

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно-методический информационный центр» г. Белгорода

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЦЕЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ**

Татаринцев Вячеслав Иванович,
преподаватель-организатор
основ безопасности жизнедеятельности
МБОУ «Лицей №32» города Белгорода

Белгород
2020

Содержание.

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	8
Результативность опыта.....	11
Библиографический список.....	16
Приложения к опыту.....	18

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Педагогический опыт «Использование лицейского пространства для военно-патриотического воспитания и подготовки к военной службе» возник в условиях требований, выдвигаемых государством школе - воспитать человека со здоровым чувством национальной гордости и развитым гражданским сознанием, занимающего активную жизненную позицию, интеллектуально развитого, приобщенного к основам правовой культуры, ведущего здоровый образ жизни, нравственно состоятельного, эстетически просвещенного, способного ориентироваться в сложном современном мире, быть готовым и уметь защитить Отечество.

Становление опыта проходило в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №32» г.Белгорода, который основан в 1972 году как средняя общеобразовательная школа, с 1992 по 2002 годы был гимназией, а в 2002 году реорганизован в лицей.

Лицей расположен в центральной части города и активно использует в своей деятельности научный и культурный потенциал образовательных, культурных и научных учреждений города Белгорода: ГБУК «Белгородская государственная универсальная научная библиотека», ГУК «Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», ГБУК «Белгородский государственный историко-краеведческий музей», ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры», МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества», МБУК «Дворец культуры «Энергомаш», МБУК «Белгородская галерея фотоискусств им В. А. Собровина», МБУК «Дом офицеров», «Учебный центр подготовки специалистов воздушно-космических войск Вооруженных Сил Российской Федерации» при БГТУ им В.Г. Шухова и др. (см. рисунок 1).

Следуя традициям лицея, педагоги и обучающиеся продолжают совершенствовать военно-патриотическую и допризывную работу. Для этого в лицее созданы все условия: музей имени Героя Советского союза генерал-лейтенанта Карбышева Д.М., памятный бюст и экспозиция о Герое Абхазии выпускнике лицея Д.Э. Чепенце, военно-патриотический клуб «Патриот», спортивный клуб «Факел», туристический клуб «Эдельвейс», стрелковый тир, большой спортивный комплекс.

В военно-патриотическую и оборонно-массовую работу с подрастающим поколением привлечены региональные отделения общественных ветеранских организаций: «Ветераны военной службы», «Союз десантников Белогорья», «Ветераны ракетно-космических сил», «Белгородский казачий круг», «Морское собрание», «Боевое братство», «Ветераны пограничных войск», «Союз офицеров». С этими организациями

составлен Совместный план мероприятий проводимых на базе общеобразовательного учреждения (Приложение 1).

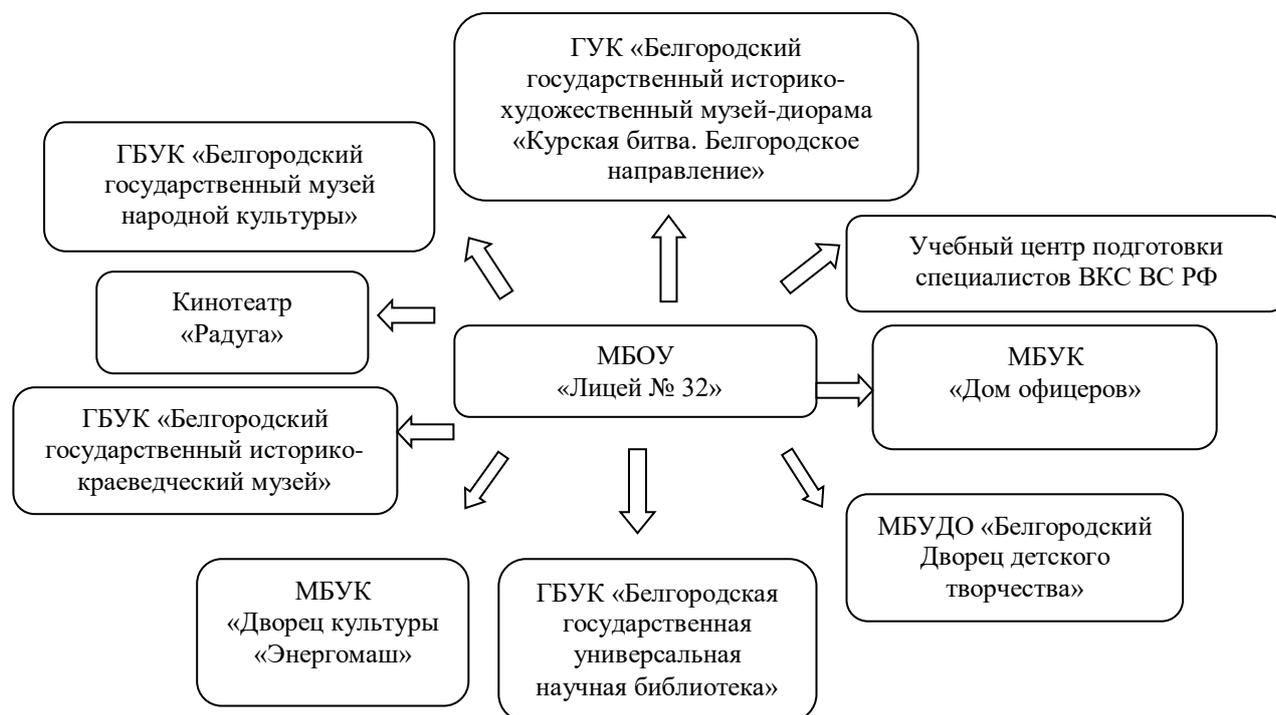


Рисунок 1. Социальные партнеры МБОУ «Лицей №32».

