

Муниципальное бюджетное учреждение  
«Научно – методический информационный центр»

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА МЕТОДОМ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ**

.....

Воспитатели: Мазырина Людмила  
Анатольевна.

Логвинова Наталья Ивановна.

муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение детский  
сад комбинированного вида № 46

Белгород 2019

## Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II.Технология опыта.....,,...	11
Раздел III.Результативность опыта.....,,	19
Библиографический список.....	23
Приложение к опыту.....	25

## **РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

### **Условия возникновения и становления опыта.**

Педагогическая деятельность осуществляется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада комбинированного вида №46 г. Белгорода. Детский сад расположен недалеко от оживленных улиц города – ул. 5 Августа, ул. Костюкова, пр. Ватутина в густонаселенном микрорайоне вблизи культурных центров и социальных объектов (школы №31, №28, детские сады №57, №48, кинотеатр «Русич», Пушкинская музей-библиотека, дворец спорта «Космос» и «Оранжевый лед», сетью магазинов).

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 13 групп, из них 3 группы – дети с ТНР и 1 группа – дети с ЗПР, где совместно воспитываются дети с особыми образовательными потребностями и здоровые дети.

Воспитательно-образовательная деятельность в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной с учётом образовательной программы дошкольного образования «Детство» - под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; парциальных программ дошкольного образования: Программа «Ладушки» - Каплунова И., Новоскольцева И.; «Играйте на здоровье» - Волошина Л.Н., Курилова Т.В.; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

В современных условиях развития системы дошкольного образования особое значение уделяется формированию знаний о безопасном образе жизни детей дошкольного возраста, обеспечивающих у ребенка берегающего и ответственного отношения к самому себе и окружающему.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении - важный этап в процессе, которого происходит активная социализация детей, накапливаются представления о безопасном образе жизни, знакомство детей с наиболее типичными, часто встречающимися опасными ситуациями. Представление о безопасном образе жизни дают возможность детям лучше понять как себя вести дома, на дороге и улице, на природе и в общении с незнакомыми людьми, что предполагает формирование основы жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Однако, окружающая среда ребенка – это не только семья и детский сад, но это и детская площадка, двор, улица, общение с незнакомыми людьми, которое привлекает к себе особое внимание у детей дошкольного возраста. В связи с этим в детском саду необходимо организовать целенаправленную образовательную деятельность по подготовке детей к безопасному поведению в условиях современной окружающей среды, начиная с дошкольного возраста, сформировать навыки безопасного

поведения в игровой среде, чтобы впоследствии они стали нормой поведения, а их соблюдение – потребностью у детей. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – сформировать у детей основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. При этом важно в игровой среде не просто оберегать ребенка от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки самостоятельного безопасного образа жизни.

Формирование представлений у детей о правилах безопасности жизни – это значимое социально-эмоциональное средство приобщения к окружающему миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с разными людьми, расширение и уточнение знаний о правилах поведения в определенных условиях жизни, активизация словарного запаса.

Актуальность формирования у детей представлений о правилах безопасности жизни, определенного поведения в обществе и жизни каждого человека обоснована современными требованиями ФГОС дошкольного образования, что предполагает реализацию таких задач как:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о правилах безопасности жизни и нормах поведения в современных условиях окружающей среды;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к нормам и правилам безопасного поведения в окружающей их среде;
- предоставить возможность детям использовать полученные знания и умения в различных видах деятельности.

Организация воспитательно-образовательной работы по формированию представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с разными взрослыми и сверстниками, развитию умений безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Научить детей поступать в соответствии с нормами и правилами безопасного поведения в окружающем их мире – одна из важнейших педагогических задач дошкольного образовательного учреждения, поэтому организация работы по формированию представлений о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста приобрела особую практическую значимость и актуальность на современном этапе.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования сформировать представление у ребёнка о правилах безопасности жизни, внедряя различные формы работы с воспитанниками, необходимо использовать дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и игровые технологии, которые являются фундаментом всего дошкольного образования. В свете требований ФГОС дошкольного образования детство ребенка дошкольного возраста должно быть посвящено игре.

Игра – основной вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и формирование определенных отношений с окружающим их миром. Ребенок учится подчинять свои действия образцу, в качестве которых может выступить поведение, мнение и оценка окружающих, появляется способность управлять своим поведением, подчиняться правилам и требованиям – личностные качества, которые не маловажны при формировании навыков безопасного поведения. Используя метод игровых проблемных ситуаций в различных видах деятельности, педагог ведет ребенка постепенно к наблюдению за окружающим миром, деятельностью взрослого, эпизодическому участию в ней, а затем к партнерству и сотрудничеству. При этом необходимо учитывать главное правило: ребенку мало иметь знаний о правилах безопасности жизни, важно проиграть определенные проблемные ситуации, что предполагает поиск более эффективных современных образовательных технологий как метод игровых проблемных ситуаций.

В связи с этим проблема совершенствования воспитательно-образовательной работы по формированию представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста методом проблемных ситуаций приобрела особую практическую значимость и актуальность на современном этапе.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики (2015-2018гг.) на основе технологии И.Я. Лернера [13] (Приложение №1). Данная технология представляет диагностический инструментальный по определению уровня сформированности представлений о правилах безопасности жизни у детей дошкольного возраста посредством использования метода игровых проблемных ситуаций.

Результаты диагностики показали, что уровень сформированности представлений о правилах безопасности жизни и поведения в окружающей среде у детей старшей группы составляет на высоком уровне 24% воспитанников, на среднем уровне 47% воспитанников и на низком уровне 29% (Приложение №1).

Анкетирование родителей по обеспечению безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста позволило выявить, что родители имеют недостаточный уровень практико-ориентированных знаний и умений по формированию представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ результатов анкетирования родителей и педагогической диагностики свидетельствуют о необходимости поиска наиболее эффективных форм и методов формирования у детей дошкольного возраста представлений о правилах безопасности жизни, обеспечивающих эффективность образовательной работы в данном направлении посредством использования метода проблемных ситуаций. По результатам диагностики была определена тема опыта «Формирование представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста методом проблемных ситуаций».

### **Актуальность опыта**

В условиях модернизации системы дошкольного образования особое внимание уделяется вопросу обеспечения безопасности жизнедеятельности в период дошкольного детства как одно из важнейших образовательных направлений формирования основ безопасного поведения по сохранению жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Организация образовательной деятельности в данном направлении дает возможность детям усвоить ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить, научиться важнейшим правилам поведения в современном социуме, обеспечивая формирование социальной адаптации и подготовку к самостоятельности.

Проведение образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о правилах безопасности жизни в быту, социуме и окружающей их природе является одним из основных видов деятельности в детском саду. «Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни», — подчеркнуто Президентом РФ в послании Федеральному Собранию[1].

В связи с этим актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Специалистами разных направлений отмечается, что таким механизмом должно быть образование. (Н.А. Едимская, Г. Казанцев, М.А. Котик, Л.А. Михайлов, Ю.Н. Мотин, В. Немсадзе, С.А. Проскурин и др.) [12, 19, 20].

Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, и начинать необходимо с дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, Л.П. Анастасова, А.А. Баранов, К.Ю. Белая, Г.К. Зайцев, В.Н. Зимонина, Г. Казанцева, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркина) [3,5, 7, 11, 12].

Формирование безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой для педагогического сообщества, поскольку является объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасности жизни, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту и окружающем их социуме, важностью целенаправленной деятельности в данном направлении родителей и работников дошкольного учреждения.

Дошкольный возраст – важнейший период в жизни ребенка, когда закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, однако по своим физиологическим особенностям ребенок не может самостоятельно определить всю меру опасности окружающей его среды.

Безопасность жизнедеятельности рассматривается как комфортное и травма безопасное взаимодействие человека со средой обитания, где формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности

избегать; при необходимости действовать. Для детей дошкольного возраста эту формулу представил Т.Г. Хромцов [21] в своих стихах: «Безопасности формула есть: Надо видеть, предвидеть, учесть. Но возможно - всё избежать, А где надо – на помощь позвать».

Вопросы формированию представлений о правилах безопасности жизни у детей дошкольного возраста предполагают учитывать такие особенности дошкольника как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, что обуславливает поведение в опасной ситуации и способствует его наибольшей уязвимости, поэтому на взрослого человека возложена обязанность защиты ребенка.

Необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении предполагает формирование представлений о правилах дорожного движения, безопасности при пользовании колющими и режущими орудиями ручного труда, безопасного поведения дома и на улице, в общественных местах, в том числе, в экстремальных ситуациях; пожарной безопасности: правила использования спичек, пользования электрическими и газовыми бытовыми приборами и т.п.; общения с незнакомыми людьми на улице, когда остаются одни дома, при встрече с бродячими животными. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома, прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся проблемных ситуациях.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования следует отметить, что проблема формирования представлений о правилах безопасности жизни у детей дошкольного возраста является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения и предполагает поиск инновационных подходов, определения новых форм и методов работы в данном направлении.

Из вышеизложенных противоречий вытекает проблема, которая заключается в необходимости поиска наиболее эффективных методов, форм и средств по ознакомлению детей с различными видами опасностей. С нашей точки зрения наилучшим методом проблемных ситуаций является использование игровых проблемных ситуаций, который является одним из главных средств активизации познавательной деятельности дошкольников. Создание проблемных ситуаций дают возможность ребенку быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях, в процессе которых он упражняет свои возможности, расширяет представления о «реальной» проблеме, усваивает социальный опыт. При обучении детей правилам безопасности жизни в быту, социуме и окружающей их природе педагоги широко используют самые разнообразные проблемные ситуации посредством игры: с элементами физических упражнений и спорта, сюжетно-ролевые игры, театрализованные и игры-драматизации, дидактические, компьютерные,

интеллектуально-познавательные, игры-тренинги, с использованием обыгрывания ситуаций правильного и неправильного поведения и др.

Проблемная ситуация предусматривает повышение продуктивности запоминания правил безопасности жизни, проявление максимальной самостоятельности и творческой активности ребенка в соответствии со знаниями, которые уже имеются у ребенка.

Главной задачей педагога в условиях образовательной деятельности является поддержание игрового интереса у детей, проявление творческого подхода, умение заинтересовать ребенка, создать достаточную трудность, противоречивость информации, одновременно проблемная ситуация должна быть посильной, тем самым способствуя формированию потребностей в ее решении, проявляя активность и любознательность. В процессе обучения наряду с традиционными формами большое внимание уделяется организации различных видов деятельности, обеспечивающих формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывая само- и взаимопомощь.

Детям достаточно сложно самостоятельно решить игровые задачи на знание правил безопасного поведения в быту и окружающем их социуме, а игровые проблемные ситуации всегда предполагают принятие решения, желание выиграть активизирует познавательную деятельность играющих, что дает возможность наиболее эффективно формировать представления о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ и изучение литературы, современной практики дошкольного образования по проблеме формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста позволил выявить противоречия:

- между возможностью формирования представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста и недостаточным уровнем знаний и умений безопасного поведения в быту и окружающем их социуме;

- между необходимостью поиска современных педагогических технологий в организации образовательной деятельности и потребностью введения новых игровых проблемных ситуаций по формированию представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста, отвечающих целям современного дошкольного образования.

### **Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущей педагогической идеей опыта является создание оптимальных условий, обеспечивающих повышение эффективности образовательной работы по формированию представлений о правилах безопасности жизни у

детей старшего дошкольного возраста посредством использования метода проблемных ситуаций.

**Длительность работы над опытом** включает в себя три этапа:

I этап – констатирующий, сентябрь – ноябрь 2016 года, который включает определение проблемы, изучение и анализ научно – методической литературы по исследуемой проблеме, подбор педагогического мониторинга и диагностического инструментария, организацию и проведение начального этапа диагностики по определению уровня знаний детьми о правилах безопасности жизни, анкетирование родителей.

II этап – формирующий, с декабря 2016года по март 2019 года, который включает разработку системы поэтапного обучения правилам безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста методом проблемных ситуаций, разработку серии игр, демонстрационного и раздаточного материала, определенной развивающей среды, обеспечивающей формирование представлений о правилах безопасности жизни дошкольников.

III этап – контрольный, с апреля по май 2019 года, который включает итоговую диагностику определения уровня сформированности представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста методом проблемных ситуаций, оценку эффективности образовательной деятельности на этапе завершения работы над опытом.

#### **Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен системой работы по повышению уровня формирования представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста методом проблемных ситуаций.

#### **Теоретическая база опыта**

Дошкольный возраст - важнейший период в жизни ребенка, когда формируется личность, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни. В условиях модернизации системы дошкольного образования и реализации ФГОС дошкольного образования особое внимание уделяется формированию представлений о правилах безопасного поведения детей в быту и социуме, где главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, способность защитить себя и окружающих.

Поскольку в дошкольном возрасте начинает складываться основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни необходимо осуществлять подготовку ребенка к безопасному поведению - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них посредством игровой деятельности.

Понятие *безопасность* рассматривается как состояние защищенности человека, имущества и окружающей среды от неблагоприятных факторов.

