

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ИГРОВОГО
ПОСОБИЯ «УМНЫЙ МЯЧ»»**

Авторы опыта:
Лепетюха Валентина Владимировна,
воспитатель
Фирсова Оксана Владимировна,
старший воспитатель
МБДОУ №57

Белгород, 2020

Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология описания опыта.....	13
Раздел III. Результативность опыта.....	21
Библиографический список.....	26
Приложение к опыту.....	28

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Центр развития ребенка» № 57 расположено в районе «Харьковской горы» города Белгорода. В нем воспитывается 310 детей, распределенных по 9 возрастным группам общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет и 2 группы компенсирующей направленности от 5 до 7 лет.

ФГОС определили несколько направлений для реализации ООП ДОУ. Одними из главных направлений является «познавательное развитие» и «речевое развитие» детей дошкольного возраста, задачами которого являются: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Одно из обязательных условий эффективности системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста - это высокий уровень их речевой и познавательной активности. В современных исследованиях понятие «речевая активность» рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах: с одной стороны, это свойство личности, проявляющееся в способности высказываться и воспринимать речь другого субъекта речевой коммуникации; с другой - качественно-количественная характеристика речевой деятельности.

Согласно ФГОС ДО - речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Учеными доказано, что речь ребенка, не подготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи свойственные детям более раннего возраста и содержит много погрешностей.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения.

Особенно это актуально в настоящее время, когда дети много времени проводят перед телевизором, компьютером, загружены различными кружками, «школой развития». Взрослые часто отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают их не перебивая. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книжки, если и читают, то не обсуждают.

Недостаточное развитие речевых средств и познавательной активности у детей дошкольного возраста ограничивает круг их общения, способствует возникновению замкнутости, безынициативности, нерешительности, стеснительности; порождает специфические черты речевого поведения - неумение устанавливать контакт с собеседником, поддерживать беседу (Ю.Ф. Гаркуша, С.А. Миронова, Л.Г. Соловьева, Е.Г. Федосеева и др.). В свою очередь низкий уровень общения замедляет темп развития речи и других психических процессов (Л.Г. Галигузова, А.Г. Рузская, Т.В. Сенько, Е.О. Смирнова и др.).

При изучении детей дошкольного возраста основное внимание следует обратить на состояние познавательной активности и особенно языковых средств общения: во многих исследовательских работах акцентируется наличие стойких лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений, ограничивающих возможности спонтанного формирования речевых умений и навыков у детей (И.Т. Бласенко, Б.М. Гриншпун, Г.В. Гуровец, Р.Е. Левина, А.Ф. Спирина, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.).

С целью выявления уровня познавательного интереса старших дошкольников использовали методику «Волшебный цветок» автор Е.Э. Кригер [11], методику «Загадка» автор Э.А. Баранова [3]. Результаты диагностики уровня развития старших дошкольников познавательной активности (2017 год) показали, что у детей седьмого года жизни высокий уровень познавательного интереса составил – 25,8%, средний уровень – 33,4%, низкий уровень – 40,8 %. С целью выявления уровня любознательности старших дошкольников использовали методику «Сказка» авторов Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевича [8]. Результаты диагностики уровня развития старших дошкольников любознательности (2017 год) показали, что высокий уровень – 8%, средний уровень – 38%, низкий уровень – 54%.

С целью выявления уровня речевого развития старших дошкольников использовали методику, разработанную на кафедре дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена в исследованиях О.Н. Сомковой, З.В. Бадаковой, И. В. Яблоновской [18] (уровень развития связной речи, словаря, грамматического строя). Результаты диагностики уровня речевого развития старших дошкольников (2017 год) показали следующее: уровень развития связной речи – высокий уровень - 25,8 %, средний уровень – 33,4%, низкий уровень – 41%; уровень развития словаря – высокий уровень - 33,4%, средний уровень – 25,8%, низкий уровень – 41%; уровень развития грамматического строя речи - высокий уровень - 25,8 %, средний уровень – 33,4%, низкий уровень – 41%.

В связи с этим у современных детей снижена субъективная активность в познавательной и речевой деятельности. Создание положительной мотивации в различных видах деятельности, повышение уровня самооценки, варьирование методов и приемов обучения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников обеспечат успешность формирования речевой и познавательной активности у детей на этапе подготовки к школе.

Одним из самых действенных средств познавательно-речевого развития дошкольников является игра. И если во время организованной образовательной деятельности ребёнок получает знания, то во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться этими знаниями с товарищами, найти единомышленников по интересам.

Таким образом, на основании полученных результатов авторы опыта пришли к выводу, что традиционные подходы и методы по развитию познавательно – речевой активности дошкольников в образовательной деятельности не эффективны. Очевидным явился поиск эффективных методических приемов и необходимость создания оптимальных условий для формирования познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста. Опираясь на важность и необходимость работы по формированию познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста, проблеме способа решения данного вопроса, педагог обратилась к разработке авторского многофункционального игрового пособия «Умный мяч» как средство формирования познавательно - речевой активности детей дошкольного возраста.

Актуальность опыта

В процессе перехода на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования возникает необходимость в использовании инновационных подходов к организации образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации. В связи с этим перед детским садом стоит проблема пересмотра целевых основ его функционирования, задача изменения содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, роли педагога.

Сегодня осуществляется переход от информационной парадигмы, ориентированной, прежде всего, на накопление детьми знаний, к «социокультурной активной педагогике развития, культурно-исторической парадигме понимания ребенка» (А.Г. Асмолов, В.Т. Кудрявцева). Таким образом, основной целью дошкольного образования является создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка [5,12].

В соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, обозначенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования современный дошкольник должен быть: инициативным, самостоятельно действовать в повседневной жизни, уметь выдвинуть идею, план действий, организовать партнеров по деятельности, использовать деловую, познавательную, личностную формы общения. Владеть речевыми умениями, диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия [19].