МБОУ «Лицей №32» осуществляет углубленное изучение математики, химии и биологии, что создает среду для развития интеллектуального потенциала обучающегося. Наряду с этим в лицее уделяется большое внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся и одной из ее составляющих - военно-патриотическому. С этой целью проводятся строевые смотры, конкурсы, массовые военно-патриотические мероприятия, акции др.

Актуальность опыта

Данная тема является актуальной, так как приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В статье 12 Закона «Об образовании в Белгородской области» от 31.10.2014 г. (с изменениями на 30.09.2019 года) сказано, что «в образовательной политике Белгородской области определяется приоритет воспитания».

Осуществление деятельности в сфере образования строится на основе обязательного включения в образовательный процесс воспитательной компоненты. Воспитательная компонента образовательного процесса включает в себя нравственное, трудовое, культурное и физическое развитие обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и формирование у них патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации и творческой самореализации в обществе.

Воспитание осуществляется в рамках образовательной, учебной и внеучебной деятельности, дополнительного образования и досуговой деятельности обучающихся, организуемых в лицее. Воспитание осуществляется во взаимодействии с семьей, общественными организациями.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчеркивается, что «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка, становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».[3]

Опыт практической работы в лицее показал, что роль внеурочных занятий в формировании духовно-нравственной культуры и военно-патриотического воспитания обучающихся имеет большое значение, поэтому обращение к данному вопросу представляется весьма актуальным.

Противоречие

Таким образом, можно выделить главное **противоречие** между требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) к уровню воспитанности обучающихся в условиях быстро меняющегося окружающего общественно-политического уклада нашего общества и политического климата во всем мире, и традиционными формами и приёмами организации внеурочной работы.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в использовании проектного метода для создания условий успешного опережающего военно-патриотического воспитания обучающихся. Согласно данной педагогической идее, образовательный процесс организуется по модели «Включение в общешкольное пространство».

Длительность работы над опытом

Длительность работы над опытом составляет 5 лет и охватывает 2014-2019 годы:

1 этап – начальный – 2014-2015 гг.

Становление проблемы – выявление противоречий между существующими подходами к военно-патриотическому воспитанию

обучающимися и возникающими новыми возможностями, диагностика, а также анализ теоретических источников.

Выявление проблемы, подбор актива, помощников, ветеранских организаций, заключение договоров о сотрудничестве с общественными ветеранскими организациями.

2 этап – основной – 2016-2018 гг.

Определение целей и задач военно-патриотического воспитания, подготовка методических материалов, отправка их на муниципальные, региональные конкурсы, организация и проведение внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, апробация и реализация содержания Государственной программы «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Апробирование проектной технологии как средства военно-патриотического воспитания обучающихся, накопление и систематизация учебного материала.

3 этап – заключительный – 2019 год.

Анализ результатов – обобщение накопленного материала (разработок).

Итогом работы является результативность опыта за последние 4 года.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представляет собой систему: «урок - военно-патриотическое мероприятие - проектно-исследовательская работа - внеурочная деятельность - воспитательная работа», что позволяет охватить весь учебно-воспитательный процесс.

Опыт может использоваться преподавателями-организаторами и учителями ОБЖ, педагогами дополнительного образования через внеурочную и внеклассную деятельность, дополнительное образование, мероприятия, направленные на развитие военно-патриотического воспитания защитников Отечества.

Теоретическая база опыта

Патриотическое воспитание, являясь частью воспитания в целом, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность лица по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания и ориентировано на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идеям служения Отечеству, способности к его вооружённой защите, привитие гордости за русское оружие, любви к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

Методологическую основу исследования и построения воспитательной системы духовно-нравственного становления личности составляют:

- научные положения о сущности, становления и развития воспитательной системы (Е.Н. Степанов, В.А. Караковский, Л.И. Новикова и др.);
- культурологический подход к целостному образовательному процессу (Н.Е. Щуркова, Е.А. Бондаревская);
- теория системного подхода (Л.С. Выготский, В.П. Караковский);
- гуманистический подход, разработанный в научных исследованиях К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского;
- педагогические технологии Н.Е. Щурковой.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что одной из важнейших задач нравственного воспитания является воспитание в национальном, народном духе. В своей статье «О необходимости сделать русские школы русскими» педагог писал: «Важнее и полезнее всех открытий и изобретений, часто не делающих человека ни на волос счастливее прежнего, потому что он внутри самого себя носит многочисленные причины несчастья, было бы открытие средств к образованию в человеке такого характера, который противостоял бы напору всех случайностей жизни, спасал бы человека от их вредного, растлевающего влияния и давал бы ему возможность извлекать отовсюду только хорошие результаты».[9]

