

Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ
ТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ**

Забара Ольга Александровна
Яготинцева Мария Александровна
воспитатели
МБДОУ д/с №57

Белгород
2020

Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	9
Раздел III. Результативность опыта.....	15
Библиографический список.....	17
Приложение к опыту	19

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Центр развития ребенка» № 57, находится по адресу: г. Белгород, ул. 5 Августа, д. 16. Функционирует с 1976 года. Учреждение реализует Основную общеобразовательную программу- образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы). Приоритетное направление деятельности МДОУ д/с №57– взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) и другими социальными институтами для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и применения специфичных видов деятельности.

В настоящее время общество предъявляет ряд требований к выпускникам школы - быть мобильным, самостоятельным, инициативным, творческим, способным создавать что-то новое, уметь создавать и реализовывать свои инженерные идеи. Для этого в старшем дошкольном возрасте необходимо начинать формировать и развивать познавательные процессы: мышление, память, воображение и т.д.

Наблюдая за детьми старшего дошкольного возраста в процессе свободной и образовательной деятельности, было подмечено, что у детей слабо развито воображение, пространственные ориентировки и навыки построения объектов без опоры на схемы, не достаточно развита мелкая моторика, усидчивость, внимание, мотивация на результат.

Так как одним из принципов дошкольного образования, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) является формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности, необходимо разнообразить образовательную деятельность с детьми, предлагать для детей задания во время свободной деятельности и предложить совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) в домашних условиях средствами технического конструирования (20).

Что бы определить исходный уровень сформированности познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, были использованы методика Немова Р.С. (17) и методика Д.А. Каширина, А.А. Кашириной (12) (Приложение 1). В диагностике участвовали 26 детей старшего дошкольного возраста. Анализируя полученные данные у 19% детей - высокий уровень, 35% детей – средний уровень, а низкий уровень - 46% детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность педагогов должна быть направлена на формирование познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста средствами технического конструирования.

Актуальность опыта

Актуальность темы данного опыта, обусловлена тем, что познавательные процессы представляют огромное значение для детей старшего дошкольного возраста. От сформированности этих процессов в дальнейшем зависит успешность ребенка в учебной деятельности.

Познавательное развитие, в целом, в дошкольном возрасте осуществляется в различных видах деятельности (познавательно-исследовательская, конструирование из различного материала, игровая и т.д.). Для детей важен процесс познания, а в процессе открытия для себя чего-то нового дети старшего дошкольного возраста создают интересные, порой оригинальные продукты в виде рисунков, конструкций, стихотворений (Е.А. Флерица, Г.В. Лабунская, М.П. Сакулина, Н.Н. Поддьяков и др.). Наиболее интересной и познавательной деятельностью, на наш взгляд, для детей старшего дошкольного возраста является конструирование.

Конструирование – это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Эта деятельность совмещает в себе процессы: согласования мыслительной деятельности, практическую реализацию поставленной задачи и восприятие получаемого результата (4;34).

В младшем дошкольном возрасте, деятельность педагога в основном, направлена на развитие мелкой моторики детей, в этом помогает конструктивная деятельность, которая включена в образовательную программу дошкольной образовательной организации. В 3-4 года эта деятельность ограничивается возведением не сложных построек по образцу или схеме. Уже в средней группе (4-5 лет) конструирование усложняется, формируется навык построения по собственному замыслу, дети используют 5-6 деталей. В этом возрасте, чаще всего используется крупный деревянный или пластмассовый конструктор, состоящий из геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, цилиндр, конус и др.).

С возрастом у детей должен меняться вид конструктора (размер, способ крепления, форма деталей, и т.д.), задача поставленная перед ребенком или группой детей, схемы построек, тематика.

В старшем дошкольном возрасте, педагоги больше обращают внимание, на ориентировку в пространстве, изучение новых механизмов и процессов, поэтому важно, что бы и деятельность была интересна и познавательна для детей старшего дошкольного возраста. Для формирования познавательных процессов можно использовать техническое конструирование. Конструктивная деятельность в 5-6 лет усложняется,

может осуществлять на основе схем, по замыслу и по условиям. Дети учатся анализировать условия, которые предлагает педагог, заменять детали постройки в зависимости от материала и создавать целостный образ, дополняя различными деталями, не зависимо от видов конструктора (8;536).

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) дети в значительной мере овладевают конструированием, они свободно владеют анализом как изображений и схем, так и своих построек. Дети строят самостоятельно и в подгруппах, их постройки становятся симметричными и пропорциональными, они продумывают последовательность, материал и структуру постройки, придумывают названия, обыгрывают сюжет. Они способны осуществлять различные постройки по собственному замыслу и по условиям (1;233).

В настоящее время, трудно найти целостную систему работы, направленную на формирование познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста средствами технического конструирования. Таким образом, возникли **противоречия** между:

- между социальным заказом общества на формирование личности, которая готова к самостоятельному решению инженерных задач, и существующими в дошкольной образовательной организации традиционными подходами, слабо ориентированными на формирование у дошкольников конструктивно-технических навыков;
- между необходимостью формирования готовности дошкольников к самостоятельной творческой конструктивной деятельности и недостаточной разработанностью практических подходов к решению этой задачи;
- между желанием родителей (законных представителей) видеть своих детей технически мыслящими и низким уровнем вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Эти противоречия стали условием углубленного изучения проблемы формирования познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста средствами технического конструирования и в дальнейшем, обобщения опыта работы.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущей педагогической идеей опыта является формирование познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста средствами технического конструирования.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с 2017 по 2020 год и осуществлялась поэтапно.

I этап – аналитико-диагностирующий: июнь 2017 – август 2017 года.

1. Аналитические исследования, анализ действия технического конструирования на формирование познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста в методической и педагогической литературе (научные публикации, СМИ);

2. Выявление уровней сформированности познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста;

3. Постановка целей, задач и выбор методов работы.

II этап – практический: сентябрь 2017 – октябрь 2019 года.

1. Обогащение и пополнение предметно-развивающей среды для использования технического конструирования в формировании познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста;

2. Проведение мероприятий с родителями (законными представителями) по проблеме опыта;

3. Разработка и апробация цикла образовательной деятельности по техническому конструированию, обеспечивающих формирование познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста средствами технического конструирования, описание технологии их организации.

III этап – аналитико-обобщающий: ноябрь 2019– февраль 2020 года.

1. Сравнительный анализ уровней сформированности познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста;

2. Оценка эффективности форм и методов работы;

3. Обобщение опыта.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой работы по формированию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста средствами технического конструирования. Мероприятия с родителями (законными представителями) и цикл образовательной деятельности по техническому конструированию, можно использовать с детьми дошкольного возраста в образовательных организациях.

Теоретическая база опыта

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

Познавательные процессы – это психические процессы, которые обеспечивают получение, хранение и воспроизведение знаний и информации из окружающей среды (22;120). Чаще всего, говоря о способностях, таланте, интеллекте и уровне развития, это и есть познавательные процессы.

Классификация познавательных процессов:

-Память - система запоминания, забывания и воспроизведения полученного опыта по прошествии времени;

-Внимание - избирательное направление восприятия на что-либо;

-Восприятие - чувственное познание предметов окружающего мира, субъективно представляющееся прямым, непосредственным;

- Мышление - возможность получить определенные знания о явлениях, которые нельзя воспринять при помощи остальных познавательных процессов;

-Воображение - способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов.

-Речь - процесс общения, который проявляется при помощи языка;

-Представление - умение отражать в сознании качество различных объектов.

-Ощущения - способность человека чувствовать конкретные явления и предметы вокруг него (3;154).

Данные компоненты определяют и дополняют друг друга тем самым образуя тесную связь между собой. Работа педагога со всеми компонентами обеспечит качественное формирование познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста средствами технического конструирования.

Конструктивная деятельность – это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Она совмещает в себе сложный процесс согласования мыслительной деятельности с практической реализацией поставленных задач и восприятием получаемого на выходе результата (23;15).

Конструирование (от латинского слова *construere*) означает приведение в определённое взаимоположение различных предметов, частей, элементов.

Под **детским конструированием** принято понимать создание разных конструкций, моделей и построек из строительного материала и деталей конструктора, бросового и природного материала, бумаги и картона и др (24).

В современной педагогике выделяют **два вида конструирования**:

1. техническое – это конструирование из строительного материала (деревянные конструкторы); конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления; из крупногабаритных модульных блоков; компьютерное конструирование;

2. художественное – это конструирование из бумаги и природного материала (10;33).

В техническом конструировании дети отражают реально существующие объекты и создают конструкции по ассоциациям с образами сказок, а в художественном конструировании, прежде всего, дети выражают свое отношение к образу: должна передаваться не только структура, но и цвет, фактура, форма (21;37).

Л.В. Куцакова выделяет три формы организации конструирования:

1.Конструирование по образцу - детям дают конкретные образцы построек, выполненных из деталей конструкторов. В этом виде конструирования, происходит прямая передача детям готовых знаний, способов действий, основанная на повторении.

2. Конструирование по модели – дети в качестве образца получают модель, в которой скрыты некоторые составляющие, дети должны воспроизвести данную модель, из имеющегося конструктора. В процессе конструирования у детей формируется умение анализировать, называть составляющие, выбрать необходимые детали для воспроизведения конструкции.

3. Конструирование по условиям – дети получают только условия постройки, которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение (например, возвести через реку мост определенной ширины для пешеходов или транспорта). Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается (18;14).

Таким образом, техническое конструирование является отличной возможностью для проявления ребенком своих конструктивных и творческих способностей, возможность приобщить детей старшего дошкольного возраста к техническому творчеству и сформировать познавательные процессы. Поэтому, включение в образовательный процесс техническое конструирование, с помощью конструкторов нового поколения может служить основой не только для развития моторики, но и достаточно высоким фактором мотивации. А включение цикла образовательной деятельности по техническому конструированию и мероприятий с родителями (законными представителями) будет способствовать формированию таких психических процессов, как память, внимание, восприятие, мышление, воображение, речь, представления, ощущения, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в использовании цикла образовательной деятельности по техническому конструированию и мероприятий с родителями (законными представителями), с целью повышения эффективности формирования познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Цель опыта: формирование познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста средствами технического конструирования.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

В работе педагога с детьми:

- 1.развивать конструкторские навыки, творческую, познавательную инициативу и самостоятельность;
- 2.дать первоначальные знания по плоскостному моделированию с использованием дидактических пособий, различного конструктора, схем, таблиц;
3. воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
- 4.развивать коммуникативные компетенции: участия в беседе, обсуждении и социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- 5.формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
6. обучить правилам безопасной работы инструментами необходимыми при техническом конструировании.

В работе педагога с родителями:

включить в работу с родителями (законными представителями) мероприятия направленные на обогащение знаний и практического опыта родителей (законных представителей) о значении технического конструирования в жизни и в процессе формирования познавательных процессов;

В работе педагога со специалистами ДООУ:

- 1.актуализировать значимость применения технического конструирования для формирования познавательных процессов у дошкольников, в его подготовке к обучению в школе;
- 2.провести мастер-класс по применению в образовательной деятельности специалистов с детьми элементов технического конструирования для формирования познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание образования и средства достижения цели

Система работы по использованию цикла образовательной деятельности по техническому конструированию как условие формирования познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста основана на следующих **принципах:**

-принцип систематичности и последовательности (материал для технического конструирования подбирается по мере усложнения, в определенном порядке, системе);

- принцип доступности** (объём для технического конструирования должен соответствовать уровню развития и подготовленности детей);
- принцип наглядности** (большинство заданий в начале предполагает опору на опыт ребенка, его непосредственные наблюдения (видеоматериалы, картинки, рассматривание иллюстраций);
- принцип комплектности** (включение технического конструирования в общую систему образовательного процесса);
- **принцип индивидуально-личностной ориентации** (предполагает создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка).

Методы и приемы для формирования познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста средствами технического конструирования:

-**наглядные:** просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, сбор фотоматериалов, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых, др.;

-**словесные:** чтение художественной литературы, загадки, пословицы, минутки размышления, проблемные вопросы и ситуации, беседы, моделирование ситуаций, др.;

-**практические:** игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность, обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки.

Таким образом, при реализации данного цикла образовательной деятельности и мероприятий с родителями (законными представителями) будут являться уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей (законных представителей), способом реализации личностно- ориентированных подходов к организации процесса дошкольного образования. Необходимо отметить, что общими методами руководства технического конструирования являются прямые (педагог показывает способы действия) и косвенные (педагог побуждает ребенка к самостоятельному действию) приемы.

Работа по формированию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста средствами технического конструирования предполагают три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

1 этап. Подготовительный. Данный этап включает педагогическую деятельность в рамках двух блоков.

Блок №1. Анализ и пополнение предметно-развивающей среды и организация условий, способствующие формированию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда, которая ориентирована на организацию технического конструирования оснащается с учетом требований ФГОС ДО, где полноценное функционирование

предметно-развивающей среды учитывает принцип взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей) и детей (7;27).

Развивающая предметно-пространственная среда для технического конструирования содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. В группе был создан «Центр конструирования», где размещён необходимый строительный материал: конструкторы «Lego» с деталями разного размера; кубики с картинками; строительный материал (деревянный, пластмассовый), игрушки для обыгрывания построек (машинки, куклы, елочки, деревья, клумбы, цветы, фонари, и другие атрибуты, которые развивают фантазию детей).; набор «Железная дорога»; модели, схемы, картинки различных построек, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п.; конструктор ТИКО. Наборы «Класс», наборы «Геометрия»; конструктор-липучка Bunchems; конструктор POLIDRON магнитный «Супер» Комплект на группу; конструктор POLIDRON магнитные блоки 3D Комплект на группу; электронный конструктор «Знаток»; конструктор POLIDRON Проектирование Комплект на группу; конструктор POLIDRON Гигант «Огромные шестеренки» Комплект на группу; конструктор POLIDRON Гигант Комплект на группу; мягкий развивающий конструктор (Приложение №2).

Данный центр безопасен, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, он расположен в доступности детей и взрослых, хорошо освещён, занимает не много пространства, достаточно мобилен, каждый конструктор находится в отдельном контейнере, имеет наклейку (указано название и картинка деталей). Содержание центра обновляется с возрастом детей, что позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Игры, пособия, мебель в центре полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности.

Блок № 2. Работа с родителями (законными представителями).

Развитие познавательных процессов в рамках использования технического конструирования у детей требует тесного сотрудничества и участия родителей (законных представителей). Обязательным является показ навыков конструирования у детей и привлечение родителей (законных представителей) к активному совместному техническому конструированию в домашних условиях (13;10).

С этой целью организуется ряд педагогических мероприятий педагогов с родителями (законными представителями) (Приложение 3):

- анкетирование родителей (законных представителей) «Значение конструирования в полноценном развитии ребенка», «Техническое конструирование в ДОУ»;
- разработка памяток для родителей (законных представителей) по

формированию познавательных процессов у дошкольников; о роли технического конструирования и в развитии ребенка;

- проведение собрания-студии «Роль конструирования в развитии детей старшего дошкольного возраста»;
- открытый показ образовательной деятельности «Кошка и собака» для родителей (законных представителей);
- мастер-класс по плоскостному и объемному конструированию «Военная техника», «Животные».
- консультации на темы: «Достоинства конструктора Полидрон», «LEGO-конструирование как средство развития познавательно – творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста».

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) будет способствовать осознанному формированию познавательных процессов средствами технического конструирования детей старшего дошкольного возраста.

2 этап. Основной. Формы организации в рамках данного этапа следующие:

- 1) образовательная деятельность детей;
- 2) задания для самостоятельной деятельности;
- 3) совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в домашних условиях средствами технического конструирования.

С целью реализации работы основного этапа разрабатывается перспективное планирование (Приложение 4), а также конспекты образовательной деятельности (Приложение 5), задания для самостоятельной деятельности детей (Приложение 6). А так же прилагается фотоотчет совместной деятельности детей и родителей (законных представителей) в домашних условиях средствами технического конструирования.

Организация технического конструирования предполагает несколько направлений:

1. безопасность.
2. изучение конструктора.
3. ознакомство с темой.
4. освоение.
5. выставка.

Первое направление – это безопасность. Дети в любом возрасте должны знать правила пользования конструктором. Поэтому, мы используем общие правила, при работе с конструктором:

- работу начинаем, только с разрешения педагога, не нужно отвлекаться во время работы;

- можно пользоваться инструментами и предметами, правила обращения, с которыми изучены;

- работать с деталями только по назначению (нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши);

- детали конструктора нужно хранить в предназначенном для этого месте;

- нельзя разговаривать во время работы и отвлекать других детей;

- после конструирования нужно вымыть руки.

Перед каждым построением с детьми нужно проговорить правила, вспомнить ошибки.

Второе направление работы подразумевает изучение конструктора, т.е. характеристика деталей, метода крепления и т.д. В начале использовались логические Блоки Дьенеша и крупный пластмассовый конструктор. Детали различали по цвету, форме, размеру, это способствовало формированию пространственного воображения, фантазии, логического мышлению и произвольности. Детали не скреплялись между собой, а накладывались друг на друга или на схему (14;40).

Позже техническое конструирование усложняется, появляется конструктор с шиповым креплением. Детали становятся разнообразнее по цвету, форме, размеру, появляются дополнительные детали (фигуры дерева, ели и т.д.). Таким образом у детей формировалась мелкая моторика рук, внимание, память, образное и пространственное мышление, расширялся кругозор и развивались представления об окружающем мире.

В дальнейшем использовались более сложные конструкторы, магнитный и ТИКО-конструктор. Добавились другие методы крепления, детали становились более мелкие, цвета разнообразнее, формы стали сложнее (пятиугольник, многоугольник). Поэтому у детей развивалась память, внимание, воображение, систематизировались знания о геометрических представлениях.

К семи годам использовался конструктор Lego. В этом конструкторе большое количество деталей разного размера и цвета, он способствует закреплению у детей старшего дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по техническому конструированию и образовательной робототехнике, развитию конструктивного мышления.

Третье направление работы предполагает знакомство с темой.

По каждой теме с детьми проводятся беседы, где педагог знакомит с темой, отвечает детям на возникшие вопросы. Педагог предлагает что можно изучить, и узнает что интересно детям. С учетом выбора детей педагог

подготавливает образовательную деятельность и задания в свободной деятельности.

Четвертое направление - это построение. В начале каждая образовательная деятельность начиналась с проблемы, которую нужно решить, с помощью постройки. К каждой постройке предлагается схема, по которой ребенок самостоятельно, в подгруппе или группе строит из знакомых ему деталей.

В дальнейшем постройки усложняются, техническое конструирование может осуществлять на основе схем, по замыслу и по условиям. Позже для наглядности, создаются инженерные книги, где ребенок складывает свои схемы, рисунки и листы с заданиями. На листах ребенок выполняет задания перед и в процессе технического конструирования (отмечает цвет, способ постройки, вид крепления и считает, сколько деталей т.д.)

Для самостоятельной деятельности детей педагог может предложить схемы или условия построек, но дети в старшем дошкольном возрасте способны осуществлять постройки по собственному замыслу. В самостоятельной деятельности дети могут более детально объяснять, что они строили, как они строили, с помощью чего, какие детали использовали и т.д. Таким образом, в процессе построения дети продумывают последовательность, материал и структуру постройки, у них есть время придумать названия, создать детали и обыграть сюжет (19;43).

Пятое направление работы это, как правило, выставка. Выставкой заканчивается каждая тема, на ней могут быть представлены работы, выполненные дома с родителями (законными представителями), постройки в ходе образовательной деятельности и в свободной деятельности. Таким образом, это поможет детям оценить свои постройки, повторить интересные постройки дома. Педагогам выставки помогут мотивировать детей к творчеству, выявить одаренных, талантливых детей, имеющих конструкторское мышление и привлечь к взаимодействию родителей (законных представителей).

3 этап. Заключительный. Презентация проекта. Совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в домашних условиях средствами технического конструирования. Эпизоды данного этапа (фотоотчет) представлены в приложении №7.

