости и удовольствия, помогали открывать неизведанное в непосредственном соприкосновении с ним. Например, заполняя личностное портфолио с учащимися класса, авторы опыта отметили, что на вопрос «Что больше всего тебе запомнилось в уходящем учебном году?» 88 % учеников назвали экскурсии. Однако экскурсионная деятельность не объединена единой идеей, целью, задачами. Чаще всего классные руководители выбирают экскурсионные маршруты туда, где еще не бывали или где можно увидеть что-то необычное.

Формирования актуального педагогического опыта началось в 2010 году, когда в результате анализа существующих в педагогической практике форм и методов формирования, познавательных УУД, авторы выявили, что в Белгородской области еще не существовало программы внеурочной деятельности, которая позволит через планомерную экскурсионную деятельность формировать познавательные УУД.

Таким образом, авторы опыта сделали вывод о том, что формирование познавательных УУД во внеурочной деятельности необходимо объединить с идеей формирования основ этнического самосознания школьника, расширение его культурного опыта, интереса к истории в целом и истории Белгорода и Белгородской области, в частности. В итоге это позволит воспитать патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. По мнению авторов опыта, реализация программы внеурочной деятельности «Юный путешественник» для учащихся 1-4 классов позволит добиться ожидаемых результатов.

## **2. Актуальность опыта**

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России [2].

Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования происходит, в том числе на основе сформированности универсальных учебных действий. Их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности. Овладение учащимися личностными,

познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и внеурочных программ, воспитательных мероприятий.

Введение новых стандартов обнаружило противоречия, которые было необходимо решать авторам опыта:

- между необходимостью формировать универсальные учебные действия не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, и недостаточным методическим обеспечением этого;
- между необходимостью выполнять требования стандарта в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, и бессистемным использованием ресурсов экскурсионной деятельности для этого;
- между потребностью младших школьников поддерживать познавательный интерес, который лежит в основе познавательных УУД, и необходимостью реализовывать это в системно-деятельностном подходе.

По мнению авторов, включение учащихся 1-4 классов во внеурочную деятельность по программе «Юный путешественник» позволит создать фундамент для духовно-нравственного развития учеников, поддерживать познавательную активность через соприкосновение с культурой родного края.

### **3. Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в том, что использование ресурса экскурсии как формы активизации познавательного интереса позволит формировать познавательные универсальные учебные действия у учащихся младшего школьного возраста и способствовать расширению собственного культурного опыта, интереса к истории в целом и истории Белгорода и Белгородской области, в частности.

### **4. Длительность работы над опытом.**

Длительность работы над опытом составляет 6 лет.

I этап - начальный (2016-2017 годы). Этап предполагал обнаружение и изучение проблемы; составление плана работы; изучение психологической, педагогической и методической литературы; изучение технологии использования экскурсий с учащимися младшего школьного возраста; подбор диагностического и дидактического материала; создание программы внеурочной деятельности «Юный путешественник».

II этап - деятельностный (2017-2019 годы). Внедрение программы внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Юный путешественник», отслеживание динамики развития познавательных УУД.

III этап - констатирующий (2018-2019 годы). Обобщение опыта работы по использованию программы внеурочной деятельности «Юный

путешественник» для формирования познавательных УУД учащихся младшего школьного возраста.

**5. Диапазон опыта** распространяется на систему внеурочных занятий духовно-нравственного направления как части основной образовательной программы начального общего образования по программе «Юный путешественник»

#### **6. Теоретическая база опыта.**

В основе педагогического опыта лежат идеи Л.И. Божович [10], С.Л. Рубинштейна [13], Щукиной Г.И. [15], Ананьева Б.Г. [1], Григорьева Д.В. [6], Овчинникова В.В. [10].

**В процессе работы над опытом рассматриваются следующие понятия:**

- универсальные учебные действия;
- познавательные универсальные учебные действия;
- интерес и познавательный интерес;
- внеурочная деятельность.

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [11]. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации. Как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного,

личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. Универсальное учебное действие имеет следующие особенности:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;
- не зависит от конкретного предметного содержания и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;
- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»)
- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

**Познавательные универсальные действия** включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов

художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся:**

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учетом определенной стадии их развития.

Психологическое понятие «**интерес**» отображает множество значительных процессов - от единичных (внимание) до их совокупности, он выражается в тенденциях, потребностях, отношениях. Интерес выступает как избирательная направленность человека, его внимания (А.Н.Леонтьев, Б.Г.Ананьев) [1], его мыслей (С.Л. Рубинштейн) [13]. Интерес рассматривается как проявление умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рубинштейн). Интересы человека не представляют собой врожденного качества. Интересы — это результат формирования личности. Они



сопровожают ее развитие и содействуют ему. Формирование интереса обусловлено социальным окружением, сферой и характером деятельности не только самого человека, но и людей, его окружающих, процессами обучения и воспитания, располагающими особыми стимулами возбуждения интереса коллективом, активностью самой личности.

**Познавательный интерес** - важнейшая область общего феномена интереса. Познавательный интерес, будучи включенным в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжен с формированием разнообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания. Познавательным интересом называют избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу усвоения знаний [15, 9]. Познавательный интерес раньше других мотивов осознается школьником; более точно выражает мотивацию учения; доступен для наблюдения.

**Внеурочная деятельность учащихся**[6] объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), с которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства Учреждения, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность в Учреждении позволяет решить ряд **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности в школе проходит через: **реализацию образовательных программ**, разработанных педагогами школы; включение обучающегося в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы Учреждения по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному, общекультурному.

**Новизна опыта** заключается в создании условий для формирования познавательных универсальных учебных действий посредством включения

их в занятия по программе «Юный путешественник» в рамках внеурочной деятельности.

## **РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

**Целью** данного педагогического опыта является формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся младшего школьного возраста посредством освоения ими программы внеурочной деятельности «Юный путешественник».

Для достижения целей опыта необходимо решить ряд **задач**:

1. Изучение особенностей формирования познавательных универсальных учебных действий у учащихся младшего школьного возраста.
2. Подбор диагностических и дидактических материалов для создания программы внеурочной деятельности «Юный путешественник»
3. Введение в педагогическую практику программы внеурочной деятельности «Юный путешественник».
4. Мониторинг развития познавательных универсальных учебных действий учащихся, включенных в освоение программы внеурочной деятельности «Юный путешественник»
5. Создание банка необходимых дидактических материалов для реализации программы «Юный путешественник»

При создании программы «Юный путешественник» авторы опыта опирались на следующие психологические основы развития учебных и познавательных мотивов в начальной школе, которые требуют от учителя организации следующих условий:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;
- формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью);
- обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений;
- организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий дает возможность определить их актуальное состояние у каждого обучающегося и нацелить работу на построение индивидуальной траектории обучения и воспитания ученика

### **Особенности организации учебно-воспитательного процесса по программе внеурочной деятельности «Юный путешественник»**

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих программ внеурочной деятельности является то, что

освоение разделов программы проходит через экскурсионную деятельность и встречи с интересными людьми.

Программа «Юный путешественник» (приложение 3) составлена для работы с младшими школьниками и направлена на его социокультурную адаптацию, на подготовку к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий - актуальная проблема нашего времени.

Она имеет две черты: исследовательскую активность самих обучающихся и самостоятельное приобретение знаний. В основе программы - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей семьи, родного края, родной страны.

Изучение родного края необходимо, чтобы учащиеся:

- понимали свою связь с окружающим их микромиром, эффективно взаимодействовал с ним;
- осознавали значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;
- интересовались жизнью края;
- умели самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем их объекте, деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства;
- участвовали в решении проблем окружающего их социума.

Возможности данного курса позволяют объяснить обучающимся важнейшие нормы человеческой жизни - почему мы должны:

- беречь природу и окружающую среду в целом, сохранять и приумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений;
- беречь памятники истории и культуры, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, быть толерантными друг к другу.

Она рассчитана для обучающихся общеобразовательных школ города и области первой ступени обучения;

- основной упор в этой программе делается на более глубокое изучение краеведения города Белгорода, изучение истории, культуры, обычаев, традиций своего народа;
- данную программу можно легко модифицировать для любого другого города и села Белгородской области, а также других регионов России;
- изучение краеведческого материала связано с проектно-исследовательской деятельностью школьников, которая ценна тем, что создает условия для успешной реализации задач ФГОС НОО и помогает ребенку в освоении различных видов универсальных учебных действий.

Объем часов, отведенных на освоение рабочей программы, определен основной образовательной программой, учебным планом образовательного учреждения, планом внеурочной деятельности, познавательными интересами

учащихся. И составляет на первом году обучения – 33 часа, в течение 2-4 годов обучения по 34 часа ежегодно.

### **Формы и режим занятий**

Программа реализуется в форме клуба, что позволяет привлекать в работу различные экскурсионные организации и интересных людей, а также обсуждать увиденное в процессе клубных дискуссий. В ходе реализации образовательной программы внеурочной деятельности используются следующие формы занятий:

- экскурсии,
- занятия-встречи с информантами,
- занятия-размышления,
- клубная дискуссия,
- занятия-открытия, практические, проектные,
- проектно-исследовательские,
- творческие работы.

Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации занятий по краеведению является динамичность их форм. Занятие из школьного кабинета можно переносить в ту среду, которая изучается (парк, лес, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. п.). Предусматривается большое количество экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведческие и туристические технологии, проектные технологии.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективная.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Реализация опыта предполагала отслеживание результатов в процессе ежегодного мониторинга, анализ которого позволял выявить достижения и проблемные зоны. Для преодоления трудностей и улучшения показателей развития познавательных универсальных учебных действий авторы использовали технологическую карту формирования универсальных учебных действий в начальной школе (приложение 4).

### Содержание деятельности

Содержание деятельности продиктовано целью программы: формирование основ этнического самосознания школьника, расширение собственного культурного опыта, интереса к истории в целом и истории Белгорода и Белгородской области, в частности, воспитание патриота своей родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Программа содержит 11 разделов.

1. Тепло родного очага
2. Моя семья
3. Город Белгород
4. Белгородская область
5. Я- белгородец
6. Моя малая родина
7. Музеи Белгорода.
8. Природные богатства Белгородской области
9. Край, которым я горжусь
10. Без прошлого нет настоящего
11. Художественная культура Белгородской области

Не все разделы программы изучаются ежегодно. Так 1,2,3 и 5 разделы изучаются только на первом году обучения, 4 раздел «Белгородская область» - на 1 и 2 году. Разделы «Моя малая родина» и «Музеи Белгорода» изучаются только на 2 году обучения, разделы «Природные богатства Белгородской области» и «Край, которым я горжусь» - на 2 и 4 годах. раздел «Без прошлого нет настоящего» - на 3 и 4 годах обучения.

Художественную культуру Белгородской области изучают на 3 году обучения. В содержание данного раздела входят следующие темы:

1. Фольклор - духовное богатство белгородцев. Сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки, праздники, обряды, обычаи белгородцев. Особенности белгородского говора. Народные таланты Белгородской области.
2. Белгород литературный. Биографии поэтов и писателей, живших и работавших в Белгороде, Белгородской области, их творчеством ( В.Ф. Раевский, Н.В. Станкевич, А.В. Никитенко, С.Т. Славутинский, И.Н. Шидловский, Н. Н. Страхов - все они прославили наш край и внесли заметный вклад в историю России. С Белгородчиной связаны имена писателей И.Е. Вольнова, Д.И. Крутикова, А.П. Гайдара, Ф.И. Панферова, писателя и переводчика В.Я. Ерошенко. Мы по праву гордимся именем нашего земляка святителя Иоасафа, епископа Белгородского и Обоянского)
3. Белгород театральный. История театра Белгорода, биографии выдающихся актеров, режиссеров прошлых лет и современности (М. Щепкин) Правила поведения в театре.

4. Белгород художественный. Биографии знаменитых художников, скульпторов прошлых лет и современности, их творчество (А. Шишков, В.М. Клыков, С. С. Косенкову, скульптор Д. Горин, Вячеслав Клыков и архитектор Виталий Перцев, Д. Иванченко, Т.Костенко).

5. Белгород музыкальный. Биографии знаменитых композиторов, исполнителей, музыкантов, хореографов, танцоров (композиторов Г.Я. Ломакина и С.А. Дегтярева, руководитель народных коллективов духовых инструментов, лауреату Всероссийских смотров-конкурсов В.А. Старкову, поэт-песенник Н. Кооля), история создания музыкальных коллективов прошлых лет и современности. Знакомство с филармонией, музыкальными школами, другими учреждениями Белгорода, связанными с музыкой.

**Содержание программного материала** подобрано в соответствии с возрастными особенностями и развивается от простого к сложному.

Например, в разделе «Белгородская область»:

На 1 году обучения ученики узнают о народах, населяющих нашу область в процессе экскурсии в Народный музей; знаменитых людей Белгородской области; область на карте (географическое положение, климатические условия, соседние области, реки); природу нашего края (растения, животные) чрез экскурсионную поездку в Борисовский заповедник и туристический поход в посёлок Дубовое к дубу.

На 2 году обучения рассматривается символика городов области (Белгорода, Алексеевки, Губкина, Валуйск, Грайворона и т.д.), пословицы о Белгородской земле.

### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в конкурсах, массовых мероприятиях, создании проектов и формирования портфолио.

На занятиях внеурочной деятельности клуба «Юный путешественник» запланировано создание проектов следующих видов: исследовательские, информационные, практико-ориентированные, творческие, игровые.

Исследовательские проекты имеют чёткую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы, проблема, предмет и объект исследования; методы исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования, обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты – одна из наиболее распространённых форм данного вида деятельности.

Информационные проекты направлены на сбор информации, о каком – либо объекте, явлении на ознакомление участников проекта этой информацией, её анализ и обобщение фактов.

Практико-ориентированные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот

результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, сборник сказок или рассказов, альбом, видеофильм и т.д.

Игровые проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения принимается в игровой ситуации. Участники выбирают себе определённые роли. Результаты таких проектов часто вырисовываются только к моменту завершения действия.

Проекты выполняются индивидуально, парой, группой.

Например, на 1 году обучения ребята защищают индивидуальный проект «Я – белгородец», на 3 году выполняют индивидуальные творческие проекты «Дом, в котором я сейчас живу, дом, в котором хотел бы я жить». В 4 классе выполнение группового практико-ориентированного проекта «Создание топонимического словарика Белгородской области», парного творческого проекта «Лучший плакат о бережном отношении к воде», итогового исследовательского проекта «Знаменитые Белгородцы», групповой информационный проект «По святым местам Белгородчины».

Авторами опыта также предусмотрено использование формы портфолио для оценивания эффективности деятельности обучающихся и подведения ее итогов. Каждый учащийся заполняет «Портфолио путешественника», куда в свободной форме записывает следующую информацию:

1. Объект путешествия.
2. Где находится объект путешествия?
3. Что узнал?
4. Что пробовал делать?
5. Что меня удивило?
6. Теперь я знаю...

Подобный анализ позволяет структурировать информацию, полученную во время экскурсий, развивает способность к рефлексии, активизирует познавательный интерес и учебную мотивацию.

В «Портфолио путешественника» ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

### РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для отслеживания результативности актуального педагогического опыта исследование проводилось в трех направлениях:

1. Мониторинг познавательных универсальных учебных действий.
2. Анкетирование учащихся по итогам освоения программы «Юный путешественник».
3. Анализ «Портфелей путешественников».

Исследование проводилось в отношении учащихся двух классов (52 человека), которые в полном составе проходили обучение по программе внеурочной деятельности «Юный путешественник» в течение 4 лет.

#### Результаты познавательных универсальных учебных действий

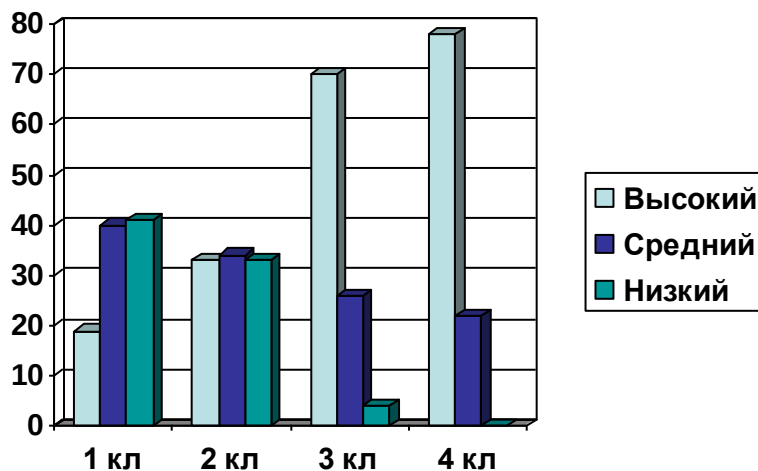
Мониторинг познавательных универсальных учебных действий осуществлялся с помощью педагога-психолога 4 раза в течение изучения программы внеурочной деятельности «Юный путешественник»: стартовая диагностика в 1 классе (октябрь), а затем в конце 2,3,4 года обучения. Оценивались следующие познавательные УУД:

Группа 1 «Универсальные логические действия»:сравнение, анализ и синтез, сериация (упорядочение объектов по выделенному основанию), классификация, обобщение, установление аналогий

Группа 2 «Постановка и решение проблемы»:формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Оценка уровня развития (низкий, средний, высокий) познавательных УУД осуществлялась с помощью психолога по соответствующий методики из диагностического альбома Семаго (приложение 1), группы 2 – учителем в процессе наблюдения. Все данные заносились в «Сводную ведомость психологического мониторинга УУД обучающихся» (приложение 1).

Итоговые результаты мониторинга познавательных универсальных учебных действий группы 1 (универсальные логические действия) представлены на диаграмме (в %):



**Рис.1. Результаты мониторинга развития познавательных универсальных учебных действий учащихся 1-4 класса (2015-2019 год)**



Результаты мониторинга указывают на положительную динамику развития познавательных универсальных учебных действий (логических) в процессе занятий по программе внеурочной деятельности «Юный путешественник»

Результаты развития постановки и решения проблемы как познавательных универсальных учебных действий представлены в таблице.

**Таблица 1.**

**Результаты мониторинга развития познавательных универсальных учебных действий (группа 2: «Постановка и решение проблемы») учащихся 1-4 класса (2015-2019 год)**

| №п/п | УУД                                                                                  | (Уровень развития в %)   |                            |                             |                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
|      |                                                                                      | Начало 1 класса          | Окончание 2 класса         | Окончание 3 класса          | Окончание 4 класса         |
| 1    | Формулирование проблемы                                                              | В - 7%<br>С-37%<br>Н-56% | В - 19%<br>С- 55%<br>Н-26% | В - 41%<br>С-44%<br>Н-15%   | В - 59%<br>С-41%<br>Н-0%   |
| 2    | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | В - 7%<br>С-52%<br>Н-41% | В - 22%<br>С- 49%<br>Н-29% | В - 44%<br>С- 41%<br>Н- 15% | В - 63%<br>С- 37%<br>Н- 0% |

**Результаты анкетирования учащихся по итогам освоения программы «Юный путешественник»**

Анкетирование учащихся проводилось ежегодно на последнем итоговом занятии по программе внеурочной деятельности «Юный путешественник». Вопросы анкеты составлены авторами актуального педагогического опыта (приложение 2).

В первом классе учащиеся на вопрос «Что тебе запомнилось больше всего?» отмечали посещение библиотеки имени Лиханова, экскурсии в Народный и Литературный музеи. На вопрос «Чему ты научился?» отмечали, что попробовали делать свой первый проект «Я – белгородец», слушать внимательно экскурсовода.

Итоговое анкетирование учащихся 4 класса показало, что ребята научились ставить цели проекта и планировать пути его реализации, научились использовать информацию, полученную на занятия внеурочной деятельности, для обучения по предметам окружающий мир, литературное чтение, у них появились новые темы для разговоров с родителями и друзьями. Ощущения, которые остались после занятий в клубе «Юный путешественник» - положительные.

Таким образом, результаты доказывают эффективность выбранного авторами опыта подхода для формирования познавательных учебных действий.

### Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. О развитии детей в процессе обучения.// Советская педагогика, 1957., №7.
2. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией В.А. Шаповалова.- Белгород: Изд-во БелГУ, 2002.- 410с.
3. Белгород в воспоминаниях белгородцев/ составитель А.Н. Крупенников.Белгород : Константа, - 2008.- 480с.
4. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Изд. 2-е - М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. - 351с.
5. География Белгородской области. Методическое пособие для учителей географии.-Белгород: БелРИПКППС, 2005.- 84с.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.
7. Крупенков А.Н., И.А. Андреева. Храмы Белгорода– Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, Управление культуры администрации г. Белгорода, 2011. – Тираж 500. – 44 с.).
8. Медведев Е., М. Виданов. Край родной, навек любимый – пособие по историческому краеведению.– Куйбышевское кн. изд-во.
9. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
10. Овчинников В.В. Легенды, тайны, чудеса, загадки, были, сказы земли Белгородской. Том 1 - Белгород: Белгородская областная типография, 2011. – Тираж 3000. – 264 с.
11. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Методические рекомендации, материалы из опыта работы педагогов-психологов общеобразовательных учреждений г. Белгорода/ Белгород, МКУ НМИЦ, 2012-104с.
12. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.
13. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - С-Пб., 1999.Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., 1979. стр.96
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
15. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., 1971. стр.9
16. Эстетическое воспитание школьников: Вопросы теории и методики: (Педагогическая наука – реформе школы) /Под ред. М.Д. Таборидзе.-М

## **Приложения**

**Приложение 1.** Материалы для проведения диагностики достижения планируемых результатов

**Приложение 2.** Анкета участника программы внеурочной деятельности «Юный путешественник»

**Приложение 3.** Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный путешественник»

**Приложение 4.** Технологическая карта формирования познавательных универсальных учебных действий в начальной школе