В.А. Сухомлинский утверждал: «Школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию и по форме уроки... Но замечательные блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков».[7]

По мнению Н.Е. Щурковой, «в цели воспитания заключено триединство разумного, духовного и творческого. И только в случае достижения личностью этого триединства она оказывается в состоянии строить жизнь, достойную Человека. У такой жизни, как уже отмечалось, есть три основания — истина, добро и красота. Другими словами, жизнь, достойная Человека, — это жизнь, построенная на Истине, Добре и Красоте».[10]

Одним из приоритетных направлений военно-патриотического воспитания является значительное улучшение допризывной подготовки молодежи, совершенствование учебно-материальной базы. Военно-патриотическое воспитание будущего защитника начинается в лицее. Оно требует стройной, научно-обоснованной системы, активной целенаправленной работы педагогического коллектива, учитывающей существенные изменения в военном деле, в способах ведения вооруженной борьбы, в общественно-политическом строе, сроке и характере службы, в отношениях общества к выполнению воинского долга, в международном и внутригосударственном военно-политическом положении, а также уровня общеобразовательной подготовки юношей допризывного и призывного

возрастов.

Вместе с тем молодежь как основной объект военно-патриотического воспитания нуждается в помощи.

Военно-патриотическое воспитание – сфера творчества. Оно имеет множество форм и методов подготовки и проведения, зависит от уровня школьных классов (начальные, средние, старшие).

Все мероприятия системы военно-патриотического воспитания в урочное и неурочное время внесены в Совместный план мероприятий проводимых МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода с ветеранскими общественными организациями по военно-патриотической и оборонно-массовой работе на соответствующие учебные годы.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в создании модели военно-патриотического воспитания и допризывной подготовке молодежи, интегрированной системе обучения и воспитания по военно-патриотическому направлению и работе с допризывной молодежью.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

В целях реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 год» и соответствующего постановления Губернатора Белгородской области в МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода в 2012 год был создан военно-патриотический клуб «Патриот» (ВПК «Патриот»).

Клуб действует на основании Устава, Положения, плана работы на год. В структуре ВПК «Патриот» (см. рисунок 2) имеется руководитель, пять заместителей по направлениям деятельности, актив и члены клуба.



Рисунок 2. Структура ВПК «Патриот».

В системе дополнительного образования организована подготовка актива в количестве 45 человек (далее члены клуба – юнармейцы) по

дополнительным программам духовно-нравственного направления. Созданы три группы по 15 участников в каждой, в которые входят юнармейцы 6-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов.

В военно-патриотический клуб входят юнармейские отряды 2-11 классов (43 отряда) в количестве более тысячи юнармейцев различной направленности Вооруженных Сил Российской Федерации (Министерства обороны, Росгвардии, МВД, Пограничного управления ФСБ России и др.). Ученики 1-х классов, имеющие стилизованную юнармейскую форму одежды вида (рода войск) Вооруженных Сил и силовых структур Российской Федерации, в течение первого года обучения в лицее проходят подготовку к приему в ВПК «Патриот».

Принятие торжественное Обещания юнармейцами 2-х классов проводится в День Героев Отечества в декабре месяце с приглашением ветеранов боевых действий и военной службы, родителей, представителей общественных ветеранских организаций. Юнармейцы, принимая торжественное Обещание, впервые в жизни ставят свою подпись в отчетном документе, и им вручается удостоверение установленного образца.

Цель и задачи педагогической деятельности

Целью педагогической деятельности является повышение уровня развития военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки обучающихся лица к военной службе.

Для достижения поставленной цели в лицее решаются следующие задачи:

- выявляются наиболее эффективные способы формирования военно-патриотического воспитания обучающихся в образовательном пространстве лица;
- разработана система внеклассных мероприятий (занятий), направленных на военно-патриотическое воспитание обучающихся и подготовку их к военной службе с опорой на мой опыт проведения таких мероприятий;
- позитивное влияние разработанной модели военно-патриотического воспитания школьников.

В лицее при проведении военно-патриотических мероприятий используется такой вид мероприятия как определенный ритуал.

Ритуал — это торжественный официальный акт, при проведении которого установлен определенный порядок-церемониал.

Ритуалы, проводимые в нашем общеобразовательном учреждении (см. рисунок 3) имеют отличия от воинских ритуалов в воинских частях, но при этом также концентрируют в себе высокие, благородные идеалы — идеалы защиты Отечества, верности долгу, торжественному обещанию, Государственному Флаг Российской Федерации, Флагам Белгородской области, города Белгорода и флагам видов (родов войск) Вооруженных Сил и силовых структур Российской Федерации.

Для успешного решения поставленных задач автором опыта разработаны методические рекомендации:

- Мероприятие «Внос и вынос флагов и знамен» знаменной группой лица (Приложение №2);
- Мероприятие «Ритуал вручение флагов видов (родов войск) Вооруженных Сил и силовых структур Российской Федерации юнармейскими отрядам МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода (Приложение №3);
- Мероприятие, посвященное 755-й годовщине со дня кончины благоверного князя Александра Невского;
- Мероприятие «Коллективно-творческое дело МБОУ «Лицей №32» города Белгорода, посвященного Дню Героев Отечества» (Приложение №4);
- Массовые военно-патриотические мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (Приложение №5);
- Мероприятие «Смотр подготовки допризывной молодежи по строевой, физической, огневой подготовке и гиревому спорту» (Приложение №6).

