

Сегидина Ольга Юрьевна, Джафарова УмугатРамазановна

Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно-методический информационный центр»

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ КОМПОНЕНТОВ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЕКТ-КАРТ.**

Сегидина Ольга Юрьевна,
Учитель-логопед,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 16
Джафарова Умугат Рамазановна,
Воспитатель,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 16

Белгород
2020

Содержание.

Информация об опыте	3
Технология опыта	7
Результативность опыта	13
Библиографический список	15
Приложение.....	16

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становление опыта.

На базе МБДОУ д/с № 16 функционирует логопедический пункт, деятельность которого направлена на выявление и коррекцию нарушений речи. На логопункте обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи, посещающие комбинированные группы.

Исследование проводилось в МБДОУ № 16. Участие в исследовании принимали учитель – логопед: Сегидина Ольга Юрьевна и воспитатель Джафарова УмугатРамазановна.

Исследование было направлено на выработку и применение эффективных, инновационных методов для развития речевых компонентов детей с ТНР, обучающихся на логопункте, интегрированных в адаптированную основную образовательную программу.

Исследование началось со сравнительного анализа, который проводился на констатирующем этапе исследования февраль – март 2017 года. В результате, которого определились дети с ТНР, нуждающиеся в своевременной коррекционно-развивающей помощи.

За первый год обучения, среди обучающихся, поступивших на логопедический пункт, 15 детей (100%) имели тяжелые нарушения речи (низкий уровень речевого развития).

Актуальность опыта.

Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Выдающиеся педагоги и психологи (Л.С. Выгодский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и другие) давно показали значение речевой функции в психическом развитии ребенка, ее влияние на становление познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Полноценное речевое общение является необходимым условием социальных контактов ребенка, что, в свою очередь, расширяет его представления об окружающей жизни, способствуя его активной социализации.[4; 21]

Особенности в развитии детей с ТНР требуют от педагога специально организованной работы по коррекции и развитию всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности в целях оптимальной и эффективной адаптации детей с ТНР к условиям и требованиям социальной среды.

В последнее время наблюдается устойчивый рост детей имеющих статус ТНР. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

В связи с тем, что характер речевых и других патологий у дошкольников стал сложнее, возникла проблема поиска новых форм и методов работы, использование инновационных технологий в области коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Проанализировав данную ситуацию, выяснилось что одним из эффективных методов направленным на развитие речевых компонентов детей с ТНР, является использование интеллект-карт, который позволяет решать обучающие, коррекционные и воспитательные задачи.

Ведущая педагогическая идея опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в том, что развитие речевых компонентов детей с ТНР посредством интеллект-карт, демонстрирует эффективный результат.

Длительность работы над опытом.

Длительность работы над опытом включают в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

1 этап - констатирующий (начальный) – февраль – март 2017 года, проводилось логопедическое обследование, в результате которого был составлен список детей с ТНР.

2 этап – формирующий (основной) – сентябрь 2017 года - апрель 2019 года, в период формирующего этапа исследования, реализовывалась коррекционно-развивающая деятельность, направленная на развитие речевых компонентов детей с ТНР посредством использования интеллект-карт.

3 этап – контрольный (заключительный) – май 2019 года, в ходе данного этапа определилась результативность исследования, реализованного в процессе формирующего этапа исследования.

Диапазон опыта.

Применение интеллект-карт в развитии речевых компонентов у детей с ТНР, могут использовать в своей работе учителя-логопеды логопедических пунктов и групп компенсирующей направленности, воспитатели групп компенсирующей направленности.

Противоречия:

- между возросшим интересом к инновационным технологиям в коррекционно-развивающей работе и отсутствием образовательных программ включающих в себя инновационные разработки;

- между большим количеством теоретических разработок по использованию интеллект-карт в работе с детьми, и нехваткой образовательно- развивающего практического материала в данной технологии для детей с ТНР;

- между традиционным обучением, которое ориентируется на стандартные заранее спланированные занятия и методом использования интеллект-карт– позволяющим творчески подходить к занятиям, ориентируясь на ребенка.

Теоретическая база опыта.

Интеллект-карты («mind maps», «mind»-«ум», «maps»-«карта») – 9 разработка Тони Бьюзена, известного британского деятеля в области психологии обучения и развития интеллекта.

Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации, представляющий собой особый вид записи материала в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям. Тони Бьюзен провел параллель между организацией мышления посредством интеллект-карт и устройством человеческого мозга.[3; 8]

Интеллект-карта напоминает нейрон (клетку головного мозга) с множеством ответвлений. Наше мышление организовано не линейно, как текст, а имеет именно такую ветвящуюся структуру: каждое понятие в нашей голове связано с другими понятиями на основе ассоциаций. Точно также на физическом уровне соединяются нейроны. Именно поэтому она более удобна в использовании и позволяет более качественно отобразить структуру материала, отразить связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области, которую мы рассматриваем.[3; 29]

Для работы с дошкольниками метод интеллект-карты был адаптирован кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры специальной педагогики и предметных методик Ставропольского государственного педагогического института Валентиной Михайловной Акименко, которая предложила использовать его для развития связной речи детей.[2; 5]

Отличительным свойством методики является привлечение в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга.

Левополушарное мышление считается абстрактнологическим, прогнозируемым, рациональным и двухмерным (плоскостным). Оно как бы дробит картину мира на детали, поэтому спецификой левого полушария является аналитическая функция восприятия мира, способность к логическому, последовательному, ступенчатому познанию.

Правополушарное мышление является нагляднообразным, спонтанным, интуитивным, эмоциональным и трехмерным (пространственным). Правое полушарие охватывает картину мира целостно, синтезируя единый образ во всей совокупности проявлений, улавливая множество деталей и связей между ними.[3; 45]

Очевидно, что необходимо одновременное развитие обоих полушарий, ведь каждое из них обеспечивает различные стороны единого психического процесса. Известно, что примерно до десяти лет у детей доминирует преимущественно правое полушарие, поэтому большинство дошкольников относится не к мыслительному, а к художественному типу. Именно поэтому применение метода интеллектуальных карт особенно эффективно в процессе обучения дошкольников.

Свойства интеллект-карты:

- наглядность (в интеллект-карте она представлена максимально: в виде предметов, объектов, рисунков и порядка действий с ними);
- привлекательность (хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, её рассматривать не только интересно, но и приятно.«Настраивайтесь на создание красивых карт» - Т. Бьюзен);

- запоминаемость (благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образа и цвета интеллект-карта легко запоминается);
- своевременность (интеллект-карта помогает выявить недостаток информации);
- творчество (интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи);
- возможность пересмотра (пересмотр карты через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ещё лучше информацию, дополнить её новыми идеями).[3; 47]

Новизна опыта.

Новизна опыта заключается в интеграции традиционных и инновационных методов и приемов, способных решить проблему развития речевых компонентов у детей с ТНР посредством использования интеллект-карт.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.

Целью педагогического опыта является – развитие речевых компонентов детей с тяжелыми нарушениями речи посредством использования интеллект-карт.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

1. Изучить теоретические основы по составлению и использованию интеллектуальных карт
2. Определить этапы развития речевых компонентов детей с ТНР.
3. Разработать интеллектуальные карты для вариативного применения на практике.
4. Определить эффективность использования метода интеллект-карт в речевом развитии детей.

Основной формой реализации коррекционно-развивающей работы по развитию речевых компонентов у детей с ТНР являются, индивидуальные и подгрупповые занятия, которые проводятся 2-3 в неделю учителем-логопедом и воспитателем.

В процессе реализации опыта работы метод интеллект-карт использовался:

- при формировании фонематических умений (понятие «звук», характеристика звука, позиция в слове, автоматизация, дифференциация);
- при работе по развитию лексики (расширение объема и активизация словаря, уточнение значений слов);
- при формировании грамматических категорий (составление карт по изученному грамматическому материалу с целью его практического усвоения и запоминания);
- при работе по развитию связной речи (мыслительная карта может выступать в качестве вербальной основы высказывания, быть планом пересказа текста);
- как представление результатов проектной деятельности;
- в качестве домашнего задания (составление мини-карты вместе с родителями).

Участники составления интеллектуальной карты:

- педагог (он может составить интеллектуальную карту по теме занятия, при этом ребенок в ходе исследования-беседы по ней будет запоминать лексику, составлять предложения, рассказ);
- педагог в совместном взаимодействии с обучающимися (как иллюстрирование рассматриваемой в занятии темы, как закрепление материала по определенной теме или в ходе проектной деятельности);
- дети вместе с родителями (в качестве домашнего задания - это поможет привлечь родителей к коррекционно-развивающему процессу и сформировать у детей умение в процессе учебы в школе находить эффективные способы для усваивания учебного материала).[5; 17]

Во всех случаях ребёнок является активным участником процесса осмысления и создания интеллект-карт. То, что ребенок проделывает самостоятельно, запоминается лучше готового материала.