Поэтому развитие познавательно-речевой деятельности является одним из важных разделов дошкольной педагогики и направлен на умственное

развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно-речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. Старший дошкольный возраст важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового.

Программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности педагога и детей, в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности, соответствующих возрасту ребенка; в создании условий для развития дошкольника, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; в сотрудничестве дошкольного учреждения с семьёй [19].

Для детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. Поэтому игра, является одной из самых действенных средств познавательно-речевого развития. Именно через игру можно ввести ребенка в сложный мир познания.

Игра — основная форма проявления активности дошкольника, обогащающая его воображение и эмоциональный мир, пробуждающая творческие силы, развивающая навыки общения с окружающими людьми. В пункте 2.7 Стандарта дошкольного образования игра определяется как инструмент для организации деятельности ребёнка, его многогранного развития в социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической и физической образовательных областях.

Усложнение игрового мастерства ребёнка проходит три фазы: сначала взрослые являются инициаторами игры и авторами сюжетного замысла, затем требуется только их подсказка, наконец, ребёнок совершенствует свои игровые навыки до уровня полной самостоятельности. Богатая фантазия ребёнка и творческая импровизация сделают игру оригинальной и разнообразной по своему замыслу, следовательно, более интересной и увлекательной. Для того чтобы игры были действительно интересными и разнообразными требуется проведение серьёзной работы со стороны взрослых по вовлечению ребёнка в познавательную деятельность (пункт 2.6 ФГОС ДО). Эрудированный ребёнок с развитым для своего возраста пониманием окружающего мира, фонтанирует новыми идеями, вовлекая в игру новых участников и наполняя её глубоким содержанием [19].

Наряду с этим, в массовой педагогической практике возникают следующие **противоречия**:

- между новыми психологическими возможностями ребенка и сложившимися стереотипами деятельности, и развитием познавательно – речевой активности;
- между необходимостью формирования познавательно - речевой активности дошкольников и низкой эффективностью используемых

современных методов и приемов работы, которые не соответствуют психологическим особенностям и потребностям современного ребенка;

- между необходимостью повышения эффективности работы по развитию познавательно –речевого развития детей дошкольного возраста и отсутствием действенного механизма для её реализации.

Содержание опыта работы по теме: «Развитие познавательной и речевой активности детей старшего дошкольного возраста посредством использования многофункционального игрового пособия «Умный мяч»» поможет преодолеть вышеназванные противоречия.

Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании и использовании многофункционального пособия «Умный мяч», как эффективного средства формирования познавательной и речевой активности детей старшего дошкольного возраста.

Длительность работы над опытом

Работу по разрешению противоречий между необходимостью повышения эффективности работы по формированию познавательной и речевой активности детей старшего дошкольного возраста и отсутствием действенного механизма для её реализации разделили на несколько этапов.

Начальный этап (сентябрь 2017 г – декабрь 2017 г.) предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление исходного уровня сформированности познавательной и речевой активности дошкольников, анализ методической и научной литературы по данной проблеме, изучение рекомендаций по данному вопросу на сайтах всемирной системы объединённых компьютерных сетей.

На формирующем этапе (январь 2018 г. – декабрь 2018 г.) проводилась работа по разработке и применению многофункционального пособия «Умный мяч».

Педагогическая диагностика (январь 2019 г – май 2019 г.) на заключительном этапе подтвердила успешность выбранной технологии для решения возникших противоречий.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен авторской системой работы педагога по формированию познавательной и речевой активности детей старшего дошкольного возраста посредством многофункционального пособия «Умный мяч».

Теоретическая база опыта

Потребности современного общества делают проблему развития познавательной и речевой активности весьма значимой, поскольку в любой сфере деятельности и в любом возрасте требуется умение активно отстаивать

словом свою позицию, убеждать, проявлять себя как «языковая личность». Низкий уровень познавательной и речевой активности ограничивает возможность самореализации человека.

Речевая активность детей старшего дошкольного возраста напрямую связана с развитием их познавательной активности.

Развитие познавательных интересов и познавательных действий дошкольников осуществляется в процессе активной познавательной деятельности.

Познавательная деятельность - это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь (Л.А. Венгер) [6]. Л.С. Выготский писал, что умственное развитие выражает то новое, что выполняется самостоятельно путем новообразования новых качеств ума и переводит психические функции с более низкого на более высокий уровень развития по линии произвольности и осознанности [7].

Дети дошкольного возраста активно познают окружающий мир. Работы Л.С. Выготского [7], А.Н. Леонтьева [16], Н.Н. Поддъякова [15], С.Л. Рубинштейна [17], Д.Б. Эльконина [21] и др. раскрывают возрастные особенности детей дошкольного возраста, в том числе специфику развития познавательных процессов.

А.Н. Леонтьев отмечает, что познавательная деятельность - это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь, выступающих компонентами познавательной деятельности [16, с.125]. Л.С. Выготский писал, что умственное развитие выражает то новое, что выполняется самостоятельно путем новообразования новых качеств ума и переводит психические функции с более низкого на более высокий уровень развития по линии произвольности и осознанности [7, с.154].

Рассмотрим сущность компонентов познавательной деятельности в дошкольном детстве.

Постепенно ведущее место в структуре познавательных процессов дошкольников начинает занимать мышление. А.Г. Асмолов трактовал мышление как процесс обобщенного и опосредованного отражения сущностных характеристик, причинно-следственных связей между явлениями окружающей действительности посредством вербализации [2, с.161]. Основная линия развития мышления - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце дошкольного детства к словесному мышлению.

С.Л. Рубинштейн трактует восприятие как целенаправленный и активный интеллектуальный процесс по формированию образов окружающего мира [17, с.322]. По мнению А.В. Запорожца, период дошкольного детства наиболее сенситивен для развития восприятия, так как под влиянием продуктивной творческой деятельности у ребёнка

складываются сложные виды перцептивных и интеллектуальных действий по анализу воспринимаемых объектов [17, с.89].