В лицее разработана модель мероприятий военно-патриотической работы.

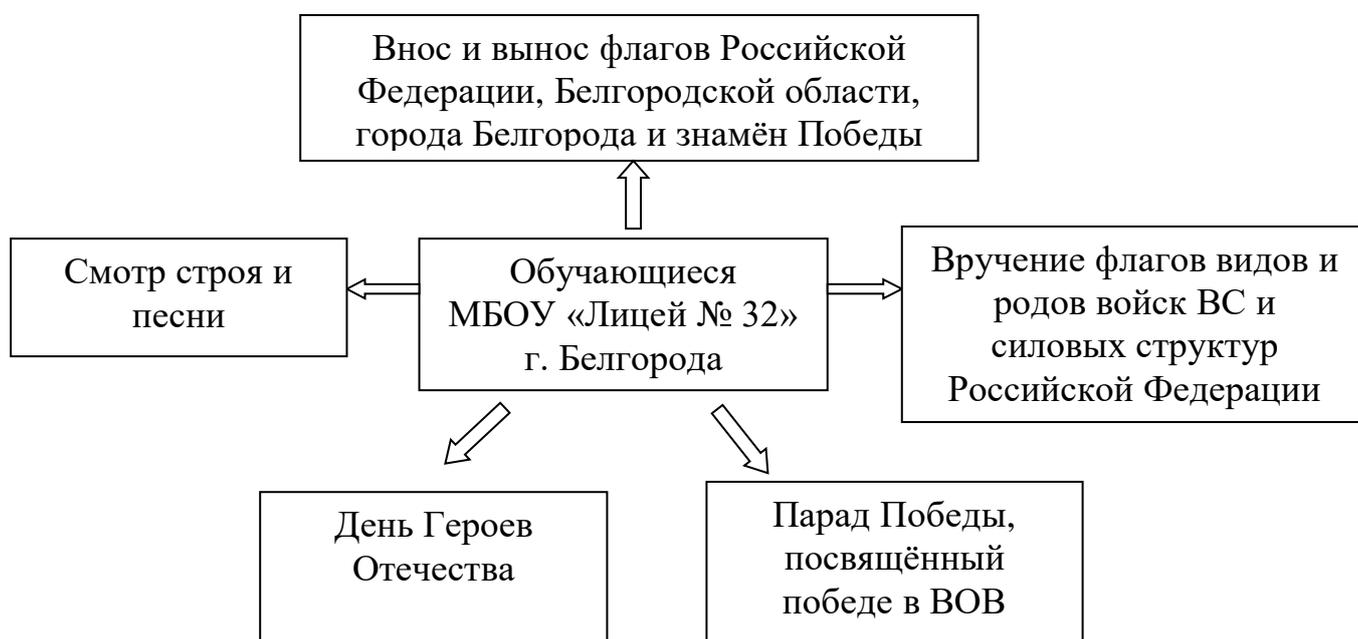


Рисунок 3. Ритуалы, проводимые в лицее.

Руководители и педагоги лицей надеются, что сценарный порядок проведения ритуалов поможет другим педагогам в организации своих мероприятий и наша инициатива вызовет поддержку у руководителей

общеобразовательных учреждений города Белгорода и Белгородской области.

Все приводимые в лице ритуалы с участием всех членов ВПК «Патриот» являются действительно торжественными актами славы, успехов и достижений сотрудников и обучающихся нашего общеобразовательного учреждения.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Положительное влияние проводимых мероприятий на обучение, поведение, воспитанность обучающихся отражается:

- в высокой активности участия обучающихся и их родителей во внеклассных мероприятиях военно-патриотического характера;
- в повышении уровня подготовки и готовности к выполнению любых задач в области защиты Отечества;
- в высокой степени удовлетворенности всех субъектов деятельности ВПК «Патриот»;
- в участие юнармейцев в городских и областных мероприятиях военно-патриотической направленности;
- в снижении количества правонарушений, совершаемых обучающимися;
- в отсутствие проблем адаптации к военной службе у выпускников лицея при поступлении в военно-учебные заведения;
- в отсутствие проблем адаптации к военной службе в период прохождения военной службы по призыву (см. рисунки 4,5,6,7).