Таким образом, анализ результатов контрольного этапа (декабрь 2019) доказывают, что использование технического конструирования является эффективным средством в формировании познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста. В результате целенаправленного использования технического конструирования в образовательной деятельности, а также во время свободной деятельности педагог не только формирует навыки конструирования, но и способствует формированию таких психических процессов, как память, внимание, восприятие, мышление, воображение, речь, представления, ощущения, необходимых для

дальнейшего обучения в школе.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

С целью выявления уровня сформированности познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста использовались методика Немова Р.С. и методика Д.А. Каширина, А.А. Кашириной (Приложение 1).

Методика Немова Р.С. предполагала исследование познавательных процессов дошкольников:

1) Методы диагностики восприятия («Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»);

2) Методы диагностики внимания («Найди и вычеркни», «Проставь значки», «Запомни и расставь точки»).

Методика Д.А. Каширина, А.А. Кашириной «Придумай работа», направлена на выявление уровня развития воображения.

Педагогическая диагностика осуществлялась в одной группе детей на протяжении трех лет с 2017 года по 2020 год.

Результаты диагностических срезов следующие:

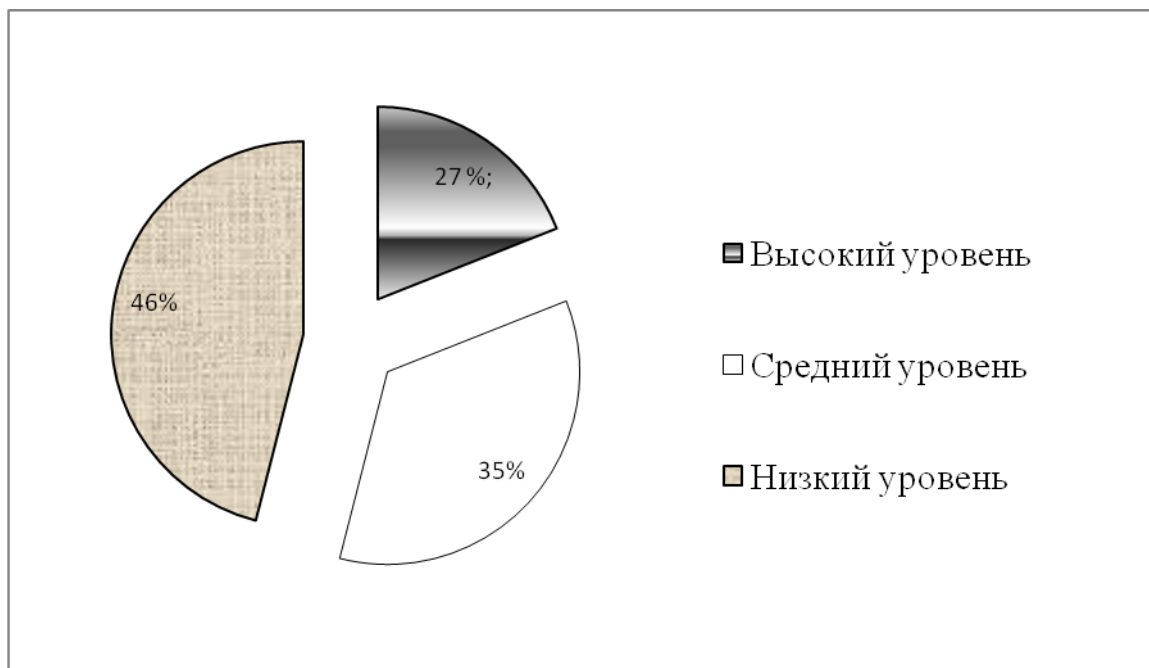


Рис. 1 Уровень сформированности познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста (Сентябрь 2017 г.)

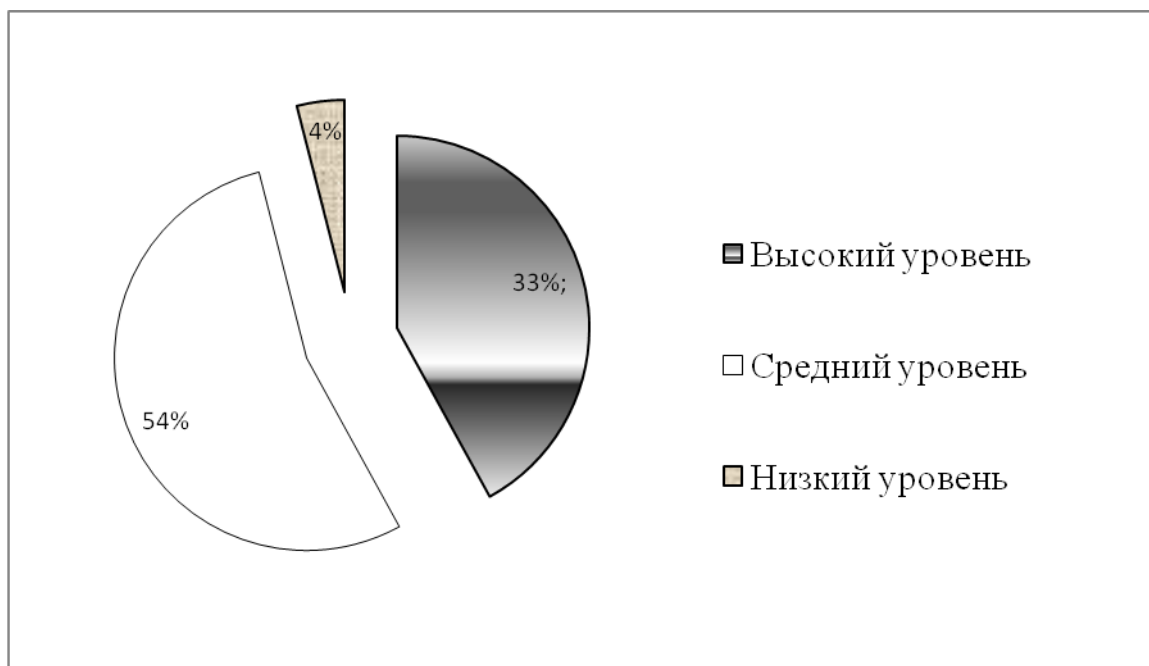


Рис. 2. Уровень сформированности познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста (декабрь 2020 г.)

Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей. При сравнении результатов видим, что количественные данные заметно изменились. Детей с высоким уровнем увеличилось с 19% до 42%; средний уровень отмечен у 54 % (исходный 35%), детей с низким уровнем было выявлено 4%, (исходный уровень 46%).

Таким образом, использование данной системы работы, говорит о том, что у детей в процессе технического конструирования сформировались познавательные процессы, такие как память, воображение, внимание, мышление, восприятие и т.д. В целом у детей развиты на достаточном уровне конструкторские навыки, творческая, познавательная инициатива и самостоятельность. Дети стали чаще в свободной деятельности работать в коллективе, в командах, малых группах (в паре), участвовать в беседах, обсуждении. Стали проявлять самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца. Родители (законные представители) посетили мероприятия направленные на обогащение знаний и практического опыта по техническому конструированию, приняли участие в совместной деятельности с детьми в домашних условиях средствами технического конструирования.

Библиографический список

1. Барковская, Е. А. Конструирование и робототехника как средство развития конструктивной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / Е. А. Барковская // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары. - 2016.- № 4.- С. 233-235.
- 2.Березина, Ю.Ю. Представления родителей о развитии познавательного интереса ребенка старшего дошкольного возраста [Текст] / Ю.Ю. Березина // В мире научных открытий. – 2012. – № 2.4 (26). – С. 307-320.
- 3.Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Текст] / Л.А. Венгер // М.: Наука. – 2010. – С. 154.
- 4.Волкова, Ю.С. Конструирование как способ формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста 5–6 лет в совместной деятельности [Текст] / Ю.С. Волкова // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф.— Челябинск: Два комсомольца.- 2017. — С. 33-35.
- 5.Воскресенская, В.А. Создаем развивающую среду сами [Текст] / В. А. Воскресенская // Ребенок в детском саду. – 2011. – №1. – С. 77-79.
- 6.Гусова, А.Д. Особенности развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А.Д. Гусова // Журнал: Современные исследования социальных проблем. - 2017. – С. 233-240.
- 7.Доронова, Т.Н. Материалы и оборудование для детского сада: пособие для воспитателей и заведующих [Текст] / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой // – М.: ЗАО «Элти–Кудиц». - 2013. – С. 64.
- 8.Дятлова, Н.В. Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Дятлова // Молодой ученый. — 2016. — №14. — С. 536-537.
- 9.Дыбина, О.В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации [Текст] / О.В. Дыбина // — М.: Национальный книжный центр. - 2015. – С. 304.
- 10.Журавлева, Г. А. Виды конструирования и формы обучения конструированию дошкольников [Электронный ресурс] / Г. А. Журавлева, Н.А. Головнева // Перспективы развития науки и образования : сб. науч. тр. По материалам Междунар. науч.-практ. конф. : в 13 ч. / Г. А. Журавлева, Н. А. Головнева. - 2015. - Ч. 9. - С. 32-34.
11. Ивлева, И.А., Консультирование родителей в детском саду [Текст] / И.А. Ивлева, И.Ю. Млодик, О.В. Сафуанова // – М.: Генезис. - 2017 – С. 36.
12. Каширин, Д.А. Конструирование роботов с детьми. Методические рекомендации для организации занятий: образовательный

робототехнический модуль (предварительный уровень): 5-8 лет. ФГОС ДО [Текст] / Д.А. Каширин, А.А. Каширина //– М.: Издательство «Экзамен». – 2015. – С. 120.

13. Козлова, А.В. Работа ДОО с семьей [Текст] / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина // – М.: Сфер.- 2014. – С. 112.

14. Лиштван, З. В. Конструирование [Текст]: пособие для воспитателей дет. сада / З. В. Лиштван // - М.: Просвещение.- 2011. –С. 179.

15.Маклакова, А.Г. Познавательные психические процессы [Текст]: Хрестоматия / А.Г. Маклакова //– СПб: Питер. – 2011. – С. 475.

16. Михеева, Е.В. Современные технологии обучения дошкольников [Текст] / Е. В. Михеева// - Волгоград: Учитель. - 2013. – С. 223.

17. Немов, Р.С. Психология: Учебное пособие для студентов средних учебных заведений [Текст] / Р.С. Немов //– М.: Просвещение. – 2010. –С. 324.

18. Нечаева, В. Г. Конструирование в детском саду [Текст] / под ред. В. Г. Нечаева, В. В. Богуславского // - М.: Просвещение/ - 2011. – С. 158.

19. Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Парамонова // - М.: Академия. - 2002. –С. 192.

20.Приказ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155 [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 20.06.2017).

21. Руденко, И.В. Современные педагогические технологии в детском саду: учебное пособие [Текст] / И.В. Руденко, Н.Ю. Каракозова; под ред. И.В. Руденко// – Тольятти: Изд-во ТГУ. - 2016. – С. 199.

22. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет: учебное пособие [Текст] / А.Л. Сиротюк//– М.: Директ-Медиа. – 2014. – С. 218.

23. Тарловская, Н. Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду [Текст] : кн. для восп. дет. сада / Н. Ф. Тарловская, Л. А. Топоркова // - М.: Просвещение; Владос. - 2013. –С. 216.

24. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru/19183/ (дата обращения 02.08.2017).

Приложение к опыту

1.
приложение №1 - Методика Немова Р.С. и методика Д.А. Каширина, А.А. Каширина выявления уровней сформированности познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.
2.
приложение №2 - Оборудование «Центра конструирования» для детей старшего дошкольного возраста.
3.
приложение №3 – План педагогических мероприятий педагогов с родителями (законными представителями).
4.
приложение №4 - Перспективное планирование по формированию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста средствами технического конструирования.
5.
приложение №5 – Конспекты образовательной деятельности.
6.
приложение №6 – Задания для самостоятельной деятельности.
7.
приложение №7 - Фотоотчет совместной деятельности детей и родителей (законных представителей) в домашних условиях средствами технического конструирования.