С.Л. Рубинштейн трактует память как психический познавательный процесс, состоящий в отражении личного опыта, сложившегося в зависимости от социального окружения [17, с.380].

Первоначально память носит произвольный характер, так как степень запоминания зависит от установки наглядных связей, исходя из особенностей личного опыта ребёнка.

П.П. Блонский отмечает, что развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от произвольного к произвольному запоминанию, которое заключается в формировании регулятивных компонентов психической деятельности и приёмах запоминания вербального материала в соответствии с операциями мыслительной деятельности [5, с.48]. В старшем дошкольном возрасте развивается словесная память в процессе активного освоения речи; возникает произвольная память, связанная с возрастанием регулирующей роли речи, появлением произвольных механизмов поведения и деятельности.

А.Н. Леонтьев отмечает, что характерной особенностью внимания детей дошкольного возраста является доминирование произвольности, низкой сосредоточенности и концентрации на внешних объектах вербального плана. В старшем дошкольном возрасте идёт процесс совершенствования внимания: значительно возрастает объём и устойчивость, появляются элементы произвольности [16, с.133].

Л.С. Выготский характеризует воображение детей дошкольного возраста как психический познавательный преобразовательный процесс, заключающийся в создании новых оригинальных образов путем переработки воспринимаемого материала на основе индивидуального опыта [7, с.9].

С.А. Козлова говорит о том, что развитие мышления оказывает позитивное влияние на развитие смысловой стороны речевой деятельности дошкольника [13].

В научной литературе имеются различные подходы к рассмотрению понятия «речевая активность». И.А. Зимняя [10], А.А. Леонтьев [16], Д.Б. Эльконин [21] рассматривает её как один из факторов, влияющих на успешность овладения речевой деятельностью. Б.Г. Ананьев [1], Л.И. Божович [4], Р.М. Фрумкина [20] как условие речевого общения. Л.С. Выготский [7], А.А. Леонтьев [16], А.Р. Лурия [14] как показатель интеллектуального развития.

Речевая деятельность совершенствуется в количественном и качественном отношении. В старшем дошкольном возрасте наступает новый этап освоения речи [9, с. 113]:

- речь из ситуативной становится контекстной;
- развивается регулирующая функция речи, которая помогает регулировать деятельность и поведение;
- складываются планирующая и инструктивные функции речи, проявляющиеся сначала в игровой, а затем и в учебной деятельности;

- совершенствуется звуковая сторона речевой деятельности: преодолеваются дефекты звукопроизношения, ребёнок различает сходные звуки на слух и в собственной речи, происходит овладение звуковым анализом слов;

- совершенствуется смысловая сторона речевой деятельности: обогащается словарный запас, появляется лексическая вариативность, формируется связность речи, дети овладевают монологом.

К 4-5 годам дети овладевают правилами грамматики родного языка без особых затруднений и без специального обучения. К 6 годам лексикон ребенка состоит примерно из 14 000 слов. Он уже владеет словоизменением, образованием времен, правилами составления предложения. Речь четырехлетнего ребенка уже включает сложные предложения [13, с.114].

Появляются первые развернутые формы диалогической речи. Беседуя друг с другом, дети адресуют друг другу свои высказывания. Между тремя и пятью годами возрастает частота правильных ответов на специальные вопросы. Слова «этот», «тот», «там» дети начинают употреблять еще на втором году жизни. Однако полное понимание этих слов приходит к ним лишь через несколько лет. Дети-дошкольники с трудом понимают разницу между словами «этот» и «тот», если отсутствует постоянная точка отсчета. Многие семилетние дети также не различают этих слов, если их собственное положение в пространстве не совпадает с положением говорящего.

В возрасте около 4-5 лет язык становится для самого ребенка предметом анализа, он пытается понять его, говорить о нем. Д.Б. Эльконин пишет, что дети старшего дошкольного возраста отличают настоящие слова, имеющиеся в языке, от придуманных, искусственно созданных слов. Дети, которым меньше 7 лет, обычно считают, что у слова есть только одно значение, и не видят ничего смешного в шутках, основанных на игре слов. Лишь с 11 -12 лет они способны понимать шутки, базирующиеся на неоднозначности грамматических структур или различных смысловых интерпретациях [21, с.208].

В качестве общих закономерностей развития речи ребенка в дошкольном возрасте А.Н. Леонтьев выделяет следующие [16, с.125]:

- появление слова как компонента ситуации, рядоположенного другим ее свойствам. Здесь нельзя еще говорить о формировании семиотической функции;

- отделение слова от ситуации, начало его функционирования по законам, присущим знаково-символическим системам. Объективное возникновение и развитие семиотической функции с сохранением ориентировки на предметное содержание слова (символическая функция);

- возникновение рефлексии на разделение планов, которая в дальнейшем распространяется на все другие компоненты знаковой ситуации, составляющие семиотическую функцию.

Особый психологический интерес вызывает вопрос о предпосылках и условиях формирования у детей дошкольного возраста наиболее сложного

вида речи - письменной. Определенные позиции на этот счет в свое время высказал Л.С. Выготский. Он говорил, что история письма у ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы [7, с.171].

Именно в дошкольном возрасте, как отмечает А.Н. Леонтьев, складываются три функции речи, которые имеют важное значение в формировании интеллекта [16, с.130]:

1. Коммуникативная. Влияет на интеллектуальное и эмоциональное развитие детей. В процессе общения ребенок усваивает новые понятия.

2. Познавательная. Играет большую роль в развитии восприятия, придавая сенсорным функциям поисковый характер, в развитии вербальной памяти, что важно для формирования обобщенного мышления.

3. Регулирующая. Формирование данной функции речи связано с развитием возможностей планирования интеллектуальной деятельности.

Главной особенностью данного периода развития является совершенствование речевой функции в процессе вербального взаимодействия, отвлечённого от конкретной ситуации, что предопределяет появление сложных языковых форм.

Приемы формирования познавательно-речевого развития:

1. Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций.

2. Практические - упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность, исследовательно - поисковая деятельность.