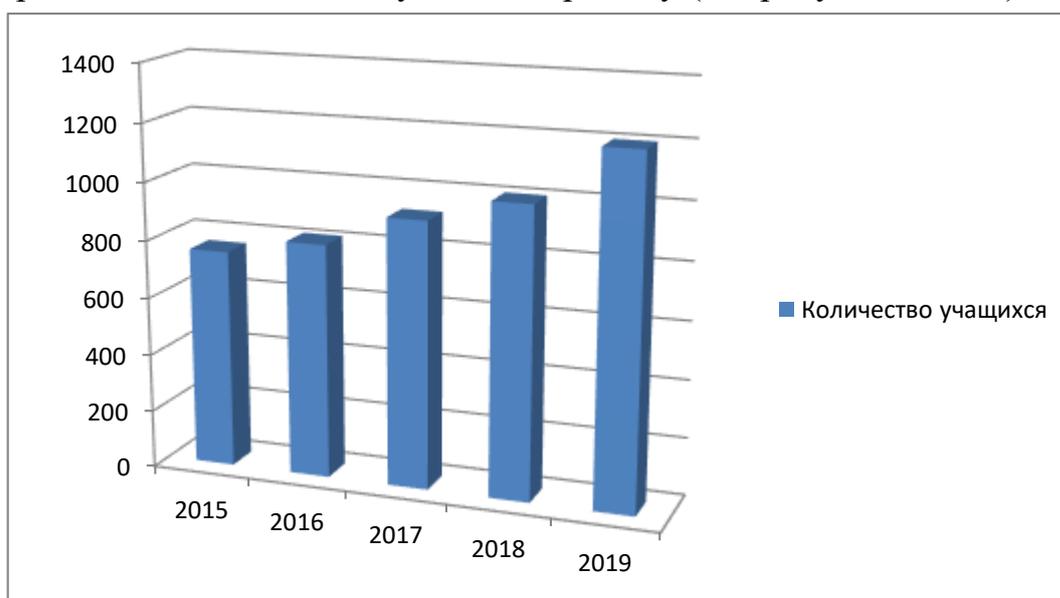


Рисунок 4. Динамика участия обучающихся в военно-патриотических мероприятиях

Высокий уровень подготовки и готовности к выполнению любых задач в области защиты Отечества обучающиеся лица продемонстрировали в 2017 году в ходе участия Белгородской области в конкурсе среди субъектов Российской Федерации на лучшую подготовку граждан к военной службе.

По итогам изучения состояния работы по подготовке учащихся к военной службе и учебно-материальной базы МБОУ «Лицей №32» Центральная конкурсная комиссия Правительства Российской Федерации по вопросам подготовки граждан к военной службе, организации и проведения призыва на военную службу признала МБОУ «Лицей №32» города Белгорода лучшей общеобразовательной организацией в Российской Федерации по военно-патриотической и допризывной работе с обучающимися.

В 2017 году МБОУ «Лицей №32» города Белгорода стал абсолютным победителем регионального конкурса среди общеобразовательных учреждений «Школа года – 2017».

Обучающиеся лица активно участвуют в различных олимпиадах, конкурсах, спартакиадах.

С 2015 года победителями и призерами муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» стали 21 обучающихся лица (см. таблицу 1).

Таблица 1.

**Количество победителей и призеров
всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ**

Учебный год	Уровень	
	муниципальный	региональный
2015-2016	2 призёра	
2016-2017	6 победителей 2 призёра	
2017-2018	2 победителя 4 призёра	
2018-2019	1 победитель 5 призёров	1 призёр
2019-2020	1 победитель 10 призеров	3 призёра

Команда старшеклассников МБОУ «Лицей № 32» в 2018 году стала призером городской военно-спортивной игры «Орленок» среди команд общеобразовательных учреждений города Белгорода, а в 2019 году - победителем.

Стабильная результативность обучения основам безопасности жизнедеятельности показывается обучающимися в течение последних пяти лет при 100 % успеваемости, качество знаний составляет от 92% до 99% (см. рисунок 5,6,7,8).

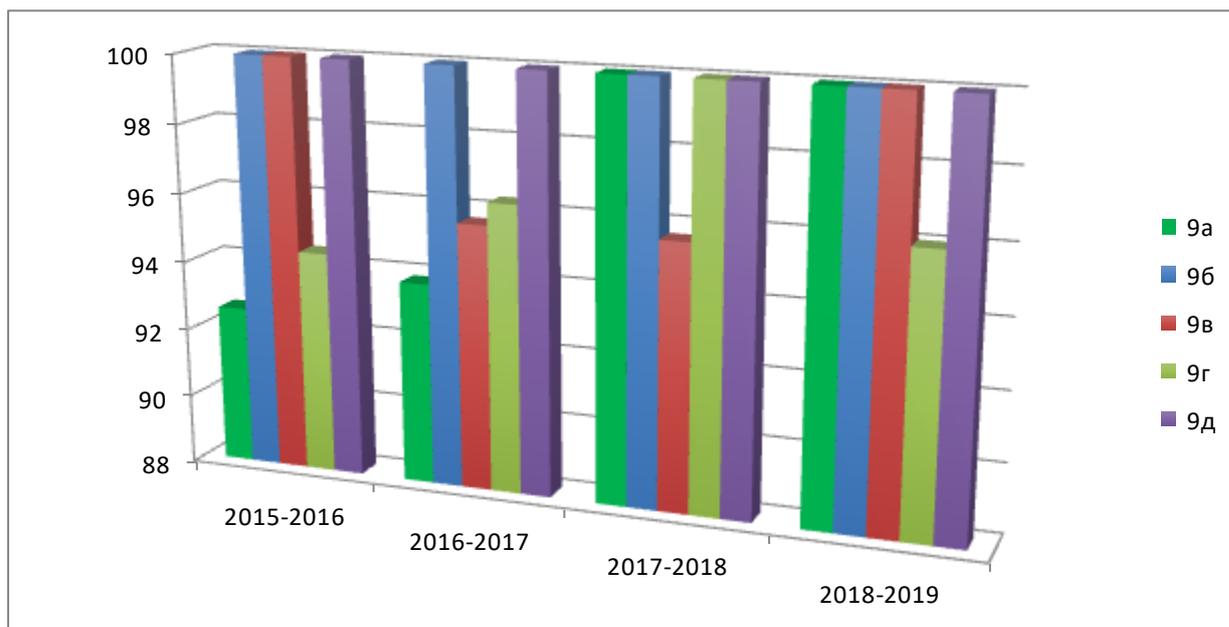


Рисунок 5. Динамика качества знаний по курсу ОБЖ учащихся 9-х классов.

