

Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

**РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

Шевцова Елена Ивановна,
воспитатель
Митичкина Елена Яковлевна,
воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 70
«Центр развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода

г.Белгород 2020

Содержание:

Раздел I. Информация об опыте.....	2
Раздел II.Технология опыта.....	8
Раздел III.Результативность опыта.....	12
Библиографический список.....	14
Приложение к опыту.....	15

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Педагогическая деятельность авторского опыта осуществлялась в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 70 «Центре развития ребенка «Светлячок», расположенный по адресу город Белгород, проспект Ватутина 21.

В МБДОУ д/с №70 функционируют 8 массовых групп, 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и 2 группы кратковременного пребывания. В них воспитываются 271 ребенок с 1,5 до 7 лет. Образовательная деятельность осуществляется на основе основной образовательной программы ДОУ с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»/ под редакцией Л.А.Парамоновой с включением в реализацию образовательных областей парциальных программ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения образовательной программы, представленными в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования приоритетными направлениями являются развитие интересов детей, любознательности, активности, поддержание инициативы в различных видах деятельности. В настоящее время, в условиях развития информационных технологий ребенок все чаще получает готовые решения и готовую информацию. Поэтому у детей наблюдается снижение уровня развития познавательной сферы в целом и познавательной активности в частности. Проведенная в средней группе диагностика позволила выявить преобладание, в основном, среднего и низкого уровней развития познавательной активности у дошкольников. На низком уровне развития познавательной активности находилось 70% детей. Дети не проявляли инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивали к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задавали познавательных вопросов; на среднем уровне развития познавательной активности оказалось 25% детей. Возникла необходимость использования таких средств обучения, которые будут максимально эффективно способствовать развитию познавательной активности дошкольников. Мы считаем, что одним из таких методов является метод экспериментирования. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как

никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Таким образом, ФГОС ДО, результаты диагностического обследования, анализ опыта работы педагогов ДОУ, изучение данной проблемы в научной литературе – все это стало условиями возникновения и становления опыта.

Актуальность перспективность опыта

В концепции модернизации российского образования говорится о том, что современному обществу нужны образованные, предприимчивые люди, отличающиеся конструктивностью мышления. Поэтому перед государством, дошкольным учреждением встает задача: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос активным, способным на творческий подход к любому делу. Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка, что в свою очередь способствует успешному обучению в школе, социализации ребенка в обществе. В нашей педагогической деятельности мы сталкиваемся с тем, что дети привыкли к пассивной роли. Исследования Н.Н. Поддъякова доказывают, что причины детской пассивности лежат в ограниченности интересов ребенка. [6.] Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с простым заданием, дети быстро выполняют его, когда оно переводится в практическую деятельность. Одним из эффективных приемов в работе по развитию познавательной активности дошкольников является детское экспериментирование, которое дает целостное представление о различных сторонах изучаемого объекта или предмета окружающего мира. Чем активнее ребенок экспериментирует, исследует, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, тем быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается познавательная активность. Детское экспериментирование, отличаясь специфическими характеристиками от других видов деятельности, пронизывает все сферы жизни ребенка.

Таким образом, возникло **противоречие**:

- между огромным потенциалом детского экспериментирования и бессистемным его использованием в процессе развития дошкольников.

Таким образом, актуальность опыта обусловлена:

- выбором экспериментальной деятельности как эффективного способа формирования познавательной активности детей дошкольного возраста;
- важностью проблемы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста для успешного обучения в школе;

- недостаточным использованием потенциала детского экспериментирования в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста. Перспективность развития опыта заключается:

- в усовершенствовании образовательной работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста через экспериментирование;
- модернизации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- активном участии родителей в образовательном процессе, направленном на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущей педагогической идеей опыта является создание условий для развития познавательной активности у детей старшего возраста посредством экспериментирования.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом составляет 3 года и охватывает период с 2017 по 2019 года и осуществлялась поэтапно.