Составление интеллект-карты предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов).

Методика составления карты:

1. Лист бумаги предпочтительно располагать горизонтально: именно такое расположение наиболее комфортно для изображения радиантной структуры и так отводится больше места под рисунок, что позволит расширить и модернизировать его.

2. В центре пишется (иллюстрируется) и обводится главная идея (цель, предмет, название новой темы).

3. Из «главной идеи» с помощью разноцветного выделения выводятся линии (ветви), каждая из которых соответствует определенному фрагменту рассматриваемой темы.

4. Каждое ответвление обозначается ключевым словом или фразой.

5. Ветви детализируются, добавляются символы, иллюстрации. [5; 24]

Карта может детализироваться настолько, насколько это необходимо для понимания темы.

Ключевые слова пишутся печатными буквами, разборчиво; размер шрифта подбирается в соответствии с важностью данного ключевого слова. Интеллектуальные карты должны быть обильно снабжены различными иллюстрациями, которые могут быть представлены в виде: моделей-образов, рисунков детей, картинок, вырезанных из журналов, газет, собственными символами. Различными стрелочками показываются связи между понятиями.

При проведении коррекционно-развивающей работы по обогащению словарного запаса необходимо отметить роль интеллектуальных карт в соотношении слова и образа, которое характеризует качественную сторону словаря.

Например, даем детям знания по теме «Транспорт». Сначала спрашиваем, а что он сам об этом думает, приглашаем его порассуждать. И наводящими вопросами подводим к тому, что он сам находит ответ. А если ребенок не задает вопроса, но надо дать ему определенные знания? Тогда задаем вопрос сами, ставим в ситуацию, когда ребенку приходится повторять исторический путь познания и преобразования предмета или объекта.

Составление интеллект – карты. Начинаем с того, что в центре располагаем центральный образ, в нашем случае это изображение дороги. Дальше задаем вопрос «Какие ассоциации вызывают слово транспорт?» От центрального образа рисуем "отростки" первого уровня которые, и будут раскрывать главную идею.

Главное выслушать каждого желающего. Отрицательных оценок не даем, так как это закрепощает. После детализируем отростки - каждый состоит из нескольких веточек, они ведут к ассоциации с ключевыми

понятиями. В заключение наводим красоту: подрисовываем картинки, используем разные цвета, ветви могут быть изогнутыми, похожими на ветви дерева.

Такие беседы внешне должны быть как бы импровизацией, воспитатель идет за логикой ребенка, а не навязывает своего мнения. На таких занятиях дети учатся системному анализу, знания добываются самостоятельно. Каждое занятие с детьми – поиски вопросов: Как? Откуда? Зачем? Для чего? С чем можно сравнить? – все это и есть работа с элементами интеллект - карты.

Закрепление и обобщение материала. Создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам. Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения.

1 вариант: Обозначается тема занятия (фрукты, домашние животные, цветы и т.п.) Дети называют слова-существительные и изображают то, что относится к теме. К каждому существительному подбираются слова-признаки.

2 вариант: К каждому существительному подбираются слова-признаки и слова-действия. Дети по составленной интеллект- карте при любом варианте составляют предложения.

Также имеет место быть использование интеллект-карты при усвоении детьми многозначности слов. Так, читая слово «машина», дети определили, что у этого слова не одно значение, а несколько. С помощью визуализации этих предметов на карте дети сами смогли определить их сходство. Затем к каждому из этих предметов подобрали слова-признаки и слова-действия, некоторые из них изобразили на карте с помощью иллюстраций. Работа по данной карте проводится на подгрупповых занятиях воспитателя.

Одной из задач коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР является формирование фонематических умений и навыков.

Недоразвитие фонематического восприятия влияет на формирование правильного звукопроизношения, на овладение звуковым анализом и синтезом.

Само понятие «звук» для ребенка является абстрактным. Научиться различать звуки гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, самостоятельно характеризовать их, определять позицию определенного звука в слове - достаточно трудная задача для ребенка.

Вместе с детьми составляется интеллект-карта «ЗВУК». На подгрупповых занятиях с воспитателем с детьми с ТНР в вечернее время.

Интеллект-карта является помощником при автоматизации поставленного звука. Реализуется на индивидуальных занятиях учителя-логопеда. В этом случае, используя карту, ребенок закрепляет правильную артикуляцию звука, определяет параметры поставленного звука,

автоматизирует звук не только в словах, определяя его позицию, но и в предложениях, которые составляет с помощью иллюстраций и символов, изображенных на карте.

Трудности, свойственные детям с ТНР при пользовании предложными конструкциями - характерный признак несформированности у них грамматического строя. Это проявляется в отсутствии в речи предлогов или их замене. Поэтому на коррекционно-развивающих занятиях с учителем-логопедом особое внимание уделяется уточнению значения каждого предлога, дифференциации между близкими и противоположными по значению предлогами, выделению предлогов как самостоятельных слов.

Отрабатывать эти направления можно также с использованием интеллект-карты. Познакомившись с «маленькими» словами - предлогами - «на», «в» составляется интеллект-карта. В процессе работы над усвоением этих предлогов карта пополняется иллюстрациями. После знакомства с предлогами «под», «с» (со) карта дополняется еще двумя ветками.

По карте дети составляют простые предложения с одним предлогом (по одной ветке карты), закрепляя его значение, а потом, по образцу, - сложные предложения с противительным союзом «а» (по двум веткам карты), отрабатывая уже дифференциацию двух предлогов. Активность детей при составлении предложений по карте оказалась намного выше, чем при аналогичной работе по линейной схеме. Данная карта используется на индивидуальных занятиях учителя-логопеда.

Накопление словарного запаса и усвоение грамматического строя речи родного языка способствуют развитию связной речи. Но недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла некоторых слов делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логический рассказ из-за снижения количества конкретной информации. Устная речь детей с речевыми нарушениями обычно отрывочна, непоследовательна. Они не могут планировать свое высказывание.

Большое значение для развития связной речи у детей с речевыми нарушениями имеет мотивация, т.е. желание высказаться, поделиться своими мыслями. Связное устное высказывание может состояться при условии наличия у ребенка словаря, внутреннего плана высказывания и желания сказать. Эти три фактора должны выступать в единстве, и задача педагога – чувствовать речевую готовность к устному высказыванию у каждого ребенка.

Если у ребенка есть словарь, но нет образа в голове, мыслей, о чем и как говорить, педагог вынужден будет постоянно побуждать, стимулировать его наводящими вопросами, так как нет мотива к устному высказыванию.

Если у ребенка есть мотивация, но нет словаря и плана высказывания, то он будет тянуть руку, желая высказаться, но сделать это самостоятельно так и не сможет и будет ждать помощи от взрослого.

Формирование связной речи с применением интеллектуальных карт у детей объединяет эти три фактора: ребенок видит перед собой зрительные образы, помогающие воспроизведению словаря, план высказывания, отраженный в каждой ветви дерева карты, и желание сказать о том, что наглядно и понятно.

В результате обозначился следующий порядок работы по развитию связной речи с применением интеллектуальных карт:

1. Выделение основных ключевых понятий по теме.
2. Называние картинок, изображенных на карте.
3. Составление предложений по каждой ветке.
4. Воспроизведение рассказа по интеллектуальной карте. [8; 53]

Наглядность при данном виде работы представлена максимально: в виде предметов, объектов, рисунков и порядка действий с ними, наблюдаемыми детьми на карте. План рассказывания обеспечивается порядком картинок, последовательно выстроенных на каждой ветке. Таким образом, наглядность и план высказывания, а также образец рассказа, данный педагогом, обеспечивают составление рассказа детьми.

Для развития связной речи метод интеллект-карт можно использовать в разных вариантах, в зависимости от сложности работы с интеллект-картами и уровня развития детей.

1 вариант – Дети воспроизводят рассказ по схеме интеллект-карты, составленной педагогом. - Читается рассказ. Разбираются непонятные слова для детей. Задаются вопросы по тексту, дети с помощью интеллект-карты отвечают на вопросы полными предложениями.

2 вариант - Дети с помощью педагога составляют интеллект-карты по заданному рассказу и пересказывают его. - Читается рассказ. Разбираются непонятные слова для детей. Берётся в горизонтальном направлении большой чистый лист (А4). В центре обозначается заголовок текста (можно картинкой). Используя разные цвета ручек, маркеров, карандашей рисуются разные толстые, кривые ответвления от заголовка. Затем вопросы задаются так, чтобы несколько предложений объединялись в одну мысль. И с помощью графических изображений, схем, рисунков, фигур, картинок изображаются модели мыслей по тексту.

3 вариант - Дети самостоятельно составляют интеллект-карты по заданному рассказу с элементами сочинения. А затем пересказывают его.

4 вариант - Дети самостоятельно, составляют рассказ и одновременно моделируют его по частям: - обозначается тема (профессии); - дети составляют рассказ. - дети составляют интеллект-карту, используя картинки и включая свои рисунки, изображения; - по составленной интеллект-карте рассказывают свой рассказ.

Интеллектуальная карта может стать продуктом проектной деятельности. Совместно с воспитателем мы проводили четырехнедельный познавательный-творческий проект коррекционной направленности «Зима, зимние забавы».

Алгоритм её создания:

- 1.Обозначение темы (зима).
- 2.«Мозговой штурм» - подбор слов-ассоциаций по данной теме.
- 3.Детализация каждой ветви.

Созданная карта отражает не только полученные детьми знания по данной теме, но и выявляет недостаток информации – дети знают о существовании праздника «Рождество», но не знают, в чем заключается его смысл. Данное свойство карты (выявление недостатка информации) помогло скорректировать дальнейшую работу в данном направлении.

Интеллектуальная карта может стать не только продуктом проекта, но и его планом.

Создание интеллектуальной карты в качестве домашнего задания способствует привлечению к образовательному процессу родителей. На собрании родители были ознакомлены с методом интеллект-карт. Прослушали информацию о роли интеллектуальной карты в психоречевом развитии детей, был проведен мастер-класс «Методика создания интеллект-карт». При изучении темы «Овощи» в качестве домашнего задания дети с помощью родителей (по заданным параметрам) составили интеллект-карты об овощах.

Эти карты явились наглядным планом описательных рассказов. Дети с большим удовольствием представили продукт своей совместной деятельности с родителями и с интересом воспроизвели по такой карте описательный рассказ.

Таким образом, определяются целевые направления создания интеллектуальных карт:

- сбор информации о предмете или объекте;
- закрепление и обобщение информации;
- развитие связной речи (интеллект-карту можно использовать как наглядную опору для пересказа и составления рассказа).

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.

Одним из критериев результативности опыта является оценка уровня развития речевых компонентов у детей с ТНР, обучающихся на логопункте МБДОУ №16.

Для итоговой диагностики использовалась методика, предложенная Г. А. Волковой, которая применялась в начале исследовательской деятельности.

Критерии оценок развития речевых компонентов

№	Параметры	Уровни развития	Баллы	Характеристика
1.	Звукопроизношение	Низкий	1	Нарушено несколько групп звуков
		Средний	2	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		Высокий	3	Звукопроизношение в норме
2.	Фонематическое восприятие	Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы
		Средний	2	С заданием справляется, но допускает множество ошибок
		Высокий	3	Фонематические процессы в норме
3	Лексика	Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
		Средний	2	В речи использует все части речи, но допускает ошибки в употреблении простых и сложных предлогов; не пользуется антонимами, испытывает трудности при подборе синонимов
		Высокий	3	Активный словарь приближен к возрастной норме
4	Грамматический строй речи	Низкий	1	Речь резко аграмматична
		Средний	2	Допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Высокий	3	Грамматический строй близок к возрастной норме
5	Связная речь	Низкий	1	Связная речь не сформирована
		Средний	2	При составлении рассказа использует не более 2-3 простых предложений. Рассказ беден описаниями.
		Высокий	3	Умеет самостоятельно строить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Сравнительный анализ проводился на констатирующем этапе исследования февраль – март 2017 года. В результате, которого определились дети с ТНР, нуждающиеся в своевременной коррекционно-развивающей помощи.

За первый год обучения, среди обучающихся, поступивших на логопедический пункт, 15 детей (100%) имели тяжелые нарушения речи (низкий уровень речевого развития).

Первая сравнительная диагностика проводилась по истечению первого года обучения детей в мае 2018 года. В ходе диагностики выявилась положительная динамика развития речевых компонентов у дошкольников.

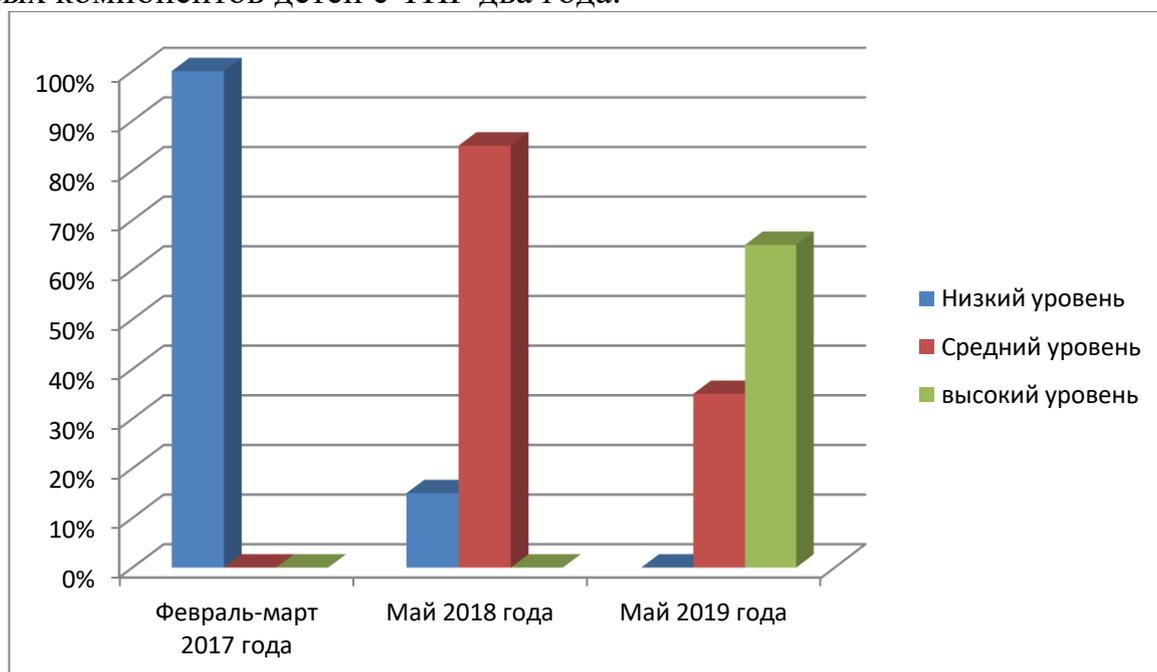
Положительная динамика наблюдалась у 85% (средний уровень) обучающихся с ТНР. 15 % детей с ТНР оставались с низким уровнем речевого развития. Это показывает, что использование метода

интеллектуальных карт, позволяет решить проблему развития все речевых компонентов у детей с ТНР.

По истечению второго года обучения среди обучающихся на логопедическом пункте и имеющих ТНР, положительная динамика наблюдалась у 100 % детей. 65 % детей имели высокий уровень развития речевых компонентов, 35 % детей по окончанию второго года обучения имели средний уровень развития речевых компонентов.

Контрольный этап исследования, проводимый в мае 2019 года и сравнительная диагностика, проводимая в мае 2018 года, показали, что выбранные методы и приемы эффективны в решении данной проблемы.

Сравнительная диаграмма результатов диагностических показателей, в процентном соотношении, характеризующих уровень развития речевых компонентов детей с ТНР два года.



Результаты диагностики показали, что применение интеллект-карт помогают детям активизировать их речевые возможности, способствуют структурированию информации, более быстрому её усвоению, а затем и воспроизведению.

Данный опыт работы подтвердил предположение, что использование интеллектуальных карт способствует положительной динамике развития речевых компонентов детей с ТНР.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии.- Ростов-на-Дону,2011 год.
2. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников. /Журнал Начальная школа, вып.7/12, 2008 год.
3. Бьюзен Т. Супермышление /Тони и Барри Бьюзен. Минск,2008 год.
4. Жукова Н. С., Преодоление общего недоразвития речи /Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. – Москва «Просвещение»,1990 год.
5. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду / Н.И. Колчина // Дошкольная педагогика. – 2016 год - №10.
6. ЛалаеваР.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников(формирование грамматического строя речи)/ Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова. – СПб.,1999 год.
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). – СПб, 2001 год.
8. Попик С. Г. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием интеллектуальных карт [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — СПб: Свое издательство, 2016 г. — С. 63-65.