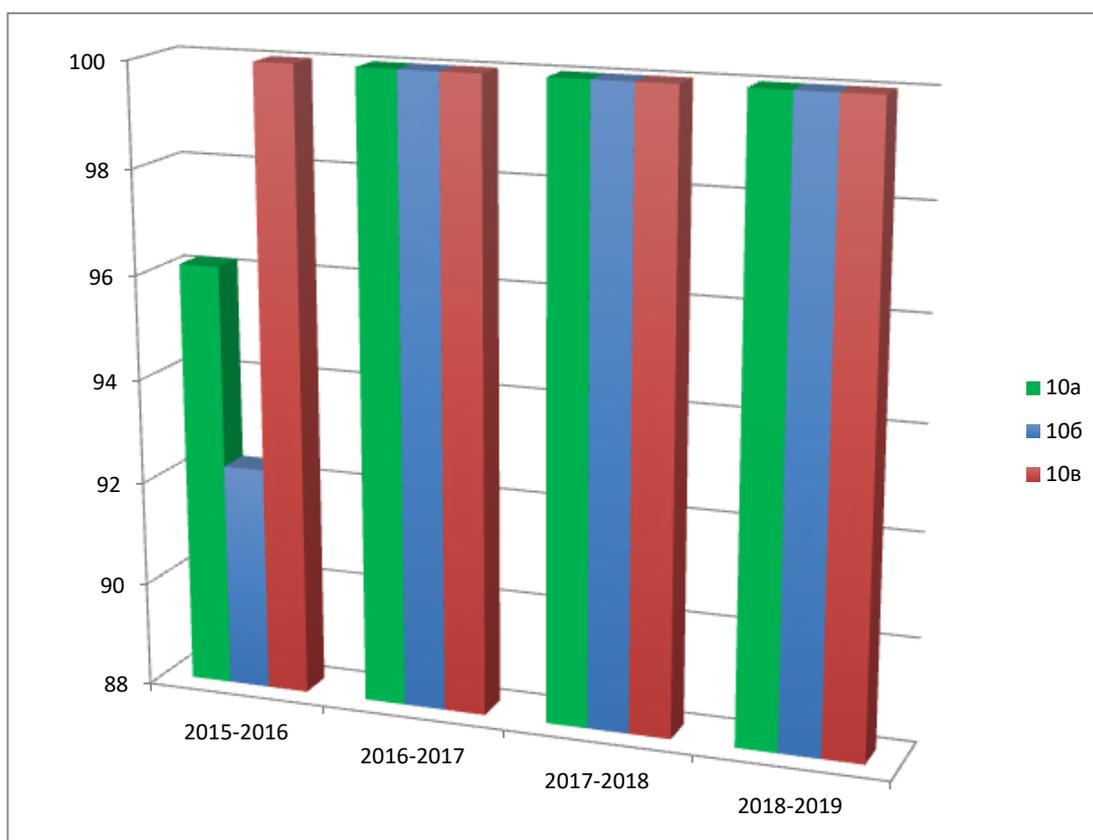


Рисунок 6. Динамика качества знаний по курсу ОБЖ учащихся 10-х классов.