I этап - констатирующий: сентябрь 2017г. – декабрь 2017г.

1. Аналитические исследования уровня сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста
2. Выявление уровня сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Постановка целей, задач и выбор методов работы.
3. Изучение опыта работы по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

II этап – формирующий (практический): декабрь 2017г. – апрель 2019г.

1. Создание перспективного планирования по экспериментальной деятельности.
2. Разработка конспектов образовательной деятельности с детьми по развитию познавательной активности посредством экспериментирования.

III этап - контрольный: май 2019г. – август 2019 г.

1. Выявление уровня сформированности познавательной активности у старших дошкольников посредством экспериментирования.
2. Анализ полученных результатов деятельности.
3. Анализ эффективности применения метода экспериментирования при решении поставленных задач.
4. Обобщение опыта работы.

Диапазон опыта

Диапазон опыта заключается в разработке педагогической системы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

Опыт может быть использован воспитателями в работе с детьми в дошкольных образовательных организациях и родителями.

Теоретическая база опыта

Нормативно-правовой основой данного опыта являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Теоретико-методологической основой данного опыта являются разработки педагогов и психологов:

- концепция целостного развития личности и возрастной периодизации (А.В. Петровский);
- педагогическая концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности (М. В. Крулехт).
- в области психологии разработки С.Л. Рубинштейна, А.И. Савенкова, В.С. Юркевича;
- в области педагогики - Г.И. Щукиной, А.И. Ивановой, Н.А. Коротковой Иванова, С.Н. Николаевой, Н.Р. Морозовой, Н.Н. Поддьякова.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой.

Авторы определяют дошкольный возраст как сензитивный для развития познавательной активности. В работах Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, Е.И. Щербакова, Г.И. Щукиной выделены условия формирования познавательной активности детей: своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка, отбор форм и методов работы с детьми, учет личностных особенностей ребенка. [9.] В данном опыте используются следующие понятия и термины: Познавательная активность – это

развивающее, личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности дошкольника. Введению термина «экспериментирования» наука обязана Ж. Пиаже: он проанализировал значение этой деятельности для детей и подростков, доказал, что достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами. [4.] Детское экспериментирование – особая форма исследовательской деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития (Н.Н. Поддьяков). [7.] Таким образом, проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал, что экспериментирование является эффективным способом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста и предпосылкой формирования готовности ребенка к обучению в школе.

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

Эксперимент - (от лат. *experimentum* — проба, опыт) — процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории. Эксперименты могут значительно различаться по целям и масштабам, как правило полагаются на повторяемую процедуру и логический анализ результатов. К экспериментам также относят и естественные исследования — действия, направленные на удовлетворения любопытства.

Детское экспериментирование - особая форма исследовательской деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития.

Познавательная активность – это развивающее, личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности дошкольника.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке системы работы по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель данного педагогического опыта: повышение уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности посредством экспериментирования.

Задачи:

- Создать условия для опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности детей в группе;
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное отношение к миру;
- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать.
- Развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность;
- Организовать сотрудничество с родителями детей в части развития у детей познавательной активности.

Содержание образования и средств достижения цели

С целью повышения эффективности работы направленной на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования определена следующая система работы:

1. Определение цели и задач деятельности, основополагающих принципов.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
3. Организация образовательной деятельности, деятельности в процессе режимных моментов, направленных на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.
4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями).
5. Оценка эффективности выбранных форм, методов и приемов.

Работа по развитию познавательной активности детей через экспериментальную деятельность строилась исходя из следующих принципов:

1. *Принцип научности:*
 - предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

2. *Принцип доступности:*

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельности детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

3. *Принцип систематичности и последовательности:*

- обеспечивает единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития - формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

4. *Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:*

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. *Принцип целостности:*

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

6. *Принцип активного обучения:*

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

7. *Принцип креативности:*

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. *Принцип результативности:*

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

На первом диагностическом этапе был проанализирован уровень развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Для изучения уровня познавательной активности детей были использованы следующие методики:

- методика «Вопрошайка» (Методика М. Б. Шумаковой.);
- диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич);

На втором практический этап была выявлена проблема низкого уровня развития познавательной активности детей дошкольного возраста, что поставила нас перед необходимостью выбора эффективного способа решения данной проблемы. Для этого было проведено исследование на определение предпочитаемого вида деятельности по методике Л.Н. Прохоровой. Проанализировав результаты, выявили, что детское экспериментирование является наиболее предпочитаемым видом деятельности для детей.

Изучив результаты диагностики, психолого-педагогическую литературу по детскому экспериментированию разработали перспективное планирование по экспериментальной деятельности. Данное планирование рассчитано на 3 года (средний – старший дошкольный возраст). Разработка планирования рамочная. В каждом месяце выделены блоки: «Альбом наблюдений в уголке природы, с зарисовкой нового, интересного», «Наблюдения в живой природе», «Наблюдения в неживой природе», «Экспериментирование». Данные блоки тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно - образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности со взрослым. С детьми средней группы проводились занятия по экспериментированию один раз в неделю, со старшими дошкольниками - один раз в две недели. Кроме того, ежедневно уделяется время экологическому воспитанию дошкольников:

Работа по экспериментальной деятельности с детьми строится по двум взаимосвязанным направлениям:

- живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.);

- неживая природа (воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.). Все темы усложняются в зависимости от возрастной группы по содержанию, по задачам, способам их реализации.

Экспериментальная деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. В работе с детьми придается большое значение игровым технологиям. Для организации экспериментальной деятельности в группе оборудована «детская лаборатория», в которой юные исследователи проводят опыты. Опыты проводятся под руководством педагога и самостоятельно детьми. Все материалы находятся в доступном для детей месте, в достаточном количестве, а также отвечают требованиям безопасности. Материальное оснащение «лаборатории»:

- специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки), - природный материал (камешки, песок, семена и т.п.),

- утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки...) - прочие материалы - лупы, термометры и т.д.

В соответствии с ФГОС ДО родители являются полноценными участниками образовательного процесса. Поэтому ни одну образовательную задачу нельзя успешно решить без взаимодействия с семьями воспитанников. Нами была проведена консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», проведено родительское собрание «Экспериментирование в семье», подготовлена картотека простейших опытов, которые можно провести в домашних условиях

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

С целью выявления уровня развития познавательной активности у старших дошкольников посредством экспериментирования авторы опыта использовали методики «Вопрошайка» (Методика М. Б. Шумаковой.), диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич).

С целью определения эффективности экспериментальной деятельности для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, было проведено повторное диагностическое исследование.

Рис. 1. Диагностическая методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич)

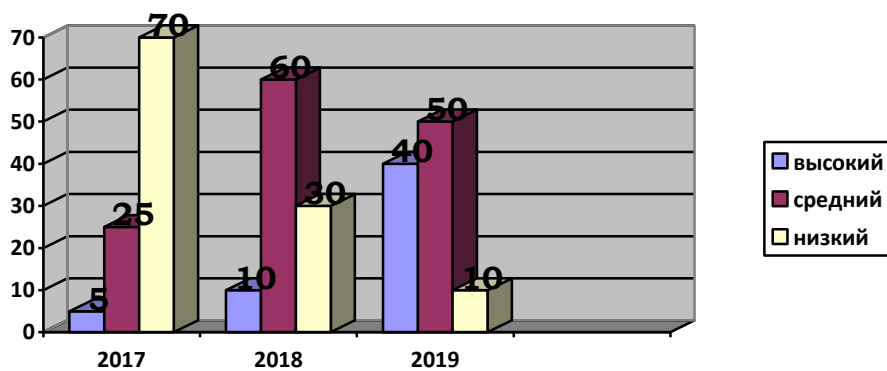
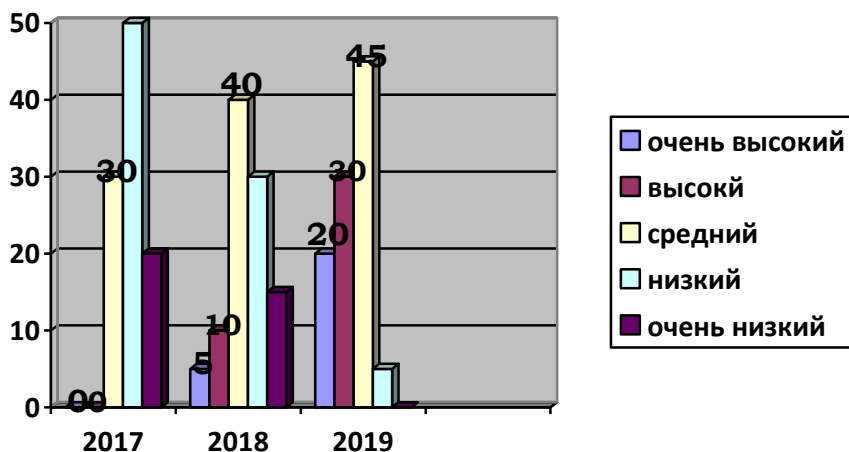


Рис.2. методика «Вопрошайка» (Методика М. Б. Шумаковой.)



Сравнительный анализ данных позволяет сделать вывод об эффективности использования экспериментальной деятельности в работе по развитию познавательной активности детей. В ходе наблюдения было замечено, что дети стали легче включаться в поисково-исследовательскую деятельность, процесс мотивации к образовательной деятельности познавательного характера стал занимать намного меньше времени, ребята стали проявлять инициативу в расширении своих представлений в той или

иной теме. Применение тематического планирования по экспериментальной деятельности показал положительную динамику формирования познавательных способностей и активности дошкольников, развития у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, за период работы над опытом у дошкольников наблюдалась положительная динамика уровня сформированности познавательной активности в процессе экспериментирования. Также у детей улучшились показатели познавательных процессов: внимания (произвольности и устойчивости), памяти (представление), восприятия (формы, величины), речи (диалогической стороны, рассуждения и выводы), воображения (творческого и воссоздающего).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Л.Н. Менщикова. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009 год.
2. В.В. Москаленко. Опытнo-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009
3. Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. - Издательство: ТЦ Учитель г. Воронеж, 2009
4. Л.Н. Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005
5. Журнал "Дошкольное воспитание". № 11/2004. «От педагогики повседневности – к педагогике развития»
6. А.И. Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера , 2008
7. Короткова Н.А. «Познавательнo-исследовательская деятельность старших дошкольников»/ / Ж. Ребенок в детском саду. 2003. № 3, 4, 5. 2002. №1
8. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду». Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
9. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 64 с.
10. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации»/ Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.:АРКТИ, 2003. – 64с.
11. Соловьева Е. «Как организовать поисковую деятельность детей» // Дошкольное воспитание. 2005. №1.
12. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
13. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М: Педагогическое общество России, 2007
14. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательнo – исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду, 2003 №3

ПРИЛОЖЕНИЯ

- 1. Приложение № 1** – Методика «Вопрошайка» (Методика М. Б. Шумаковой.)
- 2. Приложение № 2** – Диагностическая методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич)
- 3. Приложение № 3** – Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохоровой).
- 4. Приложение № 4** – Перспективное планирование по экспериментальной деятельности.
- 5. Приложение № 5** – Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».
- 6. Приложение №6** - Конспект родительского собрания «Экспериментирование в семье».
- 7. Приложение №7** - Конспект НОД в средней группе «Волшебники»
- 8. Приложение №8** - Конспект НОД в старшей группе «Круговорот воды в природе