3. Словесные - рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.

Основные задачи познавательно-речевой деятельности:

1. Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.

2. Обогащать эмоционально - чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.

3. Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.

4. Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.

5. Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно - речевой деятельности.

6. Поддерживать условия для развития познавательно - речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, т.к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной.

Одним из самых действенных средств познавательно-речевого развития дошкольников является игра. И если во время организованной образовательной деятельности ребёнок получает знания, то во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться с этими знаниями с товарищами, найти единомышленников по интересам [15,16,21].

В каждой группе должна быть оформлена зона для познавательно-речевого развития детей. Эта зона охватывает разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Главный принцип её оформления - доступность. Всё, что в ней представлено, находится в полном распоряжении детей. Материал этой зоны должен обязательно содержать в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку.

Для детей дошкольного возраста познавательно-речевое развитие - это сложный комплексный феномен, включающий в себя формирование умственных процессов. Но если педагог подходит к решению задач этого раздела грамотно и творчески, то проблем в усвоение задач у детей не возникнет.

Новизна опыта

Новизна опыта состоит в создании авторского многофункционального пособия по формированию познавательной и речевой активности детей старшего дошкольного возраста.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Материалы опыта могут быть использованы в различных дошкольных образовательных учреждениях с детьми старшего дошкольного возраста, при организации образовательного процесса, независимо от определенного учебно-методического комплекта.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Целью педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики познавательного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста в процессе использования многофункционального пособия «Умный мяч» в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Для достижения цели были обозначены **задачи:**

- выявить уровень познавательной и речевой активности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- разработать многофункциональное пособие «Умный мяч» для развития познавательной и речевой активности;
- создать условия для применения многофункционального пособия «Умный мяч»;
- создать условия для повышения познавательной и речевой активности детей в разных видах деятельности;
- ввести в педагогическую практику организацию образовательного процесса многофункциональное пособие «Умный мяч»;
- использовать игры, направленные на формирование познавательной речевой активности старших дошкольников в процессе использования многофункционального пособия «Умный мяч».

Данный опыт работы осуществлялся нами в трех направлениях:

1. Работа педагога с детьми:

- создание педагогических условий для развития у дошкольников мыслительных операций (умения анализировать, обобщать, сравнивать, находить причинно-следственные связи между явлениями и объектами окружающей действительности);
- воспитание познавательного интереса;
- воспитание уважительного отношения к старшим и сверстникам, воспитание и развитие умений взаимодействовать друг с другом, в паре, небольшими группами;
- воспитание умений самостоятельно добывать нужную информацию познавательного содержания;
- развитие речевой активности.

2. Работа педагога с родителями:

- включение в работу с родителями интерактивные формы взаимодействия, направленные на обогащение знаний и практического опыта родителей (законных представителей) об использовании пособия в развитии интереса к окружающей действительности;
- ознакомление родителей (законных представителей) детей с технологией пособия посредством консультаций и мастер-классов;
- проведение консультаций о значении воспитания познавательной и речевой активности в формировании личности дошкольника и его подготовке к обучению в школе.

3. Работа педагога со специалистами ДОУ:

- актуализация значимости использования авторского пособия в образовательной деятельности как одного из интерактивных приемов обучения старших дошкольников;
- проведение мастер-класса по разработке конспекта и подготовительной работе по использованию авторского пособия между детьми и семьями воспитанников по развитию познавательной и речевой активности;
- ознакомление с содержанием мячей пособия в группе, направленным на развитие познавательного и речевого развития.

Для решения предложенной цели и задач, мы создали многофункциональное дидактическое пособие «Умный мяч» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель пособия: активизация познавательного и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи пособия:

- Развитие сенсорных умений и способностей аналитического восприятия.
- Формирование пространственно-временных отношений;
- Обучение строить причинно-следственные речевые конструкции.
- Формирование умений действовать согласно предложенному алгоритму.
- Развитие умений определять закономерность.
- Развитие мелкой моторики рук.

Реализация данных задач решается с учетом от простого к более сложному.

1. Работа педагога с детьми.

Используемое оборудование:

«Мяч» с четырьмя «шубками», сшитыми из разноцветного флиса.

1. Мяч «АБВГДей-ка». Мяч в «шубке» из долек желтого и оранжевого цвета с фишками- заданиями.

Цель – развитие речевой активности и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Представим игры, которые можно использовать для развития речевой активности (таблица 1):

Таблица 1

Игры для развития речевой активности старших дошкольников

№ п/п	Название	Цель
1	«Найди букву»	развивать слух, внимание и научить восприятию отдельных звуков в словах.
2	«Что бывает»	развивать речь, мышление, остроту ума.
3	«Волшебники»	развивать фонематический слух, навык звуко-буквенного анализа, умение соотносить фонетический облик слова с его значением; способность работать в команде.
4	«Продолжи слово»	развить речь, звуко-буквенный анализ, сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас.
5	«Угадай букву»	развить мелкую моторику, закрепить основы грамоты, совершенствовать пространственное мышление.
6	«Где спрятался	развитие умения устанавливать место звука в

	звук?»	слове.
7	«Где наш дом?»	развитие умения дифференцировать сходные звуки.

Игры по данному направлению представлены в приложении 2

2. Мяч «ПОЧЕМУЧКА». Этот мяч двухцветный, в нем секрет противоположностей. Зеленый цвет-Живая природа, Желтый цвет –Неживая природа. Можно изменять условия: летний-зимний, большой- маленький, дикие и домашние животные и т.п.

Цель – развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Представим игры, которые можно использовать для развития познавательной активности (таблица 2):

Таблица 2

Игры для развития познавательной активности старших дошкольников

№ п/п	Название	Цель
1	«Собери овощи (фрукты)»	создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательного интереса, ознакомление с порядковым счетом в пределах 10, сравнение двух групп предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.
2	«Кто быстрее найдет животное»	создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений; упражнять в определении фигур животных и в соотнесении домашние и дикие животные.
3	«Живая неделя»	создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений; закрепить умение называть дни недели по порядку.
4	«Сравнение предметов»	создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности, произвольности эмоциональных

		проявлений; развитие умения сравнивать предметы между собой, находить четыре сходства и различия.
5	«Встань на место»	создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений; упражнять детей в нахождении <u>местоположения</u> : впереди, сзади, слева, справа, перед, за.
6	«Скажи наоборот»	создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий, направленных на формирование у детей первоначальных измерительных умений. Умение измерять длину, ширину, высоту предметов (<i>отрезки прямых линий</i>) с помощью условной меры
7	«Дорога в школу»	создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности; развитие умения ориентироваться в открытом пространстве, развитие памяти, умение составлять схему пути.

Игры по данному направлению представлены в приложении 3

3. Мяч «ГАРМОНИЯ». Мяч в оранжевой «шубке», помещенный в сетку с ручками.

Цель – развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста.

Представим игры, которые можно использовать для развития мелкой моторики рук (таблица 3):

Таблица 3

Игры для развития мелкой моторики рук у старших дошкольников

№ п/п	Название	Цель
1	«Большая стирка»	развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи
2	«Тучка и дождик»	развивать мелкую моторику рук у детей младшего возраста, формировать умение различать и

		объединять предметы по признаку цвета, способствовать развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроения на совместную с взрослым работу, стимулировать речевую активность детей.
3	«Узоры из шнурков»	развитие мелкой моторики, координации движений, внимания.
4	«Волшебные шнурочки»	совершенствовать мелкую моторику пальцев; воспитывать усидчивость, терпение, целеустремленность и трудолюбие
5	«Чей хвостик?»	развить мелкую моторику рук и закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание.
6	«Кто что ест?»	создание условий для активизации словарного запаса детей по данным темам; закрепить умение различать и называть животных; развитие мелкой моторики рук.
7	«Разноцветные ленточки»	развитие мелкой моторики рук, научить детей различать основные цвета и их оттенки, уделить особое внимание правильному названию цветов.

Игры по данному направлению представлены в приложении 4.

4. Мяч «Белогор». Мяч зеленого цвета с белой из шнурков дорожкой - маршрутом. На пути –картинки достопримечательных мест Белгорода (края). Можно использовать кубик: что выпадет, о том рассказать или спросить.

Цель – развитие знаний о родном крае.

Содержание пособия:

В игре могут принимать участие как один, так и несколько детей. Пособие может использоваться для организации совместной деятельности педагога с детьми как в совместной деятельности в течение дня, так и при организации образовательной деятельности.

Пособие является содержательно-насыщенным, трансформируемым, многофункциональным, вариативным, доступным и безопасным. Пособие обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность воспитанников.

Описание дидактического пособия:

Конструкция пособия состоит из игрового поля, оформленного в виде круга, разделенного на несколько частей – секторов. В качестве ингредиентов использован флис и тонкий фетр разного цвета, пуговицы и разнообразный дидактический материал в виде картинок и геометрических фигурок.

Данное многофункциональное пособие можно использовать во время совместной деятельности взрослого и детей, во время режимных моментов;

непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Сущность многофункционального дидактического пособия заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решение, преодолевая при этом определенные трудности.

Многофункциональное дидактическое пособие является той интегративной деятельностью, с помощью которой может обеспечиваться синтез образовательных областей.

Основные преимущества многофункционального игрового пособия «Умный мяч»:

1. Игровое пособие повышает интерес к познавательной и речевой деятельности.

2. Приятная текстура ткани и материалов создает дополнительный акцент для развития мелкой моторики рук.

3. При знакомстве с дидактическими наборами карточек у ребенка развиваются следующие:

- Мышление – ребенок учится анализировать, сравнивать, делать выводы.

- Речь - активизируется пассивный и обогащается активный словарь ребенка.

- Память – ребенок вспоминает события из своего жизненного опыта, рассказы взрослых.

4. Совместная игра развивает коммуникативные навыки.

5. Игровое пособие раскрывает творческий потенциал ребенка.

6. Формирует социальную позицию детей.

Таким образом, используя многофункциональное игровое пособие «Умный мяч», можно отметить положительную динамику в познавательной и речевой активности детей старшего дошкольного возраста.

2. Работа педагога с родителями:

В ходе совместной работы с родителями по развитию познавательной и речевой активности детей старшего дошкольного возраста нами был создан план взаимодействия (таблица 4).

Таблица 4

План взаимодействия педагога с родителями по развитию познавательного и речевого развития у старших дошкольников

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Тема
1	Сентябрь	Консультация	«Речевое общение ребенка в семье. Семейное чтение»
2	Октябрь	Консультация	«Познавательно – речевое развитие детей 5-6 лет»
3	Ноябрь	Консультация	«Развиваем познавательные интересы у

			ребенка»
4	Декабрь	Консультация	«Играя – развиваем речь детей»
5	Январь	Консультация	«Формы и методы работы по развитию познавательной и речевой активности дошкольников»
6	Февраль	Консультация	«Возможно ли развивать речь без познавательного процесса?»
7	Март	Консультация	«Развитие познавательной и речевой активности с помощью дидактических игр»
8	Апрель	Консультация	«Актуальность проблемы развития познавательно-речевой активности старших дошкольников»
9	Май	Консультация	«Главные направления в развитии познавательной и речевой активности дошкольников»

Некоторые консультации представлены в приложении 5.

2. Работа педагога со специалистами ДОУ:

В ходе совместной работы с педагогами ДОУ по развитию познавательной и речевой активности детей старшего дошкольного возраста нами был создан план взаимодействия (таблица 5).

Таблица 5

План взаимодействия педагога со специалистами ДОУ по развитию познавательного и речевого развития у старших дошкольников

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Тема
1	Сентябрь	Мастер класс	«Проведение игр, направленных на развитие речи детей старшего дошкольного возраста»
2	Октябрь	Консультация	«Познавательно – речевое развитие старших дошкольников»
3	Ноябрь	Мастер класс	«Дидактическая игра, как метод познавательно – речевой активности детей дошкольного возраста»
4	Декабрь	Семинар практикум	«Игровые технологии в речевом развитии воспитанников учреждения дошкольного образования»
5	Январь	Консультация	«Содержание работы воспитателя дошкольной образовательной организации по развитию познавательно-речевой активности старших дошкольников»

6	Февраль	Консультация	«Развитие речи посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр в свете ФГОС ДО»
7	Март	Консультация	«Особенности современных форм и методов работы в ДОУ по развитию познавательно-речевой активности старших дошкольников»
8	Апрель	Консультация	«Организация предметно-развивающей среды в группе по познавательно-речевому развитию старших дошкольников»
9	Май	Консультация	«Развитии познавательной и речевой активности дошкольников посредством игры»

Некоторые мастер классы, семинары представлены в приложении 6.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

С целью выявления уровня развития познавательного интереса у старших дошкольников была проведена педагогическая диагностика, направленная на определение уровня:

- любознательности (методика «Сказка» авторов Н.И. Ганошенко и В.С. Юркевич);
- познавательного интереса (методика «Волшебный цветок» автора Е.Э. Кригер, методика «Загадка»).

С целью выявления уровня развития речевой активности у старших дошкольников была проведена педагогическая диагностика (О.Н. Сомковой, З.В. Бадаковой, И.В. Яблоновской), направленная на определение уровня:

- развития связной речи;
- развития словаря;
- развития грамматического строя речи.

Диагностика проводилась в одной группе детей 2 раза в год на протяжении трех лет с 2017 года по 2019 год.

Результаты диагностики познавательной активности следующие (таблица 6):

Таблица 6

Результаты диагностики познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Начальный	Промежуточный	Констатирующий
----------	-----------	---------------	----------------

	этап			этап			этап		
	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ
Уровень развития любознательности	27,2	54,8	28	23	58	19	45	41	14
Уровень развития познавательного интереса	8	38	54	15	46	39	34	38	28

ВУ – высокий уровень.

СУ – средний уровень.

НУ – низкий уровень

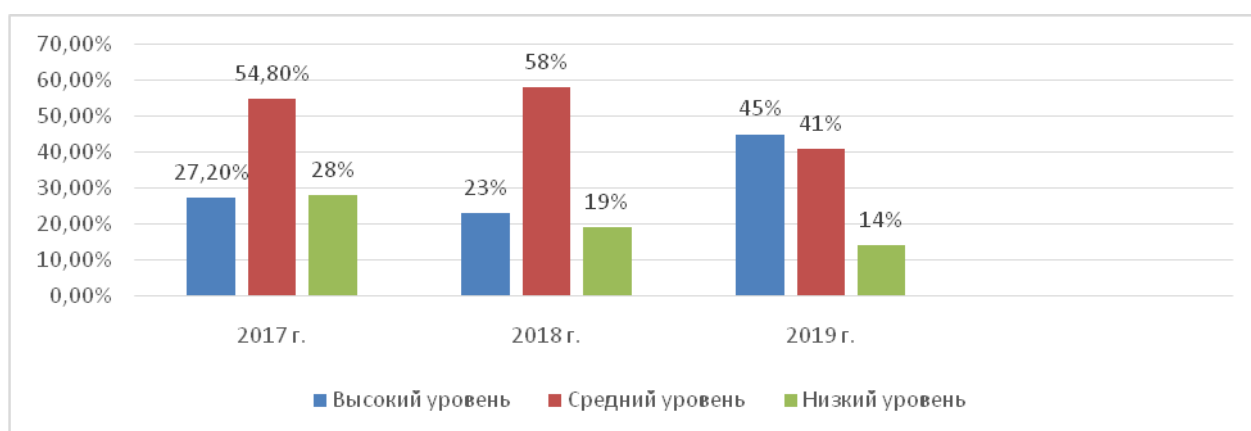


Рис. 1 *Уровень развития любознательности у старших дошкольников.*

В 2017 году уровень любознательности у детей наблюдался, однако проявлялся не столь активно. Дети задавали вопросы, но, получив любой ответ взрослого, были удовлетворены этим ответом (низкий уровень составил 28%). Причем средний показатель достаточно стабилен, это говорит о том, что большая часть детского коллектива проявляет достаточный уровень любопытства, свойственного данной возрастной категории, однако вопросы носят поверхностный характер (54,8%). Высокий уровень любознательности составил – 27,2%. В 2019 году высокий уровень развития любознательности составил 45 %. Это дети, которые задавали несколько вопросов, которые по ходу ответов взрослого, направляли взрослого получить более развернутую информацию об интересующем объекте ребенка. Средний уровень любознательности составил – 41%, низкий уровень – 14%

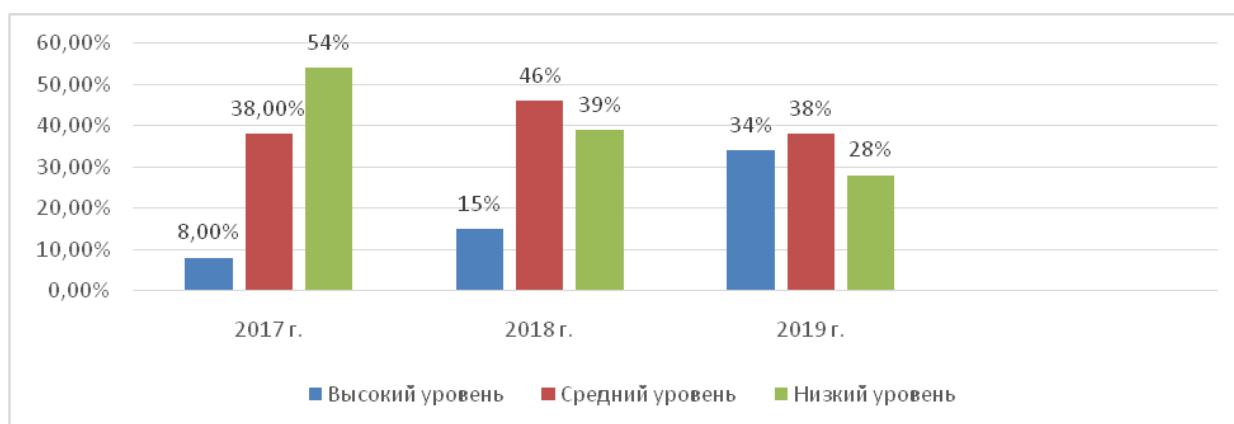


Рис. 2 Уровень развития познавательных интересов у старших дошкольников.

В 2017 году уровень познавательного интереса детей находился на низком уровне - 54%. Показатель 38% среднего уровня говорит о том, что познавательный интерес носит конструктивно - пробовательный характер, и является следствием недостаточного внимания со стороны педагогов и родителей к развитию познавательного интереса и 8% - высокий уровень развития познавательного интереса. В 2019 году низкий уровень составил 28%, средний-38%, высокий – 34%. Познавательный интерес у старших дошкольников к чему - либо был более длителен, носил целенаправленный характер, а также был более устойчив во времени.

Результаты диагностики речевой активности, следующие (таблица 7):

Таблица 7

Результаты диагностики речевой активности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Начальный этап			Промежуточный этап			Констатирующий этап		
	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ
Уровень развития связной речи	25,8	33,4	41	33	41	26	42	44	14
Уровень развития словаря	33,4	25,8	41	15	46	39	34	38	28
Уровень развития грамматического строя речи	25,8	33,4	41	33	41	26	42	44	14

ВУ – высокий уровень.

СУ – средний уровень.

НУ – низкий уровень

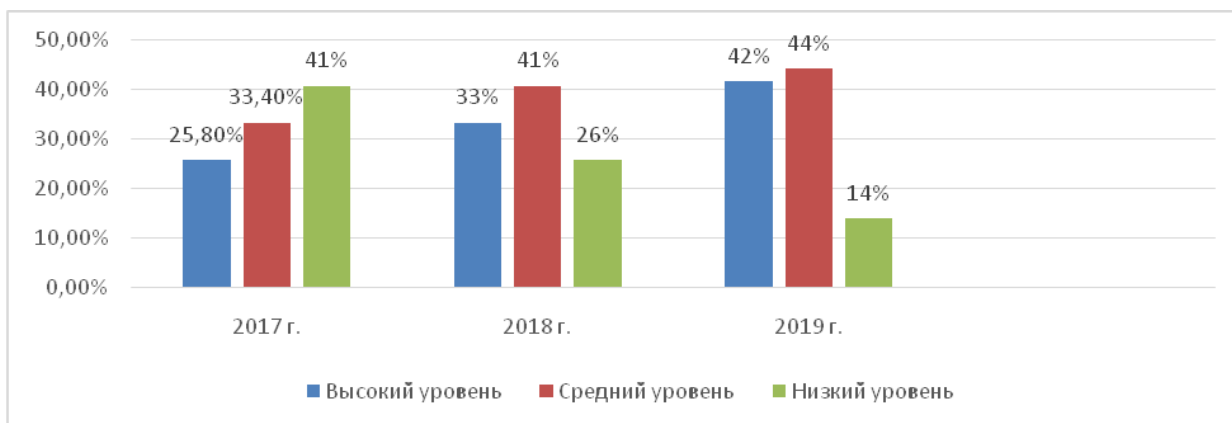


Рис. 3 Уровень развития связной речи у старших дошкольников.

В 2017 году уровень развития связной речи детей находился на низком уровне - 41%, 33,4% средний уровень и 25,8% - высокий уровень развития связной речи. Можно отметить, что при монологической речи не наблюдается связности высказывания. В 2019 году низкий уровень составил 14%, средний-44%, высокий – 42%. Связная речь приближенная к норме.

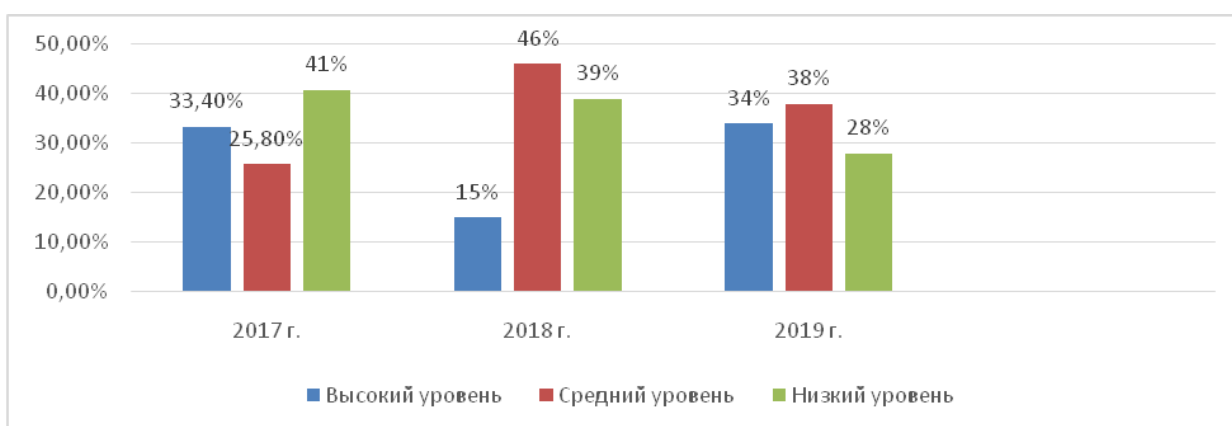


Рис. 3 Уровень развития словаря у старших дошкольников.

В 2017 году уровень развития словаря детей находился на низком уровне - 41%, 25,8% средний уровень и 33,4% - высокий уровень развития связной речи. У детей наблюдается недостаточный словарный запас. В 2019 году низкий уровень составил 28%, средний-38%, высокий – 34%. У детей наблюдается достаточный словарный запас

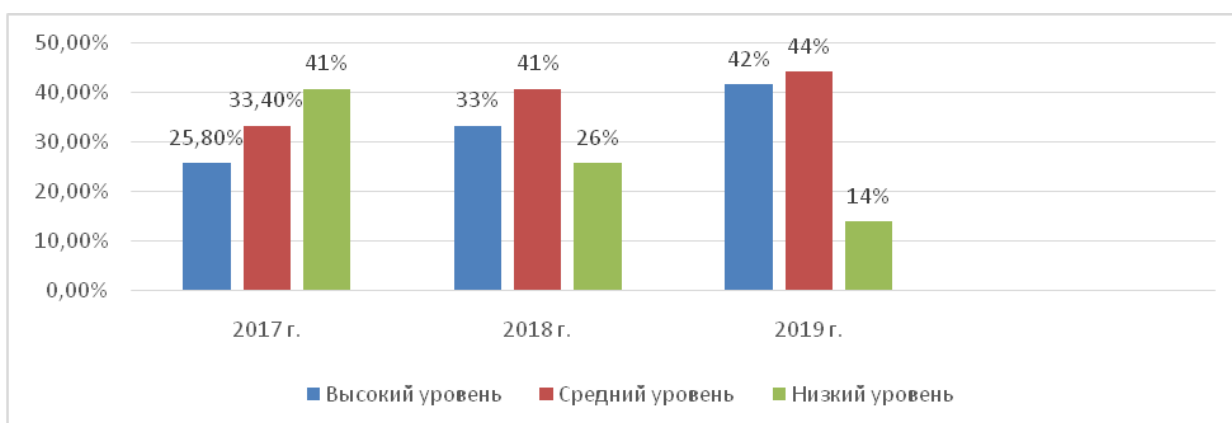


Рис. 3 Уровень развития грамматического строя речи у старших дошкольников.

В 2017 году уровень развития грамматического строя речи детей находился на низком уровне - 41%, 33,4% средний уровень и 25,8% - высокий уровень развития грамматического строя речи. У детей наблюдается несогласованность грамматического строя речи. В 2019 году низкий уровень составил 14%, средний-44%, высокий – 42%. В большинстве случаев речь детей грамматически правильная.

Использование многофункционального пособия «Умный мяч» в работе с детьми позволила повысить речевую активность дошкольников. Дети стали безошибочно пользоваться обобщающими словами и понятиями (словарь), правильно определяют место звуков в слове (звуковая культура речи). Уровень грамматически правильных ответов и составление описательных рассказов значительно повысился.

Таким образом, за период работы над опытом у дошкольников наблюдалась положительная динамика уровня развития познавательного интереса к окружающему миру. А также у детей улучшились показатели познавательных процессов: наглядно-образного мышления, внимания (произвольности и устойчивости), памяти (долговременной и ее объем), речи (диалогической стороны, объяснительно-рассудительной стороны монологической речи), психических функций (самопроизвольное поведение и самоконтроль).

В результате работы над опытом удалось показать эффективность целенаправленного применения многофункционального пособия «Умный мяч» в развитии познавательной и речевой активности у старших дошкольников.

Библиографический список

1. Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интерес. / О проблемах современного человекознания. [Текст] / Б.Г. Ананьев - СПб.: Питер, 2001. 272 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: Учебник. [Текст] /А.Г. Асмолов - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 367 с.
3. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. [Текст] /Э.А. Баранова - СПб.: Речь, 2005. - 128 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] /Л.И. Божович - М.:Просвещение, 2008. - 260с.
5. Блонский, П.П. Память и мышление: науч. изд. [Текст] / П.П. Блонский - Санкт-Петербург.: Питер, 2001. – 223 с.
6. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста. [Текст] /Л.А. Венгер – М.: Просвещение, 1986. - 380с.
7. Выготский, Л.С. Психология: Мир психологии Л.С. Выготский. [Текст] - / Л.С. Выготский - М.: ЭКСПО-Пресс, 2002. - 1008с.
8. Ганошенко, Н.И. Личность дошкольника и младшего школьника. Диагностика мотивационной сферы. Особенности познавательных потребностей у дошкольников. Методика 2. «Сказка» / Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич. – Ростов-на-Дону // Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008. – 224 с.
9. Гризик, Т.Н. Развитие речи детей 5 - 6 лет: мет. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. - М.: Просвещение, 2006. - 206 с.
10. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] /И.А. Зимняя - Ростов-на-Дону.: Феникс, 1997. - 480с.
11. Кригер, Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. [Текст] /Е.Э. Кригер – Барнаул, 2000. – 111 с.
12. Кудрявцев, В.Т. Психолого-педагогические принципы развивающей оздоровительной работы с дошкольниками [Текст] /В.Т. Кудрявцева// - Начальная школа: плюс-минус. - 2000. - № 7. – С. 22.-24.
13. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.

14. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии. [Текст] / А.Р. Лурия - М.: МГУ, 1973. - 223 с.
15. Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка от рождения до шести лет. [Текст] / Н.Н. Поддьяков – М.: Просвещение, 2010. -
16. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] /А.А. Леонтьев - М.: Просвещение, 1969. - 214 с.
17. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. - 2-е изд. [Текст] /С.Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 2002. - 720 с.
18. Сомкова, О. Н. Образовательная область «Речевое развитие». [Текст] / О.Н. Сомкова, З.В. Бадакова, И.В. Яблоновская - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 160 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
20. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] /Р.М. Фрумкина — М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
21. Эльконин, Д.Б. Детская психология. - 4-е изд., стер. [Текст] /Д.Б. Эльконин - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1. Диагностические материалы

Приложение №2. Игры по развитию речевой активности и подготовке к обучению грамоте.

Приложение №3. Игры на развитие познавательной активности.

Приложение №4. Игры на развитие мелкой моторики рук.

Приложение №5. Консультации для родителей.

Приложение №6. Консультации и мастер класс для педагогов.