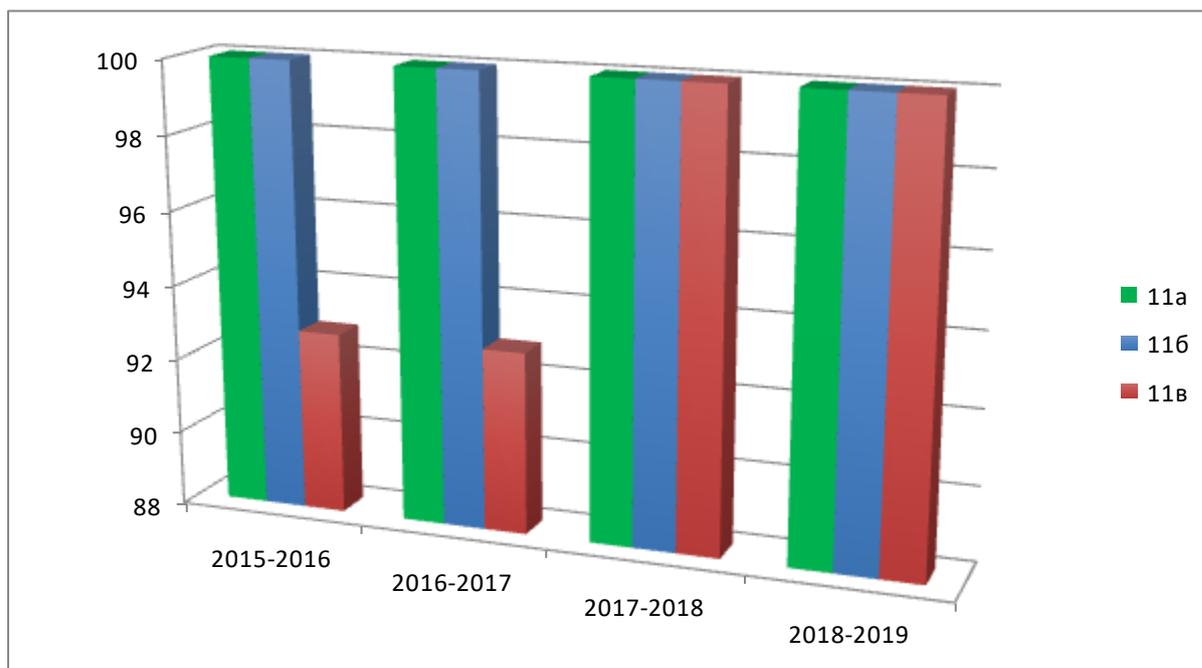


Рисунок 7. Динамика качества знаний по курсу ОБЖ учащихся 11-х классов.

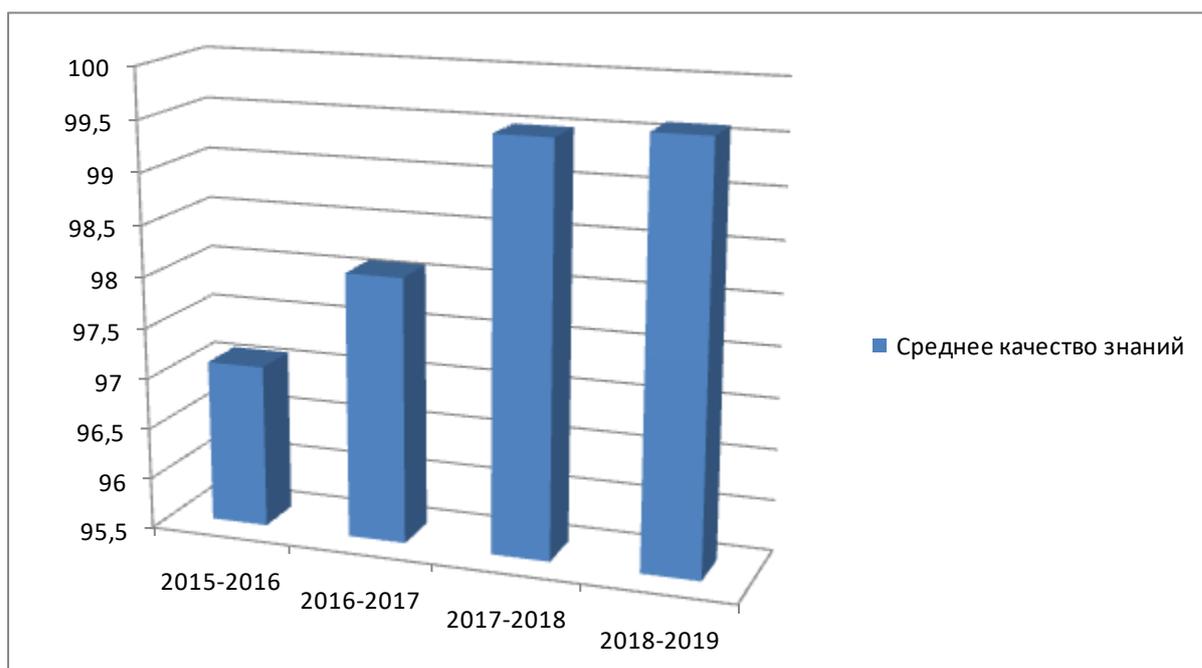


Рисунок 8. Динамика среднего показателя качества знаний у обучающихся 9-11 классов

Преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «Лицей №32 г. Белгорода Татаринцев Вячеслав Иванович является победителем муниципального и регионального этапов конкурса методических разработок в области патриотического воспитания «Отечества достойные сыны» в различных номинации в 2016, 2017, 2018 годах.

В ходе оценки организации и проведении учебных сборов с учащимися (юношами) 10-х классов при изучении раздела «Основы военной службы» курса ОБЖ МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода (преподаватель-организатор ОБЖ Татаринцев В.И.) признан лучшей общеобразовательной организацией среди общеобразовательных учреждений города Белгорода (2017, 2018, 2019 г.г.).

В течение последних пяти лет 100 % юношей допризывного возраста от общего числа допризывников прибывают в военные комиссариаты города Белгорода и Белгородского района для первоначальной постановки на воинский учет. Случаев уклонения от призыва на военную службы среди выпускников лицея нет.

Курсантами высших военно-учебных заведений и учебных заведений силовых структур за данный период стали 26 человек.

Достижения учащихся, команд МБОУ «Лицей №32» в различных соревнованиях, конкурсах, спартакиадах.

Таблица 2.

