

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
Муниципальное казенное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
С ГОРОДОМ БЕЛГОРОДОМ ПОСРЕДСТВОМ ПРОБЛЕМНО-
СИТУАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ»**

Цыцорина Светлана Павловна,
воспитатель,
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада
комбинированного вида № 79
г. Белгорода

Белгород

2020

Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	9
Раздел III. Результативность опыта.....	12
Библиографический список.....	15
Приложения к опыту.....	16

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи российского государства.

Цитируя В.В. Путина, президента РФ, хочется отметить, что «мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией. Быть патриотом - значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, а прежде всего, служить обществу и стране».

Начинать процесс патриотического воспитания необходимо с дошкольного возраста.

Растет новое поколение дошкольников, не знающих своих корней, своих истоков, не владеющих информацией о своей малой родине. Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как Родина, Отечество, малая родина.

Определена ведущая роль патриотического воспитания дошкольников, что обосновано Министерством образования Российской Федерации в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО): создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Таким образом, нормативно-правовой основой патриотического воспитания дошкольников являются следующие документы: закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», закон «О днях воинской славы (победных днях) России», закон «Об увековечении Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.», закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», Национальная доктрина образования в РФ.

Развитие дошкольников должно проходить через научный подход к исследованию детского возраста. Поэтому наше внимание было направлено на изучение форм и методов работы с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию.

На начальном этапе работы была проведена диагностика уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. В соответствии с этой методикой был разработан диагностический инструментальный (Приложение № 1).

Полученные результаты изучения уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Количество детей	Высокий	Средний	Низкий
25	3 ребенка (12%)	7 детей (28%)	15 детей (60%)

В результате диагностики выявлено, что 3 ребенка (12%) имеют высокий уровень патриотического воспитания, дети любят свой родной город и аргументируют свои ответы, 7 детей (28%) - средний уровень и 15 детей (60%) низкий показатель уровня патриотического воспитания. В основном у детей отсутствуют систематизированные знания и представления о государственной символике города Белгорода; присутствуют неточности в знании о родном городе, его достопримечательностях и о предприятиях города; не сформированы навыки бережного отношения к окружающей среде.

Анализ полученных данных свидетельствовал о том, что в процессе ознакомления с городом Белгородом уровень патриотического воспитания недостаточный, поэтому необходим поиск новой занимательной формы организации образовательной деятельности с дошкольниками.

Обобщая выявленные трудности, мы пришли к выводу о необходимости включения в комплекс занятий по патриотическому воспитанию инновационной кейс-технологии, способствующей усвоению знаний и представлений в процессе самостоятельной деятельности, направленной на получение и систематизацию новой информации. Поэтому все вышеуказанное, а также ФГОС ДО определило выбор темы нашего исследования: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с городом Белгородом посредством использования кейс-технологии».

Актуальность опыта

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста довольно актуально в условиях развития современного общества. Существенные изменения, которые происходят в обществе в последние годы, и постоянно возникающие проблемы, связанные с воспитанием современных детей, обуславливают переосмысление сущности патриотизма и патриотического воспитания, а также его роли и места в общественной жизни. Патриотическое воспитание является приоритетным направлением в области дошкольного образования города Белгорода и Белгородской области.

Патриотизм понятие многогранное, включающее любовь к Родине, уважение к героическому прошлому своей Родины, любовь к родному языку, традициям и обычаям своего народа, к родным местам, к культурному наследию своей страны. Зоной ближайшего окружения для наших

дошкольников является родной город Белгород, их малая родина, потому что многие здесь родились.

Процесс ознакомления с родным городом длительный и сложный, поэтому он требует систематичности и поэтапности. В старшем дошкольном возрасте происходит становление культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его чувств, эмоций, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Для того, чтобы воспитать чувство патриотизма у старших дошкольников, педагоги нашей дошкольной организации используют различные формы и методы организации детской деятельности: рассказы педагога, беседы, игры, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, исследовательскую деятельность, привлекают родителей воспитанников как равноправных участников образовательных отношений.

ФГОС ДО требует от педагогов использования новых форм, методов и инновационных технологий, при которых ребенок может в дальнейшем проявить самостоятельность и инициативу. Одной из новых эффективных технологий обучения является проблемно - ситуативное обучение с использованием кейсов. Метод кейсов – техника обучения, при которой используется описание реальной ситуации. Дошкольники изучают ситуацию, разбираются в проблеме, изложенной в ситуации, а затем предлагают возможные пути решения и совместно с воспитателем выбирают самый оптимальный путь выхода из проблемы.

Дети лучше усваивают знания и представления в процессе самостоятельной поисковой деятельности, направленной на получение и систематизацию новой информации.

Кейс-технология - разбор конкретной ситуации или обучающего практического случая, содержащего проблему. Он относится к методам активного проблемно-ситуационного анализа, а в образовании применяется как инструмент для решения практических задач, способствующих развитию у обучающихся самостоятельного мышления и коммуникативной компетентности.

Благодаря кейс-технологии педагог способен реализовать не только задачи в области ознакомления старших дошкольников с родным городом, но и задачи патриотического воспитания.

Противоречие

Противоречие опыта обнаруживается между необходимостью и целесообразностью патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с городом Белгородом посредством использования кейс-технологии и недостаточной разработанностью конкретных условий и методики осуществления этого процесса.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с городом Белгородом посредством проблемно-ситуативного обучения с использования кейс-технологии.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с сентября 2016 года по декабрь 2019 года.

I этап – начальный - I этап – начальный – сентябрь 2016 года – май 2017 года, цель которого состояла в выявлении проблемы. Изучалась и анализировалась психолого-педагогическая литература по проблеме, подобрана диагностическая программа по изучению патриотического воспитания старших дошкольников. Были выявлены показатели уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

II этап – основной – сентябрь 2017 года – май 2019 года, цель данного этапа заключалась во внедрении в образовательный процесс кейс-технологии, направленной на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с городом Белгородом.

III этап – обобщающий – май - декабрь 2019 года. Итоговая диагностика и анализ результатов работы с детьми, а также описание выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

Диапазон опыта представлен образовательным кейсом по ознакомлению старших дошкольников с городом Белгородом, реализуемым в образовательной деятельности в процессе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с родителями. Реализация содержания опыта работы предполагает деятельность педагога с детьми старшего дошкольного возраста в течение двух лет.

Теоретическая база опыта

Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам данной проблемы.

В работах Н.В. Алешиной довольно ясно прослеживаются идеи патриотического воспитания, однако понятие «воспитание патриотизма» автором не используется [1]; в исследованиях Э.К. Суловой патриотическое воспитание рассматривается в контексте экологического воспитания [12]; М.А. Бесова [3], А.Д. Жариков [] и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Такие исследователи, как Л.Е. Никонова и Э.К. Сулова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма дошкольников познание ими Родины – России [12].

Вопросы воспитания основ патриотизма средствами исследовательской проектной деятельности отражены в работах Е.В. Савенковой [9].

Однако, несмотря на многообразие форм патриотического воспитания, существует проблема: целостная научная концепция формирования основ патриотизма дошкольников в современных условиях развития дошкольного образования еще не создана. Данная проблема пока еще не нашла должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях.

Большинство авторов отмечают важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но в то же время не предлагают целостной системы работы в данном направлении.

Историческая справка: происхождение термина [6]:

- casus (от латинского) - запутанный необычный случай, ситуация;
- case (от английского) - портфель, чемоданчик; возникновение метода кейса относят к началу XX века (страна США, сфера деятельности - бизнес, экономика, позднее - образование).

В России данная технология стала внедряться в начале 90-х годов, в сфере образования - с 2000 г.

В дошкольном образовании - последние 3-4 года (период активного внедрения ФГОС ДО).

Проблемой кейс-технологий в нашей стране занимаются педагоги В.А. Бейзеров [2], В.П. Беспалько [4], Л.Ф. Островская [8], Г.К. Селевко [10], Е.И. Снопкова [11] и другие.

Кейс-технология - это общее название технологий обучения, представляющих собой методы изучения, анализа ситуаций или ситуационных задач.

Кейс-технология - это интерактивные технологии для краткосрочного обучения на основе рассмотрения и анализа реальных или вымышленных ситуаций, направленные не столько на освоение знаний, сколько на формирование представлений, новых качеств и практических умений.

Кейс-технология - это способ коллективного обучения детей, где им предоставляется возможность взаимно обмениваться информацией, попробовать самостоятельно увидеть и решить проблему или найти выход из представленной ситуации (в т.ч. на основе анализа и синтеза информации).

Кейс-технология представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

В основе кейс-технологии лежит системно-деятельностный и компетентностный подход, что способствует становлению самостоятельности воспитанников, продуктивности их мышления и субъектности, формирующих в итоге культуру познания, применения правил, отношений, суждений в области той действительности, в которой и был разработан кейс.

Таким образом, кейс-технология позволяет воспитанникам приблизиться к реальной жизненной практике, развивает у них способность прорабатывать различные проблемы и ситуации, самостоятельно находя варианты их решения.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке системы проблемных кейс-ситуаций при ознакомлении с городом Белгородом, позволяющим осуществлять патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, потребностей дошкольников и их родителей.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Данный опыт может быть реализован в дошкольном образовательном учреждении любого вида, учреждениях дополнительного образования, в повседневной жизни, поскольку опыт охватывает всех участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Целью данного педагогического опыта является повышение уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с городом Белгородом посредством проблемно-ситуативного обучения с использованием кейс-технологии.

Достижению этой цели служит решение ряда **задач**:

- разработать план работы по ознакомлению детей с городом Белгородом;
- определить направления разработки кейсов по ознакомлению детей с родным городом;
- активизировать совместную деятельность детей, родителей и воспитателя по патриотическому воспитанию старших дошкольников в процессе ознакомления с городом Белгородом посредством использования кейс-технологии.

В основу педагогического опыта легли следующие **принципы**:

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка старшего дошкольного возраста;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Данные принципы являются основой педагогической технологии.

При разработке кейса учитываются следующие требования: соответствовать четко поставленной цели создания; иметь соответствующий уровень трудности; иллюстрировать типичные ситуации; развивать аналитическое мышление; провоцировать дискуссию; иметь несколько решений.

В процессе освоения кейс-технологии обучали детей: получать необходимую информацию в общении; умению соотносить свои устремления с интересами других; доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, участвовать в дискуссии; отстаивать свою точку зрения; умению принимать помощь.

С помощью кейс-технологии формировали навыки коммуникативного воздействия детей: работа в команде; умение вести диалог со взрослыми и

сверстниками; адекватно реагировать в возникающих конфликтных ситуациях; обеспечивать взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка; применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.

Образовательная работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с городом Белгородом посредством проблемно-ситуативного обучения с использованием кейс-технологии представлена кейсом на тему: «Патриотическое воспитание в процессе ознакомления с городом Белгородом». Кейс содержит три основных блока: 1 блок «Родной город Белгород»; 2 блок «Белгород - город труженик»; 3 блок «Белгород чистый и зеленый город»; 4 блок «Работа с родителями».

Каждый блок отражает основные направления работы педагога с детьми и их родителями. (Приложение 2).

Образовательную деятельность по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с городом Белгородом посредством проблемно-ситуативного обучения с использованием кейс-технологии мы проводили в старших группах два раза в месяц. Работа с родителями группы осуществлялась один раз в два месяца.

Вся образовательная работа осуществлялась поэтапно.

На I этапе заинтересовали детей, актуализировали, уточнили и систематизировали их знания о родном городе Белгороде.

На II этапе вводили в образовательный процесс разработанный нами кейс, направленный на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с городом Белгородом.

На III этапе на основе освоенных знаний и умений возможно осознанное овладение практическими действиями.

На первоначальном этапе мы уточняли и расширяли знания старших дошкольников о родном городе Белгороде. Нами был использован кейс для детей старшего дошкольного возраста 1 блок «Родной город Белгород», который включал в себя следующие направления: «Белгород – мой город», «Город первого салюта», «Белгород исторический», «Государственная символика города Белгорода», «Музеи родного города», «Храмы нашего города», «Вокзалы нашего города», «Аэропорт родного города», «Стадионы нашего города», «Библиотеки города», «Наш район».

Кейс включал одновременно и особый вид материала, и особые способы использования этого материала в образовательном процессе.

Знакомство детей с реальной или предполагаемой ситуацией предполагала введение наглядного материала: иллюстрации, фотографии, макеты, карты. Также мы использовали художественное слово: достоверные истории о жизни города, интересные, познавательные истории, стихотворения, загадки. Воспитанники разрешали поставленные проблемы и получали реакцию окружающих (других воспитанников и воспитателя) на свои доводы и действия. При этом мы обращали внимание детей на то, что

возможны различные решения проблемы, помогая дошкольникам рассуждать и предполагать. (Приложение 3).

Далее образовательная работа по патриотическому воспитанию старших дошкольников в процессе ознакомления с городом Белгородом включала 2 блок «Белгород - город труженик». Дошкольники знакомились с промышленностью родного города: «Белгородский хладокомбинат», «Белгородская швейная фабрика», «Белгородский молочный комбинат», кондитерская фабрика «Белогорье», «Белгородский хлебокомбинат».

Для введения детей старшего дошкольного возраста в определенную образовательную ситуацию мы использовали любимых мультипликационных героев (Нолик и Симка из семьи Фиксиков). Герои присылали в группу письма, в которых просили детей о помощи.

Кейс способствовал развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. Многократное применение кейса вырабатывает у дошкольников устойчивый навык решения практических задач. (Приложение 4).

Для уточнения знаний детей о местах отдыха в городе использовали 3 блок «Белгород чистый и зеленый город». В нем были отражены направления: «Фонтаны нашего города», «Парки нашего города», «Аллеи нашего города», «Скверы родного города», «Реки нашего города».

При включении детей в образовательные ситуации были затронуты проблемы всех включенных объектов кейса. Например: «Какую роль для города играют парки? Или вопросы загрязнения воды в реках и бережного отношения к природе».

Кейс не предлагал дошкольникам проблему в открытом виде, им предстояло вычленив ее из той информации, которая содержалась в описании кейса. Содержащийся в кейсе моменты проблемного включения детей не имели однозначного решения: суть и состояла в том, чтобы из множества альтернативных вариантов выбрать наиболее целесообразное решение и его реализацию.

Разработанная кейс-технология активизировала мысли детей, развивала воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывала чувства. А кейсы с продолжением мотивировали интерес детей. (Приложение 5).

Успешность патриотического воспитания детей во многом зависело и от организации работы по взаимодействию с родителями, законными представителями воспитанников. Для родителей был разработан 4 блок, включающий в себя тематические беседы, круглые столы, фоторепортажи и фотовыставки. Привлекали родителей к совместной деятельности с детьми, изготовлению книжек-малышек, участию в конкурсах, (Приложение 6).

Также проводилась работа с педагогами детских садов: консультации, показ мастер-классов на городских методических объединениях, размещение статей в сборниках и на интернет сайтах (Приложение 7).

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для оценки результативности работы применялись методики диагностирования А.О. Ястребцовой. Методика 1 - Беседа «Родной город» позволяет изучить уровень знаний детей о достопримечательностях родного города. Методика 2 - Беседа «Государственная символика» позволяет выявить уровень знаний детей о гербе и флаге города Белгорода. Методика 3 - Опрос «Мое чувство к малой родине» позволяет выявить уровень у детей стремления проявлять чувства уважения и гордости за свой город. Методика 4 – Проблемная ситуация «Белгород – чистый и зеленый город» позволяет выявить у детей умение реагировать на сохранение окружающей среды города [14]. Критерии оценки представляли собой показатели: высокий, средний и низкий.

В ходе диагностики были составлены сводные таблицы показателей, полученных детьми группы. (Таблицы 2, 3, 4, 5).

Таблица 2

Сводная таблица по диагностической методике «Родной город»

№ п/ п	Год	Кол- во детей	Показатель уровня знаний детей о достопримечательностях родного города		
			низкий	средний	высокий
1	2016 (до начала работы)	25	15 детей (60%)	7 детей (28%)	3 ребенка (12%)
2	2017	25	13 детей (52%)	8 детей (32%)	4 ребенка (16%)
3	2018	25	7 детей (28%)	12 детей (48%)	6 детей (24%)
4	2019	25	3 ребенка (12%)	15 детей (60%)	7 детей (28%)

Таблица 3

**Сводная таблица по диагностической методике
«Государственная символика»**

№ п/ п	Год	Кол- во детей	Показатель уровня знаний детей о достопримечательностях родного города		
			низкий	средний	высокий
1	2016 (до начала работы)	25	15 детей (60%)	7 детей (28%)	3 ребенка (12%)
2	2017	25	14 детей (56%)	8 детей (32%)	3 ребенка (12%)
3	2018	25	8 детей (32%)	12 детей (48%)	5 детей (20%)
4	2019	25	4 ребенка (16%)	15 детей (60%)	6 детей (24%)

Таблица 4

**Сводная таблица по диагностической методике
«Мое чувство к малой родине»**

№ п/ п	Год	Кол-во детей	Показатель уровня знаний детей о достопримечательностях родного города		
			низкий	средний	высокий
1	2016 (до начала работы)	25	15 детей (60%)	7 детей (28%)	3 ребенка (12%)
2	2017	25	14 детей (56%)	8 детей (32%)	3 ребенка (12%)
3	2018	25	8 детей (32%)	12 детей (48%)	5 детей (20%)
4	2019	25	4 ребенка (16%)	15 детей (60%)	6 детей (24%)

Таблица 5

**Сводная таблица по диагностической методике
«Белгород – чистый и зеленый город»**

№ п/ п	Год	Кол-во детей	Показатель уровня знаний детей о достопримечательностях родного города		
			низкий	средний	высокий
1	2016 (до начала работы)	25	15 детей (60%)	7 детей (28%)	3 ребенка (12%)
2	2017	25	12 детей (48%)	9 детей (36%)	4 ребенка (16%)
3	2018	25	7 детей (28%)	12 детей (48%)	6 детей (24%)
4	2019	25	2 ребенка (8%)	15 детей (60%)	8 детей (32%)

В ходе проведения данных диагностик с 2016 по 2019 гг. выявилась позитивная динамика показателей уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с городом Белгородом посредством использования кейс-технологии, о чем свидетельствуют результаты мониторинга, представленные на рисунке 1.

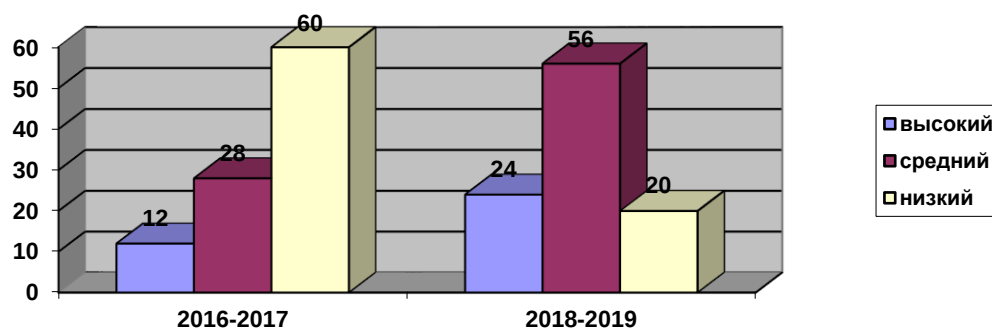


Рис. 1. Сводная диаграмма результатов по определению показателей уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в 2016-2019 учебном году.

Сводная диаграмма по определению показателей уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста показала следующие результаты: в 2016-2016 учебном году – высокий показатель – 12%, средний - 28%, низкий - 60%; в 2017-2018 учебном году – высокий показатель - 24%, средний - 56%, низкий - 20%.

В целом полученные результаты говорят об эффективности разработанной кейс-технологии по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с городом Белгородом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2015. – 256 с.
2. Бейзеров В.А. Проблемное обучение. // Образование в современной школе. – 2005. – № 12. – С. 48–51.
3. Бесова М.А. Воспитываем патриотов - Мозырь: Белый ветер, 2007. - 235 с.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 352 с.
6. Долгоруков А.М. Метод casestudy как современная технология профессионально ориентированного обучения: лекции - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.vshu.ru>
7. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада / А.Д. Жариков. - М.: Просвещение, 2010. - 192с.
8. Закон об образовании в РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf-poslednyaya-redaksiya-2016/>
9. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. - М., 1990.
10. Савенкова Е.В. Проектная и исследовательская деятельность как средство патриотического воспитания // Информационное образование. – 2016. – № 1. – С. 97 - 105.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2008.
12. Снопкова Е.И. Педагогические системы и технологии: практический аспект. – Могилев, 2014.
13. Сулова Э.К. Патриотическое и интернациональное воспитание в игре. - М., 2013.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2019/11/25/doshk-standart-dok.html>
15. Ястребцова А.О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №1. – С. 64 – 68.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. **Приложение №1** – Диагностическая карта и методики уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. **Приложение №2** – Кейс для детей старшего дошкольного возраста «Патриотическое воспитание в процессе ознакомления с городом Белгородом».
3. **Приложение №3** – Кейс для детей старшего дошкольного возраста «Патриотическое воспитание в процессе ознакомления с городом Белгородом» 1 блок «Родной город Белгород».
4. **Приложение №4** – Кейс для детей старшего дошкольного возраста «Патриотическое воспитание в процессе ознакомления с городом Белгородом» 2 блок «Белгород - город труженик».
5. **Приложение №5** – Кейс для детей старшего дошкольного возраста «Патриотическое воспитание в процессе ознакомления с городом Белгородом» 3 блок «Белгород чистый и зеленый город».
6. **Приложение №6** – Кейс для родителей детей старшего дошкольного возраста «Патриотическое воспитание в процессе ознакомления с городом Белгородом» 4 блок «Работа с родителями».
7. **Приложение №7** – Консультация для воспитателей на тему «Кейс-технологии в дошкольном учреждении».