*Безопасное поведение* в широком смысле рассматривается как интеграция ценностных ориентаций и опыта деятельности личности в экстремальных ситуациях. В более узком смысле понятие *безопасное поведение* рассматривается как функциональная система взаимодействия человека с окружающей средой с целью обеспечения защищенности во всех сферах жизнедеятельности. Период дошкольного возраста является одним из главных этапов становления здоровья и развития навыков безопасного поведения, что предполагает необходимость обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения дома, на дороге и улице, на природе, в общении с незнакомыми людьми и в целом окружающем их социуме с использованием современных *педагогических игровых технологий*.

В исследованиях Шепеля В.М. *педагогическая технология* рассматривается, как искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния [17,19,20].

По определению Лихачева Б.Т. понятие *педагогическая технология* рассматривается как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; что она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса [17,19].

Согласно классификации Селевко Г.К., *педагогические технологии* различаются на целый ряд преобладающих методов, одним из которых является игровой [17,20]. Селевко Г.К. отмечает, что «*игровые педагогические технологии*» включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В исследованиях целого ряда ученых и практиков Авдеевой Н.Н., Белой К.Ю., Князевой О.Л., Кудрявцева Т.В., Лернера И.Я., Матюшкина А.М., Махмутова М.И., Микешиной Л.А. [3,5, 13,14,19,20] рассматривается метод проблемных ситуаций как средство формирования представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста.

По определению А.М. Матюшкина *проблемная ситуация* - это особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта; характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у субъекта (дошкольника) при выполнении им задания, которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее не известные субъекту знания или способы действия [14, с. 29].

Арапов К. А. и Рахматуллина Г. Г. Рассматривают проблемную ситуацию как познавательную задачу, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием, когда требуется найти (открыть или усвоить) новые, ранее не известные субъекту знания или способы действия [19 с. 29].

Согласно позиции Микешиной Л.А., *проблемная ситуация* есть не что иное, как определённая совокупность суждений, объектом которой выступает практическая или теоретическая деятельность человека, связанная с необходимостью получения нового знания [15, с. 29].

Лернером И.Я. данное понятие рассматривается как проблемная ситуация, принятая субъектом к решению на основе имеющихся у него средств (знаний, умений, опыта поиска)» [13,с. 19]. Способ разрешения проблемной ситуации - способ мыслительной деятельности, характеризующийся необходимой мерой обобщенности с целью его применения для решения конкретных задач в процессе игры.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровое обучение отличается от других педагогических технологий тем, что обучающая игра хорошо известная и привычная форма деятельности для детей дошкольного возраста, которая способствует проявлению и развитию инициативы, настойчивости, творческого подхода. Достижению эмоционального делового результата.

На основе выше изложенного следует отметить, что по разработке системы, обеспечивающей повышение уровня формирования представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий, за основу были приняты основные положения ученых о понятии педагогическая технология, в которых доминирующий метод обучения игра рассматривается как *метод игровых проблемных ситуаций*.

**Новизна опыта заключается** в создании системы поэтапного обучения правилам безопасного поведения посредством использования метода проблемных ситуаций, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности по формированию представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста.

**Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.** Данный опыт работы может быть использован в дошкольных образовательных учреждениях воспитателями при организации образовательной деятельности по вопросу ознакомления дошкольников с правилами безопасного поведения, как одним из важнейших образовательных направлений формирования представлений о безопасном образе жизни детей дошкольного возраста, обеспечивающих берегающее и ответственное отношение к самому себе и окружающему миру взрослых.

## **РАЗДЕЛ II ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.**

**Цель педагогической деятельности** - повышение эффективности воспитательно-образовательной работы по формированию представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста методом проблемных ситуаций.

Для достижения поставленной цели были определены **задачи:**

**В работе педагога с детьми:**

1. Создание условий для овладения базовыми правилами личной безопасности и безопасности окружающих у детей старшего дошкольного возраста.

2. Использование системного поэтапного подхода в обучении детей правилам безопасного поведения посредством использования метода проблемных ситуаций.

3. Организация развивающей среды по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности.

4. Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умений предвидеть возможную опасность, находить способы решения практического применения.

5. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил собственной безопасности и безопасности окружающих.

#### **В работе педагога с семьей:**

1. Повышение активности родителей к решению задач по формированию правил безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

2. Использование системы взаимодействия детского сада и семьи по повышению родительской компетентности и личной ответственности в вопросах формирования представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Содержание образования и средства достижения цели.**

С целью формирования представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста посредством метода проблемных ситуаций были определены **принципы реализации образовательной работы:**

- **принцип развивающего обучения** - обучение не должно ориентироваться только на достигнутый уровень, а всегда опережать его, чтобы ученику необходимо было приложить усилия для овладения новым материалом (Л.С. Выготский);

- **принцип доступности** – учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала; обучение только тогда результативно, когда оно посильно и доступно детям, при этом доступным должно быть и содержание обучения, и его методы (Я.А.Коменский);

- **принцип систематичности и последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем, постепенная подача материала от простого к сложному, частое повторение усвоенных знаний, правил и норм;

- **принцип деятельности** - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

- **принцип интеграции** - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе;

- **принцип дифференцированного подхода** - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных проблемных ситуациях, обеспечивающих возможность предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих получить желаемый результат;

- **принцип возрастной адресности** - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;

**принцип наглядности и занимательности** – предполагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза;

- **принцип преемственности** взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей, когда они становятся активными участниками образовательного процесса.

Система поэтапного обучения правилам безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста предусматривает организацию непрерывности образовательного процесса посредством использования метода проблемных ситуаций, при котором результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа.

При организации образовательной работы по формированию навыков безопасности жизнедеятельности у дошкольников необходимо учитывать систему поэтапного обучения детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения дома, на дороге и улице, на природе, в общении с незнакомыми людьми и в экстремальных ситуациях посредством использования метода проблемных ситуаций.

Организация обучения правилам безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста посредством метода проблемных ситуаций предусматривает создание условий, обеспечивающих эффективность воспитательно-образовательной работы в данном направлении.



С целью реализации образовательной работы по обучению правилам безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста посредством метода проблемных ситуаций был разработан перспективно-тематический план (Приложение №4) и создана соответствующая образовательная развивающая среда, направленная на повышение эффективности образовательной деятельности с детьми.

Для проведения образовательных мероприятий по обучению детей правилам безопасности жизни была оформлена картотека игровых проблемных ситуаций с подборкой необходимой детской познавательной и художественной литературы «Азбука безопасности», оформлен уголок безопасности с макетом улиц и дорог микрорайона «Путешествие по родному городу», подобран наглядно-дидактический материал, обеспечивающий использование проблемных ситуаций посредством целого ряда игр: «Игры во дворе», «Служба спасения МЧС», «Один дома», «Откуда может прийти беда», «Почему это случилось», «Наша улица», «Пешеход», «Опасные предметы дома», «Мой дом – моя крепость», «Не открывай дверь чужим людям» и др.

Планирование работы по формированию представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста позволило использовать целый ряд разнообразных методов, среди которых значительное место занимает метод проблемных ситуаций.

Основной формой обучения является игровая деятельность, включающая игры и игровые проблемные ситуации для обучения детей правилам безопасности жизни, это:

- игры, формирующие представления о правилах поведения детей в быту;

- игры, формирующие представления о правилах поведения детей в природе;
- игры, формирующие представления о правилах поведения детей на улице;
- игры, формирующие представления о правилах поведения детей в экстремальных ситуациях.

В процессе организации образовательной работы с детьми было предусмотрено чтение и обсуждение познавательной и художественной литературы, подбор фотоиллюстраций, использование системы дидактических и настольно-печатных игр таких как: «Добрые и плохие поступки», «Горит - не горит», «Умники и умницы», «Предметы - источники пожара», «Разложи картинки по порядку», «Собери картинку», «Что необходимо пожарному?», «Узнай знак по загадке», «Сложи знак», «Опасные ситуации», что позволило уточнить и систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения, сформировать более точные представления о правилах безопасности жизни и закрепить знания об источниках опасности и действиях в опасных ситуациях. Дети во время игровой деятельности составляли рассказы об опасных ситуациях, разыгрывали инсценировки, загадывали загадки. Успешному усвоению знаний по безопасному поведению детей способствует использование развивающей среды, это яркий иллюстративный материал с изображением разнообразных проблемных ситуаций, дидактический материал к выполнению заданий по дорисовке, штриховке, обводке предметов и т.д.

Во время игровой деятельности применялось ситуативно-имитационное моделирование развивающей среды как возможность имитировать действия с потенциально опасными предметами домашнего обихода и моделировать угрожающие ситуации с учетом активной позиции ребенка. Широко использовались игры на подиуме, которые представляют макет домашней обстановки или специально сконструированный макет кухни и комнаты, где разыгрывали ситуации опасного и не опасного поведения в быту.

В игровой среде дети вспоминают и проигрывают правила безопасного поведения, что содержать порядок в квартире надо не только для красоты, но и для безопасности; не пробовать лекарства; не трогать бытовую химию (стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку, средства от тараканов), не трогать спички, не открывать дверь незнакомым людям. Наряду с этим достаточно широко используются практические действия с опасными предметами в игровой среде домашнего обихода такие как «Накроем стол для гостей», «Нарежем хлеб к обеду», «Поможем маме убрать квартиру» и другие, посредством использования игровых проблемных ситуаций, обеспечивая формирование представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Для освоения опыта безопасного поведения, овладения соответствующими умениями и введение их в повседневную жизнь использовались тренинги с телефоном по формированию умений обращения

за помощью в случае необходимости и закрепления у дошкольников своего домашнего адреса.

Во время использования игры на подиуме, которые представляют макет улицы и микрорайона детям старшего дошкольного возраста предлагалось смоделировать дорогу, переезд, перекрёсток из строительного материала, даёт возможность сформировать у детей представление о правилах поведения на дороге; познакомить с назначением остановочного комплекса «островок безопасности». Макет улицы учит детей в игровой среде соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице, ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, переходить улицу в указанных местах на зелёный свет светофора, при красном и жёлтом свете стоят.

Одним из наиболее эффективных средств активизации, вовлекающих детей в игровую деятельность стала организация обучающих подвижных игр с элементами игровых проблемных ситуаций: «Съедобное – несъедобное», «Садовник», «Бегущий светофор», «Умелый пешеход», «Знатоки дорожных правил», «Пожарные на учении», «Кузнец», «Мотальщицы» и др. Проблемные ситуации подвижных игр способствуют формированию представлений о том, как нужно вести себя в экстремальных условиях, выбирать правильное решение, осознанно предвидеть опасные события, по возможности избегать их, а при необходимости действовать. Игровые проблемные ситуации подвижных игр вызывают у детей высокое эмоциональное и физическое напряжение, что обеспечивает более легкое преодоление трудностей и препятствий в решении задач самых различных ситуациях, обогащение жизненного опыта детей по формированию представлений о правилах безопасности жизни.

Интересной и эффективной формой работы была организация развивающих игр с использованием мнемотаблицы «Почему заболели ребята», «Дорожные знаки», морфологической дорожки по определению цвета светофора «Красный, зелёный, жёлтый», игры-тренинги «Осторожно, незнакомец!», «Если ты гуляешь один», «Спасатели», «Водители и пешеходы», «Что делать, если ты потерялся?». Широко использовались беседы «Расскажи о своей маме, какая она», «Я знаю, как пройти к моему дому», «Запомните, детки, таблетки – не конфетки», «Правила поведения человека в лесу», «Почему нельзя трогать птичьи гнёзда», «Почему нельзя разводить костёр в лесу?», «Как наряжать елку», обеспечивая закрепление основных понятий безопасного поведения в различных ситуациях. Также применялись кроссворды и викторины, в которых детям предоставлялась возможность проявить находчивость, сообразительность, смекалку в решении игровых задач по формированию представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Использование метода проблемных ситуаций даёт возможность детям в интересной игровой среде решать сложные задачи, выполнять трудные задания, находить решение проблемных ситуаций, приобретая социальный опыт безопасности жизни в окружающем его социуме.

В совместной и самостоятельной игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста достаточно широко применялись как театрализованные, так и сюжетно-ролевые игры такие как: «Хозяюшка», «Служба спасения», «Путешествие в Светофории», «Маленький плотник», «Как себя вести в поликлинике», «Как себя вести в парикмахерской», «Найди электрические приборы и расскажи, чем они опасны», «Что будет, если не выключить кран с водой», «Как набрать номер маминого телефона», «Бабушка забыла выключить утюг». Детям надо было самостоятельно решать проблемные ситуации с использованием знаков дорожного движения во время игровых экскурсий по городу, организации движения транспортных средств, использованием макетов: «Парковка», «Автомастерская», «Заправочная станция», «Улицы города», «Дежурная аптека». «Скорая помощь», «Кухня», «Парикмахерская» и др.

В процессе совместной деятельности детям предлагались педагогические ситуации как форма проблемного обучения, которые включали систематизацию и анализ проблемных ситуаций из реальной обстановки, оценивания ситуаций, смоделированных на макете, схеме, просмотривании видеофильмов, составлении рассказов, чтении познавательной и художественной литературы.

Одним из основных условий формирования представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста является организация развивающей среды, которая даёт возможность детям раскрыть свои способности, проявить интерес к проблемам, выходящим за рамки их личного опыта.

Для развития познавательной активности в развивающей среде представлены разнообразные дидактические пособия по ознакомлению детей правилам безопасности жизнедеятельности такие как альбомы «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба «101», «102», «103», «Спичка - невеличка», «Пожары», «Советы доктора», «Полезные вещи – молоток и клещи», «Как устроен мой организм», «Терроризм – угроза обществу», «Правила поведения при общении с животными», «Правила безопасности на природе», а так же картины, наборы иллюстраций, разные виды театра, художественная литература, диафильмы, сборники стихов, загадок, пословиц, атрибуты к сюжетно-ролевой игре и др.

Успешному усвоению знаний по формированию представлений о правилах безопасности жизни у детей способствует использование яркого иллюстративного материала с изображением разнообразных дидактических ситуаций и заданий, которые дают возможность детям в интересной игровой среде решать сложные задачи, выполнять трудные задания, находить решение проблемных ситуаций, приобретая опыт безопасного поведения в окружающей среде. Создание образовательной развивающей среды направлено на формирование опыта безопасного поведения дошкольников, развитие способности адекватно реагировать в случае опасности и обучение способам самосохранения и выживания.

Таким образом, использование системы поэтапного обучения правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста определяет эффективность применения метода проблемных ситуаций, обеспечивающих совершенствование образовательной работы с детьми в данном направлении.

### **Работа с семьей**

Целью работы с родителями являлось объяснение актуальности и важности проблемы безопасности детей, повышение уровня образования родителей по этому вопросу, обозначение ряда правил, которые необходимо соблюдать и знакомить детей, прежде всего в семье.

С целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности было проведено анкетирование: «Безопасность ребенка в семье».

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям, проводилась систематическая работа в разделе «Уголок безопасности», где периодически размещался материал по обучению детей правилам безопасного поведения дома, на дороге и улице, на природе, в общении с незнакомыми людьми, в экстремальных ситуациях с использованием информационно- коммуникативных технологий:

- папки-передвижки, ширмы, книжки-раскладушки, буклеты-памятки с советами и рекомендациями «Не оставляйте детей без присмотра», «Один дома», «Что нужно делать при пожаре», «Использование и хранение опасных предметов», «Обращение с электрическими приборами», «Как себя вести с незнакомцем», «Волшебные знаки дорожного движения», «Юный пешеход».

Регулярно проводились родительские собрания, совместные образовательные мероприятия по формированию представлений о правилах безопасности жизни с приглашением сотрудников МЧС и ГИБДД, онлайн общение с родителями посредством интернет сайта.

Организация совместных образовательных мероприятий дает возможность продемонстрировать знания детей, поделиться опытом воспитания родителей по формированию представлений о правилах безопасности жизни, разобрать проблемные ситуации, получить советы и рекомендации от сотрудников МЧС и ГИБДД.

В процессе образовательной работы совместно с родителями систематически организовывались выставки детских работ, использование электронных дисков с информацией для родителей как теоретического, так и практического материала для ознакомления в домашних условиях в виде консультаций рекомендаций, мультфильмов, дидактических игр, кроссвордов по теме изучения дошкольниками правил поведения безопасности жизни в современном социуме. Данная информация широко используется при проведении недели безопасности, родительских собраний при решении проблемных ситуаций. Достаточно широко использовался прием «домашнее задание» с целью закрепления знаний у детей, полученных в детском саду по теме «Безопасное поведение дома», оформление

рукописных книг, фотоматериалов по теме «Опасные места и предметы быта» совместно с родителями.

### РАЗДЕЛ III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для оценки результативности опыта по теме «Формирование представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста методом проблемных ситуаций» проводилась педагогическая диагностика на начало и конец учебного года в течение трех лет (2016 - 2019 г.г.) по технологии И.Я. Лернера.

Мониторинг результативности опыта проводился с целью выявления динамики уровня сформированности представлений о правилах безопасности жизни детей посредством игровых проблемных ситуаций в условиях реализации системы поэтапного обучения правилам безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

С целью определения эффективности образовательной деятельности по формированию о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста были использованы методы контроля:

- диагностическое обследование уровня знаний, умений и навыков безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста на основе технологии И.Я. Лернера [13] (Приложение №1);
- анализ наблюдений за игровой деятельностью детей посредством использования метода проблемных ситуаций по теме опыта;
- анкетирование родителей (Приложение № 2).

Диагностическое обследование позволило выявить уровень знаний, умений и навыков у детей в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы; определить уровень сформированности представлений о правилах безопасности жизни и развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования игровых проблемных ситуаций.

Данные уровня сформированности представлений о правилах безопасности жизни посредством игровых проблемных ситуаций у детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице

Таблица 1.

Уровень	2016 – 2017 учебный год	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год
Высокий	24%	36%	59%
Средний	47%	45%	36%
Низкий	29%	19%	5%

Результаты мониторинга позволили сделать вывод, что у детей повысился уровень знаний о правилах безопасности жизни. Дети с желанием принимают активное участие в игровых проблемных ситуациях, проявляют

осознанное отношение к соблюдению правил личной безопасности и безопасности окружающих. Полученные знания дети активно применяют их в игровой форме, охотно включаются в ролевые игры, проявляют интерес к моделированию проблемных ситуаций, решению логических задач и поиску правильного решения. Дети начинают выделять источники опасности, прогнозировать их последствия, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных проблемных ситуациях, что предполагает приобретение опыта безопасного поведения и чувства уверенности в своих способностях.

Целенаправленная образовательная работа, направленная на формирование представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста, является важным условием подготовки ребенка к безопасному существованию в окружающей среде и носит пропедевтический и профилактический характер.

Создание необходимых условий по формированию представлений о правилах безопасного поведения методом проблемных ситуаций позволили детям в большей степени проявить свои знания и умения в отгадывании загадок, кроссвордов, решения заданий и действий, играх-тренингах, связанных с ориентировкой в определенных ситуациях на картинах, макетах, видео-презентаций, в реальных условиях, как в организованной деятельности детей так и в совместной деятельности детей и взрослых.

Реализация системы поэтапного обучения правилам безопасного поведения у детей дошкольного возраста посредством использования метода проблемных ситуаций показала положительную динамику повышения уровня сформированности представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста (Приложение №3).

Итоговое диагностическое обследование по теме опыта «Формирование представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста методом проблемных ситуаций» представлено в диаграмме №1 (2016-2019 г.г.).

Диаграмма №5

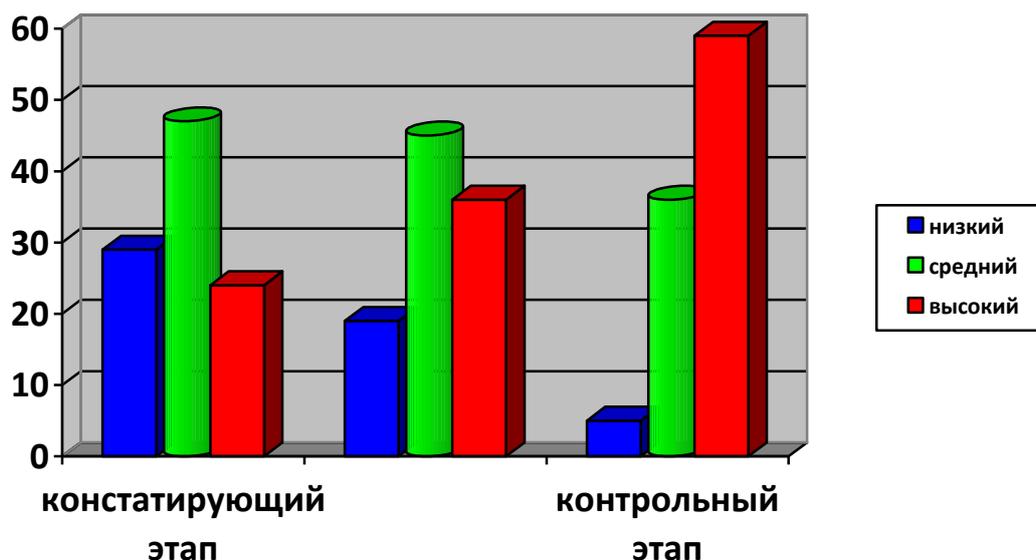


Рис.1 Динамика уровня сформированности представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста

Данные обследования показывают, что использование системы поэтапного формирования представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста, позволило расширить систему использования метода проблемных ситуаций в организации образовательной работы по формированию безопасности жизнедеятельности с использованием современных развивающих игровых пособий и наглядного материала.

Использование современных развивающих игровых пособий и наглядного материала позволили детям проявить необходимые знания о правилах безопасного поведения в быту, безопасном поведении во дворе, на улице и дороге, об осторожном обращении с опасными предметами, при контактах с незнакомыми людьми, о функциях организма человека, личной гигиене.

Дети начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности.

Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами быта, дошкольники намного увереннее чувствуют себя в реальной жизни.

При этом решение игровых проблемных ситуаций ориентировано на формирование у детей самостоятельности и активности творческой познавательной деятельности для поиска и решения определенных новых задач на основе имеющихся у ребенка знаний, умений и опыта поиска.

Итоговое диагностическое обследование по использованию системы поэтапного обучения правилам безопасного поведения показало

положительную динамику и эффективное формирование представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Мониторинг уровня развития детей по теме опыта показал, что представления о правилах безопасности жизни повысились почти в 2,5% детей старшего дошкольного возраста, о чем свидетельствуют данные диагностического обследования детей.

Результаты проведенной работы подтверждают необходимость организации системного поэтапного формирования представлений о правилах безопасности жизни посредством использования метода проблемных ситуаций, обеспечивающих повышение эффективности образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

## Библиографический список

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 30 ноября 2010 г. «Стратегический приоритет политики в сфере детства на 2011-2013 гг.»
2. ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №, 01155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").
3. Авдеева, Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. - Санкт-Петербург: Детство - Пресс, 2015. - 144 с.
4. Ананьев, В.А. Организация безопасности и жизнедеятельности дошкольников [Текст] / Ананьев В.А. - Томск; Томский гос. университет, 2000. - 220 с.
5. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. - Москва: Мозаика - Синтез, 2013. - 64 с.
6. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю. Белая. - Москва: Мозаика - Синтез, 2015. - 154 с.
7. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко. - Москва: просвещение, 2014. - 142 с.
8. Виноградова, Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова. - Москва: Просвещение, 2014. - 128 с.
9. Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры / Т.П. Гарнышева. - Санкт-Петербург: Детство - Пресс, 2015. - 128 с.
10. Денисенкова, Н.А. Ваш ребёнок познаёт мир / Н.А. Денисенкова // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 3. - С. 100-106.
11. Зимонина, В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста / В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. - Москва: Просвещение, 2013. - 158 с.

- 12.. Казанцев, О.Г. Безопасность жизнедеятельности в образовательных учреждениях // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2013. - № 4. - С. 14-17
13. Лернер, И.Я. Проблемное обучение. [Текст] / Лернер И.Я. - М., 1974. - 267 с.
14. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / Матюшкин А.М - М., 1972. - 325 с.
15. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе [Текст] / Махмутов М.И. - М., 1977. - 374 с.
16. Мельникова, Е.Л. Технология проблемного обучения [Текст] / Е.Л. Мельникова // Школа 2100. образовательная программа. - №3. - М., 1999 - с. 85-93.
17. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград., Перемена, 1995. - 152с.
18. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой.
19. Подласный, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов / И.П. Подласный. - Москва: Владос, 2015. - 362 с.
20. Столяренко, А.М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2016. - 251 с.
21. Хромцова, Т.Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста / Т.Г. Хромцова. - Москва: Мозаика - Синтез, 2013. - 162 с.
22. Шорыгина, А.Т. Осторожные сказки. Безопасность для малышей / А.Т Шорыгина. - Москва: Книголюб, 2015. - 156 с.
23. Шипунова, В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов / В.А Шипунова. - Москва: Цветной мир, 2013. - 96 с.

Интернет ресурсы:

24. <http://smotra.ru/users/ukrainianmen/blog/109336/>
25. <http://www.novate.ru/files/u32041/10-steam-cars-8.jpg>
26. <https://ru.pinterest.com/pin/433753007833539150>
27. <http://auto.vse56.ru/catalogFirm149.html>
28. <http://raskraski.link/poisk>

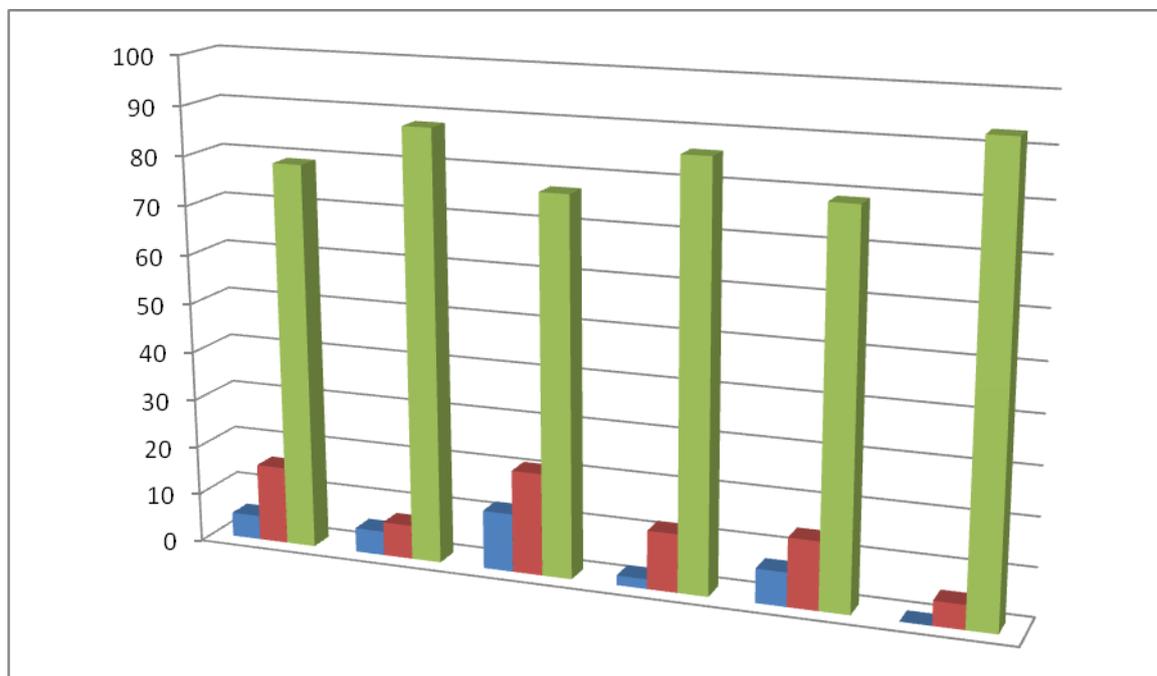
## ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Приложение №1 – Педагогическая диагностика по формированию представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста (по технологии И.Я.Лернера).
2. Приложение №2 - Анкета для родителей.
3. Приложение №3 – Игровые проблемные ситуации.
4. Приложение №4 - Перспективный план работы образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста методом проблемных ситуаций.

### Приложение №1

Количественный анализ результатов обследования на контрольном этапе

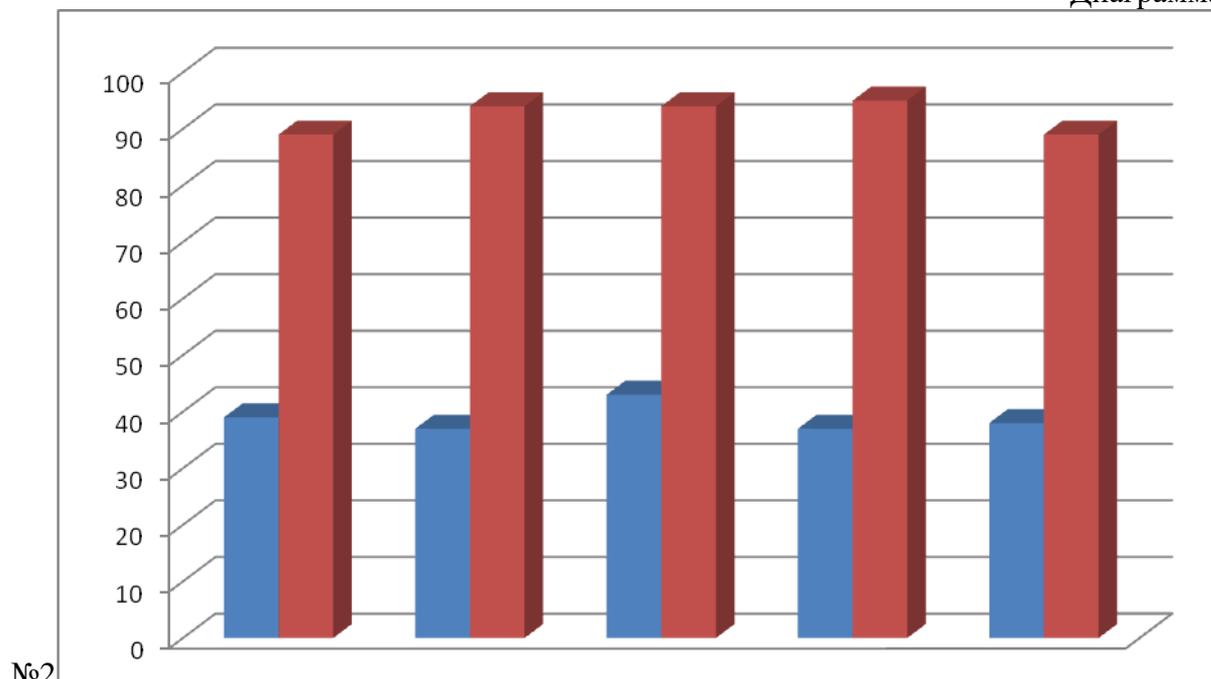
Диаграмма №1



Уровень %	Дорожная безопасность	Пожарная безопасность	Здоровье ребенка	Ребенок дома	Ребенок и природа	Ребенок и другие
Высокий	5	5	12	2	7	0
Средний	16	7	21	12	14	5
Низкий	79	88	77	86	79	95

Сравнительный анализ сформированности знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста на контрольном и констатирующем этапе

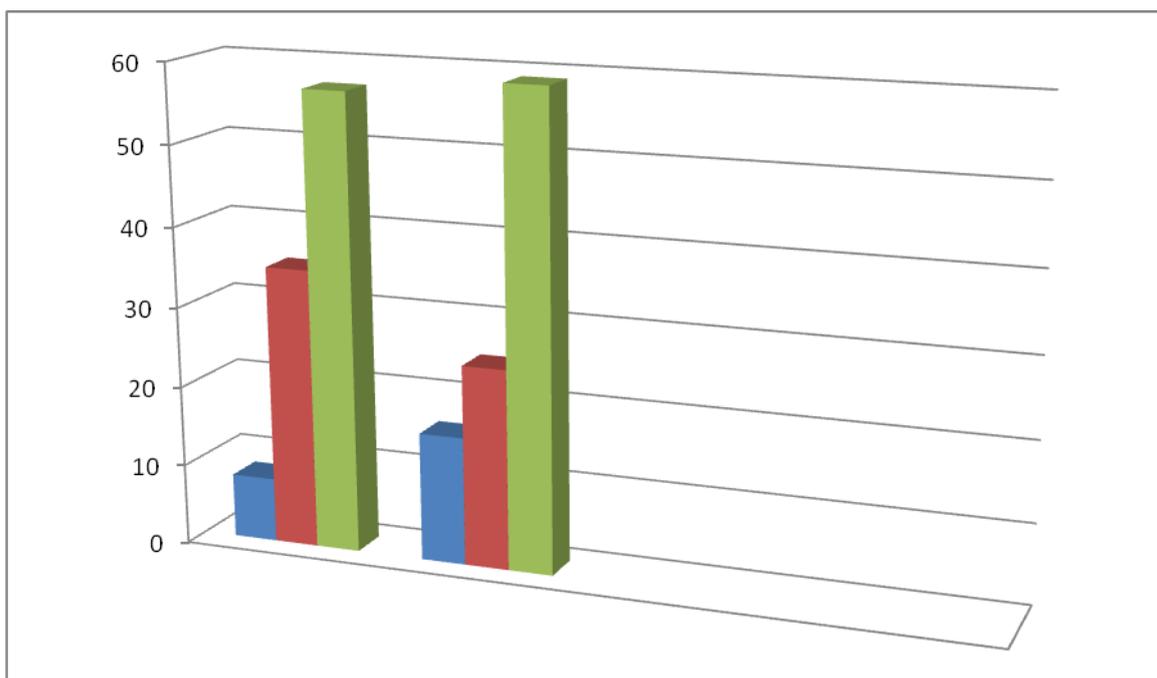
Диаграмма



Этапы / Уровни %	Дорожная безопасность	Пожарная безопасность	Здоровье ребенка	Ребенок дома	Ребенок и природа
Контрольный этап	39	37	43	37	38
Констатирующий этап	89	93	95	92	89

На данном этапе, как итог работы, нас также, как и на констатирующем этапе интересовали не только количественные показатели, но и определение качества знаний.

Качественный анализ результатов обследования на контрольном этапе  
 Диаграмма №3



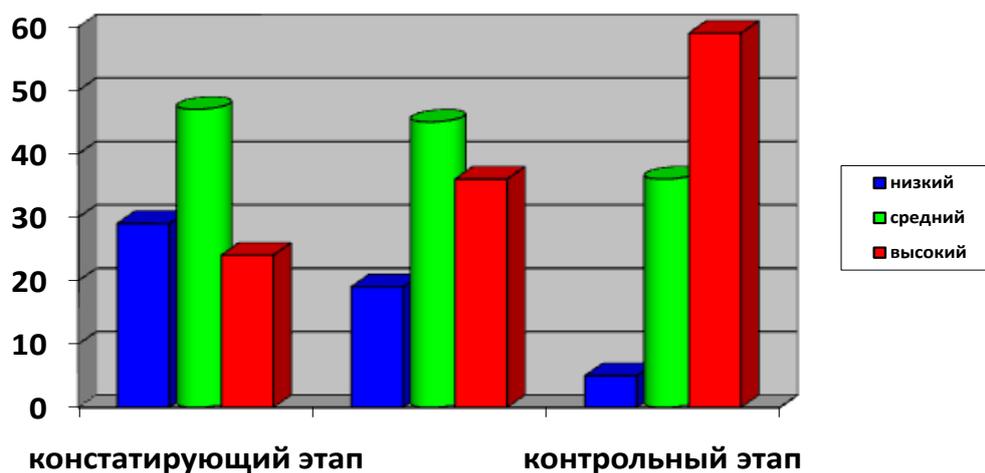
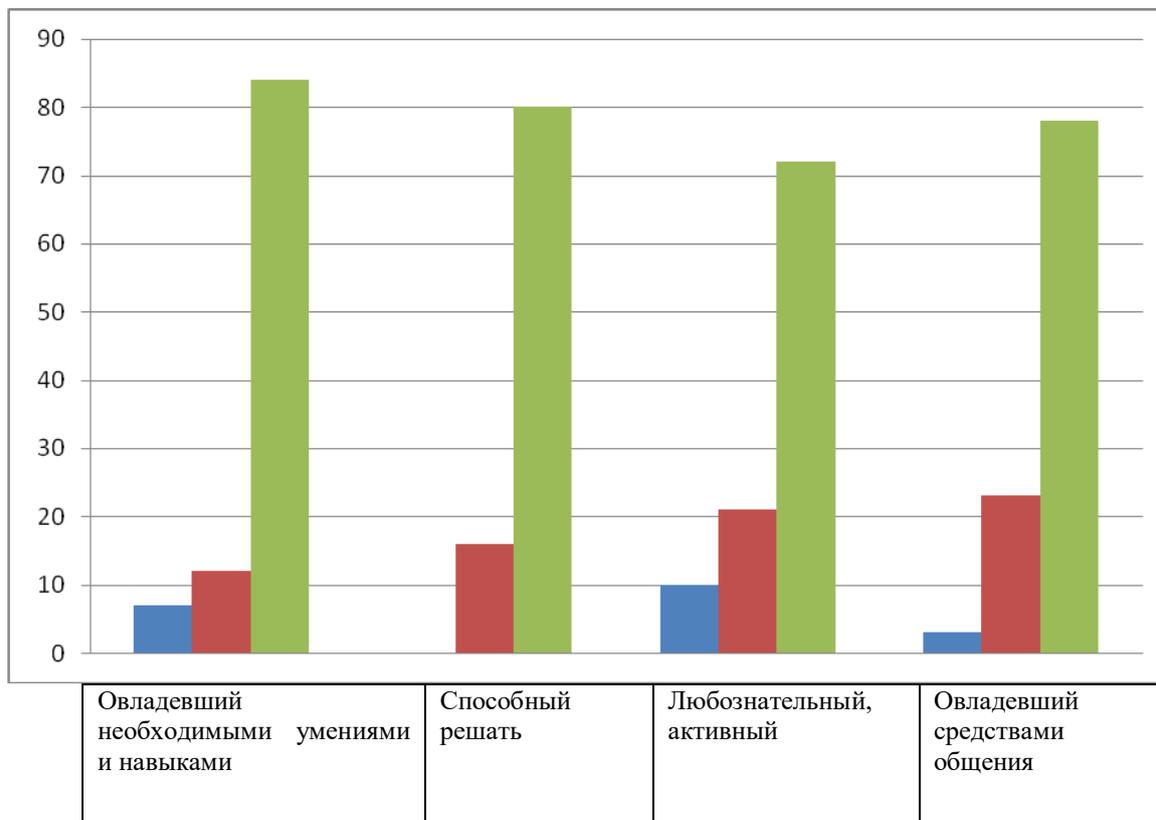
Уровень %	полнота знаний	глубина знаний
Высокий	57	59
Средний	35	25
Низкий	8	16

В диаграмме прослеживается явная динамика повышения уровня сформированности представлений о правилах безопасности жизни у детей как в количественном измерении, так и в качественном, определенный уровень сформированности знаний по основам безопасности жизнедеятельности, социально-коммуникативных навыков общения. В процессе решения проблемных ситуаций дети объясняли свою точку зрения, переживания по этому вопросу, появилась потребность в анализе своих слов и действий, повысилось осознанное отношение к определенным ситуациям.

## Динамика формирования интегративных качеств

Диаграмма №4

### Уровень развития интегративных качеств



Таким образом, следует отметить, что дети продемонстрировали достаточно высокий уровень знаний и умений в решении поставленных задач, продемонстрировали стремление расширять свой кругозор, желание вникать в существующие опасные ситуации, появилась потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам

поведения в проблемных ситуациях. Таким образом, дети начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности. Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами быта, дошкольники намного увереннее чувствуют себя в реальной жизни. Плановая образовательная деятельность, направленная на формирование представлений о правилах безопасности жизни у детей дошкольного возраста, является важным условием подготовки ребенка к безопасному поведению в окружающем их мире.

## Анкета для родителей

### «Безопасность ребенка в семье»

*Уважаемые родители!* Мы проводим исследование по проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения в быту. Будем признательны, если Вы поможете нам, ответив на вопросы данной анкеты. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст, количество детей в семье, образование.

1. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту? Если да, то укажите, с какого возраста? \_\_\_\_\_
2. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностью? (*Укажите цифрами степень значимости*).
  - Родители,
  - воспитатели,
  - школьные учителя,
  - медицинские работники,
  - преподаватели безопасности жизнедеятельности.
  - Другие (*укажите*) \_\_\_\_\_
3. Укажите, какие опасные для дошкольника предметы встречаются в вашем доме. \_\_\_\_\_
4. Какие предметы безопасности жизнедеятельности в быту должны знать дети дошкольного возраста?
  - Нельзя играть со спичками, зажигалками,
  - нельзя трогать электроприборы,
  - нельзя брать без разрешения лекарства,
  - нельзя при пожаре прятаться, нужно звонить по телефону 01,
  - Другие варианты. \_\_\_\_\_
5. Как Вы учите детей обращаться с опасными предметами дома?
  - Прячем от детей опасные предметы,
  - учим пользоваться (уточните чем),
  - запрещаем.
  - Назовите свой вариант \_\_\_\_\_
6. Остается ли Ваш ребенок на некоторое время один дома? Если да, то что Вы говорите ему, когда уходите из дома?
  - Не ешь грязные овощи и фрукты,
  - никому не открывай двери,
  - не трогай лекарства,
  - не включай газовую плиту,
  - не играй со спичками,
  - не подходи к телефону.

- Укажите вой вариант. \_\_\_\_\_
8. Знает ли Ваш ребенок свое имя, фамилию, домашний адрес и телефон?
- Да,
  - нет,
  - не знаю,
  - знает только (*укажите что*). \_\_\_\_\_
9. Считаете ли Вы, что ребенок дошкольного возраста должен уметь вызывать службы помощи по телефону? Если да, то укажите, какие. Знает ли Ваш ребенок, как их вызывать?
- Скорая помощь,
  - милиция,
  - пожарная служба.
10. Известна ли Вам литература, где указано, как знакомить детей дошкольного возраста с правилами безопасности в быту? (*По возможности укажите название литературы и автора*). \_\_\_\_\_
11. Используете ли Вы книги и телепередачи, чтобы поговорить с ребенком об опасности дома? (*По возможности укажите название*). \_\_\_\_\_
12. Необходима ли Вам помощь со стороны педагогов дошкольного учреждения при ознакомлении с правилами безопасного поведения в быту? \_\_\_\_\_
13. Какого рода информацию о процессе формирования безопасности поведения детей в быту и в каком виде хотели бы получить от педагогов дошкольного учреждения? \_\_\_\_\_
14. Какие травмы получал Ваш ребёнок дома? (*Обведите ответ*).
- Порезы,
  - ожоги (уточните какие),
  - переломы,
  - ушибы,
  - отравления (чем),
  - электротравмы,
  - попадание инородных тел.
  - Другие (*Укажите*). \_\_\_\_\_
15. Ваши действия при ссадинах и порезах (*выберите правильный вариант*).
- Промыть рану проточной водой,
  - приложить холодный предмет,
  - прижать рану ватой, смоченной йодом или спиртом,
  - наложить повязку.
16. Ваша первая помощь при термических ожогах (*выберите правильный вариант*).
- Обработать йодом и ли спиртом,
  - наложить сухую повязку,
  - вскрыть пузыри.
17. Что, Вы будете делать, если в комнате начался пожар (*выберите правильный вариант*)?

- Открыть окна и двери,
- прятаться в угол, в шкаф и т.п.,
- двигаться, пригнувшись или ползком к выходу,
- пытаться тушить пожар,
- спускаться на лифте в подвезд.

*Благодарим за сотрудничество!*

## Игровые проблемные ситуации

### «Место для прогулки»

Бабушка предложила тебе приехать к ней на выходной день: « Напечём с тобой пирогов, поиграем в новую игру, а потом пойдём на прогулку.

Подумай, куда нам лучше отправиться гулять»- сказала она.

Какое место для прогулки ты выберешь? Почему?



### «Идём в театр»

Вы папой и мамой отправились в театр. Театр находится совсем недалеко от вашего дома. Чтобы добраться до места, можно проехать на метро. А можно пройти по улицам пешком. Какой путь ты выберешь? Почему?



### «В лифте»

Петя со старшим братом Ваней поднимались в лифте домой. Дети смеялись и в шутку тихонько толкали друг друга. Вдруг Петя подпрыгнул, и лифт сейчас же остановился. Что делать?



### «Не хочу спать»

Вечером маленькая сестрёнка смотрела мультфильмы и не хотела укладываться спать. « Не хочу спать! Ещё один мультик, только один», - просила она снова и снова. Подскажи, что делать? Почему?



### «Зазвонил телефон»

Опять зазвонил телефон. «Алло, - сказала мама, вы неправильно набрали номер». Какие-то люди всё время ошибаются и звонят в вашу квартиру. У всех испортилось настроение, мама нервничает, бабушка сердится, дедушка ворчит. Что делать?



### «Алло! Кто дома?»

Зазвонил телефон, и Саша взяла трубку. «Алло!» - сказала она. Чей-то голос ответил: «Здравствуй! Где сейчас твои родители? Ты одна дома?» Что делать Саше? Почему?



### «Звонок в дверь»

Однажды, когда Вася остался совсем ненадолго один дома, в дверь позвонили. «Кто там?» - спросил Вася. «Откройте, я принёс для вас посылку с конфетами и игрушками», - ответил незнакомый голос из-за двери. Что делать Васе?



### «Чужая старушка»

Катя играла на детской площадке с ребятами, незаметно к ним подошла старушка, в руках она держала маленького пушистого котёнка. «Девочка, хочешь поиграть с котёнком? У меня в машине есть ещё один такой же, пойдём со мной», - обратилась она к Кате. Что делать Кате?



### «Забывтый пакет»

Серёжа вышел во двор и увидел около песочницы большой яркий пакет. Серёжа огляделся вокруг, но во дворе кроме него никого не было. «Интересно, что лежит в пакете? Может быть, новый мяч или машина?» - подумал мальчик. Ему захотелось заглянуть в пакет. Что делать Серёже? Почему?



### «Что поможет быть здоровым»

Мальчик Рома очень хочет научиться играть в хоккей, но зимой он часто сидит дома и не гуляет, потому что боится заболеть. Подскажи, что делать Роме? Что поможет ему быть здоровым?



### «Грязные руки»

Таня с мамой возвращались домой и очень проголодались. «Сейчас купим что-нибудь вкусное,- Сказала мама,- вот только руки у нас грязные». Как привести в порядок руки? Что можно купить и съесть, чтобы не навредить здоровью?



### «Зуб заболел»

Мама отвела Никиту к зубному врачу. « Ты очень любишь, есть конфеты и пирожные,- сказал врач Никите, - и мало заботишься о своих зубах».

Почему мальчик оказался у врача? Что делать, чтобы зубы были здоровыми?



### «Весной на улице»

Никита с ребятами играл на улице. Была весна, таял снег. Никто не увидел, как Никита оступился, попал ногами в лужу, и промочил не только сапоги, но и носки. Что делать Никите?



Приложение №4

### Перспективный план

работы образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста методом проблемных ситуаций.

Цель: Содействовать формированию у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).

Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.

Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.

## СЕНТЯБРЬ КАРТА 1

### Тема: «Звонок в дверь»

Цели: Содействовать формированию у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).

Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.

Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью

Сию я один дома и играю. Вдруг кто-то позвонил в дверь. Мне захотелось открыть, но когда я посмотрел в глазок, то увидел чужого человека. Тут пришла мама, и чужой человек убежал.

1. А вы бы открыли дверь чужому? Нет

2. А почему нет?

3. Может быть этот дядя хорошим, если он не дождался вашей мамы?

4. Если бы он дождался её, то бы он не испугался и не убежал, то у него не было бы добрых поступков. И может он был бы знаком с ней.

5. Что сделал мальчик, когда кто-то постучался? - посмотрел в глазок

6. Сразу ли он открыл незнакомцу дверь? - нет

7. Что нужно сказать незнакомцу, когда он стучится в дверь, чтобы он ушёл? - мама моется в ванной, подождите

8. Можно сказать, что мама скоро придёт? - да, но не открывать дверь

Чтоб тебя не обокрали, не схватили, не украли, Незнакомцам ты не верь, закрывай покрепче дверь!

Правило 3: Если незнакомый человек пытается открыть дверь в твою квартиру, немедленно позвони в милицию, расскажи, что случилось и назови свой адрес. Если телефон не работает, позови на помощь из окна.

## СЕНТЯБРЬ КАРТА 2

### Тема: «Осторожность к себе»

Цель: Содействовать формированию у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).

Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.

Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью

Однажды мама зашла в магазин, а я остался на улице один. Ко мне подошёл незнакомец. Он предложил мне сладости и пригласил с ним погулять. Я отказался, и хотел уйти, но он крепко схватил меня за руку. Мне стало страшно, я заплакал и громко позвал маму. На мой крик выбежала мама, и незнакомец быстро ушёл, я всё рассказал маме. Она меня похвалила и сказала, что я молодец, но я не понял, почему.

1. Может, вы мне подскажите?
2. Почему мальчика мама похвалила? - он не ушёл с ним
3. Можно у незнакомца брать сладости? - нет
4. А почему?
5. Могут быть они отравлены? - да
6. Что сделал мальчик, когда его схватил незнакомец за руку? -заплакал и закричал
7. Что сделал незнакомец, когда мальчик закричал? - он убежал
8. Наверно сам незнакомец испугался? - да
9. Что надо сделать, когда вас берёт за руку незнакомец? - закричать.

### СЕНТЯБРЬ КАРТА 3

**Тема: «Будь осторожен»**

Цель: Содействовать формированию у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).

Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.

Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью

Молодой человек приметной наружности приветливо приглашает мальчика или девочку покататься на его новой машине: Садись, я тебя вокруг нашего дома прокачу! Хочешь руль покрутишь? Мы немножко покатаемся, и даже мама не узнает!

1. Вы любите кататься на машине? - да
2. А кто вас катает на машине?
3. А ездить с чужими мамы разрешают? - нет
4. А если дяденька даст порулить? - нет
5. А можно маленьким детям садиться за руль? - нет
6. А если маме не скажут, то сядите с незнакомцем? - нет
7. Что можно сказать этому дяденьке, чтобы он уехал? - я с вами не хочу разговаривать.
8. Можно ему сказать, что вы его не знаете и мама запретила разговаривать с незнакомыми людьми?
9. Можно говорить с незнакомцами? - нет

10. А есть ли у вас в семье родителями правило: " Всегда говори своим родителям, куда ты идешь".

А можно нарушать правила?

## СЕНТЯБРЬ КАРТА 4

**Тема: «Будь бдительным»**

Цель: Содействовать формированию у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).

Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.

Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью

Мальчик гуляет по улице. К нему подходит незнакомый человек.

– Мальчик, дай мне, пожалуйста, телефон. Надо позвонить другу.

1. Мальчик может ответить: «У меня нет телефона» или «сейчас достану»?

2. А может дяденька украсть телефон? - да

3. Что нужно сказать незнакомцу? - у меня нет телефона

Воспитатель:

Запомните, ребята!

Ведь преступник для того,

Чтоб ребёнка усыпить,

"Фанты" даст ему попить.

В очень вкусные конфетки

Спрячет сонные таблетки.

Принесёт наклейки пачку,

И отравленную жвачку...

Надо помнить: такая еда

Принесёт вам много вреда!

## ОКТАБРЬ КАРТА 1

**Тема: «Один дома»**

Цель: Содействовать формированию у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).

Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.

Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью

Сантехник Откройте дверь

Трубы я пришел чинить

Надо воду перекрыть

1. А вы бы открыли дверь чужому? Нет

2. Может быть этот дядя вруном? - да

3. А может быть он грабителем, а не сантехником? - да

4. Что нужно сделать, когда кто-то постучался? - посмотреть в глазок

5. Что нужно сказать незнакомцу, когда он стучится в дверь, чтобы он ушёл?  
-мама моется в ванной, подождите

6. Можно сказать, что мама скоро придёт? - да, но не открывать дверь

Правило 2: Если даже увидишь в глазок человека в милицейской форме или в белом халате, помни, что преступники могут надеть любую одежду. Помни - в обычной жизни злоумышленники стараются выглядеть как все, чтобы никто не мог их в чём-то заподозрить.

Вед. Не пускайте дядю в дом

Если дядя незнаком

И не открывайте тете

Если мама на работе

Ведь преступник так хитер

Притворится, что монтер

Или даже скажет он

Что пришел к вам почтальон

В жизни всякое бывает

С тем, кто двери открывает

Чтоб тебя не обокрали

Не схватили, не украли

Незнакомцам ты не верь

Закрывай покрепче дверь.

Чтоб тебя не обокрали, не схватили, не украли, Незнакомцам ты не верь,  
закрывай покрепче дверь!

Проигрывание заданных ситуаций, их представление.

## ОКТАБРЬ КАРТА 2

**Тема: «Не разговаривай с незнакомыми людьми»**

Цели: Содействовать формированию у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).

Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.

Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью

На столе расположены детские книги «Красная Шапочка», «Буратино», «Волк и семеро козлят», «Колобок».

Задания

Вопрос №1.

- Как развивалась бы сказка, если бы Красная Шапочка не рассказала волку о бабушке?

Вопрос №2.

- Как развивалась бы сказка «Буратино», если бы Буратино не пошёл с незнакомцами на поле чудес?

Вопрос №3.

- Как развивалась бы сказка «Волк и семеро козлят», если бы козлята не открыли дверь незнакомцу?

Вопрос №4.

- Как дальше бы сложилась сказочная жизнь Колобка, если бы он не пожалел незнакомую лису и не сел ей на носик?

(От каждой группы дети представляют свои варианты новой сказки) .

Правила нарушили эти герои:

1. Колобок. Буратино. (Чрезмерное доверие к незнакомцам).

2. Семеро козлят. Бабушка Красной Шапочки. (Нельзя открывать дверь чужим) .

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами поиграем

Если вдруг в квартиру ломится чужой, говорит плохие, страшные слова, угрожает и стучится в дверь ногой,

Ты в полицию звони быстрее 02!

### ОКТЯБРЬ КАРТА 3

#### Тема: «Телефонный звонок»

Цель: Содействовать формированию у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).

Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.

Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью

"Телефонный звонок".

В этой игре детей следует научить безопасному пользованию телефоном, то есть отработать навыки безопасного ответа на телефонные звонки.

Правило: На вопросы незнакомых людей по телефону: «Дома ли родители?»

-

Можно говорить, что нет родителей дома? - нет

Если нет родителей, то может незнакомец ворваться к вам в квартиру.

А зачем? - чтобы украсть что-нибудь.

Может он сделать тебе больно? - да

Можно при телефонном разговоре спросить у незнакомца

"Извините, кто вам нужен? ", "Кого вам позвать? "- да

А кого ты позовешь, если дома никого нет?

Что бы ты сказал?

отвечай, что родители дома, но они заняты, и подойти к телефону не могут.

Правило:

Не давать по телефону никакой информации (своего имени, имени родителей и др.).

Не говорить, что дома один (можно сказать, что мама или папа сейчас заняты или спят и не могут подойти к телефону, попросить перезвонить или спросить, кому перезвонить) .

Если позвонивший говорит непристойности, надо сразу же вешать трубку.

## ОКТЯБРЬ КАРТА 4

### Тема: «Чужой»

Цель: Содействовать формированию у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).

Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.

Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью

"Девочка! Покажи мне, пожалуйста, где находится аптека. Проводи меня туда. У меня что-то сердце разболелось. " Незнакомец берет девочку за руку.)

Далее в ходе игры возможны следующие варианты:

Обсуждение первого варианта игры:

1. Задаются вопросы детям, исполнявшим роли:

-Когда ты увидел (а, что к девочке подошел мужчина и заговорил с ней, о чем ты подумал (а?

-Когда ты увидел (а, что девочка с кем-то уходит со двора, о чем ты подумал (а?

2. Задаются вопросы девочке, которая исполняла роль "девочки":

-Когда к тебе подошел незнакомец и заговорил с тобой, о чем ты подумала?

-Какие чувства ты испытывала, когда незнакомец взял тебя за руку и повел?

-Что ты чувствовала, когда незнакомец попросил у тебя помощи?

3. Задаются вопросы группе детей:

-Ребята, как вы думаете, много ли таких взрослых, которые могут чем-либо навредить детям? Кто хочет высказаться? Почему ты так думаешь?

-Какие взрослые, на ваш взгляд, не могут заслуживать доверия у детей? Почему вы так думаете?

-Для чего нам нужны правила безопасности?

## **НОЯБРЬ КАРТА 1**

**Тема: «Помощь старшим»**

**Цель:** углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям; закреплять этические понятия «хорошо» и «плохо» на конкретных примерах.

- Мальчик! Я живу в соседнем дворе. Мой котенок залез на дерево. Помоги мне, пожалуйста, снять его.

Должен мальчик отказать помочь старушке. Что он может сказать?

- Бабушка! Мне нельзя уходить со своего двора.

- Обратитесь к кому-нибудь другому. Мне не велено уходить со своего двора.

- Бабушка! Я не умею лазить по деревьям.

- Нет! Я не могу вам помочь".

Может мальчик обращаться за помощью к другим детям.

Как? - "Здесь рядом играют другие дети, я пойду и расскажу им о вашем котенке, и мы попробуем все вместе вам помочь. Но сначала мы предупредим своих родителей".

"Давайте я позову еще и других детей, мы все вместе достанем вашего котенка. Только надо отпроситься у мамы». Обсуждение всех вариантов

ответов "мальчика" по вопросам:

" Почему ты решил сразу же откликнуться на просьбу старушки? "

" О чем ты подумал, когда понял, что тебя хотят украсть? "

" Какие чувства ты испытывал, когда отказался помочь старушке? "

"Почему ты не согласился помочь старушке? "

" Почему ты решил рассказать ребятам о просьбе старушки? "

" Что тебе хотелось сделать, когда ты услышал просьбу старушки? " и т. п.

(Выслушиваются и обсуждаются ответы детей).

## **НОЯБРЬ КАРТА 2**

**Тема: «Вы оказались одни вдали от дома!»**

**Цель:** Закрепить с детьми основные правила поведения в ситуации «Что делать, если ты потерялся».

Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только, например, к милиционеру, продавцу, женщине с ребенком.

Ты с мамой ходил по магазину. Заглядевшись на красивую игрушку, не заметил, как ушла мама. Что ты будешь делать?

Что необходимо делать в первую очередь?

(Ответы детей).

Воспитатель. Испугаешься ты. Нужно плакать? - нет

Этим делу не поможешь. Вокруг тебя всегда есть люди. Но к кому можно обратиться за помощью? (Ответы детей) можно обратиться к полицейскому? А как его узнать? - по форме

Лучше всего подойти к полицейскому. Ведь у него служба такая – всем помогать. Но если его по близости нет, то можно подойти к мамам и бабушкам, которые гуляют во дворе с такими же, как ты, детьми. Если ты потерялся в большом магазине, подойди к продавцу или кассиру.

Воспитатель. А можно уходить далеко от того места, где ты потерялся? - нет  
Дети, но есть самое важное правило

**НЕ УХОДИТЬ С ТОГО МЕСТА, ГДЕ ТЕБЯ ОСТАВИЛИ ВЗРОСЛЫЕ!**

Воспитатель. Дети, давайте повторим и запомним главные правила поведения «Что делать, если ты потерялся?»

Никогда не отходи далеко от взрослых.

Если ты потерялся, не пугайся и не плачь.

Подойди к полицейскому или женщине с ребенком.

Знай свое имя, фамилию, адрес, телефон (это тебе очень поможет).

Но самое главное – не уходи с того места, где тебя оставили!

### **НОЯБРЬ КАРТА 3**

**Тема: «Осторожно - утюг»**

Цель: Обучать детей правильным действиям во время экстремальной ситуации. Расширить и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности. Сформировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнем (электроприборы, об опасных последствиях пожара дома.

Мишке любимому девочка Мила

Погладить штанишки однажды решила.

Утюг незаметно от мамы включила

И вскоре о нем совершенно забыла

Нагрелся утюг, загорелись штанишки.

Пожар уничтожил игрушки и книжки.

Что хотела сделать девочка? - погладить штанишки для мишки.

Можно малышам включать утюг? - нет

А если утюг оставить надолго на белье, то может вспыхнуть пожар? - да

Это опасно? - да

Воспитатель: Помните дети: пожары бывают

Когда про включенный утюг забывают!

- А как же действовать в опасной ситуации. Давайте вместе с вами будем учиться правильным действиям во время опасной ситуации.

Если в доме что-то загорелось - (что нужно делать) Быстро уйти или выбежать из комнаты или квартиры, рассказать об этом взрослым и попросить их позвонить по телефону 01, маме на работу. Позвонить из телефона-автомата по номеру 01 и сказать, что у вас в доме пожар. При этом обязательно надо назвать свой домашний адрес.

Если в квартире много дыма - (как вы поступите) низко пригнувшись, двигаться к двери, прикрывая нос и рот мокрым полотенцем. Загорелась одежда - падать и, катаясь, сбивать огонь.

## **НОЯБРЬ КАРТА 4**

**Тема: «Гололёд»**

Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы.

Ход беседы:

1. Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»:

Подморозило с утра,  
Нет вчерашнего тепла,  
На дорогах гололед,  
И машины все несет.  
Тротуары, как каток,  
Сделать бы еще шажок,  
Но подошва подвела-  
Очень скользкая она.  
Сколько бед от гололеда!  
Есть для дворников работа-  
Соль насыпать и песок,  
Чтоб пройти прохожий мог.

2. Беседа о гололеде. Объяснение слова «гололед».

3. Вопросы к детям:

-Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?

-Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?

-Почему в гололед люди часто получают травмы?

-Как обезопасить себя в гололед?

-Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

4. Рассматривание картин - знаков гололедицы, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?

Запомнить правила:

-не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге, не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься;

-если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

5.Задание:

На улице - помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком.

## ДЕКАБРЬ КАРТА 1

**Тема: «Осторожно сосульки /снег с крыши/»**

Цели: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма и вспомнить, если облизывать или есть- ангина); учить уберегаться от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Материал: иллюстрации «Капель», логическая картина «Как Вася заболел?»

Ход беседы:

1.Отгадайте!

-Я прозрачна, как хрусталь,

С крыши я зимой свисаю.

Только очень, очень жаль,

Что в тепле я быстро таю. (Сосулька)

2.Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено.

Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация.

Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто- либо пострадал в подобных ситуациях. Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические заграждения, щиты или заборы.

**ПРАВИЛА!** Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя:

- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!
- Подходить и трогать свисающие сосульки!
- Нельзя сосать и есть сосульки!
- Не кидайся сосулькой или снегом!
- Будь внимательным и наблюдательным!
- Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!
- Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других

## ДЕКАБРЬ КАРТА 2

**Тема: «Не ешь снег и сосульки!»**

Цели: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина);

Материал: логическая картина «Как Вася заболел?»

Ход беседы:

1.Беседа

-Что значит быть здоровым? (значит быть сильным, бодрым, энергичным, не болеть)

-Как мы должны заботиться о своем здоровье?

(закаляться, гимнастика)

2. Чтение рассказа «Гимнастика и простуда» (Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», с.4)

3.Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть логическую картину «Как Вася заболел?»

- Как вы думаете, ребята, почему заболел Вася?

4.Обыгрывание проблемных ситуаций:

«Первый снег во дворе, он похож на сахар, наверное такой же сладкий и вкусный, я его попробую»

«Висят сосульки, как леденцы. Что ты сделаешь, попробуешь, такой леденец?»

5. Чтение стихотворений:

Я вам расскажу, ребята,

Умные школьники и дошколята

Здоровье свое всегда берегут,

Снег и сосульки в рот не берут!

С крыши свесилась сосулька,

С виду вкусный леденец!

Заработает ангину.

Если съест ее глупец!

### **ДЕКАБРЬ КАРТА 3**

**Тема: «Как был наказан любопытный язычок»**

Цели: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.

Материал: сюжетная картина.

Ход беседы:

1.Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.

Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами.

Придумывание рассказов.

Показать (если это все- таки случилось), как помочь пострадавшему (с помощью чистого пальца или носового платка, осторожно отогреть предмет рядом с языком или губами, ни в коем случае не отрывать насильно)

2.Помочь запомнить ПРАВИЛО:

- Никогда зимой не прикасайся язычком, губами и голыми руками к железным предметам! Они приклеятся и не оторвать. Это очень опасно для здоровья.

-Не отрывать с силой, если несчастье все- таки с тобой случилось.

-Звать на помощь взрослого, если с кем- то из твоих товарищей произошло такое.

3.Проведение опыта:

Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.

### **ДЕКАБРЬ КАРТА 4**

### **Тема: «Зимой на горке»**

Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.

Ход беседы:

- 1.Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.
- 2.Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине.
- 3.Игра (словесная) «Хорошо - плохо».

Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.

4. Рассматривание санки-ледянки и обычных санок.

5.Сформировать ПРАВИЛА:

- Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;
- Подниматься на горку только по ступенькам;
- Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;
- Не кататься стоя, а только сидя;
- Не толкать, не цепляться за товарищей;
- Соблюдать очередность;
- Не спрыгивать с горки;
- Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотри;
- Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;
- Прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя;
- Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;
- Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки;
- Не сбегай по скату;
- Не кидайся снегом в сторону горки.

### **ЯНВАРЬ КАРТА 1**

#### **Тема: «Трудовая деятельность»**

Цель: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности

(лейки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы:

стеки, ножницы, карандаши, кисточки - ручной труд;

грабельки, лопаточки, совочки, венички - труд в природе).

Материал: «Волшебный сундучок» с предметами и инструментами

Ход беседы:

1.Игра с «Волшебным сундучком».

Загадать загадку о предмете.

Обсудить полезные и опасные стороны этого предмета.

- Для чего он нужен?

-Когда невозможно обойтись без этого предмета?

-Чем он может быть опасен, и что делать, чтобы предотвратить травму или опасную ситуацию?

-Как правильно им пользоваться?

2. Выучить пословицу: «Каждой вещи - свое место».

3. Подвести детей к мысли, что, если подчиняться правилам безопасности при использовании этих опасных предметов, они приносят много радости и пользы.

4. Повторить с детьми ПРАВИЛА:

- Соблюдай осторожность при обращении с любым из этих предметов;

-Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места;

-Не размахивай и не тычь в лицо другим;

-Ножницы при работе должны быть направлены от себя и находиться на уровне груди

-Неси ножницы закрытыми, острые концы зажаты в кулаке (показ);

-После работы ни один из этих предметов не оставляй без присмотра, убери на место;

-Не отвлекай других, если они работают с ножницами, граблями, лопаточкой и др.;

-Не толкайся, не отбирай у других;

-Не бегай с опасными предметами;

## **ЯНВАРЬ КАРТА 2**

**Тема: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»**

Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

Материал: Иллюстрации

Ход беседы:

1. Демонстрирует иллюстрации и (можно прочитать стихотворение об опасных предметах) и рассказ воспитателя о должной реакции на предметы незнакомого происхождения. Воспитатель показывает пакет и спрашивает, знают ли дети, что в нем находится. Дети не знают. Что опасного может быть в нем? Выслушать рассуждения детей.

2. Проигрывание ситуаций:

Попросить показать нескольких детей, как бы они поступили.

3. Совместное рассуждение воспитателя и детей: никогда нельзя подходить и открывать незнакомые сумки, пакеты! Там может быть взрывное устройство, отравленные предметы, опасные вещи, яды. Нужно обязательно пригласить взрослого и показать!

И нельзя брать пакеты и сумки у незнакомых людей!

4. Беседа (с использованием иллюстраций, стихов или загадок) о том, как себя вести правильно на участке д/сада, почему так, а не иначе нужно вести себя детям?

5. Запомнить ПРАВИЛА:

- Выходить на участок д/с и возвращаться с прогулки нужно спокойным шагом.
  - Не подходи и не трогай незнакомые пакеты и сумки.
  - Не толкать своих товарищей, не ставить подножки, не драться, быть доброжелательным и вежливым.
  - Не покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя.
  - Не играть с острыми предметами.
  - Не бегать с игрушками и не отбирать их у других.
  - Не разбрасывать игрушки. Это нужно не только для порядка, а в целях безопасности.
- Так как кто-нибудь может наступить на игрушку или другой предмет, упасть и травмироваться.
- Не кидаться песком, землей, снегом.
  - Не подходить к собакам и кошкам.
  - Не трогать грибы и ягоды и не есть их.
  - Не ломать деревья, кусты.
  - Не махать руками на насекомых, не ловить и не убивать их.
  - Не подходить к незнакомым людям, если даже они зовут вас.

### **ЯНВАРЬ КАРТА 3**

#### **Тема: «Электричество»**

Цель: Обучать детей правильным действиям во время экстремальной ситуации. Расширить и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности. Сформировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнем (спички, электроприборы, об опасных последствиях пожара дома).

Там дядя Ток (Мальчик вставляет ножницы в розетку)

1. -Что он делает неправильно?
2. -Что может случиться с ним?
3. -Как нужно было себя вести?
4. -Кто теперь ему может помочь?

### **ФЕВРАЛЬ КАРТА 1**

#### **Тема: «Газ»**

Цель: Обучать детей правильным действиям во время экстремальной ситуации.

Расширить и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности.

Сформировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнем (спички, электроприборы, об опасных последствиях пожара дома).

Скучно маму ждать с работы

Очень хочется компота

В кухню Юленька вошла

Под кастрюлей газ зажгла

Час прошел - кипит кастрюля

Испугалась наша Юля  
Мало сделалось воды –  
Так недолго до беды  
Осторожно горячо (Девочка приоткрывает крышку кастрюли)

1. -Что она делает неправильно?
2. Что дымится из кастрюли, когда кипит вода? - пар
3. Сможет ли девочка обжечься горячим паром? - да
4. Можно брать крышку кастрюли голыми руками? - нет
5. -Как нужно поступить? - взять прихватку
6. А можно малышам варить? - нет
7. -Что теперь нужно делать девочке? - ждать родителей

Воспитатель: Сам к плите не прикасайся  
Лучше взрослых дожидайся.

## **ФЕВРАЛЬ КАРТА 2**

**Тема: «Спички детям не игрушки»**

Цель: Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.

Предложил однажды Рома  
Фейерверк устроить дома  
Из двенадцати ракет  
Пока папы с мамой нет  
Рома взял ракеты в руки  
Я поджег четыре штуки  
Не пришлось повеселиться  
Оба мы лежим в больнице.

1. Можно зажигать ракеты? - нет
2. А фейерверки? - нет
3. Можно играть со спичками? - нет
4. А вообще можно брать в руки спички маленьким детям? -нет
5. Если в доме что-то загорелось - (что нужно делать) Быстро уйти или выбежать из комнаты или квартиры
6. Нужно рассказать об этом взрослым и попросить их позвонить по телефону 01, маме на работу? - да
7. А если в квартире много дыма - (как вы поступите) низко пригнувшись, двигаться к двери, прикрывая нос и рот мокрым полотенцем.
8. Загорелась одежда? - падать и, катаясь, сбивать огонь.

## **ФЕВРАЛЬ КАРТА 3**

**Тема: «Зуб заболел»**

Цель: формировать умение детей заботиться о своём здоровье, учить ответственно относиться к состоянию зубов

Мама отвела Никиту к зубному врачу. «Ты очень любишь есть конфеты и пирожные - сказал врач Никите и мало заботишься о своих зубах».

Почему мальчик оказался у врача?

Что делать, чтобы зубы были здоровыми?

## ФЕВРАЛЬ КАРТА 4

ПДД

**Тема: «Опасная игра»**

Цели: закрепление знаний о Правилах дорожного движения, дорожных знаках, воспитание дисциплинированного пешехода, Закрепление умения детей находить правильное решение в трудной ситуации.

Дети изображают игру в футбол на проезжей части улицы. Неожиданно появляется машина, слышен визг тормозов, дети испуганы.

Футбол - азартная игра.

Но не доводит до добра

Обгон и пас на мостовой.

Игрок рискует головой!

А ты где забиваешь гол?

Где нужно всем играть в футбол?

Ответ: дети должны играть в футбол на стадионе или во дворе на спортивной площадке.

## МАРТ КАРТА 1

ПДД

**Тема: «Дорога – не цирк»**

Цели: закрепление знаний о Правилах дорожного движения, дорожных знаках, воспитание дисциплинированного пешехода, Закрепление умения детей находить правильное решение в трудной ситуации.

По дороге на самокате катается мальчик, едут машины.

Вопрос:

Ты не в цирке! Здесь дорога,

Повернется руль немного -

Ну, кого ты удивишь?

Под машину угодишь.

Где можно кататься на велосипеде или самокате?

Ответ: на самокате можно кататься только во дворе своего дома, где не ездят машины, а на велосипеде - по специальной велосипедной дорожке.

## МАРТ КАРТА 2

**Тема: «Опасная дорога»**

Цели: закрепление знаний о Правилах дорожного движения, дорожных знаках, воспитание дисциплинированного пешехода, Закрепление умения детей находить правильное решение в трудной ситуации.

По тротуару идет девочка, играет в мячик, незаметно выходит на проезжую часть улицы. Загорелся светофор, поехали машины.

Вопрос:

Твой веселый звонкий мяч

Под машину рвется вскачь.

Уходи скорей с дороги!

Уноси банты и ноги!

Кто скажет, где должна играть девочка?

Ответ: на детской площадке, во дворе своего дома.

Подводится итог.

Ведущий: Предоставляем слово капитану команды «Сигнал»:

Команда «Сигнал»:

Помните и млад, и стар,

Выполняйте строго:

Пешеходу - тротуар,

Транспорту - дорога!

Не случилась, чтоб беда,

Не было увечья -

Надо двигаться всегда

Транспорту навстречу.

### **МАРТ КАРТА 3**

**ПДД**

**Тема: «Пешеходный переход»**

Цели: закрепление знаний о Правилах дорожного движения, дорожных знаках, воспитание дисциплинированного пешехода, Закрепление умения детей находить правильное решение в трудной ситуации.

Мальчик перебегает дорогу в неполюженном месте, перед близко идущими машинами.

Вопрос:

Это что еще за мода -

Перебегать наискосок?

Ты видел знаки перехода?

А где дорогу пересек?

Где нужно переходить дорогу?

Ответ: дорогу можно переходить только по пешеходному переходу - наземному или подземному.

### **МАРТ КАРТА 4**

**ПДД**

**Тема: «Не играй на тротуаре»**

Цели: закрепление знаний о Правилах дорожного движения, дорожных знаках, воспитание дисциплинированного пешехода, Закрепление умения детей находить правильное решение в трудной ситуации.

Девочки играют в салочки на тротуаре, по дороге едут машины.

Вопрос:

Они несутся во всю прыть,

А мы за них в тревоге.

Машину не остановить

Так сразу на дороге.

Какое правило нарушили подружки?

Ответ: На тротуаре нельзя играть, потому что мешаешь другим пешеходам и можно выскочить на проезжую часть дороги.

## **АПРЕЛЬ КАРТА 1**

### **ПДД**

**Тема: «Как нужно вести себя у пешеходного перехода?»**

Цели: закрепление знаний о Правилах дорожного движения, дорожных знаках, воспитание дисциплинированного пешехода, Закрепление умения детей находить правильное решение в трудной ситуации.

Мамы встали у пешеходного перехода и разговаривают, забыв про детей; рядом по дороге мчатся машины, дети спрыгивают с тротуара на проезжую часть, впрыгивают на бордюр обратно.

Вопрос:

Заболтались две мамы

И забыли все на свете.

Оглянитесь! Это ваши,

Под машину лезут дети.

Как нужно вести себя у пешеходного перехода?

Ответ: нужно быть очень внимательным, не отвлекаться и смотреть за сигналами светофора.

## **АПРЕЛЬ КАРТА 2**

### **ОБЖ**

**Тема: «Ребёнок и его старшие приятели»**

Цель: Научить детей говорить - «НЕТ», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

Рядом с вашим домом идет стройка. Строится новый дом. Взрослые ребята ходят туда играть и собирать красивые камешки. Они позвали тебя с собой.

Как ты поступишь?

Ты пойдёшь с ними?

Нужно ли предупредить родителей?

Разрешат тебе это сделать родители?

Можно детям ходить на стройку?

Чем опасна стройка?

## **АПРЕЛЬ КАРТА 3**

### **ОБЖ**

**Тема: «Научись говорить - «НЕТ»»**

Цель: Научить детей говорить - «НЕТ», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

А если друг предложит весной покататься на льдинах, вы пойдёте с ним? Что может случиться? Можно провалиться под лёд и погибнуть.

Если вы чувствуете, что старший товарищ пытается вовлечь вас в опасную ситуацию, вы должны твёрдо сказать -«НЕТ». Даже если вас обзовут трусом, знайте, что жизнь и безопасность важнее всего.

Воспитатель: Всегда ли надо брать пример со своего старшего друга? Может он совершать плохие поступки, научить чему-то плохому, вовлечь в опасную ситуацию? Давайте рассмотрим картинки, на которых изображены поступки детей и их последствия. Очень хорошо иметь много друзей. Друзья всегда помогут и поддержат в трудную минуту. Но иногда, даже старшим товарищам нужен совет и помощь, особенно, если это касается безопасности. Не всегда нужно делать то, что говорит или делает ваш друг. Можно попасть в очень опасную ситуацию. О таких ситуациях мы с вами сегодня говорили. Что нужно ответить старшему товарищу, если он пытается вас вовлечь в опасную ситуацию? Почему? (ответы детей)

А закончить мне хочется ещё одним стихотворением В. Берестова:

Мы ссорились, мирились

И спорили порой,

Но очень подружились

За нашу игру.

Игра игрой сменяется

Кончается игра.

А дружба не кончается,

Ура! Ура! Ура!

## **АПРЕЛЬ КАРТА 4**

### **ОБЖ**

**Тема: «Аптечка»**

Цели: формировать у детей первичные представления о лекарственных средствах, о правильном их использовании (запрет на использование лекарств без разрешения взрослых).

Алиса отворила дверцу: там был вход в узенький коридор, чуть шире крысиного глаза. Так или иначе, сидеть перед заветной дверцей было совершенно бесполезно, и Алиса вернулась к стеклянному столику, смутно надеясь, что может быть, там все-таки найдется другой ключ или, на худой конец, книжка “Учись складываться”. Ни того, ни другого она не нашла, зато обнаружила хорошенький пузырек, к горлышку которого был привязан ярлык, как на бутылочке с лекарством. А на нем большими буквами было четко напечатано: “Выпей меня”.

Ответьте на вопросы:

Выпила ли Алиса содержимое пузырька?

Что с ней произошло? Почему?

Какое правило безопасности нарушила девочка? (Нельзя пробовать незнакомые вещества и лекарства - можно отравиться).

## **МАЙ КАРТА 1**

### **ОБЖ**

## **Тема: «Правила на воде»**

Цели: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.

Незнайка с Пончиком заходит в воду. Незнайка толкает Пончика, тот теряет равновесие, уходит под воду с головой. Вылезает, кашляет и плачет.

1. - когда купаешься, поблизости от тебя должны быть взрослые?
2. - Можно играть в тех местах, откуда можно упасть в воду?
- 3.- Хорошо ли поступил Незнайка со своим другом?

## **МАЙ КАРТА 2**

### **ОБЖ**

**Темы: «Помоги утопающему»**

Цель: сформировать у детей представление о правильном, безопасном поведении на воде. Вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми во время летнего отдыха у водоёма и для действия в экстремальных ситуациях.

Ну, а если вдруг, по какой-то причине, человек окажется за бортом, ему можно помочь,

Ответ:

если бросить спасательный круг, надувной матрас, бревно, палку, доску, даже мяч. Самим вам не надо бросаться в воду. Вы можете помочь утопающему, если будете громко кричать «Человек тонет!» и позовете на помощь взрослых.

А для того чтобы хорошо запомнить предмет, с помощью которых, можно спасти утопающего, мы с вами выучим стихотворение.

Если в речке тонет кто-то,  
Если он идет на дно,  
Кинь ему веревку, круг,  
Палку, доску иль бревно...

## **МАЙ КАРТА 3**

### **ОБЖ**

**Тема: «Я на солнышке лежу...»**

Цель: расширить кругозор детей и углубить знания о солнечных ожогах и оказании первой помощи.

Мы на пляже. Вдоволь накупались - выходим из воды, расстилаем коврики и «загораем». Сначала лежим на спине, потом переворачиваемся на животы.

-Ребята, можно долго находиться на солнышке?

-Нет.

-Почему?

-Можно получить солнечный удар и ожоги на коже.

## **МАЙ КАРТА 4**

## **ОБЖ**

### **Тема: «Уважай седину»**

Цель: формирование у детей дошкольного возраста положительных, морально - нравственных качеств по отношению к старшим (родителям, взрослым людям, старикам).

Опираясь на палочку, идет старый человек. Он останавливается, чтобы отдохнуть, и снова бредет. Мальчики начали подражать его походке: сгорбились, еле передвигают ноги, смеются.

Воспитатель: Что бы вы сказали о таких мальчиках?

Ответы детей.

Воспитатель: И добрый сказочник пишет в письме: «Нельзя смеяться над старыми людьми. К ним нужно относиться заботливо, помогать им. Старые люди прожили много-много лет и трудились для людей. Запомните это».

## **ИЮНЬ КАРТА 1**

### **ОБЖ**

#### **Тема: «Не спорь со старшими»**

Цель: формирование у детей дошкольного возраста положительных, морально - нравственных качеств по отношению к старшим (родителям, взрослым людям, старикам).

Дима жалуется. Ему хочется играть, а бабушка говорит, что нельзя играть, когда пора ложиться спать. Дима говорит: «Не хочу спать, а хочу играть», а бабушка беспокоится и снова просит Диму закончить игру.

Воспитатель: Прав ли Дима?

Ответы детей.

Воспитатель: Добрый сказочник пишет: «Нельзя спорить со старшими, нельзя на их требования и просьбы отвечать не хочу».

## **ИЮНЬ КАРТА 2**

### **ОБЖ**

#### **Тема: «Этикет»**

Цель: формирование навыков поведения за столом в различных ситуациях приёма пищи; изучение формул речевого этикета, применяемых за столом.

Папа, мама и Оля сели за стол обедать. На столе лежат два апельсина. Оля взяла их и стала катать по столу. «Нельзя играть за столом, когда собрались обедать», - сказал папа. - Положи апельсины на тарелку». Оля капризным голосом ответила: «Я сама их съем».

Воспитатель: Что бы вы сказали о поступке Оли?

Ответы детей.

Воспитатель: Добрый сказочник пишет: «Нельзя играть, когда приготовились к обеду. Нельзя требовать, чтобы одному отдали все, надо поделить апельсины на всех».

## **ИЮНЬ КАРТА 3**

### **Тема: «Зависть»**

Цель: раскрыть понятие «зависть», воспитывать у детей умение радоваться успехам окружающих людей.

Костя требует от папы купить велосипед. Услышав в ответ, что отец сейчас не может, что деньги нужны на другое, Костя говорит: «У Толи есть велосипед, а у меня нет».

Воспитатель: Что бы вы сказали о Косте?

Ответы детей.

Воспитатель: Добрый сказочник пишет: «Нельзя завидовать другим людям и выражать недовольство тем, что у тебя нет того, что есть у других».

## **ИЮНЬ КАРТА 4**

**Тема: «Не обижай бабушку»**

Цель: формирование у детей дошкольного возраста положительных, морально - нравственных качеств по отношению к старшим (родителям, взрослым людям, старикам).

Катя капризничает и плачет, когда папа и мама уходят куда-нибудь. Бабушка молчит, но ей обидно, что внучка не хочет с ней оставаться.

Воспитатель: Права ли Катя?

Ответы детей.

Воспитатель: а вот, что на это отвечает добрый сказочник: «Нельзя оставлять старого человека одного. Помни, ты - радость для бабушки. Расскажи ей о своих играх и подружках».

## **ИЮЛЬ КАРТА 1**

**Тема: «Предупреди старших»**

Цель: формирование у детей дошкольного возраста положительных, морально - нравственных качеств по отношению к старшим (родителям, взрослым людям, старикам).

Илюша и Степа вышли во двор погулять и куда-то пропали. Бабушка и мама беспокоятся и ищут мальчиков. Мама чуть не плачет. Куда они ушли? Что с ними случилось? Оказалось, они увидели новый автобус возле дома и побежали за ним на другую остановку.

Воспитатель: Что бы вы сказали о поступке мальчиков?

Ответы детей.

Воспитатель: А вот что думает добрый сказочник: «Нельзя уходить куда-то и делать что-либо, не предупредив старших. Это тревожит и огорчает их».

## **ИЮЛЬ КАРТА 2**

**Тема: «Уступи место»**

Цель: формирование у детей дошкольного возраста положительных, морально - нравственных качеств по отношению к старшим (родителям, взрослым людям, старикам).

В трамвае очень много народа. Все едут с работы. Вера все время смотрит, не освободилось ли место. Вот она занимает освободившееся место и с улыбкой смотрит на тех, кто стоит. Среди них и ее мама.

Воспитатель: Как должна была поступить девочка?

Ответы детей.

Воспитатель: Мудрый сказочник говорит: «Нельзя сидеть, когда взрослые стоят, им нужно предложить сесть». Как надо сказать? Ответы детей.

### **ИЮЛЬ КАРТА 3**

**Тема: «Жадность»**

Цель: способствовать формированию у дошкольников щедрости, как нравственная сторона личности.

Мальчик получил в подарок игрушку - машинку. Он принес ее в детский сад, показал ребятам, но играть не дал. «Моя машина!» Воспитатель: Что бы вы подумали или сказали о таком мальчике? Ответы детей.

Воспитатель: Сказочник говорит: «Нельзя хвастаться перед ребятами. Нужно делиться игрушками».

### **ИЮЛЬ КАРТА 4**

**Тема: «Чужие игрушки»**

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ нравственного поведения.

Маша увидела в детском саду новую маленькую куколку. Она так понравилась девочке, что та захотела взять ее домой, показать маме. Скоро девочки стали искать куколку, но Маша молчала о том, что решила унести ее домой.

Воспитатель: Правильно ли поступила Маша?

Ответы детей.

Воспитатель: Нельзя брать без предупреждения то, что принадлежит всем детям или другим людям.

### **АВГУСТ КАРТА 1**

**Тема: «Как песок может стать опасным»**

Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

Материал: 2 куклы - Неумейки, доктор Айболит, игрушки и пособия для игры с песком.

Ход беседы:

Приходят 2 куклы - Неумейки. Играют с песком и все время балуются: кидаются в друг друга песком и попадают в глаза (Приходится обращаться к доктору Айболиту и лечить их);

копают ямку слишком резво и попадают на голову и пачкают волосы-приходится мыть; захотели посмотреть, как течет сухой песок, поднимая руки слишком высоко и попали песком в рот, в нос (а в песке могут жить микробы- можно заболеть или задохнуться), запачкали одежду друг друга-вся одежда в песке, грязная.

И другие ситуации.

Дети обсуждают каждый раз ситуацию и делают выводы (учат Неумеек)– как надо правильно вести себя, чтобы не приключилась беда, и запоминают ПРАВИЛА:

-Не кидаться песком, не разбрасывать его, играть осторожно, не поднимать руки с песком высоко, надо копать и строить из песка спокойно, аккуратно, не толкаться в песочнице и возле песочницы, не разбрасывать игрушки и пособия для игр с песком, пользоваться ими бережно.

-Ни в коем случае не три грязными (после игр с песком) руками глаза, лицо, вымой сначала руки.

А если все-таки попал песок в глаза, уши, нос или рот, вымой их быстрее водой, и обязательно скажи об этом взрослым (воспитателю).

## **АВГУСТ КАРТА 2**

### **Тема: «Не играй с бродячими животными**

Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.

Материал: д/упражнение - «Как это случилось?»

Ход беседы:

1.Отгадай! «Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается» (Кошка). «Гладишь - ласкается, дразнишь- кусается» (Собака).

1. Рассказ воспитателя:

«Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

-А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?

Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

2.Обыгрывание проблемных ситуаций:

«Жалобно мяукает котенок у нашего подъезда. Что делать?»

3.Чтение стихотворения

Мяукает у дерева

Незнакомая кошка,

Налью молока

Я бедняжке немножко.

Но трогать руками

Котенка не буду,

Что мама сказала

Ведь я не забуду:

«будь добрым, сыночек,  
Животных корми,  
А в руки бродячих  
Зверей не бери,  
От них мне поверь,  
Легко заразиться.  
Придется в больницу  
Долго лечиться!»

### АВГУСТ КАРТА 3

**Тема: «Как вести себя в жару на участке?»**

Цель: учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.

Материал: сюжетная картина с изображением 2 девочек - одна сидит под «грибом», а вторая загорает под палящим солнцем и получила солнечный ожог.

(Можно придумать и нарисовать другие картинки)

Ход беседы:

1. Рассматривание картины.

Вопросы к детям:

-Что изображено на картинке?

- Кто из девочек поступил правильно? Почему?

- А что случилось со второй девочкой? Как это произошло?

- Что нужно делать теперь?

- А как мы ведем себя на улице в жару?

-Что нужно делать, чтобы не случился солнечный удар? Солнечный ожог?

2. Составление рассказов из жизненного опыта детей.

3. Игра «Закончи предложение»

-Чтобы не обидеть папу,

Я одену с лентой...(шляпу).

Неразлучные друзья

Веревка и прищепка.

Не разлучные в жару

Я и моя ...(кепка)

-Сильно солнышко печет?

Спрашиваю маму.

Одеваю я в жару

Белую ...(панамку).

4. Повторить с детьми ПРАВИЛА:

-На прогулку летом обязательно надевай легкий головной убор (шляпку, косынку, кепку, панамку)!

-В жару пей больше жидкости- воды, морсов или соков!

- Нельзя находиться долго на солнышке! Играть лучше в тени!
- В жару носи легкую одежду, которая защитит твои плечи, спину и грудь от солнечных ожогов. Носи в жару темные очки.
- Не бегай босиком в жару по асфальту.
- Не увлекайся в жару подвижными играми на солнцепеке: не доводи до того, чтобы тело было мокрым от пота.
- Если вдруг почувствуешь слабость, головокружение или подташнивание, немедленно уходи в тень и скажи воспитателю о своем самочувствии.
- Смотри за товарищами, не перегрелись ли они, не покраснели ли лицо и тело.

## **АВГУСТ КАРТА 4**

**Тема: «Насекомые - польза и вред»**

Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Материал: предметные картинки с изображением насекомых;  
сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

Ход беседы:

1. Вопросы к детям:

-Каких насекомых вы знаете?

Когда появляются насекомые?

Где они живут?

Чем они отличаются от птиц?

Что случится, если не будет насекомых?

Чем могут быть опасны насекомые?

Как себя вести при встрече с ними

2. Чтение стихотворения:

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужасно нужен:

Я берегла его на ужин!»

3. Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

4. Запомнить ПРАВИЛА:

Необходимо знать, как защищаться от насекомых:

- Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей), отпугивающими насекомых!
- Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо!
- Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место!
- Не ловите и не убивайте насекомых!
- Не стойте около муравейника!