**Достижения учащихся и команд МБОУ «Лицей №32»
в соревнованиях, спартакиадах**

Год	Мероприятие	Достижения
2015	Лицейская программа «Одарённые дети»	Грамота
2016	Этап «Эстафетный бег» городской военно-спортивной игры «Орлёнок»	Диплом, 2 место
	Участие в областном фестивале «Космос – гордость России»	Благодарность
2017	Военно-спортивное соревнование ко «Дню Героев Отечества» в конкурсе «Перетягивание каната»	Диплом, 3 место
	Военно-спортивное соревнование ко «Дню Героев Отечества» в конкурсе «Стрельба из пневматической винтовки»	Диплом, 3 место
	Военно-спортивное соревнование ко «Дню Героев Отечества» в конкурсе «Силовое упражнение с гирей»	Диплом, 3 место
	Военно-спортивное соревнование ко «Дню Героев Отечества» в конкурсе «Перетягивание каната»	Диплом, 2 место
	III Межрайонный Фестиваль «Космос – гордость России»	Благодарность
	III Межрайонный Фестиваль «Космос – гордость России», старшая возрастная группа	Грамота, 3 место
2018	Военно-спортивное соревнование ко «Дню Героев Отечества» в конкурсе «Стрельба из пневматической винтовки»	Диплом, 2 место
	Военно-спортивное соревнование ко «Дню Героев	Диплом, 2 место

	Отечества» в конкурсе «Перетягивание каната»	
2019	51-я городская Спартакиада допризывной молодёжи по военно-прикладным видам спорта	Диплом, 1 место
	Муниципальный этап региональной военно-спортивной игры «Орлёнок» (команда)	Диплом, 2 место
	Муниципальный этап региональной военно-спортивной игры «Орлёнок», этап «Неполная разборка-сборка макета автомата АК»	Диплом, 3 место
	Муниципальный этап региональной военно-спортивной игры «Орлёнок», этап «Бег 60 м»	Диплом, 3 место
	Муниципальный этап региональной военно-спортивной игры «Орлёнок», этап «Силовые упражнения»	Диплом, 2 место

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – Просвещение, М., 2009 г. – 28 с.
4. Лихачев Д.С. Заветное. – М., 2006. – 145 с.
5. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. – СПб., 2006. – 78 с.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 2010.
7. Сухомлинский В.А. Моя педагогическая вера//Юность– 1968. - № 9.- С. 26-29.
8. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. – М.: Педагогика, 1981 г.- 212 с.
9. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – М., 1968.- 106 с.
10. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 1998. – 298 с.
11. Федеральный закон от 28 марта 1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
12. Федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 1996 года №61 «Об обороне».
13. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г.».

14. Приказ Министра обороны Российской Федерации и министерства образования и науки от 24.02.2010 г. №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах.»
15. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 19.04.2011г. №03-255 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г года №1441-пп «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской федерации к военной службе».
17. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы». Сайт Департамента образования Белгородской области <http://www.beluno.ru/doc/528-pp.pdf> (дата обращения 07.02.2019г.).
18. Закон «Об образовании в Белгородской области (с изменениями на 30 сентября 2019 года)».
19. Занаев С. С. Социальная компетентность – результат процесса социализации одарённого подростка// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. - №.8 – С. 32-35.
20. И.Б.Игнатова, Л.Н.Сушкова. Проектные технологии как метод обучения: историко-педагогический анализ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ - 2011. №. 1. — С. 7-8.
21. Колосова О.Ю. Использование социально-педагогических технологий в духовно-нравственном воспитании и развитии личности// Фундаментальные исследования. – 2011.- №.8 – С. 15-17.
22. Ляпина О.В. Проектная деятельность как средство самоактуализации старших проектов: дис. – Рязань, 2009. — 268 с.
23. Пашина С. А. Внеучебная деятельность в формировании экологической культуры и социализации // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2013. - №.2 – С. 17-18.
24. Мачехина О. Н. Педагогические условия развития социальной компетентности старшеклассников: проектно-контекстный подход // Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003071726>.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

- Приложение №1 -** Совместный план мероприятий МБОУ «Лицей№32» г. Белгорода с общественными ветеранскими организациями по военно-патриотической и оборонно-массовой работе.
- Приложение № 2 -** Презентация «Использование лицейского пространства для военно-патриотического воспитания и подготовки к военной службе».
- Приложение №3 -** Сценарий ритуала «Внос и вынос флагов Российской Федерации, Белгородской области, города Белгорода, знамен Победы и лицей».
- Приложение №4 -** Сценарий ритуала « Ритуал вручение флагов видов (родов войск) Вооруженных Сил и силовых структур Российской Федерации» юнармейскими отрядами МБОУ «Лицей№32» г.Белгорода».
- Приложение №5 -** Сценарий мероприятия «Встреча 3-х поколений «Я помню! Я горжусь!».
- Приложение №6 -** Сценарий мероприятия «Парад Победы «Я помню! Я горжусь!».
- Приложение №7 -** Сценарий мероприятия «Смотр подготовки допризывной молодежи по строевой, физической, огневой подготовке и гиревому спорту, посвященного Дню Героев Отечества».
- Приложение №8 -** Мероприятия урочной и внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию